



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

**Facultad de Educación
MAGÍSTER EN POLÍTICA EDUCATIVA**

**LA EXPERIENCIA DE MIGRANTES Y CHILENOS EN UNA ESCUELA MUNICIPAL:
PERCEPCIONES Y OPINIONES DE ESTUDIA**

Tesis para optar al Grado de Magíster en Política Educativa

Por

PATRICIO CARRASCO CONTRERAS

Profesor Guía: JAVIER CORVALÁN RODRÍGUEZ

Santiago de Chile

Noviembre 2018

La experiencia de migrantes y chilenos en una escuela municipal: percepciones y opiniones de estudiantes y apoderados.

The experience of migrants and chileans in a municipal school: perceptions and opinions of students and attorneys.

Resumen: El aumento y la diversidad de la población extranjera que ha llegado a Chile en los últimos años, cuestiona y emplaza a nuestro sistema educativo a dar respuesta a dicho fenómeno, convocando, además, el interés de los investigadores por entender el fenómeno y la magnitud que alcanza. El presente artículo presenta las opiniones de estudiantes y apoderados, extranjeros y chilenos, sobre diferentes aspectos de la escuela municipal a la que pertenecen y el entorno social en el que viven, como así mismo, las percepciones y expectativas académicas de los estudiantes. Se empleó una metodología cuantitativa, utilizando cuestionarios autoaplicados. El análisis de las respuestas de los estudiantes y apoderados, sobre distintos aspectos referidos a la escuela, el barrio y el país, permite distinguir similitudes y diferencias entre ellos. Así mismo, se pueden establecer, a partir del estudio descriptivo, futuras líneas de investigación en relación al tema y responsabilidades de la política educativa.

Palabras claves: Estudiantes migrantes, percepciones de estudiantes migrantes, expectativas académicas estudiantes migrantes, apoderados extranjeros, migración.

Abstract: The increase and diversity of the foreign population that has arrived to Chile in recent years, puts into question and urges our educational system to respond to this phenomenon, convening, in addition, the interest of researchers to understand this phenomenon and the magnitude that reaches. This article presents the opinions of students and guardians, foreigners and chileans, about different aspects of the municipal school to which they belong and the social environment in which they live, as well as the perceptions and academic expectations of the students. A quantitative methodology was used, using self-applied questionnaires. The analysis of the responses from the students and parents, on different aspects related to the school, the neighborhood and the country, allows us to distinguish similarities and differences between them. Likewise, it is possible to establish, from the descriptive study, future lines of research related to the subject and responsibilities of educational policy.

Keywords: Migrant students, perceptions of migrant students, academic expectations, migrant students, foreign attorneys, migration.

1. INTRODUCCIÓN

La migración es una realidad que en los últimos años se ha hecho presente con fuerza en nuestras escuelas, especialmente en los establecimientos municipales, llegando a ser hoy día un fenómeno que reviste características estructurales. Si bien es cierto que la población escolar extranjera no supera el 3% de la matrícula escolar total del sistema, su presencia y mayor visibilidad moviliza a las escuelas, docentes y equipos directivos por instalar en sus comunidades educativas la construcción de una cultura inclusiva, donde prime el respeto y la tolerancia (Cerón, Alvarado y Poblete, 2017) y así mismo, demanda de las autoridades una política educativa e institucionalidad con lineamientos que permitan dar respuesta a la diversidad y ritmo de crecimiento con el que la población extranjera aporta y enriquece a nuestro sistema escolar.

La llegada de la población extranjera no supone únicamente conocer la mirada de los sujetos migrantes que buscan oportunidades en nuestro país, también exige de la sociedad que los recibe, conocer las motivaciones de las personas que dejan sus países de origen con la finalidad de mejorar sus condiciones socioeconómicas y expectativas de vida. En este sentido, conocer las percepciones y opiniones sobre sus propias experiencias migratorias, las cuales permitan conocer las dificultades y oportunidades que se les presentan, resultan fundamentales para la elaboración de políticas públicas relativas a la integración social (Stefoni y Bonhomme, 2014) y una oportunidad para las políticas educativas, las cuales deben contribuir a la formación de una sociedad donde cohabitan con mayor frecuencia acentos, colores y tradiciones cada vez más diversos.

La estructura de este artículo presenta en su primera parte algunos datos que dan cuenta del fenómeno migratorio en los últimos años en Chile y, en términos generales, en el contexto escolar, poniendo especial atención por medio de algunos antecedentes de la población escolar extranjera. Posteriormente, se entregan algunos antecedentes de la escuela en la que se realizó el estudio, la cual es de dependencia municipal y pertenece a la comuna de Independencia, en la ciudad de Santiago. Cabe señalar que la escuela presenta una matrícula de 48% de estudiantes extranjeros provenientes de Colombia, Venezuela, Perú, República Dominicana, Ecuador y Haití.

A continuación, se presenta el objetivo de este estudio, el cual apunta a establecer una descripción de las percepciones y opiniones de estudiantes y apoderados de la escuela, a partir de aspectos que refieren a la integración de la población extranjera en la escuela y el entorno social, mediante una metodología cuantitativa por medio de la autoaplicación de cuestionarios. Luego se presentan los principales hallazgos referidos a las características de la escuela, los estudiantes y apoderados que están presentes en ella, las principales percepciones y expectativas académicas de sus estudiantes, y la visión que tienen estudiantes y apoderados sobre el barrio y país en que conviven. Finalmente se presenta una discusión que pretende establecer ciertos elementos para ahondar en los resultados que emergen de las respuestas de los estudiantes y apoderados, acompañado de un acápite que recoge algunas conclusiones, a modo de hipótesis, que puedan explicar los resultados y posibles líneas de investigación que se pueden profundizar para entender el fenómeno de la migración en nuestro sistema escolar.

2. UN ACERCAMIENTO AL FENÓMENO DE LA INMIGRACIÓN EN DATOS

En los últimos años, la llegada de población extranjera a Chile ha instalado en la opinión pública la discusión sobre el fenómeno de la migración, formando y evidenciando distintas percepciones y posicionando el debate en la agenda de las políticas públicas, como algo central y urgente de abordar. La construcción de una sociedad democrática e igualitaria “se basa en el reconocimiento mutuo entre personas de múltiples lugares, clases sociales, géneros, edades y nacionalidades” (Riedemann y Stefoni, 2015, p. 211) y ello obliga por un lado a sincerar los discursos al respecto y por otro, a actuar en consecuencia a una sociedad que establece la libertad como un valor central.

Según cifras de la encuesta CASEN 2015, la migración extranjera ha crecido de manera constante y significativa en los últimos años, dando cuenta de cifras que señalan que para el año 2006, ella ascendía a 154.643 personas, significando un 1,4% de la población total, mientras que para el año 2015, su número aumentó a 465.319 personas, lo que correspondía al 2,7 % de la población del país (Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de Evaluación Social, 2016). Este aumento de la población extranjera en nuestro país da cuenta de que en menos de una década se ha triplicado, pero “sigue estando por debajo de los países de la OCDE, que alcanzan un 10% de la población total en promedio” (Joiko y Vásquez, 2016, p. 134). Pese a lo anterior, el incremento de personas inmigrantes en nuestro país parece ser percibido por la sociedad chilena como un problema social, situación que en gran medida se explica por la existencia de una regulación del ingreso de la población extranjera a nuestro país que aún se rige por disposiciones contenidas en el Decreto Ley 1.094 del año 1975, cuya “ley no hace referencia a los derechos de los migrantes en territorio nacional sino más bien se enfoca en los aspectos administrativos de procedimientos para el tránsito de personas” (Joiko y Vásquez, 2016, p. 135). Esta situación da cuenta de la necesidad de actualizar y fortalecer una política migratoria en nuestro país.

Los procesos migratorios que ha experimentado Chile en las últimas décadas se caracterizan por la llegada de personas provenientes de países de América Latina, en su mayoría. Las motivaciones para emigrar de sus países son variadas, no pudiéndose esgrimir una sola causa, pero el logro de una estabilidad en lo laboral, que les permita un desarrollo en lo socioeconómico para sus familias, parece ser gravitante para entender estos procesos migratorios. A esto se le puede sumar el hecho de que “en muchos casos se trata hoy de una migración forzada por contextos de origen golpeados por la violencia social y estructural, que busca en Chile cierta estabilidad política y económica” (Rojas y Silva, 2016. p. 6). Nuestro país se presenta dentro de la región, como un destino que permite proyectar un cambio de vida, lejos de la violencia y crisis económicas estructurales.

De acuerdo a los datos de la encuesta CASEN 2015, la población que emigra a nuestro país se concentra en ciertas regiones, alcanzado en la región de Valparaíso un 5,5%, las regiones de Tarapacá y Antofagasta un 6,6% cada una y la región Metropolitana con un 69,1% del total de inmigrantes en el país (CASEN, 2016). Se caracteriza por una “fuerte presencia femenina, indígena y, más recientemente, afrodescendiente” (Rojas y Silva, 2016. p. 6), observándose un importante incremento de población de países del Caribe, como indican los reportes del Departamento de Extranjería y Migración. En Chile, entre los años

2010 y 2016, se observa un importante crecimiento de migrantes provenientes de Colombia, Venezuela y Haití (Silva y Ballesteros, 2017).

3. LAS ESCUELAS FRENTE A LA MIGRACIÓN

Las escuelas cumplen en las distintas sociedades un rol fundamental para la formación de quienes las componen, ya sea su población de origen como de aquella que se inserta desde otras realidades. Así, por ejemplo, una de las preocupaciones más urgentes que hoy tienen los países europeos es el tema de la inmigración y la integración de estas minorías en sus sociedades, y ello es “es un reto en el que la educación tiene una especial relevancia, pero hay que hacer constar que en estos momentos no existe como tal una política común en lo referente, tanto a la inmigración, como a la educación” (Martínez, 2007, p. 313). Desde las realidades particulares de cada país europeo que recibe inmigrantes, debe imperiosamente generarse una reflexión sobre lo que significa la nueva realidad sociodemográfica, permitiendo la creación de políticas migratorias que respondan de manera adecuada a los procesos inevitables de desplazamiento de población.

Varios países europeos con mayor trayectoria en procesos de migración, específicamente en la recepción de población extranjera como Francia, Alemania o España (Capote y Nieto, 2017), han experimentado un aumento de la población escolar inmigrante en sus aulas, en las últimas décadas, como consecuencia natural. Esta situación los ha llevado a insertar la temática migratoria en sus políticas educativas y adaptarse a un nuevo contexto de trabajo en las escuelas. Ante este escenario, la población escolar extranjera pasa a ser una preocupación tanto para autoridades, como para la escuela y toda la comunidad educativa que la recibe. Uno de los principales desafíos que esto implica refiere al éxito escolar de los estudiantes migrantes, el cual está condicionado principalmente por las desventajas socioeconómicas y las barreras del idioma a las cuales se enfrentan, desafiando a que existan más políticas integradoras en educación que posibiliten una sólida inserción de estudiantes extranjeros (OECD, 2018). Haciendo un paralelo con el fenómeno migratorio que se produce al interior de América Latina, el manejo del español por parte de la población migrante es muy alto (Lafortune y Tessada, 2016), posibilitando en la mayoría de los casos, que la adaptación de la población escolar extranjera presente mejores expectativas en la inserción y éxito escolar. Cabe mencionar en este punto que, sabiendo que en el último tiempo se han incorporado a nuestro sistema escolar estudiantes que hablan creole, árabe y otras lenguas, dicha situación representa un desafío para nuestra sociedad y las comunidades educativas que los reciben, en miras de lograr su efectiva inclusión.

Así mismo, una de las dificultades concretas que enfrentan muchos estudiantes inmigrantes en escuelas europeas es que corren el riesgo de sufrir mayor segregación educativa, situación que ha debido ser enfrentada mediante distintas estrategias, en las que destacan el trabajo con grupos heterogéneos al interior de la sala de clases, promoviendo acciones inclusivas para conseguir éxito educativo en aulas e integrar a los centros educativos a las familias inmigrantes (INCLUD-ED CONSORTIUM, 2011). Las prácticas de segregación en la sociedad que sufren los inmigrantes y, como correlato, las prácticas de segregación que sufren los hijos de los inmigrantes en los espacios escolares, producto de la presencia de un “otro distinto”, también es un fenómeno que está presente en las escuelas de América Latina y cuya magnitud es muy alta en el conjunto de sus países (Murillo, &

Martínez-Garrido, 2017). Específicamente en nuestra realidad nacional, la condición de extranjero, lamentablemente acentúa la discriminación y la exclusión socioeconómica hacia las familias migrantes (Pavez, 2012), obligando a instalar en nuestra sociedad actual el debate referido a la integración de los que llegan al país, en los distintos espacios que ello implica, y promover una discusión seria sobre políticas referidas a esta creciente realidad.

4. LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN EL CONTEXTO ESCOLAR CHILENO

La complejidad del proceso de migración obliga, a las familias que lo viven, a insertarse no solo en espacios laborales que les permitan mantenerse económicamente en el país al que emigran, sino también, incorporarse en todas las esferas de la sociedad. Una de ellas es la educación, la cual juega un papel central para el desarrollo e inserción de sus hijos.

El aumento progresivo de la población escolar migrante en Chile se ha ido transformando en un fenómeno interesante de analizar, entre otras cosas, porque es “un hecho relativamente reciente, pero que ha ido adquiriendo progresivamente un carácter estructural” (Jiménez, Aguilera, Valdés y Hernández, 2016, p. 106). De acuerdo a cifras del Ministerio de Educación, la cantidad de estudiantes extranjeros en 2015 era de 30.625, para el año 2016 61.085 y el año 2017 alcanzan a 76.813 estudiantes, destacándose que la matrícula del total de estudiantes extranjeros en el sector municipal pasó de un 1,5%, en el año 2015, a una tasa de 3,5% el año 2017¹. En relación a la matrícula de los estudiantes extranjeros, para el año 2016 un 59% correspondía a enseñanza básica, el 56% estaba matriculado en la educación municipal y un 36% en establecimientos particulares subvencionados (Joiko y Vásquez, 2016, p. 136). Cabe señalar que la matrícula de estudiantes extranjeros en las escuelas municipales ha permitido, “entre otras cosas, que se detenga la baja sostenida de la matrícula de los establecimientos públicos a lo largo del país” (Mineduc, 2017, p. 29).

El incremento de la matrícula de estudiantes extranjeros presenta un gran desafío para el sistema educacional y lo obliga a diseñar e implementar medidas concretas para responder a la demanda por cobertura y calidad educativa de los niños y jóvenes migrantes en nuestro país, “la ausencia de una política general sobre el tema ha llevado a que docentes y directivos de algunas escuelas implementen prácticas que consideran pueden ayudar a los estudiantes, poniendo de manifiesto sus preocupaciones respecto de los desafíos que enfrentan” (Stefoni, Stang & Riedemann, 2016, p. 163), situación que parece ser un acto que apela a la vocación formadora de la profesión docente, más que a un trabajo inserto en su quehacer docente fruto de una reflexión y discusión sobre la integración de estudiantes extranjeros en su aulas.

En el año 2015, la presidenta de la República presentó un documento con lineamientos e instrucciones para la Política Nacional Migratoria, y en lo que respecta al ámbito educativo se mandata “garantizar a niñas, niños y adolescentes de familias migrantes el acceso, permanencia y progreso de su trayectoria educativa en igualdad de condiciones, con independencia de su nacionalidad, origen o situación migratoria”². Así

¹ Base de Datos División de Planificación y Presupuesto Mineduc, 2017

² Instructivo Presidencial N°5. 2015. Lineamientos e Instrucciones para la Política Nacional Migratoria.

mismo, hoy se ha implementado un Identificador Provisorio Escolar (IPE), permitiendo que la “persona extranjera que no cuente con una cédula de identidad chilena y que desee incorporarse al sistema escolar, pueda acceder a una matrícula definitiva de manera independiente a su situación migratoria” (Mineduc, 2017, p, 27).

Por otro lado, el progresivo aumento en la matrícula extranjera en nuestro sistema educativo demanda la formación y preparación de docentes y directivos con las competencias suficientes para facilitar la integración de niños y jóvenes inmigrantes al sistema educativo chileno. El diseño de Políticas Educativas evalúa gran parte de su éxito por el resultado de su implementación al interior de las escuelas y salas de clase, y en cuyo escenario los docentes y equipos directivos juegan un rol fundamental. Es por ello que se deben generar instancias de capacitación para los equipos directivos y docentes en ejercicio, y preocuparse por la formación inicial de los futuros docentes que permita asegurar que cuenten con herramientas para desempeñarse en espacios marcados por la diversidad de estudiantes (Superintendencia de Educación, 2016). A lo anterior se suma la necesidad de realizar modificaciones al currículum vigente, que permitan evidenciar el acceso en forma igualitaria a las oportunidades y derechos a todos los niños y jóvenes que el sistema escolar acoge. En este sentido, se destaca por la naturaleza de la disciplina curricular, los ejes de Historia y Geografía, presentes en las bases curriculares vigentes los cuales “están sustentados en un enfoque tradicional y conservador, con una mayoría de objetivos de aprendizaje que hacen referencia a la historia o al territorio chileno, no reconociendo los escenarios de multiculturalidad presentes en las aulas” (Muñoz y Ramos, 2017, p. 350). Frente a este escenario, cobra relevancia el currículum implementado frente al currículum prescrito y, en ello, la formación y experiencia de los docentes que permita poner el foco en asegurar que el currículum contemple los distintos saberes, habilidades y formas en que aprenden los distintos estudiantes que el sistema escolar acoge.

5. LA COMUNA Y ESCUELA EN CUESTIÓN

La comuna de Independencia es una de las 34 comunas de Santiago y se emplaza en el sector norte de la ciudad. Posee una extensión de 7,4 km², equivalente al 0,13% de la superficie de la Región Metropolitana. De acuerdo a cifras del censo 2017, posee una densidad de población de 13.627,2 habitantes por km² y su población, de 100.281 habitantes, se divide en 49.186 hombres y 51.095 mujeres. De acuerdo a lo señalado en su Plan de Desarrollo Comunal 2015-2020, es la tercera comuna más envejecida de la región, particularmente en la población femenina. En relación a las características socioeconómicas de la comuna, la encuesta CASEN del año 2015, en sus estimaciones de las tasas de ingreso multidimensional para ese año, señaló que para la comuna de Independencia, el número de personas viviendo en situación de pobreza multidimensional³ correspondía a 9.214, equivalente a un 21,3% de su población.

En el aspecto sociodemográfico, la comuna de Independencia se ha caracterizado, en los últimos años, por recibir a gran parte de la población inmigrante que ha llegado a nuestro país. Según datos del Departamento de Extranjería y Migración, las personas migrantes con permanencia definitiva otorgada entre 2005 y 2016, han hecho que la

³ La medida de pobreza multidimensional implementada por Chile y cuyos primeros resultados fueron entregados a comienzos del año 2015, consideró inicialmente cuatro dimensiones relevantes del bienestar (Educación, Salud, Trabajo y Seguridad Social, y Vivienda). Ministerio de Desarrollo Social.

comuna de Independencia ocupe el quinto lugar en el país y el tercero en la Región Metropolitana, con 11.629 personas, que equivalen a un 3,6% del total del país. En relación al número de personas que han solicitado visa entre 2015 y 2016, la comuna de Independencia ocupa el cuarto lugar en el país y el tercero en la Región Metropolitana, con 11.732 personas, que equivalen a un 4,3% del total del país. Las comunas que han experimentado la llegada de familias extranjeras en los últimos años, y especialmente aquellas que cuentan entre sus integrantes distintas nacionalidades, van adquiriendo nuevas características socio-territoriales. En el caso de la comuna de Independencia, sus recientes datos demográficos dan cuenta de que es preferida por parte de distintas poblaciones de inmigrantes para vivir y proyectar sus posibilidades de insertarse en nuestro país y cuyo proceso se ha ido configurando de manera rápida y con gran magnitud en los últimos 10 años.

Los contextos escolares son una parte relevante de la realidad de los distintos espacios territoriales en los cuales se insertan. En este sentido, “la realidad de la migración es asumida y reconocida en el espacio escolar y en especial en las comunas donde se han asentado” (Superintendencia de Educación, 2016, p.75). Asumiendo que la mayor parte de la población de extranjeros que ha llegado a vivir en la última década al país y en especial en la Región Metropolitana, lo ha hecho en comunas con bajos índices de desarrollo socio económico, como la comuna de Independencia.

La escuela llamada Integración⁴, a la que asisten los estudiantes que son el objeto de nuestro estudio, es administrada desde el año 2016 por la municipalidad de Independencia. Actualmente, se encuentra en un proceso de cierre, que contempla el traslado de los estudiantes, el equipo docente y directivos a otros establecimientos municipales de la comuna, si ellos así lo desean.

La situación anterior obedece a que, en febrero del año 2016 y a menos de un mes de iniciar el año escolar, el sostenedor de un establecimiento particular subvencionado de la comuna comunicó, de manera inesperada, el cierre del establecimiento que administraba, perdiendo el reconocimiento oficial, provocando con ello dejar sin año escolar a un gran número de estudiantes y sin trabajo a su equipo docente. Frente a esta situación, la comunidad de estudiantes, docentes, padres y apoderados, motivados por dar continuidad al proyecto y en acuerdo con las autoridades del Ministerio de Educación y el Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM), logran que las autoridades ministeriales y comunales asuman en conjunto la responsabilidad de dar una respuesta rápida. Así, se resolvió crear un nuevo establecimiento educacional, la escuela Integración, bajo la figura administrativa de anexo a otro establecimiento educacional municipal de la comuna, con el compromiso de lograr una solución definitiva para todos los actores involucrados en un período lo más breve posible.

Actualmente, la escuela Integración no cuenta con personalidad jurídica, situación que la obliga a depender, para su funcionamiento, del establecimiento educacional de la comuna a la cual se anexó, lo que se traduce en contar con recursos limitados para su funcionamiento administrativo y pedagógico. Así mismo, no cuentan con un Proyecto Educativo Institucional que permita establecer una misión y visión de este proyecto

⁴ El nombre de escuela Integración es un nombre de fantasía que se utilizó en este artículo, con la finalidad de resguardar el anonimato de la escuela y comunidad escolar que inspira realizar este estudio.

educativo y, por tal razón, se ha optado por trabajar distintos valores para cada mes del calendario escolar.

Los docentes, pertenecientes al establecimiento particular subvencionado que cerró, pudieron sumarse a la escuela Integración y a ellos se agregaron, con la finalidad de potenciar el trabajo pedagógico, una educadora de párvulos y una asistente de la educación, conformándose así un equipo de ocho docentes en total. Además, se incorporó una Directora y una Inspectora General para asumir la administración como equipo directivo de la nueva escuela, ahora de dependencia municipal. Tanto los docentes como el equipo directivo evidencian un compromiso con la situación actual, asumiendo que juegan un rol central en este proceso para una solución definitiva.

La escuela Integración alberga a una comunidad educativa pequeña, que acoge a 130 familias y presenta una matrícula de 151 estudiantes, los cuales se distribuyen en 6 cursos, uno por nivel, entre 1° a 6° básico. El 25% de los estudiantes provienen de otros establecimientos educacionales. Del total de estudiantes que asisten a la escuela, un 48% son extranjeros provenientes de Colombia, Venezuela, Perú, República Dominicana, Ecuador y Haití.

6. OBJETIVO Y METODOLOGÍA

El objetivo de este estudio descriptivo es conocer la percepción y opiniones que tienen los estudiantes y los padres y apoderados de la escuela creada en forma transitoria por la municipalidad de Independencia, en relación a aspectos que inciden en la integración de los niños, niñas y padres extranjeros en la escuela y su entorno social.

Para alcanzar el objetivo propuesto, se empleó una metodología cuantitativa, utilizando cuestionarios autoaplicados a estudiantes, padres y apoderados, con la finalidad de obtener la información por medio de preguntas y respuestas acotadas. A esta metodología le interesa “la fiabilidad, la validez y la realización de muestreo, con la pretensión de ser objetivas y generalizar los resultados y utilizar la estadística para el análisis de los datos” (Bisquerra, 2009, p. 46). Los cuestionarios fueron contestados en forma anónima por todos los sujetos informantes, con la autorización de la dirección del establecimiento y la firma de una declaración de consentimiento informado por parte de los padres y apoderados.

Durante el mes de noviembre de 2017, con la ayuda de la dirección de la escuela Integración, se autoaplicaron cuestionarios para los estudiantes y los padres y apoderados, los cuales contenían un conjunto de preguntas con distintas temáticas, con la finalidad de que posteriormente se facilitara el análisis de la información.

La población del estudio estuvo conformada por 54 estudiantes de 4°, 5° y 6° básico, que corresponden al 93,1% de la matrícula de dichos niveles, y de ellos 20 son niñas y 34 niños. Los padres y apoderados que participaron fueron 125, de 1° a 6° básico, los cuales corresponden al 96,1% de la totalidad de la escuela, siendo el 84% mujeres y 16% hombres. Los estudiantes de los cursos más pequeños, entre 1° y 3° básico, no autoaplicaron los cuestionarios, ya que necesitan otros elementos cognitivos más desarrollados para contestar las preguntas presentes en los cuestionarios. Tanto para el caso de los estudiantes como para el de los padres y apoderados, se consideraron preguntas relacionadas con temáticas que referían a sus características personales, el clima y contexto

escolar, su contexto familiar, contexto social del barrio y el país, agregándose el tema sobre hábitos de estudio a los estudiantes. Una vez concluida la autoaplicación de los cuestionarios a los sujetos informantes, se procedió al análisis de la información.

En lo que respecta a la dimensión temporal, este estudio se enmarca en una investigación de tipo transversal. Este tipo de diseño busca recoger información en un momento determinado, levantando descripciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) que permitan generar inferencias y conclusiones.

7. RESULTADOS DEL ESTUDIO

Los principales resultados de este estudio están organizados en cuatro temáticas. Los dos primeros puntos abordan las características de la escuela y de los estudiantes y apoderados que fueron parte del estudio. El tercer punto presenta la opinión de los estudiantes y los apoderados respecto de las percepciones y expectativas académicas de los mismos estudiantes. Por último, el cuarto punto muestra la visión que tienen estudiantes y apoderados sobre aspectos de la convivencia en el barrio y el país en que viven.

7.1 ¿Por qué y quiénes asisten a esta escuela?

La decisión de matricular a sus hijos en esta escuela, de acuerdo a lo declarado por los apoderados, obedece principalmente al hecho de que queda cerca de su domicilio (un 39,5% de los apoderados extranjeros y un 32,7% de los apoderados chilenos) y, seguidamente, porque es una escuela que los acoge y se preocupa por todos los niños (en un 37% de los apoderados extranjeros y un 45,5% de los apoderados chilenos), es decir, se esgrimen condiciones prácticas como la cercanía y condiciones que responden a elementos valóricos que tiene dicho espacio escolar. La razón de cercanía a la escuela, esgrimida por los padres y apoderados, es coincidente con investigaciones que señalan que muchos padres que envían a sus hijos a establecimientos de dependencia municipal lo hacen principalmente por la proximidad a su hogar (Madero, C. y Madero I., 2012; Córdova, 2014). Optar por una escuela cercana a la casa permite, en muchos casos, que las familias se ahorren costos económicos derivados del traslado desde sus domicilios.

Una de las particularidades de esta escuela es que gran parte de las familias que asisten a ella son de origen extranjero. En el caso de los padres y apoderados, el 45,7% declara haber nacido en otro país de América Latina, destacándose Venezuela con un 13,9%; seguido por Colombia y Perú, con un 13,1% cada uno; Ecuador y República Dominicana, ambos con 2,5% y; finalmente Haití y Argentina, con un 0,8% cada uno. En el caso de la población estudiantil, un 42,6% se declaró extranjera y en cuanto al país de procedencia señalaron haber nacido en Colombia un 14,8%, Venezuela un 11,1%, Perú un 9,3%, República Dominicana un 3,7%, mientras que en Ecuador y Haití un 1,9% cada uno. La gran cantidad de estudiantes extranjeros que asisten a esta escuela contribuye a la tendencia que en los últimos años ha ido presentando la matrícula de las escuelas municipales en Chile, y en especial, aquellas que pertenecen a comunas con alta población de inmigrantes, como es el caso de la comuna de Independencia. Entre el año 2015 y 2016, la matrícula extranjera se duplicó y aumentó considerablemente el año 2017, aunque sigue representando un porcentaje muy pequeño con respecto a la matrícula total del país (Mineduc, 2018).

Sin embargo, se debe indicar que esta gran cantidad de estudiantes extranjeros, en relación a los estudiantes chilenos que asisten a los cursos que participaron en este estudio, no se condice con la relación de estudiantes chilenos y extranjeros del sistema educativo nacional, que de acuerdo a las cifras del Ministerio de Educación, señalan que para el año 2017, por cada una persona extranjera, existen 45 personas chilenas matriculadas.

7.2 ¿Cómo es la escuela? Principales características

En términos generales, los estudiantes manifiestan en su gran mayoría que la escuela es un lugar acogedor y amigable, un 82,6% de los estudiantes extranjeros y un 77,4% de los estudiantes chilenos. A su vez, los padres y apoderados aprecian el hecho de que la escuela tenga la disposición para recibir sus inquietudes y sugerencias, siendo un 94,5% los apoderados extranjeros y un 90,6% de los apoderados chilenos quienes lo indican. Así mismo, al pedirles que coloquen nota a distintos aspectos referidos a la escuela, califican de muy buena manera el trato de los profesores hacia los estudiantes (6,5) y el cuidado y limpieza de la escuela (6,2) y a su vez, colocan la más baja nota, con un 5,3, al compromiso de ellos y los demás apoderados con la escuela. Resulta interesante observar que, por un lado, los padres y apoderados valoren a la escuela como un espacio de escucha, pero a la vez, en sintonía con ello, califiquen como más bajo su compromiso con dicho espacio, pareciendo depositar confianza en el trabajo que realiza el equipo de docentes y la escuela con sus estudiantes, relegando su participación en el proceso educativo y por consecuencia delegando su responsabilidad como apoderado en el actuar de los docentes.

En relación a lo que más les gusta de la escuela, los apoderados extranjeros destacan principalmente la calidad humana de los docentes y la directora de la escuela con el 65,5% y 83,3% respectivamente. La buena enseñanza es valorada por el 63,6% y la integración de los estudiantes extranjeros por el 60%. Por su parte, los apoderados chilenos destacan la educación personalizada que se ofrece en un 71,4% y junto con ello, el hecho de que existan pocos estudiantes por curso, con el 69,2%. Los elementos de la escuela valorados por los apoderados extranjeros son distintos a los señalados por los apoderados chilenos. Los padres extranjeros resaltan las cualidades humanas y la acogida de sus hijos, apelando a aspectos afectivos que están en sintonía con los procesos de inserción en las trayectorias de los inmigrantes. Por otro lado, los padres chilenos destacan la enseñanza personalizada y el hecho de que los cursos cuentan con pocos estudiantes, aspectos más asociados a consideraciones que dan cuenta de beneficios cognitivos y de buena convivencia escolar.

Por su parte, los estudiantes señalan que las profesoras suelen felicitarlos más por las mejoras que presentan en sus calificaciones durante el año que por el buen comportamiento que puedan tener en la escuela. Un 52,2% de los estudiantes extranjeros y un 45,2% de los estudiantes chilenos indican que las profesoras felicitan por los logros académicos y; un 43,4% de los estudiantes extranjeros y un 32% de los estudiantes chilenos señalan que las docentes los felicitan por la buena conducta que tienen. En relación a este último aspecto, un 82,6% de los estudiantes extranjeros y un 64% de los estudiantes chilenos señalan que a las profesoras les cuesta mantener el orden o buena convivencia en los cursos. Pese a lo anterior, un 86,4% de los estudiantes extranjeros y un 77,4% de los estudiantes chilenos se sienten en general escuchados por sus profesoras.

Por otro lado, el 56,5% de los estudiantes extranjeros y el 50% de los estudiantes chilenos manifiestan que los estudiantes de su escuela no se tratan con respeto, sin

embargo, frente al mismo aspecto, los apoderados extranjeros señalan en un 94,4% y los apoderados chilenos en un 80,7%, que los estudiantes se tratan con respeto unos a otros, independiente de su origen.

7.3 Las percepciones y expectativas académicas

En relación a las percepciones sobre sus capacidades académicas en la escuela, un 86,3% de los estudiantes extranjeros consideran ser igual o más inteligentes que el resto de sus compañeras o compañeros, mientras que los estudiantes chilenos lo hacen en un 80,6%. A su vez, los estudiantes extranjeros manifiestan estar de acuerdo o muy de acuerdo sobre su capacidad de aprender, como el resto de sus compañeros y compañeras de su curso, en un 91,3%, a diferencia de sus compañeros chilenos, que solo lo hacen en un 77,4%. Por otro lado, frente a las expectativas académicas futuras que tienen los estudiantes encuestados, estas son altas, especialmente en los estudiantes extranjeros, quienes declaran en un 100% tener expectativas de lograr completar el nivel técnico profesional o universitario. Por su parte, el 83,9% de los estudiantes chilenos señalan que lograrán alcanzar los niveles de educación superior; un 12,9% de ellos cree que logrará completar hasta Cuarto Medio y el restante 3,2% cree que solo alcanzará la enseñanza básica. A su vez, padres y apoderados extranjeros señalan que un 41,1% de ellos ha cursado estudios de educación superior completos, técnico superior con un 17,9% y educación universitaria en un 23,2%. Por su parte, los padres y apoderados chilenos señalan que un 20,3% ha alcanzado el nivel de técnico superior completo y solo un 9,4% tiene estudios universitarios completos. El restante 70,3% señala que solo ha alcanzado la enseñanza

Frente a las expectativas de los padres y apoderados sobre los logros académicos futuros de sus hijos, un 94,6% de los apoderados extranjeros y un 95,3% de los apoderados chilenos creen que sus hijos alcanzarán a completar los niveles técnico profesional superior o universitario y, el restante porcentaje de los padres extranjeros y chilenos creen que sus hijos lograrán completar la enseñanza media. Es interesante considerar las expectativas académicas que tienen los padres de sus hijos ya que éstas, independiente de sus condiciones socioeconómicas, pueden influir en el futuro académico de estos (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; Sánchez, Reyes, & Villarroel, 2016).

7.4 El barrio y el país en que conviven

La experiencia de estar viviendo en Chile es para una gran mayoría de las familias extranjeras de la escuela algo que evalúan de manera positiva. Los padres y apoderados manifiestan en un 98,2% que les gusta vivir en Chile, mientras que los estudiantes lo hacen en un 78,3%. Por su parte, los estudiantes chilenos manifiestan en un 80,7% y los apoderados chilenos en un 95,9% que les gusta vivir en Chile. A su vez, un 94,4% de los apoderados extranjeros y un 89,1% de los apoderados chilenos manifiestan sentirse orgullosos de vivir en Chile.

La gran mayoría los estudiantes se sienten orgullosos de vivir en su barrio (un 87% de los estudiantes extranjeros y un 80,7% de los estudiantes chilenos), al igual que los padres y apoderados (apoderados extranjeros lo están un 94,4% y los apoderados chilenos en un 84,1%), sin embargo, los estudiantes consideran que no tienen tantas cosas en común con las personas que conviven en dicho contexto (60,8% de los estudiantes extranjeros y un 51,6% de los estudiantes chilenos), a diferencia de los padres y apoderados que

mayoritariamente consideran compartir elementos en común con las personas de su barrio (96,3% de los apoderados extranjeros y 94,9% de los apoderados chilenos). Esta última percepción de los padres y apoderados coincide con el hecho de que manifiestan que tienen una buena relación con las personas que viven en su barrio o población, en un 96,3% lo señalan los apoderados extranjeros y un 95,3% los apoderados chilenos.

Sin embargo, ante la pregunta de si vivir en Chile es mejor que vivir en otros países, los estudiantes extranjeros responden favorablemente solo en un 43,5% y los apoderados extranjeros lo hacen en un 63,3%. Por otro lado, los estudiantes extranjeros manifiestan sentirse acogidos por el resto de las personas en Chile en un 73,9% y los apoderados extranjeros lo señalan en un 81,1%.

Finalmente, en relación a conversar al interior de las familias la situación de los inmigrantes en Chile, solo un 34,4% de los estudiantes extranjeros señalan que lo hace siempre o la mayoría de las veces, a diferencia de los padres y apoderados extranjeros que dicen hacerlo en un 75,5%. A su vez, en relación a la percepción de los padres y apoderados, acerca de que en Chile las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante, solo un 56,2% de los padres chilenos cree que esto es así, a diferencia de un 69,2% de los padres extranjeros.

8. DISCUSIÓN

Es importante recordar que este estudio busca describir percepciones y opiniones de estudiantes y apoderados que pertenecen a una escuela creada, hace menos de dos años, con el propósito de dar respuesta a la problemática surgida por el cierre del establecimiento anterior al cual asistían. La buena disposición del equipo directivo y docentes, junto a la alta participación de los sujetos informantes, tanto de estudiantes de 4° a 6° básico, como de los padres y apoderados de la escuela, los cuales contestaron una batería de preguntas en cuestionarios autoaplicados, permitió cumplir en buena forma con la representatividad de la muestra, lo que significó garantizar que se conservaran las características de la población y, con ello, una generalización de los resultados.

Sin embargo, se debe considerar para el uso de los cuestionarios autoaplicados o autoadministrados, el riesgo de que las respuestas que entreguen los sujetos informantes puedan presentar sesgos o distorsiones en relación a lo que piensan o creen. En algunos casos, porque a los entrevistados les puede preocupar el uso de la información que proporcionan, o por la necesidad de aprobación social producto de las respuestas que entregan. Estas situaciones pueden explicarse porque siempre se puede creer que existe una posibilidad de que otras personas que no participan del estudio, pero con posibles intereses en la información que surja, tengan acceso a las respuestas del informante (Donaldson y Grant-Vallone, citados por Campos y Rueda, 2017). Los sesgos o distorsiones que pueden desprenderse de los datos e información, en alguna medida son reflejo de las contradicciones o valoraciones distintas por parte de los informantes.

Por lo anterior, cuidando no exceder el objetivo de descripción que se busca cumplir en este estudio, parece pertinente detenerse en la información que entregan algunos datos que surgen de los cuestionarios autoaplicados a los estudiantes y apoderados de esta escuela, e intentar establecer ciertas explicaciones a algunas respuestas que dan cuenta de

percepciones y opiniones distintas o, en algunos casos, ciertas temáticas que son valoradas en forma disímil por los informantes.

Uno de los resultados que parece interesante mirar tiene relación con la percepción acerca de la existencia de un trato con respeto entre los estudiantes al interior de la escuela, independiente de su origen. En este aspecto, los padres y apoderados, en un 85% en promedio, consideran que existe dicho respeto entre estudiantes, sin embargo, los propios alumnos señalan apenas en un 53% que se da un trato respetuoso entre ellos. A su vez, los estudiantes manifiestan en un 73% en promedio que a sus profesoras les cuesta mantener el orden o buena convivencia al interior de los cursos, preocupándose más por los logros académicos. Pareciera tener más coherencia los datos que se desprenden de la respuesta de los estudiantes, si se considera que la menor preocupación de los docentes por controlar aspectos conductuales de los estudiantes puede aumentar las posibilidades de generar un ambiente donde el respeto entre pares sea más bajo. La apreciación del trato con respeto entre los estudiantes, por parte de los padres y apoderados, parece estar dando cuenta de lo socialmente esperado en un ambiente escolar que busca potenciar positivamente la convivencia en una escuela con un alto porcentaje de estudiantes extranjeros y de diversos orígenes. Si bien es cierto que los estudiantes valoran a la escuela como un lugar acogedor y amigable, y los apoderados en su gran mayoría valoran el trabajo de los docentes y de la escuela en general, la buena convivencia parece ser una instancia que funciona en forma vertical entre docentes y estudiantes, pero fracasa en un sentido horizontal entre estudiantes como pares. Esto demanda a las comunidades escolares una mayor atención a los momentos y espacios donde se establece la convivencia directa entre los estudiantes, porque es ahí donde se juega en forma más significativa la relación entre “distintos”, compartiendo un espacio común y donde no es posible aceptar “la violencia física o simbólica dirigida a los estudiantes migrantes, de color, y de ciertas nacionalidades” (Riedemann y Stefoni, 2015, p. 212) y por el contrario, propiciar una cultura que respete la diversidad, respeto y tolerancia mutua al interior de las comunidades escolares.

Por otro lado, otros resultados referidos a los aspectos académicos futuros de los estudiantes invitan a establecer posibles explicaciones sobre los datos que ofrecen. En este sentido, resultan interesantes las respuestas referidas a las expectativas de logros académicos futuros de los estudiantes según su origen. Mientras un 83,9% de los estudiantes chilenos señalan que llegarán a completar la educación superior, los estudiantes extranjeros manifiestan en un 100% terminar dicho nivel académico. Las respuestas de los estudiantes pueden estar condicionadas, por una parte, por la realidad educacional declarada por sus padres, quienes en el caso de los apoderados chilenos declaran en un 29,7% tener estudios de educación superior completos, mientras que los padres extranjeros lo hacen en un 41,1%, es decir, podría establecerse que los padres extranjeros parecen ser, en mayor porcentaje, un referente para el futuro logro académico de sus hijos. Por otro lado, también puede influir en las expectativas académicas de los estudiantes extranjeros, el hecho de que la migración hacia nuestro país obedece principalmente en la búsqueda de mejores condiciones laborales y económicas para los padres y sus familias, y en el caso de sus hijos, la necesidad de seguir con sus procesos de escolarización, pero a la vez proyectar mejores condiciones académicas futuras en Chile, que en sus países de origen.

Finalmente, ante la diferencia en la percepción del 43,5% de los estudiantes extranjeros, frente al 63,3% de sus padres, sobre el hecho de considerar que vivir en Chile es mejor que vivir en otros países, los porcentajes de respuestas pueden estar condicionados por la experiencia de vida de los padres, en los cuales recae la decisión de abandonar su país de origen por buscar mejores condiciones y oportunidades para todo su núcleo familiar, por sobre la percepción de sus hijos, quienes deben adaptarse a su corta edad a una nueva realidad escolar y social que muchas veces les resulta poco acogedora. La mayor experiencia de vida de los padres les permite tener más elementos de juicios para valorar social y económicamente el cambio, inclinándose en mayor medida por considerarlo como positivo. El fenómeno de la migración responde generalmente a condiciones de vida menos favorables en los países de origen, lo que lleva a movilizarse a otros países e inevitablemente se produce una comparación entre la realidad que se ha dejado y la que actualmente se vive.

9. CONCLUSIONES

La realidad que viven las escuelas que en nuestro país reciben a estudiantes extranjeros debe ser una preocupación constante de la investigación educativa. El aumento de la población que llega a nuestro país y que en su gran mayoría lo hace en condiciones socioeconómicas desventajosas, condiciona y pone a prueba a nuestro sistema educativo en su discurso inclusivo y en la tarea de garantizar la igualdad de oportunidades para todos. El relato hecho en este artículo abre algunas reflexiones generales y plantea algunos espacios donde la investigación educativa puede aportar.

Los resultados expuestos dan cuenta de una convivencia entre los estudiantes al interior de la escuela, marcada por un bajo respeto entre pares que no asumen características de violencia, pero que incide en un bajo nivel de adaptación por parte de los estudiantes extranjeros. Esta situación presenta un desafío para los equipos directivos y de docentes que trabajan en contextos educativos conformados por estudiantes extranjeros y chilenos. Resulta relevante plantearse la necesidad de contar con formación inicial y continua para profesores que trabajan en estos contextos, enfatizando el manejo y formación de grupos de estudiantes diversos en el respeto y la aceptación del otro. No se puede dejar de lado el hecho de que estos contextos escolares, que mayoritariamente son los públicos, deben contar con las herramientas y recursos suficientes para cumplir con el propósito señalado.

Si bien es cierto que los estudiantes y padres extranjeros de este estudio señalan que esta escuela es un lugar que los acoge, también reflejan en sus respuestas que aún falta para que sientan que la gran mayoría de sus hijos son integrados. Indagar en las acciones, discursos y opiniones de otros actores del sistema, como lo son los profesores y directivos, parece clave para poder estimar la real dimensión que alcanza la integración escolar. Tras la obvia necesidad de instalar prácticas que permitan integrar de forma real a los extranjeros que se integran a nuestra sociedad chilena, la cual muchas veces es señalada como una sociedad clasista y segregadora, parece necesario intentar estimar la magnitud de la segregación escolar que existe en nuestro sistema.

Contar con una institucionalidad que asuma la nueva mixtura social presente en nuestros contextos escolares, es central para que la intervención de las autoridades municipales y ministeriales, como lo fue en el caso de la escuela presentada en este artículo, sea una situación asilada. La existencia de una política robusta y de largo plazo es un imperativo necesario para responder a un fenómeno que también asume características de largo plazo. Realizar investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo sobre lo que ocurre en nuestras escuelas cada vez más diversas, producto de la llegada de población extranjera, permitirá no solo contar con más y mejor información para responder hipótesis que se planteen al respecto, sino también ofrecer elementos de análisis para el diseño de la política pública.

10. REFERENCIAS

- Bazán Ramírez, A., & Sánchez Hernández, B., & Castañeda Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33), 701-729.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Ed. La muralla S.A. 2º Edición.
- Campos, M. I., & Rueda, F. J. M. (2017). Sesgo de deseabilidad social en medidas de valores organizacionales. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-11. Recuperado en mayo 2018 de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.sdsm>
- Capote, Alberto, & Nieto Calmaestra, José Antonio. (2017). La población extranjera en edad escolar en España: del boom de la inmigración al cambio en el ciclo migratorio. *Revista de geografía Norte Grande*, (67), 93-114. Recuperado en abril 2018 de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022017000200006>
- Cerón, Leidy, Pérez Alvarado, Marly, & Poblete, Rolando. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233-246. Recuperado en abril 2018 de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>
- Córdoba, C. (2014). La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 13(1), 56-67. Recuperado en junio 2018 de <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-301>
- INCLUD-ED CONSORTIUM (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Colección Estudios CREADE, nº 9. Madrid: Secretaría general técnica. Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación.

- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R. & Hernández, M. (2017). Migración y escuela: análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, vol. 16, núm. 1, pp. 105-116.
- Joiko S, Vásquez A (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: “no tuve problemas porque la escuela, es abierta, porque acepta muchas nacionalidades”. *Calidad Educación* 45: 132-173.
- Lafortune J, Tessada J (2016). Migrantes Latinoamericanos en Chile: Un panorama de su integración social, económica y financiera. *Banco Interamericano del Desarrollo*. [Online] Recuperado en mayo 2018 de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20161214/asocfile/20161214112849/jeanne_1afortune_jose_tessada_migrantes_latinoamericanos_en_chile.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. Ediciones McGraw Hill. 4ta. Edición. DF, México. ISBN: 9789701057537
- Madero Cabib, C. & Madero Cabib, I. (2012). Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno. ¿Quién elige a quién?: el caso de la educación católica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1267-1295. Recuperado en junio de 2018 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400012&lng=es&tlng=es.
- Martínez Muñoz, A. (2007). La educación intercultural en Francia y España: similitudes y diferencias. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(13), 285-317. Recuperado en julio de 2018 de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7464/7132>
- Martínez, J., Cano, V. y Soffia, M. (2014), “Tendencias y patrones de la migración latinoamericana y caribeña hacia 2010 y desafíos para una agenda regional”, serie Población y Desarrollo, N° 109 (LC/L.3914), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) [en línea]. Recuperado en mayo 2018 de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37218/1/S1420586_es.pdf.
- Mineduc (2017). Orientaciones técnicas para la Inclusión educativa de estudiantes extranjeros. Recuperado en mayo 2018 de <https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientaciones-estudiantes-xtrajeros-21-12-17.pdf>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017). Documento de trabajo N° 12. Santiago, Chile.
- Ministerio de Desarrollo Social, División Social, Encuesta CASEN. Recuperado de: www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/observatorio/casen/
- Muñoz, P., Ramos, L. (2017). Inclusión de estudiantes migrantes en el sistema escolar chileno: desafíos pendientes. En *Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2017*. Universidad Diego Portales. Recuperado en julio de 2018 de

<http://www.derechoshumanos.udp.cl/derechoshumanos/images/InformeAnual/2017/0-presentacio%CC%81n%20informe.pdf>

- Murillo, F. Javier & Martínez-Garrido, C. (2017). Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 11-30. Recuperado en junio 2018 de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.emse>
- OECD (2018), *The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being*, OECD Reviews of Migrant Education, OECD Publishing, Paris. Recuperado en junio 2018 de: <https://doi.org/10.1787/9789264292093-en>.
- Pavez Soto, Iskra. (2012). Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *Si Somos Americanos*, 12(1), 75-99. Recuperado en abril 2018 de <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482012000100004>
- Riedemann, A. y Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis*, 14(42), 191-216. Recuperado en abril 2018 de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300010>
- Rojas, N. y Silva, C. (2016). La migración en Chile: breve reporte y caracterización. *Informe OBIMID*. Recuperado en abril 2018 de http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/08/informe_julio_agosto_2016.pdf
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. Recuperado en junio 2018 de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Silva, C. y V. Ballesteros (2017). Reportes Migratorios: Población Migrante en Chile, Santiago, DEM.
- Stefoni, C., & Bonhomme, M. (2014). Una vida en Chile y seguir siendo extranjeros. *Si Somos Americanos Revista de Estudios Transfronterizos*, 14(2), 81-101.
- Stefoni, C., Stang, F., & Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. *Revista Estudios Internacionales* 185, 153- 182.
- Superintendencia de Educación. (2016). Niños y niñas migrantes: trayectorias de inclusión educativa en escuelas de la Región Metropolitana. Recuperado en abril de 2018 de <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/01/Informe-Final-de-Investigacio%CC%81n-Migrantes.pdf>