



Departamento de Trabajo Social

**“PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES JEFAS DE HOGAR ADULTAS  
JOVENES DE LA COMUNA DE QUINTA NORMAL  
RESPECTO AL ROL PATERNO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/AS”**

**Tesis para optar al Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social**

**Por**

**Susana Graciela Colarte Suárez**

Santiago, Chile

2008

## **DEDICATORIAS**

A mi madre, quien de manera incondicional me ha brindado su amor y apoyo en cada una de las etapas de mi vida.

A Omar Velasco Corail por su cariño y generosidad permanente durante este proceso de aprendizaje personal y académico.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi profesora guía, Sra. Areli Escobar por comprometerse en el desarrollo del presente trabajo, entregando sus valiosos conocimientos, paciencia y preocupación para la consecución de este.

A las Instituciones colaboradoras, específicamente al Centro de Salud Familiar CESFAM Garin y a mi colega, Sra. Verónica Moya perteneciente al Programa Mujeres Jefas de Hogar de la comuna de Quinta Normal.

Finalmente un especial agradecimiento a las mujeres jefas de hogar de la comuna de Quinta Normal por brindarme su confianza y colaboración en cada uno de valiosos testimonios que permiten dar vida a este escrito.

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>5</b>
EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO	
1.1 Planteamiento del Problema	5
1.2 Preguntas de Investigación	9
1.3 Justificación	
Los Objetivos del Estudio	10
1.4 Objetivo General	
1.5 Objetivos Específicos	11
1.6 Hipótesis de Trabajo	
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>12</b>
HALLAZGOS DE ESTUDIOS ANTERIORES	
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>19</b>
MARCO TEÓRICO	
3.1 Teoría de género	19
3.2 Teoría de familia	21
3.3 Marco Conceptual	25
3.3.1 Familia	
3.3.1.1 Familia monoparental	27
3.3.2 Roles parentales	

**CAPÍTULO IV** 31

MARCO METODOLÓGICO

4.1	Paradigma metodológico dentro del cual se enmarca el estudio	31
4.1.1	Ontológico	
4.1.2	Epistemológico	32
4.1.3	Metodológico	
4.2	Tipo de estudio	33
4.3	Universo y diseño muestral	34
4.3.1	Universo	
4.3.2	Muestra	
4.4	Elección de las técnicas de investigación	35
4.4.1	Focus Group	36
4.4.2	Entrevistada semi-estructurada	
4.5	Metodología	38
4.6	Estrategias de investigación	40
4.7	Análisis del dato, producción y organización de los datos	41
4.8	Validez del estudio	43
4.8.1	Criterio de credibilidad	44
4.8.2	Criterio de comprobabilidad	45

<b>CAPÍTULO V</b>	<b>46</b>
ANÁLISIS DE LOS DATOS	
5.1 Ámbito familiar	47
5.2 Ámbito legal	49
5.3 Ámbito económico	50
5.4 Imagen de roles parentales	51
5.4.1 Apreciación de su rol materno	
5.4.2 Funciones que debe cumplir una madre	52
5.4.3 Funciones que debe cumplir un padre	
5.4.4 Figura del propio padre	53
5.4.5 Visión que la mujer adulta joven tiene del padre de sus hijos/as	
5.5 Género y familia	54
5.5.1 Actividades asociadas a ser hombre/mujer al interior de la familia y su incidencia en los roles parentales	
5.5.2 Influencia que tiene la edad de los hijos/as en la crianza	56
5.5.3 Significado que asigna la mujer adulta joven a la presencia del padre	57
5.5.4 Aprendizaje de los roles de género en familia de origen de la mujer adulta joven	
5.5.5 Estrategias de acercamiento que utiliza el padre para relacionarse con los hijos/as	58
5.5.6 Cuestionamientos que realiza la sociedad frente a la familia monoparental matriarcal	
5.6 Familia monoparental con jefatura femenina	60
5.6.1 Apreciación que tiene la mujer jefa de hogar frente al desempeño de sus funciones	

5.6.2	Desventajas y/o cuestionamientos que presenta la mujer adulta joven frente a asumir doble rol	
5.6.3	Proyecciones que tiene la mujer adulta joven frente a la maternidad al constituirse como familia monoparental matriarcal	61
5.6.4	Consecuencias que provocó en la mujer la ruptura con el padre de sus hijos/as	62
5.7	Consecuencias para los hijos/as con la inexistencia del Padre	64
5.8	Estrategias de afrontamiento de la familia monoparental	65
5.9	Mujer adulta joven y paternidad	66
	<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>68</b>
	INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	
	<b>CAPÍTULO VII</b>	<b>74</b>
	CONCLUSIONES	74
	BIBLIOGRAFÍA	80
	ANEXOS	83
	Diseño muestral	
	Pautas de recopilación de datos	

## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Percepción de las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal respecto al rol paterno en la crianza de los hijos/as” se inserta como la etapa final del Programa Especial de Licenciatura en Trabajo Social, versión 2007-2008 de la Universidad Alberto Hurtado, ubicada en la Región Metropolitana.

La presente investigación se incluye dentro de la temática de las familias en nuestro país como medio de acercarnos a las vivencias que deben enfrentar las mujeres cuando se forman como familias monoparentales. Estas posicionan su eje central en la importancia de los roles parentales frente a la formación de los hijos/as, los que tienen, por ende, estrecha relación con los patrones socioculturales emanados desde una perspectiva de género.

Aquello se fundamenta en la importancia de otorgar mecanismos de acercamiento efectivos desde las políticas sociales, reconociendo desde ya, que esta realidad se inserta como parte de las transformaciones sociales observadas en América Latina. Mientras que en nuestro país, los esfuerzos a promover la equidad de género al interior de las familias, manifiesta deficientes resultados desde el ámbito legal en materias relacionadas con paternidad responsable y protección de la familia como aspecto esencial del funcionamiento de nuestra sociedad.

En virtud de lo anterior, es que la presente investigación plantea que el objetivo principal que guiará dicho proceso, se enfoca en conocer



la visión que tienen las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes respecto al rol paterno que tiene el padre en la crianza de los hijos/as. Este será desarrollado por medio de sus objetivos secundarios centrados en conocer la relación parental que las mujeres jefas de hogar mantienen con el padre de sus hijos/as, relevancia que le asignan al ejercicio del rol paterno e identificar aquellos aspectos en que los hijos/as pudiesen encontrarse afectados con la ausencia de su progenitor.

Además de ello, se hace necesario destacar que la investigadora presenta ciertas apreciaciones preliminares de esta realidad, fundadas en las creencias de que las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes se vinculan con el padre de sus hijos/as para efectos de mantener el potencial apoyo económico que le pudiesen brindar este frente a las necesidades básicas que estos enfrenten, una evaluación de parte de las mujeres que centra su mirada en que estas pudiesen asumir una doble función (protector y económico) y; finalmente la idea que la ausencia del padre deteriora el desarrollo afectivo y educacional de los hijos/as durante las distintas etapas de socialización de sus vidas.

Todo esto ha sido abordado desde los enfoques teóricos de género y familia y con el respectivo desglose de los aspectos conceptuales relacionados como son los roles parentales, familia y la tipología abordada en esta oportunidad como lo es la de carácter monoparental.

Mientras que la opción metodológica, considerada como atingente de acuerdo a los objetivos expuestos de manera precedente, es de tipo cualitativa debido a que son las propias mujeres quienes construyen su realidad frente a la visión que tienen del rol paterno en la crianza de los

hijos/as al interior de sus familias. Esto permite directamente obtener información valiosa frente a las apreciaciones particulares de su(s) realidades, las que serán abordadas desde un estudio descriptivo, considerando a que en este se destacan las características particulares del fenómeno analizado.

Cabe señalar que la obtención de información será precedida por la utilización de técnicas de recolección de información, en este caso, focus group y entrevistas semiestructuradas, las cuales han sido aplicadas a las mujeres adultas jóvenes de hogares monoparentales de la comuna de Quinta Normal (universo) y específicamente a las que se encuentran insertas en los Programas Jefas de Hogar y Centro de Salud Familiar CESFAM Garin pertenecientes a la misma comuna de estudio.

De acuerdo a lo anterior, se debe considerar que el orden para la exposición de los contenidos de este incluye, en un primer capítulo el planteamiento del problema y los objetivos del estudio integrados específicamente en la pregunta central de investigación, justificación y objetivo central y secundarios con la pertinente focalización de las hipótesis en cada uno de ellos. Para luego continuar con la exposición de los hallazgos obtenidos en estudios anteriores vinculados a la temática a abordar, explicación del marco teórico en tercer lugar, presentación del marco metodológico, análisis e interpretación de los datos en un quinto y sexto capítulo respectivamente y; por último el desarrollo de las conclusiones como representación del término de la investigación.

Cabe destacar que en la parte final del presente documento se ubica la referencia bibliográfica y los anexos, constituidos por el diseño

muestral y las pautas de recopilación de datos utilizadas durante el trabajo de campo en el actual estudio.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El presente estudio centra su temática en el área de la familia, siendo necesario destacar el interés que se ha observado en las políticas gubernamentales frente al abordaje de las problemáticas en el ámbito social, político y económico de esta realidad vigente de la cual se han detectado cambios en Latinoamérica que, según los académicos y gestores de políticas públicas se encuentran vinculados estrechamente con las transformaciones demográficas, aumento de los hogares con jefatura femenina y, por ende, de la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral.<sup>1</sup>

Estos cambios han influido directamente en el descenso vertiginoso de los índices de natalidad trayendo consigo implicancias en el tamaño familiar, el incremento de divorcios, separaciones y el retraso en el nacimiento de los hijos/as; además del surgimiento de otras formas de agrupamiento y convivencia no institucionalizadas o ajenas a la forma tradicional de la familia conyugal que ha hecho posible la introducción de nuevas expresiones en las relaciones familiares. Situación esta que plantea directamente la importancia que adquiere la reorganización de los roles familiares y, específicamente de los mecanismos que permitan asumir la responsabilidad parental. Mientras que desde el Estado se aprecian esfuerzos en el ámbito legislativo por medio de la promulgación de la Ley de Filiación N° 19968, la que establece la oportunidad e igualdad de derechos a todos los niños/as a

---

<sup>1</sup> Cambios y desigualdades en las familias latinoamericanas, 2002, (77).

tener un padre que mantenga vínculos afectivos con aquellos con objeto de propiciar el bienestar superior de estos durante la totalidad de sus vidas y aun así, la realidad nos indica que se deben incorporar medidas complementarias para asegurar la participación activa de parte del padre y la calidad de su vínculo afectivo.<sup>2</sup>

Esto tiene estrecha relación con lo que nos indica el autor Aguayo en el año 2001 frente a que la propuesta de un padre activo supone una forma de paternidad donde la presencia del padre no está sujeta al cumplimiento de un rol predefinido de género, sino que implica hacerse parte de las más diversas acciones de crianza donde se espera que a través del compartir lo cotidiano y los afectos con encuentros y desencuentros, se teja un vínculo que nutra tanto al hijo o hija como a la pareja de padre y madre, aunque no vivan juntos. Según ello, se advierte la necesidad en la evolución de las funciones estereotipadas propuestas inicialmente en una paternidad hegemónica, cuyas funciones se limitan a un rol más proveedor y de sustento económico del hogar de parte del hombre y, la experiencia en el cuidado de los hijos/as y manejo de las labores domésticas en el caso de la mujer al interior del núcleo familiar. Esta situación plantea una evidente desigualdad de género, donde la aparición de nuevos modelos y estilos de relación familiar, implica por ende asumir nuevos desafíos frente a la creación de estrategias que permitan sobrellevar de manera satisfactoria el vínculo socializador entre padres e hijos/as.

---

<sup>2</sup> Según SERNAM (Servicio Nacional de la Mujer) las cifras de reconocimiento no parecen condecirse con lo esperado con las autoridades, considerando que de un total de 245.000 niños/niñas nacidos/as en el año 2002 más del 11% de ellos únicamente fue reconocido por la madre y el año 2005 más de 30.000 no fueron reconocidos por el padre.

Según ello, se ha planteado en la actualidad cuáles son las funciones sociales más significativas que se le reconocen formalmente a la familia, siendo naturalmente la reproducción, regulación sexual, cuidado físico, emocional y la socialización de los hijos/as. Considerando en este último aspecto, que la familia sigue desempeñando funciones relevantes, en primer término en el área educativa, donde se reconoce que la falta de apoyo de los padres es el principal factor de fracaso escolar en los niños/as y, por consiguiente de la política educacional y, en segundo término, una función en la producción de bienes y servicios para la mantención de sus miembros, por medio del trabajo doméstico.<sup>3</sup>

La realidad en América Latina nos indica el surgimiento de nuevas configuraciones como por ejemplo parejas sin hijos/as y hogares sin núcleo, donde aquellos países que la constituyen el número de hogares encabezados por mujeres han continuado creciendo desde comienzo de los años noventa hasta llegar a representar una cuarta y tercer parte de los hogares.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Aylwin, N. y Solar, M. Enero 2002. Trabajo Social Familiar, 2ª ed., Facultad de Ciencias Sociales, Ediciones Universidad Católica de Chile, 326 pp.

<sup>4</sup> Según revista CEPAL (2002) en el año 1998 Nicaragua (con 35%) y en 1999 La República Dominicana y Uruguay (con un 31% cada uno) registraban las más altas tasas de hogares encabezados por mujeres.

Al mismo tiempo, persistía la tendencia a que la incidencia de la extrema pobreza fuese mayor en estos hogares, mientras que en Costa Rica y la República Dominicana más de la mitad de los hogares indigentes tenía jefatura femenina.

Mientras que el proceso de modernización se ha manifestado también en Chile a través de la presencia de los hogares de tipo monoparental con jefatura femenina, en un porcentaje que alcanza el 29.7% según la evidencia pesquisada en la encuesta CASEN.<sup>5</sup> Situación que advierte una evidente vulnerabilidad frente a quienes producto de constituirse como mantenedoras de sus hogares deben disminuir los tiempos de dedicación para el cuidado y la crianza de sus hijos/as.

Cuya realidad en la comuna de Quinta Normal, donde se inserta el presente estudio, nos indica que según el censo realizado en el año 2002 existe una población total de 104.012 habitantes, de los cuales 50.509 (48,6%) corresponden a población masculina y 53.503 (51.4%) a femenina, siendo caracterizada esta última en condiciones socioeconómicas con un 2,8% en calidad de pobres indigentes, 8% como pobres no indigentes y un total de 89,3% clasificados como no pobres.

De acuerdo a lo anterior, el presente estudio nos otorgará la posibilidad de indagar, conocer y comprender las realidades de las mujeres adultas jóvenes en el ejercicio de su maternidad; considerando que en esta oportunidad son ellas quienes deben asumir el rol económico, asignado comúnmente a los hombres y por sobre todo ser capaces de responder de manera satisfactoria a la responsabilidad que la sociedad le asigna por su condición biológica.

Es por ello, que el presente estudio centra su interés en conocer la realidad de las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes cuando

---

<sup>5</sup> Ministerio de Planificación, 2006. Encuesta de caracterización económica nacional (Diapositivas). Chile, 18 pp.

pertenecen a hogares monoparentales y deben compatibilizar el rol protector y económico hacia sus hijos/as. Aspectos que en su conjunto, se constituyen como condicionantes frente a la perspectiva que pudiesen establecer a las funciones relacionadas con el rol paterno.

## **1.2 Preguntas de Investigación**

Según lo anteriormente expuesto, la pregunta de investigación que guiará dicho proceso es la siguiente:

¿Cuál es la visión que tienen las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal respecto al rol paterno en la crianza de los hijos /as?

## **1.3 Justificación**

La realización del presente estudio se concentra en la importancia de conocer la realidad que las mujeres adultas jóvenes vivencian respecto a la crianza de los hijos/as cuando se constituyen como familias monoparentales, considerando las transformaciones que se han producido al interior de las familias con la modernidad y que, por ende se convierten como un desafío permanente de la sociedad para responder de manera coherente con las necesidades que emergen de dicha problemática. Desde cuya perspectiva resulta imprescindible comprenderlo desde el enfoque de género, teniendo en cuenta que el aprendizaje de los roles de ser hombre y mujer tienen su génesis en la realidad familiar, la que influye directamente en el desempeño que logren alcanzar cada uno de sus miembros en las distintas etapas de su proceso de socialización.

Además se debe considerar la complejidad en que se encuentra la mujer frente a la necesidad de cubrir de manera paralela la protección de los hijos/as y la satisfacción de las necesidades básicas de estos,



por medio de la inserción en el mundo laboral. Cuyos aspectos advierten un estado de vulnerabilidad de este sector de la población, teniendo en cuenta que si bien la legislación chilena regula la igualdad de oportunidades para el reconocimiento de la paternidad de los hijos/as, ésta no garantiza que el padre se involucre en la vida de los hijos/as ni en la calidad de su vínculo.

Es por ello que la presente investigación pretende indagar en la perspectiva que tienen las mujeres adultas jóvenes frente al rol paterno en la crianza de los hijos/as y, cuyos hallazgos se constituyan como un aporte frente a las modificaciones que son necesarias adoptar en las actuales políticas sociales relacionadas con la protección de la familia, teniendo en cuenta los cambios que se han generado al interior de esta durante los últimos años en nuestro país y cuya intervención se encuentra estrechamente vinculada y condicionando su adecuado funcionamiento en nuestra sociedad.

## **Los objetivos del estudio**

### **1.4 Objetivo General**

Conocer la percepción que las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal tienen respecto al rol paterno en la crianza de sus hijos/as.

### **1.5 Objetivos específicos**

15.1 Conocer la relación parental que las mujeres jefas de hogar mantienen con el padre de sus hijos/as.

1.5.2 Describir el nivel de importancia que las mujeres asignan al ejercicio del rol paterno en la crianza de sus hijos/as

1.5.3 Identificar los aspectos en los cuales han sido afectados los hijos/as por la ausencia del padre.

## **1.6 Hipótesis de trabajo**

1.6.1 Las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes se vinculan con el padre de sus hijos/as para efectos de mantener el potencial apoyo económico que le pudiesen brindar este frente a las necesidades básicas que estos enfrenten.

1.6.2 Las mujeres jefas de hogar evalúan que no es relevante el ejercicio del rol paterno frente a sus hijos/as, considerando que ellas pudiesen asumir de manera integral la crianza de los hijos/as y el sustento de su hogar.

1.6.3 La ausencia del padre deteriora el desarrollo afectivo y educacional de los hijos/as durante las distintas etapas de socialización de sus vidas.

## **CAPÍTULO II: HALLAZGOS DE ESTUDIOS ANTERIORES**

La familia se constituye como una de las temáticas de interés que han sido abordadas por las distintas ramas de las Ciencias Sociales, cuyos enfoques nos entregan perspectivas teóricas que pretenden comprender el grado de complejidad que integra su contenido y que, por ende, resulta imprescindible su contribución frente a continuar buscando hallazgos acerca de las nuevas configuraciones de las paternidades en la sociedad actual.

Según ello, un estudio de la autora Isabel Espinosa Bobadilla, realizado en la Universidad de Chile, durante el año 2006<sup>6</sup>, se centra en la necesidad de conocer las valoraciones y percepciones sobre lo paterno en padres solos de zonas urbanas de la Región Metropolitana. Considerando que esta problemática se centra en advertir el quiebre o la posibilidad de cambios que se produce en hombres y padres respecto de la vivencia de una paternidad y masculinidad hegemónica al ubicarse en un escenario distinto, relacionado con la ausencia de la madre-esposa, cuya situación plantea la tensión manifiesta entre una opción voluntaria y una obligada, implicando un reacomodo en los modelos de paternidad provenientes de una cultura patriarcal.

---

<sup>6</sup> Tesis sobre “Padres presentes: trabas culturales y tensiones de género. Percepciones de paternidades presentes en discursos de padres solos” (en línea) < [http// cibertesis. cl](http://cibertesis.cl)>. consulta, 04 Noviembre 2007.

Para ello, la perspectiva teórica que sustenta el estudio se basó en la teoría de género, al concebir a esta como un concepto relacional en que, en este caso el padre y la paternidad son construcciones culturales, con variabilidad histórica y posibilidad de cambio. Desde lo cual además, se hace hincapié a que los estudios acerca de la mujer y estudios de género han posicionado a las mujeres como ciudadanas demandantes de derechos, principalmente desde su rol de madre; mientras que el hombre se contempla solamente como trabajador, como poder y como el padre proveedor, negando con ello las capacidades para desarrollar el área afectiva y de crianza directa con los hijos/as.

Respecto a su elección metodológica se basa en la de carácter cualitativa debido a que persiguió adentrarse en los significados que los padres tienen de su experiencia, su asimilación y comprensión. Para lo cual se planteó un estudio de carácter exploratorio/descriptivo y cuyos hallazgos fueron extraídos desde la aplicación de la técnica de recolección de información como lo fue la entrevista en profundidad.

Según los resultados obtenidos, se indica que se da gran importancia a las experiencias que los sujetos hayan tenido con sus familias de origen, en relación a la figura materna y paterna, así como también las dinámicas de género en su interior. Siendo los conocimientos, recuerdos y enseñanzas de la madre, los recursos prioritarios que tienen los sujetos para adentrarse en el mundo doméstico y afectivo.

Por otra parte, se reconoce que más allá de la cercanía hacia uno u otro progenitor, los sujetos rescatan su estructura familiar de manera

global, vale decir, reconocen la importancia de contar con una “familia tradicional bien constituida”, lo que forma parte de una base sustentable que le permite guiar sus acciones en su quehacer cotidiano como padre solo.

En el ámbito de la construcción de la masculinidad se aprecian cambios evidentes en su percepción relacionada principalmente con que posterior a asumir su paternidad sin la madre, se advierte un sentimiento de discriminación, cuya tensión se encontraba directamente vinculada con la “feminización del sujeto” atribuida por el grupo de pares del padre.

Lo que además plantea matices diferentes frente a aspectos como la edad y la clase social de los padres, desde donde se concluyó que los padres más jóvenes se mostraron menos temerosos a cometer errores, mientras que en el área de estratos sociales de padres de nivel bajo, se mostraron mucho más aprehensivos, a diferencia de los padres de nivel medio y alto que manifestaron mayor seguridad.

Según lo anterior, se desprende entonces que los varones “acceden” a los diferentes aspectos de la vida doméstica y privada, mediante un proceso de aprendizaje, cuyo desempeño del rol paterno incluye el apoyo de otras mujeres, quienes forman una red de apoyo alrededor del padre y sus hijos/as.

En relación a la temática del Estado existe la concepción de escasa empatía frente a las demandas del padre presente y responsable, existiendo más bien una discriminación evidente relacionada con la rigidez de los imaginarios e ideologías de género, los que invalidan al padre y cautivan a la madre. Mientras se establece en las diferencias

entre las causas de la separación, se destaca aquellos padres que han sido abandonados con una crítica permanente frente a la carencia de la madre y por otro lado, la valoración en la religión como un aspecto influyente en la forma de expresar los sentimientos y dolores que vive el padre al experimentar estas condicionantes.

Desde otra perspectiva, la autora Daniela Almarza Aguilera, durante el año 1995 en la Universidad Tecnológica Metropolitana<sup>7</sup>, abordó la temática desde la identificación y conocimiento de los conflictos de roles de género, que debe enfrentar la mujer cuando asume la jefatura del hogar en situación de escasos recursos. Cuya problemática se comprendió desde el enfoque teórico de género y conflicto de roles, desde un estudio de tipo comparativo donde se estableció un universo de 60 mujeres correspondiente a la comuna de Huechuraba, de las cuales 30 eran jefas de hogar. Esta información fue extraída por medio de una encuesta estructurada que contempló la descripción de las características socioeconómicas y familiares y el comportamiento de las mujeres en torno a los roles tradicionales y de jefa de hogar.

Los hallazgos encontrados en esta investigación, en la que no se observa mayor diferencia en el nivel socioeconómico de las familias que tienen como jefa de hogar a una mujer, frente a las constituidas por un

---

<sup>7</sup> Tesis “Contribución al análisis de conflictos de roles de género en mujeres jefas de hogar de escasos recursos”. Tesis para optar al título de Asistente Social, Santiago, Chile, Universidad Tecnológica Metropolitana, Facultad de Trabajo Social, 113 pp.

hombre, la práctica indica que estas familias dirigidas por mujeres pueden ser más vulnerables para permanecer en el ciclo de la pobreza. Se plantea además, que los motivos para llegar a constituirse como jefas de hogar varían desde el abandono de su pareja o la elección por asumir sola el cuidado de los hijos. Mientras en la situación familiar, se aprecia similitud en ambos grupos de estudio en relación al número de hijos/as y edades, aun así se destaca que las jefas de hogar tiendan a recibir más beneficios y que además esta condición de mujer no pareciera influir en las proyecciones habitacionales de ellas, ya que incluso ambas viven como allegadas. Además se considera que existe una mayor valoración de los roles tradicionales frente al rol de jefa de hogar, tanto en la percepción de la propia mujer; indicando que esta condición es sólo temporaria y que su rol en la sociedad se proyecta principalmente con el de trabajadora y con su presencia en acciones solidarias hacia otras personas. Desde esta perspectiva, el rol tradicional más valorado en ella es el rol materno, considerado como el principal lugar tradicional de poder que tiene la mujer, lo que en el caso de las que ejercen como jefas de hogar incluye las responsabilidades económicas que se perciben como incluyentes a su función parental. Considerando que el principal conflicto que tiende a percibirse entre los roles tradicionales y rol de trabajadora dice relación con las funciones de dueña de casa, esposa y/o compañera para el hombre, cuya mirada se le atribuye a los cambios culturales acerca de que estas funciones no son consideradas naturales y exclusivas a la condición femenina, y tienden más bien a ser cuestionadas. De esto se desprende que el rol de madre no provoca conflicto por cuanto aún se encuentra fuertemente asociado a la condición natural y biológica de ser mujer, que se supone utiliza estrategias para coordinar ambas tareas a través de la organización del tiempo en labores domésticas y el diálogo para mantener una buena relación de pareja.

De acuerdo a los resultados encontrados en las investigaciones descritas de manera precedente, es posible identificar que la familia se constituye como un eje central en la vida de los individuos relacionados principalmente con la influencia que adquiere en la construcción de identidad(es), la que implica necesariamente una ubicación espacial e histórica que se relaciona directamente con la perspectiva teórica de género. Esta ha sido considerada en ambos casos, con el propósito de comprender el fenómeno de las paternidades, que independientemente de ser asumidas por hombre y mujer desde su entidad biológica, plantean roles que se encuentran preestablecidos desde la sociedad patriarcal, actualmente con contextos que le son divergentes entre sí.

Se plantea que aún existe una marcada creencia frente a la supremacía de la mujer en el cuidado de los hijos, considerando que este rol forma parte de su capacidad biológica y del mundo privado y, por otro lado, se proyecta la imagen de hombre que carece de apertura frente a constituirse como un agente protector hacia los hijos/as, limitándose únicamente a su función proveedora de mantención de la familia. Estos aspectos generan en los hombres un sentimiento de desvalorización de parte del Estado frente a la legislación chilena existente (Ley de Filiación), en relación con la posibilidad remota de gozar de la tenencia legal de los hijos/as; mientras que en el caso de las mujeres jefas de hogar, se generan dificultades para alcanzar estabilidad económica y con ello evidenciándose una situación de vulnerabilidad frente al fenómeno de la pobreza y donde aún persiste la existencia de discriminación en el ámbito público, a pesar de los cambios de roles que se aprecian en la sociedad actual.

Respecto al área metodológica, cabe destacar que a pesar de que en el caso de las familias monoparentales compuesta por padres solos correspondiente a la Región Metropolitana; se utilizó un estudio de tipo



descriptivo-exploratorio, con una visión desde la metodología cualitativa y, por otro lado, en la investigación de las mujeres jefas de hogar de la comuna de Huechuraba se prefirió un estudio de tipo comparativo ex-post; con enfoque desde una metodología cuantitativa. Se hace necesario señalar que en ambos casos se ha considerado la entrevista como un mecanismo coherente para recopilar los datos, los cuales si bien variaron respecto a su estructura y niveles de profundidad, otorgaron de igual manera adecuados niveles de información para comprender el complejo fenómeno de la familia.

## CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

En la presente investigación debemos tener en cuenta que se seleccionó las teorías de género y familia para comprender la temática en cuestión, las cuales nos permitimos desarrollar a continuación:

### 3.1 Teoría de género

Si consideramos que la conducta humana es consecuencia de una serie de fenómenos históricos y sociales, una buena opción para su estudio es la Teoría de Género, cuyo concepto inicialmente se refiere a la “construcción social y cultural que organiza nociones sobre lo “propio” de lo masculino y femenino a partir de la diferencia sexual (Lamas, 1996). Lo que supone definiciones que abarcan tanto la esfera individual (incluyendo la subjetividad, la construcción de identidades y el significado que una cultura le otorga a los cuerpos), como también la esfera social (que influye en la división del trabajo, la distribución de los recursos y la definición de jerarquías entre hombres y mujeres)”.<sup>8</sup>

Según ello, “el significado de ser mujer u hombre se construye en un contexto histórico que tiene que ver con prácticas y relaciones sociales fuertemente arraigadas, de modo que reflexionar sobre las

---

<sup>8</sup> Faur, Eleonor. 1997. Masculinidad y desarrollo social “las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres”. UNICEF. Colombia 2004. p 75.

relaciones de género implica también reflexionar sobre el modelo cultural en que surgen dichas relaciones. Este modo de ser cultural, que afecta a hombres y mujeres, generando así relaciones de desigualdad entre los géneros que afectan específicamente a las mujeres relegándolas a un segundo plano en distintos ámbitos (laboral, educativo, de salud, etc.), lo que impide su desarrollo integral como seres humanos.”<sup>9</sup>.

La perspectiva de género es una opción teórica y metodológica que permite el análisis relacional de hombres y mujeres, revalorando el desarrollo de la conducta humana y cuestionando el valor que se le asigna a los diferentes actos de hombres y mujeres. Además permite analizar el proceso histórico, cuestionando supuestos, evidenciando sexismos, a fin de transformar tanto identidades masculinas como femeninas. El género nos muestra el carácter de tensión permanente de las relaciones sociales y nos lleva a cuestionar muchas historias acerca del hombre y la mujer, que generalmente damos por naturales y obvias. Bajo esta perspectiva es posible evidenciar la existencia de símbolos disponibles en la cultura que van formando conceptos normativos vigilados por instituciones sociales, influenciando la identidad subjetiva de los individuos aunque estos procesos no son fácilmente reconocibles.

El género es definido como aquellos arreglos por medio de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en actividades humanas, mediante las cuales son satisfechas y transformadas las

---

<sup>9</sup> Vargas Donoso, Maria. 1999. Cambio cultural y relaciones de género. *Revista de Ciencias Sociales*. 1:9-18

necesidades humanas.<sup>10</sup> En dicho proceso se establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas, la que no solamente está en la división del trabajo sino en la oposición pública y privada como eje estructural que articula las concepciones ideológicas de lo masculino y lo femenino.

Según lo anteriormente expuesto, cabe concluir que el concepto género “da reconocimiento a las causas y estructuras responsables de la subordinación de las mujeres en la sociedad, a su desigualdad frente a los hombres y a las relaciones de poder que entran en juego en todo esto. Cuyo análisis hace hincapié en el contexto en que las mujeres enfrentan sus problemas y destaca la necesidad de un cambio social y de poder darles poder o “empoderarlas” en este proceso”.<sup>11</sup>

### **3.2 Teoría de familia**

Si bien existen variadas teorías que pretenden explicar el complejo objeto de estudio como es la familia, resulta imprescindible situarnos para efectos del presente estudio desde la teoría estructural familiar.

Minuchin (1977), principal exponente del modelo estructural, define la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. Una familia es un sistema que opera a través de pautas

---

<sup>10</sup> Rubin, 1986 En Ortega, P et al. Mayo 2001.”La teoría de género y el enfoque determinista”. Volumen 10 (1). p 132-133.

<sup>11</sup> Banco Interamericano.1996. La mujer en las Américas. Como cerrar las brechas entre los géneros. New York.1996. p 177.

transaccionales. Las transacciones establecen pautas o reglas que nos indican cómo, cuándo, y con quién, cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros de ella.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija, y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, lo que permite protegerla de las fuerzas externas y darles sentido de pertenencia a sus miembros. Al mismo tiempo, debe ser variable y flexible para poder acomodarse a los distintos requerimientos de las situaciones de la vida y de las distintas etapas de desarrollo, por las que evoluciona la familia facilitando de este modo el desarrollo familiar y los procesos de individuación.<sup>12</sup>

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, tales como:

- Subsistema conyugal: Se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. Posee tareas o funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia. Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua.
- Subsistema parental: Se refiere a la relación entre quienes tienen a cargo la crianza y socialización de los hijos/as. Por lo general están incluidos los esposos, en tanto se relacionan como padres, pero

---

<sup>12</sup> Hidalgo. C y Carrasco, E. 2002. "Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria". 2ª ed. Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile. p 30.

también puede formar parte de él otro miembro de la familia, por ejemplo, abuelos o un/a hermano/a mayor. Sus funciones son las de protección, cuidado, afecto y socialización de los hijos/as.

El niño/a aprende de sus padres o figuras sustitutas valores, expectativas, posiciones ante personas de distintas jerarquías, la diferenciación entre el bien y el mal, etc. Este subsistema debe ir cambiando a medida que los niños crecen y sus necesidades cambian.

- Subsistema fraternal: Es el primer laboratorio social en el que los niños/as pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno, los niños/as aprenden a negociar, cooperar, competir. Aprenden a lograr amigos y aliados, a salvar las experiencias cuando ceden, y a lograr reconocimiento por sus habilidades.

Los límites del subsistema fraterno deben proteger a los niños/as de la interferencia adulta, para que puedan ejercer sus propias áreas de interés y de disponer de la libertad de cometer errores en su exploración.<sup>13</sup>

Las dimensiones centrales de la estructura familiar son las normas que guían a la familia, los roles y las expectativas de rol de cada miembro, los límites, los alineamientos y la jerarquía de poder (Minuchin, 1977; Minuchin & Fischman, 1984).

---

<sup>13</sup> Minuchin, Salvador. 1999. "Familias y terapia familiar". Séptima edición. Editorial Gedisa. Barcelona, España. p 97.

Respecto a las normas, hay algunas universales y explícitas y otras implícitas e idiosincrásicas, que definen las relaciones entre los miembros. Los roles definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y éstos están en parte definidos por la cultura y en parte definidos por la familia en particular.

Los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera en una transacción interpersonal cualquiera. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas; para que ésta se pueda cumplir, los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales.

Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación. Estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según si se respetan o no los límites de los subsistemas o dependiendo de su duración.

En última instancia, se debe tener en cuenta que un subsistema funcional se organiza jerárquicamente donde el poder se constituye como la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Da cuenta de la relativa influencia de cada miembro de la familia en el resultado de una actividad. Lo ideal que el poder sea empleado por la persona que ocupa una posición de autoridad (figura que posee el legítimo derecho de hacer algo); no obstante, esto no siempre ocurre y hay veces que miembros de la familia tienen el poder y no la autoridad.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Ibid pp 30-32.

### **3.3 Marco conceptual**

#### **3.3.1 Familia**

“Uno de los temas que se repiten en el análisis de la sociedad actual, tanto en los países desarrollados como en los Latinoamericanos, se refiere a la modernización y los procesos sociales y económicos que se derivan de esta, así como los relativos a los cambios de las estructuras y modo de funcionar de los hogares y las familias. De esta manera el estudio de la familia, como institución central de los procesos sociales ha adquirido gran relevancia tanto para las ciencias sociales como para los organismos encargados de generar las políticas públicas en el mundo, en general, y en Chile, en particular.

Según ello y considerando que la familia como institución social puede ser pensada y analizada desde distintos enfoques teóricos, será necesario establecer que para efectos del presente estudio se entenderá desde la definición que otorga Palacios (1998) sobre el tema, quien define a la familia como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Considerando lo anterior, “todos los criterios que nos parecen más definitorios del concepto de familia son todos ellos “intangibles” y están relacionados con metas, motivaciones y sentimientos, características que, para la calidad de la vida familiar y de las relaciones entre sus miembros, tienen una importancia mucho más primordial que el vínculo legal, las relaciones de consanguinidad, el número de sus miembros o



el reparto de roles. Resulta crucial en primer lugar, la interdependencia, la comunicación y la intimidad entre los adultos implicados; en segundo lugar la relación de dependencia estable entre quien cuida y educa, por un lado quien es cuidado y educado, por otro; y, en tercer lugar, que esa relación esté basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos/as”.<sup>15</sup>

Según ello, se hace necesario considerar que se pudiesen contemplar nuevas consideraciones en comparación a la familia tradicional, expresada en los siguientes aspectos:

- “El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y, de hecho las uniones no matrimoniales o consensuales dan lugar a la formación de nuevas familias;
- uno de los dos progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con el o los hijos/as; tal es el caso de las familia monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (típicamente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de sus descendientes;
- la madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental , no tiene por qué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos/as, sino que puede desarrollar actividades laborales fuera del hogar;

---

<sup>15</sup> Palacios, Jesús.1998. Familia y desarrollo humano. Psicología y educación. Alianza Editorial . p33

- el padre no tiene por que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos/as.”<sup>16</sup>

### **3.3.1.1 Familia monoparental**

Este tipo de familia se reconoce como “el hogar donde aquella mujer que sola genera para su hogar el mayor ingreso, asume las tareas domésticas, impone una imagen de autoridad en su hogar y toma las decisiones en él”.<sup>17</sup>

### **3.3.2 Roles parentales**

“Entre los elementos relevantes para comprender el discurso sobre Paternidad, está la evolución del sistema patriarcal, el que se define como una estructuración sociocultural en la que los varones adultos dominan al resto de la comunidad”<sup>18</sup>. El sistema patriarcal ha sido la matriz del desarrollo y validación cultural de la denominada masculinidad hegemónica, dentro de la cual se comprende la Paternidad-Tradicional. A este respecto, se ha señalado que:

---

<sup>16</sup> Op. cit, p. 32.

<sup>17</sup> Gutiérrez, 1998. En Amaris Macias, M <[http // www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)> consulta, Octubre del 2007.

<sup>18</sup> Keijzer, 2001 En Gallardo, G et al. 2006. Paternidad: “Representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos”<sup>15</sup>(2): 105-116.

Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos.

En esta línea, Jiménez<sup>19</sup> muestra que las representaciones tradicionales de paternidad se inscriben en las construcciones sociales como un opuesto del referente femenino materno naturalizado y sacralizado socialmente. Según esta autora, se ha generado a través de la historia una noción del amor materno como fruto de lo natural, indubitable e irremplazable.

“En las últimas décadas, estas características se han visto trastocadas por cambios económicos, sociales y políticos como por ejemplo exigencia de mayores ingresos familiares para satisfacer las necesidades vinculadas a una sociedad de consumo; deterioro del poder adquisitivo; la incorporación de las mujeres a la vida pública; creciente urbanización; cuestionamientos desde movimientos feministas y homosexuales; cambios en las relaciones de género y familia, y políticas públicas y leyes de protección de la familia, la infancia y la mujer. Todo ello se ve reflejado en el actual replanteamiento y transformación de los roles tradicionales masculinos, siendo uno de sus síntomas la confusión creciente que muchos hombres tienen sobre lo que la sociedad espera de ellos como hombres y como padres”<sup>20</sup>. Este replanteamiento del modelo hegemónico de masculinidad y paternidad

---

<sup>19</sup> Jiménez, 2004, Ibíd.

<sup>20</sup> Olavarría, 2001, Ibíd.

muestra discontinuidades en la sociedad chilena; así, "los varones más jóvenes, urbanos y con mayor escolaridad aparecen más cuestionadores de la paternidad de sus propios padres, del modelo tradicional"<sup>21</sup>.

Autores como Rivera, y Ceciliano y Chodorow<sup>22</sup> plantean que la figura de un padre proveedor no resulta suficiente para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Asimismo, estos autores exhortan al desarrollo de una Nueva-Paternidad que incluya un mayor involucramiento afectivo con el niño/niña, participando "responsablemente en todas las actividades de los menores, sin necesidad de feminizarse, pues de la masculinidad pueden rescatarse elementos positivos para el ejercicio de una paternidad responsable".

Para Morandé (1996) la paternidad sería una experiencia de profundo significado humano, íntimamente ligada a la donación incondicional e irrevocable de la libertad propia para asumir la responsabilidad por la existencia del hijo/a, cuyo nacimiento marca un hecho que acompañará a los progenitores toda su vida. Según el autor, esto necesita ser reaprendido por los padres de la postmodernidad para poder asumirse plenamente como tales.

“En relación a las funciones asociadas al rol paterno, la literatura advierte que aparece mencionada la función de sostener a la madre en

---

<sup>21</sup> Aguayo y Romero, 2006, Ibíd.

<sup>22</sup> Fuller.2000. En Gallardo, G et al 2006. Paternidad: “Representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos”15(2),105-116.

sus labores mediante un apoyo cotidiano, afectivo y material a la misma, sin señalar la responsabilidad directa del padre en las tareas de cuidado y crianza del hijo/a”<sup>23</sup>. Esta interpretación de la función paterna se enmarcaría en lo que para otros autores se conoce como paternidad hegemónica o tradicional<sup>24</sup> en la cual emerge una división sexualizada de las tareas de crianza: la madre es considerada como responsable principal del cuidado del hijo/a y el padre funciona como un sostén de la madre.

Otra función es la intervención del padre en la formación de sus hijos/as, la cual no se limita a la satisfacción de las necesidades materiales, sino que incluye la estimulación de su desarrollo psíquico y espiritual, mostrando un ideal de sociedad y un código ético y valórico<sup>25</sup>.

Una última función identificable, es la de ser un agente catalizador o facilitador de la integración del hijo al mundo. El padre debe introducir al hijo/a a los distintos espacios socioculturales, incentivando el trabajo, además la vida pública, la religiosidad y espiritualidad<sup>26</sup>.

---

<sup>23</sup> González, 1991 y Lamb, 1997, en op. cit. p 5.

<sup>24</sup> Keijzer, 2001 y Olavarría, 2000 -2001 En Ibíd.

<sup>25</sup> González, 1991 en Ibíd.

<sup>26</sup> Olavarría, 2001, en Ibíd.

## CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Paradigma metodológico dentro del cual se enmarca el estudio

En esta área, se hace necesario establecer que el paradigma representa “una visión del mundo que define, para quien la sustenta, la naturaleza del –mundo-, el lugar del individuo en él y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes.”<sup>27</sup>. Dichas creencias básicas es posible establecerlas a través de sus distintos niveles:

**4.1.1 Ontológico:** En este ámbito se pretende responder a la interrogante ¿cuál es la forma y la naturaleza de la realidad, y por lo tanto que es lo que podemos conocer de ella?<sup>28</sup>, lo que nos promueve en este estudio a indagar respecto de la realidad de la familia monoparental, principalmente desde la relación que la madre construye con sus hijo/as y los significados que resultan de dicha interacción. Considerando de esta forma, que el propósito de la investigación es de carácter “constructivista”, se plantea que las realidades son comprensibles en la forma de construcciones mentales múltiples e intangibles, basadas social y experiencialmente, de naturaleza local y específica (aunque con frecuencias hay elementos compartidos entre

---

<sup>27</sup> Denman, C y Armando, J. (compiladores). 2006. “Por los rincones Antología de métodos cualitativos en la Investigación Social”. Universidad de Chile, Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, p120.

<sup>28</sup> Ibid.

muchos individuos e incluso entre distintas culturas), y su forma y contenido dependen de los individuos y grupos que sostienen esas construcciones.”<sup>29</sup>

**4.1.2Epistemológico:** Respecto de este nivel, “se supone que el investigador y el objeto de investigación están vinculados interactivamente de la forma que los “hallazgos” son literalmente creados al avanzar la investigación”<sup>30</sup>. Desde lo cual en este caso, la investigadora establecerá con el objeto de estudio (hogares monoparentales con jefatura femenina) una relación cercana y reflexiva, lo que permitirá directamente la interpretación de su realidad.

**4.1.3Metodológico:** Referido principalmente a que “la naturaleza variable y personal (intramental) de las construcciones sociales sugiere que las construcciones individuales pueden ser producidas y refinadas sólo mediante la interacción entre el investigador y quienes responden.”<sup>31</sup> Según esto la investigadora desea conocer la realidad que las mujeres adultas jóvenes de hogares monoparentales de la comuna de Quinta Normal experimentan en el área de la crianza de los hijos/as, cuando existe ausencia del padre de estos. Desde esta perspectiva, se ha seleccionado la metodología cualitativa, la “que permite elaborar un concepto (o conjunto estructurado de cualidades) a partir de las observaciones, de un fenómeno que es cualitativamente único. Este se sustenta en la fenomenología, referida como una corriente filosófica puramente especulativa, que desea explicar el porqué y el cómo se produce la realidad, por lo que el método se centra

---

<sup>29</sup> Op. cit., p 128

<sup>30</sup> Ibid.

<sup>31</sup> Ibíd.

en el estudio de realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida de cada persona”.<sup>32</sup>

## 4.2 Tipo de estudio

La presente investigación se constituye en una de carácter no experimental, que se sustenta en “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”<sup>33</sup> Mientras que su tipología atinge a un diseño de investigación de tipo transeccional o transversal, en el que “se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos)”.<sup>34</sup>

Según lo anteriormente expuesto, cabe señalar que en este caso se realizará un estudio de carácter descriptivo, cuyos datos permitirán especificar las propiedades importantes de las personas, grupos o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.

De esta manera la elección de esta tipología asignará la posibilidad de describir “las propias palabras pronunciadas o escritas de

---

<sup>32</sup> Husserl, Edmund., 1962, Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica, México, Fondo de Cultura Económica.

<sup>33</sup> Sampieri, H et al. 2003. “Metodología de la Investigación”, 3<sup>a</sup> ed., México. Mc Graw Hill,p. 266

<sup>34</sup> Op cit. ,p 270



la gente y las actividades observables”<sup>35</sup> .Además este tipo de estudios se caracteriza por un mínimo de interpretación y conceptualización, estando redactados de modo tal que permite a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos”<sup>36</sup>

Dicha elección nos permitirá integrar el análisis de cada uno de las expresiones de las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes respecto a su percepción en la temática del rol paterno frente al cuidado de los hijos/as y la construcción particular que se puede identificar cuando se encuentran al interior de familias monoparentales.

### **4.3 Universo y diseño muestral**

#### **4.3.1 Universo**

En la presente investigación se debe considerar que el universo lo constituyen la totalidad de mujeres jefas de hogar adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal.

#### **4.3.2 Muestra**

Considerando que en el enfoque cualitativo, la muestra “es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades de análisis; sobre la cual se habrán de recolectar datos sin necesariamente ser representativa(o) del universo o

---

<sup>35</sup> S.J Taylor y R. Bogdan, 1986, “Introducción a los métodos cualitativos de Investigación”. Paidós, Buenos Aires. pp 20-21.

<sup>36</sup> Op cit, p 153.

población que se estudia”.<sup>37</sup>Por ende, se utilizará “una muestra no probabilística o también llamadas dirigidas que suponen un procedimiento de selección informal, las cuales se utilizan en muchas investigaciones y, a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población”.<sup>38</sup>

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, las características de los casos se fundamentaron en los siguientes criterios de selección:

- Pertenecer al Programa de Jefas de Hogar de la Ilustre Municipalidad de Quinta Normal y mujeres que se encuentren inscritas en el Centro de Salud Familiar (CESFAM) Garin de la misma comuna en el año 2007.
- Mujeres que pertenezcan a familias monoparentales;
- Mujeres que se encuentren en etapa del ciclo vital adulto joven (20-40 años);
- Edad de los hijos/as, las cuales se encuentren diferenciadas según el nivel de escolaridad en que se encuentren, específicamente distribuidos en aquellos que se ubiquen en el área preescolar, primer y segundo ciclo del sistema educacional.

#### **4.4 Elección de las técnicas de investigación**

Considerando que las técnicas de recolección “son procedimientos ideados para revisar las fuentes de información y extraer de allí los datos necesarios para la contrastación o demostración de las hipótesis

---

<sup>37</sup> Sampieri, H et al. 2003. “Metodología de la Investigación”, 3ª ed., México, Mc Graw Hill,.p.302

<sup>38</sup> Op. cit, p. 326.

(ver nota).”<sup>39</sup> La presente investigación ha seleccionado la siguiente tipología con el objetivo de recaudar la información necesaria que permita, por ende, el cumplimiento de los objetivos trazados inicialmente:

**4.4.1 Focus Group:** De acuerdo a Ibáñez esta técnica “se constituye como un poderoso medio para conocer los sentidos de la comunicación humana a través del habla (las palabras y los gestos) planteando que el sentido del discurso social es preexistente a las personas que participan y que cuando éstas hablan o intercambian sus opiniones, reproducen el sentido que el grupo social de donde provienen, atribuye al tópico que se aborda”.<sup>40</sup>

Según lo anterior esta técnica de recolección de información nos permitirá centralizar la conversación con el grupo de mujeres respecto a los significados que atribuyen al rol paterno en la crianza de los hijos/as, de manera de obtener las distintas apreciaciones respecto a una realidad compartida y que tiene relación principalmente con el desempeño de funciones en el ámbito protector y proveedor con la ausencia del padre de sus hijos/as.

**4.4.2 Entrevista semi-estructurada:** De acuerdo a Baeza “la entrevista construye discurso, correspondiendo a un método creativo

---

<sup>39</sup> Ottemberger, A y Pérez, F, 1983. “Investigación Social y Estadística para el Trabajo Social”. Curso a distancia, Colegio de Asistentes Sociales de Chile, p 356.

<sup>40</sup> Op cit. p. 50

por cuanto el investigador no predefine nada del sujeto entrevistado”<sup>41</sup> Mientras que para los efectos del presente estudio se considera una entrevista semi-estructurada, cuya definición nos indica que: “si bien es cierto el entrevistado tiene plena libertad discursiva, esta estará sujeta a ciertos temas y subtemas más específicos o acotados. Estos se expresan implícita o explícitamente en una pauta de entrevista. En este tipo de entrevista se manifiesta una relación “contractual” sustentada en el compromiso para el diálogo. Por este motivo es que se considera a este tipo de entrevista como la más apropiada para la realización de trabajos de investigación social. En tal sentido se permite cierto nivel de intervención por parte del investigador para facilitar el proceso dialógico en torno a la temática de interés”<sup>42</sup>.

Dicho procedimiento se constituirá como fundamental para abordar las temáticas relacionadas con el rol paterno desde la perspectiva de las mujeres, cuya información nos otorgue datos valiosos para la construcción de esta realidad según los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

En este último punto, cabe señalar que se diseñará un instrumento para los efectos de recolectar la información necesaria al momento de la aplicación de la entrevista semiestructurada, la que se aplicará por medio de pautas que guiarán los ejes temáticos centrales y los subtemas que permitirán dar respuesta a los primeros.

---

<sup>41</sup> Baeza, s/f. Consideraciones respecto a la técnica de entrevista en la investigación social (en línea) (<http://www.getfirefox.com>) (consulta, Noviembre 2007).

<sup>42</sup> Ídem.

## 4.5 Metodología

En este acápite será imprescindible delimitar la opción metodológica que tiene la presente investigación, la cual presenta una estrecha relación con los objetivos planteados al inicio de la misma.

Según ello, cabe señalar que una condición para que toda investigación social logre dar a conocer en forma apropiada aquello que pretende, es la coherencia que debe existir entre sus objetivos y su metodología (siendo los primeros los que determinan a estos últimos).

En este caso, la investigación pretende conocer la percepción que tienen las mujeres jefas de hogar frente al rol paterno en el cuidado de los hijos/as, al interior de familias monoparentales. La información recopilada será entregada por los propios actores sociales, en consecuencia la metodología que se empleará será la cualitativa.

La frase metodología cualitativa como lo señala Taylor y Bogdan en su estudio del año 1986 se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas

dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

Desde otra perspectiva, desde el investigador cualitativo, todas las personas son valiosas. Este investigador no busca la “moralidad” sino una comprensión detallada de las perspectivas de las otras personas”.<sup>43</sup>

En las Ciencias Sociales existe la perspectiva teórica denominada fenomenología y la que es esencialmente importante para la concepción de la metodología cualitativa y por ende de la presente investigación. La que entiende los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor social, la realidad que importa es la que las personas perciben como importante. Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace es producto del modo en que define su mundo, aquí el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

En relación con la teoría expuesta anteriormente, es que la presente investigación está orientada a conocer la percepción que se tiene de la temática del rol paterno mirado desde las propias mujeres que vivencian la realidad de hogares monoparentales. Esto permitirá obtener una mirada integral de todos los aspectos que se relacionan entre sí y las características particulares de su entorno familiar.

---

<sup>43</sup> Op cit., pp,20-21.

#### **4.6 Estrategias de investigación**

Para los efectos de conocer la realidad de las mujeres, se utilizará la estrategia de investigación empírica, detallada y profunda, como lo es el estudio de caso. Este se sustenta en la posibilidad de descubrir significados y sentidos de las relaciones humanas; considerando cierta amplitud de factores relacionados con el hecho en estudio, sus interrelaciones mutuas, orígenes y la evolución del hecho y que procura comprender cómo tales factores incluyendo los escenarios socioculturales que han condicionado su presencia.

Respecto a su objetivo, el estudio de casos se fundamenta en conocer los procesos relacionados con acciones sociales típicas o pautas de comportamiento social que dan sentido a la acción humana. Por su orientación se trata de un procedimiento principalmente cualitativo.

“El estudio de casos intenta penetrar en el pasado, observando los más distintos factores que pudiesen haber influido en los hechos, dilucidando incluso la interrelación entre ellos, y su propósito principal es tratar de comprender por qué se dio tal o cual situación. Es por tanto un modelo que intenta revelar cómo se han entrelazado factores de la macro y de la microestructura social, con variables individuales para que ocurrieran los hechos en estudio; o dicho en otros términos, como han interactuado variables personales, históricas, culturales en la aparición de determinados hechos.

En consecuencia, esta es una estrategia apropiada especialmente para conocer problemas de naturaleza multicausal los que, además,

evolucionan en el tiempo, y que significan para las personas cuestiones específicas que tienen sentido, porque ellas han vivenciado esos procesos. De ahí que se emplea cuando es preciso penetrar en la génesis y evolución de ciertos hechos como única manera de llegar a comprenderlos”.<sup>44</sup>

Según ello, el estudio de casos nos permitirá directamente identificar y comprender los factores que han incidido en la percepción que tienen las mujeres respecto al rol que deben cumplir los padres en la crianza de sus hijos/as. Debiendo considerar además, que la aparición de nuevos tipos de familia, como lo son las de carácter monoparental –objeto fundamental de nuestro estudio- forma parte de los cambios estructurales de una sociedad cuyos mecanismos, para su conocimiento, implican necesariamente una explicación multicausal de este fenómeno.

#### **4.7 Análisis de datos, producción y organización de los datos**

Considerando que el análisis de la información en la investigación cualitativa comienza desde el momento mismo en que se desarrolla la producción de información en terreno y que en las ciencias sociales el lenguaje que más se utiliza para la realización de investigaciones es el lenguaje oral, por cuanto es el que expresa con mayor claridad la intencionalidad del sujeto; se constituye como la forma de lenguaje que mejor organiza la interacción social.

Es por ello, que en este caso se realizará una construcción de un sistema de categorías de tipo inductivo, basado en “los registros

---

<sup>44</sup> Op cit.,p 30



narrativos, cuadernos de campo, cassettes, etc. y, a partir de ese material, se extraen los rasgos que serán agrupados en función de la semejanza de ciertas características, pertinentes al objeto de investigación.”<sup>45</sup>

Por lo cual, se realizará en una primera instancia unidades temáticas con segmentos relacionados de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente en la investigación. En otras palabras se agruparán las unidades de datos a fin de identificar en ellos, componentes temáticos que permitieran construir las categorías de contenido. Frente a cuyo proceso Strauss “lo denomina codificación abierta, etapa en la cual, fundamentalmente, se trata de dar una denominación común (código más abstracto o conceptual) a fragmentos. A continuación, estas categorías serán definidas operacionalmente, lo que permitirá, distinguir sub-categorías, operación denominada codificación axial por los mismos autores, quienes afirman que dado que la codificación abierta no sólo estimula el descubrimiento de categorías sino también de sus propiedades y dimensiones, el analista a partir de una categoría de mayor o menor potencial conceptual trata de pensar en las propiedades de las categorías”.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Ibíd.

<sup>46</sup> Straus. 1987 En Investigación Cualitativa en Educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico (en línea) <<http://www.scielo.cl/>> (<http://www.getfirefox.com>) (consulta 10 de Diciembre del 2007).

Desde lo cual Baeza (2001)<sup>47</sup> ha denominado “análisis hermenéutico” considerando lo fundamental que significa hablar de un trabajo de interpretación, de compenetración profunda de textos y de fuentes de información, teniendo en cuenta que “cuando hablamos con otros, uno escucha al otro y percibe en sus palabras un sentido”. Lo que nos sugiere un posicionamiento diferente con respecto a la realidad, basada directamente en las significaciones latentes donde se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje; No se trata de inhibir su propia subjetividad o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión.

Cabe señalar que el método hermenéutico jamás propondrá lecturas-y por consiguiente, interpretaciones-exclusivas, excluyentes y definitivas; no se propondrán recetas para llegar a una sola comprensión, sino más bien orienta por la vía de la reflexión de quien investiga, considerando principios y límites que son inherentes al arte de la interpretación.

#### **4.8 Validez del estudio**

Para los efectos de una recopilación e interpretación de la información, se hace necesario contemplar aspectos relacionados con la validez de la investigación. Desde esta perspectiva cabe admitir que

---

<sup>47</sup> Baeza, Manuel, 2001. Manuel de metodología cualitativa. Universidad de Concepción. pp 154-160.

“el nivel de exigencias ha ido subiendo en cada uno de los estudios, de manera que se ha insistido repetitivamente en la necesidad de que los investigadores aseguren la validez de sus resultados. Esto significa que las consecuencias de usar mediciones precisas deben ser consideradas parte de la responsabilidad del investigador. En el caso de los datos descriptivos, los usuarios deben advertir la posibilidad de que cualquier descripción determinada puede invalidar injustamente el caso y que esa descripción no es totalmente válida si no se advierte de tales consecuencias”<sup>48</sup> .

Según lo anterior se utilizarán los criterios de credibilidad y comprobabilidad, los cuales se describen a continuación:

**4.8.1 Criterio de credibilidad:** Se trata de dar cumplimiento a través de diversos procedimientos ex profeso, de los cuales hemos seleccionado los siguientes: la observación, el chequeo de los informantes y la triangulación.<sup>49</sup>

- Triangulación: Este procedimiento consiste en utilizar distintas fuentes para comparar resultados, o bien emplear diversos métodos para recoger las evidencias, o también, solicitar a varios observadores o interrogadores que, sin tener comunicación entre sí, recojan al mismo tiempo los datos. Se estima que la comparación entre tres distintos

---

<sup>48</sup> R.E. Style, 1998. “Investigación con estudio de Casos”. Ediciones Morata, Madrid, pp 95-98.

<sup>49</sup> “El estudio de casos en la Investigación Social”. 2000. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago de Chile, pp. 62-63.

procedimientos, si son consistentes entre sí, estaría entregando una garantía para la credibilidad.

En la presente investigación se utilizará la triangulación de los métodos o técnicas para los objetivos de la investigación, la que permitirá el control de la confiabilidad y la confirmación de los resultados. Cuya aplicación se centrará en realizar la triangulación del focus group junto a la entrevista semi-estructurada, con objeto de comparar la coherencia en el discurso durante la aplicación de ambas técnicas.

- El chequeo con los informantes: Se elige para confrontar con ellos si lo registrado corresponde a lo que ellos creen o sienten, o han expresado.
- La observación reiterada: Consiste en persistir una y otra vez en observar, o preguntar, o revisar escritos, para estar seguro de que lo que se captó por primera vez, corresponde a los hechos que se intenta construir.

**4.8.2.Criterio de Comprobabilidad:** Se utiliza cuando se invita a un observador externo de gran experiencia, para que juzgue si las evidencias registradas, o las primeras conclusiones a que se ha llegado, corresponden o no en opinión de éste, a la realidad estudiada. Cualquiera divergencia debe ser analizada cuidadosamente”.<sup>50</sup>En esta oportunidad, se logrará a través de la asesoría que otorgará el docente guía a la alumna tesista, instancia que permitirá un seguimiento sistemático y exhaustivo frente a los hallazgos obtenidos y su atingencia con la realidad abordada.

---

<sup>50</sup> Ibíd.

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS DATOS**

En el presente capítulo se dará cuenta de los hallazgos obtenidos durante el proceso de recopilación de datos de acuerdo a la respectiva delimitación de los objetivos planteados inicialmente. Estos fueron abordados a través de la elaboración de ejes temáticos y desglose en las distintas dimensiones que lo desarrollan (subtemas) expuestos en la respectiva realización de la malla temática.

De acuerdo a ello, cabe destacar que si bien cada uno de los temas y subtemas son partes fundamentales frente a los aportes que asignan a la realidad estudiada, en la presente investigación se consideró necesario una mayor profundización de los aspectos relacionados con el objetivo n° 2 el que contempla describir la importancia que las mujeres asignan al ejercicio del rol paterno en la crianza de los hijos/as a través del análisis detallado de cada una de los subtemas que integran las temáticas de roles parentales, género y familia y, en último término; familia monoparental con jefatura femenina debido a considerar que dichos ámbitos se posicionan de manera transversal y central frente al resto de las temáticas integradas para la comprensión del fenómeno en estudio.

Mientras que en el caso de los objetivos n° 1 que postuló conocer la relación parental que la mujer jefa de hogar mantiene con el padre de sus hijos/as a través de la indagación en los ámbitos familiar, legal y económico de parte del padre de estos y; por otro lado, el objetivo n° 3

que se relaciona con identificar los aspectos en los cuales han sido afectados los hijos/as por la ausencia del padre por medio del desarrollo de temáticas centradas en conocer las consecuencias de los hijos/as con la inexistencia del padre, estrategias de afrontamiento de familia monoparental y; finalmente mujer adulto joven y paternidad serán expuestos sus resultados en su conjunto de manera generalizada.

### **5.1 Tema: Ámbito familiar**

De acuerdo a la información otorgada por las mujeres jefas de hogar se evidencia en forma manifiesta que en general existe una deficiente relación parental con el padre de sus hijos/as debido a que de manera sistemática estos han incurrido en ausencia en el ámbito de la crianza y no existe apoyo económico hacia las necesidades que los hijos/as presenten, situación que incluso se genera desde que el hombre toma conocimiento del estado gestacional en que se encuentra la mujer.

Esta situación ha desencadenado que exista una predisposición negativa de parte de las mujeres frente a la importancia del hombre en la crianza de los hijos/as, considerando los esfuerzos que ellas han debido realizar para asumir solas el desempeño de sus funciones y ser capaces de superar las dificultades propias de la experiencia que tuvieron con el padre de sus hijos/as.

Todo esto se concentra en la apreciación unificada respecto al concepto que se tiene de la familia al considerarla como un espacio vital

donde se crean fuertes lazos afectivos, sentimiento de pertenencia y entrega de valores que resultan fundamentales para el desarrollo de la persona a lo largo del trayecto de su vida. Además, reconocen que existen tipos de familia de acuerdo a su estructura y niveles de consanguinidad entre los distintos integrantes del grupo familiar, aceptando incluso que el hecho de pertenecer a una familia monoparental actualmente se ha insertado como parte de los cambios observados en nuestra sociedad.

La presente temática es posible identificarla en la siguiente cita:

X: “bueno, yo quería acotar algo antes de..estaba pensando que para mi familia yo lo he vivido en dos partes, que siempre ha sido todo un “tema” para mí el concepto familia. Familia es como la familia tuya, la propia, donde tu estuviste establecida y familia en este minuto para mi, la mía “la propia”... o sea, mi hijo y yo..ese es mi familia; independientemente que mi familia de atrás sean mis hermanos y mis papás porque cuando yo me separé, eso fue algo así casi “psicológico”, porque yo decía la estoy... no voy a formar una familia a mi hijo la no tener la presencia del padre, no porque necesitara la presencia de un hombre claramente porque como a uno le enseñanza en el colegio la familia es el papá, la mamá y los hijos, entonces...uno siente que al no darle un padre está “trunca” la familia yyy alguien me explicó que no!!!... que la familia pueden ser abuelitos y nietos y madre sola y una hija ,hermana e hijos e hijos de una hermana, como lo que tu decías. Entonces es algo tan básico, pero que al final me fortaleció tanto el saber de que mi familia no es un familia “trunca” al no tener la presencia del padre o del que engendró al hijo o hija, ehh.. pero si siento que una familia completa obviamente como proyecto debería tener el aporte del hombre, debería tener el aporte del hombre, pero no

como un aporte económico, eh... solamente, un proveedor no, para nada .”

## **5.2 Tema: Ámbito legal**

En la presente temática las mujeres entrevistadas aprecian, en su mayoría, de que el hecho de que sus hijos/as hayan sido reconocidos por parte del padre ha condicionado su autonomía en la toma de decisiones especialmente frente a trámites legales vinculados principalmente en el ámbito de la salud y autorizaciones para que los hijos/as puedan acceder al extranjero sin mayores impedimentos. Desde esta perspectiva las madres manifiestan expresamente cuestionamientos respecto a la incoherencia observada en que las garantías o derechos que posee el padre frente a los hijos/as según lo establece la ley de filiación, al permitir el reconocimiento legal de éstos no se encontraría sujeta a la presencia, calidad y cumplimiento oportuno de sus responsabilidades parentales.

Dicha visión se vincula estrechamente con la necesidad de que el vínculo padre-hijos/as se constituya en base a los beneficios que puedan adquirir estos/as último/as de dicha relación, considerando fundamental la calidad de la presencia de parte del padre. Mientras que cuando no se observa un compromiso permanente de parte de este, integra en las mujeres jefas de hogar ciertas aprehensiones de permitir su regulación legal a través del sistema de visitas, considerando incluso que resulta necesaria la respectiva supervisión de los encuentros entre el padre y sus hijos/as. Lo que ha incentivado a que en su mayoría prefieren asumir solas el sustento de su núcleo familiar, aceptando por



consiguiente las restricciones frente a las posibilidades de realizar demandas por pensión alimenticia con motivo de evitar mayores conflictos en las relaciones parentales

Los elementos centrales de la presente temática son analizados por “A” frente a su experiencia en el tema:

...“en que si yo quiero salir del país tengo que pedirle la firma a él, ponte tú. ¿Te fijay que el pa” mi el es un problema?...porque si bien, las obligaciones que el tiene el no las ha cumplido nunca-de ningún tipo- o sea ni económicas, ni psicológicas, ni educaciones, ni de cariño o de ninguna...o sea, lo demás, las obligaciones, o sea los derechos que el tiene pa” mi son un problema porque yo he sido mamá sola toda la vida y mas encima tengo que cederle derechos a alguien que nunca está, pero que en los papeles si está, entonces yo tengo que ceder ciertos derechos. Por ejemplo, si yo quiero salir fuera del país, tengo que pedirle la firma a el, fíjate que mi hijo ahora recién en Junio cumple catorce años-eso quiere decir-que yo por primera vez le voy a poder poner una libreta de ahora sin tener el miedo de que el papá saque toda la plata pa” consumírsela...en droga...¿te fijay?...todas esas cosas para mi han sido un tema. Yo por mi me hubiese quedado soltera sin él porque nunca ha sido una figura más que el la de estar en un papel, que ser él es de estar en el apellido de mi hijo...para mi nada más.”

### **5.3 Tema: Ámbito económico**

Las mujeres entrevistadas indican que generalmente reciben deficiente e incluso nulo apoyo económico de parte del/los padre(s) de

sus hijos/as, situación que ha impulsado la necesidad de responsabilizarse de la cobertura de las necesidades básicas de estos/as a través de la inserción a trabajos que en general son de tipo esporádicos, informales y por ende con escaso nivel de estabilidad frente a la situación socioeconómica de su grupo familiar. La presente situación es señalada por “X” en su opinión frente al tema:

“El papá de él...ehhh, si le ayuda, con poco, pero le ayuda y nunca se ha olvidado en el fondo de...del niño...ehhh, lo ve todos los domingos, pero a pesar de que existe una presencia en la vida...mía, ha sido muy difícil para mi salir adelante con mi hijo porque de hecho de no tener una fuente laboral estable hace que todo se dificulte...”

Dicha realidad nos permite darnos cuenta de la compleja experiencia que viven las mujeres jefas de hogar al pertenecer a familias de tipo monoparental debido a que existe una permanente exposición a la escasa e incluso inexistente cobertura de sus derechos en el ámbito laboral y de seguridad social, lo que condiciona directamente las alternativas de desarrollo que pueden alcanzar sus hijos/as en su vida futura.

#### **5.4 Tema: Imagen de roles parentales**

##### **5.4.1Apreciación de su rol materno**

Las mujeres adultas jóvenes entrevistadas manifiestan en sus relatos de manera reiterada que la crianza de sus hijos/as se ha transformado con el tiempo en el eje central de sus vidas, aun así evalúan como difícil la experiencia de ser madres al no contar con la presencia paterna principalmente en el área de la formación del sistema

normativo y desafíos que implica asumir los cambios propios de las etapas de socialización de sus hijos/as.

#### **5.4.2 Funciones que debe cumplir una madre**

Los relatos de las jefas de hogar apuntan en su mayoría a que las actividades que debe cumplir una madre se inician desde la primera infancia de sus hijos/as donde refieren aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje de asignar oportunos cuidados y mínimas de condiciones sobrevivencia (alimentación, higiene, vestuario, entre otras). Cuyo proceso debe basarse en la cercanía con sus hijos/as por medio de la entrega de afecto, canales de comunicación funcionales y disposición de un sistema normativo que permita otorgar estabilidad emocional hacia los hijos/as expresada en la continuidad de su presencia.

#### **5.4.3 Funciones que debe cumplir un padre**

En esta área se aprecia que existe consenso frente a que el padre no debiera limitarse solamente a ser un proveedor económico de la familia, sino más bien incorporarse activamente en la crianza de los hijos/as por medio de la entrega de valores, amor y un acompañamiento permanente en las distintas actividades (jugar, realizar tareas, participación en fechas importantes en sus vidas por ejemplo) que desarrollan sus hijos/as a lo largo de la totalidad del ciclo de sus vidas.

#### **5.4.4 Figura del propio padre**

Las vivencias que manifiestan las mujeres frente a la imagen del padre son diversas y variadas debido a que, por una parte, algunas de ellas han experimentado su ausencia en el transcurso de sus vidas, incluso no llegando a acuerdo en las consecuencias que ello ha significado y valorando a la madre como una figura paterna significativa respecto a la toma de decisiones en sus familias de origen y; por otro lado concebir al padre como una persona conciliadora y que asigna apoyo al momento de requerirlo..

#### **5.4.5 Visión que la mujer adulto joven tiene del padre de sus hijos/as**

Las experiencias de las entrevistadas indican que en general ellas tienen un concepto negativo de las características personales del/los padre(s) de sus hijos/as debido a que cuestionan las permanentes conductas observadas durante la relación afectiva de pareja que tuvieron con ellos y la inexistencia de cambios positivos en dicha área a lo largo del tiempo. Por lo que consideran de fundamental importancia la entrega de valores y normas que debe tener el padre frente al desarrollo de sus hijos/as y que al no existir ningún tipo de seguridad de que se constituya como una regla de aprendizaje positivo, surgen nuevas desconfianzas frente a los resultados que hubiesen tenido en la actualidad con la presencia del padre en los distintos ámbitos de socialización de sus hijos/as.

De acuerdo a los aspectos analizados anteriormente, se concluye que los roles parentales son relacionados por las mujeres entrevistadas

con la capacidad que deben tener los padres para otorgar protección, seguridad y bienestar a sus hijos/as de manera permanente a través de la formación de un sistema normativo y de valores funcionales que permitan satisfacer las necesidades psicológicas, sociales y económicas durante el proceso de crecimiento de sus hijos/as. Dichos elementos es posible identificarlos en la siguiente cita:

A: “mmm... ¡difícil ¡ En mi caso eso...en que uno es mamá desde el minuto desde que nacen o desde que saben que están que uno...”desde que me toqué la guata pa” que no se pegara” porque me caí hasta el último día de tu vida. No se te va a pasar nunca esto de ser mamá y creo que mmm...en el fondo ¡es estar pa” ellos!, ¡es ser pa” ellos!

... ” bueno yo creo que es “ser padres”, no me refería solo a ser madre...”ser padres”,creo que es eso. Lamentablemente el no esta po”, yo no puedo hacer todo, yo nunca voy a poder abarcar todo o trato de abarcar lo más posible, no se, no te podría decir cuál de los dos roles tiene más importancia o cual de los dos roles tendría que hacer el-creo que- los dos podríamos hacer las dos cosas complementándonos, pero como no está, trato de hacerlas yo...¡pero si no puedo, no puedo no más!...no me estreso pensando ya en que no ...

## **5.5 Tema: Género y familia**

### **5.5.1Actividades asociadas a ser hombre/mujer al interior de la familia y su incidencia en los roles parentales**

La concepción de los roles de género que tienen las mujeres al formar parte de familias monoparentales nos indican que aprecian

diferencias respecto a las prioridades entre hombres y mujeres debido a que son estas últimas las que deben asumir en mayor grado la responsabilidad del cuidado de los hijos/as desde el momento de su concepción, lo que no implica necesariamente compromiso ni interrogantes de parte del hombre frente a la importancia que pudiese tener su presencia durante esta etapa. Lo que según refieren, tendría estrecha relación con las conductas esperadas de su género respecto a que la mujer debe tener mayor resguardo en el ámbito sexual, tenencia responsable de los hijos/as y la delimitación de las etapas en que deben incorporar las distintas experiencias en sus vidas.

Además consideran que si bien durante la primera infancia de los hijos/as existe una dependencia total hacia la madre por su condición biológica, esto no debiera condicionar la participación activa de parte del padre debido que no existen impedimentos reales que dificulten la integración en áreas complementarias y que más bien es la mujer la que permite una conducta pasiva al hombre al interior del ámbito familiar. Esta idea se asocia de manera generalizada en que este se desprende fácilmente de las responsabilidades educacionales, económicas y de crianza, focalizando la toma de decisiones y la capacidad para ejercer la multifuncionalidad de labores a la figura femenina que compone el entorno familiar.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, las mujeres concluyen que la funcionalidad de los roles parentales atraviesa la condición biológica de ser hombre o mujer al tener en cuenta que si bien desde su experiencia son ellas las que asumen el cuidado integral de los hijos/as, también existen padres que asumen de manera responsable el cuidado personal de estos y que por consiguiente, lo que importa es la

capacidad de entrega que tienen ambos padres frente al sentido de protección y bienestar en las relaciones de dependencia de parte de los hijos/as.

### **5.5.2 Influencia que tiene la edad de los hijos/as en la crianza**

Las mujeres adultas jóvenes señalan por consenso que el manejo de los hijos /as tiene estrecha relación con la edad de estos, siendo la etapa de la adolescencia la que por consenso genera mayores complicaciones desde su realidad como familia monoparental con jefatura femenina debido a la necesidad de mantener coherencia en el sistema normativo y constituirse como modelo significativo en la vida de sus hijos/as. Considerando que por una parte, en el caso de tener hijos (varones) resulta un tanto complejo no contar con la imagen masculina debido a que existen mayores limitaciones de empatizar y crear cercanía frente a los cambios físicos que sufren los adolescentes y; por otro lado, tener la habilidad para una toma de decisiones asertiva con respecto a las demandas de los jóvenes que implica las transformaciones psicológicas y sociales en virtud de la formación de su personalidad.

Aun así se hace necesario destacar que las mujeres consideran que la comunicación debe ser transversal a todas las etapas de socialización de los hijos/as, sobre todo teniendo en cuenta la realidad que implica el desempeño de sus funciones como familia monoparental.

### **5.5.3 Significado que asigna la mujer adulta joven a la presencia del padre**

La mayoría de las mujeres consideran que no es relevante la presencia del hombre para criar a los hijos/as, incluso aquello constituiría como una fortaleza para movilizar esfuerzos que permitan mantenerlos económica y emocionalmente. Considerando que en caso de buscar al padre tendría como objetivo central el desarrollo de funciones afectivas y de formación hacia los hijos/as traspasando la visión de sólo constituirse como un soporte económico establecido por la sociedad hegemónica.

Mientras que en la minoría de las mujeres se expresa un sentimiento de frustración frente a las actividades en que se hubiese podido involucrar el padre en la crianza de sus hijos/as y los efectos que ello tendría en la vida de estos actualmente.

### **5.5.4 Aprendizaje de los roles de género en familia de origen de mujer adulto joven**

En esta área las mujeres manifiestan que en sus familias existían marcadas diferencias según género, debido a que sus padres se preocupaban principalmente del sustento económico del hogar y la madre se desempeñaba en labores domésticas y resolvía la delimitación de las pautas de comportamiento.

Además se observa una internalización de las expectativas enseñadas por sus padres frente a las actividades que debiesen haber cumplido según las etapas de su desarrollo, lo que genera actualmente



ciertas observaciones negativas y/o frustraciones al analizar los procesos que han debido vivir en su realidad familiar.

#### **5.5.5 Estrategias de acercamiento que utiliza el padre para relacionarse con los hijos/as**

En el presente subtema se advierte que en la mayoría de los casos de las mujeres entrevistadas reconocen que los padres se acercan a sus hijos/as por medio de cubrir requerimientos económicos en la adquisición de bienes y/o servicios, a los cuales la madre se encuentra imposibilitada de asignar debido a sus limitaciones económicas que implica su situación laboral y, por otra parte; la existencia de una relación permisiva frente a la conducta y necesidades de los hijos/as, cuyos elementos en su conjunto son asociados según las perspectivas de las mujeres fundamentalmente con la necesidad que tiene el padre para cubrir las carencias afectivas que pudiese haber generado su ausencia.

#### **5.5.6 Cuestionamientos que realiza la sociedad frente a la familia monoparental**

En este ámbito, las mujeres analizan de manera predominante a que independientemente de la edad en que hayan cursado la etapa gestacional de sus hijos/as y del transcurso de los tiempos en nuestra sociedad, aparecen los prejuicios frente al contexto en que son concebidos los hijos/as, estado civil en que se encuentra la mujer y la relación parental/pareja que establece con el padre de estos al constituirse como familia monoparental con jefatura femenina.

De acuerdo al desarrollo de cada uno de los ámbitos se concluye que en el tema de género y familia las mujeres identifican diferencias en la concepción de ser hombre y mujer desde la etapa de aprendizaje que tuvieron en sus familias de origen donde predominaba la presencia del padre como agente económico y la labor de la madre con mayores habilidades en el área doméstica y el cuidado de los hijos/as. Esta situación debió reconstruirse al momento de ser jefas de hogar de familias monoparentales al tener que integrar ambas funciones y considerar que si bien ellas son las que asumen actualmente el cuidado de los hijos/as, la tenencia responsable de estos traspasa las capacidades preconcebidas de ser hombre y mujer establecidas en una sociedad hegemónica. Lo que incide directamente en la visión que tienen frente a que en el caso de haber tenido un padre presente hacia sus hijos/as, su mirada se centraría en observar los esfuerzos que realizara este para alcanzar mayores condiciones en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos/as. Estos elementos es posible identificarlos en la siguiente cita:

A: “por cierto, yo creo que incluso ¡hay muchos buenos padres solteros también!...o sea ¿te fijay?. Yo conozco un par de papás solteros muy buenos también, que entregan muchos valores que a lo mejor son considerados femeninos por la sociedad, ¿me entendí? y lo entregan los papás...no creo que sea un tema de género el tema de los hijos...¡no se! yo creo que hasta un animal puede mas allá del género que sepa ser un buen padre...¿te fijay?...”la historia de tarzán”.

## **5.6 Familia monoparental con jefatura femenina**

### **5.6.1Apreciación que la mujer jefa de hogar adulta joven tiene frente al desempeño de sus funciones**

Cuando las mujeres se refieren al desempeño de sus funciones relacionadas con asumir el rol proveedor y protector hacia sus hijos/as indican en su mayoría que ha resultado una experiencia compleja debido a la responsabilidad que ha significado la formación y capacidad resolutive que han debido adoptar frente a las demandas económicas de parte sus hijos/as al constituirse como referente único para ellos al no tener la presencia de parte del padre. Esta visión se contrapone al reconocer que dichos elementos, sin duda, han potenciado las capacidades y habilidades para hacer frente a los desafíos que son propios de las etapas de socialización de sus hijos/as, considerando que la obtención de logros alcanzados se constituyen como una motivación para continuar asumiendo dicha labor. Lo que contribuye directamente a la disminución paulatina de los cuestionamientos que inicialmente debieron enfrentar en cuanto a los riesgos y miedos de constituirse como familia monoparental.

### **5.6.2 Desventajas y/o cuestionamientos que presenta la mujer adulta joven frente a asumir doble rol**

Las mujeres adultas jóvenes que pertenecen a familias monoparentales advierten de manera reiterada en sus relatos cuestionamientos que dicen relación con la disminución del tiempo para compartir con sus hijos/as por motivos laborales al tener en cuenta que en su mayoría son ellas las que deben solventar las necesidades de su núcleo familiar.

Además consideran que al no contar con el apoyo de una contraparte en la toma de decisiones frente a la crianza de los hijos/as, aumenta las posibilidades de equivocación y con ello las observaciones de la familia de origen de las mujeres o en menor grado de prevalencia de parte del padre de estos/as frente a las acciones falentes de mayor grado de asertividad.

Cabe destacar que un aspecto señalado de manera recurrente por las mujeres adultas jóvenes dice relación con identificar a su rol materno como el eje central en sus vidas, lo que implica la postergación permanente frente a la posibilidad de construir una nueva relación de pareja, tiempo como mujer y desarrollo como persona. Desde lo cual expresan cierto sentimiento de frustración respecto a que la situación económica en la que se encuentran condiciona las posibilidades de incursionar en el ámbito educativo y la adquisición de servicios relacionados con el uso del tiempo libre debido a que tienden a priorizar los ingresos económicos que perciben hacia las necesidades que presentan sus hijos/as para brindarles mejores condiciones de vida; objetivo que se dificulta alcanzar con la permanente situación de vulnerabilidad en que se encuentran la mayoría de las mujeres al pertenecer al sector informal de producción.

### **5.6.3 Proyecciones que tiene la mujer jefa de hogar adulta joven frente a la maternidad al constituirse como familia monoparental**

Se aprecia un consenso frente a que las mujeres adultas jóvenes entrevistadas sienten limitadas expectativas en la tenencia de nuevos hijos/as debido a que evalúan como una experiencia difícil el hecho de

asumir la crianza monoparental de estos, principalmente en las condiciones económicas en las que se encuentran y que por consiguiente, limitan las posibilidades de brindar el mismo o superior nivel de bienestar que actualmente otorgan a sus hijos/as. A pesar de ello, cabe destacar que no plantean interrogantes frente a las capacidades de poder criarlos de manera monoparental y constituirse como la principal figura significativa en la vida de sus hijos/as.

#### **5.6.4 Consecuencias que provocó en la mujer la ruptura con el padre de sus hijos/as.**

De acuerdo a las experiencias señaladas por las mujeres entrevistadas indican por consenso las consecuencias que implicó la ruptura con el padre de sus hijos/as al situar dicha situación en sus vidas como una experiencia “traumática” respecto al sentimiento de aprehensión y desesperanza que provocó en el ámbito de la(s) potenciales relaciones de pareja al tener latente las situaciones vividas en dicha área. Considerando que ello ha incidido directamente a que en la actualidad existen mayores condiciones para establecer un vínculo afectivo y/o proyecto de pareja debido a que predomina una mirada centrada en asignar mayores niveles de seguridad, protección y bienestar superior hacia sus hijos/as respecto a los significados de una figura masculina.

De acuerdo a los aspectos señalados anteriormente, se concluye que en la presente temática correspondiente a la evaluación que las mujeres adultas jóvenes realizan frente al desempeño de sus funciones dice relación con las dificultades para compatibilizar el rol proveedor,

atribuible generalmente a la figura paterna, y por otro lado, la posibilidad de supervisar y acompañar las distintas etapas de socialización de sus hijos/as.

Además, se aprecia que la experiencia de asumir como papá y mamá “marca” el sistema de vida de las mujeres adultas jóvenes respecto a su deseo de adquirir mayores niveles de instrucción y limitar las posibilidades de incursionar en nuevas experiencias en el área de la maternidad, considerando que existe una concepción negativa de las relaciones de pareja en general y una visión crítica de las funciones que debe cumplir un padre en la crianza de los hijos/as.

Según ello, es posible identificar los elementos del presente tema en el siguiente párrafo:

K: “yo siempre creo que uno quiere darle más a los hijos, que el hijo te vea y te vea, de tener un poco más...de tener la facultad, de que tu hijo te vea que tu siempre vas a poder estar ahí en el sentido de que ya sea un título, una profesión...algo. Yo siempre he tenido esa frustración, de que no he podido estudiar, siempre he tenido las ganas de hacerlo. Yo siempre me he considerado como una persona que tiene buena cabeza para aprender, eh... aprendo rápido, pero no he tenido las opciones de darle más a mi hija o de ganar más para poder hacerlo para sentirme mas plena como mamá y para poder darle lo mejor a ella... a la ..¡a mi pequeña!”.

## 5.7 Consecuencias para los hijos/as con la inexistencia del padre

Los relatos de las mujeres afirman que en general no se aprecian efectos negativos en sus hijos/as con la ausencia del padre en el ámbito educacional debido a que existiría un rendimiento normal según los ciclos de estudios en los que se encuentran insertos y aceptación de su grupo de pares frente a la realidad familiar que les caracteriza.

Mientras que, por otra parte, reconocen que la inexistencia del padre influye en las relaciones afectivas que los hijos/as presentan, expresado principalmente en la búsqueda inconsciente de una figura masculina significativa y acorde a las necesidades que corresponden a las distintas etapas de desarrollo del ciclo vital de los hijos/as. Esto daño emocional dependería del tiempo en que hayan compartido con el padre y las características de dicho vínculo, aun así cabe destacar que en la mayoría de los casos señalan no observar dificultades en sus hijos/as frente a las capacidades para expresar afecto y establecer relaciones sociales funcionales en los distintos contextos en que se desenvuelven.

Para mayor comprensión de la presente temática se consideró pertinente la siguiente expresión:

X: “yo creo que ellos al ir avanzando en edad aceptan la realidad que les tocó vivir también po”...a la vida porque mi hijo por ejemplo en el curso, por ejemplo hay hartos que son de “matrimonios establecidos”, por decirlo así y el...mmm....siempre el siempre sabe que ¡el es conmigo no más! para todo cuenta conmigo, entonces ya no

hay una diferenciación en que si es separada la mamá, sino que es como todo común y se acepta. En el curso de mi hijo ahh...-yo participo en hartas cosas- tu mamá, entonces los compañeros saben que el papá no está, ¡que soy yo la que voy!, entonces para el no hay ningún problema el saber que es hijo de padres separados...¡no!”

### **5.8 Estrategias de afrontamiento de la familia monoparental**

En esta temática cabe destacar que según las experiencias de las mujeres jefas de hogar, existen gran diversidad de respuestas frente a las formas de sostener la realidad de no contar con el padre de los hijos/as, canalizándose desde manifestar seguridad de sí mismas para asumir la sobrecarga que significa su doble rol, refugio en la búsqueda de una nueva relación de pareja o apoyarse en miembros de su familia de origen.

Lo que según señalan es fundamental para desarrollar sus actividades laborales y/o académicas frente al cuidado de los hijos/as, considerando que se constituye como un sistema de protección efectiva al no contar con la presencia del padre de estos/as. Dicha situación es abordada con los hijos/as de manera paulatina y acorde a la capacidad de comprensión del lenguaje que presenten en las distintas edades, no existiendo uniformidad en las maneras de enfrentarla, sino más bien predomina la necesidad de enfrentar con criterio los procesos que ello significa.

Además de lo cual, se aprecia unanimidad frente al significado que tiene para ellas la colaboración de sus familias origen, por una parte respecto de la cobertura de la imagen paterna hacia los hijos/as al no



tener la disposición del padre de estos y, cuya búsqueda ha sido conceptualizada de parte de las mujeres como una estrategia inconsciente de parte de sus hijos/as para resolver la carencia afectiva que ha provocado la pertenencia a familias monoparentales.

Mientras que desde otra perspectiva, el apoyo que significa contribuir parcial o totalmente a las necesidades básicas de sus hijos/as producto de la inestabilidad en las condiciones laborales o deficiente nivel de ingresos de la mujer jefa de hogar que impiden solventar de manera satisfactoria las demandas económicas en su contexto familiar.

Cuyas ideas anteriormente expuestas se vislumbran en la siguiente opinión frente a la temática en cuestión:

L: “bueno, monetariamente muchas veces, eh...ella me está cuidando las niñas ella para que yo pueda trabajar tranquila...y moralmente también, ella siempre está ahí ¡vamos!, ¡vamos!;si tu puedes;.”

## **5.9 Tema: Mujer adulta joven y paternidad**

En la mayoría de los casos de las mujeres entrevistadas se reconoce que el grado de asumir roles parentales tiene estrecha relación con la edad en que ambos padres engendran a los hijos/as, siendo por consenso la edad adulta la etapa del ciclo vital individual que tiene mayores atribuciones en cuanto a los procesos de madurez para desarrollar habilidades que permitan el bienestar superior de los hijos/as.

Además consideran que el vínculo afectivo que hayan alcanzado en

la relación de pareja no tiene conexión alguna con la conducta que el padre pudiese presentar frente a su responsabilidad parental con los hijos/as, posterior a la ruptura entre ambos.

La presente temática es posible ejemplificarla con la siguiente cita:

D: “ yo creo que no del vínculo que tuvieron como pareja, del hecho que haya estado presente con el hijo en algún momento...porque ella estuvo con el papá cuando el hijo ya había nacido. Yo pude haber tenido una relación maravillosa con el papá de mis hijos, pero nunca ha estado cuando mi hija está...¿me entiende?, se desapareció antes.”

## **CAPÍTULO VI**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

En el presente capítulo, se hace necesario analizar concienzudamente los aspectos centrales que fueron contemplados en este estudio en comparación a los antecedentes que se enmarcan en la misma área de interés como lo es la familia y sus transformaciones sociales, las que si bien han contribuido de manera conjunta a vislumbrar acercamientos frente a las problemáticas emergentes de esta realidad, se inscriben desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas que requieren de nuestra detenida interpretación.

Según ello, si nos situamos en un primer ámbito desde los fundamentos teóricos utilizados en los estudios de referencia nos damos cuenta de la utilización de la teoría de género como elemento central para comprender las transformaciones socioculturales que han sucedido frente a las actividades asociadas a la condición biológica de ser hombre y mujer al interior de nuestra sociedad. La que en el presente caso nos permitió identificar las tensiones y problemáticas que debe enfrentar la mujer adulta joven cuando carece del apoyo del/los padre(s) de sus hijos/as al constituirse como familia monoparental y tener que asumir por ende, el rol de la mantención de su núcleo familiar asociado comúnmente a la imagen masculina al interior del sistema familiar.

Dicha situación implica un reacomodo de los roles de género al interior de nuestra sociedad donde la mujer adquiere un mayor grado de

multifuncionalidad al interior del núcleo familiar y con ello, se posiciona de manera paulatina un debilitamiento de las actividades que pudiese desempeñar la figura masculina en caso de continuar observándose la reticencia de parte de los padres frente a su participación en la crianza compartida de los hijos/as.

Elementos que en su conjunto derivan negativamente en potenciar las actuales transformaciones sociodemográficas de las familias en nuestro país, cuya función básica basada en la formación integral de cada uno de sus miembros advierte mayores desafíos respecto a la necesidad de tener que enfrentar las condiciones de vulnerabilidad social observada en las familias monoparentales con jefatura femenina como una de las expresiones de la modernidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente tesis comprendió la temática de la familia a través de la teoría estructural familiar, la que nos permitió reconocer las interacciones entre los subsistemas que conforman a la familia como un todo. Siendo la descripción que nos aporta en el ámbito de las relaciones parentales, un aspecto fundamental que nos brindó información sustentable respecto de las funciones básicas asociadas al rol de ser padre y madre al interior del núcleo familiar, debiendo tener en cuenta además las particularidades que tiene la realidad de la familia de carácter monoparental.

Además de ello, se debe destacar que la elección de este enfoque nos brindó la instancia de reconocer la capacidad de organización y reacomodo que tiene la familia frente a los cambios a los cuales se encuentra expuesta por situaciones de la vida, en este caso,

visualizadas en la ruptura o nulo apoyo de parte del padre de los hijos/as de las mujeres adultas jóvenes y los esfuerzos que han debido realizar estas para promover el adecuado funcionamiento de su contexto familiar.

En un segundo ámbito, cuando centramos el análisis desde los estudios señalados en el marco empírico debemos indicar que la elección metodológica de nuestro tema de investigación, focalizado este en conocer el ejercicio del rol paterno en hogares monoparentales con jefatura femenina presenta una opción metodológica desde una perspectiva cualitativa que nos entregó las herramientas suficientes para acercarnos desde la propia perspectiva de los actores involucrados, siendo en el presente caso mujeres adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal. Mientras que esta alternativa también fue considerada en los estudios que abordaron las percepciones de paternidades presentes en discursos de padres solos y conflictos de roles de género en mujeres jefas de hogar de escasos recursos.

Cabe destacar que si bien los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos fueron posibles por la elección de un estudio de carácter descriptivo lo que nos permitió, por ende, abordar las vivencias de las mujeres desde sus propios relatos en su contexto familiar. Se detectó además que no existen coincidencias en esta área debido a que la visión para tratar de comprender las realidades analizadas varían por una parte, desde un estudio de tipo exploratorio-descriptivo como es el caso de la investigación acerca de la percepción de padres solos hasta la preferencia de un estudio de tipo comparativo como sucede en aquella tesis que aborda los conflictos de roles de género en mujeres jefas de hogar de sectores sociales carentes.

Respecto a las técnicas de recolección de datos utilizadas resulta fundamental destacar que en los estudios anteriores solamente se utilizó un procedimiento para extraer información con el objetivo de conocer las temáticas abordadas, basándose en ambos casos en la elección de la entrevista como estrategia básica tendiente a alcanzar los objetivos planteados inicialmente en cada una de estas investigaciones. Cuya estructura y grado de profundidad varía desde la elección de una entrevista en profundidad, como sucedió cuando se deseó conocer los relatos de padres solos acerca de la paternidad, una tipología de entrevista estructurada en el estudio que aborda los conflictos de roles de mujeres jefas de hogar de escasos recursos y finalmente la preferencia de una entrevista de tipo semiestructurada aplicada en la presente tesis. La que consideró además pertinente aplicar la técnica del focus group con el propósito de construir discursos frente a las apreciaciones que las mujeres tienen de la realidad que les es compartida al asumir solas el rol protector y económico hacia sus hijos/as, permitiendo asegurar con ello, mayor grado de validez a los resultados obtenidos.

Mirado desde otra perspectiva, se aprecia que las temáticas que se reiteran en el estudio sobre discursos de padres solos y nuestra tesis “Percepción que tienen las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal respecto al rol paterno en la crianza de los hijos/as” dicen relación con la legislación existente en nuestro país frente a la tenencia legal de los hijos/as donde es posible identificar evidentes tensiones relacionadas a que, por un lado, los padres que deben asumir solos el cuidado de sus hijos/as reclaman a que se les otorgan mayores garantías constitucionales o beneficios a la mujer

únicamente por el hecho de mayor credibilidad a sus capacidades en el área de la protección y crianza al interior del núcleo familiar. A pesar de que sean ellos los que han debido enfrentar los efectos de la ausencia de la madre, evaluando incluso de caprichosa y excepcional las posibilidades institucionales de que al hombre se le otorgue el cuidado personal de los hijos/as. Frente a esto las mujeres adultas jóvenes advierten que son los padres los que no han aprovechado la posibilidad real de integrarse en la crianza de los hijos/as, presentándose más bien según los testimonios de las entrevistadas una especie de vulneración de los derechos de los niños/as frente al incumplimiento sostenido de los deberes que implica el reconocimiento de paternidad.

Aun así, se hace necesario rescatar que en ambos casos se asigna una alta valoración a la participación de la familia extendida frente a la imagen ausente, independientemente de que si esta situación ocurre en familia monoparental con jefatura femenina o masculina. Además se reconoce que estas realidades se encuentran expuestas de manera permanente a experimentar prejuicios y/o discriminaciones desde el ámbito social relacionados principalmente con asumir roles considerados como femeninos por parte de los padres cuando estos han debido enfrentar solos el cuidado de sus hijos/as y por otro lado, cuestionamientos que dicen relación con las condiciones en que son engendrados los hijos/as y la relación existente con el progenitor de estos en la realidad de los hogares encabezados por mujeres adultas jóvenes.

Aun así, si bien es necesario reconocer las complejidades que integra cada una de las realidades expuestas anteriormente, debemos contemplar la noción de que las habilidades sociales, capacidad de entrega y voluntad para hacerse parte en los procesos de socialización

de los hijos/as traspasa los estereotipos de ser hombre y mujer desde una perspectiva de género y más bien; sugiere la necesidad de aunar esfuerzos de ambas partes para contribuir de manera conjunta a las funciones básicas de la familia.

Cuyo fenómeno de estudio asigna una evidente responsabilidad a las Instituciones del Estado, quienes a través de acciones coordinadas permitan la formulación y adaptación de los programas sociales actuales teniendo a la base el conocimiento de las necesidades emergentes de este sector de la población.



## **CAPITULO VII**

### **CONCLUSIONES**

Con la presencia de este acápite, se da por finalizado el proceso de investigación desarrollado mediante extensos periodos de recopilación de bibliografía, trabajo de campo y análisis de la información.

Según ello, resulta impostergable dar cuenta de las apreciaciones finales frente a los resultados obtenidos al conocer la realidad que vivencian las mujeres adultas jóvenes de la comuna de Quinta Normal en su contexto familiar.

Por lo cual, en una primera instancia cabe señalar que la percepción de las mujeres jefas de hogar adultas jóvenes frente al rol paterno en la crianza de los hijos/as se evalúa de manera negativa debido a que en general no mantienen vínculo parental con el/los padre(s) de sus hijos/as y más bien, se advierten expresos cuestionamientos frente a la Ley de Filiación que pretende garantizar los derechos constitucionales de niños/as en nuestro país. Al considerar que son las mujeres las que deben asumir solas la protección y mantención de los hijos/as, a pesar de que en la mayoría de los casos estos son reconocidos por parte del padre, sin necesariamente contar con el ejercicio oportuno de sus responsabilidades parentales. Lo que sugiere incluso expectativas relacionadas con que el hombre debiese formar parte activa y complementaria de las acciones que realiza la mujer frente a las distintas etapas de desarrollo de los niños/as, considerando que esta situación

forma parte de una de las múltiples transformaciones socioculturales que ha tenido la sociedad en los últimos tiempos y, que requiere por consiguiente del reacomodo de los distintos actores sociales que la constituyen.

Estos aspectos se posicionan en desmedro de los hogares monoparentales con jefatura femenina, considerando que la nula participación económica de parte del/los padres(s) frente a las necesidades de los hijos/as implica en su mayoría la inserción de la mujer al mundo laboral con énfasis en el trabajo de tipo informal, exponiéndose con ello a condiciones de vulnerabilidad social a este sector de la población.

Mientras que cuando dirigimos nuestra mirada en describir el nivel de importancia que las mujeres asignan al rol paterno en la crianza de los hijos/as nos damos cuenta de la presencia de múltiples aristas para su comprensión debido a que si bien asocian las funciones de un padre con la integración permanente en las actividades cotidianas de los hijos/as, no existe unanimidad en la concepción de la imagen paterna fluctuando desde una persona significativa hasta la ausencia total en sus vidas. Además de expresar vivencias al interior de sus familias de origen con una marcada delimitación de las actividades según género donde por una parte la mujer se encontraba a cargo de las labores domésticas y del cuidado de los hijos/as, mientras que el hombre focalizaba sus esfuerzos para solventar gastos relacionados con las necesidades básicas del grupo familiar.

De lo anteriormente expuesto, se deduce entonces que al apreciarse

amplia diversidad de los vínculos que las mujeres adultas jóvenes establecieron con sus padres al interior de sus familias de origen, no existiría la posibilidad de determinar cuáles realidades serían más propensas a conformar familias monoparentales con jefatura femenina. Cuya situación, nos permitimos asociarla en mayor grado a una de las expresiones de la modernidad donde aun persiste la visión de parte de la sociedad a que la mujer puede desempeñarse en múltiples funciones, aunque de preferencia con mayores habilidades en los ámbitos de la toma de decisiones y crianza de los hijos/as. Frente a lo cual incluso es posible identificar ciertos prejuicios y/o cuestionamientos de parte de la sociedad respecto de las condiciones que presenta la mujer para asumir su maternidad relacionadas con su estado civil, edad en que se cursa la gestación y la relación de pareja que mantiene con el padre de los niños/as.

Todos los factores señalados anteriormente influyen en la reflexión que realiza la mujer frente al valor que tiene la experiencia de la maternidad como un aspecto central en sus vidas debido a que le ha permitido desarrollar destrezas atribuibles comúnmente a los hombres como lo es la responsabilidad económica de los hijos/as. Aunque desde otra mirada, ha significado también, las limitaciones de expectativas para desarrollarse en ámbitos relacionados con su condición de mujer (proyecto de pareja/ tenencia de hijos) y a nivel personal (dificultades para alcanzar mayores niveles de instrucción) debido a la necesidad de priorizar los requerimientos de los hijos/as durante la totalidad de sus vidas. A pesar de ello, expresan sentirse capaces para continuar desempeñando su doble rol (proveedor y formador), sustentado en la idea de que cuando el aporte del padre sólo es concebido desde la cobertura económica del grupo

familiar no resulta necesario su presencia debido a que prevalece el interés en una imagen significativa para la formación integral de sus hijos/as.

Desde otro ámbito, cuando abordamos los aspectos en los cuales han sido afectados los hijos/as con la ausencia del padre, se aprecia que en general las mujeres no identifican consecuencias nefastas para el desarrollo de estos. Al centrar su análisis principalmente en el ámbito educativo donde existirían rendimientos escolares acordes al grupo etáreo y ciclo educacional al que pertenecen los niños/as. Cuya situación se contrapone cuando reconocen la carencia afectiva que significa la ausencia del padre reflejada en la búsqueda inconsciente de la imagen masculina en integrantes de la familia extendida, lo que no implicaría necesariamente dificultades para entregar afecto y establecer relaciones sanas en el contexto social en que se desenvuelven.

Considerando los aspectos señalados anteriormente, debemos destacar que las mujeres en sus relatos manifiestan de manera reiterada que las condiciones para asumir una paternidad responsable se sustenta en las capacidades para entregar a otro y necesidad de hacerse parte de los procesos de aprendizaje de la vida, más allá de las habilidades que establece el género como hombre y mujer en la crianza de los hijos/as como lo promulgaba la sociedad patriarcal.

Finalmente nos permitiremos evaluar los aprendizajes obtenidos en base a la exposición reciente y acabada de los factores que influyen en la visión que tienen las mujeres adultas jóvenes frente a la temática del rol paterno en la crianza de los hijos/as por medio de enfocar nuestro análisis en la atingencia de los prejuicios (hipótesis) planteados al inicio de la presente investigación.

El análisis exhaustivo realizado de manera reciente, involucra la necesidad de reconocer una responsabilidad permanente a las redes sociales con respecto a las capacidades para designar recursos para ampliar la cobertura en sectores con mayor grado de vulnerabilidad social y tener el suficiente grado de resolutivez frente a las demandas de este sector de la población.

Según ello, se debe tener en cuenta en una primera instancia que las mujeres admiten la necesidad predominante de un padre activo expresado en la integración y acompañamiento permanente durante las distintas etapas de crecimiento de los hijos/as; descartándose por ende, la creencia de que el potencial aporte económico que asignaría el padre de los niños/as se constituye como un aliciente para mantener relaciones familiares que incluso pudiesen resultar perjudiciales para la formación de la imagen masculina al interior de su núcleo familiar.

Dicha afirmación explicaría en cierto modo la idea que tienen las mujeres adultas jóvenes frente a que la disfuncionalidad vivenciada con los padres de sus hijos/as frente a sus responsabilidades parentales ha desarrollado de manera paulatina la credibilidad de sus capacidades para cubrir solas dicho ámbito. Sin embargo, se evidencian aprehensiones relacionadas con las complejas posibilidades de optimizar la calidad de vida de los hijos/as centrado en la necesidad de evitar la repetición de las condiciones de vulnerabilidad social que actualmente caracterizan a su realidad social.

Dicha realidad nos confirmó la existencia de consecuencias en los hijos/as principalmente en el ámbito afectivo provocadas por la carencia

paterna, mientras que según la interpretación de las mujeres entrevistadas no se evidencian daños en el ámbito educacional en que actualmente se desenvuelven.

Según lo anteriormente expuesto, cabe destacar que se alcanzó un integral cumplimiento de las preguntas y objetivos de investigación establecidos al inicio del presente estudio.

Finalmente debemos plantear que el desarrollo de la presente investigación nos permitió conocer la realidad actual de las familias en nuestro país y principalmente las particularidades reconocibles en las de tipo monoparental. Constituyéndose para el campo del Trabajo Social en una información fundamental que permita guiar las intervenciones sociales a nivel familiar frente al conocimiento que se genera respecto de las problemáticas que se inscriben al interior de la temática en cuestión. De manera que se refleje directamente en el planteamiento de nuevas estrategias de afrontamiento relacionadas con promover la importancia de una paternidad funcional y compartida de los hijos/as, priorizando un análisis de la familia como una unidad dinámica y relacional que requiere avanzar de manera progresiva en la disminución de las desigualdades de género existentes actualmente en nuestra sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMARZA AGUILERA, D. Tesis “Contribución al análisis de conflictos de roles de género en mujeres jefas de Hogar de escasos recursos”. Tesis para optar al título de Asistente Social, Santiago, Chile, Universidad Tecnológica Metropolitana, Facultad de Trabajo Social, 113 pp.
- AMARIS MACIAS, M.2004. Roles parentales y el trabajo fuera del hogar <[http // www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)> (consulta. Octubre del 2007)
- ARRIAGADA, IRMA. “Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas”. Revista de la CEPAL n° 77. 2002. 18 pp.
- BAEZA, MANUEL. Manuel de metodología cualitativa Universidad de Concepción. 2001. pp. 154-160.
- BAEZA, s/f. Consideraciones respecto a la técnica de entrevista en la investigación social (en línea) (<http://www.getfirefox.com>) (consulta Noviembre del 2007).
- CENTRO DE ESTUDIOS Y ACCIÓN FAMILIAR UCSH. UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ. artículo. “Problemáticas familiares emergentes”. CEAF.2002., PSYKHE 2006, vol.15, N° 2, 105-116 ARTICULO “Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos” Gonzalo Gallardo, Esteban Gómez, Magdalena Muñoz y Nicolás Suárez, Pontificia Universidad Católica de Chile.

- DENMAN, C. Y ARMANDO, J. (COMPILADORES). “Por los rincones Antología de métodos cualitativos en la Investigación Social”. Universidad de Chile, Escuela de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, 2006.30 pp.
- ESPINOSA BOBADILLA, ISABEL. Tesis sobre “Padres presentes: trabas culturales y tensiones de género. “Percepciones de paternidades presentes en discursos de padres solos” (en línea) < <http://cibertesis.cl>>. consulta: 04 Noviembre 2007>.
- FAJARDO CALDERA, MARÍA. “Interacción familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes”. Tesis Doctoral. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. España. 1999. 551 pp.
- HIDALGO. C Y CARRASCO, E. 2002. “Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria”. 2ª ed. Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile.437 pp.
- HUSSERL, EDMUND, 1962. Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica, México, Fondo de Cultura Económica.
- MINUCHIN, SALVADOR. 1999. “Familias y terapia familiar”. Séptima edición. Editorial Gedisa. Barcelona, España. 356 pp.
- OTTEMBERGER, ANA Y OTROS. “Investigación Social y Estadística para el Trabajo Social”. Curso a distancia. Colegio de Asistentes Sociales de Chile, Agosto, 1983. 447 pp.



- PALACIOS, JESÚS. “Familia y desarrollo humano”, Psicología y educación, Alianza Editorial,1998. 575 pp.
  
- REVISTA PSIQUE. REVISTA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, Facultad de Ciencias Sociales .Pontificia Universidad Católica de Chile, volumen 10. N° 1.
  
- S.J TAYLOR/R. BOGDAN. “Introducción a los métodos cualitativos de Investigación”, Paidós. Buenos Aires, 1986. 299 pp.
  
- STRAUS. 1987. En Investigación Cualitativa en Educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico (en línea) <<http://www.scielo.cl/>> (consulta 10 de diciembre del 2007).
  
- R.E. STYLE. “Investigación con estudio de Casos”. Ediciones Morata. Madrid. 1998. 159 pp.
  
- SAMPIERI, H. et al. 2003. “Metodología de la Investigación”. 3ª ed. México, Mc Graw Hill,705 pp.

## **ANEXOS**

### **1. DISEÑO MUESTRAL CUALITATIVO**

En el caso de las entrevistas semiestructuradas se realizarán 2 en su totalidad, las cuales consideran como criterios de selección la situación de pareja en que se haya encontrado la madre con el padre de los hijos/as:

- 1 Mujer 20-40 años de edad, que se haya encontrado soltera durante el periodo de crianza de sus hijos, perteneciente al Salud Familiar CESFAM Garin de la comuna de Quinta Normal, inscrita en el año 2007
- 1 Mujer 20-40 años de edad, que se haya encontrado casada durante periodo de crianza de los hijos/as, perteneciente al Programa Mujeres Jefas de Hogar, inscrita en el año 2007.

Se realizará 1 focus group, cuya población objetivo deberá cumplir con los siguientes requisitos:

6 mujeres adultas jóvenes pertenecientes al centro de salud CESFAM Garin y Programa Mujeres Jefas de Hogar de la comuna de Quinta Normal, inscritas en el año 2007 de acuerdo al/los grupos(s) etáreo(s) de los hijos/as y por ende, de los ciclos de escolaridad atingentes a cada uno de ellos:

- 1 mujer adulta joven con hijos/as en etapa preescolar (0-5 años) del programa mujer jefa de hogar de la misma comuna, inscrita en el año 2007.

- 1 mujer adulta joven con hijos/as en etapa preescolar (0-5 años) del CESFAM Garin de la comuna de Quinta Normal, inscrita en el año 2007.
- 1 mujer adulta joven con hijos/as en el primer ciclo escolar (6-13 años) del Programa Mujer Jefas de Hogar de la comuna de Quinta Normal, inscrita durante el año 2007.
- 1 mujer adulta joven con hijos/as en el primer ciclo escolar (6-13 años) pertenecientes Centro de Salud Familiar CESFAM Garin, inscrita durante el año 2007.
- 2 mujeres adultas jóvenes con hijos/as que se encuentren en segundo ciclo de la etapa escolar (14-18 años) pertenecientes al Programa Mujeres Jefas de Hogar de la comuna de Quinta Normal, inscritas durante el año 2007.

## **2. PAUTAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



Nº	Objetivos específicos	Temas	Subtemas
2.	<p>Describir el nivel de importancia que las mujeres asignan al ejercicio del rol paterno en la crianza de sus hijos/as</p>	<p>Imagen de roles parentales</p> <p>Género y familia</p> <p>Familia monoparental con jefatura femenina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de su rol materno.</li> <li>• Funciones que debe cumplir una madre</li> <li>• Funciones que debe cumplir un padre</li> <li>• Figura del propio padre</li>   <li>• Actividades asociadas a ser hombre/mujer al interior de la familia y su incidencia en roles parentales</li>   <li>• Apreciación que tiene la jefa de hogar adulta joven frente al desempeño de sus funciones.</li> </ul>

N°	Objetivo específico	Tema	Subtemas
3.	Identificar los aspectos en los cuales han sido afectados los hijos/as con la ausencia del padre.	<p>Consecuencias para los hijos con la inexistencia del padre</p> <p>Estrategias de afrontamiento de la familia monoparental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos en ámbitos educativos.</li> <li>• Efectos en relaciones familiares y/o afectivas</li> <li>• Influencia del padre ausente en las etapas de socialización de los hijos/as</li> <li>• Estrategias que utiliza la madre para abordar la ausencia del padre</li> <li>• Estrategias que han asumido los hijos/as para abordar la ausencia del padre.</li> </ul> <p>Participación de la familia extendida en la cobertura del padre ausente.</p>

## PAUTA MALLA TEMÁTICA

Temas	Subtemas
<b>1.Ámbito familiar</b>	1.1Relación con el padre de sus hijos/as. 1.2Relación mujer-padre de los hijos/as. 1.3Construcción concepto familia.
<b>2.Ámbito legal</b>	2.1Importancia que asignan al reconocimiento de paternidad. 2.2Contacto frecuencia padre-hijos/as.
<b>3.Ámbito económico</b>	3.1Apoyo económico que asigna el padre frente a las necesidades de los hijos/as. 3.2Estrategias de sobrevivencia económica que utiliza la mujer adulta joven para mantener a sus hijos/as.
<b>4.Imagen de roles parentales</b>	4.1Apreciación de su rol materno. 4.2Funciones que debe cumplir una madre. 4.3Funciones que debe cumplir un padre. 4.4Figura del propio padre. 4.5 Visión que la mujer adulta joven tiene del padre de sus hijos/as.

<p><b>5.Género y familia</b></p>	<p>5.1Actividades asociadas a ser hombre /mujer al interior de la familia y su incidencia en roles parentales</p> <p>5.2Influencia que tiene la edad de los hijos/as la crianza.</p> <p>5.3Significado que asigna la mujer adulta joven a la presencia del padre.</p> <p>5.4Aprendizaje de los roles de género en familia de origen de mujer adulta joven.</p> <p>5.5Estrategias de acercamiento que utiliza el padre para relacionarse con los hijos/as.</p> <p>5.6Cuestionamientos que realiza la sociedad frente a la familia monoparental matriarcal.</p>
<p><b>6.Familia monoparental con jefatura femenina</b></p>	<p>6.1Apreciación que tiene la jefa de hogar adulta joven frente al desempeño de sus funciones.</p> <p>6.2Desventajas y/o cuestionamientos que presenta la mujer adulta joven frente a asumir su doble rol.</p> <p>6.3 Proyecciones que tiene la mujer jefa de hogar adulta joven frente a la maternidad al constituirse como familia monoparental matriarcal.</p> <p>6.4Consecuencias que provocó en la mujer la ruptura con el padre de sus hijos/as</p>
<p><b>7. Consecuencias para los hijos/as con la inexistencia del padre</b></p>	<p>7.1Efectos en ámbitos educacionales.</p> <p>7.2Efectos en relaciones familiares y/o afectivas</p> <p>7.3 Influencia del padre ausente en las etapas de socialización de los hijos/as.</p>



<p><b>8.Estrategias de afrontamiento de familia monoparental</b></p>	<p>8.1Estrategias que utiliza la madre para abordar la ausencia del padre</p> <p>8.2Estrategias que han asumido los hijos para abordar la ausencia del padre.</p> <p>8.3Participación de la familia extendida durante la jornada laboral y/o académica de la madre.</p> <p>8.4Participación de la familia extendida en el ámbito económico.</p> <p>8.5 Mecanismos de comunicación que utiliza la madre con los hijos para explicar la ausencia del padre</p> <p>8.6 Participación de la familia extendida en la cobertura del padre ausente.</p>
<p><b>9.Mujer adulta joven y paternidad</b></p>	<p>9.1Importancia que tiene el vínculo que establece el padre durante periodo gestacional de los hijos/as.</p> <p>9.2 Influencia que tiene la edad de los padres en la tenencia responsable de los hijos/as.</p> <p>9.3 Distinción que establece la mujer adulta joven frente a la relación de pareja/parental con el padre de sus hijos/as.</p>