



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**  
LA UNIVERSIDAD JESUITA DE CHILE

**Departamento de ciencias sociales**

**“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES DE PAREJAS DE  
ESCOLARES, EN LA COMUNA DE PEÑALOEN”**

**Tesis para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social**

**POR  
INGRID FLOR DAYNE VALLEJO**

**Profesora Guía: Arely Patricia Escobar Salazar**

**Santiago, Chile  
Septiembre del 2007.**

## DEDICATORIA

*Encontrándome en el último proceso de esta investigación, a horas de entregar el presente estudio, se me vienen a la memoria recuerdos de momentos laborales y educativas, tan significativos y relevantes que viví mientras realizaba la tesis, que van a quedar en mi memoria por siempre.*

*Fue un proceso arduo, de mucho esfuerzo, dedicación, tanto laboral como educacional, y por que no decirlo un grado de compañerismo excelente de parte de los todo el grupo de estudiantes en esta licenciatura.*

*Por lo mismo, quisiera dedicar esta investigación a la persona más importante y significativa en mi vida, quien me acompaño en momentos relevantes de esta investigación, entregándome fuerzas y entusiasmos para salir adelante, me refiero a mi hijo Gustavo.*

*Pero también a mi familia, a mi hermana Ximena que me entrega fuerzas desde el cielo, a mi mama Carmen, mi papa Carlos y mi pareja Leonardo, quienes me han apoyado, han tenido paciencia, aguantado rabietas y nerviosismos que se viven en todo evento importante, y este en uno de aquellos.*

*Gracias.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Muchas fueron las personas quienes hicieron posible la realización y culminación de esta investigación, las cuales le agradezco enormemente el apoyo y comprensión entregado hacia mi persona.*

*Primeramente le agradezco a Dios, por entregarme serenidad y fuerza en los momentos difíciles. También quisiera agradecer los testimonios de todas esas mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que conocí en un periodo de mi vida, ya que ellas fueron las musas inspiradoras, para que yo me dedicara con más ímpetu y esfuerzo a investigar sobre esta problemática.*

*Agradecer a los y las estudiantes que conformaron los grupos de estudio, quienes sin sus percepciones y vivencias no se habría concluido esta investigación. Y por supuesto a la Profesora guía de tesis, Arely Escobar quien me entregó una gama de conocimientos para concluir el estudio y además, darme la oportunidad de valorar las investigaciones sociales, con el fin de conocer e indagar sobre temáticas importantes.*

*También agradecer a dos personas significativas para este estudio, primeramente al Director del Colegio Innovativo La Puerta de Peñalolen , Sr. Luís Castro Arriagada, y a la Sra. Ruth Alvarado, Orientadora del Colegio Antonio Hermida Fabrés, quienes facilitaron sus establecimientos educacionales para la realización de los grupos focales, gracias, por su excelente disposición, su calidez como personas, su apoyo y comprensión en todo momento.*

*Muchas gracias a todos ustedes.*

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPITULO I</b>	
ANTECEDENTES .....	8
<b>CAPITULO II</b>	
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner .....	17
2.2 Violencia .....	20
2.3 Género y Violencia de Género .....	21
2.4 Tipos de Violencia de Género .....	26
2.5 Juventud y violencia .....	27
<b>CAPITULO III</b>	
OBJETIVOS .....	33
3.1 Objetivo General .....	33
3.2 Objetivo Específico .....	33
<b>CAPITULO IV</b>	
MARCO METODOLÓGICO .....	34
4.1 Discusión Epistemológica .....	34
4.2 Tipo de Estudio .....	35
4.3 Diseño de Investigación .....	36
4.4 Trabajo de Campo .....	36
4.5 Técnicas de recopilación de información .....	37
4.6 Selección de informantes claves /Población y muestra .....	38
4.7 Plan de análisis .....	39
<b>CAPITULO V</b>	
RESULTADOS .....	43
5.1 Presentación de datos.....	43
<b>CAPITULO VI</b>	
ANÁLISIS DE DATOS .....	63

**CAPITULO VII**

CONCLUSIONES .....68

**CAPITULO VIII**

BIBLIOGRAFÍA .....74

MATERIAL COMPLEMENTARIO O ANEXO .....76

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada *“violencia de género en las relaciones de parejas escolares, en la comuna de Peñalolen”*, se realizó con el objetivo de optar al grado académico de Licenciada en Trabajo Social, proceso desarrollado en la Universidad Alberto Hurtado.

La idea de investigar sobre la violencia de género en parejas jóvenes, durante la etapa escolar, surge por el interés frente a la escasa información y material existente sobre la violencia de género, ejercida y padecida por los escolares en su relación de pareja.

El objetivo general consiste en *“Describir los factores socioculturales, asociados a la manifestación de la violencia de género en parejas jóvenes en etapa escolar, de la comuna de Peñalolen”*.

El estudio se presenta de la siguiente manera: primeramente se describe el marco teórico incluyendo la perspectiva de género que guía la investigación, seguido por el Marco Conceptual que hace referencia a temas como: la juventud, violencia de género, alternativas de solución de conflictos y estereotipos sexistas, conceptos claves del presente estudio.

Como segunda etapa se describen los componentes del Marco Metodológico, basados en la perspectiva Fenomenológica y un estudio de tipo cualitativo descriptivo, donde las técnicas de muestreo son de tipo aleatoria produciendo la información a través de Grupos Focales, uno constituido por hombres, otro de mujeres y por ultimo uno mixto, los cuales se desarrollaron en dos establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Peñalolen.

Cabe mencionar que para entregar la confiabilidad y credibilidad al presente estudio, se utilizó la técnica de triangulación, basada en los tres actores comprometidos en este proceso, la alumna tesista, la profesora guía de tesis y por ultimo los alumnos objetos de investigación.

Contando con la información producida, a través de los tres focus groups, se llevo a cabo el análisis y posterior conclusión, en base a la pregunta de investigación formulada con anterioridad con el fin de indagar sobre la problemática de la violencia de género, en parejas jóvenes escolares.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

Durante los últimos años la ciudadanía se ha visto consternada por una serie de actos violentos cometidos por jóvenes menores de edad, quienes desafortunadamente están utilizando la agresión física y psicológica a fin de solucionar discrepancias en sus relaciones de parejas<sup>1</sup>. A diario, esta agresividad es manifiesta por la sociedad como innata al ser humano; demostrando que es el medio más rápido para conseguir lo que deseamos y consolidar relaciones de poder. Sin embargo, cuando vivimos en sociedad que nos entrega pautas de conductas, con valores positivos, esta conducta es inaceptable debiendo ser reprimida en pro de la sana convivencia humana.

Cuando los seres humanos recurren a la violencia para resolver conflictos, los más perjudicados son las personas vulneradas de la sociedad, gente discriminada por su género, su origen o su condición social. Uno de grupos vulnerados son los jóvenes, que crecen dentro de una “cultura de la violencia”, fomentada muchas veces por los medios de comunicación y por un estilo de vida, donde el control y la seguridad son los valores supremos, y el individualismo que prima por sobre la solidaridad y el bien común.

Es así como, en los últimos años, el tema de la violencia juvenil y mas específicamente en la relación de pareja, ha ocupado un espacio significativo en los medios de comunicación y en las principales preocupaciones del gobierno central.

Estudios realizados en Estados Unidos a nivel nacional, indican que al menos el 16.7%, equivalente a la cuarta parte del total de los casos

---

<sup>1</sup> MURILLO M. 1996. “Reflexión con adolescentes en torno a formas de violencia en sus relaciones de noviazgo”. Citado por Andrade, F. y Sánchez J. Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia. En <http://www.binasss.sa.cr/revistas/2n1/art3.html>



informados a los servicios de protección social estatales, involucraba al adolescente de entre 12 a 17 años en situaciones conflictivas dentro de su mismo grupo etario. A nivel mundial, la violencia ejercida entre los jóvenes escolares es uno de los problemas más serios manifestados durante el año 2000: cobrando la vida de 199.000 jóvenes en todo el mundo, siendo la tasa más elevada en América Latina<sup>2</sup>.

Según encuestas realizadas en Chile, por el Instituto Nacional de la Juventud, en el año 1997<sup>3</sup>, nos presentan que un 24% de mujeres y varones de entre 15 y 29 años declara haber experimentado situaciones de violencia psicológica y un 12% reconoce haber vivido violencia física. Mientras que las mujeres reconocen mayor violencia psicológica de parte de los varones (28% mujeres v/s 20% hombres), los varones también reconocen padecer violencia física de parte de sus parejas (15% mujeres v/s 10% hombres).

Si bien la violencia afecta tanto a los hombres como a las mujeres, su impacto, como hemos visto en las estadísticas ya citadas, varía de acuerdo con el sexo de la víctima. Estudios sobre la materia permiten afirmar que toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla como violencia de género. Esto significa que está directamente vinculada a la desigualdad en la distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre hombres y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y la subordinación a lo masculino. La mayor diferencia de este tipo de violencia comparándola a otras formas de agresión y coerción es que el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el solo hecho de ser mujer<sup>4</sup>, que es las características más significativas para definir la Violencia de Género.

---

<sup>2</sup> Garbarino James y Jhon Eckenrode, 1999 "Porqué las familias abusan de sus hijos". Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina.

<sup>3</sup> INJUV, 1997: Antecedentes sobre violencia juvenil. En : <http://www.injuv.cl>

<sup>4</sup> RICO, Nieves: Violencia de Género, un Problema de Derechos Humanos. Serie Mujer y Desarrollo, CEPAL, 1996, p 6.

En base a datos entregados por el Servicio Nacional de la Mujer, en su Informe del año 2001 sobre Prevalencia de la Violencia Intrafamiliar en Chile<sup>5</sup>, el 50,3% de las mujeres ha experimentado alguna situación de violencia en la relación de pareja alguna vez en su vida. Es decir, aproximadamente la mitad de las chilenas ha sido maltratada física, psicológica, económica o sexualmente por su pareja.

Según datos entregados por el SERNAM<sup>6</sup>, los tipos de violencia padecidos son: 7 de cada 10 mujeres sufren violencia psicológica en sus hogares de parte de su pareja, marido o conviviente y cada año 70 chilenas mueren producto de la violencia conyugal, el 48,4% de las mujeres entrevistadas reconoce haber sido víctima de algún tipo de violencia. Entre ellas mencionan la psicológica (41,9%) la física (32,6%) y la de connotación sexual (16,6%).

Si bien existe una tendencia a que las mujeres que se encuentran en episodios de violencia pidan más ayuda que antes, todavía sólo una de cada tres mujeres chilenas que ha vivido violencia física y/o sexual solicita ayuda institucional.<sup>7</sup> La mayoría de las mujeres solicita ayuda en instituciones públicas o privadas sólo cuando la situación de violencia trae como consecuencia un daño irreparable para ellas o sus seres queridos más cercanos, generalmente sus hijos.

El ser joven no elimina o aminora el riesgo de ejercer o padecer violencia. Quizá el hecho de que en el ámbito de la violencia conozcamos mayoritariamente víctimas de edades medias podría inducir a error. Sin embargo, si ocurre así es porque el doloroso proceso de deterioro, no ya de las relaciones, sino, y sobre todo, del camino que lleva inevitablemente a la

---

<sup>5</sup> Servicio Nacional de la Mujer. "Jóvenes Construyendo relaciones de género basadas en la igualdad". Área -Mujer, familia y calidad de vida. Santiago, Chile, 2005.

<sup>6</sup> Servicio Nacional de la Mujer "Estudios de violencia en jóvenes". Departamento de estudios y estadísticas Santiago, Julio 2004.

<sup>7</sup> SERNAM, 2005, jóvenes construyendo relaciones de género basadas en la igualdad, área mujer, familia y calidad de vida.

anulación de la víctima, es silencioso y muy dilatado en el tiempo. Como ya hemos conocido, las mujeres sólo piden ayuda cuando sufren daño físico grave o creen que están en peligro de padecerlo, sólo al final de un largo camino de sufrimiento.

Por otro lado, el reconocimiento de la naturaleza y origen de la violencia de género nos llevaría razonablemente a pensar que los jóvenes, al formar ellos mismos parte integrante y sustancial de la sociedad, participan en mayor o menor grado de las mismas características y estereotipos.

Al buscar información en Chile sobre violencia de género, vemos que la mayoría de los textos, informes e investigaciones sólo se refiere a la violencia intrafamiliar que padecen mujeres mayores de 18 años dentro de su relación de pareja; la violencia sufrida por mujeres menores de edad sólo recibe importancia cuando es observada desde el punto de vista del maltrato infantil por parte de padres y tutores.

La necesidad de contar con información veraz, relevante y actual de la violencia de género, en las relaciones de parejas jóvenes escolares, que asisten a establecimientos educacionales públicos, es de vital importancia para la creación e implementación de programas sociales, tendientes a disminuir los altos índices de violencia de género que se manifiestan entre jóvenes de 13 a 17 años. Por lo tanto, parece importantísima la prevención de la violencia de género desde temprana edad para romper el círculo del maltrato; ya que parece fundamental cambiar los estereotipos sexistas que contribuyen a la violencia de género.

El presente estudio pretende contribuir a suplir esta carencia, indagando sobre la percepción y vivencia que manifiestan los y las estudiantes con respecto a las situaciones de violencia de género en las relaciones de pareja, y cuáles son los factores socioculturales que están asociados a la

manifestación de este tipo de violencia. Al identificar estos factores se pueden visualizar y conocer las pautas de interacción, formas de relacionarse, métodos de resolución alternativa de conflictos y estereotipos sexistas, latentes en las relaciones de parejas jóvenes.

Para la presente investigación, se eligió la comuna de Peñalolen, ya que pertenece a una de las comunas con mayor número de denuncias por violencia intrafamiliar, que asciende al 35,6% del total de denuncias realizadas en todo el país durante el 1er trimestre 2005<sup>8</sup>.

La comuna de Peñalolén se localiza al oriente de la provincia de Santiago, en la Región Metropolitana, en el sector aledaño a la cordillera de Los Andes. De acuerdo a los resultados preliminares del Censo del año 2002 de Población y Vivienda, en Peñalolén habitaban 216.296 personas. Donde el 48,66% de la población son hombres y el 51,34% mujeres.

Esta población se distribuye de forma relativamente homogénea dentro de la comuna. Se establece a su vez, que las principales actividades económicas desarrolladas por los trabajadores de la comuna son el comercio (19,2%), construcción (14,2%), otras actividades de servicios comunitarias (13,9%) y hogares privados con servicio doméstico (11,3%), dejando de manifiesto el predominio de las actividades de tipo terciaria o de servicios, en contrapartida el sector secundario representado por la industria manufacturera presenta una escasa participación (4,8%). Con respecto de la participación de las mujeres en la fuerza laboral, en el año 2002 las mujeres alcanzaban a un 46%, lo que claramente representa un aumento sustancial respecto del año 1992 en donde se registra un valor de 35% de mano de obra femenina.<sup>9</sup>

En relación a la problemática de la violencia dentro de la comuna de Peñalolén en el año 2000, se registraron 480 denuncias por violencia intra

---

<sup>8</sup> División de Seguridad Ciudadana del Ministerio del Interior,

<sup>9</sup> Datos proporcionados por la oficina de información laboral (OMIL), comuna de Peñalolen, 1992

familiar y en el año 2003 registraron 1.082 casos; lo que conlleva a una variación y aumento a más del 100% de las denuncias.

#### Denuncias VIF 2003

Víctimas	Psicológica o leve	Moderada o grave	Total
<b>Contra la mujer</b>	<b>989</b>	<b>18</b>	<b>1007</b>
Contra el hombre	38	3	41
Contra el niño	13	1	14
Contra el anciano	4	00	4
Otros	15	1	16

Fuente: Estadísticas Policiales de Carabineros de Chile .2003

Según la caracterización realizada por la CORMUP sobre las mujeres peñalolinas víctimas de VIF, se muestra que presentan una escolaridad promedio básica incompleta (7º u 8º año), con un promedio de 42 años, la gran mayoría (80%) de las mujeres agredidas continúan viviendo con el agresor, con quien tienen una unión matrimonial o de hecho. Tienen un promedio de 2 hijos, y aproximadamente 15 años de relación de pareja. En su mayoría, es la pareja el agresor de estas mujeres, y en promedio han sufrido una relación de violencia durante los 10 años de convivencia. La mayor parte de ellas son mujeres sin ingresos propios (dueñas de casa).

En tal diagnóstico municipal<sup>10</sup>, sus pobladores perciben que las víctimas de esta violencia son todo tipo de personas. Así, tanto niños, como adultos mayores, mujeres, adolescentes y hombres son quienes reciben maltrato.

También es posible observar que en las personas más jóvenes (menores de 28 años), se plantea un cambio importante en la vivencia de la violencia,

<sup>10</sup> Centro de la Mujer-Peñalolen. Diagnóstico Social: Temática de violencia"2006, Santiago, Chile.

pues en ellos se presenta como una forma de relación al interior de la pareja, más que una violencia dirigida del hombre hacia la mujer. Es así que en la gente joven predomina la violencia cruzada, pues la mujer también se hace parte activa de ese tipo de comportamiento violento<sup>11</sup>.

Como factores de riesgos aludidos a la Violencia Intrafamiliar se destacan la falta de recursos económicos; entendido como, la cesantía y la falta de dinero para satisfacer las necesidades básicas de la familia, generando frustración y roces al interior de la relación de pareja, como consecuencia de la escasa tolerancia e irritabilidad que presentan las partes.

También se presenta la falta de educación como causal de la violencia intrafamiliar, especialmente en lo que se refiere a repetir patrones de conducta observados en la infancia; esto muestra cómo el modelamiento de conductas agresivas repercute en la forma actual de relacionarse con la pareja, debido especialmente a la escasa toma de conciencia del daño que se provoca a los menores.

En relación a quiénes ejercen la violencia, se cree que todo tipo de persona puede caer en esta conducta, papas, abuelos, hijos o hermanos. Tanto adultos como niños y jóvenes se pueden transformar en agresores. Se destaca en el diagnóstico comunal de violencia Intrafamiliar, lo común que es, que las madres agredan a sus hijas, quienes a su vez también agreden a sus hijos, provocando un círculo de la violencia, donde ésta se instala como forma de relación interpersonal, siendo llevada por los menores al espacio de la escuela.

De acuerdo a antecedentes arrojados en el diagnóstico social, realizado por el Centro de la mujer de Peñalolen, la violencia es aceptada, por la comunidad en determinadas situaciones, cuando es utilizada como castigo a

---

<sup>11</sup> Idem (11).

una conducta reprochable, para corregir, o bien cuando hay un problema de pareja. Otro espacio significativo donde se puede intuir que la violencia es aceptada es cuando existen episodios de violencia sexual en la pareja, especialmente porque la mujer no reconoce como violencia las agresiones sexuales, dentro de la relación de pareja.

Las personas logran percibir a la violencia como dañina sólo cuando se presenta violencia física grave, porque hay una evidencia de que hubo maltrato; o bien, cuando la violencia inoportuna a terceras personas, quitándoles la tranquilidad del desconocimiento de la situación.

En resumen existe un aumento progresivo de denuncias de VIF entre los años 2001 al 2004 en la Región Metropolitana, siendo la comuna de Peñalolén aquella que presenta mayor número de denuncias en relación al promedio regional.

Cabe destacar, que sí bien es posible tener un panorama de la situación de las denuncias por VIF, no necesariamente es un reflejo de la real situación de los casos que enfrenta la comunidad, considerándose mayores, ya que son muchos los casos de VIF que no llegan a denunciarse por temor, desconocimiento, o por causas psicosociales y culturales que dificultan a las víctimas denunciar.

Con respecto a la comunicación que se presenta en las familias que presentan VIF, el diagnóstico comunal sobre VIF, arrojan como conclusión que se trata de una comunicación agresiva, los miembros no comunican sus afectos, no son capaces de cuidar ni generar espacios de comunicación efectivo, y los conflictos son resueltos con gran agresividad. Los niños por tanto aprenden a través del modelamiento a relacionarse de manera violenta, repitiendo esta forma de comunicación con sus pares, en el colegio y el barrio.

Con todos los datos obtenidos tanto en la información primaria como secundaria, sería posible concluir que la violencia en Peñalolén está muy enraizada dentro de las familias. Las causas se basarían en la presencia de una cultura machista e individualista. La presencia de formas de relacionarse agresivas, que se van traspasando de generación en generación. De este modo, el machismo y la cultura patriarcal es producida y reproducida a diario en las familias, incluso siendo ésta inculcada a los hijos por las propias mujeres, quienes colocan al hombre en un lugar de superioridad.

Lo anteriormente expuesto fundamenta la relevancia que posee este estudio, puesto que se orienta a generar conocimiento, sobre los factores socioculturales asociados a la manifestación de la violencia de género en las relaciones de parejas jóvenes en etapa escolar de la comuna de peñalolén.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER

Para analizar la temática de la violencia en las relaciones de pareja, entendida como una manera de ejercer poder y control sobre la otra persona, se ha considerado oportuno el trabajar con el modelo ecológico, propuesto por el autor Bronfenbrenner<sup>12</sup>.

Este modelo surge de la Teoría de Sistemas, que especifica que el individuo, la familia y la sociedad en general son sistemas que interactúan entre sí. El autor Bronfenbrenner destaca, la gran importancia del ambiente social donde se desarrolla el individuo, para su posterior participación en la sociedad. Para el autor, el estudio de la persona no solo implica el análisis del individuo o individuos, sino también el análisis de la interacción que se presenta entre diversos contextos que incluyen a las personas, y el análisis de contextos que influyen directa e indirectamente sobre su comportamiento.

La persona es un ser activo proposicional, que interactúa de forma recíproca con su medio ambiente; demostrando que este ambiente se da en tres niveles o estructuras:

- **Microsistema**, considerado como la red vincular más próxima a la persona; en él se encuentran los grupos primarios, como la familia, y grupos secundarios, compuestos por los amigos o grupos de pares.

---

<sup>12</sup> BRONFENBRENNER, Ulrie (1987): Ecología del Desarrollo Humano. Editorial Paidós, Barcelona.

- **Exosistema:** Organizaciones e instituciones mediadoras entre el individuo y la cultura. Espacios, entornos sociales que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- **Macrosistema:** Creencias, tradiciones, valores, leyes, roles familiares, estereotipos. La cultura y la subcultura en que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

El **Microsistema** atañe a los elementos estructurales de la familia y los patrones de interacción familiar, así como también a las historias personales de quienes constituyen la familia; considerándola como la base del proceso de socialización y el primer medio en donde se aprenden patrones de conducta y relación con los demás; otro elemento significativo son los grupos de pares con quienes los jóvenes comparten sus sentimientos, intereses y actividades con las personas que son consideradas iguales a ellos y de las que esperan sentir el apoyo y la comprensión que en ocasiones perciben no tener dentro de sus familias.

El **Exosistema** se referiría a la legitimación institucional de la violencia; se manifiesta en la estructura y en el funcionamiento de los cargos como poder autoritario y vertical. Tiene que ver con los espacios y entornos sociales que sirven como medio para que se manifieste la violencia familiar. Dichos espacios son instituciones, tales como las educativas, medios de comunicación, laborales, religiosas, judiciales, por citar algunas. Por ejemplo, las instituciones religiosas que exhortan la resignación frente al problema de la violencia familiar; los medios de comunicación que promueven las conductas y modelos violentos; y un marco judicial que favorece la impunidad de los victimarios.

La mujer está envuelta en una victimización secundaria, que se expresa como las distintas formas mediante las cuales una persona que está siendo

victimizada en el contexto familiar vuelve a serlo en las instituciones a las que solicita ayuda.

*El **Macrosistema***, en este caso, se refiere a creencias y valores culturales acerca del ser hombre y ser mujer, definiendo su entorno como sociedad patriarcal: "poder conferido al hombre sobre la mujer". Se manifiesta como el modelo de familia vertical, con padre jefe de hogar, que posee derechos, superioridad, poder y obediencia, en relación con los demás miembros de la familia, los cuales a su vez reconocen la diferenciación basada en su género; así, los hombres están en una posición de superioridad ante las mujeres, asociando al hombre con la fuerza y a la mujer con la sumisión.

En torno a la violencia contra las mujeres, se ha creado una manera de relación agresiva que se encuentra arraigada en la sociedad, en el imaginario social, en mitos y en las creencias de la cultura, legitimando las acciones de poder, en contra de las mujeres.

Los mitos<sup>13</sup> "se incorporan al hombre a través de la observación de conductas y actitudes que expresan los roles socialmente adjudicados", fortaleciendo características que identifican el actuar y accionar de la población. La sociedad legitima mitos tales como "el que te quiere te aporrea", "la violencia de pareja se resuelve en la cama", "la mujer debe cumplir con su marido para que él no busque otra", "si el marido le pega por algo será".

Es por esta razón que el propósito de este estudio, es indagar sobre la conjunción de ambos fenómenos: la violencia juvenil y la violencia de género, expresadas en la violencia ejercida y padecida por jóvenes en edad escolar dentro de sus relaciones de parejas.

---

<sup>13</sup> Jorge Corsi, 1994, *Violencia familiar-una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social-*, editorial Paidós-Buenos Aires –Argentina.

A continuación se presentan los conceptos claves, que se utilizaron para indagar en la temática de la violencia de género, en parejas jóvenes escolares.

## 2.2 VIOLENCIA

Se define “violencia” como un comportamiento *deliberado* que resulta, o puede resultar, en *daños físicos* o *psicológicos* a otros seres humanos, animales u objetos. Algunas formas de violencia son aceptadas por la sociedad e incluso legitimadas como medio de represión; otras son censuradas o penadas por la ley. La aceptación o no de los diversos tipos de violencia puede variar ampliamente de una cultura a otra a lo largo del tiempo; así, algunas formas de violencia que antes eran consideradas normales ahora son drásticamente censuradas por la sociedad.

Se manifiesta como un comportamiento deliberado, porque nace del deseo de una persona de hacer daño a otra, ya sea para conseguir de modo rápido algo que no podría obtener de otro modo, para demostrar poder, con el fin de manipular a la otra persona y en reiteradas ocasiones para defenderse de la violencia ejercida contra esta, considerándola como un mecanismo de defensa, etc.

Se hace hincapié en que no se trata sólo de la violencia física, aquella que tiene por objeto herir o matar a otra persona, sino también a la violencia psicológica, plasmada a través de desvalorizaciones, amenazas, críticas, y que puede ser incluso más dañina que la violencia física.

Es una situación donde existe la imposición de conducta y manipulación hacia la otra persona. Por lo tanto, el concepto principal que utilizo en este estudio es el poder. Entendido como el “producto de una construcción de

significados que solo resulta comprensible desde los códigos interpersonales”<sup>14</sup>. Las personas utilizan este poder para doblegar, someter y subordinar a otras, que se mantienen en una posición de inferioridad.

### 2.3 GÉNERO Y VIOLENCIA DE GÉNERO.

¿Qué entendemos por Género? “Género” se refiere a los roles, derechos y responsabilidades diferentes de los hombres y las mujeres, y a la relación entre ellos. Género no se refiere simplemente a las mujeres o los hombres, sino a la forma en que sus cualidades, conductas e identidades se encuentran determinadas por el proceso de socialización<sup>15</sup>.

El género generalmente se asocia a la desigualdad tanto en el poder como en el acceso a las decisiones y los recursos. Las posiciones diferentes de las mujeres y los hombres se encuentran influenciados por realidades históricas, religiosas, económicas y culturales. Dichas relaciones y responsabilidades pueden cambiar, y de hecho cambian, a través del tiempo<sup>16</sup>. Las relaciones de género son relaciones de poder jerárquicas entre las mujeres y los hombres y tienden a colocar a la mujer en desventaja o en una posición de inferioridad, haciéndola víctima de la violencia a la que hacemos referencia en este trabajo.

El fenómeno de la violencia de pareja y especialmente el dirigido a la mujer, no es un problema reciente. Desde tiempos remotos que las mujeres han sido víctima de abusos y maltratos, de parte de su pareja.

Es por esta razón que es un tema prioritario, en el marco jurídico internacional, como es el caso de la convención interamericana para la

---

<sup>14</sup> Jorge Corsi, 1994, Violencia familiar-una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, editorial Paidós, Buenos Aires –Argentina

<sup>15</sup> Bronfenbrenner, Ulrie (1987): Ecología del Desarrollo Humano. Editorial Paidós, Barcelona

<sup>16</sup> GWA, Gender and Water Alliance: “Definición de Género”. <http://www.es.genderandwater.org/page/3500>

prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer “Convención Belén do Para”<sup>17</sup>, creada con el propósito de contribuir y/o sentar bases para la eliminación de todo tipo de acto de violencia, ejercido en contra de las mujeres del mundo.

La violencia de género, de acuerdo a la *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*, “se refiere a todo acto que se ejerce contra la mujer por el simple hecho de serlo y que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual, psicológico o emocional, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, y todo ello con independencia de que se produzca en el ámbito público o privado”<sup>18</sup>.

La violencia de género, independiente a la edad que tenga la persona, se manifiesta mayoritariamente como una relación de poder, desigualdad entre géneros y falta de oportunidades: utilizando el poder, complementado con la agresión, una persona ejerce dominio y control sobre otra.<sup>19</sup>

La Convención de Belén do Para reconoce que “La violencia contra la mujer, constituye una violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales, limitando total o parcialmente a la mujer, al reconocimiento, goce y ejercicio de tales derechos y libertades”<sup>20</sup>, ratificando que tal violencia es una ofensa a la dignidad humana y una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres.

Al comprender que tanto “género” como “violencia de género” son construcciones socioculturales, podemos replantear la norma o conducta que

---

<sup>17</sup> SERNAM, 2004. Femicidio en Chile.

<sup>18</sup> Asamblea General de las Naciones Unidas, 1993. Citado en: Antecedentes sobre Violencia de Género, SERNAM, <http://www.sernam.cl/publico/categoria.php?sec=30&cat=201>

<sup>19</sup> Slaikou Carl, 1996 - “Para que la sangre no llegue al río”, una guía práctica para resolver conflictos. Editorial Granica, Barcelona, España, p.25.

<sup>20</sup> Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, “Convención de Belem do Para”. Citado en “Femicidio en Chile”, SERNAM, 2004.

queremos asumir como sociedad: sin esta construcción de cultura en donde está implícita la norma no podemos actuar, no podemos desvincularnos de ella de la noche a la mañana, pero tampoco tenemos de ninguna manera que asumir que la forma de relacionarse entre los géneros está fijada invariablemente por la sociedad; al contrario podemos modificar o construir conductas y normas tendientes a la igualdad de géneros y disminución de la violencia.

Según antecedentes entregados por la Organización Mundial de la Salud<sup>21</sup>, nada menos que en un 70% de los casos de mujeres asesinadas el homicida fue su pareja, esposo o conviviente; esto demuestra que la violencia de género se manifiesta en el entorno mas cercano de la mujer, a través de malos tratos, golpes, amenazas, agresión verbal, encierro, control sobre los recursos y la utilización de la fuerza física en las relaciones sexuales. Tales tipos de agresión pueden llegar a casos extremos de amenaza de muerte e incluso femicidios.

Pero la violencia de género no sólo produce daño físico. También genera en la mujer baja autoestima, pérdida de confianza en sí misma y en los demás, aislamiento, destrucción del ego y depresión, pudiendo llegar al suicidio. Además contribuye a la transmisión de una *cultura violentista*, que se hereda a los hijos legitimando la violencia a través de las generaciones; es un círculo vicioso que se hace evidentemente necesario detener.

Durante el proceso de socialización, las personas se identifican con su género, sea masculino o femenino. Las niñas y niños interiorizan normas, valores y comportamientos entregados por los grupos sociales (familia, grupos de pares, escuela, iglesia, estado)

---

<sup>21</sup> IDEM 19

Los niños imitan los modelos de vida entregados por las familias o grupos de pares. Se aprende a ser activos y/o agresivos, ganar, competir, luchar, atacar, conquistar e imponer, y por otro lado las niñas aprenden aspectos más pasivos y sumisos como es el caso de el pactar, colaborar, cuidar, proteger, entregar y obedecer.

La socialización de género en los hombres significa el prender y ejercer el poder en todos los ámbitos de su vida como un derecho, internalizando el poder masculino como un instrumento para dominar, controlar, reprimir, y subordinar a las demás personas del sexo opuesto.

La persona utiliza tácticas de abuso<sup>22</sup>, para cumplir con sus propósitos y expectativas. Algunas de ellas son las siguientes:

-Abuso Físico: uso de todo tipo de fuerza física contra la pareja, con el objetivo de causarle daño físico o emocional o de que ella sienta temor de él.

-Intimidación: uso de acciones, palabras, gestos y miradas que buscan atemorizar, asustar o amedrentar a su pareja – el hecho de que se haya sufrido violencia física en el pasado, aumenta la efectividad de la intimidación.

-Abuso Emocional: cualquier acción que haga sentir mal a su pareja acerca de sí misma, o cualquier ataque contra su autoestima.

-Aislamiento: es el resultado de varios comportamientos abusivos; aislar a la pareja, implica cualquier intento de controlar con quien ella se relaciona, de limitar lo que ella hace, de restringir lo que ella quiere para ella misma, bloquear o dificultar su vida social.

---

<sup>22</sup> Jorge Corsi , 1994, Violencia familiar-una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social-, editorial Paidós-Buenos Aires –Argentina.



-Negación: afirmar o indicar verbal o no verbalmente que el abuso que pasó no sucedió.

-Minimización: restar importancia a los efectos de su agresión o comportamiento abusivo.

-Transferencia de la Culpa: implica trasladar la responsabilidad de un comportamiento abusivo que él realizó a otra persona o a alguna situación.

-Abuso Sexual: cualquier intento de imponer actos sexuales a su pareja en contra de su voluntad. Cuando el acercamiento sexual y las acciones se vuelven coercitivas, o sea, se cruza la línea del consentimiento verbal o no verbal de la mujer.

-Manipulación a través de los hijos: implica todo intento de controlar a su pareja a través de amenazas o dañar la relación que tiene ella con sus hijos.

-Privilegios Masculinos: es un conjunto de creencias que sostienen que un hombre tiene derecho a ciertos privilegios simplemente por ser hombre.

-Abuso Económico: implica controlar los ingresos de la familia o limitar el acceso de su pareja al dinero para mantenerla dependiente de él o para presionarla a actuar en la manera en que él quiere. También es el mal uso del dinero, o poner sus necesidades antes que las de su familia.

-Amenazas y coerción: es decir o hacer algo para que su pareja se sienta temerosa de que algo malo puede pasarle si no hace lo que él quiere. Es como un chantaje.

Las múltiples expresiones de la violencia de género producen serios efectos en la salud física y mental de las víctimas, pues las consecuencias son de tal magnitud que pueden durar varios años<sup>23</sup>.

## 2.4 TIPOS DE VIOLENCIA

El autor Jorge Corsi<sup>24</sup> nos plantea diversos tipos de violencia que se manifiestan en la relación de pareja:

### 2.4.1 *Violencia Psicológica*

Conductas verbales agresivas, amenazas, insultos, críticas permanentes y destructivas a los roles que cumple la persona agredida (rol de madre, rol de alumno, esposa, hijo, etc.), amenazas de golpizas, de abandono, de quitarle la tuición de los niños, incluso de homicidio y/o suicidio; amenazas gestuales de agresión; indiferencia total a su presencia; romper objetos, golpear muebles, indiferencia a sus comentarios y opiniones, desvalorizar y negar derechos (a la educación, al trabajo, a la vida social y familiar).

### 2.4.2 *Violencia Física*

Comprende una escala que incluye cachetadas y continúa con empujones, puñetes, patadas, golpes con objetos, pudiendo llegar hasta el homicidio.

---

<sup>23</sup> Algunas de estas consecuencias son: Lesiones leves y graves, incluso con resultado de muerte, contagio de enfermedades de transmisión sexual, dando como resultado persistentes problemas ginecológicos, embarazos no deseados (que pueden terminar en abortos clandestinos), secuelas graves en la salud mental y mayor frecuencia de suicidios, dificultad para protegerse de posteriores abusos, en especial cuando la violencia sucede tempranamente en la vida, ya que las mujeres tienden a aceptar la victimización como parte de ser mujer.

<sup>24</sup> Jorge Corsi, 1994, *Violencia familiar-una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, editorial Paidós, Buenos Aires –Argentina

### 2.4.3 *Violencia Sexual*

Consiste en la imposición de actos de orden sexual contra la voluntad de la persona. En el caso de los niños, se entiende que no están capacitados para otorgar su consentimiento a la relación sexual, y por lo tanto el acto va contra su voluntad aun cuando no sea ejercido mediante la imposición de fuerza física; en el caso de violencia sexual hacia los adultos, se caracteriza por la negación a brindar satisfacción sexual a la víctima, pues el acto sólo está orientado a satisfacer los impulsos del agresor y a demostrar poder sobre ella.

### 2.4.4 *Violencia Económica*

Consiste en la manipulación para obtener todo tipo de acto o conducta que el agresor desea conseguir a través del chantaje económico. También incluye controlar lo que la mujer gasta y lo que gana, así como quitarle dinero a la fuerza.

## 2.5 JUVENTUD Y VIOLENCIA

El concepto de *juventud* ha adquirido innumerables significados: sirve tanto para designar un estado de ánimo, como para calificar lo novedoso y lo actual; incluso se le ha llegado a considerar como un valor en sí mismo.

La noción más general y usual del término *juventud* se refiere a una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales, cuando éste abandona la infancia para procesar su entrada en el mundo

adulto. La juventud<sup>25</sup> es entendida como la etapa de la vida que conlleva a la maduración sexual y orgánica (madurez en función de la reproducción).

En esta etapa de desarrollo, se forman identidades personales y sexuales, tendientes a individualizar a la persona, experimentando cambios en su forma de ser, pensar y actuar. El joven o la joven construyen formas de conocer, determinar y percibir la realidad según su género. Durante este período los individuos empiezan a experimentar los roles de los adultos, debido a los cambios biológicos, intelectuales y sociales; comienzan las relaciones de pareja y se consolidan las relaciones de afecto con amigos y familiares.

Sin embargo, la noción de juventud es socialmente variable. La definición del tiempo de duración, de los contenidos y significados sociales de esos procesos se modifica de sociedad en sociedad y, en la misma sociedad, a lo largo del tiempo y a través de sus divisiones internas.

Para facilitar la delimitación del campo de estudio, para la presente investigación, se hace necesario hacernos la siguiente pregunta, ¿dentro de qué rangos específicos de edad podemos hablar de “juventud”? Con motivo de la celebración del Año Internacional de la Juventud en 1985, la Asamblea General de las Naciones Unidas definió juventud como la cohorte de edades entre los 15 y los 24 años. A pesar de ello admite que esta definición sufre importantes variaciones en los diferentes países, e incluso dentro del propio sistema de las Naciones Unidas, no existiendo una definición universal.

Por ejemplo, en la Convención de los Derechos del Niño (1990) se considera como tal a toda persona menor de 18 años. Esta concepción tan amplia de la infancia encuentra su razón de ser en el vacío normativo respecto al intervalo

---

<sup>25</sup> Claudio Duarte Quapper, septiembre 2000. ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente, última década n° 13, CIDDPA Viña del mar.

de edad que va desde los 15 a los 18 años, debido a la inexistencia de una Convención similar respecto a los derechos de la Juventud.

Pero los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales ha ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes. Pierre Bourdieu dice que “la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos”<sup>26</sup> Otros autores se enfocan en la juventud como “Cultura Juvenil”. Para Sandro Maccasi, por ejemplo, la Cultura Juvenil se asocia a modos de pensar, sentir, percibir y actuar que atraviesan las actividades de un grupo de jóvenes y los distinguen de otros.

Con todo, básicamente la juventud se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social, su diferenciación con el adulto<sup>27</sup>. La definición de la categoría *juventud* se puede articular en función de dos conceptos: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil nos remite al proceso psicosocial de construcción de la identidad y lo cotidiano al contexto de relaciones y prácticas sociales en las cuales dicho proceso se realiza, con anclaje en factores ecológicos, culturales y socioeconómicos.

El autor Oscar Dávila León<sup>28</sup> nos señala que el proceso de construcción de identidad como uno de los elementos característicos y nucleares del período juvenil. Sosteniendo que este proceso se asocia a condicionantes individuales, familiares, sociales, culturales e históricas determinadas, como un proceso complejo que se constata en diversos niveles simultáneamente.

---

<sup>26</sup> BOURDIEU, Pierre, 2000: Cuestiones de Sociología. Editorial Itsmo, Madrid, p.164.

<sup>27</sup> ALLERBECK, Klaus y ROSENMYR, Leopold (1979): *Introducción a la sociología de la juventud*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz., p. 21. Citado por DÁVILA, Oscar: Adolescencia y Juventud, de las Nociones a los Abordajes. Revista Última Década n°21, CIDPA Valparaíso, diciembre 2004, pp. 83-104.

<sup>28</sup> DÁVILA, Oscar: Adolescencia y Juventud, de las Nociones a los Abordajes. Revista Última Década n°21, CIDPA Valparaíso, diciembre 2004, pp. 83-104.

El joven se reconoce a sí mismo, observándose e identificando características propias (identidad individual); este proceso trae consigo las identificaciones de género y roles sexuales asociados. Además se busca el reconocimiento de un sí mismo en los otros que resultan significativos o que se perciben con características que se desearía poseer y que se ubican en la misma etapa vital, constituyendo lo que llamamos identidad generacional.

También existe un reconocimiento de sí mismo en un colectivo mayor, en un grupo social que define y que determina a su vez en el compartir una situación común de vida y convivencia. La identidad refiere obligatoriamente al entorno, al ambiente que rodea al individuo. Los contenidos que originan la identidad generacional implican modos de vida, particularmente prácticas sociales juveniles y comportamientos colectivos, involucrando también valores y visiones de mundo que guían esos comportamientos.

Los adolescentes buscan apoyo en los amigos para afrontar los cambios físicos, las crisis emocionales y los problemas de autoestima, principalmente de aquellos que sufren problemas similares a los suyos. Con el grupo de pares, el adolescente va a probar sus capacidades con el fin de establecer una autonomía del seno familiar, analizando las creencias y actitudes que se tienen hasta el momento como persona.

Por eso es fundamental el rol del grupo de pares en la internalización de visiones acerca del género y las relaciones de pareja, que es lo que interesa para el presente estudio.

Al inicio de la adolescencia el individuo comienza a experimentar cambios fisiológicos y psíquicos que representan su “entrada en el mundo de los grandes”. En un comienzo es frecuente que los niños y niñas sólo se relacionen con personas del mismo sexo, afirmando así su identidad sexual e incluso rechazando a las del sexo opuesto por considerarlas extrañas y

desconocidas, aun cuando esta separación tan drástica parece estar disolviéndose en los niños y niñas del presente. El autor Murillo<sup>29</sup> nos indica que el adolescente, en un inicio empieza a buscar espacios de soledad e intimidad consigo mismo y espera recibir apoyo de sus pares del mismo sexo, apoyo, intercambiando experiencias y necesidades significativas para cada joven.

Posteriormente se da una aceptación del nuevo cuerpo, adquiriendo importancia el cuidado personal externo, para ampliar las relaciones con miembros del sexo opuesto adoptando nuevas destrezas y roles sexuales, mediante las primeras relaciones de pareja, que generalmente comienzan como inestables y de corta duración, una especie de relaciones de “ensayo y error” que construyen el camino a la consolidación de relaciones afectivas más duraderas y estables. El noviazgo se convierte en la forma en que los adolescentes experimentan sus primeras relaciones de pareja y ensayan sus roles sexuales e identidades tanto masculinas como femeninas.

El joven o la joven tiene ya asegurado el rol sexual dentro de su grupo de pares; comienza un proceso de separación de este grupo y la relación de pareja toma mayor importancia. Comienza la experimentación de la sexualidad en el plano genital, con mayor o menor conciencia de los riesgos que esto implica pero generalmente en un ámbito plagado de mitos. Por lo tanto, este grupo etario satisface en su relación de pareja necesidades de afecto diferentes al afecto proporcionado por sus amigos y su familia; de entendimiento, no ya por parte de su grupo de pares sino por alguien del sexo opuesto que complementa su forma de ver y entender el mundo; y de

---

<sup>29</sup> Murillo. M. (1996). “Reflexión con adolescentes en torno a formas de violencia en sus relaciones de noviazgo”. Citado por Andrade, F. y Sánchez, J. **Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia**. En <http://www.binasss.sa.cr/revistas/2n1/art3.html>

identidad, pues las relaciones de pareja cubren la necesidad de consolidar su identidad de género y demostrar su masculinidad o feminidad.

Así como estas nuevas relaciones de pareja satisfacen necesidades, también surgen conflictos o discrepancias que pueden dar lugar a violencia entre parejas, sobre todo cuando no conocemos formas de resolverlos.

El término *conflicto* alude a "factores que se oponen entre sí", factores relativos a los intereses, expectativas, deseos y valores distintos de cada persona; esto se traduce en confrontación, queja, lucha o disputa de las partes, empleando la fuerza para resolver conflictos entre pares, doblegando y anulando la voluntad del otro.

El conflicto es un hecho natural en nuestra vida: se habla de personas conflictivas y de situaciones conflictivas. Se convierte en crisis cuando se transforma en una norma o hábito resolver de manera violenta el problema, porque esto implica una agresión hacia la otra persona.

En reiteradas ocasiones, el conflicto muchas veces es percibido en términos negativos, juzgando o menospreciando a las personas; sin embargo es necesario para la vida social, ya que nos permite aprender a aceptar la diversidad de caracteres de cada uno y enfrentar las contradicciones internas/ externas; por lo tanto, responde a crecer como persona.

Para enfrentar el conflicto es necesario comprender que cada persona tiene valores, intereses, necesidades y una perspectiva frente al problema; esto se expresa muchas veces en que nadie quiere perder o nadie puede permitir que el otro le gane, y por eso atacamos al otro o lo cuestionamos<sup>30</sup>.

---

<sup>30</sup> -Cárdenas Jose, 1999, "Intervenciones para la paz, desde la Paz". Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina.



## **CAPITULO III**

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### OBJETIVO GENERAL

Describir los factores socioculturales, asociados a la manifestación de la violencia de género en parejas jóvenes en etapa escolar, de la comuna de Peñalolen.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar pautas de interacción que se manifiestan en la relaciones de parejas jóvenes escolares.
- Conocer la percepción de los jóvenes escolares acerca de la violencia de género.
- Visualizar las primeras manifestaciones de violencia de género expresadas entre la juventud.
- Indagar sobre los estereotipos sexistas manifestados en las relaciones de parejas jóvenes escolares.
- Conocer las diversas maneras que utilizan los jóvenes escolares para resolver los conflictos al interior de la pareja.

## CAPITULO IV

### MARCO METODOLOGICO

#### 4.1 DISCUSIÓN EPISTEMIOLOGICA

Cuando queremos emprender una investigación en un terreno tan subjetivo como el de las ciencias humanas, se hace particularmente importante poner tanto cuidado en la realidad que queremos investigar como en la forma de producir conocimiento sobre ella. Taylor y Bogdan<sup>31</sup> señalan “lo que define la metodología es tanto la manera cómo enfocamos los problemas como la forma en que buscamos las respuestas a los mismos”. Considerando las características de la investigación que se presenta, tanto en lo que refiere al universo a estudiar, como a la información que queremos obtener, se concluyó que lo más adecuado es utilizar la metodología cualitativa.

La metodología cualitativa pretende conocer la realidad a través de una investigación continua y global, rescatando la experiencia de los involucrados desde su propio punto de vista. Por lo tanto se estudia “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando sacarle sentido a los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas”<sup>32</sup>. Se da a conocer el significado que cada persona le otorga a una realidad determinada.

Su fin es entender los fenómenos sociales como un todo, considerando indispensable la condición del entorno para comprender cada fenómeno. Esta metodología "parte de los actores involucrados para describir, analizar e interpretar la realidad social, en donde se observan los escenarios y las

---

<sup>31</sup> SANDOVAL, Carlos (1996): Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Edición electrónica de ARFO Editores e Impresores SA.

<sup>32</sup> Rodríguez Gregorio, Gómez Javier, Flores Gil, y García Eduardo (1999), Metodología de la investigación cualitativa, Editorial Aljibe, Málaga.

personas desde una perspectiva holística " (Taylor y Bodgan, 1986:19-23. Esta visión nos facilitaría conocer el todo desde la perspectiva de los(as) jóvenes escolares, lo cual implica incorporar la *comprensión* del significado de la violencia de género dentro de las relaciones de pareja correspondiente al mundo interno de ellos(as).

Para esta interpretación de los datos se utilizará la perspectiva fenomenológica, caracterizada por la opinión y entrega de puntos de vista de los involucrados, partiendo desde lo que dicen y hacen los actores sociales sin buscar una explicación causal.

Según Pérez Serrano<sup>33</sup> la fenomenología es "Un método que consiste en la captación por la conciencia no solo de las cualidades sensibles al contacto con el exterior, sino también a la aprehensión intuitiva de las esencias inteligibles. Implica un estudio en profundidad de cómo aparecen las cosas en la experiencias, pretendiendo aclarar las formas de existencia humana, entregando un cuadro en el que se puedan situar los hechos que se van constatando en la realidad.

Lo que se busca con esta perspectiva es crear una instancia de reflexión de tipo personal y colectiva, visualizando las reflexiones y puntos de vista de cada escolar involucrado en el proceso de investigación.

#### 4.2 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se llevará a cabo a través de la realización de un estudio descriptivo, con el propósito de describir situaciones, fenómenos u objetos de los actores sociales. El describir implica especificar las propiedades importantes de la situación, fenómeno u objeto. El como es y la forma de manifestarse en la realidad, buscando las características de interés

---

<sup>33</sup> Pérez Serrano Gloria (2001) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes, Editorial La Muralla, Madrid.

según los objetivos del estudio. Describir desde el punto de vista científico, es medir aspectos o componentes independientes del fenómeno que da cuenta de ello.

Los estudios descriptivos<sup>34</sup>” tratan de proporcionar una imagen fiel a la vida de lo que la gente dice y del modo en que actúan: se deja que las palabras y acciones de las personas hablen por si mismas” y caracterizándose por el mínimo de interpretación y conceptualización, permitiendo a los lectores extraer sus propias conclusiones e interpretaciones.

#### 4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es el no experimental” en donde la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables”<sup>35</sup>, observar fenómenos tal y como se dan, en su contexto natural para después analizarlos, contando con un diseño transeccional descriptivo, lo que implica ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, evento, contexto, fenómeno o situación.

#### 4.4 TRABAJO DE CAMPO

En la fase de trabajo de campo, se deben tomar decisiones en relación al acceso del campo de investigación, la producción de datos y el abandono de éste, teniendo un pequeño acercamiento con los informantes.

---

<sup>34</sup> Taylor, S.J y Bogdan, R (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós, Buenos Aires.

<sup>35</sup> Hernández Roberto, Fernández Carlos, Batista Pilar, (2003), Edición Mac Graw Hill Interamericana, México.

Por consiguiente el trabajo de campo se entiende como, “El proceso por el cual el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para el estudio”<sup>36</sup>. Es un proceso permanente que parte desde el primer momento en que se tiene acceso al escenario objeto de investigación.

En el presente punto, el rapport es esencial para acceder a las personas y la obtención de información. Taylor y Bogdan<sup>37</sup> mencionan que “el rapport y la confianza pueden crecer y disminuir en el curso del trabajo de campo”.

#### 4.5 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACION

Durante el proceso de producción de datos en el campo, el investigador “tendrá que seguir tomando una serie de decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo. La duración de los focus groups y las demás cuestiones a realizar, el tiempo de dedicación se desarrollan con un carácter flexible”<sup>38</sup>.

En el presente estudio se utilizará como técnica de producción de información los grupos focales, sesiones de grupo o focus-group. Entendidas como reuniones de grupos de personas, con el fin de indagar sobre sus actitudes y reacciones frente a un concepto, en este caso la violencia de género en la relación de pareja. Las preguntas indicadas en una pauta previa son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica donde los participantes, en este caso jóvenes escolares, se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Allí se puede interactuar mediante juegos, preguntas anónimas, situaciones de ejemplo, etcétera. Esta entrevista focal

---

<sup>36</sup> Ídem 15.

<sup>37</sup> Taylor, S.J y Bogdan, R (1987) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós, Buenos Aires.

<sup>38</sup> Rodríguez Gregorio, Gómez Javier, Flores Gil, y García Eduardo (1999), Metodología de la investigación cualitativa, Editorial Aljibe, Málaga.

es semiestructurada, enriqueciéndose y reorientándose en el transcurso del proceso investigativo<sup>39</sup>

#### 4.6 SELECCION DE INFORMANTES CLAVES

En esta etapa de investigación, se hace necesario el seleccionar a los informantes claves que facilitarán al investigador, la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto, bajo el supuesto de que todos los miembros de una población tienen el mismo valor como fuente de información.

#### POBLACION

En este caso, nuestra población de interés, está constituida por adolescentes urbanos escolarizados de la comuna de Peñalolén, cuyas edades fluctúan entre los 13 a 17 años, estudiantes activos del año 2007.

#### MUESTRA

La selección del universo de estudio, se realizó de manera deliberada e intencional, de acuerdo a los requisitos y criterios establecidos por el estudio, los cuales fueron: estudiantes hombres y mujeres de entre 13 y 17 años, pertenecientes a colegios municipalizados de la comuna de Peñalolen.

Se elegirán estudiantes de educación básica y mayoritariamente de educación media, porque es durante este período cuando comienza mayoritariamente el establecimiento de relaciones de pareja, y para tener un marco más estrecho en el cual desenvolvemos. Serán hombres y mujeres, pues es valioso tener la opinión de ambos sexos sobre el problema a investigar.

---

<sup>39</sup> Sandoval Casilimas Carlos A, Investigación cualitativa "Programa de especialización en teoría" métodos y técnicas de investigación social. Instituto Colombiano para el fomento de la educación, ICFES. Bogotá, Colombia 1996.

Se escogió una muestra de 18 jóvenes, integrados por hombres y mujeres, Seis jóvenes hombres perteneciente al Colegio Innovativo La Puerta de Peñalolen y 12 estudiantes (9 mujeres y 3 hombres) pertenecientes al Colegio Antonio Hermida Fabres de la misma comuna, con el fin de llevar a cabo 3 grupos focales, constituidos por 6 personas cada uno.

Tratándose, sin embargo, de un tema delicado de responder en grupo, será adecuado formar grupos independientes, tanto de mujeres, hombres y mixtos, para una adecuada y libre opinión de los participantes, como manera de eliminar el factor “vergüenza” de la libre expresión de sus vivencias y opiniones.

Un grupo compuesto sólo por hombres, el otro sólo por mujeres y por último uno mixto con 3 miembros de cada sexo. Así tendremos una muestra lo más heterogénea posible y podremos obtener la opinión de los jóvenes en dos contextos: rodeados de otros de su mismo sexo y en presencia de miembros del sexo opuesto.

#### 4.7 PLAN DE ANALISIS

La fase analítica no comienza después de la retirada del campo, sino que es un proceso constante durante toda la investigación. El análisis de datos se entiende como “Un conjunto de manipulaciones transformaciones, operaciones reflexiones, comprobaciones, que realizamos sobre, los datos, con el fin de extraer significado relevante con relación a un problema de investigación”<sup>40</sup>.

En la investigación cualitativa no se habla de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos, sino de cierto grado de sistematización,

---

<sup>40</sup> ídem (21)

estableciendo, tareas u operaciones que constituyen el proceso de análisis. Este esquema tiene un carácter teórico, no correspondiendo a un proceso lineal, sino que pueden darse de manera simultánea o de manera reiterada.<sup>41</sup>

Se consideraron diversas tareas, entre las que se cuentan:

A) Reducción de datos: Simplificación de la información obtenida, el resumen y la selección de la información para hacerla abarcable y manejable.

B) Disposición y transformación de datos: Conjunto organizado de información, presentada en alguna forma especialmente ordenada, abarcable y operativa para resolver las cuestiones de la investigación.

C) Obtención de resultados y verificación de conclusiones: Esta tarea implica ensamblar los elementos diferenciados en el proceso analítico para construir un todo estructurado y significativo. Las conclusiones se construyen a partir de datos obtenidos en el campo y suelen reproducir la relación encontrada entre dos o más variables o elementos. Una vez alcanzadas las conclusiones es necesario verificar estas mismas, que correspondan a los significados e interpretaciones que los informantes atribuyen a su realidad.

Los datos cualitativos de este estudio se analizarán de acuerdo a los propósitos centrales entregados por el autor Creswell (1998)<sup>42</sup>:

- a. Ordenar los datos
- b. Organizar las unidades, categorías, temas y patrones
- c. Comprender contexto en que se rodean los datos

---

<sup>41</sup> -Sandoval Casilimas Carlos A, Investigación cualitativa "Programa de especialización en teoría" métodos y técnicas de investigación social. Instituto Colombiano para el fomento de la educación, ICFES. Bogotá, Colombia 1996.

<sup>42</sup> Hernández Roberto, Fernández Carlos, Batista Pilar, (2003), Edición Mac Graw Hill Interamericana, México



- d. Describir experiencias de las personas , bajo su óptica , en su lenguaje y sus expresiones
- e. Interpretar y evaluar unidades categorías, temas y patrones
- f. Explicar contextos, situaciones, hechos y fenómenos
- g. Generar preguntas de investigación
- h. Reconstruir historias
- i. Relacionar resultados del análisis, con la teoría fundamentada o construir teoría.

Para llevar a cabo la presente investigación, se consideraron ciertos aspectos claves para establecer la validez, confiabilidad y credibilidad del estudio. Como es el caso de la Participación Voluntaria, confidencialidad, el no engaño a los sujetos y reserva de estos, mencionados por el autor Babbie<sup>43</sup>, en su libro de practicas para la Investigación Social.

Debido que el presente estudio se basa en una metodología cualitativa, cuya información es única e irrepetible, se hizo necesario validar los antecedentes obtenidos, utilizando el criterio de credibilidad, donde los datos obtenidos no sean sesgados ni cuestionados por la subjetividad de esta. Por lo mismo se utilizó la técnica de triangulación<sup>44</sup>, que consta de analizar la información desde diferentes puntos de vista, con el fin de realizar diversas comparaciones durante el proceso.

La triangulación que se utilizó se basa en la del investigador/a, la cual sugiere el debate, el análisis de los datos, la revisión teórica y metodológica de la misma, proceso realizado por la alumna tesista, durante la investigación, en segundo lugar se refiere a la validación de los datos por la profesora guía del estudio, quien meticulosamente evalúa el presente proceso y por ultimo la constituyen los informantes claves, conformados por

---

<sup>43</sup> Babbie, Errol" Manual para la practica de la Investigación Social". Desclee Brouwer, 1996.

<sup>44</sup> Pérez Gloria" Investigación cualitativa retos e interrogantes". Edición La Muralla, 2001.

estudiantes de diversos colegios municipalizados, quien nos entregaron datos relevantes y homogéneos.

Después de definir y dar a conocer la presente etapa, se analizarán los resultados obtenidos a partir de la información producida, mediante la realización de los tres grupos focales. Es necesario destacar que se abordará la violencia de género en parejas escolares, tomando en consideración los factores socioculturales establecidos para dirigir el estudio. El referente teórico utilizado será la violencia de género y el modelo ecológico propuesto por el autor Bronfenbrenner<sup>45</sup>, quien destaca factores sociales, individuales y psicológicos, que influyen en la manifestación de la violencia de género.

---

<sup>45</sup> Bronfenbrenner, Ulrie (1987): *Ecología del Desarrollo Humano*. Editorial Paidós, Barcelona.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS**

#### 5.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los focus groups, técnica de producción de información que contempló temas y sub temas, de acuerdo a la malla temática, realizada a partir de los objetivos específicos del estudio. Lo que permitió conocer los factores socioculturales que influyen en la manifestación de la violencia de género en las parejas de jóvenes escolares.

Tema 1: Pautas de interacción en las relaciones de parejas escolares.

##### 1.1 Maneras y formas de relacionarse de las parejas.

De las relaciones de parejas vivenciadas o percibidas por los jóvenes escolares, la mayoría son armónicas, de respeto y comunicación entre las partes, destacando que actualmente en la relación de pareja existe mas consenso y equidad en las desiciones, en comparación, con las generaciones anteriores, donde se expresaba claramente un alto grado de machismo y inequidad.

*“Antiguamente las madres y abuelas, aguantaban muchas cosas de parte del hombre como humillaciones, garabatos y hasta combos.....ahora no, la mujer no aguanta que la descalifiquen....o... que le peguen.....somos nosotras las que pegamos ahora...(LCAP) ”.*

Expresión que es ratificada y valorada, incluso por los hombres de los grupos focales, *“La mujer actualmente esta mas liberal o no aguanta que la*

*agredan mujeres y pa' que decirlo un hombre, yo lo veo en mi hermana...si no le gusta algo le dice, no' mas al pololo y se defiende.... (VMVC) "*

Se contrapone, con la versión manifestada por los jóvenes de 16 y 17 años, quienes expresaron mantener relaciones de pareja más estables en el tiempo y con mayores grados de compromisos y sentimientos hacia la pareja, ligándolo al grado de compromiso de pololeo o andar.

### 1.2 Convivencia interpersonal entre jóvenes escolares.

Según comentarios de los estudiantes, la mayoría de los altercados y agresiones de tipo verbal y física producidas dentro del establecimiento son relativas a problemas emocionales o sentimentales, donde existe una tercera persona involucrada en la relación.

*"Con la mayoría de los compañeros del colegio, hay una buena relación.....si cuando hay peleas a veces dentro del colegio, son casi la mayoría por celos o por que se mete otra persona en la relación de los dos.... (BPML)".*

Cabe mencionar que existen situaciones conflictivas al interior del establecimiento educacional, producidas por estudiantes de cursos superiores, quienes se sienten con el derecho de violentar al compañero de cursos menores, lo que demuestra una relación de superioridad e idolatría de parte de sus compañeros y grupo de pares.

### 1.3 Tipos de relaciones o grados de compromisos.

En todos los grupos focales se pueden apreciar diversos grados de compromisos existentes en la relación de pareja, los que se destacan el

noviazgo, pololeo, el andar y el tirar, cada uno caracterizado por el nivel de compromiso que se adquiere en cada relación.

La mayor cantidad de los estudiantes de los diversos focus groups, mantiene relaciones espontáneas y esporádicas, asignándole el concepto de “andar” con otra persona, sin mayores grados de compromisos. Deduciendo que las y los jóvenes no se encuentran preparados para mantener una relación estable, lo que muchas veces conlleva a las mujeres, a pensar *que” los hombres solo juegan con las mujeres....y nos tienen para el rato.... y listo..... (MCC)*. Postergando la relación de pareja estable, experimentando situaciones pasajeras, sin mayores compromisos.

*“Cuando uno la invitan a una fiesta conoce a un hombre y tira, es por el rato nomás, después se olvida.... Si te gusto mucho el niño le das el teléfono y te sigues viendo con él (LCAP)”*.

Lo que demuestra que la juventud, le asigna a cada relación de pareja una definición específica, dependiendo del grado de compromiso existente y lo duradero de la relación.

Siguiendo con los niveles de relación según su compromiso el tener una pareja estable no es de preocupación de los y las jóvenes en esta etapa de vida, comprendida entre los 13 y 17 años, sino más bien una posibilidad de experimentar situaciones pasajeras y sin un mayor grado de compromiso.

#### 1.4 Relación de pareja ideal

En este punto se aprecia claramente la importancia de los sentimientos, que le asignan a las relaciones de parejas, en donde el amor, la felicidad, comunicación, el buen trato, la fidelidad y confianza son factores relevantes al momento de reflexionar sobre el presente punto.

*“Yo no creo que exista el hombre o la mujer ideal, eso solo pasa en las comedias....., uno espera una pareja ideal... pero no existen....( BPML)”.*

La mayoría de los jóvenes mencionó que la pareja ideal no existe, ya que todas las parejas que conocen tienen o han tenido dificultades en la relación, lo que reafirma la postura de los jóvenes al no comprometerse con las parejas y solo entablar relaciones por un mínimo lapso de tiempo.

#### 1.5 Significado del concepto amor

Cabe mencionar que en las conversaciones grupales, el tema del amor fue más valorado por el grupo de mujeres y el mixto, en comparación con el de hombres, ratificando la noción del hombre como *“ persona que le cuesta expresar sus sentimientos”*.

*“El amor es un sentimiento tan grande que puedes demostrarlos con palabras, gestos o acciones....., toda persona se siente tan bien cuando es querida.....que anda saltando de alegría...(BPML)”*

*“Cuando hay amor, la otra persona lo acepta a uno como es.....hasta con los defectos...(Y.A)”*, Para los jóvenes es la aceptación incondicional hacia la pareja, vinculado a un periodo de enamoramiento, en donde no solo se percibe felicidad en la relación, también se manifiesta el sufrimiento y dolor, en algunas situaciones de violencia.

*“El pololo que esta en el mismo curso que ella, cuando tienen discusiones él le saca celos con mi otra compañera y..... hasta la e visto llorar en la sala.....(JGJ)”*

No solo se presenta el sufrimiento de las mujeres en la relación de pareja, también se manifiesta el dolor y sufrimiento de parte del hombre en la relación, pero como un tema oculto y en espacios privados” *nosotros los hombre también sufrimos y lloramos, pero no lo hacemos en publico ya que hasta tu mejor amigo te dice que eres mariquita y que los hombre no lloran, es difícil ver a un hombre llorar en el colegio... ni menos si es por haber terminado con tu polola.... (SIPG)*. Lo que demuestra que los patrones culturales que se presentan como persona calculadora y fría, asignados a los hombres por la sociedad tradicional, todavía están latentes en nuestra cultura contemporánea.

Cabe mencionar que el 30% de los y las jóvenes, pertenecientes a los grupos focales, mencionaron estar sin pareja estable y las percepciones de la temática de violencia de género son sólo vivencias que han presenciado en diferentes ocasiones, sólo algunos estudiantes del porcentaje restante las ha vivido.

Las relaciones de pareja vivenciadas o percibidas por los jóvenes escolares, son la mayoría armónicas, de respeto y comunicación entre las partes, destacando que actualmente en la relación de pareja existe más consenso y equidad en las decisiones, en comparación, con las generaciones anteriores, expresión que es ratificada y valorada, incluso por los hombres de los grupos focales.

La variable edad influye en la constitución de una relación de pareja estable, dependiendo el grado de madurez que se encuentren las partes, en contraposición a establecer una relación amorosa pasajera. Los jóvenes menores de 15 años manifestaron tener encuentros amorosos de corta duración y sin la expresión de sentimientos profundos, lo que definen como “el tirar” en un momento determinado.

Se contraponen, con la versión manifestada por los jóvenes de 16 y 17 años, quienes expresaron mantener relaciones de pareja más estables en el tiempo y con mayores grados de compromisos y sentimientos hacia la pareja, ligándolo al grado de compromiso de pololeo o andar.

En todos los grupos focales se pueden apreciar diversos grados de compromisos existentes en la relación de pareja, los que se destacan el noviazgo, pololeo, el andar y el tirar, cada uno caracterizado por el nivel de compromiso que se adquiere en cada relación.

La mayor cantidad de los estudiantes de los diversos focus groups, mantiene relaciones espontáneas y esporádicas, asignándole el concepto de “andar” con otra persona, sin mayores grados de compromisos.

Lo que demuestra que la juventud, le asigna a cada relación una definición específica, dependiendo del grado de compromiso existente y lo duradero de la relación.

Siguiendo con los niveles de relación según su compromiso el tener una pareja estable no es de preocupación de los y las jóvenes en esta etapa de vida, comprendida entre los 13 y 17 años, sino más bien una posibilidad de experimentar situaciones pasajeras y sin un mayor grado de compromiso.

Se aprecia claramente la importancia de los sentimientos, que le asignan los y las jóvenes a las relaciones de parejas, en donde el amor, la felicidad, comunicación, el buen trato, la fidelidad y confianza son factores relevantes al momento de reflexionar sobre el presente punto.

La mayoría de los jóvenes mencionó que la pareja ideal no existe, ya que todas las parejas que conocen tienen o han tenido dificultades en la relación,



lo que reafirma la postura de los jóvenes al no comprometerse con las parejas y solo entablar relaciones por un mínimo lapso de tiempo.

Esta resistencia al compromiso, se encuentra ligada al miedo al fracaso en la relación de pareja, como consecuencia de experiencias o situaciones de violencia, que han vivenciado en su vida cotidiana, pudiendo ser dentro del entorno familiar o grupo de amigos.

De los argumentos planteados por los jóvenes escolares, se manifiesta una resistencia a entablar relaciones de parejas duraderas, puesto que en la mayoría de las relaciones conocidas, está presente la violencia intrafamiliar, visión relevante al momento de modificar los patrones sociales para incentivar el buen trato.

Cabe mencionar que en las conversaciones grupales, el tema del amor fue más valorado por el grupo de mujeres y el mixto, en comparación con el de hombres, ratificando la noción del hombre como "*persona que le cuesta expresar sus sentimientos*", percepción asignada al hombre en el análisis de los estereotipos sexistas, anteriormente señalados.

No sólo se presenta el sufrimiento de las mujeres en la relación de pareja, también se manifiesta el dolor y sufrimiento del hombre en la relación, pero como un tema oculto y en espacios privados, demostrando que los patrones culturales que se presentan como persona calculadora y fría, asignados a los hombres por la sociedad tradicional, todavía están latentes en nuestra cultura contemporánea.

## Tema 2: Percepción de la violencia de género.

### 2.1 Definición de violencia

Existe un discurso generalizado de parte de los jóvenes, en plantear que la violencia es” *El acto de agredir o insultar a cualquier persona, pudiendo ser familiar, pariente, amigo o una persona extraña, en lugares públicos (trabajo, centro comercial, calle, colegio) o en un lugar privado(al interior de la casa)”*.

*“Donde se ve mas violencia es en la calle... en el colegio no.... Porque acá.... hay mas seguridad, de parte de los profesores, si uno esta peleando.....hasta lo pueden echar del colegio...pero si van a pelear a la calle...y que á la embarra.....(SIPG)”*

### 2.2 Definición de violencia de género

La mayoría de los y las jóvenes escolares, definieron la violencia de género como, la agresión dirigida a la persona del sexo contrario, hacia el hombre o la mujer, violencia que se manifiesta tanto física como psicológicamente.

*“Siempre en la televisión o diario, aparece un acto de violencia hacia la mujer, son muy pocos los casos de hombre que son agredidos por las mujeres, puede ser que sea por que la mujer tiene menor fuerza que el hombre y no se puede defender.....(KRIF)”*.

Según la percepción de los y las estudiantes, la violencia de género padecida por las mujeres, poco a poco esta cambiando, debido al conocimiento de los derechos humanos y a la emancipación de la mujer, ingresando a las esferas públicas y privadas de la sociedad, *“Por ejemplo.....las mujeres se están defendiendo, no están aguantando a un marido machista, ni menos*

*agresiones hacia ella.....eso lo noto en mi hermana.....cuando discute con su pololo lo manda a..... (AATH)”.*

Se visualiza que en las y los jóvenes escolares no existe un conocimiento acabado de los tipos de violencia que pueden manifestarse en una relación de pareja, solo se destacaron la violencia psicológica y física

### 2.3 Violencia de género dentro del establecimiento educacional.

Son mínimos los casos de violencia de pareja que se manifiestan dentro del colegio, la mayoría ocurre fuera del establecimiento educacional, en lugares recónditos, donde predomina la escasez de público y la víctima esta a disposición del agresor.

*“Se van a pelear a la plaza y discuten y discuten...yo no me meto ya que después igual vuelve con él.....la otra vez le fue a la casa a ser escándalo.....menos mal que no estaban los hermanos mayores o sino le sacan la cres... (OAQP).”*

Existe un discurso generalizado de parte de los jóvenes, en plantear que la violencia es” *El acto de agredir o insultar a cualquier persona, pudiendo ser familiar, pariente, amigo o una persona extraña, en lugares públicos (trabajo, centro comercial, calle, colegio) o en un lugar privado(al interior de la casa)”.*

Se manifiesta por los/las jóvenes que al momento de existir una situación de agresión dentro del establecimiento educacional, son los profesores o personas encargadas de la convivencia escolar, quienes mantienen el orden y control de la situación dentro del colegio, asignándole a los profesores un grado de poder y control para detectar y modificar pautas conductuales agresivas. Antecedente relevante a la hora de solicitar apoyo, para la posible ejecución de programas tendientes a prevenir la violencia escolar.

Al consultar a los y las jóvenes, sobre cuáles son los contextos donde se manifiestan reiteradas situaciones de violencia, se destacan las fiestas entre conocidos, dentro y fuera del colegio, en los hogares y en los medios de comunicación tanto televisión, radio y periódico.

La mayoría de los y las jóvenes escolares, definieron la violencia de género como *"la agresión dirigida a la persona del sexo contrario, hacia el hombre o la mujer, violencia que se manifiesta tanto física como psicológicamente"*, destacando que la violencia de género dirigida hacia la mujer, es la más recurrente y una de las más graves que se presentan en la sociedad.

Según la percepción de los y las estudiantes, la violencia de género padecida por las mujeres, poco a poco está cambiando, debido al conocimiento de los derechos humanos y a la emancipación de la mujer, ingresando a las esferas públicas y privadas de la sociedad.

Se visualiza que en las y los jóvenes escolares no existe un conocimiento acabado de los tipos de violencia que pueden manifestarse en una relación de pareja, solo se destacaron la violencia psicológica y física. Lo que repercute en un posible accionar agresiva de parte del o la joven sin conocimiento de causa, desconociendo otros tipos de violencia como es la violencia económica, sexual entre otras.

La violencia que perciben los jóvenes escolares en la relación de pareja, se expresa mayoritariamente fuera del establecimiento educacional, tanto que la agresión física y psicológica son las más recurrentes, dentro de la violencia física, se destacan los golpes, rasguños, patadas, tirones de pelos, empujones y dentro de la violencia psicológica se destacan las humillaciones, los garabatos, insultos y descalificaciones.

Son mínimos los casos de violencia de pareja que se manifiestan dentro del colegio, la mayoría ocurre fuera del establecimiento educacional, en lugares recónditos, donde predomina la escasez de público y la víctima esta a disposición del agresor.

Tema 3: Manifestación de la violencia de género.

### 3.1 Motivos que conducen a la violencia de género.

Para los y las jóvenes el respeto mutuo en la relación de pareja, es un concepto clave para las parejas, destacando la confianza que se mantenga hacia la otra persona” *La infidelidad no va conmigo.....si no estoy bien con alguien ...se lo digo.... y listo .....no me gustaría que jugaran conmigo , estando con otra persona...me sentiría mal..(BPML)”*

Al consultar por las causas que hacen ser, una persona agresiva, los y las jóvenes expresaron que las personas imitan modelos agresivos de la vida real, destacando casos de niños que habitan en casas donde predomina la violencia intrafamiliar” *Si un niño nace dentro de un ambiente de violencia .....él también va a ser una persona violenta, ya que se va a acostumbrar a esas conductas a tratar mal a la gente .....(JGJ)”*.

### 3.2 Comportamientos que demuestran violencia en la pareja

Al conocer situaciones de violencia, vividas por parejas que constituyen su grupo de pares, los jóvenes expresan la necesidad de postergar las relaciones de pareja, acción que conlleva a generalizar la violencia dentro de todas las relaciones de pareja.

*“Noto a mí hermana cuando a peleado con el pololo, se pone triste .....deprimida...escucha pura música romántica todo el día...no come tampoco.....y se pone de mal humor.....ni que hablarle.....(LCAP)”*

La mayoría de los y las entrevistados destacaron que un gran porcentaje de jóvenes que haya vivido una ruptura sentimental, vivencia episodios de crisis emocional, depresión, baja autoestima, soledad, culpa, frustración que se manifiestan después de concluida la relación. Episodio de vida, donde el apoyo familiar o de amistad es relevante para tomar futuras decisiones.

Se mencionan por las y los jóvenes diversas causas de conflictos, que pueden existir en la relación de pareja, destacándose los celos, las impuntualidades, la frustración, la personalidad, la falta de comunicación, la desigualdad y la infidelidad. Situaciones que pueden llegar a ser relevantes al momento de entablar una relación de pareja y experimentar situaciones de violencia.

Para los y las jóvenes el respeto mutuo en la relación de pareja, es un concepto clave para las parejas, destacando la confianza que se mantenga hacia la otra persona

Al consultar por las causas que hacen ser, una persona agresiva, los y las jóvenes expresaron que las personas imitan modelos agresivos de la vida real, destacando casos de niños que habitan en casas donde predomina la violencia intrafamiliar.

Otras de las causas de violencia destacadas por las y los escolares, es el excesivo consumo de alcohol y droga en las personas, lo que llevaría a desencadenar episodios de violencia en las relaciones de pareja, siendo un factor relevante al momento a considerar los diversos mitos atribuidos a la problemática de la violencia.

Al conocer situaciones de violencia, vividas por parejas que constituyen su grupo de pares, los jóvenes expresan la necesidad de postergar las relaciones de pareja, acción que conlleva a generalizar la violencia dentro de todas las relaciones de pareja.

La mayoría de los y las entrevistados destacaron que un gran porcentaje de jóvenes que haya vivido una ruptura sentimental, vivencia episodios de crisis emocional, depresión, baja autoestima, soledad, culpa, frustración que se manifiestan después de concluida la relación. Episodio de vida, donde el apoyo familiar o de amistad es relevante para tomar futuras decisiones.

#### Tema 4: Estereotipos sexistas

Los jóvenes definen estereotipo sexual como *“las actitudes, roles, creencias y comportamientos que realiza cada persona de determinado género, de acuerdo a los parámetros establecidos por la sociedad”*, asignado por un grado de rigidez que mantiene cada rol, en relación al sexo de cada persona.

##### 4.1 Estereotipo Femenino

Algunas mujeres que conformaban el grupo mixto, expresaron *“para eso esta el hombre, para mantenernos...”* frase ratificada por alguna otra compañera de grupo. Visión que mantienen algunas personas al consignar al hombre, el rol de proveedor, atribuidos al hombre como imagen tradicional de lo masculino en nuestra sociedad.

*“Las mujeres buscan de uno la protección que uno le puede entregar....alomejor en sus casas no están protegidas y buscan otro papá que las cuide y hay estamos....para que las salvemos...(DCC).”*

Es relevante destacar las explicaciones que dan las/los jóvenes sobre la existencia cultural de los estereotipos sexuales, asignados para diferenciar roles y actitudes pertenecientes a cada género. En la medida que estas explicaciones y percepciones, se basen en lo social y cultural, existirá la posibilidad de un cambio que es percibido por los/las jóvenes como positiva y eficaz.

#### 4.2 Estereotipos Masculinos

En el grupo de mujeres, se destacan mayoritariamente características negativas de los hombres, destacando la escasa expresión de sentimientos y humildad.

*“los hombres no tiene sentimientos... si quieren hacer llorar a una mujer lo hacen ni les importa nada, dicen cosas feas de uno y cuando uno tira con ellos se lo cuentan a otro amigo...le cuentan todo..son muy chantas.....(KVS)”*

Se destaca la concepción machista imperante en nuestra sociedad, en donde el hombre manifiesta dificultad para expresar sus sentimientos y emociones, hacia la pareja. Se considera al hombre menos sentimental y agresivo, lo que implica que el hombre tiene dificultad de manifestar sus sentimientos e impulsos violentos, factor importante a considerar en las conductas violentas, entre las parejas.

Hay discursos en que los propios hombres manifiestan ser rígidos y estrictos hacia con las mujeres *“ Si las deja'i.. salir una vez, con las amigas, después quieren salir todos los fines de semana solas y no es así la cosa... si quiere salir sale conmigo.....si le gusta bueno sino chao....(RAHP)”* .



Constatándose una relación de poder y dominio de parte del hombre, hacia la mujer, reflejada en la prohibición de actuar y comportarse determinadas situaciones, dando a conocer el derecho a la libertad de cada persona.

*“El hombre muchas veces obliga a tener intimidad con él, ni siquiera le pregunta a la mujer si ella quiere o no, por eso muchas veces las mujeres quedan embarazadas sin querer... (MCC)”*

La mayoría de los integrantes de los grupos focales describieron a las mujeres como emocionales, reservadas, delicadas, sensibles, amorosas, dueñas de casa y detallistas, cualidades principalmente mencionadas por los hombres. Adicionalmente a los conceptos antes mencionados, las mujeres se destacan por ser trabajadoras, participativas, responsables y comprometidas con sus tareas tanto en lo personal, como en lo laboral, características que se destacaron como consecuencia del ingreso de la mujer al mundo del trabajo.

Los conceptos de autonomía y libertad asignadas a la mujer moderna, encuentran su lado negativo en algunas expresiones, percibidos como carencia e inexistencia de comunicación, afecto, cariño y soledad que viven algunos jóvenes en sus propias casas.

Algunas mujeres que conformaban el grupo mixto, quienes expresaron consignaron al hombre, el rol de proveedor, atribuidos al hombre como imagen tradicional de lo masculino en nuestra sociedad.

En la conversación realizada con el grupo de hombres, lo que más se destaca es la búsqueda protección, cuidado y apoyo de parte de la mujer hacia el hombre, lo que lleva consigo designar a la mujer como persona sumisa y débil.

Lo que demuestra que las mujeres esperan de los hombres un trato digno, de respeto, protección y cariño, pero también, puede ser entendida por los hombres como una conducta de sumisión y debilidad femenina, lo que generaría situaciones y comportamientos donde se exprese el control y el poder, de parte del hombre hacia la mujer.

Se desprende en este contexto que las opciones de vida y de decisión para las mujeres se han ampliado, manifestado en el aumento del poder decisonal en los diversos ámbitos de la vida, laboral, familiar, grupo de pares, entre otros.

Es relevante destacar las explicaciones que dan las/los jóvenes sobre la existencia cultural de los estereotipos sexuales, asignados para diferenciar roles y actitudes pertenecientes a cada género. En la medida que estas explicaciones y percepciones, se basen en lo social y cultural, existirá la posibilidad de un cambio que es percibido por los/las jóvenes como positiva y eficaz.

En lo expresado por los diferentes grupos focales se destacan para los hombres características como: brutalidad, fuerza, enojones, sin sentimientos, machistas, calculadores, fuertes, mente sexual, carnales, trabajador, brutalidad y celosos.

En el grupo de mujeres, se destacan mayoritariamente características negativas de los hombres, destacando la escasa expresión de sentimientos y humildad.

Se destaca la concepción machista imperante en nuestra sociedad, en donde el hombre manifiesta dificultad para expresar sus sentimientos y emociones, hacia la pareja. Se considera al hombre menos sentimental y agresivo, lo que implica que el hombre tiene dificultad de manifestar sus sentimientos e

impulsos violentos, factor importante a considerar en las conductas violentas, entre las parejas.

Hay discursos en que los propios hombres manifiestan ser rígidos y estrictos hacia con las mujeres. Constatándose una relación de poder y dominio de parte del hombre, hacia la mujer, reflejada en la prohibición de actuar y comportarse determinadas situaciones, dando a conocer el derecho a la libertad de cada persona.

Cabe destacar que los conceptos de poder y de control expresados en el párrafo anterior, se manifestaron en el grupo constituido solo por hombres, pudiendo determinar que sin la presencia de mujeres los hombres se sienten libres de expresar su opinión, de manera negativa hacia la mujer, lo que obstaculizaría en trabajar para prevenir la violencia, en grupos homogéneos.

En el grupo constituido por mujeres, algunas consideraron que una de las características masculinas, es tomar la iniciativa en algunas situaciones, refiriéndose al tema sexual y a lo impulsivo que resulta ser las experiencias sexuales. Percepciones que reflejan lo traumático que podría ser, el primer acto sexual de una mujer y el grado de violencia que se percibe.

Los rasgos de los estereotipos femeninos y masculinos, expresados por los jóvenes escolares, son asignados a características que se encuentran en una posición de polaridad existente entre los hombres y las mujeres, encontrándose dos extremos diferentes y desiguales en derechos y oportunidades, factor de riesgo importante para la violencia entre parejas jóvenes.

## Tema 5: Formas de resolver los conflictos en la pareja.

### 5.1 Situaciones conflictivas en la relación de pareja.

Varias son las situaciones descritas por los y las jóvenes que conllevan a un conflicto de pareja, refiriéndose mayoritariamente a las relaciones donde existe una tercera persona involucrada, describiendo a esta relación como “triángulo amoroso”, y en donde los sentimientos de odio, celos, desconfianza, desesperación y frustración de parte del afectado se manifiestan como agresiones.

“ La mayoría de las parejas que terminan es por infidelidades... que ahora no solo es de parte nosotros... también de la mujer.....no tienen que echarnos toda la culpa.....hay mujeres infieles que.....(JLRN)”.

Otro antecedente relevante, causante de quiebres sentimentales en la relación, es la inclusión de la mujer al ámbito público, versus percepciones y comportamientos machistas caracterizado por el control y manipulación de parte de los hombres, que vulnera el derecho a la libertad de las mujeres.

### 5.2 Alternativas de solución a los problemas

Como solución a los problemas de pareja sería lo ideal el conversar y dialogar, pero se constata y se manifiesta por los mismos jóvenes que la agresión siempre está presente, expresado con un garabato o empujón hacia la otra persona” *Cuando estoy enojado uno se quiere desquitar y en ese momento te seguí y decí's garabatos o insultaí a tu pareja....es que da rabia que se rían de uno..... (JCRN)”*

En este punto cabe mencionar las técnicas conocidas y empleadas por los jóvenes para disminuir los niveles de agresividad en situaciones conflictivas, las que se destacan “la ley del hielo” (silencio profundo entre las partes), técnicas de relajación, participar en actividades deportivas, contar hasta 10 entre otras.

Varias son las situaciones descritas por los y las jóvenes que conllevan a un conflicto de pareja, refiriéndose mayoritariamente a las relaciones donde existe una tercera persona involucrada, describiendo a esta relación como “triángulo amoroso”, y en donde los sentimientos de odio, celos, desconfianza, desesperación y frustración de parte del afectado se manifiestan como agresiones. Pudiendo llegar a límites descabellados como es el caso de los homicidios y femicidios<sup>46</sup> designados a las víctimas de sexo femenino a raíz de causas violentas.

Para los y las jóvenes, el exceso de alcohol y drogas son factores determinantes y decisivos en una situación de violencia, desatada por las infidelidades o por la falta de comunicación, gatillantes relevantes en las posibles crisis de pareja.

Otro antecedente relevante, causante de quiebres sentimentales en la relación, es la inclusión de la mujer al ámbito público, versus percepciones y comportamientos machistas caracterizado por el control y manipulación de parte de los hombres, que vulnera el derecho a la libertad de las mujeres.

La mayoría de las y los jóvenes entrevistados menciona que la manera idónea y correcta de resolver los conflictos con la pareja es conversando y dialogando, aclarando los puntos de vista de cada uno y encontrando posibles soluciones.

---

<sup>46</sup> Corporación la Morada, Femicidio en Chile. Área de Ciudadanía y Derechos Humanos, 2004 Santiago, Chile.

Como solución a los problemas de pareja sería lo ideal el conversar y dialogar, pero se constata y se manifiesta por los mismos jóvenes que la agresión siempre está presente, expresado con un garabato o empujón hacia la otra persona

El concepto de mediación es poco conocido por las y los jóvenes escolares, solo mencionaron haberlo escuchado en reiteradas ocasiones, pero desconociendo su método de aplicación.

Otra herramienta utilizada para resolver problemas amorosos es a través de la negociación; concepto denominado por las y los jóvenes, como técnica donde las partes en conflicto dan a conocer sus intereses y necesidades, para conciliar las partes en disputa, dando como resultado el ganar v/s ganar de ambas partes.

En este punto cabe mencionar las técnicas conocidas y empleadas por los jóvenes para disminuir los niveles de agresividad en situaciones conflictivas, las que se destacan “la ley del hielo” (silencio profundo entre las partes), técnicas de relajación, participar en actividades deportivas, contar hasta 10 entre otras.

## **CAPITULO VI**

### **ANÁLISIS DE DATOS**

Según lo expuesto por el autor Bronfenbrenner (1987), el modelo ecológico nos presenta la violencia a través de factores sociales, culturales y psicológicos integrados entre sí, que la generan y mantienen.

De esta manera la realidad familiar, social y cultural se organiza como un todo articulado, donde las personas interactúan diariamente con los diferentes niveles de sistemas. Es por esta razón que la violencia de género puede ser explicada y entendida desde la interacción existente entre la persona y su medio ambiente.

El primer subsistema que explica el modelo, según el autor, es el denominado " *microsistema*", caracterizado por considerar los elementos estructurales, patrones de integración, comunicación e historias familiares de los miembros. Es por esta razón, que la familia es el espacio de socialización primaria, que nos entrega valores, creencias, y modelos de comportamientos favorables o desfavorables para la aceptación o rechazo de la violencia de género.

A partir de esto se puede inferir que la minoría de las y los jóvenes posee historias individuales caracterizadas por la violencia intrafamiliar, de haber vivido directamente violencia de parte de sus padres o tutores, o de haber presenciado situaciones de violencia entre sus familiares, repercutiendo en la aceptación de la violencia, como una manera de resolver conflictos al interior del hogar, en el establecimiento educacional o al interior de una relación de pareja.

La mayoría de las/los jóvenes manifiestan haber vivido violencia psicológica al interior de la familia, manifestándose a través de la soledad, en que viven

algunos jóvenes en sus casa, mayoritariamente debido al ingreso de la madre al ámbito laboral, lo que influiría en los jóvenes en la opinión de necesitar una pareja que les brinde seguridad y protección.

En cuanto al segundo subsistema, denominado **exosistema** es referido a la comunidad más próxima, compuesto por las instituciones sociales, que constituyen el contexto más cercanos y visible de las personas. Estas instituciones son de carácter relevante, ya que transmiten y difunden las creencias y valores arraigados en el macrosistema.

Entre las instituciones que conforman el presente subsistema, se encuentran las instituciones educacionales, de salud, orden y seguridad, laborales, medios de comunicación, entre otros.

Cada una de estas instituciones, independiente del rol o aporte que entregue a la comunidad, son instancias relevantes para la mantención, disminución o erradicación de la violencia de género en la sociedad.

La escuela, mencionada por los jóvenes como " *el segundo hogar*", es la instancia donde transcurren la mayor parte de su vida y por lo tanto el espacio propicio para desarrollar una conciencia crítica respecto al uso de la violencia en las relaciones de parejas.

De acuerdo a las relaciones interpersonales entre las y los jóvenes escolares de un mismo establecimiento se perciben estrechas y armónicas, basadas en el compañerismo y pertenencia a un mismo colegio. Destacando que la mayoría de los altercados y agresiones de tipo verbal y física producidas dentro del establecimiento se basan en problemas emocionales o sentimentales, donde existe una tercera persona involucrada en la relación.



Cabe mencionar que cuando existen situaciones conflictivas al interior del establecimiento educacional, estas son producidas por estudiantes de cursos superiores, quienes se sienten con el derecho de violentar al compañero de cursos inferiores, lo que demuestra una relación de superioridad e idolatraría de parte de sus compañeros y grupo de pares.

Al momento de existir alguna situación de agresión dentro del establecimiento educacional, son los profesores o personas encargadas de la convivencia escolar, quienes mantienen el orden y control de la situación dentro del colegio, asignándoles a los profesores un grado de poder y control para detectar y modificar pautas conductuales agresivas. Antecedente relevante a la hora de solicitar apoyo, para la posible ejecución de programas tendientes a prevenir la violencia escolar.

Por otro lado, los medios de comunicación son de vital importancia para prevenir, erradicar y concientizar sobre la problemática de la violencia de género, en las relaciones de parejas. Las /los jóvenes mencionaron lo importante del rol, Informativo y reflexivo que nos entrega la televisión, Internet y el periódico, pero a la vez critican la escasa intervención publicitaria y el seguimiento a largo plazo de la temática, demostrando que la publicidad en relación a un tema de tal magnitud, como es la violencia de género, no tiene un seguimiento reiterado en el tiempo, solo es mencionado o publicado por un tiempo limitado.

El tercer subsistema es el denominado **macrosistema**, se refiere al contexto más amplio, a las formas de organización social, sistemas de creencias, mitos, estereotipos sexistas y estilos de vida que prevalecen en la cultura. Es en este sistema en donde mayoritariamente se encuentran representados y arraigados mitos, tradiciones y patrones culturales, que perpetúan las diferencias, discriminaciones y desigualdades entre hombres y mujeres. Lo

que repercute directamente en la subordinación e inferioridad de la mujer, con consecuencia tales como la violencia en las relaciones de parejas.

El sistema de sociedad patriarcal, entendido como el poder conferido al hombre por sobre la mujer, todavía esta presente en nuestra cultura, demostrado por los jóvenes sobre todo en las desigualdades que vivencian las mujeres en el ámbito económico y laboral en nuestro país. Lo que queda demostrado como violencia psicológica incubierta y perpetuada en el conocimiento de algunos mitos arraigados por los jóvenes *“el hombre estaba curao o es enfermo mental para haberle pega ó así... (BPML)”*, también se destacan y en mayor número estereotipos sexistas tradiciones que mencionan a los hombres como los fuertes, poco sentimentales, fríos calculadores y proveedores, que presentan al hombre en una posición de superioridad. En relación a las mujeres hubo un cambio de opinión pero de manera sutil, donde las y los jóvenes sólo se refirieron al ingreso de la mujer al mundo laboral, donde las cualidades y roles siguen siendo los mismos, destacando debilidad, amorosa, dueña de casa, entre otras.

Otro punto importante son los valores internalizados por las y los jóvenes, en la temática del amor todos/as apuestan por un ideal de relación de pareja, estable, armónica, de respeto, confianza, cariño y fidelidad, pero la realidad para la mayoría de ellos dice lo contrario, demostrando como experiencia casos de familiares o amigos que vivencian situaciones agresivas en sus relaciones de pareja. Lo que repercutiría en un rechazo a las relaciones entre pares y sobre todo a entablar una relación de pareja estable.

En relación a los estereotipos sexuales, los y las jóvenes lo definen *“cómo” las actitudes, roles, creencias y comportamientos que realiza cada persona de determinado género, de acuerdo a los parámetros establecidos por la sociedad*”, asignado por un agrado de rigidez que mantiene cada rol, en relación al sexo de cada persona.

El grupo en estudio mixto, describen a las mujeres como emocionales, reservadas, delicadas, sensibles, amorosas, dueñas de casa y detallistas, cualidades principalmente mencionadas por los hombres. Adicionalmente a los conceptos antes mencionados, las mujeres se destacan por ser trabajadoras, participativas, responsables y comprometidas con sus tareas tanto en lo personal, como en lo laboral, características que se destacaron como consecuencia del ingreso de la mujer al mundo del trabajo.

En relación a las características de los hombres se destaca la brutalidad, fuerza, enojones, sin sentimientos, machistas, calculadores, fuertes, de mente sexual, carnales, trabajador, brutales y celosos.

Dentro de estas características asignadas a lo masculino y femenino, existen elementos de riesgo para la presencia de conductas violentas en la pareja, como es el caso de desvalorar a la mujer, la agresividad del hombre o la incapacidad de tolerar la frustración.

De esta forma, los factores socioculturales como creencias, estereotipos, mitos y valores, estarían influyendo en la perpetuidad y mantención de la violencia de género entre parejas jóvenes modernas.

## **CAPITULO VII**

### **CONCLUSIONES**

En este capítulo se presentan las conclusiones a partir de los objetivos específicos planteados para el estudio, información que se obtuvo en relación a los datos entregados por las y los estudiantes en el proceso investigativo. Utilizando como base de investigación, la temática de la violencia de género en las relaciones de parejas jóvenes.

#### ***1.-Pautas de interacción en las relaciones de parejas escolares.***

A la hora de conocer las pautas de interacción en las relaciones de parejas jóvenes escolares, nos queda de manifiesto el interés y la disposición de los y las jóvenes por mantener una relación armoniosa y equitativa con sus parejas. Demostrando claramente la gran diferencia que existía con las pautas de comportamientos y actitudes que mantenían sus padres, en décadas anteriores.

Independiente al ideal de relación que esperan los y las jóvenes con sus parejas, se destaca la existencia de pautas de conductas violentas dentro de los establecimientos educacionales, producidos por conflictos que subyacen de comportamiento, de actitudes reprochables de una tercera persona, involucrada en la relación, donde no solo se percibe la felicidad, sino también el sufrimiento y dolor de la persona vulnerada.

Por otra parte, la superioridad e idolatría que le confieren los o las estudiante a algún compañero, que se siente con el poder y derecho de descalificar y desvalorar a otro. Lo que demuestra lo relevante y significativo que pueden ser los grupos de pares, al darle poder e idolatría a miembros del grupo.

Cabe mencionar que en las conversaciones grupales, el tema del amor fue más valorado por el grupo de mujeres y el mixto, en comparación con el de hombres, ratificando la noción del hombre como " *persona que le cuesta expresar sus sentimientos*", percepción asignada al hombre en el análisis de los estereotipos sexistas.

Por otra parte, se destacan los grados de compromisos de los jóvenes, en relación a la edad de estos. El pololeo se mantiene al margen para los escolares de enseñanza básica, no es un tema prioritario para ellos, solo se destacan las relaciones de pareja como el "tirar" o "andar" sin un mayor grado de compromiso existente, lo que constata una actitud de rechazo hacia la convivencia y estabilidad con la otra persona.

En contraposición a los estudiantes de enseñanza media quienes legitiman de mayor grado el "pololear" y el "noviazgo", identificada como una relación más estable, duradera en el tiempo, con mayores grados de compromisos, complementada y valorada por la entrega de sentimientos profundos hacia la pareja.

Ratificando que cada estudiante le asigna a la relación de pareja, una definición específica a cada concepto, dependiendo del grado de compromiso y durabilidad de la relación.

En este punto cabe destacar la percepción negativa de la pareja ideal, de parte de los escolares, expresado como la no existencia y desconocimiento de esta. Queda de manifiesto la vivencia y percepción negativa en relación a las parejas ideales, influenciado por el conocimiento de situaciones o actitudes agresivas, ratificadas por su entorno social más cercano, llegando en reiteradas ocasiones a postergar las relaciones de parejas.

## ***2.- Percepción de la violencia de género.***

Los jóvenes manifiestan una serie de explicaciones en relación al comportamiento violento de las parejas, por una parte la justifican con factores externos al individuo, relacionándolo al consumo de algún estupefaciente, como el consumo de alcohol o drogas y por otro parte, como consecuencia de los efectos derivados de la mentalidad machista, potenciados por el poder patriarcal, todavía prevaleciente en nuestra sociedad.

En relación a los tipos de violencias destacadas y conocidas por los jóvenes, se evidencian mayoritariamente las agresiones físicas y psicológicas, sobre todo las dirigidas hacia las mujeres. Padecidas como consecuencia de la adquisición de identidades sociales, durante la etapa de desarrollo juvenil, donde la cultura nos entrega patrones conductuales y cognitivos determinantes para cada género, subordinando roles y comportamientos a determinados sectores.

De lo anterior se constata, que un mayor porcentaje de la violencia es dirigida hacia las mujeres, como consecuencia de celos, desconfianza o infidelidades, pero cabe destacar que los hombres también vivencian agresiones de parte de sexo femenino, pero de manera más sutil, en forma de chantaje, descalificaciones o humillaciones, pudiendo ser en ambientes familiares o dentro de su grupo de pares. Quizás no existe un nivel elevado de violencia física hacia el hombre, pero se desprenden antecedentes en este estudio, que demuestran la existencia de la violencia cruzada entre los/las escolares, caracterizada en que las dos partes, tanto el hombre como la mujer, están siendo víctimas y victimarios, en la relación de pareja.

Cabe destacar el desconocimiento en la definición de la violencia sexual y económica de parte de los jóvenes, menciono “definición” ya que los escolares entregaron antecedentes y ejemplos percibidos de estos tipos de violencia, pero

desconocían la definición y calificación de la misma, aporte significativo para futuros trabajos ligados a la temática.

Es por esta razón, que los establecimientos educacionales, en conjunto con la familia, tienen la tarea de proporcionar las herramientas necesarias para un desarrollo integral y armónico de los jóvenes estudiantes, comenzando por difundir valores, actitudes y creencias positivas, en pos de la sana convivencia humana y del buen trato entre las partes.

### ***3.-Manifestaciones de violencia de género.***

A pesar de los altos índices entregados por las diferentes instituciones públicas y privadas ligadas a esta problemática, existe un gran conocimiento de parte de los /las jóvenes escolares, en mencionar que la violencia de género está en declinación, como consecuencia de acciones que se están llevando a cabo, en la entrega de información de los derechos humanos y a la emancipación de la mujer, al momento de ingresar al mundo laboral. Lo que contribuiría a echar por tierra los mitos y estereotipos, asignados a la construcción de la identidad femenina, validados por el medio cultural.

Pero tal participación de la mujer en el ámbito laboral se percibe de manera positiva por los escolares, al entregar una mayor autonomía, libertad y desigualdad social, para este grupo etario, pero también es percibida por los jóvenes de manera negativa, al constatar la soledad y vulneración que vivencian algunos jóvenes dentro de sus hogares, por la ausencia de la imagen maternal.

### ***4.-Estereotipos sexistas.***

Las conclusiones que al respecto se pueden extraer es que, los/las jóvenes tienen un alto grado de conocimiento de la definición de los estereotipos

sexistas, expresados como roles, comportamientos o actitudes que posee cada género. Pero estas características que diferencian lo femenino, de lo masculino son todavía tradicionales para cada sexo, lo que diferencia a los estereotipos actuales es solo el ingreso de la mujer al mundo laboral, todas las demás características son tradicionales, destacando a la mujer como sumisa, dueña de casa, frágil etc. Y al hombre se menciona como calculador, frío, trabajador, entre otras. Manifestado por los escolares como construcciones culturales, que poco a poco se irán modificando, información valorada y destacada, con el objetivo de persistir en un cambio social, claramente apoyado por los jóvenes.

#### ***5.- Formas de solución de conflictos en la pareja.***

Son mínimos los casos de violencia de pareja que se manifiestan dentro de los establecimientos educacionales, lo que ratificaría el respeto y valoración que mantienen los jóvenes por los docentes y técnicos del colegio.

Para los/las estudiantes sería ideal el conversar y dialogar, para solucionar los problemas o conflictos en la relación de pareja, pero se cantata que de igual manera la agresión esta presente, no solo manifestándose por medio de la violencia física, sino mas bien encubierta como violencia psicológica. Lo que llevaría a pensar que la violencia esta arraigada en nuestra sociedad como la alternativa de solución mas cercana, rápida y segura de los conflictos.

Frente a todo lo mencionado y al contenido estipulado en la presente investigación, se puede señalar que los objetivos de estudio, tanto general como específicos se cumplieron, ya que se dieron a conocer los factores socioculturales que influyen en la manifestación de la violencia de género entre parejas escolares de Peñalolen, que era el objetivo principal del presente estudio.



A raíz de los conocimientos producidos a través de la presente investigación, se hace necesario el seguir indagando y profundizando en otros ámbitos de estudio.

La primera sugerencia de investigación esta referida al *conocer las consecuencias* que trae consigo la violencia de género en las parejas jóvenes de escolares, el trabajar no sólo con las percepciones de estos jóvenes, sino mas bien, contar con una muestra significativa de jóvenes que están vivenciando esta problemática en sus relaciones, ya que al conocer esta realidad favorecerá a una mayor comprensión en los agresores, en relación a las consecuencias que pueden llegar a sufrir sus seres queridos. Por lo tanto existiría una baja significativa e importante en los índices de agresividad entre parejas jóvenes.

Por otra parte, seria necesario el *conocer la vivencia* del hombre en relación a la violencia de parte de sus parejas, el como experimentan estas situaciones y cuales serian los factores que están influyendo en las bajas estadísticas de agresión hacia este grupo social, en comparación con las mujeres.

A modo de conclusión, la sociedad debe abogar por las relaciones basadas en la igualdad de derechos y oportunidades, tanto para hombres, como para las mujeres: es necesario trabajar por un cambio a nivel social que termine con las relaciones de dominación y abuso, construyendo relaciones paritarias y justas, basadas en un trato digno, de respeto y buscando formas alternativas de resolver los conflictos, para crear una atmósfera de buen trato entre las personas.

## **CAPITULO VIII**

### **BIBLIOGRAFIA**

1. ALLERBECK KLAUS Y ROSENMAYR, LEOPOLD, 1979. Introducción a la sociología de la juventud. Buenos Aires: Editorial Kapelusz., p. 21.
2. BABBIE, ERAL, 1996. " Manual para la practica de la Investigación Social". Desclee Brouwer.
3. BOURDIEU PIERRE, 2000. Cuestiones de Sociología. Editorial Itsmo, Madrid, p.164.
4. BRONFENBRENNER, ULRIE, 1987. Ecología del Desarrollo Humano. Paidos, Barcelona.
5. CABALLERO, EMILIA, 2001, Comunicación "Juventud y Violencia de Género", XVI Jornadas de Comunicación de los Defensores del Pueblo, p.4-5.
6. CÁRDENAS JOSÉ, 1999. "Intervenciones para la paz, desde la Paz". Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina.
7. CENTRO DE LA MUJER - PEÑALOLÉN, 2006."Diagnóstico Comunal de Violencia Intrafamiliar"
8. CENTRO DE LA MUJER- PEÑALOLÉN, 2006 Curso de Resolución Alternativa de Conflictos.
9. CENTRO UNESCO EUSKAL HERRIA: Monografías sobre Juventud: La Juventud y el Sistema de Naciones Unidas. En: <http://www.unescoeh.org/dokumentuak/carpeta1castellano.pdf>
10. SERNAM, 2004. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, "Convención de Belen do Para". Citado en "Femicidio en Chile",
11. CORSI, JORGE, 1994. Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Editorial Paidos - Buenos Aires, Argentina.
12. DÁVILA OSCAR, diciembre 2004. Adolescencia y Juventud, de las Nociones a los Abordajes. Revista Última Década nº21, CIDPA Valparaíso, pp. 83-104.
13. DUARTE CLAUDIO, 2000. ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente, ultima década nº 13, CIDPA Viña del mar.
14. GARBARINO, JAMES Y ECKENRODE, JOHN, 1999, ¿Por qué las familias abusan de sus hijos? Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina.

15. GWA, Gender and Water Alliance: "Definición de Género". En: <http://www.es.genderandwater.org/page/3500>
16. HERNÁNDEZ ROBERTO, FERNÁNDEZ CARLOS, BATISTA PILAR, 2003. Edición Mac Graw Hill Interamericana, México.
17. MURILLO M. 1996. "Reflexión con adolescentes en torno a formas de violencia en sus relaciones de noviazgo". Citado por Andrade, F. y Sánchez J. Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia. En <http://www.binasss.sa.cr/revistas/2n1/art3.html>
18. PÉREZ SERRANO GLORIA, 2001. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes, Editorial La Muralla, Madrid.
19. RICO NIEVES, 1996. Violencia de Género, un Problema de Derechos Humanos. Serie Mujer y Desarrollo, CEPAL, p 6.
20. RODRÍGUEZ GREGORIO, GÓMEZ JAVIER, FLORES GIL, Y GARCÍA EDUARDO, 1999. Metodología de la investigación cualitativa, Editorial Aljibe, Málaga.
21. SANDOVAL CARLOS, 1996. Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Edición electrónica de ARFO Editores e Impresores SA.
22. SERNAM, 2004. Antecedentes sobre Violencia de Género, En: <http://www.sernam.cl/publico/categoria.php?sec=30&cat=201>
23. SERNAM, 2005. Jóvenes construyendo relaciones de género basadas en la igualdad, área mujer, familia y calidad de vida.
24. SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. 2005. "Jóvenes Construyendo relaciones de género basadas en la igualdad". Área -Mujer, familia y calidad de vida. Santiago, Chile.
25. SLAIKEU, CARL, 1996. Para que la sangre no llegue al río, una guía práctica para resolver conflictos. Editorial Granica, Barcelona, España.
26. TAYLOR, S.J Y BOGDAN, R, 1987, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós, Buenos Aires.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

### MALLA TEMÁTICA

Tres grupos focales, de jóvenes escolares con edades entre 13 y 17 años, de la comuna de peñalolen.

<b>Tema</b>	<b>Subtemas</b>
1.-Pautas de interacción en las relaciones de parejas escolares.	1.1 Maneras y formas de relacionarse de las parejas. 1.2 Convivencia interpersonal entre jóvenes escolares. 1.3 Tipos de relaciones o grados de compromisos. 1.4 Relación de pareja ideal 1.5 Significado del concepto amor
2.- Percepción de la violencia género.	2.1 Definición de violencia 2.2 Definición de violencia de género 2.3 Violencia de género dentro del establecimiento educacional.
3.-Manifestaciones de violencia de género.	3.1 Motivos que conducen a la violencia de género. 3.2 Comportamientos que demuestran violencia en la pareja.
4.-Estereotipos sexistas.	4.1 Descripción de ser mujer 4.2 Descripción de ser hombre
5.- Formas de solución de	5.1 Situaciones conflictivas en la relación

conflictos en la pareja.	de pareja 5.2 Alternativas de solución a los problemas
--------------------------	---

OBJETIVOS, DIMENSIONES Y SUB DIMENSIONES.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	
1. Identificar pautas de interacción que se manifiestan en la relaciones de parejas entre jóvenes escolares.	1.1 Pautas de interacción	1.1.1 Relaciones existentes entre parejas jóvenes	
		1.1.2 Formas de relaciones en las parejas jóvenes	
		1.1.3 Relación interpersonal de las parejas jóvenes	
	1.2 Tipos de relaciones de parejas.		1.2.1 Experiencias en relaciones de pareja
			1.2.2 Grados de compromisos
			1.2.3 Mujer ideal
			1.2.4 Hombre ideal

		1.2.5 Relación de pareja ideal
		1.2.6 Amor recíproco
	1.3 Jóvenes escolares de establecimientos municipalizados	1.3.1 Violencia Escolar en establecimientos municipalizados
		1.3.2 Violencia de pareja en colegios municipalizados
2. Visualizar las primeras manifestaciones de violencia de género expresadas entre la juventud.	2.1 Violencia de género	2.1.1 Elementos que demuestran violencia de género en las parejas
		2.1.2 Actitudes que demuestran violencia de pareja
		2.1.3 Percepción De violencia de género al interior del establecimiento

3. Indagar sobre los estereotipos sexistas manifestados en las relaciones de parejas jóvenes escolares.	3.1 Estereotipos sexistas <sup>47</sup>	3.1.1 Percepción de las mujeres
		3.1.2 Percepción de los hombres
		3.1.3 Relación entre hombre y mujer.
4. Conocer la percepción de los jóvenes escolares, en relación a la violencia de género.	4.1 Percepción escolar sobre Violencia de género	4.1.1 Conductas que evidencian violencia de pareja.
		4.1.2 Comportamientos agresivos
		4.1.3 Tipos de violencia
		4.1.4 Tipo de violencia

<sup>47</sup> “Conjunto de creencias que se asignan a cada sexo ciertos rangos y aptitudes psicológicas, intelectuales y manuales en función de sus características biológicas y como roles de género un estándar reconocido y aceptado socialmente de ser hombre y mujer -Garbarino James y Jhon Eckenrode, 1999” Porqué las familias abusan de sus hijos”. Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina.



		reiterada
5. Conocer las diversas maneras que utilizan los jóvenes escolares, para resolver los conflictos al interior de la pareja.	5.1 Resolución Alternativas de conflictos	5.1.1 Problemas más recurrentes en una relación de pareja
		5.1.2 Técnicas de resolución de conflictos.

## ASISTENCIA A FOCUS GRUPS

Primer focus groups

Constituido por hombres

Nº	AP	AM	N	EDAD	F-NAC	TELEFONO	CURSO	COLEGIO
1	R	N	J	17 años	25/08/1989	8,357584X	4º Medio	Innovativo La Puerta
2	T	H	A	17 años	19/04/1990	7,690457X	2º Medio	Innovativo La Puerta
3	C	C	D	16 años	16/12/1990	7,752639X	2º Medio	Innovativo La Puerta
4	R	N	J	14 años	25/11/1992	292303X	1º Medio	Innovativo La Puerta
5	V	C	V	16 años	21/08/1990	292785X	1º Medio	Innovativo La Puerta
6	H	P	R	17 años	12/08/1989	279131X	2º Medio	Innovativo La Puerta

Segundo focus groups

Constituido por mujeres

Nº	AP	AM	N	EDAD	F-NAC	TELEFONO	CURSO	COLEGIO
1	A	A	Y	15 años	19/10/1991	279819X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres
2	C	C	M	13 años	05/12/1993	278454X	8º Básico	Antonio Hermida Fabres
3	C		D	13 años	20/01/1994	279634X	8º Básico	Antonio Hermida Fabres

4	V	S	K	13 años	17/01/1993	278985X	8º Básico	Antonio Hermida Fabres
5	A		Y	13 años	28/04/1994	296221X	8º Básico	Antonio Hermida Fabres
6	G	J	J	13 años	20/05/1993	7,68772X	8º Básico	Antonio Hermida Fabres

Tercer focus groups

Constituido por mujeres y hombres

Nº	AP	AM	N	EDAD	F-NAC	TELEFONO	CURSO	COLEGIO
1	A	P	O	15 años	21/11/2007	279310X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres
2	P	G	S	16 años	05/08/1990	292330X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres
3	S	V	F	16 años	08/07/1990	292238X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres
4	A	P	L	15 años	08/08/1991	279604X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres
5	M	L	B	14 años	07/02/1992	292009X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres
6	I	F	K	14 años	03/01/1992	292032X	2º Medio	Antonio Hermida Fabres

