



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**

**Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social**

**Análisis de la propuesta de intervención  
en jóvenes egresados de la Fundación Fútbol Más**

Tesis para optar al Título Profesional de Trabajador Social

Por

Natalia Aguilera Huerta

Profesor Guía: Iván Torres

Santiago, Chile

2016

Para todos los que estamos convencidos de la importancia de la Infancia y  
Juventud como motor fundamental para generar cambios en nuestra  
sociedad.

## **Agradecimientos**

A mi familia, que siempre han sido el pilar fundamental en mi vida, quienes confían en mí y en el camino que he ido tomando con el pasar de los años.

Mis padres, que son un ejemplo de vida y de esfuerzo, gracias por siempre estar junto a mí.

A mi hermano mayor, gracias por ser el mejor hermano que pude haber tenido, por inspirarme a seguir el camino dentro de las ciencias sociales lo cual ha cambiado mi vida.

Agradecida de la vida porque por ustedes soy lo que soy hoy en día.

## **2. Índice**

3. Introducción.....	p.7
4. Formulación del problema de investigación.....	p.10
- 4.1 Fundamentación del problema de investigación.....	p.10
- 4.2 Pregunta de investigación.....	p.25
- 4.3 Relevancia de propuesta de investigación.....	p.25
5. Objetivos de Investigación.....	p.27
6. Hipótesis de Trabajo.....	p.28
7. Panorama Conceptual.....	p.29
- 7.1 Jóvenes, Vulnerabilidad y Resiliencia.....	p.29
- 7.2 Representaciones Sociales y Participación.....	p.35
8. Estrategia Metodológica.....	p.40
- 8.1 Diseño metodológico.....	p.40
- 8.2 Diseño muestral.....	p.43
- 8.3 Técnicas e instrumentos de producción de información.....	p.44
- 8.4 Técnicas y procedimiento de análisis de la información.....	p.45
9. Análisis y resultados preliminares .....	p.50
- 9.1 Codificación Axial.....	p.50
- 9.2 Categoría: Valorización de la intervención.....	p.51
- 9.3 Categoría: Líderes barriales.....	p.64
- 9.4 Categoría: Expectativas para la vida.....	p.68
- 9.5 Categoría: La participación.....	p.74
10. Conclusiones.....	p.78

-

11. Bibliografía.....	p.87
12. Anexos.....	p.94

## **Resumen**

La siguiente propuesta de investigación se desarrolló en el contexto de práctica profesional en que desarrolló la investigadora durante todo el año, lo que permitió generar su investigación e intervención para obtener el título profesional de Trabajadora Social, en este caso en la Fundación Fútbol Más.

Ésta siendo una Fundación de 9 años de intervención, con una gran propuesta de intervención y con ya fuerte presencia internacional, llama enormemente la atención que no tenga un proceso evaluativo que permita dar cuenta si el camino que han ido siguiendo hasta el día de hoy sea el correcto para conseguir sus ideales. En donde sus participantes llegan hasta una cierta edad y deben abandonar el proyecto, y que desde ahí se puede no saber más de ellos, no sabiendo que tanta efectividad tuvo la propuesta metodológica que presenta Fútbol Más.

Desde esta problemática surge la iniciativa de la investigadora de posicionarse para poder generar un seguimiento a los jóvenes y a los barrios pioneros de la Fundación lo que permita dar cuenta qué sucede una vez que egresan las y los jóvenes del programa, para por un lado saber si la propuesta innovadora de Fútbol Más hace sentido en sus beneficiarios y por otro lado revalorizar la importancia de la evaluación dentro de las intervenciones sociales, las cuales nos permite tener un encuadre como profesionales de saber si vamos por un camino correcto.

### **3. Introducción**

La siguiente propuesta de investigación se enmarca en el contexto de práctica en la que se desarrolla y se desenvuelve la investigadora, en este caso en la Fundación Fútbol Más.

Fútbol Más está presente en Chile desde el 2008, se integró a la red de instituciones como una Fundación sin fines de lucro que surge bajo la Convención Internacional de los Derechos del Niño, en donde la baja efectividad que se ha podido reflejar en las más de dos décadas que está establecida, ha hecho que distintas entidades de todo tipo intenten potenciar este trabajo y a la vez complementarlo.

La intervención que desarrolla Fútbol Más es de carácter comunitario, pero centrándose específicamente en la Infancia y en la Juventud como sus principales sujetos de intervención, trabajando desde segundo plano, pero no menos importante el ámbito familiar y el barrial, buscando complementar y mejorar el entorno de cada niño(a). Ésta nace con el propósito de contribuir a que niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de actualizar sus potencialidades en beneficio propio y el de sus comunidades, llevándose a cabo a través de la promoción de procesos de resiliencia en ellos y en sus entorno (Fútbol Más, 2016)

El trabajo de la Fundación consiste en insertarse en el corazón de los barrios usando la infraestructura deportiva propia de cada comunidad de manera que se recuperen los espacios públicos y se conviertan en espacios de protección y formación para la infancia. Para poder desarrollar este trabajo se utiliza el fútbol como principal herramienta, contemplándolo como un escenario de aprendizajes, “haciendo analogía de la vida en la cancha donde hay frustraciones y adversidades cotidianas. Sabemos la enorme influencia que genera este deporte en la vida barrial y nos quedamos con su lado más positivo” (Fútbol Más, 2016, p. 4).

Pero su intervención se presenta como innovadora al momento de ir más allá en su herramienta de trabajo, que es el fútbol, complementándolo a través de clases socio-deportivas y ligas periódicas de fútbol, en donde juegan barrios contra barrios. Potenciando la buena convivencia a través de esto, y no generando una competencia de ello, sino que el buscar conocerse, aprender y pasarlo bien.

Es importante destacar su misión como Fundación, en donde Fútbol Más “promueve el desarrollo de la resiliencia en niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad biopsicosocial, con el fin de darles la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su bienestar y de sus comunidades” (Fútbol Más, 2016, p. 5), todo esto bajo su visión “comunidades más felices en Latinoamérica y El Caribe” (Fútbol Más, 2016, p. 5)

Se debe considerar que el trabajo de potenciar el desarrollo de la resiliencia, no es una tarea fácil sobre todo por lo contemporáneo del concepto, es así que Fútbol Más desarrolla dicha tarea a través de una malla de resiliencia, en donde se trabajan distintos factores de ésta, como lo es, la confianza, la empatía, el autoestima, la autoeficacia, el reconocimiento y expresión de emociones, la resolución asertiva de conflictos, el trabajo en equipo, la autorregulación, la autonomía y el razonamiento moral. (Fútbol Más, 2016)

Fútbol Más genera su propio modelo de intervención, nunca antes desarrollado y teniendo en consideración elementos que hacen que su intervención sea más innovadora que nunca. Ante esto, nos surge la duda de cómo ha repercutido la intervención de Fútbol Más en la vida de sus principales protagonistas, los niños y niñas, ya que es necesario acercarnos a ese relato para saber qué resultados ha tenido el desarrollo de este trabajo después de ocho años de intervención.

Ante esto, la Fundación no ha desarrollado investigaciones ni evaluaciones que determinen si su trabajo como Fútbol Más ha sido un aporte o no realmente en la vida de sus sujetos, sino que se ha quedado en el supuesto de que esto se genera y se da de por sí en la vida de los niños y niñas. Es por ello, que como investigadora surge la interrogante de poder adentrarnos en esta disyuntiva, considerando lo positiva e innovadora que se presenta la intervención que lleva a cabo la Fundación, pero al no haber un estudio ni evaluaciones que lo avalen, se hace realmente necesario poder investigar desde este escenario a modo de que pueda haber un respaldo si realmente surge o no surge el aporte positivo en los sujetos, ya que también existe la posibilidad de que en verdad esto no se genere.

Es a través de lo propuesto anteriormente, que nace conocer las Representaciones Sociales que puedan tener las y los jóvenes egresados de la intervención de la Fundación, que sea desde ellos quienes nos puedan dar a conocer su experiencia de haber participado en Fútbol Más y lo que significa para ellos hoy en día el haber sido parte de ello, a su vez conocer las nociones que tengan sobre el trabajo que llevan a cabo sus compañeros que hoy en día se consolidan como líderes barriales y también poder indagar en sus expectativas de vida para generar un análisis sobre ello con la incidencia que fue haber estado en Fútbol Más. Pero los participantes de la investigación no serán egresados de cualquier barrio o cualquier año, sino que lo realizaremos en los barrios de intervención con mayor antigüedad en el programa, específicamente egresados de los años 2013-2014, ya que esto permitirá analizar de mejor manera la participación que tuvieron en el programa y tener mejor una concepción de lo que fue.

La forma de llegar a esto será a través de entrevistas semi-estructuradas, las que generarán tener una mejor recolección de datos, al tener la flexibilidad de poder ir desarrollando preguntas a medida que se haga necesario para posteriormente generar análisis de datos a través de una aproximación de Teoría Fundamentada, la que permitirá poder ahondarnos en la información



producida y llevarnos a la respuesta de investigación, lo que finalizará con las correspondientes conclusiones.

#### **4. Formulación del problema de investigación**

El desarrollo del sistema económico neoliberal a mediados de la década de 1980, fue una respuesta de diversos economistas anglosajones a la recesión económica mundial ocurrida entre 1973-75, una de las recesiones cíclicas de la segunda post-guerra, lo que generó una crisis del patrón de acumulación capitalista que se llevaba hasta ese momento.

Así, se inició un período de transición del modo de acumulación “fordista” (basado en las innovaciones de Henry Ford y en la teoría de Keynes) a otro denominado postaylorismo, fundamentalmente en EE.UU. y Europa occidental, epicentro de las empresas transnacionales, fase superior del capital monopólico. A principios de los ‘80, las transnacionales controlaban 1/3 de la producción mundial y el 70% del comercio. (Vitale, 1998, p. 9)

En América Latina la integración de este nuevo modelo económico se consolidó a través del proceso de capitalización de la deuda externa, impulsado por el plan Brady. Esto consistió en que los países que estaban siendo afectados de gran manera por la crisis económica mundial que se estaba dando en ese momento, lo que provocó grandes deudas, tuvieron la opción de poder abordar esta situación a través de la capitalización de la deuda en donde los bancos acreedores se hicieron cargo de la deuda a cambio de que las principales empresas estatales pasaran a manos del capital financiero internacional, lo que llevó a una privatización de la mayoría de los servicios (Vitale, 1998). Pero esto fue posible debido al contexto político social que se daba en ese entonces en la mayoría de los países de Latinoamérica, la instauración de dictaduras militares apoyadas principalmente por Estados Unidos (Gazmuri, 2006) como por ejemplo se generó en Chile a través de los denominados Chicago Boys.

Una vez instalada, la junta militar acometió la tarea de reflotar el sistema económico. En 1975, se le encargó a un grupo de economistas chilenos formados en varios casos en la Universidad de Chicago, entre ellos Sergio de Castro, Jorge Cauas, Pablo Barahona y José Piñera — conocidos como los “Chicago boys”— la misión de estructurar el sistema económico. Muchas de las medidas que propusieron se basaron en un texto que resultó programático para las autoridades, llamado “El Ladrillo”, el que, basado en las propuestas del neoliberalismo, planteó la desregulación, liberalización, apertura hacia el mercado exterior y un rol subsidiario del Estado en la economía. (Sala de Historia, 2014, p.4)

La estrategia neoliberal es una respuesta global, que reconfigura el campo y alcance de los sistemas políticos como también el campo cultural e ideológico, transformando las condiciones de (re) producción de

subjetividades e identidades. Chile cuenta con un dudoso honor de ser el país más neoliberal de la región y del mundo (González, Cornejo, Sánchez, Caldichoury, 2009). En Chile al igual que en América Latina, la implementación de este modelo económico ha generado diversas consecuencias, si bien éste es uno de los países latinoamericanos con mayores tasas de crecimiento económico en los últimos años (Ávalos y Thomas, 2007), esto también ha traído circunstancias perjudiciales desde el panorama social, en donde Chile es considerado según la OCDE el país más desigual de América Latina en una encuesta realizada en 2015.

Si es posible apreciar una acentuación de la desigualdad en el capitalismo, con un sistema como lo es el neoliberal se acentúan de manera desproporcional. “Los procesos de fragmentación social avanzan y se consolida el desempleo estructural, que convierte a los proletarios en informales, auto-empleados y lumpen.” (Barone, 1998, p.16) Es en relación ante este nuevo contexto generado por la irrupción del modelo económico neoliberal, que se generan nuevos escenarios para el sector más desfavorecido del país, debido a que si antes era el Estado el responsable de entregar buenos servicios básicos para la población, ahora pasaron a asumir esa responsabilidad los privados. El hecho de haber privatizado la mayor parte de los servicios (educación, salud, pensiones, transporte, etc.) y sumado a esto, la precarización del trabajo, llevó a que se acentuará la pobreza en la sociedad chilena debido a que los denominados “pobres” ya no pueden acceder a los servicios que ahora están a cargo de las empresas, debiendo aceptar la poca ayuda que otorga el Estado, lo que conlleva a que aumente de manera considerable la desigualdad ya que sólo los que tienen dinero pueden acceder a los buenos servicios.

Es así como estas desigualdades comienzan a afectar a la población más desfavorecida a través de la falta de oportunidades y con ésta el desarrollo de sus capacidades, donde el denominado lumpen irrumpe en la sociedad producto de esta situación. “El lumpen no delega representatividad en el sentido activo y participativo que las democracias liberales propugnan, a lo sumo se encuentra pagando las dádivas que el mismo no tuvo más alternativas que aceptar, es lo que algunos denominan clientelismo de sobrevivencia” (Barone, 1998, p. 16) Siendo más cercana una posible vinculación al crimen, las drogas, el embarazo adolescente y muchas otras situaciones que vinculan estos contextos, lo que termina provocando un círculo vicioso que trasciende a través de las generaciones familiares.

Todas estas circunstancias que influyen a una gran parte de la sociedad, lleva a observar que ya no es sólo pobreza económica la que está presente sino que es más un fenómeno multidimensional. Es a través de esto, que hace unos años surge un nuevo concepto ligado a los “pobres”, en donde se engloba y compete mucho más que lo económico, denominada **vulnerabilidad**.

La vulnerabilidad se ha constituido en un rasgo social dominante en América Latina. Los impactos provocados por las formas de producción, las instituciones y los valores que caracterizan al nuevo patrón de desarrollo en los países de la región han dejado a los grupos de bajos ingresos y a las capas medias expuestos a elevados niveles de inseguridad e indefensión. (...) A éstos fenómenos se agrega la vulnerabilidad social como rasgo específico de la forma que ha adoptado el capitalismo en los últimos años: economía de libre mercado, abierta al mundo y con “estado mínimo”. Así como en el pasado la denominada “industrialización por sustitución de importaciones” (ISI) tuvo en la marginalidad su fenómeno social más distintivo, en el actual período histórico la vulnerabilidad aparece como el rasgo dominante del patrón de desarrollo vigente. (CEPAL, 2001a, p. 7)

Es por esto, que la vulnerabilidad es entendida como un fenómeno multidimensional, en donde se encuentra influenciada tanto por factores físicos como ambientales. Además, se relaciona con causas externas, como lo es la evolución del mercado de trabajo, la inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, etc., como también con aspectos internos de apreciación e interiorización subjetiva de la propia vulnerabilidad como lo es la incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad y confianza de las propias capacidades (Unicef, 2014a).

Teniendo en cuenta esta doble dimensión, externa e interna, en las condiciones sociales actuales no sólo crece el número de personas que son vulnerables porque experimentan el deterioro de sus condiciones materiales de vida; también crece su sentimiento de vulnerabilidad e indefensión ante amenazas presentes y futuras (desempleo futuro, falta futura de pensiones, falta de recursos médicos ante futuras enfermedades, etc.) (Unicef, 2014a, p. 18).

Sin embargo, el concepto de vulnerabilidad no sólo aborda el estado de carencia, sino que se centra más bien en un estado de riesgo ante contingencias que pueden afectar de manera considerable las herramientas que tienen las personas o grupos para evitar caer en la pobreza y poder salir adelante. En este sentido la noción de vulnerabilidad corresponde a una situación en que los individuos, hogares o grupos sociales disponen de un menor número de oportunidades, en donde quedan expuestos a sufrir alteraciones significativas en su vida y por otro lado con poca capacidad de

respuesta ante estas circunstancias, Esta situación ocasiona una incapacidad en el desarrollo de estrategias para la superación de la situación de vulnerabilidad, teniendo como consecuencia un deterioro considerable de las condiciones de vida. A todo ello se le suma el hecho de que además, ciertos marcos sociales (desigualdades estructurales, precariedad laboral, etc.) y urbanos (segregación residencial, carencia de servicios e infraestructura) no generan contextos propicios, lo que atenúa las posibilidades de las personas para enfrentar positivamente la vulneración de estos contextos trascendentales. (MINSAL, 2009)

Es en este escenario condicionado por el sistema económico y las situaciones adversas como lo es la vulnerabilidad en donde se desarrollan muchos de los niños, niñas y jóvenes (NNJ). Estos se encuentran particular y directamente afectados por estos contextos, en donde según datos de Unicef (2005b) la primera gran amenaza que afecta a la niñez y a la juventud en todo el planeta sería la pobreza, seguido de los conflictos armados y el SIDA. Ante estos escenarios los vemos como sujetos mayormente desprotegidos en donde las cifras son desoladoras: 170 millones de niños en el mundo están mal alimentados, más de 100 millones no se escolarizan jamás y uno de cada 10 sufre algún tipo de discapacidad (Unicef, 2005b). En este sentido se observa en base a las cifras de la División de Estadísticas y Proyecciones Económicas de la CEPAL en un informe en donde desagregaron la información de la pobreza específicamente por edades, se muestra de manera clara que, en todos los casos, “la pobreza entre los jóvenes sobrepasa los promedios nacionales respectivos, especialmente entre los adolescentes de 15 a 19 años de edad. La situación de los niños de 10 a 14 años es todavía más crítica; lo contrario ocurre con la población de 30 a 59 años” (CEPAL, 2000b). Por lo que la relación de la pobreza en relación con la edad de las personas es inversamente proporcional, o sea, a menor edad mayor son las cifras de pobreza existentes y viceversa.

Entendiendo este contexto, en donde a menor edad es mayor el nivel de pobreza, es que consideramos que es menester situarse desde estos sujetos al momento de investigar, debido a lo que conlleva la vulnerabilidad para las personas y específicamente para los jóvenes generalmente más expuestos a todas estas situaciones, es así como nos situaremos desde éstos para ir desarrollando la presente investigación.

La juventud, históricamente ha sido definida desde un mirada adultocéntrica la cual tiende a explicarla a través de conceptos como la inmadurez o como

la transición entre la infancia y la adultez, negando al joven la concepción de su existencia como un sujeto total (Chaves, 2005). Según Bourdieu señala que el uso de la edad para significar una compleja realidad social, es una manipulación que efectúan sociólogos y otras profesionales de las áreas sociales.

La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente entre jóvenes y viejos. (...) La edad es un dato manipulado y manipulaba muestra que el hecho de hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente. (Bourdieu, 1990, p.137)

Esto implica que los sujetos clasificados como tales, no son sujetos, sino proyecto de sujetos hacia los cuales se dirigen estructuras de socialización sistemáticas (Mora y Chavarría, 2000). Es lo que podemos entender como moratoria, concepto de juventud construido desde los enclaves normalizadores de la sociedad moderna, en donde la vida se convierte en preparación para construir un hogar propio e insertarse al mercado laboral, en otras palabras integrarse a la sociedad. Los elementos propios del concepto de moratoria introducido por Erikson en 1974, no reflejan la organización de la identidad juvenil. Los nuevos patrones de estructuración de la vida social hacen que la postergación y tiempo de espera implícitos en la moratoria vean debilitada su justificación. Las identidades de los jóvenes se han recreado y diversificado, y no pueden considerarse sujetos en transición (Krauskopf, 2008).

Es a través de esta diversificación de los jóvenes en donde nos posicionamos, entendiéndolos como una juventud heterogénea determinada principalmente por los contextos sociales en donde se desarrolla y desenvuelve. Es así como comprenderemos La Juventud como **Las Juventudes**,

Creemos que no está referido a una cuestión gramatical de número y cantidad, sino que a nuestro juicio hace mención a una cierta epistemología de lo juvenil, la cual exige mirar desde la diversidad a este mundo social. Junto a ello, un elemento de este tránsito es que se ha venido planteando la necesidad del reconocimiento de la heterogeneidad en el mundo juvenil; hemos dicho y se ha dicho, no es lo mismo ser joven rico que joven empobrecido, no es lo mismo ser mujer joven que hombre joven, etc. (Duarte, 2001, p.2)

Bajo esta perspectiva es que consideramos que es relevante posicionarnos debido al contexto en el que emerge la investigación, en donde al enfocarnos

desde los jóvenes es que lo hacemos desde su diversidad. Las juventudes, refieren al grupo social que puede ser categorizado desde distintas variables (demográficas, económicas, culturales, etc.); lo juvenil hace referencia a las producciones culturales y contraculturales que estos grupos sociales despliegan o inhiben en su cotidianidad; las y los jóvenes hace referencia a los sujetos específicos en su individualidad y en sus relaciones colectivas (Duarte, 2001)

En consecuencia, las y los jóvenes construyen concepciones sociales, teorías sociales, imaginarios sociales y utopías que prescriben sus prácticas por la que es necesario indagar para entender los sentidos (Villa, 2011). Según este autor, esta forma de comprenderla **desde lo socio-histórico**, se opone al análisis transcultural, que acepta la idea de la juventud como un fenómeno único, universal. Así, se vuelve imposible referirse a una juventud en específico, debido a que juventud no es una categoría generalizable, sino que está determinada por distintas variables propias de cada realidad social, ya sea, biológica, sexo, genero, condición social, generación, experiencia individual y colectiva, cultura, socioeconómica, territorial.

Pero, ¿cuál es la relevancia de centrarnos en la juventud como sujetos de investigación? Bueno como se señaló con anterioridad es que estos sujetos son más expuestos como personas a las condiciones de vulnerabilidad existentes en el día de hoy y que por lo tanto es importante investigar desde ellos, en sí lo que conlleva la niñez y la juventud para nuestra sociedad es trascendental, ya que preocuparnos y ocuparnos de estos sujetos trae consigo tantos beneficios desde un punto de vista económico como también social, debido a que son estas generaciones las que gobernarán y estarán a cargo de la sociedad en un futuro por lo que de una manera visionaria trabajar en función de ésta permitiría considerar una inversión económica para las naciones en un futuro, ya que es mucho más eficiente trabajar desde la niñez que de la adultez como también desde lo social permitiría estipular que tipo de sociedad queremos construir para que sea la que esté más adelante, Pero también es muy importante que al trabajar en función de éstos aparte de lo señalado con anterioridad, permitiría mejorar condiciones de vida para NNJ que es tremendamente importante para cada ser vivo tener el derecho a desarrollarse con escenarios favorables para su vida.

Invertir recursos financieros para ayudar a que los niños sobrevivan y desarrollen plenamente su potencial es, ante todo, un imperativo moral. Pero invertir en la niñez también es importante desde el punto de vista práctico, pues redundaría en beneficio de las economías y las sociedades. Teniendo en

cuenta que en la primera infancia se sientan las bases de la salud y el bienestar del individuo, el momento más oportuno para romper el ciclo de la pobreza, o para impedir que este ciclo comience, es durante esta época de la vida. Los programas que invierten en el desarrollo en la primera infancia pueden ahorrar a los gobiernos cuantiosos gastos. Asignar recursos a los niños y las niñas se considera, cada vez más, como una de las inversiones más valiosas a largo. (Unicef, 2016, p.1)

Si bien la infancia y la juventud como sujetos, como lo hemos presentado, siempre han estado más vulnerables ante los contextos que se les presentan al no poder tener el control de incidir en ello, en función de revertir estos hechos, es que a nivel mundial surge la necesidad de poder contrarrestar estas situaciones y darle condiciones favorables en todo ámbito para un desarrollo armonioso de vida de cada NNJ. Es por esto, que surge la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) firmada en 1989 por las Naciones Unidas, el hito más importante en materia de protección y promoción para la Infancia y Juventud, el cual concibe a los NNJ como sujetos de derecho y además busca responsabilizar a los Estados en poder garantizar condiciones favorables para el desarrollo de vida de los NNJ.

El CIDN establece el inicio de los primeros cambios paradigmáticos de la niñez, estableciendo un vuelco fundamental en la condición de los NNJ, desde el objeto de protección y compasión hacia el sujeto pleno de derechos. Es el primer código universal de los derechos del niño legalmente obligatorio de la historia. Contiene 54 artículos y reúne en un sólo tratado todos los asuntos pertinentes a los derechos del niño, los cuales pueden dividirse en cuatro amplias categorías: derechos a la Supervivencia, al Desarrollo, a la Protección y a la Participación (UNICEF, s/fc). En este surgen diversos decretos desde los Estados que estuvieron a favor de la CIDN, entre los cuales están presentes el derecho a condiciones de vida digna, desarrollo personal e igualdad de oportunidades, derecho de los Niños y Niñas a la convivencia familiar, **el derecho al Juego, Deporte y Recreación**, entre otros.

En el contexto nacional a lo largo de la historia, los programas, servicios y beneficios dirigidos a la infancia y juventud, se han dedicado en general a atender a los “niños con problemas”, esto ha determinado el tipo de intervención que llevan a cabo las instituciones y programas respondiendo a una lógica de ver al niño como objeto de atención y protección y no como sujeto de derechos. (Gobierno de Chile, 2000) Pero esto cambia cuando se decide ratificar la Convención sobre los Derechos del niño en 1990, donde el Estado chileno asume



El compromiso de asegurar a todos los niños y niñas que habitan en el país, los derechos y principios que ésta consagra. La Convención sostiene el principio de la universalidad e igualdad de derechos, lo que significa que estos deben garantizarse a todos(as), independiente de las características personales, familiares, étnicas, de género o socioeconómicas. (Secretaría Ejecutiva Chile Crece Contigo, 2010, p.14)

Es desde lo anterior que en el año 2000 y en el marco del proceso de modernización del Estado, se desarrolla el Plan y Política Nacional de Infancia (2000- 2010) en donde se transita desde la Doctrina de irregularidad social a la Doctrina de Protección Integral de los Derechos del Niño, “la Convención significa un cambio radical en el concepto de niñez, pasando de considerar a la infancia como objeto de protección a ser considerada como sujeto de derecho, significa también un cambio en el rol del estado, desde un estado tutelar a un estado garante de derechos y significa un cambio en las políticas públicas, desde un enfoque de carencias a un enfoque de derecho” (Larraín, 2011, p. 93) por lo tanto se reconoce a los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derecho, lo que significa que se deja atrás el modelo de tutelaje.

En relación al escenario presentado recientemente y si bien hace más de dos décadas Chile ratificó la CIDN, siendo este el principal instrumento de orientación ética y política utilizado frecuentemente como referente, no es posible apreciar su aplicación en la práctica en la mayor parte de la oferta pública. “A pesar de que se han realizado avances en materia de ajustar la legislación nacional a los preceptos, principios y contenidos de la CIDN, aún se puede observar, que sobre todo en relación con la legislación de Menores, falta mucho por transformar, poniendo como centro los derechos del niño” (Gobierno de Chile, 2000, p.24).

En base a la ineficiencia del Estado de no poder garantizar los derechos de la CIDN de todos los NNJ del país que surgen propuestas de intervención de diversas entidades (ONG, Fundaciones, Corporaciones) para poder complementar y aportar en el desarrollo armonioso y equilibrado para la Infancia y la Juventud. Es así como surge Fútbol Más, una Fundación sin fines de lucro, la cual trabaja y se posiciona en el corazón de los barrios desde tres líneas de acción: los niños, niñas y jóvenes, sus familias y sus comunidades (Fútbol Más, 2013), teniendo como objetivo general “promover el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños y jóvenes para promover su bienestar y el de su comunidad” (Fútbol Más, 2013, p. 6). Para esto se inserta en el corazón de los barrios usando la infraestructura deportiva propia de cada comunidad “de manera que se recuperen los espacios públicos y se

convierta en espacios de protección y formación para la infancia”. (Fútbol Más, 2013, p. 4)

Desde este escenario, el deporte surge como una herramienta para irrumpir ante esta desigualdad que predomina en la sociedad actual, en donde se considera con muchas consecuencias positivas.

Se fortalece el organismo y evitan las enfermedades, preparan a los niños y niñas desde temprana edad para su futuro aprendizaje, reducen los síntomas del estrés y la depresión; además mejoran la autoestima, previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y reducen la delincuencia. (Unicef, 2016d, p.1)

Pero cabe considerar que el Fútbol, para la intervención que realiza Fútbol Más, utilizada como herramienta no es sólo vista de la lógica tradicional de beneficios que conlleva el deporte, sino que es trabajado desde una perspectiva socio-deportivo, generando así a través de esta metodología una real incidencia en los beneficiarios del programa potenciando sus cualidades positivas a través de un enfoque de resiliencia llevado a cabo de manera integral, incluyendo de esta manera a las familias y a la comunidad generando según ellos mismos un cambio en lo global que enmarca a cada niño, niña y joven para que se puedan generar cambios sustanciales en la vida de ellos.

Es importante dar cuenta y especificar de qué se trata el principal motor de la intervención de Fútbol Más, la resiliencia, para comprender de manera más clara su forma de trabajo. Es así como desde el contexto de vulnerabilidad en el que se encuentran los barrios con los que interviene la Fundación, gran cantidad de NNJ viven un sinnúmero de adversidades las cuales no le permiten alcanzar un estado de bienestar; “y en el convencimiento de que toda comunidad, familia y persona tiene la potencialidad y el derecho de desarrollar sus capacidades llevar adelante un desarrollo sano e íntegro, es que la intervención de Fútbol Más se encuentra fundamentada desde el enfoque de la resiliencia” (Fútbol Más, 2013, p.10)

La psicología positiva y el enfoque de la resiliencia confluyen y proponen una visión más holística y optimista del desarrollo humano, destacando, por sobre todo, las cualidades y fortalezas que favorecen el bienestar y la búsqueda de la felicidad (Uriarte, 2006). La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por éstas. (Grotberg, 1997) Fútbol Más se posiciona desde el enfoque de resiliencia visto como un proceso evolutivo

por el que vive cada persona, en donde interactúan múltiples factores los cuales son: características temperamentales y genéticas de una persona, habilidades para la acción, fortalezas internas y un ambiente facilitador (Fútbol más, 2013), a través de la facilitación de estos factores es que se puede fomentar la resiliencia en los NNJ.

De acuerdo a la relación entre resiliencia y el deporte, según Grotberg (1997), es que para promover la resiliencia es necesario que los NNJ se encuentren expuestos a pequeñas dosis de adversidad. “El hecho de tener que enfrentarse a niveles de dificultad manejables, de algún modo forjan en el niño la confianza en ellos mismos y los ayuda a desarrollar la resiliencia. (p, 79). Es así como la práctica del deporte genera un escenario posible que se presenta como un contexto de adversidad controlada. Los entrenamientos como las competencias se componen de una serie de elementos que los convierten en desafíos para NNJ, al participar de dichas actividades experimentan algún grado de estrés, ansiedad y angustia, el cual si es manejado de buena forma los resultados lograrán ser beneficiosos para promover la resiliencia y enfrentar así nuevos desafíos y adversidades que se presenten en sus vidas (Fútbol Más, 2013, p.11).

Es a través del enfoque de la resiliencia y en concordancia a éste que en la actualidad los sujetos de intervención para la Fundación Fútbol Más son, los NNJ de seis a quince años de edad que habitan en los diversos barrios en situación de vulnerabilidad en donde actúa Fundación. Por otro lado y en concordancia con los principales beneficiarios, se encuentran como segundo sujeto de intervención las familias de los niños y la comunidad, en donde sólo desde ellos se podrá sostener el compromiso de trabajar por una infancia protegida además de participar en el Equipo de Coordinación Barrial llevando la administración y la gestión del barrio. Por último, pero no menos importante se encuentran los jóvenes que participan como “líderes barriales” teniendo un rol en la ejecución de la clases, quienes serán los que estén a cargo de apoyar a los nuevos líderes en el barrio y en ejecutar las clases. De este modo se conforma una triada que constituye el motor de los programas de la Fundación, en donde Fútbol Más, tiene un rol potenciador y movilizador de los recursos ya existentes en los barrios (Fútbol Más, 2016).

En concordancia con el hecho de fomentar las capacidades de cada NNJ que presenta la Fundación, es que ésta a su vez busca fomentar **la participación**, ya que se entiende como un gran recurso al momento de poder potenciar los recursos individuales para generar habilidades para la

acción, esto bajo el alero que presenta la CIDN, como uno de los derechos primordiales que establece, “el derecho a la participación”, ya que este es el primer paso para la concepción de la niñez y juventud como un actor social y sujeto de derecho.

“Dentro de la visión de la Organización de los Estados Americanos, participación y democracia son dos principios universales comunes a nuestro tiempo y a las sociedades justas y equitativas a las que aspiran los Estados en la región.” (OEA, 2010, p. 4) Es por esto que se considera de gran importancia que los niños puedan desarrollar tanto la participación, ya que “ejercer la participación destaca la oportunidad de aprender y desarrollarse, constituir en el tiempo acciones significativas cuyo efecto logra ser verificable en la persona, principalmente en aspectos como la identidad y el sentido de pertenencia.” (OEA, 2010, p. 4) En base a esta importancia la Política Nacional de la Infancia (2000) en el derecho n°14 estipula que todo niño tiene derecho a “expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño”. (p. 6)

En este sentido, se entiende la vital importancia de promover y desarrollar la participación en los NNJ, ya que debido a la asimetría de poder que perdura ante los adultos se generan grandes violaciones de derechos a los niños(as) y adolescentes, en donde además cuando se encuentra presente vulnerabilidad de por medio se generan,

Estas situaciones de un manto de silencio e invisibilidad que se constituye en el principal cómplice de explotadores y abusadores (...) El silencio no es solo producto del miedo y del sometimiento de los niños y niñas victimizadas, sino que se construye a través de la no credibilidad que el mundo adulto otorga a los testimonios de los niños, la tendencia a descalificar las informaciones que brindan, a adjudicarlas a sus fantasías desconociendo sus capacidades de percibir y transmitir lo que viven.” (OEA, 2010; 17)

Cabe señalar que no se busca una adultización de la juventud, sino que se busca permitir que los NNJ ejerzan sus derechos como actores sociales. Esto asimismo “implica reconocerles como personas activas, con criterios, capacidades y valores propios, participantes en su propio proceso de crecimiento y desarrollo personal y social. Implica concebirles como personas presentes, descubridoras, analizadoras, interpretadoras y transformadoras de su propia realidad, con competencias sociales e individuales”. (Alfageme, et al. 2003, p. 67) Además, “Se ha constatado que ante mayor participación, baja el nivel de vulnerabilidad y riesgo” (OEA,

2010, p. 17), por lo que se trabaja precisamente en función de poder desarrollar la participación para revertir los escenarios de vulnerabilidad en los que se desenvuelven los jóvenes a trabajar.

Es así como los NNJ que son parte de la intervención que desarrolla Fútbol Más han ido generando un espacio de participación, en el cual pueden ir desenvolviéndose de distinta manera a la que no están habituados siendo considerados al momento de llevarla a cabo, y siendo claves para ello. Por lo que relación a los mismos sujetos de intervención, es que surge la duda de qué sucede con los beneficiarios que participaron en Fútbol Más una vez que egresan del programa (que es cuando cumplen más de quince años de edad) y no se convierten en líderes barriales, porque una vez que cumplen la edad sólo egresan del programa y ya, sólo son parte del gran número de egresados que tiene Fútbol Más cada año. Por lo que no tenemos claridad sobre qué es lo que ocurre con estos jóvenes que fueron parte de la intervención, si realmente hubo o no una incidencia en sus vidas luego de participar en Fútbol Más y si en palabras simples la intervención tuvo éxito en la vida de los NNJ participantes, ya que tenemos claro que en los líderes barriales si hay un resultado positivo de la intervención pero es un número menor en relación a la gran cantidad de jóvenes que egresan y que no se sabe realmente si está este mismo resultado positivo o en verdad es otro.

Es así como para poder aproximarnos a la respuesta de esta incertidumbre, la cual genera la presente investigación, nos situaremos desde la subjetividad y experiencia de los mismos jóvenes, ya que se hace necesario saber desde sus mismas **Representaciones Sociales** lo que para ellos conllevó ser parte la intervención innovadora que propone y trabaja la Fundación Fútbol Más. Para esto, entenderemos las Representaciones Sociales como,

La manera cómo nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras, el conocimiento <<espontáneo>> (...) Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido (Jodelet, 1986, p. 473).

En base a esto, nos fundamentaremos desde la noción de Representaciones Sociales que busca comprender y explicar los hechos o ideas que tiene cada

joven en base a su experiencia desde su subjetividad y desde lo vivido, entendiéndolo como una relación con el proceso del que fue participe en Fútbol más.

Toda representación social es representación de algo y de alguien (...) lo que constituye el proceso por el cual se establece su relación. Sí, en el fondo en toda representación debemos buscar esta relación con el mundo y con las cosas. (Jodelet, 1986, p. 475)

Las representaciones sociales refieren a formas de conocimiento elaboradas y compartidas al interior de un grupo que participa de prácticas sociales comunes y que tiene una determinada inserción en la estructura social (Moscovici, 1984; Jodelet, 1986). Estas representaciones orientarían la acción de los miembros de un determinado colectivo, prescribiendo comportamientos y condicionando adhesiones, toda vez que permitirían soportar la identidad de los mismos. De este modo, el contenido de las representaciones que los individuos poseen depende de los grupos y las relaciones sociales en que estos participan (Doise, 1991), no existiendo una representación homogénea para todas las personas, sino derivándose representaciones diferenciadas para los diversos contextos sociales, económicos y culturales existentes. Estas representaciones constituirían el campo psicológico interno (Galam y Moscovici, 1991) que delimita los grados de libertad que tendrán los sujetos a la hora de tomar decisiones y actuar.

Como se ha señalado las Representaciones sociales se construyen producto de lo intersubjetivo, resultado de la construcción y creación de los actores sociales interactuantes. Por eso las vías de acceso para llegar a su conocimiento se encuentran en el campo de la comunicación (lenguaje) y la interpretación (Perena, s/f).

Al dar sentido, dentro de un incesante movimiento social, a acontecimientos y actos que terminan por sernos habituales, este conocimiento forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la **construcción social** de nuestra realidad, para emplear una expresión de quienes lo han elevado a la dignidad de objeto de una nueva sociología del conocimiento. (Jodelet, 1986, p.473)

Es así que si bien existe como sujeto, un conocimiento, una conciencia de uno mismo y del mundo, se puede distinguir entre “mundo propio” y “mundo compartido” (Raithel, 2979), en este sentido las representaciones sociales son contenidos del mundo compartido, son propias de una determinada cultura, subcultura o grupo social. Desde este punto de vista, las representaciones sociales constituyen una de las formas posibles que

pueden adoptar los contenidos culturales de una población o de un grupo social en particular, es decir, son un trozo de cultura y su estudio implica la búsqueda no de hechos, sino de significados socialmente compartidos (Flick, 1991).

Por lo que el “mundo compartido” desde el cual nos situamos para generar conocimiento como sujetos sociales sobre determinados hechos, nos permite analizar y comprender los relatos que tienen los jóvenes egresados de Fútbol Más en base a su experiencia vivenciada sobre la intervención de la que fueron partes. Esta intervención al estar regida bajo una metodología determinada, trabajando de la misma manera en cada uno de los barrios, es que permite situar a los sujetos desde este mundo compartido.

Se hace pertinente posicionarse desde las representaciones sociales, entendiendo que los jóvenes investigados, son jóvenes que vivieron una experiencia en común, como lo fue participar en la intervención que desarrolla Fútbol Más, donde estas representaciones sociales relacionadas con su experiencia con la intervención orientarían la acción de los jóvenes, y la construcción que han ido desarrollando a través de éstas. Tal como su nombre lo señala es necesario enfocarse en base a las representaciones que son lo que los jóvenes han experimentado, los ha condicionado y el cómo ellos lo señalan, y a la vez es social porque fueron partícipes de un proceso social que fue la participación en el programa de la Fundación.





## **4.2 Pregunta de Investigación**

Considerando las siguientes inquietudes, la pregunta de investigación es:

**¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la participación en la intervención de Fútbol Más de jóvenes egresados de la Fundación?**

## **4.3 Relevancia para la investigación**

Esta investigación se considera relevante tanto para los Sujetos de investigación, como para la Fundación Fútbol Más, como también para la disciplina del Trabajo Social.

En primera parte, es importante para los Sujetos de investigación, ya que estos como jóvenes, generalmente se encuentran invisibilizado dentro de nuestra sociedad, no legitimando su opinión o sus saberes sólo por el hecho de que se consideran personas inmaduras que no pueden incidir en la sociedad, vista desde el concepto de moratoria. Es por esto que esta investigación busca romper con las lógicas establecidas hacia las Juventudes y se direcciona en trabajar en pos de ella. En conocer sus Representaciones Sociales, desde el lenguaje, desde sus experiencias, vivencia, su subjetividad, en donde se busca validarla a través de ello.

Por otro lado, se considera relevante para la institución, ya que como se ha dado a conocer anteriormente la Fundación Fútbol Más no ha evaluado este aspecto de su intervención, en donde al no realizar una evaluación ex –post no puede tener conocimiento de que tan exitosa está siendo su trabajo o de que qué necesita mejorar en torno a esto. Es por ello que se hace necesario y pertinente, iniciar el camino de la investigación en torno a los jóvenes egresados de la Fundación, que permitirán tener una mira desde sus subjetividades lo que podrán generar sentido de la institución.

Desde el Trabajo Social, se considera que la investigación es fundamental para la disciplina. En función a que se construyan intervenciones con carácter transformador, y se dejen atrás las practicas asistencialistas. Es fundamental que la disciplina genere teoría con sentido, que no sólo se centre en la academia para desarrollarla, sino que se aborde también desde los propios sujetos que son los protagonistas y que pueden dar cuenta de mejor manera lo que significa para ellos estar perteneciendo a esa intervención, experiencia o contexto.

Desde el plano disciplinar es que se considera que es evidente que no hay posibilidad de llevar adelante políticas sociales y programas eficaces y eficientes, si no se evalúan los resultados de su aplicación. Por ello, disponer de evaluaciones ex –post bien fundamentadas y desarrolladas de los proyectos ya realizados o en curso resulta fundamental para mejorar su diseño e implementación, además, la evaluación debe ser un elemento intrínseco de cualquier actividad de planificación (Cohen y Franco, 1988)

Sin embargo, la práctica muestra una situación totalmente diferente. La evaluación de programas y proyectos sociales es una actividad infrecuente, por no decir excepcional. Raramente se la realiza cuando se preparan los proyectos y, en general, los actores sociales involucrados en ellos suelen ser reacios a evaluar lo que realizaron (Cohen y Franco, 1988). Es por esto, que nos vemos con la necesidad de poder llevar a cabo la evaluación ex –post de la intervención de la Fundación, ya que ésta no la ha llevado a cabo en sus 9 años de intervención.

Se entiende que evaluar, es un acción ética de parte de los profesionales que ejercen una intervención, esto pensado desde el hecho que no hacerlo podría perjudicar a los futuros sujeto. Por lo que el hacerlo permitiría generar una mejora de lo que lleva siendo la intervención realizada, y complementarla así con propuestas de acción. En este sentido, el hecho de evaluarlo desde los propios beneficiarios genera un actuar llevados a cabo desde ese lineamiento, el ético, porque son los sujetos los que tienen que dar cuenta de cómo vivieron su proceso y lo que sintieron, lo que permitiría poder generar estas mejoras.

Es así como bajo la línea de intervención innovadora que propone Fútbol Más y entendiendo que trabaja con NNJ en contextos de vulnerabilidad, se hace pertinente dar cuenta y sentido si esta intervención de carácter social es o no un aporte para la sociedad, sobre todo bajo la vista de los mismos protagonistas, en este caso los jóvenes egresados. Siendo un aporte a la construcción de este escenario.

## **5.- Objetivos de investigación.**

### **Objetivo general:**

Conocer las representaciones sociales sobre la participación en la intervención de Fútbol Más de jóvenes egresados en los años 2013-2014 de la Fundación.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar la valorización que poseen las y los jóvenes egresados de la intervención desarrollada por la Fundación Fútbol Más.
- Indagar en las expectativas de vida que poseen las y los jóvenes egresados de la Fundación Fútbol Más.
- Analizar las nociones que poseen las y los jóvenes egresados de la Fundación Fútbol Más sobre el trabajo de líderes barriales llevados a cabo en sus canchas.
- Identificar la experiencia de participación de las y los jóvenes egresados del programa de Fútbol Más.

## **6. Hipótesis de trabajo.**

La hipótesis de trabajo de investigación se centra en la labor que realiza Fútbol Más a través del enfoque de resiliencia y el efecto que tiene éste en las y los jóvenes que fueron partícipes de la intervención llevada a cabo por la Fundación.

Hipótesis:

A través del enfoque de la resiliencia y su aplicación metodológica es posible generar capacidades y herramientas que sirven ante la adversidad que se presenta en los contextos vulnerables.

## **7. Panorama Conceptual**

Para poder comprender de mejor manera el problema de investigación, profundizaremos a través de las categorías conceptuales, esto con el fin de sustentar teóricamente el fenómeno de investigación.

### **7.1 Jóvenes, vulnerabilidad y resiliencia**

El concepto de **juventud**, es una categoría que es muy diversa tanto teóricamente como empíricamente, éste está determinado por aspectos geográficos, económicos, culturales y sociales. Es así que según Sandoval (2007) es posible comprender el concepto desde tres perspectivas:

- La juventud como categoría etárea: esta es una perspectiva sociodemográfica que la comprende desde lo etario, en donde se define a los jóvenes como todas las personas que tienen entre 15 y 24 años de edad. Siendo esta edad determinada por las Naciones Unidas en 1983 y aceptada universalmente. Cabe destacar que para el contexto chileno, desde la INJUV, se contempla a los jóvenes desde los 15 a los 29 años de edad.
- La juventud como etapa de maduración: esta perspectiva se centra más en los procesos ligados a los cambios fisiológicos y psicológicos que repercuten en la forma de ser joven. En donde, se señala que es esta etapa en donde se define la identidad juvenil, y además, se establece que las áreas de la afectividad, la sexualidad, lo social, lo intelectual y la físico-motora son de carácter fundamental en el desarrollo integral que van teniendo los jóvenes
- La juventud como subcultura: esta perspectiva permite comprender el fenómeno juvenil de una manera más íntegra, ya que permite entender a los y las jóvenes dentro de un tiempo y espacio histórico, en el que el pensar y el actuar son propios de un contexto determinado.

Bajo estas perspectivas de comprender a los jóvenes es que nos centramos para la investigación, entendiendo que en sí la juventud es una etapa de vida de cada persona, en donde se viven procesos de cambios, físicos y psicológicos, que definen a la persona de manera clave; pero centrándonos aún más desde la última perspectiva, que la entiende desde la perspectiva de subcultura, en donde cada joven se caracteriza y se desarrolla según las experiencias que ha vivido y bajo el contexto en el cual se ha desarrollado. Comprender desde esta mirada a la juventud permite señalarla desde la visión que presenta Klaudio Duarte como Las Juventudes, entendiéndolo como una etapa heterogénea y llena de particularidades, ya que ninguna experiencia de una persona va a ser idéntica a la de otra.

Al menos cuatro trampas nos presenta esta forma adultocentrista de concebir lo social, y dentro de ello a la juventud en particular. Una primera concepción es la universalización como homogeneización: "son todos iguales", esto es, no se elabora ningún nivel de distinciones entre los tipos de jóvenes, ni entre géneros, razas, clases sociales, estilos (contra) culturales, etc. De esta manera existe solamente una juventud, singular y total al mismo

tiempo. Esta objetivación de corte positivista intenta igualarlas en un concepto, negando así la existencia de las otras versiones que ya indicamos y que abren un abanico amplio de significaciones. A nuestro juicio, la juventud, si existiera, no posee carácter universal, constituye un referente conceptual que precisa de contextualización y especificidad desde sus acepciones más básicas: momento de la vida, grupo social, estado de ánimo, estilo de vida, entre otras. El reconocimiento de la heterogeneidad, la diversidad y la pluralidad, como veremos, son ejes para una nueva mirada de las juventudes en nuestro continente. (Duarte, 2001, p.8)

Es por esto que nos centramos desde ahí, y no desde la concepción histórica que ha comprendido a los jóvenes, el adultocéntrismo y la moratoria, nos posicionamos desde lo socio-histórico que se opone al análisis transcultural (que acepta la idea de juventud como un fenómeno único y universal) sino como una etapa que está determinada por distintas variables propias de cada realidad social, ya sea, biológica, sexo, género, condición social, generación, experiencia individual y colectiva, cultura, socioeconómica, territorial.

Es así como desde el panorama nacional,

“Los jóvenes chilenos, desde sus vivencias y cotidianeidad, han intentado proponer a la sociedad un conjunto de hechos culturales, constatándose una generación juvenil portadora de un conjunto de formas de ver, sentir, pensar y hacer que guían su conducta y la caracteriza, diferenciándola de otros grupos sociales” (Sandoval, 2007, p. 2)

Pero lamentablemente la no consideración de los elementos y del análisis que componen a las juventudes, ha generado que se homogenicen las experiencias asociativas juveniles y que las políticas diseñadas para estos grupos carezcan de pertinencia, logrando bajo impacto en sus resultados (INJUV, 2010). Por lo que es importante entonces dejar de concebir a la juventud bajo la noción de “joven problema” ligado generalmente a las complicaciones sociales como lo son la violencia, la delincuencia, la drogadicción o el embarazo adolescente, y entenderlo como un actor estratégico del desarrollo del país, en el cual se debe brindar las oportunidades de manera universal para todos los jóvenes para que puedan aportar a construir una sociedad mejor y más justa.

En Chile, de acuerdo a la Sexta Encuesta Nacional de Juventud (2010), realizada por el Instituto Nacional de Juventud (INJUV), el sector juvenil se determina en el rango etario entre los 15 y 29 años, que en Chile corresponde a un 24,9% de la población general, por tanto a un universo de jóvenes de 4.208.399, un cuarto de la población total de Chile. Respecto del

nivel socioeconómico de los hogares en que viven las personas jóvenes, se observa un predominio de los denominados sectores medios (C2 y C3), los que en conjunto concentran a más de la mitad de la población joven nacional. Por su parte, los estratos bajos (D y E) agrupan a cerca del 40% de las y los jóvenes, mientras que el segmento alto (ABC1) reúne a una proporción inferior al 7% de la juventud del país.

Es importante enfocarnos bajo las cifras que brindan la encuesta realizada por el INJUV, que la mayor concentración de jóvenes en Chile se encuentra en los estratos más bajos, expuestos a circunstancias que no enfrentan otros jóvenes en el país como lo es: **la vulnerabilidad**. La insatisfacción analítica desde los enfoques de pobreza y sus métodos de medición ha permitido extender los estudios de vulnerabilidad, la pobreza sólo se posiciona desde la condición de necesidad resultante de la insuficiencia de ingresos económicos, por lo que se encuentra limitado para comprender el multidimensional mundo de los “desamparados”. En cambio el enfoque de vulnerabilidad da cuenta sobre la “indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, shocks y estrés” (Chambers, 1989) provocados por eventos socioeconómicos extremos entrega una visión más integral sobre las condiciones de vida de los pobres (CEPAL, 2001a)

El enfoque de pobreza califica de forma descriptiva determinados atributos de personas y familias, sin dar mayor cuenta de los procesos causales que le dan origen. La vulnerabilidad, en cambio, hace referencia al carácter de las estructuras e instituciones económico-sociales y al impacto que éstas provocan en comunidades, familias y personas en distintas dimensiones de la vida social (CEPAL, 2001a, p.12)

La vulnerabilidad se comprende como un fenómeno multidimensional que afecta a las sociedades modernas, en donde se comprende como una situación de carencia o deterioro de los grupos sociales, el cual les impide proveer los insumos necesarios tanto para la subsistencia como para el desarrollo personal, lo que trae como consecuencia el hecho de que no puedan salir de dicha condición. Pero aún más que el estado de carencia, este fenómeno, se enfoca en que es un estado de riesgo ante contingencias que pueden afectar considerablemente las herramientas que tienen grupos o familias para evitar caer en la pobreza. (MINSAL, 2009) Además Busso (2001) señala que la situación de riesgo o desamparo se expresa en la población de una serie de formas, tales como: la fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno; el desamparo institucional desde el Estado genera que en muchas ocasiones no se ayude ni favorezca la protección a sus ciudadanos, por otro lado la debilidad interna que ocasiona la

vulnerabilidad no permite a las personas tener la habilidad para afrontar esta situación

Es así como las personas se ven altamente afectadas y condicionadas por la condición de vulnerabilidad, pero esto aumenta considerablemente para las Infancias y las Juventudes, en donde muchas veces la falta de autonomía suficiente no permite generar incidencias en la condición de vulnerabilidad en la que se encuentran. El estar expuesto a esta condición trae como consecuencia el hecho de que se puede afectar de manera considerable el proceso de maduración física, psicológica, afectiva y relacional en épocas tempranas de la vida con efectos en su futuro. Esto puede ocasionar graves secuelas, en donde se afecta el presente de los niños(as) y jóvenes en torno al hecho de que se vulneran gravemente sus derechos y deterioran su bienestar, como al mismo tiempo condiciona negativamente su futuro como personas adultas, limitando su autonomía y su capacidad de aprovechar las oportunidades que el medio pueda ofrecerles (UNICEF, 2014a).

La vulnerabilidad en las Infancias y Juventudes, trae “graves costes a la sociedad porque los efectos negativos de estos procesos se pueden prolongar en las edades adultas del sujeto, pero también transmitirse a su propia descendencia, dando lugar a fenómenos de transmisión de una generación a otra” (UNICEF, 2014a, p.17). En la sociedad el hecho de pertenecer a un determinado grupo social, en este caso para los estratos bajos, ya genera una situación de desventaja a la hora de hacer efectivos sus derechos en condiciones de igualdad con el resto de las personas, y como hemos señalado lamentablemente esta situación aumenta en cuanto se trata a los niños(as) y a los jóvenes.

No obstante, la vulnerabilidad vista desde lo social, trae consigo la oportunidad. Las personas al encontrarse en situaciones de riesgo, pueden aumentar sus estrategias, como el hecho de generar capacidad de respuesta y adaptación para afrontar la vulnerabilidad. “La vulnerabilidad (...) se define a partir de la capacidad de reacción de los actores, la cual estará en función de su dotación de activos y de las estrategias que lleven a cabo para su uso y reproducción” (Gallo y Labrunée, 2005, p.136). Por lo tanto, este fenómeno no sólo se concentra de aspectos negativos de las transformaciones del entorno, sino que también en las oportunidades que éste ofrece, de las cuales pueden ser aprovechadas por las familias y sujetos apelando a una adecuada gestión de recursos (Gallo y Labrunée, 2005)



Es por esto y a modo de crítica constructiva surge el concepto de vulnerabilidad psicosocial en donde surgen diversas variables que lo componen como el riesgo, afrontamiento, resiliencia, apego, estrés e inteligencia emocional, que modulan su configuración, “consiguiendo que finalmente la vulnerabilidad se transforme en un factor de riesgo o de protección en función de cómo actúen dichas variables en la fase final”. (García del Castillo, s/f, p. 1)

En base a los factores de la vulnerabilidad psicosocial y en relación a la Infancia y la Juventud, donde gran cantidad de NNJ viven en una situación de pobreza en la cual se enfrentan a un sinnúmero de adversidades que no les permiten alcanzar un estado de bienestar; y en el convencimiento de que toda comunidad, familia y persona tienen la potencialidad y el derecho a desarrollar sus capacidades para llevar adelante un desarrollo íntegro y sano, es que la intervención de Fútbol Más se encuentra fundamentada desde el enfoque **de resiliencia**.

El enfoque de resiliencia, propone una visión más holística y optimista del desarrollo humano, destacando por sobre todo, las cualidades y fortalezas que favorecen el bienestar y la búsqueda de la felicidad (Uriarte, 2006). La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por éstas (Grotberg, 2003). Ésta por definición, existe siempre en función de una adversidad, ya sea un trauma, una crisis o un entorno adverso que no permita un sano desarrollo en una persona en particular, en donde no se piensa a través de ella como un atributo con el que se nace o adquiere durante el desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social en un momento determinado del tiempo y en el cual interactúan factores de riesgo y factores protectores (Rutter, 1992), corresponde a un estar resiliente y no a un ser resiliente, pudiendo variar a través del tiempo y de las circunstancias.

La resiliencia se trataría de un proceso en el que interactúan múltiples factores que se puede agrupar en cuatro tipos: características temperamentales y genéticas de una persona, habilidades para la acción, fortalezas internas y un ambiente facilitador (Lemaitre y Puig, 2004) Esta idea del proceso de interacción nos remite a la dimensión temporal y cambio evolutivo, por una parte, y por otro lado, a las diversas combinaciones posibles que se pueden dar entre las características de los NNJ con su contexto y entorno social y cultural más inmediato como lo son la familia, la

escuela y el barrio en donde residen. Es un proceso dialectico entre lo que el niño necesita, hace, siente y la calidad y cantidad con que el medio lo atiende (Uriarte, 2006)

Para promover la resiliencia en NNJ es necesario que éstos se encuentren expuestos a pequeñas dosis de adversidad controlada. El hecho de tener que enfrentarse a niveles de dificultad manejables, permite que de algún modo los NNJ forjen confianza en ellos mismos y los ayuda a desarrollar la resiliencia (Grotbert, 2003). Un escenario que permite la adversidad controlada es el deporte, los entrenamientos como las competencias componen una serie de elementos que los convierten en desafíos para los NNJ; al participar de dichas actividades experimentan algún grado de estrés, ansiedad y angustia, el cual si es manejado de buena manera los resultados serán beneficiosos para promover su resiliencia y enfrentar así nuevos desafíos adversidades que se presenten en sus vidas (Fútbol Más, 2013).

El deporte además de constituirse en una instancia que permite el desarrollo de habilidades deportivas en los individuos, puede convertirse al mismo tiempo, en una importante oportunidad para el desarrollo individual y social de éstos. La práctica del deporte puede contribuir a la interiorización de las normas y reglas, al control de las pulsiones y las emociones de la persona, a mejorar su voluntad frente a los obstáculos que puedan presentarse posteriormente en la vida, a la canalización social de la agresividad, reforzamiento de la autoestima y la autoconfianza (García Ucha, 2007). El deporte y las actividades lúdicas entregan

Un ambiente favorable para la adquisición de actitudes, valores y comportamientos individuales y colectivos que se consideran positivos desde el punto de vista cultural, y los que se aprende en el marco de la actividad física se propaga a otros ámbitos del comportamiento humano. (Escartí y Gutierrez, 2005, p. 17)

Es así como el deporte permite y genera un ambiente favorable para desarrollar la resiliencia en los NNJ, sobre todo en ambientes de vulnerabilidad, en donde se hace necesario apoyar y aportar a estos sujetos para brindarles la capacidad de afrontar de mejor maneras los escenarios de vulnerabilidad que lamentablemente están presentes en nuestra sociedad.

## **7.2 Las representaciones sociales y participación**

Es importante tener en cuenta que para llevar a cabo el trabajo investigativo es necesario posicionarse desde un análisis, paradigma o mirada que nos permita dar cuenta sobre la concepción que tienen los jóvenes con los cuales vamos a trabajar, en este caso nos centraremos desde las representaciones sociales.

**Las representaciones sociales**, nos sitúan en el punto en donde se intersectan lo psicológico y lo social, concierne a la manera de cómo los sujetos sociales, aprehenden de los acontecimientos de la vida cotidiana, del ambiente, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En otras palabras, el conocimiento espontáneo, que habitualmente se conoce como el conocimiento de sentido común. Este conocimiento según Jodelet (1986) se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. "Un conocimiento socialmente elaborado y compartido" (p, 473).

Por representaciones sociales nosotros entendemos un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común.... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común (Moscovici, 1981, p.181)

Entonces se puede extraer que según sucedan estas representaciones colectivas el individuo podría formar sus propias representaciones individuales, generando un proceso y como su nombre lo señala una representación de lo que es construido socialmente. En este sentido, permite comprender las representaciones sociales que tienen los jóvenes que fueron parte de un proceso en este caso de la Intervención de Fútbol Más, entendiéndolo como una experiencia social, en donde surgieron relaciones y se generó este sentido común sobre lo que significa Fútbol Más y como conlleva a la construcción individual.

Es así como se puede comprender que las Representaciones sociales por una parte nacen de la subjetividad de los sujetos, de su parte simbólica, estas se construyen en base, a la realidad ya expuesta por naturaleza, por lo tanto, los individuos lejos de construir la realidad sólo la reconstruirían (Araneda y Silva, 2010). Es así como constituyen modalidades de

pensamiento práctico, orientados hacia la comunicación, comprensión y el dominio del entorno social, tanto material como ideal, presentando características específicas a nivel de la organización de los contenidos, las operaciones mentales y de la lógica (Jodelet, 1988)

González (2002) aporta su explicación de las Representaciones sociales, señalando que:

Representan formas organizativas del espacio simbólico en que la persona se desenvuelve. La realidad aparece a través de las representaciones sociales y de los discursos que forman el tejido social, mediante los cuales los sujetos individuales, relacionados en un determinado espacio social, configuran el sentido subjetivo de las esferas de su vida y se atribuye una significación a sí mismos y a sus relaciones con los otros. (p.112)

Como se ha señalado las Representaciones sociales se construyen producto de lo intersubjetivo, resultado de la construcción y creación de los actores sociales interactuantes. Por eso las vías de acceso para llegar a su conocimiento se encuentran en el campo de la comunicación (lenguaje) y la interpretación. (Perena, s/f)

Al dar sentido, dentro de un incesante movimiento social, a acontecimientos y actos que terminan por sernos habituales, este conocimiento forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la **construcción social** de nuestra realidad, para emplear una expresión de quienes lo han elevado a la dignidad de objeto de una nueva sociología del conocimiento. (Jodelet, 1986, p.473)

Es así que si bien existe como sujeto, un conocimiento, una conciencia de uno mismo y del mundo, se puede distinguir entre “mundo propio” y “mundo compartido” (Raithel, 2979), en este sentido las representaciones sociales son contenidos del mundo compartido, son propias de una determinada cultura, subcultura o grupo social. Desde este punto de vista, las representaciones sociales constituyen una de las formas posibles que pueden adoptar los contenidos culturales de una población o de un grupo social en particular, es decir, son un trozo de cultura y su estudio implica la búsqueda no de hechos, sino de significados socialmente compartidos (Flick, 1991)

Por lo que el “mundo compartido” desde el cual nos situamos para generar conocimiento como sujetos sociales sobre determinados hechos, nos permite analizar y comprender los relatos que tienen los jóvenes egresados de Fútbol Más en base a su experiencia vivenciada sobre la intervención de la que fueron partes. Esta intervención al estar regida bajo una metodología

determinada, trabajando de la misma manera en cada uno de los barrios, es que permite situar a los sujetos desde este mundo compartido.

Es así, que se pueden recoger las representaciones sociales de los jóvenes egresados sobre su mundo compartido, pero es importante considerar que esto es en torno a la participación que tuvieron dentro de Fútbol Más. La Participación tiene un punto en común en relación con las Representaciones sociales, ya que ésta necesita de la interacción de las personas para que se pueda desarrollar.

**La participación**, según el Manual de educación que publica Amnistía Internacional (1996) señala que ésta se desarrolla en dos puntos de vista. El primero de ellos, está vinculado con los derechos humanos y postula el derecho que tiene cualquier persona de intervenir en la toma de decisiones y en la realización de las esferas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad, esto plantea una noción de persona con valores y capacidades que puede aportar y poner al servicio de la comunidad a la que pertenece. En segundo lugar, se encuentra la visión de la participación como una actividad privilegiada para el desarrollo humano, ya que es “aquello que permite en mayor medida que cada miembro del grupo despliegue sus atributos y potencialidades individuales y haga aportes decisivos a la vida del conjunto” (p.9)

El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación. (Ende, s/f, p. 2)

Es así como en base al contexto en el cual se desarrolla la intervención de Fútbol Más, es importante situarnos desde la Participación Infantil, la cual supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. De igual forma, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y jóvenes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.

Por lo que se entiende que va en directa relación con lo que presenta la CIDN, la Presentación es una de las categorías básicas para construir los artículos de la convención. Es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. De igual forma, la Convención ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista en el cual los niños asuman cada vez mayores responsabilidades. (Unicef, 2009)

En relación a la Participación específicamente en la Juventud, los jóvenes se acercan a las formas adultas de resolver los problemas, pero de manera interna están en proceso de transformaciones emocionales. Viven en un constante cuestionamiento de su entorno y de los otros, esto responde a la necesidad que tienen de sentirse creadores en sus relaciones y en su comportamiento social. “No debemos olvidar que, en su afán de reinventar el mundo, el rol que juegan la adolescencia y la juventud ante la sociedad es realizar una crítica radical a los adultos y a las formas establecidas” (Ende, s/f, p. 3). Es ante esta situación que la actitud que generalmente toman los adultos es a reprimir, a cercenar la libertad física y a no reconocer la subjetividad del joven.

Además cabe considerar que la participación en la Juventud genera consecuencias considerablemente positivas en la vida de cada joven, en donde según la Unicef (2016e) la participación activa de los adolescentes en la vida familiar y cívica fomenta una ciudadanía positiva a medida que se convierten en adultos, en donde también tiene un impacto positivo en la convivencia escolar, por otro lado hecho de fomentarla genera que desarrollen la capacidad de decidir a la hora de tomar decisiones sobre su salud y bienestar, y por último participar activamente en la vida cívica aumenta las probabilidades de evitar situaciones de riesgo (consumo de drogas, delincuencia, embarazo adolescente, etc.).

Es importante destacar en relación a la investigación que se está llevando a cabo, que según los mismos estudios de UNICEF (2016e) en Chile las organizaciones en las que más participan los adolescentes son los grupos religiosos como los movimientos pastorales o en la Iglesia con un 36,4%, seguido por la participación en clubes deportivos recreativos con un 35,3%, es así como entendiendo a Fútbol Más dentro de la categoría de deporte

recreativo, es que nace la necesidad de posicionarnos desde la participación de carácter deportivo que tuvieron los jóvenes en la intervención de Fútbol Más, pero esto llevado a cabo desde las representaciones sociales entendiendo la importancia que conlleva el relato que tenga cada joven en relación con su participación en la intervención, pero también posicionándonos desde la relación que exista en el relato de todos los jóvenes que participaron de Fútbol Más y que participarán en la investigación, concibiendo que es el resultado de una construcción social basada en las interacciones con los otros.

## **8. Estrategia Metodológica.**

En el siguiente apartado se dará cuenta sobre las estrategias metodológicas llevadas a cabo para el mejor desarrollo de la investigación presente.

### **8.1 Diseño metodológico**

#### *Tipo de estudio:*

Para el desarrollo de esta investigación el diseño a utilizar es el Cualitativo, ya que para efectos de ésta, se considera el más pertinente entendiendo que su propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación cualitativa “puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Salgado, 2007, p.71). Lo anterior permite dar cuenta sobre las dinámicas o situaciones que se generan dentro de los contextos a investigar, pero desde la misma subjetividad de los sujetos, en donde a partir de esto se pueden brindar significados que enriquecen la investigación a partir del objeto de estudio o interés que presenta la investigadora.

El diseño cualitativo es considerado el más pertinente para efectos de esta investigación debido a que, se tiene por objetivo el conocer las Representaciones sociales que poseen las y los jóvenes egresados de la intervención de Fútbol Más y dar cuenta de cómo fue su experiencia en torno a esta intervención. En este aspecto se intentará comprender la intervención llevada a cabo por la Fundación y su repercusión en sus participantes, esto a través de sus subjetividades y sus formas de comprender el mundo son el eje principal de la investigación. “La tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento” (Salgado, 2007; p. 71).



### *Alcance:*

En concordancia con lo anterior, se realizará un estudio exploratorio-descriptivo, ya que se tiene por objetivo describir situaciones representativas de una unidad de análisis en específico (Ávila, H. 2006, p. 48). Se determina de alcance descriptivo, debido a que se pretende caracterizar la participación de la intervención de Fútbol Más de las y los jóvenes egresados, en donde se pretende especificar su visión sobre lo que fue esta participación, por otro lado analizar su valorización de la intervención, de ahí indagar sus expectativas de vida, por último conocer sus nociones sobre el trabajo que llevan a cabo los actuales líderes barriales y generar relación y descripción de todo este proceso.

Además, se comprende el estudio como exploratorio ya que busca profundizar temáticas poco abordadas como lo es el hecho de que Fútbol Más en sus ocho años de intervención no ha realizado una evaluación ex – post para conocer como ha sido recibida su intervención una vez egresados sus participantes, es así como es un estudio novedoso que va a brindar respuestas que nunca se han tenido. Es así como “los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real” (Collado, Lucio y Sampieri, 2006, p. 100)

### *Enfoque epistemológico*

Para esto la investigación se fundamentará epistemológicamente a través del socioconstruccionismo propuesto por Gergen. Esta se basa en cómo el lenguaje adquiere un valor preponderante, entendiendo a este como motor de sus funciones constructivas, performativas y pragmáticas en la realidad humana (Gergen, 1999)

La construcción del sujeto social se hace a través de narraciones constantes y permanentes en el intercambio con los otros, por lo cual menester recuperar insumos analíticos, comprensivos (en el sentido hermenéutico como comprender el ser-en-mundo-con-otros según los horizontes de sentido compartidos), pragmáticos (a propósito de los usos y juegos del lenguaje), así como la construcción misma del lenguaje y el modo como la realidad se construye en él (Perdomo, 2002, p.3)

Es así como el construccionismo social busca dar cuenta de la construcción de los sujetos en términos cognoscentes y simbólicos, según su vinculación

a un contexto social y cultural específico. En donde esta consolidación de los sujetos y objetos se lleva a cabo a través de la lingüística. (Perdomo, 2002)

Ante esto se considera relevante posicionarse desde este paradigma, ya que hace sentido el hecho de poder conocer las Representaciones Sociales que llevan a cabo los jóvenes entendiendo sus subjetividades y particularidades en sus relatos, pero posicionándonos también desde el hecho de que estos han vivido circunstancias similares, como tener en común el hecho de pertenecer a contextos vulnerables y haber participado en la intervención de Fútbol Más en años específicos, lo que puede esclarecer a través del lenguaje sus experiencias construidas a partir de su relación con el otro y no pensándolo como un sujeto único y por sí sólo.

## **8.2 Diseño muestral**

### *Unidad de análisis*

En la presente investigación la unidad de análisis serán los beneficiarios de Fútbol Más, que es donde la investigadora se encuentra realizando su proceso interventivo e investigativo. Por otro lado la unidad de observación serían los egresados 2013-2014 de Fútbol Más ubicados en la Región Metropolitana. Para esto se llevará a cabo una entrevista personal de carácter semi-estructurada, en donde se seleccionarán a tres egresados de cada barrio, en donde los barrios seleccionados serán los barrios más antiguos de Fútbol Más dentro de la Región Metropolitana: Bandurrias (Huechuraba), Molino I (Puente Alto) y José María Caro (Lo Espejo). Esto es porque necesitamos abordar participantes que lleven un tiempo considerable egresados de la intervención y que además hayan sido participes de la intervención más de tres años para poder analizar una experiencia sólida, en donde se pueda dar cuenta si existe un aporte desde Fútbol Más hacia las y los jóvenes para esto es necesario que hayan tenido este tiempo considerable dentro de la Fundación.

Por lo que el universo de muestra corresponde a doce egresados de la Fundación de Fútbol Más, en este, dos corresponderán a mujeres y seis hombres, para generar Representaciones Sociales variadas, o sea dos y dos por cada barrio. Los criterios de selección en primera parte serán con la ayuda de los actuales líderes barriales, en donde es a través de ellos que llegaremos a los egresados de la Fundación, ya que estos al haber sido compañeros en algún momento en Fútbol Más y además al seguir perteneciendo al mismo barrio, genera que la llegada a estos jóvenes egresados se facilite entendiendo que hasta el día de hoy muchos de los líderes siguen manteniendo relación con ellos, por lo que la selección de la muestra será de manera al azar. Es desde ahí, que se les invitará a formar parte de la investigación de manera voluntaria y explicándole los motivos y fundamentos en la que se desarrolla, a modo de que este proceso se lleve con total transparencia.

### **8.3 Técnicas e instrumentos de producción de la información**

El principal instrumento que será utilizado para la producción será la entrevista semi-estructurada (Ver anexo n°3), ya que a pesar de que vamos a tener una pauta de preguntas a realizar, el carácter flexible que brinda este instrumento permite a medida que se hace necesario durante la entrevista el poder ir integrando más preguntas que puedan ir surgiendo por el contexto que se va llevando en el momento lo que conlleva a poder nutrir en mayor parte la recolección de los datos. Por lo que se puede dar pie al surgimiento de nuevas temáticas o tópicos visibilizados por los informantes clave.

Las entrevistas semi-estructuradas como técnica de recolección de información “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, 2003, p. 455). Para efectos de esta investigación se considera con un gran nivel de pertinencia el tener este instrumento de recolección de datos, ya que como queremos conocer la subjetividad de los jóvenes puede ser posible que al momento de llevar a cabo la entrevista surjan escenarios en donde se necesiten modificar la pauta de entrevista determinada, con la necesidad de poder recopilar mayor información

Para efectos de esta investigación, se seleccionó este método de producción de información para rescatar, a pesar de las preguntas realizadas dentro de la pauta de entrevista, todas las percepciones o apreciaciones de los líderes barriales respecto a la importancia de su rol dentro del barrio.

## **8.4 Técnica y procedimiento de análisis de la información**

### *Aproximación a la Teoría Fundamentada*

Para analizar la información producida en esta investigación se utilizará una aproximación a la Teoría Fundamentada, entendiéndola como,

“A una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. (...) Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción” (Strauss y Corbin, 2002, p. 21- 22).

Es así como se comienza a considerar útil el hecho analizar los datos, generando categorizaciones de éstos, lo que nos permitirá poder llegar más a la realidad social que interpretan los sujetos entrevistados a través del lenguaje que no se considera solamente como un vehículo para expresar y reflejar las ideas, sino un factor que participa y tiene injerencia en la constitución de la realidad social (Santander, 2011).

Para Strauss y Corbin (2002), el propósito primario de la teoría fundamentada en los datos consiste en generar o “descubrir” modelos explicativos sobre determinados fenómenos sociales (en este caso, una experiencia educativa virtualizada en matemática), cuyos postulados teóricos se encuentran apoyados en el análisis sistemático y posterior interpretación los datos recogidos. Para ello, tomando en cuenta lo expresado por Glaser y Strauss (1967), el investigador se debe basar en el análisis comparativo constante entre las opiniones de los informantes en relación con una determinada situación, identificando patrones de recurrencia en el discurso y las relaciones entre estos patrones.

Por lo que hace aún mayor sentido el utilizar esta técnica para la investigación, ya que al querer aproximarse a las Representaciones sociales, necesitamos generar una comparación en las respuestas de las y los sujetos, que están generadas en base a su experiencia de participación en la Intervención de Fútbol Más y que todos tienen eso en común. De este modo, este conocimiento es un conocimiento socialmente elaborado y compartido, lo que permite levantar el análisis de comparación ante éste.

Por otro lado, cabe considerar que en cuanto a las implicancias y resguardos éticos, nos basaremos en el Código de Ética Profesional vigente, tomando el

principio de Derechos Humanos y Dignidad Humana, concretamente el apartado N° 1,

Respetar el derecho a la autodeterminación, Los trabajadores sociales deben respetar y promover el derecho de las personas a elegir por sí mismos y a tomar sus propias decisiones, sea cuales sean sus valores y opciones de vida, siempre que no amenacen los derechos e intereses legítimos de otros” (FITS, 2004, p. 2).

Este apartado fue considerado debido al derecho que tienen las y los jóvenes a decidir voluntariamente el hecho de si quieren ser partícipes de la investigación o no, siendo la investigadora la que ofrecerá la posibilidad de formar parte del estudio.

Por otro lado, también se ha considerado el principio de la Conducta Profesional, que hace alusión en el apartado N° 7 a que: “Los trabajadores sociales deben mantener la confidencialidad de la información sobre los usuarios y el secreto profesional. Las excepciones solo estarán justificadas por requerimientos éticos superiores (como preservar la vida)” (FITS, 2004, p.3). Esto se refiere al hecho de que la investigadora presentará una serie de documentos a los participantes del estudio, en donde se tomarán una serie de acuerdos con la investigadora a cargo, estos documentos corresponden a la firma del consentimiento informado (Ver anexo n°1) cuando los jóvenes sean mayores de 18 años, y a la firma de la autorización informada (Ver anexo n°2) realizada por los padres o apoderados de las y los jóvenes que quieran participar de la investigación.

En el diseño muestral el interés se centra “en qué o quiénes, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende del planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio” (Baptista, Fernández & Hernández, 2010, p.172), para definir el tipo de muestreo se consideran factores como la distancia y el tiempo determinado en la presente investigación. Habiendo mencionado lo anterior se considera pertinente un muestreo no probabilístico que según Baptista, et al. (2010) la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. En este tipo de muestreo pretende que los casos sean representativos de la población.

El trabajo de plan análisis se abordará desde la construcción social, comunicativa y dialógica que darán sentido a los datos recopilados desde las

entrevistas aplicadas a los jóvenes que fueron parte del programa de Fútbol Más y que hayan sido egresados de éste en los años 2013-2014. La entrevista como instrumento y práctica metodológica a utilizar, indaga a través de una interacción conversacional guiada hacia los datos relevantes a analizar, dando cuenta sobre las representaciones sociales de los jóvenes en su paso y participación por la intervención llevada a cabo por Fútbol Más, su valoración sobre el programa, la noción que tienen sobre el trabajo realizado por los líderes barriales y sobre sus perspectivas de vida, dando lugar a un discurso que aparece en la relación intersubjetiva de los actores sociales (Strauss y Corbin, 2002).

El lenguaje como propiedad de los seres humanos juega un papel central como medio de comunicación por la influencia que ejerce en la construcción de significados en relación al contexto en que se utiliza, permitiendo comprender las intenciones del que habla o interpretar la información en la comunicación (Tolosa y Olivares; 2009, p.54)

Estos supuestos contenidos de la aproximación a la Teoría Fundamentada dirigirán este estudio, en donde se trata de combinar la generación inductiva de categorías, con una comparación constante y simultánea de todos los incidentes sociales observados, el descubrimiento de las relaciones entre las categorías, y la generación de las primeras hipótesis sobre las incidencias del aula, que comienza con el análisis de los datos iniciales, se someten a un continuo refinamiento a lo largo de la recolección y análisis de datos y se retroalimenta continuamente el proceso de categorización. Entonces, como los nuevos eventos son comparados continuamente con los anteriores, se pueden descubrir nuevas categorías, así como también, nuevas relaciones entre las mismas.

Nos referimos a la Teoría Fundamentada desde una “aproximación”, ya que ésta se centra en el análisis de la información

Se indica que abarca la fase recogida de datos, dada la estrecha conexión y el proceso continuo que los resultados iniciales del análisis tienen para las selección de nuevos informadores y, de un modo general, en la producción de nueva información relevante en el campo de estudio (Carreño, Soriano y Trinidad, 2006, p, 16)

Por lo que ésta, se constituye como una metodología de análisis que permite establecer sistemática una transformación progresiva de los datos en el estudio de procesos sociales. En donde si bien esta teoría consiste en generar valga la redundancia un teoría, en esa investigación se utilizará las

técnicas de este tipo de análisis de datos, por lo que se considera en una aproximación a la teoría fundamentada.

Es así como se analizará el proceso de participación de la intervención de Fútbol Más inserto en un contexto determinado, en este caso contextos vulnerables dentro de la ciudad de Santiago.

Para llevar a cabo este plan de análisis investigativo se utilizará el análisis cualitativo por categorías, el cual es el proceso de “ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas” (Echeverría; 2005, p.5), lo cual nos permite ir clasificando conceptualmente las unidades de análisis. Esto nos permite llevar a cabo la construcción de categorías, a través de un proceso inductivo, brindados de los distintos análisis realizado a través de los datos que van apareciendo de forma textual para desde allí seleccionar la información con el objetivo de hacerla más abarcable y manejable.

Es así como desde los propios objetivos específicos de esta investigación, procederemos a levantar categorías para luego llevar a cabo el análisis el cual estará enmarcado bajo las respuestas de las entrevistas realizadas tres jóvenes de la Villa Las Bandurrias ubicada en la comuna de Huechuraba, dos jóvenes provenientes del barrio El Molino I ubicado en la comuna de Puente Alto y tres jóvenes del barrio de la José María Caro situado en la comuna de lo Espejo. Estos jóvenes son 6 de sexo masculino y dos de sexo femenino, fluctuando entre la edad de 18 a 20 años.

Cabe destacar que en base a las categorías que han sido seleccionados, en el primer objetivo se analizará en base de una categoría central, pero bajo el hecho de que surgieron temáticas emergentes de los propios sujetos es que en esta primera categoría procederemos a generar el análisis desde diversas subcategorías, lo que permitiría adentrarnos en la información de mejor manera. Para los otros dos objetivos restantes, debido a que la situación se dio de distinta manera, en base a que los datos proporcionados no son suficientes para generar subcategorías es que nos centraremos desde la categoría central para generar el análisis.

Este análisis está sustentado previamente en las codificaciones abiertas, referido proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones, y la codificación axial proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y

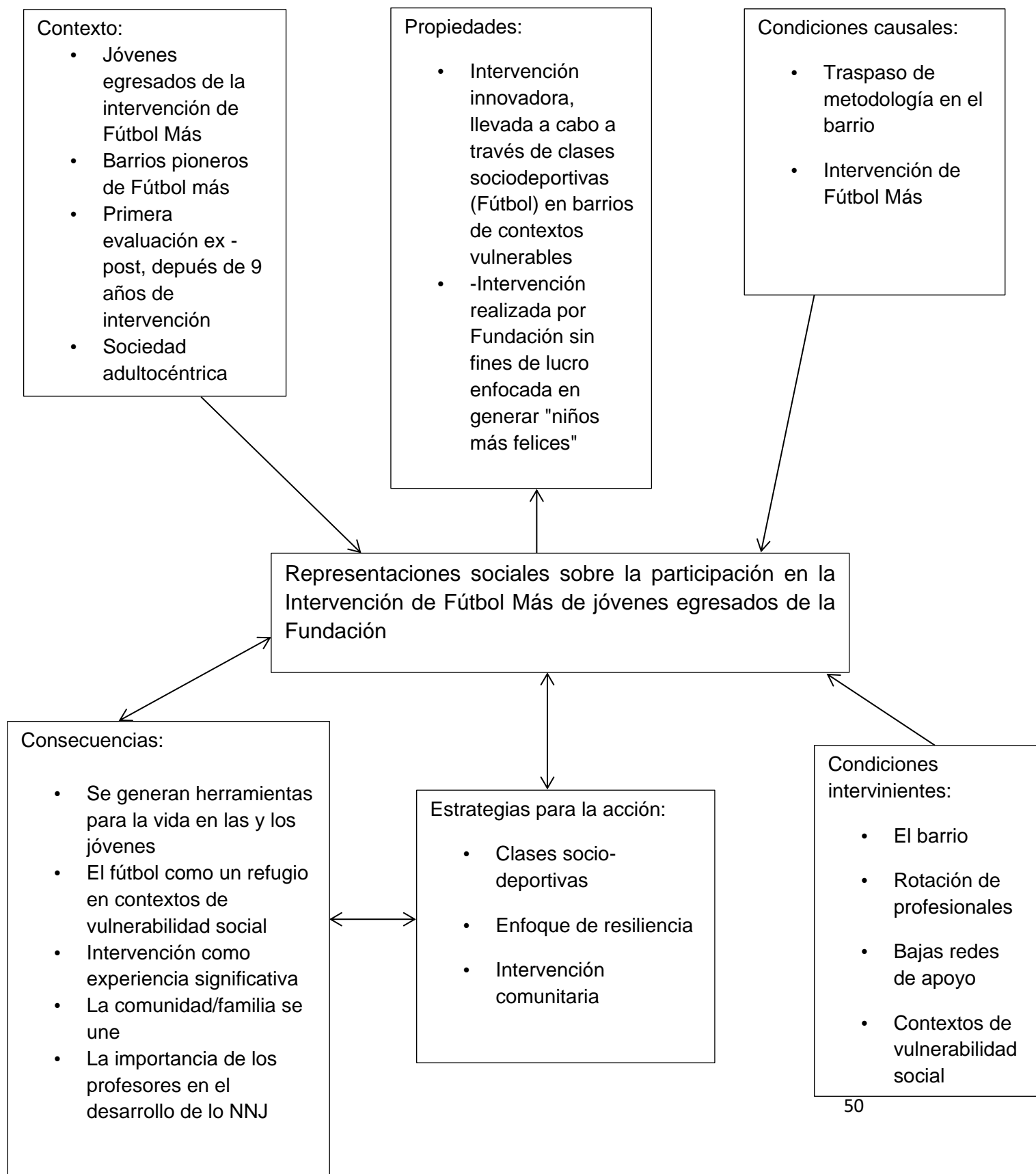


enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. (Strauss y Corbin, 2002)

Por último para poder enfrentar el análisis multivariado sin perder el horizonte de los objetivos de este estudio, es menester poner énfasis en responder la interrogante contenida en la pregunta de esta investigación, la cual es *¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la participación en la Intervención de Fútbol Más de jóvenes egresados de la Fundación?* Esto nos permitirá tener un enfoque claro sobre lo cual deseamos investigar.

## 9. Análisis y resultados preliminares

### 9.1 Codificación Axial



## 9.2 Categoría: Valorización de la intervención

Los datos obtenidos desde las entrevistas registran la valorización que tienen los jóvenes sobre los distintos procesos que vivieron y del que fueron parte en la intervención de Fútbol Más. Esto da pie a cinco subcategorías que señalaremos a continuación, lo que nos permite aproximarnos a la comprensión que tienen los sujetos y cómo construyen en base a ésta su experiencia vivida en el programa.

### Los Profesores

Los profesores siempre han sido actores fundamentales dentro de la sociedad, esto en relación a que son formadores del ser humano y que pueden incidir de enorme manera en muchos de sus aspectos. (MINEDUC, 2008) Por otro lado, son profesionales que se constituyen como agentes de transformación social debido a toda la incidencia que puede tener dentro de una persona como señalamos y también por el hecho de que poseen una condición de poder al ser visto como “el mentor, el que sabe”, por lo que, lo que ellos expresan se traspasa de manera directa al sujeto.

Es por esto que surge como una de las subcategorías emergentes, que se centra en cómo fue el trabajo llevado a cabo por los profesores durante el tiempo del que fueron parte los jóvenes en la intervención.

Consideramos que es fundamental levantar y exponer las respuestas que brindan los sujetos en respecto a esto, debido a que el trabajo y metodología de Fútbol Más era traspasado a través de sus docentes.

“eeh la calidad de los profesores, que trabajaron con un profesionalismo bastante grande, no nos miraban en menos porque éramos niños” (E1, p2)

“Que habían profes viéndolo lo que yo, yo siempre venía a jugar con mis amigos y no era lo mismo porque aquí te estaban viendo los profes eeh me gustó como nos hacían las clases, como nos entrenaban, como nos trataban, todo bien por eso me gustó jugar” (E4, p5)

Estas respuestas surgen bajo la interrogante ¿Qué fue lo que te llamó la atención del programa de Fútbol Más? Es desde ahí que podemos observar la importancia que tiene un profesor al momento de ser parte de un proceso, en donde de acuerdo a cómo sea su labor es que sus alumnos lo recordarán. Las personas sienten la necesidad de tener docentes que sean comprometidos al momento de trabajar con ellos, el compromiso es la preocupación por el proceso del cual están siendo parte y ahí está la

distinción que los propios alumnos señalan “sí po, había uno que marcaba más que otro” (E3, p16). Es así como unos van siendo más significativos que otros,

“...el profe José fue una etapa bastante marcada yo creo que en la vida de muchos de nosotros, estuvo cuatro años con nosotros. El profe José no nos dejaba solos en ningún momento eeh, por ejemplo, cuando los chiquillos andaban desanimados porque no quedaban en alguna liga o cualquier cosa así, ahí estaba el profe José animándolos, el profe José fue un pilar bastante fuerte y bastante recordado aquí en la villa también por los que estuvimos desde el primer año... (E1, p8)

Es bajo la opinión de E1 que queda reflejado todo lo que fue para él “el profe José” en donde va se señalando que este docente nunca los dejaba solos o que siempre estaba ahí para animarlos, evidenciado que se constituyó como un pilar bastante fuerte y recordado en la villa por el cómo fue la labor que él realizó y además marcando en la vida no sólo de E1, sino que muchos de sus compañeros que sintieron la dedicación que hubo de parte de este profesor, siendo capaz después de ocho años (que fue lo que ha pasado desde que inició Fútbol Más) ser recordado como un ente clave dentro de la vida de este joven. Es así como va quedando demostrado, que la preocupación y dedicación con la que trabajan los profesores es la que marca la diferencia en las personas.

Por otro lado, está su rol de formador de personas, en donde su imagen de mentor contribuye a esta acción

“...los profesores fueron súper atentos conmigo, me enseñaron muchos valores y me inculcaron a ser mejor con las personas, además de ayudar a otros chicos que a lo mejor le costaban más las cosas ... (E2, p5)

“...de hecho gracias a varios profes de Fútbol Más yo llegué a surgir y llegue a jugar en cadetes de equipos lo cual no lo aproveché, pero fue tema mío. Pero el profesionalismo de los profesores es un tema bastante abundante en Fútbol Más, es como algo que te llega a sorprender de que llegan acá sin buscar nada y se van con todo...” (E1, p5)

La importancia de los profesores radica en cierta medida en la incidencia de poder ser un potenciador en el desarrollo de las capacidades de las personas, en este caso, en contextos vulnerables esta función adquiere un rol aún más relevante debido a todas las carencias que puede generar esta vulnerabilidad (entendida como fenómeno multidimensional), en donde desde estas opiniones se ven reflejadas bajo las frases de “me enseñaron muchos valores y me inculcaron a ser mejor persona”. Es ahí que su rol es clave y en

que su labor puede radicar en que el niño o niña pueda “tomar un buen camino” o no,

“Gracias a Fútbol Más yo cambié caleta yo era así maliente, choro, pero después ya no po, después te controlai y aprendí que las cosas se pueden hacer por el lado bueno.” (E5, p9)

Se ha ido reflejando a través de las mismas respuestas todo lo que puede influir e incidir en una persona el trabajo llevado a cabo por un profesor, en este caso un profesor de Fútbol Más, en donde su condición de docente le permite poder aportar desde diversos ámbitos, pero así como puede ser un gran aporte, también puede ser lo contrario de acuerdo al modo en que éste ejecute su trabajo, no siempre todo trabajo llevado a cabo por un profesor puede ser positivo, viéndose reflejado en otra perspectiva,

“ah sí po, había uno que marcaba más que otro, cuando nos sacaron campeones y había uno que era no sé terrible ordinario, ahí nos agarrábamos los dos. A mí no me gustaba venir porque siempre me agarraba con él y perdía yo con las tarjetas” (E3, p16)

Bajo esta respuesta, es que podemos reflejar qué sucede cuando un profesor puede estar ejerciendo mal su labor, porque así como se puede evidenciar todo el aporte que puede ser para una persona también se tiene mucho en juego cuando esto no se lleva a cabo de manera correcta. En este caso para E3 su participación se puso en duda cuando estuvo este docente y aún más viéndose reflejado el rol de poder que ejercía en donde al “agarrarse” con él perdía sus tarjetas (entregadas por buena conducta o por esfuerzo, las cuales sirven para ir a la liga), pudiendo generar la deserción del programa por su responsabilidad, o irresponsabilidad.

En base a las opiniones emitidas por los jóvenes, queda en manifiesto la importancia que puede tener un profesor al momento de ejercer su labor siendo tan fundamental para la vida de las personas. Es por esto, que se considera que la buena implementación de la intervención va a depender del trabajo que lleve a cabo cada docente, por lo que se necesita que la Fundación sea exhaustiva en su proceso de búsqueda de profesionales que tengan las competencias para trabajar dentro de estos contextos y además la aptitudes para trabajar dentro de una intervención de carácter comunitario.

Por otro lado bajo todos los lazos que se pueden construir en la relación de docente-alumno, es que emerge una problemática que no se había contemplado hasta el momento,

“es que los profes cambiaban todos los años, era como turno rotativo de los profes en los barrios” (E3, p25)

“...eso igual me daba lata, era fome porque uno ya tenía confianza igual con el profe un poco de confianza, pero que cambiaran de profe cada año era fome eso, no me gustaba...” (E4, p34)

“igual a uno le gusta cuando conoce un profe y se encariña, le gusta seguir el proceso con el mismo profesor, pero ya después cuando llegaban más profes era como ya mm ¿será simpático o será pesao?, ¿cómo será? Y na po no nos quedaba más que adaptarnos” (E5, p11)

Estas respuestas dan cuenta sobre la problemática de rotación de personal frecuente que se genera dentro de Fútbol Más, en donde es una temática recurrente dentro del ámbito laboral social por lo que conlleva trabajar como profesional dentro de estas áreas (inseguridad laboral, mayor carga laboral, malas prácticas). Muchas veces se puede tomar como algo positivo el hecho de que exista una rotación de personal, en donde por ejemplo los niños y niñas pueden conocer a distintos profesionales que lleguen a aportar a través desde su propia metodología de trabajo, pero qué sucede cuando estos niños(as) necesitan de una figura estable dentro de sus vidas más aún en contextos vulnerables, porque como señala E4 cuando él ya comenzaba a sentirse en confianza con este profesor interrumpían ese proceso y comenzaba uno nuevo bajo el trabajo de otra persona.

Esto se puede evidenciar en otra respuesta, en la cual se demuestra que la confianza que logró entablar la entrevistada con su profesor traspasaba ese lazo de alumno-docente e iba más allá,

“afecta porque uno con el profe hace una unión, tiene (silencio) un momento de sinceridad directamente con el tú puedes contarle los problemas porque existe esa confianza pero cuando te cambian al profe tu perdí eso y volver a establecer con el nuevo profe, no porque él te conoció desde que partiste desde los 8 o 12 años, te conoció ya sabe tu historia de donde vení, cómo es tu familia qué es lo que te está rodeando, tus mañas por qué te enojai si eres explosivo, ya él ya te conocía y nunca fue lo mismo cuando lo cambiaron” (E7, p19)

Desde este punto, es que podemos generar una comparación sobre las respuestas que entregan los jóvenes, ya que dentro de la Villa Las Bandurrias hubo un profesor que estuvo cuatro años seguidos a cargo de este barrio lo que generó un aporte para los jóvenes que lo sienten “como un pilar fundamental”, en contraste con el Molino I que tuvo una alta rotación de personal en donde no se refleja lo que genera en la Villa Las Bandurrias. Por otro lado, en relación a lo que presentan los entrevistados de la José María

Caro, es que si bien hubo también una alta rotación del personal como ocurrió en Molino I existió un mayor adaptamiento ante este hecho señalando “todos fueron un aporte porque todos tienen algo que aportar, o sea, todos tenían otra manera de hacer las clases, entonces tú te vai como moldeando a lo que ellos te enseñaron aparte no eran personas malas” (E5, p16), pero aun así se reconoce “igual a uno le gusta cuando conoce un profe y se encariña le gusta cómo seguir el proceso con el mismo profesor” (E6, p11).

En este sentido, no se está señalando que la apreciación de parte Molino I y de la José María Caro puede ser negativa en materia de la labor de los profesores, ya que en ambos barrios hubo una valorización positiva de lo que fue el trabajo llevado a cabo por éstos, pero si se considera que queda evidencia la diferencia cuando los profesores viven un proceso en torno al programa y se mantienen en el barrio durante más años, esto debido al lazo que pueden llegar a generar con las personas y lo significativos que pueden ser para ellas esta relación, siendo un red de apoyo dentro del barrio.

Ser una red de apoyo dentro de contextos vulnerables, es de gran significancia para los sujetos que se desarrollan en éste, ya que los lazos relacionales que unen a personas y sistemas les permiten caminar hacia una trayectoria compartida, encontrándose a la base de la mayoría de los procesos críticos para el desarrollo humano: por ejemplo, en los procesos biológicos y psicológicos del estrés, la autoregulación, en la construcción de modelos operativos o esquemas que organizan la experiencia y le confieren sentido en la estabilidad dinámica que confiere salud mental y en la conquista de las condiciones biopsicosociales esenciales para el desarrollo. En todos ellos, las experiencias relacionales juegan un rol indelible (Gómez & Kotliarenko, 2010). Es así como se puede evidenciar la importancia en que un profesor esté presente durante un tiempo considerable en el barrio, convirtiéndose en un gran aporte a los NNJ y al entorno, para revertir o ser un apoyo clave en torno a los contextos vulnerables que son los que principalmente condicionan el desarrollo integral de los niños(as).

Al tener esta imagen de apoyo y compromiso, se puede apreciar la respuesta que tienen los jóvenes sobre este hecho, la cual es altamente positiva. En este sentido, se considera que las redes de apoyo en contextos vulnerables tienden a encontrarse mayormente debilitadas lo que genera que los NNJ se encuentran aún más expuestos a condiciones que no son favorables para su desarrollo como lo es la drogadicción violencia, narcotráfico entre otros, por

lo que el poder contar con al menos una red de apoyo genera que se pueda revertir que los niños(as) y jóvenes se involucren con las situaciones ligadas a los contextos vulnerables al poder tener un referente significativo para ellos (Gómez & Kotliarenco, 2010).

### Los valores

Los valores dentro de la sociedad se consideran como normas de conducta y actitudes según las cuales las personas se van comportando, esto va ligado de acuerdo a lo que creemos como correcto. Bajo la intervención que presenta Fútbol Más sus líneas de acción se basan en base a cinco valores: respeto, trabajo en equipo, responsabilidad, creatividad y alegría, desarrollando todo su trabajo en base a éstos y el enfoque de resiliencia.

En consecuencia a ello, es que se hace necesario la necesidad de comprobar cuál es la opinión que se genera a través del trabajo de la Fundación en relación a los valores y si esto, conjuntamente, se cumple o no en la vida de sus egresados.

Por ende y bajo la interrogante ¿Qué destacarías de manera positiva del programa de Fútbol Más? Es que surgen las opiniones,

“eeh el tema de los valores es lo que más se puede destacar porque no todos los niños tienen las mismas oportunidades para jugar a la pelota, por decirlo, no todos son buenos pa la pelota, pero aquí necesitai más que jugar a la pelota para ser bien visto, sino que necesitas ser buena persona” (E2, p3)

“la forma de resaltar los valores (...) habían cabros que por sí les gusta jugar a la pelota, pero no todos tienen la experiencia deee vivir algo así, que te enseñen valores y a crecer como persona po, entonces esto igual ayudó a varias personas a que cuando uno los veía pensaban que iban a tomar un mal camino y a las finales ahora son personas comunes y corrientes que no le hacen daño a nadie” (E6, p5)

“...eso de los valores y como a que uno lo motiva...” (E3, p9)

Se considera importante destacar el hecho de que para poder conocer estas opiniones, no fue necesario preguntar puntualmente sobre los valores, sino que esto emergió de manera espontánea siendo clave para conocer como los jóvenes identifican que los valores estuvieron presentes constantemente a medida que estuvieron y fueron parte del programa de Fútbol Más y que además éstos lo consideran como uno de los aspectos positivos dentro de la intervención.



“el tema de los valores, que no fuera simplemente venir a jugar a la pelota, que acá eeh te enseñan el tema de los valores, el respeto, sobre todo también el valor de la humildad y el compañerismo. Entonces eso era distinto a cualquier escuela de fútbol” (E2, p2)

Los valores son una parte fundamental dentro de la vida de las personas, a través de éstos construyen sus vidas y las relaciones con los demás. Es importante recalcar que la transmisión de éstos no se genera a través de la genética, sino que se van adquiriendo gracias a la enseñanza tanto familiar, educacional, como otras. Por esto, estos son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en la sociedad, lo que dentro de contextos vulnerables se hace necesario reforzar en donde estos valores se ven trastocados por ejemplo por la violencia que emana dentro de los territorios.

Es así, como luego de conocer las perspectivas de los sujetos sobre el trabajo en base a los valores que propone Fútbol Más, es que se puede ver reflejado a través de las opiniones de los jóvenes que este trabajo se cumple teniendo un efecto y una consecuencia en su vida, en donde se puede apreciar que estuvieron presentes dentro la intervención por cómo es caracterizado por éstos. Se puede observar que el trabajo de la Fundación pudo calar a tal punto que,

“eeh en realidad, los valores que te entregan Fútbol Más, yo te puedo decir que gracias a Fútbol Más y estar metido jugando a la pelota no fui un hueón malo se podría decir, ¿cachai?” (E1, p3)

Por otra parte estos valores componen la malla de resiliencia con la que se trabaja la intervención, en este sentido la resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por éstas (Grotberg, 2003) lo que en teoría a través de los valores trabajos se llevarían a cabo

“Fútbol Más me entregó ene valores, pucha yo era súper tímido así como súper calladito, ¿cachai? Y gracias a Fútbol Más me solté como un poquito (...) encuentro que me di bastantes herramientas para surgir”. (E1, p30)

Bajo el relato de E1 es que podemos dar cuenta que éste considera explícitamente que Fútbol Más le entregó valores que sirven como herramientas para su vida, evidenciando así que la metodología utilizada a través del enfoque de resiliencia se lleva a cabo, ya que este enfoque propone una visión más holística y optimista del desarrollo humano, destacando, por sobre todo, las cualidades y fortalezas que favorecen el bienestar y la búsqueda de la felicidad (Uriarte, 2006). La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida,

aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por éstas. (Grotberg, 1997)

Recalcamos que estas apreciaciones fueron entregadas tanto por la Villa Las Bandurrias como por el barrio el Molino I y José María Caro, evidenciando el trabajo llevado a cabo.

Es así como en base a uno de los propósitos que tiene Fútbol Más como fundación es ser un aporte en revertir los contextos vulnerables en los NNJ y comunidades barriales, considerando los valores como una parte fundamental en su sello de intervención, generando que sea clave al momento de ejecutar el programa. Los valores ayudan a formar mejores personas para la sociedad (Fútbol Más, 2006) por lo que se hace énfasis precisamente en eso en trabajar a través de los valores de la Fundación: alegría, respeto, trabajo en equipo, responsabilidad y creatividad.

#### Fútbol Más como un refugio.

El fútbol muchas veces está relacionado a la violencia que es capaz de generar en las sociedades, esto reflejado en torno a las barras de los equipos y situaciones de conflicto que da cuando se disputan desde partidos profesionales como de barrio (Galeano, 1995). Pero esta situación, se ve contrarrestada por todo lo que es capaz generar el fútbol considerándolo como una actividad deportiva, recreativa y sana para las personas. Teniendo en cuenta de que muchos jóvenes desarrollan una gran pasión por el deporte, éste puede servir de gancho para mejorar las situaciones de cada comunidad (ONU, 2003).

Ante esto, el fútbol es capaz generar escenarios de protección frente a las “malas prácticas” (drogras, violencia, alcohol, etc.) a las que pueden estar enfrentados los niños, niñas y jóvenes dentro de sus vidas, más aún cuando a estos escenarios se les suma la vulnerabilidad como agravante, la cual conlleva que estas “malas prácticas” se puedan generar con una mayor probabilidad por lo que puede ocasionar este fenómeno dentro de las vidas de los NNJ.

“si ha hecho bien estar aquí en el barrio, porque distrae a los a los niños no andan haciendo cosas malas no andan fumando, los tienen jugando eeh ha hecho bien en el barrio, tiene a todos los niños entusiasmados jugando, todo eso” (E4, p55)

En base a esto, se entiende que los niños al estar “entusiasmados jugando” evita que puedan interesarse en esas cosas malas a los que puedan estar

expuestos por su barrio o también por el hecho de empezar a crecer e interesarse en las “malas prácticas” a las que se ven expuestos con mayor frecuencia cuando se está en la juventud.

“...gracias a Fútbol Más hay bastantes niños que, o sea, no sé si me entendí, que no son maliantes que se puede decir entre comillas gracias a Fútbol Más que ven la vida de otra forma...” (E1, p15)

“bacán porque todos esos niños que usted ve ahí, la mayoría podría estar en la esquina no sé robando, cogoteando, haciendo cualquier cosa que no debería hacer un niño y en vez de eso está en eso, está divirtiéndose ahí, está aprendiendo, entonces igual es buena la labor que hace Fútbol Más en el barrio” (E5, p23)

Fútbol Más entra como un escenario de protección dentro de las “malas prácticas” a las que se pueden ver vulnerables, esto a través del fútbol que es un atrayente para los niños y niñas en los barrios por ser un deporte de connotación popular sobre en el contexto Latinoamericano. En donde los jóvenes lo consideran como espacio que se antepone ante estas circunstancias que son perjudiciales para los niños y niñas.

El deporte que se basa en el verdadero espíritu del deporte, es decir, la honradez deportiva, es probable que tenga un gran valor de prevención en sí mismo, sin ningún elemento más. Como se mencionó anteriormente, los jóvenes pueden desarrollar muchos recursos o medidas cautelares mediante la participación en el deporte basado en la honradez deportiva (ONU, 2003, p16)

Es así como el deporte va en total concordancia en cómo se ha señalado el revertir las situaciones que brindan los contextos vulnerables, en este sentido como señala la ONU el deporte tiene un gran valor de prevención en sí mismo y así es como también lo consideran los jóvenes que fueron participes de Fútbol Más, ya que el deporte es una actividad sana que además de ser un aporte en lo saludable también es capaz de crear circunstancias que puedan generar un aporte en el desarrollo de las personas, ya que va relacionado al ser un deporte colectivo como el futbol, potencia el trabajo en el equipo, el respeto, compromiso, etc. Además, es una instancia que permite ser un refugio dentro de los espacios que están mayormente expuestos a situaciones vulnerables, ya que al mantener ocupados a los NNJ genera que éstos tengan menos opción u oportunidad de vincularse con los escenarios perjudiciales que se generan en sus barrios.

Es relevante señalar que esta subcategoría surge espontáneamente con los jóvenes, en la cual todos los participantes lo establecen como algo a considerar en el desarrollo de la entrevista. Esto releva que todos los

entrevistados consideran el hecho de que este espacio deportivo resguarda a los niños y niñas de circunstancias adversas a los que están más expuestos en sus barrios.

### La familia/comunidad se une

Uno de los aspectos que Fútbol Más se ha propuesto como desafío es generar que las familias y así la comunidad se hagan participantes de la instancia que viven sus hijos dentro de la intervención, para generar una tríada de protección para los niños y niñas. (Fútbol Más, 2016)

“que como que juntan más a las familias, porque digamos que viene a jugar mi hermano y viene toda la familia a verlo o vengo a jugar yo y venían tos y era como más mm igual era bonito que te vinieran a ver todos en familia viéndote jugar” (E3, p47)

Es así, como esta unión se puede ver desarrollada a través de las ligas deportivas que se dan mensualmente dentro de los barrios, estas instancias son el momento justo en donde los padres y madres pueden ser partícipes de la experiencia que viven sus hijos(as) en Fútbol Más y además se deben organizar para gestionar contratación de un bus si juegan de visita o si juegan de local preparar la bienvenida (desayunos, actividades)

“si se unen entre todas las mamás cuando hay campeonatos, se unen todas las mamás pa hacer completadas por lo que yo he visto ahora es un bien porque tienen a la gente reunida, se hacen más amigos, se conoce uno al otro, todo eso” (E4, p65)

Es desde las respuestas de los jóvenes que podemos observar cómo se manifiesta de manera positiva el hecho de sentir unida a la familia o a la comunidad, en donde surgen apreciaciones como “es un bien” o “era bonito”, entendiendo que se generan instancias de compartir en donde se siente ese apoyo desde los padres y por lo tanto se le adjudica una connotación afectiva importante.

“la comunidad en sí siempre ha apoyado el tema de Fútbol Más, siempre que se necesita una cosa, están ahí dispuestos para ayudarlos” (E2, p14)

Estas instancias en las cuales se refuerce el lazo afectivo, permite poder generar una protección dentro los contextos vulnerables, ya que invita a los padres a ser partícipes de la vida de sus hijos(as) y aparte se genera una sensación de apoyo de parte de ellos. Pero aún más levanta esta protección que se genera en el barrio a través de la participación activa en éste.

“bueno esta villa era poco lo que se veía campeonatos, y cuando era típico se veían en los campeonatos y se agarraban a combo fijo, aquí no había campeonato que no se agarraran a combos y yo creo que Fútbol Más instauró otra cosa dentro de la villa, que era vivir las ligas con personas de afuera, que uno no había visto nunca en la vida y que se dieran las cosas tan bien, ¿cachai? Que de hecho ver que en una liga estuviera repleta la cancha de niños, de padres, de todo, era sorprendente, Fútbol Más creó como un ambiente totalmente distinto a lo que vivía la cancha antes a lo que vivían los padres, esto antes era una junta de volaos ¿cachai? Antes, ahora no po, gracias a Fútbol Más” (E1, p13)

Por lo que hablar de comunidad es hablar de una de entidad autónoma que tiene historia, experiencia, que ha sido capaz de seguir existiendo y sobreviviendo a todos los cambios y contextos políticos y sociales en los que ha transitado. La comunidad es la posibilidad de los individuos de renunciar a sus intereses particulares para dar paso a lo colectivo, es el lugar donde comienzan a gestarse nuevas formas de relación, donde los niños y niñas inician un ritual de socialización, del encuentro con otro (Mayol, P., De Certeau, M. 1999). Como se puede ver esto reflejado en los barrios a través de la intervención de Fútbol más, que potencia este sentido de comunidad que pierde lo individual y genera lo colectivo a través de todas las actividades que se desarrollan en el programa (como lo son sus ligas) y donde se refleja en todos los entrevistados.

“esto no es un bien solamente para los niños sino que beneficia también a todo lo que es la familia y cercano a los que están participando en el proyecto” (E2, p14)

### La edad límite

Fútbol Más interviene directamente con NNJ de 6 a 15 años, bajo estas edades son las que se conforman las categorías respectivas para poder trabajar teniendo a peques/pecas (mixto), minis e infantiles (hombres) y la categoría de niñas. Bajo esta lógica cuando las y los jóvenes cumplen los 15 años egresan de Fútbol Más si es que no se llegan a convertir en líderes barriales. Pero este proceso, no fue algo sencillo de llevar por cómo se ve reflejado en las respuestas,

“La edad fue como triste igual porque ya cumpliste los 15 y ya estabas clara que no ibas a poder seguir, siendo que tenías todas las ganas de seguir, porque llegaste hasta los 15 y cagaste ya no podi seguir más, ya no te puedo dejar jugar po (...) fue como un gran golpe así, del tiempo que yo estaba jugando a cuando salí engordé po, porque eso era lo que me mantenía mí mi

sistema, pero na que hacer po tuve que buscar la manera de salir adelante no ma po” (E7, p10-11)

Es así como se deja en evidencia del fuerte proceso al que se ven enfrentados los jóvenes cuando egresan de Fútbol Más, dejando una especie de vacío en la vida de éstos. Llama la atención el hecho de que Fútbol Más egresa a sus participantes cuando están en una de las edades más decisivas Kazdin (2003) plantea que durante la adolescencia hay un incremento en el número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo el uso ilícito de sustancias, ausentismo escolar, suspensiones, robos, vandalismo y sexo precoz y sin protección.

“es que la mayoría que estuvo yo los conozco po, yo ahora no me junto con ellos porque tengo otras cosas en mi vida, pero yo los veo y ya los ubico y yo sé en lo que andan metidos, cachai? como que futbol más ayudo a evitar eso cuando eran más chicos, pero cuando no pudieron continuar qué paso? Fue a lo primero que se fueron, porque ya su tiempo que ocupaban acá, ya no tenían nada que hacer. Pero después que se acabó ya no po, cuando termina ahí veí en lo que ocupai tu tiempo” (E7, p7)

Queda reflejado en la respuesta de E7, que a todos en cierto punto fueron afectados por haber egresado del programa en donde se da cuenta del hecho que uno vez que se acabó el programa y tuvieron más tiempo libre se comenzaron a dedicar en otras cosas, que no fueron las mejores.

La adolescencia tanto por los cambios físicos, psicológicos y sociales ocurridos en su etapa del ciclo vital, se visualiza como un ente propenso a diferentes riesgos que lo dejarían dentro del contexto de vulnerabilidad, puesto que como se ha mencionado con anterioridad, los jóvenes por el simple hecho de serlo, experimentan desventajas sociales, adversidades específicas, etc. Pero teniendo en cuenta que esta situación se agrava aún más cuando estos jóvenes están inmersos en contextos de vulnerabilidad. En este sentido surge la cuestionante ¿por qué si Fútbol Más se empeña tanto a través de su intervención en poder revertir las consecuencias de estar expuestos a contextos vulnerables en los NNJ, por qué interrumpir el programa cuando las y los jóvenes están en una de las edades más decisivas y expuestos a factores de riesgo?

Es así como se presenta desde los entrevistados una sugerencia en torno a esta problemática,

“Considero que deberían extender la edad porque ahora hay varias que quieren volver a Fútbol Más, pero no se puede y a todas nos afectó tener

que salir y no poder seguir jugando. De hecho debería haber otra categoría para edad más grande como de 16 a los 18" (E8, P18)

### 9.3 Categoría: Líderes barriales

#### Un cambio positivo

El trabajo llevado a cabo a través de los líderes barriales propuesto por Fútbol Más, consiste en el hecho de haber sido participe de la intervención y que cuando se egresa (antes de cumplir 15) o se encuentra en las últimas instancias del programa se comienza a tener un rol protagónico dentro de las clases, ya que son ellos mismos las que empiezan a ejecutarlas, todo bajo la intención de que en un momento las clases del barrio sean totalmente ejecutadas por los líderes.

Bajo esto, se hace necesario relevar la opinión que tienen los jóvenes egresados que no son parte de la comunidad de líderes que forma la Fundación, esto entendiendo que igual son jóvenes que están trabajando dentro de su mismo barrio. Es así como a través de la interrogante ¿Qué opinas del trabajo que llevan a cabo los líderes de Fútbol Más en tu cancha?

“un trabajo impecable, o sea, sin ellos esto no se podría realizar. Ellos son el ejemplo para los niños y son los que le dan el aliento para que todos los días sigan viniendo a entrenar y así compartir con sus pares (E2, p24)”

“eeh está bien el trabajo que hacen porque igual juntan a los niños cuando ustedes no vienen, les hacen las actividades, le hacen todo bien igual, hacen un bien (E4, p67)”

Se puede apreciar que los jóvenes consideran que es una labor positiva la que hacen para los niños, en donde se releva el hecho de considerar que se constituyen como un ejemplo para éstos y, además, bajo la concepción de que “hacen un bien”.

“creo que los chiquillos aceptaron un desafío bastante grande, yo creo que es seguir el camino que habían dejado los profes, ¿cachai? Era una vara súper alta y yo creo que los chiquillos la supieron sobrepasar la vara que tuvieron. Los chiquillos son una parte importante en los niños, ¿cachai? Que ahora uno los ve, que se rien con los líderes que la pasan bien, que no pelean ¿cachai? Entonces igual es fuerte ver a mi amigo que lleva cuanto, ¿cachai? Mi amigo el Samuel entramos de pequeños a Fútbol Mas e inicio un camino que le gustó y ahí se quedó (E1, p17)”

A través de las palabras de E1 podemos comprender que se entiende desde la visión de éste que el trabajo llevado a cabo por los líderes no es un trabajo fácil, sino que lo considera como un desafío, pero de los cuales se han hecho cargo y han podido sobrellevar la situación. Un punto que destaca es el hecho que su amigo Samuel, con el cual vivió la experiencia de Fútbol Más



ahora está siendo participe de este proceso. Entonces podemos observar que muchas veces los líderes siguen siendo amigos de estos jóvenes egresados, una de las razones por las que se facilita es porque a fin de cuentas siguen siendo vecinos dentro de su barrio, utilizan los mismos espacios comunes en algún minuto, que es la cancha y también por el hecho de que Fútbol Más generó un lazo entre éstos.

Es así que en base a los objetivos planteados por Fútbol Más sobre desarrollar Capital Social Comunitario podemos ver que esto se va generando a través de los jóvenes voluntarios que participan en la Fundación, en este sentido para Bordieu lo define como un capital que "(...) está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuos" (Bourdieu, 2000: 148). Lo que nos lleva a reconocer que el capital social está compuesto por los recursos que se tienen acceso por medio de una red de las relaciones en este caso la que se genera a través de haber sido participe del programa, por otro lado con una red de relaciones duraderas como es la que se genera dentro de los barrios y en instituciones que busquen el reforzar la identidad y la integración social como es lo que lleva a cabo la Fútbol Más

En sí estos entrevistados consideran a los líderes como un aspecto positivo que surge en el barrio a través de Fútbol Más, en el cual sin estar exceptos de dificultades han podido llevar a cabo el trabajo que se les ha presentado, siendo un aporte así para los niños y niñas a los que les enseñan y muchas veces llegando a ser un ejemplo para estos jóvenes.

### El traspaso de metodología

Fútbol Más tiene una compleja intervención en la cual posee distintas metodologías de acuerdo a cuánto tiempo se encuentre el barrio en el programa. Es así como los divide, de acuerdo a los tiempos de intervención que los denomina como: Primer tiempo, Entre tiempo, Segundo Tiempo y el tiempo final de Red (Fútbol Más, 2016). Esta metodología ha ido cambiando y perfeccionándose a medida que ha transcurrido los años de intervención.

Surge el cuestionamiento de cómo este cambio de metodología se ha ido dando en los barrios, sobre todo en los barrios que fueron los pioneros del programa y que tuvieron que pasar por los aciertos y desaciertos de la

intervención en sí. Ante esto, es que se levanta la interrogante de cómo fue el traspaso en los barrios de la metodología propuesta.

“Es que en el último momento cuando ya estamos grandes, como que no lo veía como cuando era chico, no estaba tan entusiasmado porque los profes ya ni no nos hacían clases buenas, porque estaba el Jim y era fome cuando ellos nos entrenaban porque casi a los chiquillos casi nadie los pescaban, entonces no era lo mismo (...) es que al Jim uno lo ve como amigo, a los profes uno le tiene respeto entonces como que les hacía más caso, al Jim no po era como más con confianza, era más chacoteo, ¿me entendí?” (E4, p23)

Es así como se puede dar cuenta de este proceso de cambio de metodología, el cual no fue un proceso fácil de aceptar para los jóvenes que recibían el programa a través de los líderes. Se puede reflejar un desinterés de E4 por el hecho de que las clases ya no eran lo mismo, sino que eran fomes entendiendo que ya no estaban siendo realizadas por un profesor de educación física, sino que por un compañero que no tenía la experiencia de cómo enseñar ni la metodología para poder hacerlo. Por lo que el profesionalismo con las que se realizaban las clases se perdía cuando la realizaban los líderes, jóvenes con muy buenas intenciones pero lamentablemente no capacitados para ello.

A través de esta experiencia se puede contrarrestar de cierta manera el trabajo realizado por los líderes, no devaluándolos, pero si viéndose reflejado el hecho de que las clases ya no eran lo mismo realizada por un compañero que lo ves como amigo, en donde no existe el mismo respeto que por un profesor y que también está el hecho de que no estuviera el mismo profesionalismo de una clase llevada a cabo a por un profesor que por un compañero.

En base a lo planteado, y bajo esta lógica es que podemos complementar esta idea de cambio que vivenciaron los barrios a través de la siguiente opinión emitida,

“que el primer año o segundo acá como que le pusieron mucho énfasis a la villa, incluso habían hasta tres profesores, entonces cuando ya fue pasando el tiempo y Fútbol Más fue conociéndose más en otros lados, en otras villas, en otros sectores, descuidaron un poco, dejaron acá súper endeble el tema de los pilares” (E2, p5)

Se puede ver reflejado que E2 que pertenece a la Villa Las Bandurrias en cierta concordancia con la respuesta anterior que era de Molino I, sintió un descuido por parte de la Fundación, ya que cuando se comenzaron a ir los profesores es cuando empezaron a tomar protagonismo los líderes, pero él lo

ve y expresa desde sentir de “dejado de lado” por parte de Fútbol Más. Esta opinión es dada, cuando se le pregunta ¿Qué destacarías de manera negativa del programa? Por lo que a pesar que existe una valorización de parte los sujetos por el trabajo llevado a cabo por los líderes, existe a la vez un sentimiento de que nos les gustó haber vivido la experiencia de transición de un barrio a otro.

Esto tiene relación a cómo la fundación llevó a cabo esta transición de transmitirles a cada barrio el hecho de que iban a empezar a vivir otro proceso y que iban a cambiar del tiempo de intervención, ya que como presenta E6 en base a cómo les transmitieron a ellos que iban a ser los líderes,

“Nos hicieron una reunión a los más viejitos, una actividad, ya queremos hacer un proyecto que ahora ustedes van a ser los profes, ustedes van a hacerle clases a los niños y bla bla bla y fue como que nosotros ¿cómo qué? ¿Qué vamos a hacer po? No teníamos idea de lo que íbamos a hacer, entonces varios dijeron que sí, y ya después a las semanas quedaba uno o dos haciendo clases (...) como que igual fue raro pa los niños que nosotros les hiciéramos clases, siendo que nosotros éramos los que jugábamos” (p,40)

Ante la experiencia de E6, es que se le preguntó si este cambio en la intervención fue comunicado oficialmente en su barrio, a lo que responde “No sólo fue, y llegamos nosotros ya chiquillos vamos a ser su profe y así po” (p, 45) Lo que demuestra que el traspaso del cambio de metodología hacia el barrio no fue un tema tratado dentro de éste, lo que produjo confusión en un minuto tanto para los beneficiarios del programa como para los jóvenes que iban a ser encargados de ser líderes. En el cual se sintió un descuido por parte de la Fundación hacia los barrios y no entendiéndolo desde el enfoque que quería llevar a cabo ésta, pero esta cierta confusión que existió se puede atribuir a la responsabilidad de Fútbol Más por no haber tenido la comunicación adecuada y pertinente para el caso. Además, se considera que si la institución hubiera llevado a cabo evaluaciones ex –post de los procesos, esta situación pudo haber sido revertida, ya que Fútbol Más sabría de los hechos que estaban aconteciendo y así enmendar el error que estaban cometiendo.

#### **9.4 Categoría: expectativas para la vida**

Las expectativas de vida de una persona desde el enfoque social, se enmarca por ser el cómo se proyecta ésta en su futuro, qué planes tiene, cómo se visualiza, qué le gustaría llegar a cumplir, sus metas, etc. Ha sido pertinente para la investigación conocer las expectativas que tiene cada joven por el hecho que es lo que permite generar conexión sobre la valorización del programa, el efecto que tiene éste en los entrevistados y sus planes para un futuro, esto sirve para ver si sus opiniones tienen concordancia o no.

Dentro de cada barrio generaron resultados similares dentro de sus expectativas de vida, dentro de Villa la Bandurrias

E1 se encontraba estudiando, pero tuvo que congelar debido a un accidente que tuvo. Actualmente se desempeña como bombero y piensa retomar los estudios el próximo año. (20 años)

E2 se encuentra recién egresado de técnico deportivo. Hace deporte habitualmente, está buscando trabajo. (20 años)

E3 egresada en técnico de maquinaria pesada, actualmente se encuentra trabajando en una empresa de arriendo de maquinaria. (20 años)

En base a si se encuentran conforme con su vida actual, estos señalan,

“sí, en realidad sí mi vida me encanta, el tema de los bomberos es un parte que caló bastante en mi vida y me llena bastante mis tiempos y todo, eeh mi vida es súper complementada con todo, onda mis amigos, mi familia, mi familia de aquí de los bomberos, ¿cachai? Entonces estoy bastante conforme con mi vida (E1, p38)”

“sí, estoy conforme con mi vida, me gusta bastante como es mi vida en realidad, eeh me gustaría mejorarle un par de cosas, pero yo creo que a todos les gustaría mejorarle un par de cosas a la vida, pero en general mi vida es buena, es feliz, tengo salud, familia, amigos así que estoy feliz (E2, p20)”

“me gusta, es relajada, o sea muy activa no paro mucho en mi casa, pero soy más hogareña en cuanto como soy muy apegada a la familia más que a las amistades y con mi pololo bueno con el yo tengo otros proyectos otros viajes, pero no bien activa pa cuando hay que ir vamos” (E7, p42)

Es posible apreciar que los tres jóvenes se encuentran muy satisfechos con su vida actual, en donde hacen alusión a que nos les falta nada debido a que

tienen amigos, familia, intereses, salud y que eso les brinda felicidad. En relación a cómo imaginan su vida en cinco años más, estos señalan

“eeh egresando, quiero seguir estudiando enfermería ¿cachai? Porque igual es un tema que siempre, pucha uno de los valores que siempre me entregó Fútbol Más que si empiezo algo, tengo que terminarlo y lamentablemente no porque quise tuve que dejarlo a medias, pienso terminarlo tampoco quiero dejarlo a medias, quizás no tanto retomarlo este otro año porque son lucas que hay que gastar, tú cachai po tú estudiái, así que quiero juntar plata y quiero seguir estudiando, eses es mi futuro, todo es complementario (E1, p39)”.

“eeh estudiando, con familia, con hijos eeh y siendo parte de Fútbol Más”

“trabajando, teniendo mi casa que es mi proyecto que tengo ahora, a ver si sigo con mi pareja uno nunca sabe en lo ideal si porque nos proyectamos, pucha no ser mamá vieja ni a los 30 ni a los 29 para mí 25 está bien pa ser mamá no me complica mucho mm seguir la vida no dejar el deporte” (E7, p43)

Los tres entrevistados se puede observar y deducir que tienen muy claras sus metas, si bien uno se explayó más que otro, se puede destacar el hecho de que dos de los relatos incluyen a Fútbol Más en alguna instancia, E1 para recalcar los valores que le ha entregado la Fundación y que hasta el día de hoy lo influyen en sus decisiones y E2 bajo la profesión que estudió le interesaría trabajar en Fútbol Más, por otro lado E7 señala con claridad sus metas y proyecciones. Dejando claro para la mayoría de Villa Las Bandurrias, desde distintas aristas la apreciación positiva hacia lo que fue y es para ellos Fútbol Más.

Por otro lado, desde el barrio el Molino I se hace notorio que ambos jóvenes se encuentran en una situación similar,

E3, desertado del colegio, se encuentra en 3ro medio y planea postular al servicio y sacar 4to medio ahí Su pasión consiste en seguir al equipo de fútbol Colo Colo por Chile. (18 años)

E4, desertado del colegio, se encuentra en 1ro medio., planea sacar 4to medio en un 2x1 nocturno. Juega a la pelota de vez en cuando con sus amigos. (18 años)

En base a si se encuentran conforme con sus vidas, estos señalan,

“porque puedo hacer lo que quiero (ríe), o sea, paso en el estadio me gusta ir siempre al estadio, me gusta como es la vida” (E3, p96)

“sí, si me gusta mi vida. Mi vida no es pesá porque no me piden que trabaje, entonces me gusta eso, estar así” (E4, p115)

En base a sus respuestas, podemos visualizar que ambos manifiestan estar conformes con su vida, pero que no profundizan en el por qué están conformes, ambos también manifiestan que les gusta su vida porque se encuentra “relajada” entendiendo que E3 señala que puede hacer lo que quiere, mientras E4 señala que le gusta porque no es pesá y no le piden que trabaje. En relación a su proyección en cinco años más, estos responden,

“aaah no sé, todavía no pienso en el futuro lo único que sé que es el otro año voy al servicio y de ahí no sé qué irá a pasar (E3, p117)”.

“me veo trabajando (silencio) y con mi (silencio) no, me veo bien trabajando que más te puedo decir (silencio) como con una familia me veo” (E4, p126)

Es posible dar cuenta que ambos no tienen gran claridad en las proyecciones de su vida, E3 declara que en verdad el futuro no le preocupa, y E4 señala que se desea encontrar trabajando pero duda mucho acerca de su respuesta en donde tiene silencios largos en los cuales no sabe cómo responder.

En el barrio José María Caro se puede apreciar lo siguiente,

E5 se encuentra actualmente estudiando en Duoc UC técnico en maquinaria y vehículos pesados, además, trabaja en un taller como ayudante de mecánico (18 años)

E6 está estudiando ingeniería en minas, cursa primer año. También está realizando un curso de barbero y se dedica a jugar fútbol (19 años)

E8 se encuentra cursando 3ro medio en un colegio técnico con mención en hotelería (18 años)

En relación a si se encuentran conforme con su vida, los jóvenes señalan,

“en general a mí me gusta mi vida porque es como súper sencilla, igual a veces estresante, agotador el tema de trabajar y estudiar” (E5, p45)

“Sí, me gusta mi vida hasta el momento, porque uno nunca sabe lo que puede pasar mañana quizás después esté mal y no se las cosas cambia,

cambian rápido. Mmm lo que más me gusta es el fútbol, que esté en mi vida ante todo” (E6, p53)

“me gusta mi vida, o sea no tanto más o menos no más porque como que no sé, como le dije que ya no participo en ningún lado y antes venia y estaba con amigas acá ya no es así, en el colegio también estoy con amigas pero llego a la casa y no hago nada, me falta alguna actividad seguir jugando a la pelota” (E8, p20)

A través de sus respuestas se puede dar cuenta que son jóvenes que se encuentran conformes con su vida, en las cuales se visualizan sus intereses, sus actividades y lo que para ellos el hecho de estar conforme con su vida. Llama la atención eso sí la respuesta de E8 por el hecho de que siente que le falta una instancia en donde pueda participar y seguir jugando, ya que la siente incompleta cabe destacar que ella es una de las entrevistadas que señala que fue complejo cuando egresó del programa sintiendo la falta de éste.

Y en base a las proyecciones de vida éstos se refieren,

“Con un título, trabajando de mecánico y maquinaria pesada, ganando lo que gana un mecánico teniendo el respeto que se merece un mecánico, no sé me imagino bacán cumpliendo mis sueños, casa propia” (E5, p47)

“¿En cinco años más? (silencio) jugando fútbol (ríe) es lo que me gusta hacer, titulado trabajando en lo que sea que estudie, jugando fútbol los fines de semana (ríe) y cortando el pelo porque voy a ser barbero” (E7, p56)

“eeh trabajando en lo que, o sea, en 5 años más en (silencio) siguiendo el rubro en hotelería, seguir estudiando con una carrera profesional para aprender idiomas e irme pa fuera, irme a un instituto y ahí irme a otros países” (E8, p21)

Se puede evidenciar que los tres tienen definidas las expectativas para su vida, en donde se deja entrever sus sueños, ilusiones, y de las cuales quieren dedicarse a actividades de su interés y queriendo consolidarse como personas.

Luego de tener estos antecedentes en base a las expectativas de vida que tienen los entrevistados, es que a diferencia de las categorías anteriores en las cuales permiten tener similitudes entre ambos barrios en los cuales se generó el programa de Fútbol Más, es que al momento de analizar las expectativas de vida y su ocupación actual, esto muestra una diferencia considerable.

Si bien bajo la ocupación actual y las expectativas de vida, nos permite evidenciar un contraste importante, es que nos cuestionamos el porqué de tal

diferenciación, siendo que todos los participantes fueron parte de la intervención de Fútbol Más. Pero no queremos centrarnos en las expectativas de vida basado en lo que anhela la sociedad de cada persona, sino que queremos generar este análisis en base a la intervención de la que fueron partícipes y si ésta incidió o no en sus vidas, para levantar desde el análisis sobre la incidencia en la vida de cada uno de los jóvenes el haber sido partícipes de Fútbol Más. Es por que debemos considerar la pregunta, ¿qué significó para ti haber sido parte del programa?

#### Villa las Bandurrias

“pucha Fútbol Más igual me entregó ene valores, pucha yo era súper tímido así como súper calladito ¿cachai? Y gracias a Fútbol más me solté como un poquito, entonces (silencio) quizás no me la pude con ser líder e incluirme un poco más en Fútbol Más, pero si encuentro que me dio bastantes herramientas para surgir, yo creo que la mitad de la villa aquí me conoce por las cosas buenas que hago, el tema de los bomberos ¿cachai? Entonces Fútbol Más me entregó varios valores que me hacen motivar (E1, p22)”

“eeh para mi significa hartoo, eeh es algo súper bonito el poder pasar por acá por la cancha y ver que están jugando los niños y tú poder decirle a tus amigos, a tu familia e incluso a conocidos, pucha yo estuve ahí, yo jugué ahí, yo fui parte de esto y ayude a que todavía esté de pie y a que se siga fomentando el deporte en los niños (E2, p7)”

#### El molino I

“si po, si fue bueno porque al final al cabo era pa mejorar a uno, pa que no se metan en la droga y en cosas malas fue como bueno, porque fue una experiencia nueva porque no cualquiera tiene la oportunidad de jugar y gratis, ahora todo es plata” (E3, p34)

“Gracias a f+ aprendí bien a jugar a la pelota y todo eso, pero no no cambió nada en mí, fue una experiencia más (E4, p53).”

#### José María Caro,

Una bonita experiencia, porque me encanta el fútbol, siempre me ha gustado y, y aparte de que te enseñen valores y el respeto, y respetar al prójimo siempre me parece bien, entonces eso fue como lo que más me gustó (E6, p18)

“eeh fue bacán, una bonita experiencia, muy bacán fue como no sé si pudiera volver a ser niño, repetiría de nuevo la experiencia” (E5, p22)

Es desde la significancia que le brinca cada joven que se puede apreciar una diferencia en cada respuesta, en donde en la Villa Las Bandurrias y José María Carp es mucho más significativo el haber tenido la experiencia de



Fútbol Más en donde se da cuenta de la incidencia que tuvo en la vida de cada joven y eso es posible de evidenciar al relacionar también en cómo enfrentan la vida hoy en día, bajo también los mismos valores que señalan les entregó participar del programa, fue algo significativo en sus vidas a tal punto que hasta el día de hoy haber estado en Fútbol Más tiene una gran valorización y afectividad.

En cambio las percepciones que establecen los jóvenes del barrio el Molino I es que podemos observar que su valorización por el programa no se generó de la manera como estuvo en el barrio las Bandurrias, eso sí se puede ver una diferencia dentro del barrio, ya que E3 señala que le sirvió para no meterse en cosas malas y se demuestra agradecido por haber tenido la oportunidad de haber jugar gratis, cosa que es una valorización positiva de lo que fue su experiencia, pero no muestra la misma profundidad de significancia que fue para los jóvenes del otro barrio. Por otro lado, la respuesta de E4 señala que desde lo deportivo “de poder aprender a jugar bien a la pelota” fue útil, pero que no cambió nada en su vida y fue una experiencia más en donde no hay una valorización por medio de lo que fue su experiencia en Fútbol Más lo cual es totalmente válido.

Pero lo que llama la atención desde esta categoría es el hecho de evidenciar que existe una relación en que de acuerdo a la significación que le da cada persona a la intervención de Fútbol Más concuerda con el hecho de que cuales son sus respuestas en base a las expectativas de vida y su situación actual. En donde, los dos entrevistados de Villa Las Bandurrias y José María Caro tienen una significancia altamente positiva y de incidencia en su vida la intervención de Fútbol Más y se aprecia una claridad dentro de sus ideas a futuro y en el cómo se constituyen como personas, en cambio a diferencia de ellos en el Molino I, los dos entrevistados se encuentran desertores del colegio y además sus preguntas relacionadas a su futuro en E3 no hay claridad y en E4 tampoco y justo concuerdan que su valoración del programa en relación a ellos mismos está, pero no es de gran valor lo que le atribuyen.

## **9.5 Categoría: La participación**

La participación se entiende como un gran recurso al momento de poder potenciar los recursos individuales para generar habilidades para la acción, esto bajo el alero que presenta la CIDN, como uno de los derechos primordiales que establece, “el derecho a la participación”, ya que este es el primer paso para la concepción de la niñez y juventud como un actor social y sujeto de derecho.

Es desde la CIDN que Fútbol Más basa en llevar a cabo su intervención, y en este sentido busca generar una incidencia en los NNJ a través de su participación a través de ésta y poder generarle a los NNJ instancias de participación, buscando que su intervención logre ser sustentable en el tiempo desde el propio barrio y sus protagonistas.

De esta manera es que como investigadora surge reflejar que significó para las y los jóvenes haber participado en una intervención como Fútbol Más, desde su perspectiva.

“Me abrió bastantes puertas en mi vida que no supe aprovechar, eeh llegué sin saber jugar nada a la pelota y me fui prácticamente jugando bien po (...) Fútbol Más fue mi cantera deportiva” (E1, p14)

“¿Qué significo? Uuh las ganas de seguir jugando, si eso no se quita nunca. Veo una pelota y yo salgo corriendo detrás de una pelota, esas ganas no se me quitaron como que quedaron ahí para mi jugar, pero noo fue genial y entretenido o sea yo no te veo un partido en la tele, me gusta más jugarlo” (E7, p24)

Bajo las perspectivas de E1 y E7, es que se puede evidenciar que su significancia en cuanto a la participación que tuvieron dentro de la intervención va ligada al perfeccionamiento deportivo que generaron, teniendo una alta valorización sobre lo que fue, y el ser parte de Fútbol Más.

Pero hubo otras perspectivas en cuanto a la participación que hubo en Fútbol Más,

“una bonita experiencia, porqueee me encanta el fútbol, siempre me ha gustado y, y aparte de que te enseñen valores y el respeto, y respetar al prójimo siempre, me parece bien, entonces eso fue lo que más me gustó” (E6,p18)

“Eeh para mi significa harto, eeh es algo super bonito el poder pasar por acá por la cancha y ver que están jugando los niños y tu poder decirle a tus amigos, a tu familia e incluso a conocidos, pucha yo estuve ahí, yo jugué ahí, yo fui parte de esto” (E2, p7)

Se puede observar que en estas respuestas existe una alta valorización del programa, en que por un lado E6 no sólo destaca el hecho de haber jugado a la pelota cosa muy importante para él sino que también releva los valores que hubo de por medio a través de su participación, expresando que no sólo está el fútbol, sino que más encima te enseñan a ser mejor persona, siendo lo que más le gustó. Por otro lado está la respuesta de E2 en donde se da cuenta sobre la gran significancia que hubo en su persona el ser parte de Fútbol Más, pero aún más el hecho de sentirse parte de algo, en donde el ejercicio de participación precisamente radica en ello como señala Ende (s/f) el acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad, ese sentimiento de sentirse participe a un grupo o comunidad es el que se busca reforzar a través de la metodología de Fútbol Más en donde se busca involucrar no sólo a los NNJ sino que a las familias y comunidad.

Es así como la significancia de participación se evidencia en la mayoría de los que fueron parte de la intervención de manera positiva, por un lado se encuentran los jóvenes que consideran que potenciaron sus habilidades deportivas a través de los entrenamientos y se sienten agradecidos por ello, y por otro lado los que ven su participación más ligado a lo valórico y al sentirse integrado dentro del grupo social.

Si bien se considera relevante evidenciar el cómo sintieron el proceso de intervención en torno a su participación es importante poder relacionarlo con la participación actual que tienen los jóvenes, ya que es necesario manifestar si ésta la desarrollan o no, Fútbol Más ante ello presenta como institución que la promueve a través de su intervención, pero es necesario que sean los propios sujetos que puedan dar cuenta de ello. Por lo que bajo la interrogante ¿cómo consideras que ha influido tu nivel de participación de participación luego de haber sido parte del programa de Fútbol Más?

“eeh no mucho porque como ya no tengo tiempo para estar involucrado en esto, ya casi miro de a fuera no más soy un espectador más, pero más allá de involucrarme no me involucro mucho, sólo observo lo que hacen los demás los que quedaron como líderes ya de este barrio” (E6, p37)

Bajo esta respuesta, se presenta que el joven entrevistado ya no tiene tiempo para poder ejercer participación en alguna instancia, se destaca el hecho que se refiere a su nivel de participación en relación a Fútbol Más, y que no lo entiende como a participación en otras instancias. En este sentido

son tres jóvenes más que presentan respuestas similares, en las que el tiempo no les permite poder ejercer su participación en alguna instancia.

Por otro lado, surge también el hecho de que otros tres jóvenes no entienden la pregunta que se les hace cuando se refieren a la participación actual, es así como éstos no responden la pregunta en sí sino que se refieren a otros aspectos cuando se les pregunta. Lo que refleja que no desarrollan su participación en otras instancias, y que más encima no comprenden el concepto. Por lo que se evidencia en relación a la intervención que no comprenden otros escenarios de participación.

Existe sólo un joven de los entrevistados que ejerce su participación en la actualidad, en donde se da cuenta en su respuesta

“eeh pucha Fútbol Más igual me entrego ene valores, pucha yo era súper tímido así como súper calladito ¿cachai? Y gracias a Fútbol Más me solté como un poquito, entonces (silencio) quizás no me la pude con ser líder e incluirme un poco más en Fútbol Más, pero si encuentro que me dio bastante herramientas para surgir, yo creo que la mitad de la villa aquí me conoce por las cosas buenas que hago, el tema de los bomberos ¿cachai? Entonces Fútbol Más me entrego varios valores que me hacen motivar” (E1, p30)

Es posible apreciar que sólo uno de los jóvenes de un universo de 8 personas, manifiesta que ejerce participación en alguna instancia, lo que hace cuestionar la acción metodológica de Fútbol Más en torno a promover la participación en los NNJ, ya que lamentablemente no demuestra con estos jóvenes que este aspecto dio resultado, por lo que quedaría coja la intervención en base a la participación no cumpliendo uno de sus objetivos.

La participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y en su principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen, directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general” (MIDEPLAN, 2009). Es así como se entiende que la participación de los NNJ en Fútbol Más está más relacionado con una participación deportiva en donde no se han desarrollado aspectos fundamentales de la participación infantil en donde se busque generar esa capacidad de que puedan expresar sus opiniones y decisiones, por lo que hace falta replantear aspectos desde este aspecto, ya que la Fundación señala que fomenta el Capital social comunitario, y desde este aspecto se demuestra que no se ha generado ese objetivo en los jóvenes

egresados en donde éstos no desarrollan la participación en prácticamente ningún espacio.

## **10. Conclusiones**

En base a la pregunta de investigación con la que surge, *¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la participación en la intervención de Fútbol Más en jóvenes egresados de programa?*, es que podemos dar cuenta que ésta logra ser contestada luego de haber finalizado el proceso investigativo. En este sentido, se consigue generar una comprensión sobre las Representaciones sociales que tienen los jóvenes egresados de la Fundación, en base a sus opiniones, experiencias, significancias y subjetividades, todas éstas en marcadas en el “mundo compartido” que conlleva participar en la intervención de Fútbol Más.

Fútbol Más como institución propone una metodología de trabajo propia, llevada a cabo a través de una malla de resiliencia y clases socio-deportivas, bajo este contexto los participantes del programa se encuentran en un escenario nunca antes vivido, ya que están inmersos en una experiencia única. Es así como los sujetos emprenden a vivir un mundo en común propuesto por la Fundación, lo que genera que los éstos empiecen a tener un lenguaje determinado y a generar relevancia a situaciones o hechos que si no estuvieran dentro de este tejido no tendrían valor alguno, como lo es con la tarjeta verde (herramienta pedagógica que se utiliza en las clases para premiar lo positivo). Ante este hecho, es que se comienzan a producir Representaciones Sociales en los sujetos en torno a la experiencia vivida en Fútbol Más,

Al dar sentido, dentro de un incesante movimiento social, a acontecimientos y actos que terminan por sernos habituales, este conocimiento forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la **construcción social** de nuestra realidad, para emplear una expresión de quienes lo han elevado a la dignidad de objeto de una nueva sociología del conocimiento. (Jodelet, 1986, p.473)

Es así como estas construcciones sociales comienzan a tener una significancia para los sujetos del programa, que al tener en común su participación en una intervención específica, generan un “mundo compartido”. A través de éste, es que nos posicionamos para levantar el análisis según los objetivos propuestos en la investigación.

En relación al objetivo n°1 “Analizar la valorización que poseen las y los jóvenes egresados de la intervención desarrollada por la Fundación Fútbol Más” es que surgieron diversas aristas para poder comprender dicha valorización, esto fue surgiendo de manera espontánea a través de las

respuestas de los sujetos lo que permitió generar subcategorías que permitieran analizar de mejor manera.

En una primera subcategoría como lo fue la de “Los profesores”, es que se puede concluir que el trabajo llevado a cabo por éstos es de extrema relevancia para la trasmisión de intervención de Fútbol Más, los docentes son profesionales que pueden llegar a ser claves en la vida de una persona, esto porque la relación que se puede generar puede ir mucho más allá que de alumno-profesor siendo un ente significativo en la vida. En este sentido relacionado con el programa de la institución, es que se puede dar cuenta de esto, ya que depende de la labor que tenga el profesor es cómo los beneficiarios van a recibir la intervención en sí

“el profe José fue una etapa bastante marcada yo creo que en la vida de muchos de nosotros, estuvo cuatro años con nosotros. El profe José no nos dejaba solos en ningún momento” (E1, p8)

Bajo la experiencia de E1 es que podemos dar cuenta de la relevancia que puede generar para las personas el hecho de tener un profesor comprometido y dedicado, capaz de marcar la diferencia en la vida de éstas. Pero esto va estrechamente relacionado al proceso que viva cada docente dentro de los barrios, ya que la experiencia relatada por este sujeto proveniente de la Villa Las Bandurrias no se generó en los otros dos barrios, ya que hubo una alta rotación de personal. Se evidenció que el proceso que viva cada profesor en el barrio es fundamental dentro de la intervención, ya que al generar lazos con los NNJ, éste se transforma en una red de apoyo para éstos lo que hace necesario en contextos de vulnerabilidad social los cuales se encuentran carentes de ellas, por lo que al existir una alta rotación de docentes no se da pie para que esto se desarrolle.

En la segunda subcategoría centrada en Los valores, es que todos los entrevistados destacaron el hecho de que estén presentes en la intervención siendo algo significativo al momento de recibirla, ya que no fue un hecho que pasó desapercibido. Los sujetos señalaron que fue un agrado el poder estar en una experiencia deportiva que no sólo se centrará en ser eso, sino que además, transmitiera valores.

Es así como algunos participantes concibieron que se les entregaron herramientas para la vida a través de los valores, generando resiliencia esperada en los jóvenes lo que radica para ellos en convertirse en mejor persona. Ante este hecho es que se considera que Fútbol Más, cumple lo

que desea generar en los participantes a través de los valores y las clases socio-deportivas, generándolo en todo el universo de jóvenes entrevistados.

Por otro lado en base a la subcategoría “El fútbol como refugio”, es que al igual que la subcategoría anterior, es que todos los jóvenes concordaron en que Fútbol Más genera un espacio de protección ante las adversidades que se presentan en los barrios (drogadicción, robos, malas juntas), ya que el hecho de que los niños y niñas se encuentren ocupados haciendo deporte les permite concentrarse en cosas positivas y no dejarse influir por lo que está ocurriendo alrededor de sus canchas. En este sentido se enfrenta la vulnerabilidad social a través del deporte lo que da resultado, convirtiéndolo en una herramienta de transformación y demostrando que instancias deportivas como el fútbol pueden revertir los escenarios complejos.

Fútbol Más se presenta como una intervención de carácter comunitario, el cual busca generar una triada en torno a los NNJ, la familia y la comunidad, a través de las respuestas de los sujetos es que se puede evidenciar que esto se genera siendo considerado como algo positivo, ya que en palabras de los propios sujetos,

“la comunidad en sí siempre ha apoyado el tema de Fútbol Más, siempre que se necesita una cosa, están ahí dispuestos para ayudarlos, ya que esto no es un bien solamente para los niños sino que beneficia también a todo lo que es la familia y cercano a los que están participando en el proyecto” (E2, p14)

Por lo que a través de una comunidad/familia unida y profesores generando lazos, se puede dar cuenta que Fútbol Más genera dos redes de apoyo que son fundamentales para el desarrollo sano de los NNJ y así revertir poder ir revirtiendo el contexto de vulnerabilidad en el que se desenvuelven.

Pero surge ante la experiencia que presentan los jóvenes un aspecto antes no considerado, como lo es el límite de edad que tiene Fútbol Más construido como una subcategoría, esto es algo que a la investigadora le produce mucho ruido, el por qué la edad de egreso se da a los 15 años y no cuando son mayores. Se considera que es un alto riesgo que la intervención se dé por terminada cuando se alcanza esta edad, siendo en plena adolescencia cuando existen mayores factores de riesgo que pueden incidir en los sujetos sabiendo que se encuentran en escenarios complejos de vulnerabilidad. Se torna contradictorio este hecho, ya que a través de la fundamentación que propone Fútbol Más existe toda una metodología para generar un escenario de protección ante los contextos que emergen, pero en el momento que



puede ser clave se da por terminado un proceso que puede perjudicar todo el trabajo que se ha llevado a cabo con los NNJ.

En relación al segundo objetivo de la investigación “Analizar las nociones que poseen las y los jóvenes egresados de la Fundación Fútbol Más sobre el trabajo de líderes barriales llevados a cabo en sus canchas”, es que existe una percepción positiva en torno al surgimiento de líderes barriales y a la labor que éstos realizan, los entrevistados valoran el trabajo voluntario que realizan en las canchas y perciben el hecho de potenciar a los niños(as) desde éste. Pero surge un hecho relevante a desarrollar y es que el cómo fue el traspaso de la modificación de metodología de la intervención, esto debido a que los jóvenes entrevistados que son mayores y se les dio la oportunidad de pasar a ser líder dentro de su cancha señalaron que esto se hizo de un día para otro, de igual manera para jóvenes que son de menor edad se refieren que el proceso de cambio de docente a un líder fue una situación compleja en donde tampoco se dio un traspaso de metodología pertinente sino que de un instante a otro fueron sus propios compañeros los que comenzaron a realizar las clases.

Este hecho descolocó a los sujetos que vivieron este cambio desde alumnos, ya que generó una confusión al respecto, en torno a esto hubo una desmotivación por parte de uno de los entrevistados, ya que refiere a que no había el mismo respeto con un profesor a como lo era con un líder que había sido un compañero, lo que provocó que no existiera el mismo profesionalismo que se genera con un profesor, el joven comenzó a dejar de asistir a las clases por sentir “que no era lo mismo”.

Ante la situación que se generó es que se considera que potenciar a líderes dentro de los barrios es un aspecto positivo para la comunidad, y eso se puede señalar a través de las respuestas que significa tenerlos en las canchas y siendo una imagen de ejemplo para niños(as), en donde se valora su labor voluntaria. Pero el cómo fue el traspaso de metodología es en donde Fútbol Más quedó cojo porque hubo una modificación de ésta, pero este proceso sólo se vivió a nivel de institución, ya que para los barrios no se tomó en cuenta en generar un proceso adecuado de traspasar la nueva metodología, sino que se llegó y se implementó no analizando el cómo iba a ser la recepción de ésta y en cómo el barrio iba a tomar esta transición.

“que el primer año o segundo acá como que le pusieron mucho énfasis a la villa, incluso habían hasta tres profesores, entonces cuando ya fue pasando el tiempo y Fútbol Más fue conociéndose más en otros lados, en otras villas,

en otros sectores, descuidaron un poco, dejaron acá súper endeble el tema de los pilares” (E2, p5)

Es así como el traspaso de la metodología nueva generó incertidumbres y un sentimiento de descuido al respecto por no entender lo que estaban viviendo. En consideración al aspecto que fueron los mismos jóvenes los que pasaran a ser profesores dentro de las canchas, es que se reflexiona de que si esto se iba a dar así debería haber una capacitación exhaustiva de cómo poder generar y potenciar capacidades en torno a la docencia de estos jóvenes para que no sean los beneficiarios del programa perjudicados por esta situación.

Siguiendo con el tercer objetivo de la investigación que corresponde a “Identificar la experiencia de participación de las y los jóvenes egresados del programa de Fútbol Más.” Es que se puede dar cuenta que las y los entrevistados tienen una significancia positiva de lo que fue la participación en Fútbol Más, esto en relación a que por un lado valoran el aspecto de perfeccionamiento deportivo que conllevó estar en la intervención y la motivación que generó en torno al fútbol. Por otro lado están las respuestas relacionadas al hecho de poder haber vivido una experiencia deportiva que además pudiera entregar valores para la vida y también el hecho de poder haber sido parte de Fútbol Más.

Por lo que la participación en Fútbol se considera de alta valorización por parte de los entrevistados, exceptuando a sólo uno que lo vivió como una experiencia más. Pero en cuanto a la participación actual que lleva cada sujeto, y en base a que la Fundación señala que potencia la participación dentro del barrio y sus NNJ, es que se expone que la mayoría de los jóvenes entrevistados no desarrollan la participación en otras instancias, sino que sólo fueron parte de la experiencia en Fútbol Más, de esta manera no ejerciéndola, lo que provoca la reflexión de que la institución propone un proceso de participación en NNJ pero ¿Qué tan cabo lo lleva? ¿Realmente su metodología responde a generar participación? ¿El hecho de ser una intervención de carácter deportiva, centra su participación sólo en ese aspecto?

Por último en cuanto al último objetivo, el cual corresponde a “Indagar en las expectativas de vida que poseen las y los jóvenes egresados de la Fundación Fútbol Más” es que fue necesario proponerlo como objetivo por el hecho de que para ver qué tan efectivo había sido el programa en sus participantes es preciso relacionarlo con sus expectativas de vida, ya que si

un joven tenía una alta valorización del programa pero este se encuentra con expectativas para la vida bajas no existiría una concordancia de la intervención.

Siendo de esta manera, es que se puede señalar que la mayoría de las y los jóvenes entrevistados se encuentra con una actividad actual ya sea estudiando (colegio o educación superior), trabajando o ambas, esto se generó en dos de los barrios entrevistados “Villa Las Bandurrias” y “José María Caro”, y en donde sus proyecciones para su vida eran claras y con metas definidas. En base esto, es que concuerdan que la valorización y sus respuestas hacia el programa de Fútbol Más en estos jóvenes era altamente positiva.

Pero por otro lado en el barrio el Molino I, ambos entrevistados se encontraban descolarizados manifestando con poca claridad sobre las proyecciones que tenían para su vida, siendo una dificultad poder responder ante esa cuestionante. Llama la atención que ambos sujetos no tenían la misma valorización sobre el programa a diferencia de los otros barrios, en donde si bien podían identificar aspectos como los valores y a la comunidad, en que sus respuestas sobre lo que significó para ellos ser parte de la intervención de Fútbol Más no generó una gran relevancia para sus vidas. Es importante señalar que uno de los aspectos que señalaron ambos jóvenes es que el programa tuvo una alta rotación de personal, lo que puede ser una causante para que la intervención no se haya generado de la manera esperada debido a este hecho.

Es por esto, que en base a los objetivos propuestos en la investigación, es que se puede concluir que Fútbol Más es una intervención que se considera un aporte para los NNJ con los que trabaja, para las familias y la comunidad en sí, que existe una alta valorización en la mayoría de los jóvenes entrevistados (6 de 8) y que su objetivo general “promover el desarrollo de resiliencia en niñas, niños y adolescentes y jóvenes, para promover su bienestar y el de la comunidad” se logra llevar a cabo, generando herramientas para la vida a través de las clases socio-deportivas y sus valores.

Pero, se considera el hecho de que no es posible que una intervención que se considere “exitosa” dentro de su trabajo llevado a cabo, no haya generado una evaluación ex –post en nueve años de intervención que permitiera guiar de mejor manera su trabajo. Esto se evidencia en el proceso de traspaso de metodología en los barrios, el cual no llevarlo a cabo provocó instancias que

podrían haber sido evitadas si se hubiera realizado una evaluación. Ante estos hechos, es que se propone que se lleve a cabo una metodología de investigación ex –post que se realice año a año para poder ir mejorando, ya que Fútbol Más es una intervención que ha ido modificando su metodología y así complementándola, pero no es posible que dentro de este proceso no se incluyan a los barrios quedando fuera y generando confusiones como se vio reflejado en las entrevistas.

Por otra parte es necesario considerar que cada barrio vive su propio proceso de intervención, en el cual no todos tienen las mismas capacidades o fortalezas que otros que le permiten poder seguir el paso que el programa propone, por lo que no se puede esperar que el barrio se adecue a Fútbol Más, sino que es Fútbol Más el que debe entender y comprender el barrio en el cual está insertando para generar procesos de intervención, por lo que cuando existan barrios que pueden verse dificultados frente a situaciones es necesario que la Fundación trabaje y genere una línea de acción para potenciar desde sus capacidades el barrio (como el hecho de mantener un profesor por más tiempo si es necesario).

Por último en relación a las sugerencias que puedan hacerse al programa, es que es necesario reconsiderar la edad límite con la que egresan los beneficiarios del programa, ya que como señalamos anteriormente, no hace juicio el hecho de que éstos egresen a la edad de 15 años evidenciando que es una edad a la que se está más expuesto frente a los factores de riesgo, y esto se aumenta aun más cuando son sujetos que inmersos en contextos de vulnerabilidad social. Por lo que se hace un llamado atención ante este hecho, ya que puede ser mucho más rentable socialmente aumentar la edad de egreso, que después intervenir en sujetos que ya han sido perjudicados por los factores de riesgo a los que están expuestos.

En relación a lo novedoso de la investigación, es el hecho como señalamos que Fútbol Más es una Fundación que se considera un aporte para la sociedad, ya que es novedosa e incorpora elementos que antes no se habían dado como el potenciar las capacidades de las personas a través del deporte, en este caso haciendo uso y aprovechando lo popular que es el Fútbol en Latinoamérica, adoptándolo como una herramienta para la transformación, revirtiendo y mitigando las consecuencias que conlleva la vulnerabilidad social, en torno a ello es que no es posible considerar que después de tantos años de intervención no hicieran un alto en ésta para poder evaluar el cómo se estaba generando dentro los barrios en los que

está presente . Evaluar permite poder remirar lo que se está haciendo, y el no generar esta remirada genera que haya situaciones que no se divisen y que puedan estar siendo perjudiciales para los sujetos y para la intervención de las que no se están haciendo cargo.

Por lo que esta investigación permite poder hacer un análisis para la institución sobre lo necesario que es evaluar lo que se está realizando y por otro lado tener una primera aproximación en torno a la evaluación del programa, desde la propia subjetividad de los sujetos.

Bajo esta lógica, es que se propone como directriz para futuras investigaciones, el hecho de hacer una investigación enfocada en las consecuencias que tiene que el límite de edad sea de 15 años, y que pueda trabajar con un universo de egresados mayor a la que llevó a cabo la presente investigación para así poder tener una referencia importante de la cual analizar este aspecto y repensar éste que como investigadora y en base a las respuestas brindadas por los las y los jóvenes egresados es necesario hacerse cargo.

### Relación de investigación con intervención

La investigadora en su proceso de práctica, reflexionó en base a las formas en que Fútbol Más propone que potencia el capital social comunitario en los barrios, ante esto es que se percató del hecho de que en sus principales sujetos de intervención de Fútbol Más que son los NNJ, sólo se aborda con ellos desde la participación deportiva que tiene éstos dentro de las clases socio-deportivas y sus encuentros de ligas.

Por lo que ante esto, propone abordar la participación en los sujetos desde el ejercicio puro de participación barrial, a través de talleres de participación protagónica que reforzaran aspectos desde los Derechos del niño y su desarrollo personal, y que a su vez levantara y llevara a cabo aleatoriamente en los talleres una propuesta de intervención que beneficiara a su barrio y comunidad desde los mismos sujetos. Es así como esta propuesta consistió en generar un huerto comunitario que se realizó en el barrio de Mamiña 2 en el sector de Bajos de Mena, el cual el proceso de la ejecución de éste se vivenciara de principio a fin.

Es así como esta intervención tiene directa relación con los resultados que se dieron a través de la investigación en torno a la participación, ya que la mayoría de los jóvenes daban cuenta que no participaban en ninguna instancia en la actualidad, siendo uno de los pocos aspectos que no se cumple que propone Fútbol Más en su metodología de generar capital social, pero a la vez muy importante. Por lo que levantar procesos de participación distintos al deportivo y de carácter comunitario, permitiría poder revertir este hecho de que no se genera este capital social comunitario que se propone que se genere, y aun ir más allá de la intervención considerando el aporte que es para NNJ vivir procesos de participación en los cuales a través de éstos, se puede complementar el proceso de revertir los contextos de vulnerabilidad social y poder generar una mejor sociedad para un futuro.

## **10. Bibliografía**

### Libros y revistas

Amnistía Internacional (1996) *Manual de educación*. EDAI, Madrid.

Araneda, K y Silva, R. (2010) *Participación comunitaria, desde la mirada de los*

*que no participan*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.

Barone, V (1998) *Globalización y Neoliberalismo*. Elementos de una crítica BASE.

Investigaciones Sociales. Asunción

Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para*

*Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Seminario internacional: Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad en América Latina y el Caribe*. CEPAL, Santiago.

Bourdieu, P. (1990). "La juventud no es más que una palabra", en *Sociología y*

*Cultura*. México D. F., CriJalbo-CNCA (Los noventa).

CEPAL (2001a) *La vulnerabilidad social y sus desafíos: Una mirada desde*

*Latinoamérica*. Serie n° 6 Estudios estadísticos y prospectivos. Santiago, Chile

Chambers, Robert (1989), *Vulnerability: How de poor cope?*, IDS Bulletin, Sussex.

Chaves, M. (2005). *Juventud negada y negativizada: representaciones y*

*Formaciones discursivas vigentes en la argentina contemporánea.*  
Revista última década, nº 23, pp. 09-32. Valparaíso, Chile: CIDPA.

Collado, Carlos; Lucio, Pilar y Sampieri, Roberto (2006): "*Metodología de la Investigación*". Mc Graw Hill Interamericana. Tijuana-México. Capt.4-5 y 14.

Escartí, A. y Gutierrez, M (2005) *Observación de las estrategias que emplean los*

*Profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social.* Revista de Psicología del Deporte 2013. Vol. 22, núm. 1. Universidad Autónoma de Barcelona.

Fútbol Más (2013) *Manual de intervención Programa Barrios.* Chile.

Fútbol Más (2016) *Manual de intervención Programa Barrios.* Chile

Galam, S. y S. Moscovici (1991): «*Toward a theory of collective phenomena.*

*Consensus and attitude changes in group*». European Journal of Social Psychology

Gallo, M y Labrunée, M (2005) *Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión.*

Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002. Mar del Plata: Suárez.

Gobierno de Chile (2000) *Política Nacional de Infancia.* Chile

González, Cornejo, Sánchez, Caldichoury (2009) *Perspectivas y significados del*

*Movimiento nacional de estudiantes secundarios chilenos.* Observatorio Chileno de Políticas Educativas, Universidad de Chile.



Grotberg. E (1997): “*La resiliencia en acción*”, trabajo presentado en el Seminario

Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer.

Hernández, F. &. (2003). *Metodología de la investigación*. Ediciones MCc Graw Hill.

INJUV. (2010) Sexta Encuesta Nacional de Juventud Instituto Nacional de la Juventud. Chile

Jodelet, D (1986) *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. En S.

Moscovici, Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales, Barcelona, Paidós.pdf.pdf

Krauskopf, D. (2008). *Dimensiones de la participación en las juventudes Contemporáneas latinoamericanas. Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica*, n°3. FLACSO. Chile

Lemaitre, R., y Puig, (2004), *PROGRAMA RUEDA:*

*Fortaleciendo la resiliencia: Una estrategia para desarrollar la autoestima*, Universidad de Santiago de Chile

Moscovici, S (1981) *On social representations*. In J.P. Forgas (Ed.) Social

Cognition perspectives on everyday knowledge. London: Academic Press, 181-209.

Rutter, Michael (1992). *Resilience: Some conceptual considerations*. *Journal of*

*Adolescent Health*, vol. 14, n.8, pp. 626-631.

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 71-78, 2007. ISSN: 1729 – 4827.

Sandoval, M (2007) *Caracterización de la juventud chilena actual*. Investigaciones

CEJU. CEJU, Centro de Estudios en Juventud UCSH, Chile

Unicef (2014a) *Vulnerabilidad y Exclusión en la Infancia: Hacia un sistema de Información temprana sobre la infancia en exclusión*. Cuadernos para el debate n°3, Huygens Editorial. Madrid

Uriarte, J (2006) *La perspectiva comunitaria de la resiliencia*. Psicología Política,

Nº 47, Universidad del país Vasco.

Villa, M, (2011) *Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil*.

Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, Universidad de Antioquia.

### Recursos online

Ávalos, D y Thomas, E (2007) *Medición de la Vulnerabilidad Social: Un análisis de*

*Los alumnos de Infocap*. Recuperado de:  
[http://www.infocap.cl/web/pdf/Informe\\_Final\\_Medicion\\_Vulnerabilidad\\_Social.pdf](http://www.infocap.cl/web/pdf/Informe_Final_Medicion_Vulnerabilidad_Social.pdf)

Ávila, Hector (2006): “Introducción a la metodología de la investigación”.

Recuperado de: [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)

Baptista, P. Fernández, C. & Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Recuperado de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

CEPAL (2000b) *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe*:

*Problemas, oportunidades y desafíos*. Recuperado de:  
[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2261/S2000644\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2261/S2000644_es.pdf?sequence=1)

Duarte, K (2001) ¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para

acercarnos progresivamente a los mundos juveniles. Recuperado de:  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121857/Juventud\\_o\\_juventudes\\_versiones.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121857/Juventud_o_juventudes_versiones.pdf?sequence=1)

Ende, M (s/f) ¿Qué entendemos por participación? Recuperado de:

<http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/F3-120.pdf>

FITS (2004) *Principios Éticos del Trabajador Social*. Recuperado de:

<http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>

García del Castillo, J (2016) *Concepto de vulnerabilidad psicosocial en el ámbito*

*de la salud y las adicciones*. Recuperado de:  
<http://www.haaj.org/index.php/haaj/article/view/236/0>

García Ucha, F. (2007) *Acerca de la Resiliencia*, Recuperado de:

<http://ucha.blogia.com/2007/031602-acerca-de-la-resiliencia-.php>

MINSAL (2009) *Barrios Vulnerables: Contribuyendo al desarrollo de capacidades*

*barriales en la reducción de inequidades que obstaculizan y limitan el acceso a la salud.* Recuperado de:  
[http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/barrios\\_vulnerables.pdf](http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/barrios_vulnerables.pdf)

Mora, M., Chavarría, V. (2000) *La Producción cultural de la juventud en la*

*Sociedad moderna Contemporánea.* Recuperado de:  
[http://www.academia.edu/2512014/La\\_producci%C3%B3n\\_cultural\\_de\\_la\\_juventud\\_en\\_la\\_sociedad\\_moderna\\_contempor%C3%A1nea](http://www.academia.edu/2512014/La_producci%C3%B3n_cultural_de_la_juventud_en_la_sociedad_moderna_contempor%C3%A1nea)

Perena, M (s/f) *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos,*

*trayectorias y actualidad.* Revisado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>

Santander, P. (2011) *Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso.*

Recuperado de:

<http://www.moeblo.uchile/41/santander.html>

Secretaría Ejecutiva Chile Crece Contigo (2010) *Guía para la promoción del*

*Desarrollo Infantil en la Gestión Local.* Recuperado de:  
<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2010/04/Promocion-del-Desarrollo-Infantil.pdf>

Unicef (2005b) *La Infancia amenazada.* Recuperado de:

[http://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_sp.pdf)

Unicef Chile. (S/f c). *Texto Oficial de la Convención sobre los Derechos del Niño*

*Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989. Extraído el 30 de abril del 2016:*  
<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>

Unicef (2016d) *Derecho al Juego, al Deporte y a la Recreación*. Extraído de:

[http://www.unicef.org/republicadominicana/politics\\_11167.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/politics_11167.htm)

Unicef (2016e) *Participación adolescente*. Recuperado de:

<http://unicef.cl/web/participacion-adolescente/>

Vitale, L. (1998) Los movimientos sociales ante la contrarreforma del Neo-

Conservadurismo. Recuperado de:

[http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/vitalel/3lvc/03lvcmovsoc0011.pdf](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/vitalel/3lvc/03lvcmovsoc0011.pdf)

**CARTA DE AUTORIZACION INFORMADA (anexo n°1)**  
Para padres o apoderados de los participantes en Entrevistas

Declaro conocer los objetivos del proyecto de investigación denominado “Análisis de la innovadora propuesta de intervención de la Fundación Fútbol Más en jóvenes egresados” que tiene como objetivo general,

Conocer las Representaciones sociales que poseen las y los jóvenes egresados del proceso de intervención de los años 2013-2014 de la Fundación Fútbol Más en la Región Metropolitana.

1. Me han explicado detalladamente sobre el trabajo de recolección de datos:
  - La entrevista en la que participa mi hijo/a o pupilo/a tiene como finalidad conocer sus valorizaciones sobre el trabajo de Fútbol Más del que participó, las nociones sobre el trabajo de los líderes actuales que llevan a cabo las clases en la cancha y sobre las expectativas de vida que éste posee.
  - La entrevista será realizada junto a la investigadora, dejando un respaldo correspondiente que es una grabación de voz que será sólo utilizado para fines de este proyecto.
  - Su hijo/a o pupilo/a tiene absoluta libertad para no relatar aquellos aspectos que no quiera compartir.

2. Considero que en lo que respecta a las bases de información recopiladas por la investigadora, se hará uso adecuado de la información que proporcione mi hijo/a o pupilo/a, y que sólo será utilizado para responder el objetivo antes mencionado. Sé también que a mi hijo/a o pupilo/a le han señalado que no debe entregar datos que lo identifiquen en lo personal, lo que garantizará su anonimato dentro de la investigación.

3. Estoy consciente que la participación de mi hijo/a o pupilo no tiene efectos colaterales que lo dañen, que no implica pago por su participación en ella ni costos para su persona.

4. He sido informado que si considero que esta investigación está vulnerando de alguna forma los derechos de mi hijo/a o pupilo/a, puedo presentar mi queja a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado

5. Por último, junto con aceptar su participación voluntaria en este estudio, conozco el derecho que posee mi hijo/a o pupilo/a de retirarse de éste en cualquier momento, y que en ese caso, la información que él/ella ha aportado, no se utilizará dentro de la investigación

---

Autorizo a mi hijo/a o pupilo/a  
ser parte de esta  
investigación

---

Me comprometo como  
investigadora a  
todos los acuerdos establecidos

## **Carta de Consentimiento Informado (anexo n°2)**

Para participantes mayores de 18 años de edad en Entrevistas semi-estructuradas

Declaro conocer los objetivos del proyecto de investigación denominado “Análisis de la innovadora propuesta de intervención de la Fundación Fútbol Más en jóvenes egresados” que tiene como objetivo general,

Conocer las Representaciones sociales que poseen las y los jóvenes egresados del proceso de intervención de los años 2013-2014 de la Fundación Fútbol Más en la Región Metropolitana.

1. Me han explicado detalladamente sobre el trabajo de recolección de datos:
  - La entrevista en la que participo tiene como finalidad conocer mis valorizaciones sobre el trabajo de Fútbol Más del que participé, las nociones sobre el trabajo de los líderes actuales que llevan a cabo las clases en mi cancha y sobre mis expectativas de vida.
  - La entrevista será realizada junto a la investigadora, dejando un respaldo correspondiente que es una grabación de voz que será sólo utilizado para fines de este proyecto.
  - Tengo absoluta libertad para no relatar aquellos aspectos que no quiera compartir.

2. Considero que sobre lo que respecta a las bases de información recopiladas por la investigadora, se hará uso adecuado de la información proporcionada por mí, y que esta sólo será utilizada para responder al objetivo antes mencionado. Me han señalado que no debo entregar datos que me identifiquen en lo personal asegurando con ello mi anonimato dentro de la investigación.

4. He sido informado que si considero que en esta investigación mis derechos fueron vulnerados, puedo presentar mi queja a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado.

5. Por último, junto con aceptar mi participación voluntaria en este estudio, conozco el derecho que poseo de retirarme de éste en cualquier momento y que en ese caso, no se hará uso alguno de los datos que he aportado.

---

Autorizo ser parte de esta  
como  
Investigación  
resguardar  
establecidos

---

Me comprometo  
investigadora a  
todos los acuerdos

### **Pauta de entrevista (anexo n°3)**

#### En relación a la valorización del programa de Fútbol Más:

- ¿Cómo llegaste a formar parte del programa de Fútbol Más en tu barrio?
- ¿Qué te llamó la atención del programa de Fútbol Más?
- ¿Qué destacarías de manera positiva del programa de Fútbol Más?
- ¿Qué destacarías de manera negativa del programa de Fútbol Más?
- ¿Cómo fue el trabajo de los profesores de Fútbol Más contigo?
- ¿Cuáles son las experiencias que más recuerdas en Fútbol Más?
- ¿Qué significa para ti haber participado en Fútbol Más?
- ¿Cómo consideras que ha repercutido en tu barrio la estadía del programa de Fútbol Más?
- ¿Cuál crees que es el impacto que ha tenido Fútbol Más en los niños/as y sus familias?

#### En relación al trabajo de líderes barriales

- ¿Qué opinas del trabajo que llevan a cabo los líderes barriales de Fútbol Más en tu cancha?
- ¿Por qué no quisiste ser parte de los líderes barriales de Fútbol Más?
- ¿Cómo consideras que repercute en los niños/as el trabajo de los líderes barriales?
- ¿Cómo consideras que influyó la participación del barrio luego de la llegada de Fútbol Más?
- ¿Cómo consideras que ha influido tu nivel de participación luego de haber sido parte del programa de Fútbol Más?

#### En relación a las expectativas de vida

- ¿Cuál es tu actividad actual? (estudiante, trabajador, sin actividad)
- ¿Cómo consideras que es tu vida en la actualidad? (en relación a si estás conforme, te gusta o en verdad no)
- ¿Cómo te visualizas en cinco años más?
- ¿Cómo te visualizas en diez años más?



### Tabla de saturación

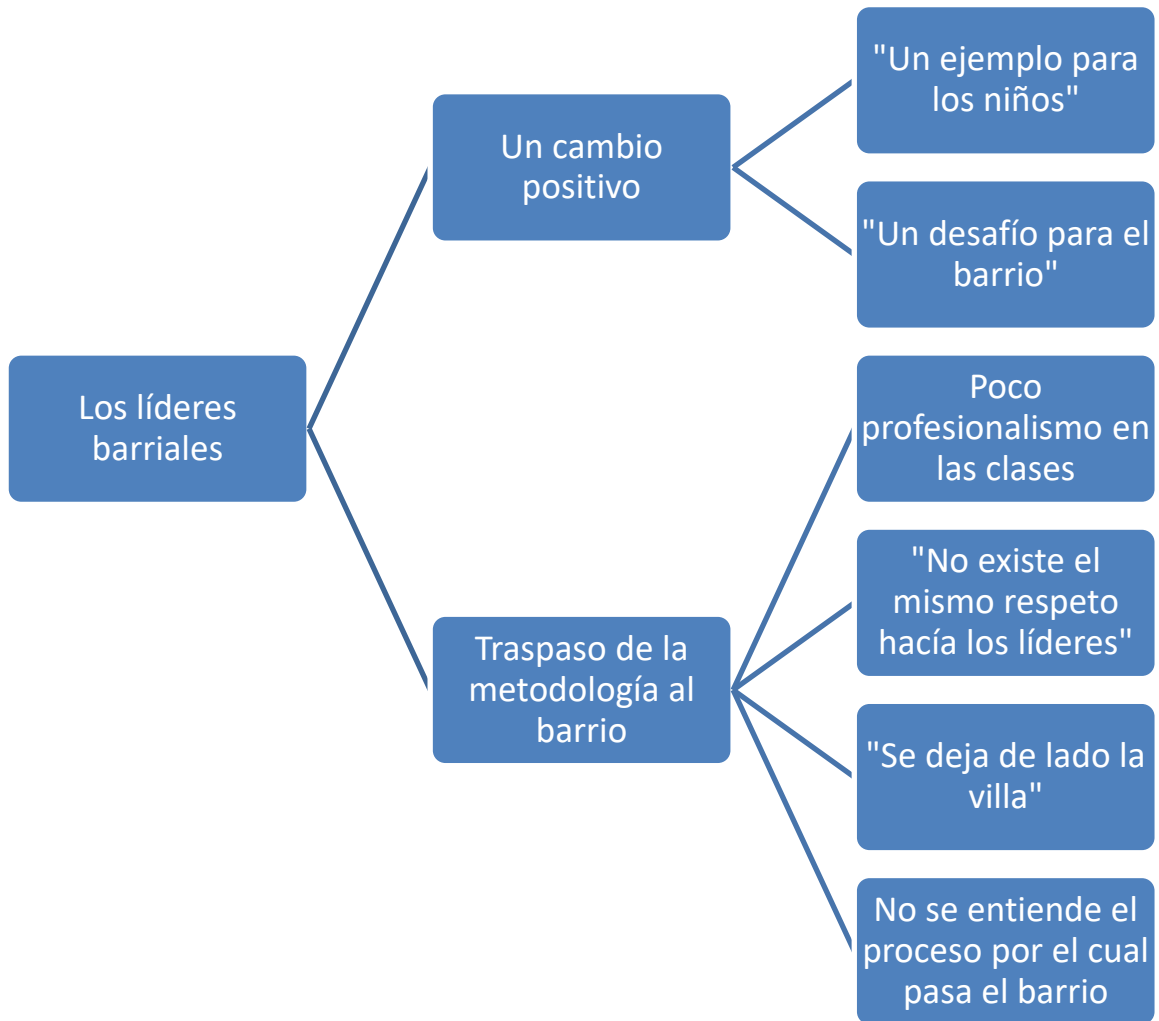
Categorías	Subcategorías	Saturación	Códigos
1. Valorización de la intervención	1.1. Profesores	34	E1P2, E1P6, E1P8, E2P5, E3P16, E3P18, E3P60, E3P61, E3P62, E3P64, E4P4, E4P7, E4P31, E4P34, E4P35, E5P9, E5P10, E5P12, E5P13, E5P14, E5P15, E5P16, E6P8, E6P9, E6P10, E6P11, E6P12, E7P16, E7P17, E7P19, E726, E728, E7P37, E8P7
	1.2. Los valores	21	E1P3, E1P30, E2P2, E2P3, E2P5, E2P23, E2P31, E3P9, E4P8, E4P10, E5P4, E5P6, E5P18, E6P3, E6P5, E6P18, E6P46, E7P25, E8P1, E8P2, E8P23
	1.3. Fútbol como un refugio	19	E1P15, E1P25, E2P9, E2P10, E2P31, E3P34, E4P55, E5P9, E5P23, E5P24, E6P21, E6P34, E7P5, E7P6, E7P7, E7P12, E7P29, E7P45, E8P9
	1.4. La familia/comunidad se une	20	E1P16, E2P8, E2P14, E2P15, E3P47, E4P65, E4P90, E4P93, E5P22, E5P40, E5P41, E6P19, E6P22, E6P35, E6P36, E7P26, E7P27, E7P35, E8P9, E8P16
	1.5. Límite de edad	9	E2P27, E2P28,

			E4P97, E4P98, E4P99, E6P38, E7P7, E7P10, E8P18
2. Los líderes	2.1. Cambio positivo	11	E1P17, E1P22, E2P11, E2P12, E2P13, E3P53, E4P80, E7P29, E7P30, E7P33, E8P11
	2.2. El traspaso de metodología	23	E1P20, E1P21, E2P4, E3P57, E4P23, E4P24, E4P25, E4P29, E4P70, E5P30, E5P31, E5P32, E5P33, E5P36, E5P38, E6P25, E6P26, E6P28, E6P32, E6P40, E6P42, E6P43, E6P45
3. Expectativas para la vida	Las proyecciones Situación actual de los jóvenes Relación con Fútbol Más	16	E1P39, E1P40, E2P21, E2P22, E3P117, E3P135, E4P126, E5P47, E5P48, E6P48, E6P56, E657, E7P43, E7P44, E8P21, E8P22
4. La participación	La significancia de participar en Fútbol Más	8	E1P14, E1P7, E3P34, E4P53, E5P22, E6P18, E7P24, E8P6
	Participación actual	7	E1P30, E2P17, E3P85, E4P96, E5P43, E6P37, E7P39,

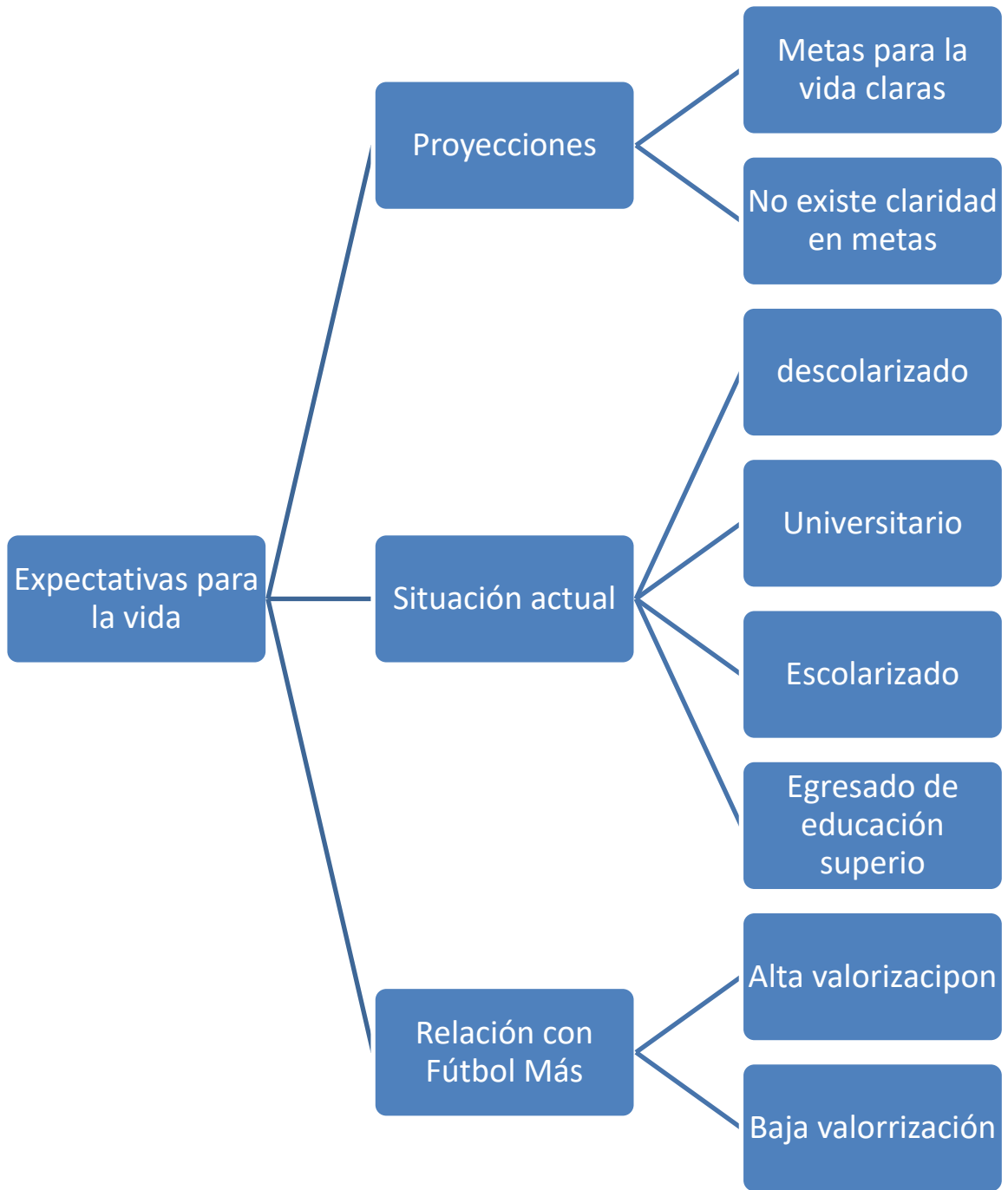
## Codificación abierta – Categoría nº1: La valorización de la intervención



Codificación abierta – Categoría nº2: Los líderes barriales



Codificación abierta – Categoría nº3: Expectativas para la vida



Codificación abierta – Categoría nº4: La participación

