

Gran oportunidad para la reforma



Entre los meses de octubre y noviembre del año pasado, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación realizó una encuesta entre docentes, apoderados y alumnos, relativa a diversos temas de la realidad educativa y de los cambios que promueven las políticas de reforma. Acá se dan a conocer algunos de sus resultados.

LA CONFIANZA EN EL SISTEMA EDUCACIONAL

Sergio Martinic¹

Las reformas educativas son procesos sociales y comunicativos en los cuales intervienen muchos actores. Todos estos tienen sus propios puntos de vista desde los que piensan, establecen relaciones, construyen acuerdos o diferencias y definen sus propias estrategias de acción. Por ello, quienes promueven las reformas deben tomar muy en serio el sentido común y relacionar sus propuestas de cambio con las ideas previas, experiencias, temores e imaginarios de los distintos grupos sociales que se relacionan en el campo educativo.

Con el fin de contribuir al conocimiento de este sentido común, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) dio a conocer en el mes de mayo (día 11) los resultados de la segunda encuesta nacional a los actores del sistema educativo. Esta fue aplicada a una muestra representativa de 231

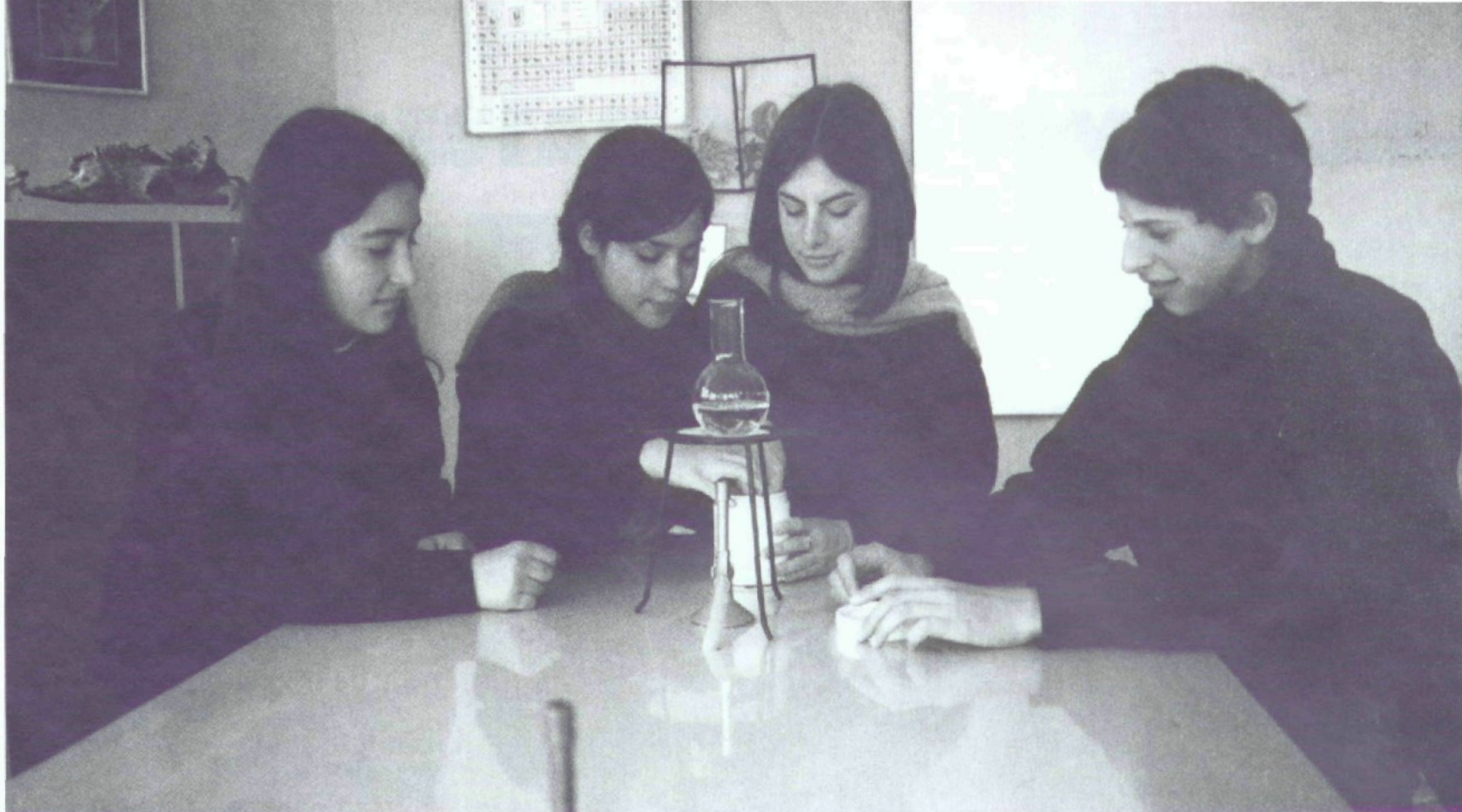
establecimientos y abarcó 14.800 personas, entre directores, profesores, alumnos y padres de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.²

UN SISTEMA A TRES BANDAS

Los resultados confirman la diferenciación social y cultural que caracteriza a la educación chilena, donde los mejores resultados y condiciones se asocian a los sectores medio y medio altos. Esta diferenciación social de los establecimientos es corroborada por las estadísticas que existen sobre el sistema y, en la encuesta CIDE, por las representaciones que construyen los propios agentes educativos sobre el origen social de los estudiantes y de sus familias. Directores y profesores, por ejemplo, asocian directamen-

¹ Director del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

² El informe final de esta encuesta se puede obtener en www.cide.cl o bien en Erasmo Escala 1825.



te a los alumnos de los establecimientos municipales con familias de bajos ingresos y en las cuales predomina la violencia intrafamiliar y la desconfianza hacia los vecinos.

Entre las familias se constata, además, una "brecha digital" que da cuenta de las diferencias en cuanto al acceso y uso de computador e Internet. Los alumnos de colegios municipalizados se encuentran a una gran distancia de los alumnos de colegios pagados. Entre estos últimos, el 70 % tiene computador en las casas, lo que contrasta con el 22 % de los estudiantes de establecimientos municipales. Esta brecha también se expresa a nivel de los establecimientos. En los colegios municipalizados el 50 % de los docentes estima que es insuficiente la cantidad de computadores, mientras que en los colegios particulares lo hace el 9 %, existiendo así una diferencia de más de 5 veces.

La percepción diferenciada de nuestro sistema educacional que tienen directores y profesores no solo verifica la realidad actual de los estudiantes sino que, como lo veremos más adelante, tiene un efecto en la opinión sobre el futuro que les espera.

EVALUACIÓN DE LA REFORMA EDUCACIONAL

La calidad de la educación fue calificada

Tanto en padres como en alumnos la meta final de la educación es el ingreso a la Universidad. Para lograr esta meta los estudiantes deben preocuparse más de su rendimiento, y para ello se requiere de hábitos y disciplinas que los establecimientos deben enseñar.

como regular por directores (62,7 %), profesores (48,4 %), apoderados (53,9 %) y alumnos (50,1 %). De acuerdo a la evaluación de los distintos aspectos incluidos en la Reforma Educativa, la calificación cayó entre 1999 y 2000 en torno a 0,2 puntos. Esta percepción regular se relaciona con los problemas comunicativos que tiene la propia reforma para dar cuenta de sus resultados y con las dificultades de su implementación en los establecimientos educacionales, particularmente en los de dependencia municipal.

Por ello, es comprensible que el componente de la Reforma Educativa con más baja calificación sea la Jornada Escolar Completa, al calificarla los directores con nota 4,6 y los profesores con nota 4,3. La falta de infraestructura, la sobrecarga de trabajo para los profesores y la insuficiencia de la alimentación (en cantidad y calidad) de los niños de las escuelas más pobres, son los principales problemas vinculados a la implementación de la Jornada Escolar Completa.

DEMANDA POR UNIVERSIDAD

Existe un amplio consenso en la importancia que tiene la educación para el progreso del país y para producir un cambio en la calidad de vida de las personas. Por otra parte, es evidente para los entrevistados que ello ocurre con la educación superior y, particularmente, con una profesión universita-

