

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

0

Action Research:

How can I find the strategies to allow me help my seventh graders to develop speaking fluency when giving monologues?

Claudia Ramos

Pablo Silva
Mary Jane Abrahams
Methodology IV
Universidad Alberto Hurtado
4th July, 2015

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

1

Table of Contents

Abstract.....	2
Introduction	4
Context	6
Problem.....	7
Research Question.....	8
Hypothesis.....	9
Rationale.....	11
Literature Review.....	14
Research Methodology.....	18
Action Plan and Interventions.....	22
Data Analysis.....	29
Conclusions and Implications.....	31
References	33
Appendix.....	34

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

2

Abstract

The following paper is an action research carried out by Claudia Ramos. Currently, I am a student of English Pedagogy at Universidad Alberto Hurtado. The aim of this research is to understand more deeply the context of one of my classes in my teaching practice at “Escuela Cadete Arturo Pratt”. Furthermore, I expect to answer the research question that emerged after being involved in the seventh grade A . The skill in which I am going to focus is on speaking, specifically on fluency. There are several instruments that I am going to use in order to find an answer to my research question such as: interviews, surveys and voice recordings. It is important to bear in mind that the main characteristic of this action research is that it is qualitative. Consequently, it is important to read this paper thoroughly in order to get a connection with the context of the investigation.

KEYWORDS: SPEAKING,FLUENCY,MONOLOGUE,TECHNOLOGY.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

3

Resumen

El siguiente documento es una investigación en acción llevada a cabo por Claudia Ramos. Actualmente soy estudiante de Pedagogía en Inglés en la Universidad Alberto Hurtado. El propósito de esta investigación es entender más profundamente el contexto de una de mis clases en mi práctica profesional en la “Escuela Cadete Arturo Pratt”. Además, espero responder a la pregunta que guía esta investigación, la cual surgió luego de insertarme en el séptimo año A. La habilidad en la cual me enfocaré es en la habilidad oral, específicamente en fluidez. Hay diversos instrumentos que utilizaré para encontrar respuesta a mi pregunta, tales como : entrevistas, encuestas y grabaciones de voz. Es importante tener en cuenta que la principal característica de esta investigación en acción es que es de carácter cualitativo. Por lo tanto, es importante leer este documento detalladamente para de esa manera alcanzar una conexión con el contexto de la investigación.

PALABRAS CLAVES: ORALIDAD,FLUIDEZ,MONOLOGO,TECNOLOGIA.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

4

Introduction

This action research describes the investigation which was carried out during my last year in my Practicum experience in “Escuela Cadete Arturo Pratt”. The research was conducted in a seventh grade in the municipal school where English is taught as a foreign language.

This research is the result of a specific need that was identified after four months of close observation and involvement while doing my practicum. Students in this class do not practice their productive skills as often as they practice their receptive skills. This is a concern for me because productive skills are very important in order to communicate with others. In that sense, we do not only need to understand what someone else is saying, but also to be able to convey a message. Furthermore, students are not very fluent when they speak English because they hesitate and stop when they do not know how to say a certain word in English.

In this investigation, I am going to present the context of the school in order to provide the framework for my research. Later on , I am going to provide framework about the problem and a

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

5

I am going to state my hypothesis . Next, I will present my research question which will guide my action research. Following up with the investigation, I am going to present the rationale of this research in order to give a logical connection that leads to my research question. I will support my findings on books, essays and previous investigations which I will present in the literature review. Next, I will present the research methodology to conduct this action research. Connected to the research methodology, I created a gantt chart. In the last part of this paper, I will analyze the data that I gathered throughout the investigation. Finally, I will provide a conclusion based on my observations, data and results from the action research.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

6

Context

The school in which I am going to conduct my action research is a municipal school located in the heart of Santiago. It is a co-educational school called “ Escuela Cadete Arturo Pratt” . This institution has 800 students from low-income and middle-income families. The school only receives students from Pre-K until eighth grade.

The class in which I am going to focus on my investigation is seventh grade A. In this class there are 30 students: 17 girls and 13 boys. Their English teacher is Ana María Rodríguez who is one of my host teachers. The students are taught English as a foreign language every Monday from 10:20 to 12:45.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

7

Problem

The problem that I identified in this 7th grade is that when I created activities related to speaking, students do not do it claiming that they do not know how to speak in English. When students attempted to speak in English, they did it but they stopped when they did not know a certain word. At that moment, they asked me to translate the word or expression from Spanish into English. Consequently, students do not want to speak in English because they are not fluent enough, based on what they say and on my observations.

The problem described above is connected to my teaching practice because I expect to create an integrated language atmosphere inside the classroom. However, sometimes it is difficult because when I make students discuss questions, they usually take it as free time to speak in Spanish, claiming that they do not know how to speak in English.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Research Question

Based on my observations, students in this class practice mainly their receptive skills : listening and reading. In fact, their English teacher designed tests in which they only have to fill in gaps, circle the correct answer or write a word. Nonetheless, students did not have the opportunity to practice their speaking and writing skills. That is an issue to me because now I am in charge of the class, and students do not speak in English when they are asked to discuss in pairs or groups. In this research, I am going to focus on the improvement of speaking skills. The specific area in which I am planning to focus on is fluency. Obviously, I will take into account the period of time that I have in order to make improvements. In that sense, I am aware of the level of students and that they will not be fluent in all the topics that they are presented such as politics. Therefore,I will

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

9

choose to focus specifically in monologues . The question that will guide my investigation is :

How can I find the strategies to allow me help my seventh graders to develop speaking fluency when giving monologues?

Hypothesis

My broad topic area is speaking but I decided to focus especially on fluency. Based on the problem and my observations, my hypothesis is that in order to help my students to develop speaking fluency when giving monologues, I have to give them more opportunities to practice their speaking skills inside the classroom. My second hypothesis is that the use of ICTs in classes, will help students to be more fluent. In that sense, I have to help them to widen their vocabulary and teach them strategies to replace words that they do not know with the ones that they already know. In that sense, what I expect to accomplish is that they avoid hesitations and stopping because they do not know a certain word. However, the problem is when they do not know a word or expression and they stop to

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

10

ask for the meaning of it. Consequently, I am likely to learn if the problems of fluency are connected to the amount of vocabulary that my students manage.

I decided to carry out my interventions with the use of ICTs inside the classroom. In that sense, I expect to work with recordings, cellphones, computers and different websites in order to help the students to practice their speaking skills. In that sense, I am also likely to learn more about the use of ICTs resources inside the EFL classroom. This aspect is especially important if we take into account the globalized world in which we live and the needs that students have. I decided to teach students more vocabulary through the use of ICTs in the school I have a concern about it. The reason is that I want to be confident with the use of technology inside the classroom. This is because students rely on technology because nowadays we are connected through virtual networks. That reliance on technology can be observed when they play on their cellphone, call their parents or text message their friends.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

11

Rationale

During my practicum, I have been concerned with the learning process of my students. I always reflect on my teaching practice in order to improve my students' learning. That is the reason why I decided to carry out this project. I decided to focus on speaking because it is an essential part of our communication as humans. Furthermore, in Bases Curriculares, seventh graders are expected to

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

12

“ Reaccionar a los textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales en las que:

- hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas con apoyo del docente, por ejemplo I learned/read about... in/when...
- expresan opiniones, sentimientos y los justifican de manera simple, por ejemplo I like skating because it's fun; I 'm/feel happy/angry/afraid; I think that...; for example...
- resumen y sintetizan información con apoyo
- generan preguntas con apoyo, por ejemplo why do/does...; Do/does/did he/she...” (MINEDUC, 2012)

In class, when I was observing my head teacher during the first week, I noticed that students do not practice their speaking skills. My guide teacher used to teach her classes based on the book “Travelers” and the activities that she chose are the ones in which they had to circle, fill in the gaps or match.

I will use scaffolding in order to level them up. Moreover, the development of speaking skills are necessary and crucial in our globalized world. Students have that sense of connection with virtual networks because of the technological devices they have access to. They live in a world where they can get information instantaneously. That is why they

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

13

depend on technology and that dependence can be clearly perceived in the classroom. To exemplify this point, for me as a teacher it is difficult to make them put their cellphones aside. They are constantly listening to music, chatting, sending text messages, etc. Consequently, I decided to attempt to use ICTs inside the classroom in order to help students to be more fluent when learning English. The ICTs that I expect to use are aimed at increasing the vocabulary of the students and also for them to practice and elicit expressions and sentences in English: games such as heads on, self-recording, use of the projector, multi modals to use in presentations, the computer lab, speakers, apps, podcasting.

The relevance of the study for my teaching practice and other teachers is that speaking skills are usually neglected. Sometimes teachers do not know how to help students improve and practice their speaking skills. In that sense, creating an action research which will be likely to improve speaking skills can generate mindful insights for people who are interested in the educational field. Furthermore, the use of ICTs in the classroom is essential especially if schools have those resources but they do not use them. I expect to help teachers to gain more insights with the use of ICTs and the resources that they already have. The idea is that they can maximize the resources instead of expecting even more resources inside the classroom. For students, my action research will be beneficial for them in order to develop speaking fluency when giving oral presentations, which is an aspect that most language learners are dealing with.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

14

Literature Review

Developing speaking skills is necessary in our globalized world, where everyone makes connections with people from different countries and cultures. In order to create networks and be part of the world, you need to have the ability to communicate. In fact, communication through language is what makes us humans and what differentiate us from animals. For that reason, de-

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

15

veloping speaking skills becomes a need in our current society. The challenge is in the way we are going to develop a skill which is interconnected in our minds.

How to Develop Speaking Fluency

Throughout the years, many teachers have been concerned about how to help students develop speaking fluency. In fact, speaking is an essential aspect of communication but based on my observations, sometimes teachers struggle in how to teach it. From my point of view, because of struggling in the way to teach it, teachers prefer to neglect the speaking skill and prefer to focus on the other skills.

The concept of speaking fluency that I am going to take into account is “Fluency is the extent to which speakers use the language quickly and confidently with few hesitations or unnatural pauses,false starts, word searches, etc” (Nunan,2009, p. 55). In that sense, the goal in my action research is to help students use the language to communicate confidently and avoiding pauses or hesitations. This aspect is going to be restrained to the situation of giving oral presentations.

More Opportunities to Speak

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

16

The context of this action research is an EFL language classroom. Consequently, the only opportunity that students have to practice English is inside the classroom. Connected to the opportunities of interaction, the communicative language teaching method in his strong version claims “since students learn through interacting, lessons should consist of opportunities to communicate in the target language” (Bailey, 2009, p. 50). In that sense, my focus will not be on accuracy but fluency. What I want to develop in this stage is the ability of the students to get used to speaking. Probably, after one year of giving them opportunities to speak, I will focus on accuracy in depth.

It is important to give more student talking time if we want students to practice their speaking skills. In fact, “Research has repeatedly demonstrated that teachers do approximately 50 to 80 percent of the talking in classrooms” (Bailey, 2009, p. 55). In that sense, I expect to increase the student talking time in comparison to the teacher talking time that they currently have. Bailey and Nunan (2009) also mention that pair work or group work as means to encourage students to practice their speaking skills. In that sense, I expect to implement more pair work and also give them more time to practice on their own.

The Teaching Strategy

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

17

In order to help my students improve their fluency when speaking, I decided to implement the use of ICTs inside the classroom. This strategy is important in our globalized world because “content and pedagogy are no longer sufficient in a digital world because there is now a technological dimension for accessing information and for communicating” (White, 2013, p. 7) . In that sense, teachers need to have the skills necessary to work with technology. One of the advantages of using technology is that it provides resources of real models of spoken English, as expressed in this quote

“In EFL classrooms there is a general aspiration for exposing learners to English as a ‘living language’, providing natural opportunities to practice target language through the use of authentic texts and exposure to real models of spoken English. In this case, the role of technology can provide a significant addition to the other more conventional tools (blackboards, textbooks, cassette players) that are found in classrooms around the world. Technologies like the internet can provide access to large quantities of authentic input material and at the same time can provide opportunities for practice”.(Motteran, 2013)

The internet is just one the resources that students have. I will also implement the use of the projector inside the classroom, podcasts,self recording, applications such as Skype, Youtube and Prezi. Those resources will be used not only to widen their vocabulary and practice, but also to give support to their oral presentations when performing.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

19

Research Methodology

This part of the action research is essential in order to create an action plan that I will follow in order to collect data. There are several steps that I had to take before moving directly to the process of gathering information. In that sense, it is important that a researcher takes into account the ethical aspect of carrying out an investigation. As I am working with humans and inside a community, I had to make sure that every person involved in this investigations knows that they are going to be part of it. According to Burns (1999) there are three principles which the research has to take into account in order to carry out her action research. The first one is responsibility, the second one confidentiality and the last one is negotiation. Consequently, I committed myself to this ethical aspect by explaining the investigation to my head teacher, the school authorities and the students. I also asked for their authorization and the parents authorization as well. (See Appendix 1.2) I sent a letter for the parents so they can allow me to work with their children in this investigation.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

20

Data Collection

There are several collection tools that I decided to use in order to gather information. The tools that I am going to implement to collect data are: observations, journal, interviews, surveys and recordings. Observations and journals will be based on the experience that I live in the seventh grade. The interviews, surveys and recordings need to be prepared beforehand in order to have a professional and reliable source to gather information. I organized the implementation of each tool in a chart (See Appendix 1.3) in order to have a planning and steps to follow up.

Observations

From the first week in which I was placed in the seventh grade, I started observing the students' behavior, my guide teacher's practice and the different methodologies that she used inside the classroom. This observations provided me important insights in order to carry out my project. When I was in charge of teaching this class, I also observed the students' reaction to the implementation of technological resources inside the classroom.

Journal

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

21

During my teaching practice, I write my observations in a journal in order to have a resource to reflect upon my teaching methodology. In that sense, my journal helps me to reflect with other teachers about the results and progress of my investigation. It is important to plan the action research as a process and analyze it according to the different steps that are taken. A journal is necessary to make notes on the observations and analyze the process of investigation.

Interviews

I will use this method of collecting data because it is important to understand better the context and the actors involved in this investigation. I had an interview with the head teacher in order to ask her what she thinks about the students' skills and also the methods that need to be implemented inside the classroom.

Surveys

The survey that I am going to carry out is based on the use of technology that students manage, specifically in the educational field. The survey (See Appendix 1.4) is going to be useful for me to have an idea of the resources that the students have and manage. Hence, I will know that the activities that I will implement are new for them. Also, I will

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

22

know if the resources, applications or activities that I show them are likely to have an impact on them.

Recordings

The recordings are used in order to gather information regarding the oral performances of the students. The audio recordings are going to be used twice. The first time , I am going to record the students when they do their first oral performance. The second time I am going to record them giving the same presentation in order to compare the progress of the students.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

23

Action Plan and Intervention

Before analyzing my data, I am going to explain the action plan that I took. Based on my hypothesis and interviews, students were expecting to have more technology inside the classroom, as it is shown in appendix 2.0. Consequently, I created power point presentations in order to present vocabulary and elicit vocabulary related to sports. Furthermore, I took the students three times to the computer lab. They had to complete a worksheet where they had to write the expressions and sentences that were unknown for them . I decided to make students give a monologue twice. The questions which guided the monologue were the following :

Introduce yourself (name, age, nationality)

What do you like doing in your free time?

What is your favorite sport?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

24

Who is your best friend?

Hence, they had to create a power point presentation using images in order to give support to their monologue.

Besides, the use of technology was strongly connected to fluency. Students had to record themselves in order to practice their monologue. After that, they had to listen to the recording and write the mistakes that they think they have to correct. Also, I showed them a video of two people. One of them was not very fluent when speaking in English. He hesitated and laughed during his presentation. The other person was more fluent when giving his monologue. Students talked about the difference between the two presentations and the mistakes that need to be corrected. That activity was used in order to make them aware of the disadvantages of stopping or hesitating when giving the monologue.

Speaking is an aspect of the language that cannot be explicitly observed. Consequently, I created a method in order to be able to analyze the progress of the students, specifically in fluency when giving monologues.

The questions that I created were based on the two units that the students have covered so far : 'About me' and 'Sports'. Hence, the expected responses are related to the grammar and vocabulary that the students are likely to manage. Those grammar aspects are : present continuous, present perfect, the use of can and cannot, like and dislike.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

25

The students presented twice. The first time they presented before my interventions. The second time they presented after my interventions. They answered the same questions in the second presentation. In that way, I am able to compare both presentations and assess their progress.

I created a rubric in order to assess them. The rubric is a holistic rubric because what I am assessing is a process. In the rubric I considered several aspects in order to grade them such as : grammar, formality, use of PPT, attitude and fluency. Nonetheless, for the purpose of this investigation, I will only focus on the fluency criteria. In that sense, I am going to classify the students in a beginner, intermediate, advanced or expert level based on the definition of the criteria.

Beginner (2 points)	Intermediate (3 points)	Advanced (4 points)	Expert (5 points)
The student did not take into account the questions in order to lead his oral performance.	The student just answered one of the four questions that guide the oral performance.	The student answered almost all the questions. However, some of the questions were neglected.	The student answers all the questions which guide the oral performance

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

26

Beginner (2 points)	Intermediate (3 points)	Advanced (4 points)	Expert (5 points)
The student failed in managing the use of present perfect and present continuous having too many errors that were not corrected in his oral performance.	The student tried to use the present perfect and present continuous but he made a lot of errors.	The student almost managed the use of the present perfect and present continuous. However, a few mistakes were detected.	The student managed the use of the present perfect and present continuous.
The student seems nervous and he reads during the whole presentation.	Even though the student tried to look confident, he seemed to have memorized the presentation.	The student tried to present confidently and in a normal manner. However, he read in some parts of the presentations.	The student looked confident and spoke without reading any of his notes.
The student was not fluent at all. In fact, he hesitated and stopped during the whole presentation. Those hesitations broke the meaning of the message that he tried to convey.	The student did his performance but he made a lot of hesitations.	The student was almost completely fluent. He hesitated only just a few times. However, those hesitations did not impede to understand the message.	The student was completely fluent. He did not stop and hesitate during the performance.

Here are the results before my interventions. I qualified the students based on the rubric shown below:

Beginner : Josefina Contreras

Martín Urzúa

Agata Ríos

Diego Andaur

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

27

Carolina Bustamante

Paz Avila

Joaho Valenzuela

Belén Alvarez

Jonathan Tabarquino

Ignacia Lagos

Camila Reyes

Michelle García Huidobro

Intermediate: Caitlin Neira

Martina Eguren

Mariela Soto

Nallely Rodríguez.

Vicente Contreras

Advanced : Pía Soto

Carlos Amusafén

Israel Torres

Paulina Pérez

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

28

Expert : Diego Gutierrez

The results after my interventions were the following :

Beginner : Josefina Contreras

Martín Urzúa

Agata Ríos

Paz Avila

Joaho Valenzuela

Belén Alvarez

Jonathan Tabarquino

Mariela Soto

Nallely Rodríguez

Intermediate: Diego Andaur

Carolina Bustamante

Ignacia Lagos

Camila Reyes

Michelle García Huidobro

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

29

Advanced : Pía Soto

Carlos Amusafén

Martina Eguren

Vicente Contreras

Caitlin Neira

Expert : Diego Gutierrez

Paulina Pérez

Israel Torres

Data Analysis

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

30

Three themes emerged after analyzing all the data that I gathered. First of all, I gave students more opportunities to speak. Furthermore, my and their perception about their fluency is that they improved.

More Language Production

Based on my journal, before my interventions I only gave students one part of the class to speak. That is to say, 20 minutes of the class out of 120 minutes. After my interventions, I gave students 60 minutes of oral practice. That practice was based on drilling, self-recording, dialogues and the practice of monologue. Furthermore, it was the first time that students presented a monologue in front of the classroom. Based on one of the students' perception, Pia Soto (See Appendix 1.9) : “ Crees que ha mejorado tu fluidez desde antes que yo tomé el curso hasta ahora? Si, porque he practicado más en la casa y en la clase” . In that sense, I can conclude that students have develop an awareness of the use of technology for learning purposes. As shown in Appendix 2.1, some students did not use English for academic purposes, even though they had some technological devices to use it.

Improvement on Fluency

Based on students's perception, they are more fluent after my interventions. As you can see in the appendix , Mariela mentioned (See Appendix 1.9) : “Yo creo que si he

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

31

mejorado un poco porque ahora puedo pronunciar más sin estar parando. El monólogo por ejemplo me sirve para practicar” .

Comparing the results of the two monologues and taking into account that it was my judgement based on the rubric and only focusing on fluency, the first time 12 students were in the beginner level, while in the second time 9 students were in the beginner level. In fact, 5 students who were in the beginner level in the first monologue, moved to the intermediate level in the second time. The number of students who were in the intermediate level in the first time remain the same in the second time. However, they are not the same students. In fact, students who were considered beginners in the first monologue, moved to the intermediate level. But, two students who were considered intermediate the first time, moved to the beginner level the second time. The reason is that the second time they hesitated more than five times. Also, they stopped when they did not know a word and got frozen in front of the class. Regarding the advanced level, the first time four students were considered advanced, while in the second time five students were judged to be in that level.

The use of ICTs is beneficial for practicing speaking

Based on my observations, my guide teacher and students, the use of ICTs is beneficial for learning English. I used technology inside the classroom to show the students real

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

32

models of language. Furthermore, I took them to the computer lab in order to complete a worksheet where they had to write expressions and words that were unknown for them. Also, I made them repeat the words that they did not know, in order to internalize the new vocabulary. In terms of fluency, I showed the students two students giving a monologue. The first students did it hesitating and using a lot of stops. The other students did it more fluently. In that sense, I showed the students the difference between being fluent and failing on that. After they watched the videos, I asked them to recognize the differences in order to make them realize about them on their own.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

33

Conclusions and Implications

After conducting this investigation and going back to my research question: How can I find the strategies to allow me help my seventh graders to develop speaking fluency when giving monologues? In order to analyze if my question was answered, I am going to divide it into three aspects, the way in which I found the strategies, the strategy chosen and the development of speaking fluency.

The manner in which I found those strategies was when getting involved in the context. In that sense, I observed the students and I also had interviews with them and my guide teacher. Those instances helped me to recognize the students' needs and interests. The need that I recognized was the necessity of improving their fluency. The strategy that I chose was connected with their interests which was the use of technology through the use of voice recording, computer lab and power point presentations. Finally, the development of the speaking fluency when giving monologues was assessed by me with the use of a rubric. Furthermore, the students were the ones who also judged their progress in fluency when speaking. All of us agreed that they made progress in speaking fluency when giving monologues. Even though some of them, for certain reasons did better the

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

34

first time and worst the second time when they presented(2 students). However, most of them (22 students) did better during their second presentation or maintain their level.

I conclude that devoting more time for students to practice their speaking skills in class, will help them to become familiar with this skill. In that sense, they will start improving what they are doing wrong and they are also going to notice in what aspects they are failing. In other words, they cannot improve or they will not know what they need to improve if they have not speak in English before. I also recommend the use of ICTs in classes in order to make students get familiar with models of native English speakers. Furthermore, the use of ICTs helps them to listen to their own performance and become aware of their mistakes. I recommend all the teachers to carry out an action research in order to reflect about their teaching practice and also be an active participant of their students' progress.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

35

References

Burns, A. (1999). Collaborative action research for English language teachers.

Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Ministerio de Educación (2012) Bases curriculares. Retrieved from http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_013.pdf

Nunan, D., & Bailey, K. (2009). Exploring second language classroom research: A comprehensive guide. Boston, MA: Heinle, Cengage Learning.

White, Gerald K. (2013) Digital fluency : skills necessary for learning in the digital age. Melbourne : ACER

36

Appendix

[illegible]

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

[illegible]

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

38

Appendix 1.2

Estimados (as) Padres, Madres y Apoderados:

Previa autorización de Sra. Betty Ortiz (Jefa U.T.P.), Inspectora General Sra. Ana Maria Marín y de la profesora Miss Ana María les envío esta comunicación/autorización para el proyecto de mi tesis.

Soy Claudia Ramos, alumna de Pedagogía en Inglés de la Universidad Alberto Hurtado. Desde Marzo de este año, he estado a cargo como alumna en práctica de las clases de Inglés de su hijo (a) del 7mo año A. Al ser éste mi último año en la carrera, debo comenzar con mi proyecto de tesis el cual tiene estrecha relación con “Developing Speaking Skills Through Technology”. Esta investigación que se llevará a cabo en el curso tiene como objetivo ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades orales en el idioma inglés.

Para realizar mi investigación tendré que hacer diversas actividades y cuestionarios, por lo que necesito contar con su aprobación. Los cuestionarios apuntan a conocer la opinión de los alumnos y el uso que le dan a la tecnología en su vida diaria. Cabe destacar que esta investigación tiene como objetivo fortalecer y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Debido a lo anteriormente descrito, sírvase autorizar o no a su pupilo a responder y a participar en estas actividades.

Muchas gracias por su comprensión,

Claudia Ramos A.

Betty Ortiz, Jefa U.T.P.

AnaMaria Marin, Inspectora General.

Agosto, 2015

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

39

Autorización

Yo _____ autorizo si _____ no _____ a mi hijo/hija _____ estudiante de 7mo año A, de la escuela Cadete Arturo Prat a participar en cuestionarios y actividades diversas en relación al proyecto de tesis de Claudia Ramos alumna en práctica de Pedagogía en Ingles.

Favor responder:

Si su respuesta es negativa: ¿Qué es lo que no le parece de esta actividad?

Si su respuesta es positiva: Tiene sugerencias u otra opinión en relación al tema propuesto o a lo que le gustaría que se tratara en estas sesiones.

Firma padre, madre o apoderado

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

40

Survey Questions

1. Cual de los siguientes aparatos electrónicos posees?
 - a. Ipad
 - b. Tablet
 - c. Notebook
2. Cuantas horas pasas en el computador al día?
 - a. Entre 10 a 30 minutos
 - b. Entre 1 y 2 horas
 - c. Entre 2 y 3 horas
 - d. Más de tres horas
3. Cual de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente
 - a. Instagram
 - b. Youtube
 - Facebook
 - Twitter
4. Tienes internet móvil en tu celular?
 - a. Si
 - b. No
5. Cuantas horas a la semana ocupas la tecnologia para fines académicos?
 - a. Entre 10 a 30 minutos
 - b. Entre 1 y 2 horas
 - c. Entre 2 y 3 horas
 - d. Más de tres horas
6. Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?
 - a. Buscar información
 - b. Educativa (videos, textos, cursos de idioma) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
 - c. Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
 - d. Otro . Especificar _____
7. Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Appendix 1.4

Gantt Chart

DATA	WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	WEEK 12	WEEK 13	WEEK 14	WEEK 15
Observation															
Journal															
Interview to the head teacher															
Interview to the students															
Questionnaire to the students															
Audiotapes															

Appendix 1.5

Interview to my guide teacer, Ana María Rodríguez.

1.¿Cuanto tiempo lleva trabajando con el septimo A?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

42

Este año : marzo, abril, mayo y retomamos ahora en Agosto, poquísimo tiempo.

2. ¿Cuales han sido algunos de los desafíos que usted ha tenido que enfrentar en el curso?

Ya, desafíos aquí en este curso la nivelación de los contenidos, y la disciplina un curso muy indisciplinado yo no lo conocía de antes nunca le había hecho clases y nivelar contenidos bases, eso.

3. ¿Cual cree que son las habilidades del idioma inglés que los alumnos tienen más desarrolladas: reading, writing, listening o speaking?

Reading, un poco más sobre las otras tres.

4. ¿En qué elementos se ve ese aspecto?

En la comprensión, por ejemplo ahora en la prueba de nivel donde tenían mayor puntaje que otorgaba la prueba era la parte del reading, lo otro estaba más débil.

5. ¿Cuales son las habilidades que los alumnos tienen que desarrollar más o poner más énfasis en?

Speaking, writing.

6. ¿En cual aspecto de speaking piensa que deberían mejorar?

Fluidez, que se atrevan, que intenten, porque parece que anteriormente no habían tenido... me da la idea que muy poco.

7. ¿Cuanto tiempo durante la clase usted ha enfocado a la práctica de habilidades orales?

Poco tiempo, primero por la disciplina del curso, que no permite que se desarrollen las actividades en óptimas condiciones y por el hecho mismo de que para involucrarlos a todos en la actividad se opta por trabajo en reading, o trabajo en grupo. Entonces se resta el trabajo a la parte oral.

8. ¿Personalmente usted en qué habilidad se enfoca cuando enseña el idioma inglés?

Yo trato de tomar las cuatro habilidades, ya? no totalmente las cuatro dentro de la clase, pero lo ideal es hacer las cuatro dentro de la clase, pero trato de enfocarla mayormente en eeeee.. la parte de la comprensión auditiva y la comprensión lectora.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

43

9. ¿Cree usted que el correcto uso de tecnología dentro de la sala sea beneficioso para ellos desarrollar sus habilidades orales?

Por supuesto que si. Ahora tu ves que aquí por ejemplo en esta sala el problema que hay con los enchufes, entonces nos dificulta trabajar con ellos de manera óptima. Pero claro que si, la tecnología ayuda mucho

10. ¿Usted ha recibido capacitaciones para usar tecnología dentro del aula?

No, tecnología dentro del aula no. Lo que yo manejo por conocimiento propio y descubrimiento que uno va haciendo, pero así capacitación propiamente tal no.

11. ¿Cree que los recursos tecnológicos que ofrece el colegio son suficientes para los alumnos.

En el caso de idioma no, porque tu ves que cursos numerosos que necesitarían un tipo de ... por ejemplo contar con un laboratorio sería lo ideal, no lo hay. La radio esa que tengo yo, las condiciones óptimas no están, mala tampoco pero los enchufes no acompañan. También faltan recursos para apoyar tu clase, tu ves que cuesta conseguirse el control del data, y bueno esas cosas.

Appendix 1.6

Pia Soto

Mi nombre es Pia Soto y voy a hacer English presentation, jaja, no se. Personal Data : Hello, my name is Pia, I have thirteen years old, I from Chilean national [sic]. What do you like doing in your free time? In me free time, I like listening to music, reading, dancing, eat [sic], go out, playing videogames. What is your favorite sport? My favorite sport is running, jumping rope, dancing and swimming. Who are your best friends? I couldn't say or decide who is my best friends [sic], because I have extraordinary friends who always take me smile when I wrong [sic]. Who are with me through thin and thick, jaja and never want to lose.

Caitlin Neira

Hello, My name is Caitlin Neira and on this day I will talk ...eee talk eee. about me eee. I was born in Argentina on January eeee 22 eee on [sic] the hospital eee Granadiar eee . Questions : What do you like eee doing in your free free time? What eee I like to do eeee the major [sic] of time is singing, studying, listening to music. eee What's your favorite sport?My favorite sport is

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

44

swimming and skating. What is your best friend? My best friend, I have several but the most special is Nayadete, Pia and Mariana. People who have always supported.

Diego Gutierrez

Who I am? My name is Diego Gutierrez Orellana, my age is thirteen years old and I am from Chile. What do you like doing in your free time? I like finish all my homeworks [sic], I like reading, I enjoy being with my family, I like watching tv. What is your favorite sport? Basketball. Who is your best friend? I don't have friends, I am alone.

Martina Eguren

My name is Martina Eguren, my age is teen, esepere como se dice 12, twelve years old. I from [sic] Chile. What do you like doing in your free time? I like mmmm play [sic] with my my sister and my family, eating and watching TV. What is your favorite sport? My favorite sport is trekking, walk in the mountain, no me gusta nada más que eso. Who is your best friend? My best friend is [sic] Paz, Ignacia and Josefina.

Josefina Contreras

Hello my name is Josefina, I like? no se. no se What do you like doing in your free time? eee ajajaj I no se. I like no se. What is your favorite sport? My favorite sport is dancing. Who is your best friend? En esta pregunta que tengo que decir? no se como decirlo en inglés.

Carlos Amusafen

Hello, my name is Carlos Amusafen, I have doce años. I am from Peruvian nationalation [sic]. What do you like doing in your free time? In my free time I like listening music, reading, dancing. What is your favorite sport? My favorite sport is soccer. Who is your best friend? My best friend is Michelle Madison.

Martin Urzúa

Hello, eee My name is Martin eeee I have thirteen years old, I am from Chilean national[sic].

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

45

What do you like doing in your free time? eee jugar en el computador, osea.. no se What is your favorite sport? mmmm nada. Who are your best friends? ee no se

Israel Torres

Hello , my name is Israel, I have fourteen years old and I from [sic] Chile. eee I like to do in my free time play in my XBOX. My favorite sport is running. My best friend, his name is Bryan and live close of my house.

Agata Ríos

Hello, my name is Agata Ríos tengo doce años y vivo en Chile [sic]. What do you like doing in your free time?? no se como decirlo. What is your favorite sport? My favorite sport is jumping rope.
Who is your best friend? No se.

Paulina Perez

Hello, my name is Paulina Perez I have thirteen years old, I from [sic] Chilean nationality. What do you like doing in your free time? Draw, dibujar no mas What is your favorite sport? Nothing, ninguno. Who is your best friend? My best friend is Cailtin Neira

Mariela Soto

Hello, my name is Mariela. no se como decir lo otro. What do you like doing in your free time? In my free time, I like is [sic] listening to music, electrónica. What is your favorite sport? My, I like is football. Who are your best friends? eeee, My best friends is Pia.

Nallely Rodriguez

Hello my name is Nallely Rodriguez, I have thirteen years old I from Chilean. What do you like doing ? no puedo decir lo otro. What is your favorite sport? is me basketball. Who are your best friends? Agata Ríos.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

46

Appendix 1.7

Interview before my interventions

Martina Eguren

¿ En qué aspecto crees que estas mas débil y en cual mas fuerte?

Estoy mas débil en escribir en inglés, es lo que más me cuesta, y más fuerte, hablar en inglés, un poco leer y escuchar.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar y porque?

Hablar mucho más fluido porque osea yo quiero llegar a ser una gran doctora y para ser una gran doctora tengo que saber hablar más cosas.

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa actividad?

Más trabajo en grupo, monólogos y ese tipo de cosa.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Más trabajos en clases, diálogos en grupo.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Todos, porque me gusta el inglés, necesito aprender inglés porque es un lenguaje donde puedo conseguir muchas cosas y el trabajo va a ser mucho más fácil de conseguir.

Israel Torres

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

47

¿En qué aspecto crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

ee no sé exactamente, yo diría el aspecto más fuerte sería entender rápidamente lo que me dicen. Y más débil no se exactamente.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Hablar con extranjeros porque mis padres siempre viajan y algún d'â podrían viajar a un país donde se habla inglés y allí yo podría ayudarlos.

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

En realidad no encuentro que ninguna ayude mucho más, yo creo que se deberían hacer conversaciones completamente en inglés.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Conversaciones con extranjeros y otra actividad yo diría que actuar.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Pronunciación, afecta en que se entienda mucho mejor.

Diego Gutierrez

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas debil y en cual mas fuerte

En speaking más fuerte y más débil en ninguno.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Reading, porque así entiendo más el inglés

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

48

Videos

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

El uso de canciones, videos, cualquier cosa que tenga cosas en inglés.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Fluidez, porque así entiendo cómo formar una oración en inglés.

Pía Soto

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

En leer textos estoy más fuerte y más débil en hablar.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más?

Leer, porque encuentro que leyendo entiendo muchas menos palabras.

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Tecnología, usando el computador, yendo a páginas especiales para aprender inglés

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Canciones, dialogos creo.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Vocabulario porque así entendería más las palabras.

Carlos Amusafén

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

49

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

Débil en leer y más fuerte en hablar porque me cuesta menos.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Speaking, para poder hablar con personas que hablen inglés

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Computador para buscar páginas web y aprender más.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Diálogos.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Pronunciación para poder hablar mejor.

Alvaro Herboza

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

En hablar.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Hablar porque me gustaría ir a otros países

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Ir a sala de computación

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

50

Ver películas

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Vocabulario porque si no, no me entienden si no se una palabra.

Martín Urzúa

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

En hablar porque me equivoco al hablar me cuesta. Y no estoy fuerte en ninguno.
Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

El poder hablar bien para saber inglés y poder ir a otros países.

Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Repetir vocabulario.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Guías es que no me gusta mucho salir adelante y hablar.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Pronunciación para decir bien las palabras.

Josefina Contreras

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

En el speaking estoy más débil porque no se hablar bien inglés. Y el que menos me cuesta es escuchar.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

51

Speaking porque quiero aprender.

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Videos, actuación esas cosas.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Diálogos con mis compañeros podría ser.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Pronunciación para poder hablar bien.

Paulina Pérez

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

En el que estoy mas débil es en speaking osea hablar, no tengo buena pronunciación y eso siempre es lo que me ha apenado, y en lo que estoy mejor es en leer

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Fluidez, porque a veces como que uno aprende las pronunciaciones muy rápido pero la fluidez también cuenta porque como que uno se queda entrecortado, hay problemas y no se entiende lo que hablo.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Hablar para mantener conversaciones porque digamos que voy al extranjero algún día y me gustaría tener conversaciones con más vocabularios.

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

52

Las guías con diálogos así como por ejemplo como trabajos donde dos niñas tienen que leer diálogos así hacerlo bien y practicar.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Yo diría que lo mismo, leer y hacer diálogos.

Catilin Neira

¿En qué aspecto del inglés crees que estas mas débil y en cual más fuerte?

Serían en speaking porque no se pronunciar algunas palabras, me quedo parada. En más fuerte sería en listening.

¿Qué aspecto de tus habilidades orales te gustaría desarrollar: fluidez, vocabulario, gramática o pronunciación ?

Me gustaría aprender más vocabulario porque me gustaría aprender de lo que digo, lo que pronuncio.

¿Qué habilidad te gustaría desarrollar más y porque?

Speaking, porque me encantaría expresarme en inglés mejor.

¿Qué estrategias pedagógicas que yo use en la sala de clases, crees que ayudarían a desarrollar esa habilidad?

Yo creo que los diálogos también hacer guías también de comprensión de lectura.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tus habilidades orales?

Podría ser un estilo de guía que tenga varias cosas como actividades para leer, y para responder, sopa de letras. Para speaking un diálogo también.

Appendix 1.8

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

53

Monologue : Second Time

Martina Eguren

My name is Martina Eguren, I am twenty years old, I am Chilean. jjaajajaj in my free time I do homework and I listening [sic] to music, lo voy a traducir, lo voy a traducir! My favorite sport is swimming. Who are your best friends? My best friends is Paz, Pia, Camila, Belén and Javiera.

Caitlin Neira

Hello, my name is Caitlin Neira. I am going to talk about me. I was born in Argentina eee on January 22 in a hospital. What do you like to do in your free time? The majority [sic] of the time I like listening to music. What is your favorite sport? My favorite sport is skateboard. My best friends, I have several : Nallely, Paulina and Javiera.

Diego Gutierrez

I am Diego Gutierrez Orellana. I have thirteen years old and I am from Chile. I like play [sic] videogames, watch [sic] TV and play [sic] basketball. I don't have friends, I am a solitary person.

Pia Soto

Hello, my name is Pia. I have fourteen years old. I am from Chilean nationality. What do you like doing in your free time? In my free time I like dancing and playing videogames. What is your favorite sport? My favorite sport is running and dancing. Who is your best friend?

Agata Ríos

My name is Agata Ríos, I am thirteen years old. My nationalized [sic] Chilean. I like sing [sic]. Mi deporte favorito es [sic] swimming. My best friend es [sic] la Ignacia y la Martina.

Appendix 1.9

Interview

Martina Eguren

¿Crees que ha mejorado tu fluidez desde antes que yo tomé el curso hasta ahora?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

54

Si, mucho. Porque el hecho de que usted sea una buena profesora es muy bueno pa mi por lo menos, yo he aprendido demasiado. Mi sueño es aprender el inglés mucho más fluido de que lo tengo.

¿Cómo te ha influeciado el uso de tecnología dentro del aula en tu aprendizaje del inglés?

Me ha ayudado demasiado, en el aspecto de cuando por ejemplo usted trajo una presentación de los deportes, ahora puedo hablar de los deportes que me gustan. Antes no sabía el vocabulario ni como pronunciar los deportes que me gustaban.

Diego Gutierrez

¿Crees que ha mejorado tu fluidez desde antes que yo tomé el curso hasta ahora?

Si, porque no se, si , me ha ido en inglés porque las profesoras se preocupan. Las pruebas también sirven para estudiar

¿Cómo te ha influenciado el uso de tecnología dentro del aula en tu aprendizaje del inglés?

En que te ayuda por ejemplo a aprender más inglés de manera interactiva.

Pia Soto

¿Crees que ha mejorado tu fluidez desde antes que yo tomé el curso hasta ahora?

Si, porque he practicado más en la casa y en la clase. He leído libros también en inglés por mi propia cuenta

¿Cómo te ha influenciado el uso de tecnología dentro del aula en tu aprendizaje del inglés?

A buscar palabras que no se en google, escuchando canciones y traduciendo en inglés.

Caitlin Neira.

¿Crees que ha mejorado tu fluidez desde antes que yo tomé el curso hasta ahora?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

55

Yo creo que si, porque ahora me he aprendido nuevas palabras y la pronunciación.

¿Cómo te ha influenciado el uso de tecnología dentro del aula en tu aprendizaje del inglés?

A mi lo que me ha ayudado es en varias cosas, digamos a tener más confianza. si hemos avanzado algo. Como estudiante del curso encuentro que nos ha faltado más clases, hemos perdidos muchas clases.

Mariela Soto

¿Crees que ha mejorado tu fluidez desde antes que yo tomé el curso hasta ahora?

Yo creo que si ha mejorado un poco porque ahora puedo pronunciar más sin estar parando. El monólogo por ejemplo me sirve para practicar.

¿Cómo te ha influenciado el uso de tecnología dentro del aula en tu aprendizaje del inglés?

Me ha servido para aprender más lenguaje que algunas veces necesito.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

56

Appendix 2.0

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

57

 Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Carla Padilla

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

♥ 1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees? ♥

- a) Celular
- b) pad
- ☒ c) Tablet
- d) Notebook

♥ 2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día? ♥

- a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

ninguna, porque nunca ocupo computador.

♥ 3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente ♥

- a) Instagram
- b) Youtube
- ☒ c) Facebook
- d) Twitter

♥ 4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- a. Si
- ☒ b. No

♥ 5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos? ♥

- ☒ a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

♥ 6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos? ♥

- a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- d) Otro. Especificar no ocupo para fines académicos

♥ 7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué? ♥

Si, porque seria más facil, seria más divertido y También para buscar más rapido.



Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

58

 Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Diego Omdor

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

☒ a) Celular
☐ b) pad
☐ c) Tablet
☐ d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

a) Entre 10 a 30 minutos
b) Entre 1 y 2 horas
c) Entre 2 y 3 horas
☒ d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

a) Instagram
☒ b) Youtube
c) Facebook
d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

a. Si
☒ b. No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

a) Entre 10 a 30 minutos
b) Entre 1 y 2 horas
c) Entre 2 y 3 horas
☒ d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si porque sería entretenido
según mi opinion



Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

59



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Martín Zúñiga

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?
☒ a) Celular
☐ b) pad
☐ c) Tablet
☐ d) Notebook
- ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?
☐ a) Entre 10 a 30 minutos
☐ b) Entre 1 y 2 horas
☐ c) Entre 2 y 3 horas
☒ d) Más de tres horas
- ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente
☐ a) Instagram
☒ b) Youtube
☐ c) Facebook
☐ d) Twitter
- ¿Tienes internet móvil en tu celular?
☐ a. Si
☒ b. No
- ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?
☐ a) Entre 10 a 30 minutos
☐ b) Entre 1 y 2 horas
☐ c) Entre 2 y 3 horas
☐ d) Más de tres horas
- ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?
☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
☐ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
☐ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
☐ d) Otro. Especificar _____
- ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?
si porque me gusta estar en el computador



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Paulina Perez

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- a) Celular
- b) pad
- c) Tablet
- d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

- a) Instagram
- b) Youtube
- c) Facebook
- d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- a. Si
- b) No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si, solo para traducir textos o palabras que no
entienda

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

62

 Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Alvaro Ceballos

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

a) Celular
b) pad
c) Tablet
d) Notebook ninguno

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

a) Entre 10 a 30 minutos
b) Entre 1 y 2 horas
c) Entre 2 y 3 horas
d) Más de tres horas no tengo

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

a) Instagram
b) Youtube
c) ☒ Facebook
d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

a. Si
b. ☒ No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

a) ☒ Entre 10 a 30 minutos
b) Entre 1 y 2 horas
c) Entre 2 y 3 horas
d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
c) ☒ Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si por que me va a gustar escribir

pero no tengo computador ni celular ni pad o tablet



Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

63



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Pia Soto

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- a) Celular
- b) pad
- ☒ c) Tablet
- d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- ☒ d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

- ☒ a) Instagram
- b) Youtube
- c) Facebook
- d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- a) Si
- ☒ b) No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- ☒ a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- ☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si por que creo que seria mas facil y
mucho mejor para aprender, podriamos usar con-
diciones en ingles, o varias cosas mas.

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

65

 Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Guadalupe V. Villanueva

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- ☒ a) Celular
- ☐ b) pad
- ☐ c) Tablet
- ☐ d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- ☐ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☐ d) Más de tres horas
- ☒ e) No tengo

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente?

- ☐ a) Instagram
- ☒ b) Youtube
- ☐ c) Facebook
- ☐ d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- ☐ a. Si
- ☒ b. No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- ☒ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☐ d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- ☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- ☒ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- ☐ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- ☐ d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Mi más interesante, porque soy genio

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

66



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: NICOLAS REAL

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- a) Celular
- b) pad
- c) Tablet
- d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

- a) Instagram
- b) Youtube
- c) Facebook
- d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- a. Si
- b. No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- a) Entre 10 a 30 minutos
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 3 horas
- d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- d) Otro. Especificar IMAGENES

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

67



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Josefin Contreras
Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?
☐ a) Celular
☐ b) pad
☐ c) Tablet
☐ d) Notebook
2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?
☐ a) Entre 10 a 30 minutos
☒ b) Entre 1 y 2 horas
☐ c) Entre 2 y 3 horas
☐ d) Más de tres horas
3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente
☐ a) Instagram
☒ b) Youtube
☐ c) Facebook
☐ d) Twitter
4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?
☐ a. Si
☒ b. No
5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?
☐ a) Entre 10 a 30 minutos
☐ b) Entre 1 y 2 horas
☒ c) Entre 2 y 3 horas
☐ d) Más de tres horas
6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?
☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
☐ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
☐ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
☐ d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si porque serian más divertidas las
clases

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

68



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Nolly Rodríguez
Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- ☒ a) Celular
- ☐ b) pad
- ☐ c) Tablet
- ☐ d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- ☒ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☐ d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

- ☐ a) Instagram
- ☐ b) Youtube
- ☒ c) Facebook
- ☐ d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- ☐ a. Si
- ☒ b. No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- ☐ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☒ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☐ d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- ☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- ☐ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- ☐ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- ☐ d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si porque sería mas entretenido

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

69



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Camilo Moreno
Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia



Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- ☒ a) Celular
- ☐ b) pad
- ☐ c) Tablet
- ☐ d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- ☐ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☒ d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

- ☒ a) Instagram
- ☒ b) Youtube
- ☒ c) Facebook
- ☐ d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- ☒ a) Si
- ☐ b) No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- ☒ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☐ d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- ☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- ☐ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- ☒ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- ☐ d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

si por que seria mas facil
hacer las tareas

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

70



Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Carolina Miranda

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

- ☒ a) Celular
- ☐ b) pad
- ☐ c) Tablet
- ☐ d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

- ☐ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☒ d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

- ☐ a) Instagram
- ☐ b) Youtube
- ☒ c) Facebook
- ☐ d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

- ☒ a) Si
- ☐ b. No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

- ☒ a) Entre 10 a 30 minutos
- ☐ b) Entre 1 y 2 horas
- ☐ c) Entre 2 y 3 horas
- ☐ d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

- ☐ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
- ☐ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
- ☒ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
- ☐ d) Otro. Especificar _____



7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Responde

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

71

 Escuela Cadete Arturo Prat

Nombre de Estudiante: Agata Rios

Profesoras: Miss Ana María Rodríguez and Miss Claudia

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos electrónicos posees?

☒ a) Celular
☐ b) pad
☐ c) Tablet
☐ d) Notebook

2. ¿Cuántas horas pasas en el computador al día?

☐ a) Entre 10 a 30 minutos
☐ b) Entre 1 y 2 horas
☒ c) Entre 2 y 3 horas
☐ d) Más de tres horas

3. ¿Cuál de todas las siguientes aplicaciones ocupas usualmente

☐ a) Instagram
☒ b) Youtube
☐ c) Facebook
☐ d) Twitter

4. ¿Tienes internet móvil en tu celular?

☐ a. Si
☒ b. No

5. ¿Cuántas horas a la semana ocupas la tecnología para fines académicos?

☒ a) Entre 10 a 30 minutos
☐ b) Entre 1 y 2 horas
☐ c) Entre 2 y 3 horas
☐ d) Más de tres horas

6. ¿Para cuales de estos fines académicos has utilizado los aparatos electrónicos?

☒ a) Buscar información educativa (videos, textos, cursos de idioma)
☐ b) Subir presentaciones o material educativo a redes sociales
☐ c) Ponerse de acuerdo con compañeros para presentaciones o disertaciones
☐ d) Otro. Especificar _____

7. ¿Te gustaría en las clases de inglés ocupar dispositivos electrónicos? Por qué?

Si porque mas podemos divertir
nos siempre estar en
clases de ingles

7-A



Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

72

Appendix 2.1

Estudiante : Cardina Bustamante
 Profesora : Ana María Rodríguez.

Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point
 Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.
 Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA
 28/9/15
 SANTIAGO

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico	✓		
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación			
Vocabulario	✓		
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales			
Gramática		✓	
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.			
Formalidad		✓	
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación			
Pronunciación		✓	
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad			
Fluidez	✓		
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas			

Total : 18 puntos 15 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

73

Estudiante : Vicente Contreras
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point
Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.
Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico			✓
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación			
Vocabulario	✓		
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales			
Gramática		✓	
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.			
Formalidad		✓	
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación			
Pronunciación	✓		
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad		✓	
Fluidez			
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas			

Total : 18 puntos

13 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

74

Estudiante : Carlin Neco
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point
Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.
Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico			
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación	✓		
Vocabulario			
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales	✓		
Gramática			
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.	✓		
Formalidad			
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación	✓		
Pronunciación			
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad		✓	
Fluidez			
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas			✓

Total : 18 puntos

15 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

75

Estudiante : *Marina Eguen*
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point
Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.
Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico		✓	
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación		✓	
Vocabulario			
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales	✓		
Gramática			
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.	✓		
Formalidad			
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación		✓	
Pronunciación			
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad	✓		
Fluidez			
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas	✓		

Total : 18 puntos

15 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

77

Estudiante : Diego Gutierrez
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point

Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.

Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico	/		
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación	/		
Vocabulario	/		
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales	/		
Gramática		/	
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.		/	
Formalidad		/	
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación		/	
Pronunciación	/		
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad	/		
Fluidez	/		
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas	/		

Total : 18 puntos

16 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

78

Estudiante : Paz Avila
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point

Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.

Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico		✓	
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación			
Vocabulario	✓		
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales			
Gramática		✓	
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.			
Formalidad		✓	
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación			
Pronunciación	✓		
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad		✓	
Fluidez			
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas			

Total : 18 puntos

14 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

79

Estudiante : Pia Soto
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point
Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.
Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico			
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación	✓		
Vocabulario			
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales	✓		
Gramática			
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.		✓	
Formalidad			
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación	✓		
Pronunciación			
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad		✓	
Fluidez			
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas	✓		

Total : 18 puntos

16 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

81

Estudiante : Johan Velazquez
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point

Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.

Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico		✓	
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación		✓	
Vocabulario		✓	
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales		✓	
Gramática		✓	
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.		✓	
Formalidad			✓
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación			✓
Pronunciación			
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad	✓		
Fluidez		✓	
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas		✓	

Total : 18 puntos

12 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?

82

Estudiante : Diego Andaur
Profesora : Ana María Rodríguez.



Oral Performance : About me

Objetivo : Elaborar presentación en Power Point

Utilizar estructuras gramaticales presente continuo y presente perfecto.

Utilizar vocabulario relacionado con deportes y gustos personales

Indicador	Muy bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)
Apoyo tecnológico	✓		
Crea un Power Point para dar soporte a su presentación			
Vocabulario		✓	
Utiliza el vocabulario relacionado a deportes y gustos personales		✓	
Gramática		✓	
Utiliza las estructuras gramaticales de presente continuo y presente perfect sin errores.		✓	
Formalidad		✓	
Utiliza un lenguaje formal para expresarse y su movimiento corporal es adecuado durante la presentación		✓	
Pronunciación			
Pronuncia las palabras correctamente y enuncia con claridad	✓		
Fluidez	✓		
Pronuncia de manera fluida sin uso de muletillas	✓		

Total : 18 puntos

16 puntos

Action Research: How can I help my seventh graders to develop speaking fluency when giving oral performances?