



Departamento de Trabajo Social
Carrera de Trabajo Social

La voz de los jóvenes

Relatos acerca del consumo de alcohol y
drogas

Tesis para optar al título profesional de Trabajo Social

Estudiante: Rebeca Correa Silva

Profesor Guía: Camila Veliz, Trabajadora Social

2014

Agradecimientos

Gracias a todos los que participaron de este proceso, a toda la comunidad educativa de Colegio Alicura y al apoyo recibido desde Previene Peñalolén, especialmente a mi supervisor de práctica Esteban Cofré.

Gracias a mis papás por el apoyo durante estos años de estudios, por creer en mí, potenciar mis ideales y siempre estar dispuestos a escuchar y discutir los temas que me inquietaban.

Gracias a mis compañeras de Trabajo Social, con quienes siempre nos apoyamos y sacamos adelante los trabajos.

Un agradecimiento especial a la mamá de la Dani, por tener siempre las puertas de su casa abiertas y por siempre creer en nosotras.

Contenidos

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Marco de Antecedentes.....	7
Formulación Problema de Investigación.....	24
Marco Teórico	26
Marco Metodológico.....	40
Análisis y Resultados	46
Análisis Descriptivo	46
Análisis Interpretativo.....	58
Conclusiones	68
Bibliografía	73
Anexo 1	80
Anexo 2	83
Anexo 3	85

Resumen

La tesis a continuación presenta los procesos de intervención e investigación llevados a cabo por la estudiante en práctica de Trabajo Social, Rebeca Correa. Estos apuntaron a trabajar la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas desde el programa Previene de SENDA en la comuna de Peñalolén, específicamente con los jóvenes estudiantes de Colegio Alicura, quienes presentan altos índices de pobreza, vulnerabilidad y deserción escolar.

Introducción

La tesis que se presenta en el documento a continuación es parte del proceso de V año de Trabajo Social, donde se articula la intervención que se realiza para Taller de Intervención Social III y la investigación que se desarrolla en Seminario de Título I y Seminario de Título II. Que este proceso se haga articulando intervención con investigación tiene que ver con una postura por parte de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, donde se comprende que hay una necesidad de intervenir las injusticias sociales, pero también de aportar y profundizar en los conocimientos teóricos.

El documento a continuación presenta la investigación desarrollada para optar al título profesional de Trabajo Social. Esta se enmarca dentro del proceso de práctica profesional realizada durante el año 2014 por la estudiante de V año de la Universidad Alberto Hurtado, Rebeca Correa Silva. La práctica se desarrolló en Previene Peñalolén, el cual es un programa de SENDA (Servicio Nacional de Drogas y Alcohol) que tiene su foco en la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas.

El programa Previene se desarrolla desde tres áreas: el psicosocial, el SBIRT (Sistema Comunal de Detección Precoz, Intervención Breve y Referencia a Tratamiento) y el área de educación. Es en esta área que se insertó a la estudiante en práctica, por lo que durante el año se integró a trabajos de capacitación a diferentes miembros de la comunidad educativa para fomentar la prevención del consumo de alcohol y drogas desde la enseñanza formal.

Dentro del área de educación hay diferentes programas que atienden a las diversas necesidades que tengan los colegios municipales para trabajar la temática de prevención de consumo problemático de alcohol y drogas. Uno de estos es el llamado Prevención Selectiva, el cual trabaja desde la particularidad del contexto del colegio y que se constituye como el primer paso para certificar al recinto educacional en prevención.

Para el año 2014 Colegio Alicura (Ex Colegio La Puerta) de Peñalolén no se encontraba certificado y presentaba varias problemáticas asociadas al consumo de alcohol y drogas. Para este colegio se desarrolló una intervención social que trabajara la temática y comenzara el proceso de certificación. La intervención fue desarrollada a través del ramo de Taller de Intervención Social III y fue llamado "Proyecto Alicura", en él se trabaja la prevención a través de fortalecer habilidades protectoras en los estudiantes y es desde los mismos estudiantes que nace la temática de investigación, la cual tiene como objetivo el conocer las

percepciones que tienen los jóvenes acerca del consumo problemático de alcohol y drogas.

La investigación tiene como supuestos que los jóvenes no problematizan el consumo de alcohol y drogas, debido a que consideran que poseen información y manejo sobre la temática. Por otra parte, se considera que al fomentar el uso del tiempo libre en actividades que permitan el crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes, ya que en sí mismo es un factor preventivo relacionado con el uso indebido de sustancias dañinas como el alcohol. Además se considera que hay que valorar la necesidad de revisar los programas actuales para lograr una mayor presencia de las actividades dirigidas a la prevención del consumo de sustancias, haciendo énfasis en las bebidas alcohólicas.

La metodología de investigación que se ocupó para el desarrollo de la investigación es el Análisis Crítico del Discurso al considerar que a través de él se darán a conocer los discursos de los jóvenes y además poder ver cuál es la relación que poseen con la sociedad y de este modo comprender desde donde vienen contruidos. Esto se considera que será un aporte para la generación de programas preventivos.

Marco de Antecedentes

Antecedentes Contextuales

Proyecto Alicura

La intervención e investigación se han situado en el contexto de Colegio Alicura y sus estudiantes. Para efectos de la intervención esta se ha llevado a cabo con todos los estudiantes del colegio, quienes poseen entre 8 y 18 años. Para la investigación esta se ha desarrollado con los NNJ¹ pertenecientes al 4° nivel y tienen de 14 a 17 años. Esto ha permitido la generación de lazos positivos entre la estudiante de Trabajo Social y los sujetos con los cuales trabaja, lo cual hizo posible que ambos procesos se nutrieran de forma articulada.

Proyecto Alicura es un plan de intervención que fue propuesto a la estudiante en práctica cuando comenzó el proceso. En él se desarrollaba un proyecto de recuperación de espacios de socialización, a través del cual se trabajaría la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas. Teniendo esto como base nacía el fenómeno de intervención, el cual se problematizaba y ponía en tensión con la realidad del Colegio Alicura y la particularidad de sus estudiantes. De este modo el fenómeno era la “Co-construcción de espacios de socialización como una estrategia para la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas”.

A medida que fue avanzando la intervención y se comenzó a llevar a cabo la investigación este fenómeno que había sido planteado dejó de abarcar la problemática presente, siendo insuficiente el fenómeno para explicar las acciones llevadas a cabo para la prevención del consumo problemático durante el año 2014.

Es por esto que se dio un paso atrás y se volvió a observar lo realizado, pero en esta ocasión se observó no desde la técnica para la prevención (que anteriormente era la co-construcción), sino que se comenzó a observar desde qué se estaba trabajando con los NNJ de Colegio Alicura para generar prevención del consumo problemático de alcohol y drogas.

Colegio Alicura:

Este recinto educacional atiende a una población específica, donde sus estudiantes poseen un historial de rechazo por otros recintos educacionales y/o

¹ NNJ: Niños, niñas y jóvenes, abreviatura que se utilizará a lo largo del texto.

de baja escolarización, es por esto que se trabaja para integrarlos y nivelarlos en el sistema educacional tradicional.

Colegio Alicura –Ex colegio La Puerta- es una institución educacional que nace en el año 1999 frente a la alta demanda específica de deserción escolar y de desfase de estudios presentes en la comuna de Peñalolén, por lo que Colegio tiene como proyecto educativo el poder trabajar ante esta alta demanda de integrar a los NNJ al sistema educativo formal. El año 2011 el ex Alcalde Claudio Orrego reinaugura el colegio, cambiándole el nombre, con el fin de quitar las estigmatizaciones negativas que se habían formado en torno al nombre anterior. Es un colegio que posee un plan de nivelación en educación básica (modelo de Fundación Súmate, Hogar de Cristo) donde los estudiantes están desfasados en sus estudios (mínimo 2 años de desfase para matricularse) y por eso se trabaja en la modalidad de dos cursos en el transcurso de un año.

El recinto educacional se ubica en el sector 10 de La Faena, el cual es prioridad de intervención desde la Municipalidad de Peñalolén debido a los altos índices de pobreza, pero también debido a las problemáticas educacionales y de vulneración de la población que reside en ese sector. Los estudiantes de Colegio Alicura son en su mayoría de la comuna de Peñalolén (96%), por lo que también son parte de las problemáticas que se viven en la comuna. Además, la comuna posee índices donde “el 8,7% de los habitantes de Peñalolén vive en situación de pobreza, lo que la sitúa por debajo del promedio regional y nacional” (Peñalolén, 2010, pp. 38).

Colegio Alicura se hace cargo de una problemática estadística sobre la de NNJ que presentan desfase pedagógico, a pesar de que es comparativamente menor, la urgencia nace desde la sensibilidad de la temática, debido a que son NNJ que han presentado continuas repitencias y/o abandonos del sistema escolar tradicional.

El colegio tiene capacidad para integrar a 120 estudiantes en básica (jornada diurna) y 60 en media (jornada vespertina). Según cifras entregadas por JUNAEB en el año 2011, los Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE), se indicaba que el 100% de los estudiantes de enseñanza básica lo presentaban y en cuanto a la enseñanza media un 94,12%, las que corresponden a cifras significativamente altas. La misma encuesta realizada en el año 2013 indicaba que los estudiantes de enseñanza básica habían presentado una leve mejoría, presentando un 94, 57%, cifra que sigue siendo preocupante (Valencia, 2012)

Anteriormente se señaló las dificultades que la mayoría de los estudiantes ha tenido para integrarse al sistema educativo formal, por lo cual presentan situaciones escolares de alta complejidad, las cuales van desde la desmotivación y desinterés por participar, al ejercicio y/o recepción de malos tratos desde pares y/o adultos, problemas de conducta severos, posibles consumos de drogas y alcohol, como también problemas familiares y problemáticas socio económicas (Valencia, 2012).

Tomando en consideración estos antecedentes es que el trabajo del Colegio y sus profesionales se ha situado desde ofrecer un espacio de aprendizaje formal, pero más flexible, donde los estudiantes puedan nivelar sus estudios y así lograr manejar los contenidos curriculares obligatorios que establece el MINEDUC para luego integrarse a otro establecimiento. Pero, el colegio también trabaja por posicionarse como un referente para los estudiantes, para que obtengan un fortalecimiento formativo subjetivo y grupal que les permita potenciar y construir habilidades sociales o habilidades para la vida. Esto se realiza a través de la elaboración de diversas actividades deportivas, artísticas y pre vocacionales, todo apuntando a la dimensión del hacer (Delors, 1999).

Los estudiantes Colegio Alicura, debido al contexto en el cual se encuentran inmersos, están asociados a estigmatizaciones negativas y de rechazo en sus historias de vida, debido a su bajo nivel de escolarización, a haber sido expulsados de otros recintos educacionales o por haber repetido algún curso, la cual es una “práctica en muchas escuelas de expulsar a los niños cuando tienen conductas problemáticas” (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, 2009, pp.7).

Intervenir con NNJ responde a que son ellos quienes poseen mayores índices de vulnerabilidad, debido a la alta socialización callejera que poseen, a que no se integran de forma regular al sistema de educación formal, a la cercanía y facilidad que tienen con el consumo regular de alcohol y drogas, por lo que incurren en conductas que producen conflictos sociales. Esto genera que no participen o queden al margen de actividades socioculturales, por lo que como dicen Ribera & Villar (2005) no se potencian en ellos recursos protectores.

Previene

La Política Nacional frente al consumo de alcohol y drogas se propone entre sus lineamientos de trabajo, potenciar la prevención del consumo de alcohol y drogas. Esto lo hace a través de una:

“estrategia (que) busca la reducción no sólo de los niveles de uso de drogas ilícitas y del consumo de riesgo de alcohol, sino también de las consecuencias sociales y sanitarias asociadas a estos dos fenómenos.

Para lograr estos objetivos, contempla una serie de iniciativas, programas y acciones que abarcan desde la prevención universal e inespecífica de conductas de riesgo hasta intervenciones complejas de tratamiento, rehabilitación e integración de los consumidores problemáticos de estas sustancias.” (SENDA, s.a)

Es a partir de esta propuesta que nace Previene Peñalolén, el cual es un programa del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), quien depende directamente del Ministerio del Interior y Seguridad Pública. Este organismo nace en reemplazo de CONACE en el año 2010, para trabajar la problemática del consumo de drogas y alcohol desde una nueva perspectiva que incluyera la prevención y rehabilitación como principales ejes de acción para intervenir.

El programa Previene se divide en tres áreas, las cuales son el área psicosocial, el Sistema Comunal de Detección Precoz, Intervención Breve y Referencia a Tratamiento (SBIRT) y el área de educación. Es en esta última área es donde se ha desarrollado el proyecto de investigación e intervención, y trabaja desde tres ejes; el trabajo, la comunidad y la escuela.

Previene está presente en diversas comunas de Chile, esto responde a los índices de riesgo de consumo alcohol y drogas y/o de consumo de alcohol y drogas que posean. El que si sitúe una oficina del programa por comuna responde a que se busca intervenir en los contextos mismos donde se desarrolla el fenómeno, al considerar “un desafío permanente es abordar los contextos donde se da el problema” (CONACE, s.a).

Por otro lado, Previene no trabaja directamente con NNJ que consumen y presentan una adicción al alcohol y/o drogas, estos casos son derivados a la atención de su dependencia y/o a grupos de apoyo. Solo el área de Educación trabaja directamente con NNJ debido a que se inserta en los Colegios y a que realiza un trabajo preventivo y no de contingencia frente al consumo.

El área de Educación tiene cinco programas²:

² La información corresponde a datos levantados por elaboración propia de la autora, correspondiente a la inducción realizada a comienzos de año por el supervisor de práctica.

1.1. Certificación de Escuelas Preventivas: a través de la generación de un autodiagnóstico, se busca promover una cultura de organización que apunte a la prevención del consumo, con el cual se realiza un listado de verificadores y se introduce en un plan de acción que tiene tres niveles de intervención; Habilitante, Inicial y Avanzado, actualmente Colegio Alicura se encuentra comenzando el proceso de autodiagnóstico. Por lo mismo, aún no es parte de ninguno de esos tres niveles, ya que luego de definido el autodiagnóstico se analiza en cuál de ellos queda.

1.2. Competencias Preventivas: para su desarrollo se deben generar dos de las siguientes cuatro competencias; Inserción Curricular, Gestión Escolar, Detección Precoz y Guía de Tráfico, y lo deben hacer desde tres estrategias: Debate, Estrategia de Pares y Estrategia de Padres. Esto tiene como finalidad que los colegios se certifiquen en materia de prevención y dejen de depender de Previene. De todas maneras, las primeras etapas de aplicación de estos instrumentos son llevados a cabo por profesionales de Previene. Colegio Alicura se encuentra en esta etapa, donde se están integrando estas competencias y estrategias para que puedan certificarse en prevención de consumo problemático de alcohol y drogas.

1.3. Actitud: Esto es un material de trabajo que los profesores jefes deben desarrollar a lo largo del año y busca generar espacios de diálogo sobre estilos de vida saludable y otras estrategias preventivas. Esta es una estrategia a nivel nacional que produce SENDA y que es entregado y capacitado por Previene para los colegios. Se desarrolla desde 1° básico a 8° básico y posee una linealidad y coherencia con las etapas en que se encuentran los estudiantes.

1.4. Talleres Universales: Son talleres dirigidos a niños y niñas de 5° y 6° y tiene su énfasis puesto en: Configuración de identidad, acompañamiento en protección, vinculación entre los compañeros de clases y sentido de pertenencia al colegio. A través de esto se busca trabajar la noción de factores protectores y de riesgo.

1.5. Prevención Selectiva: Este programa trabaja con una población que se presenta como de mayor complejidad y vulnerabilidad frente al consumo problemático de drogas y alcohol. Se trabaja desde la Estrategia de Pares a través de una propuesta de un plan generado específicamente para el colegio seleccionado para esta intervención. Para el año 2014 el colegio seleccionado ha sido Colegio Alicura.

“Proyecto Alicura” es el nombre del Plan de Intervención desarrollado para Taller de Intervención Social III y se ubica en el área de Prevención Selectiva,

ya que trabaja en base a las especificidades del Colegio, los índices de vulnerabilidad y pobreza que posee y a que trabaja a través de la Estrategia de Pares.

Esta intervención responde a una necesidad del colegio de recibir apoyo en cuanto a realización de acciones educativas para la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas. Previene es un programa que se ofrece en los colegios de la comuna y que, finalmente, son los directores quienes optan por el desarrollo del programa en el recinto educacional.

La Faena, Sector 10

La comuna de Peñalolén posee cifras de población con alto porcentaje de deserción escolar, la cual está asociada a conductas de riesgo como el consumo problemático de drogas y alcohol. Este es uno de los tres principales problemas de salud de la comuna.

La Faena es el sector donde se ubica Colegio Alicura, en ella se concentra al 18,9% del total de personas incluidas en la Ficha de Protección Social, que abarca a la población más vulnerable de la comuna. Según la encuesta CASEN 2006 se estima que el 8,7% de los habitantes de Peñalolén vive en situación de pobreza, lo que la sitúa por debajo del promedio regional y nacional (Valencia, 2012).

Por otra parte, el Sistema de Alerta Temprana (SAT) ha detectado que el factor de vulnerabilidad, más otros observados dentro de la comuna como hacinamiento y vulneración de derechos, existe una alta deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes. Explica que los factores de riesgo asociados a la deserción escolar, se debe en un 29% a la interacción conflictiva con sus pares; un 26% a faltas de instancias de apoyo escolar; un 24% a problemas de conductas; y un 18% a dificultades de relación con la autoridad. Mientras, la encuesta CASEN realizada a nivel nacional (1990-2000), señala que las razones por estar fuera del sistema escolar son: situación socioeconómicas, características del espacio educativo (organizaciones rígidas y autoritarias y metodologías descontextualizadas a las necesidades de los/as alumnos/as, principalmente) y maternidad.

Antecedentes Conceptuales

Los elementos conceptuales que se han tenido en consideración para la realización de esta investigación se constituyeron como facilitadores para la comprensión del fenómeno y para el acercamiento a los sujetos con quienes se está llevando a cabo la investigación. La tesis desarrollada considera a los sujetos desde el contexto en el que se encuentran, el cual va generando en sus vidas situaciones determinadas que los definen como personas. Esta realidad es cambiante y comprende que hay también variables en la personalidad de cada sujeto que lo hará diferente de otro que estuviera en la exacta misma posición. De todos modos, la realidad es influenciada por el actuar de todos los diferentes sujetos “Por eso podemos decir que la realidad es inacabada, inconclusa; se va construyendo” (Pérez, 1998 citado en Serbia, 2007, pp.125).

Fortalecimiento y juventud

Las etapas del ciclo vital serán comprendidas desde lo que proponen Papalia, Wendkos y Duskin (2001), como una construcción social que aporta al entendimiento de las diferentes etapas, facilitan su estudio y comprensión a través de la limitación por la aproximación de edades. Para efectos de este estudio, la etapa del ciclo vital que será descrita a continuación y que es la adolescencia, se constituye como un facilitador para la comprensión de los NNJ, sin dejar de tener en consideración las particularidades de la realidad de los estudiantes de Colegio Alicura.

Peña et. al. (2006) dicen que hay cuatro principios claves para comprender las etapas del ciclo vital, la primera es que todas las diferentes etapas son importantes para la persona “No hay etapas más o menos determinantes: todas son determinantes” (Peña, et.al, 2006, pp. 77), la segunda es que todos estaremos y estamos determinados por el espacio y lugar que ocupemos, la tercera es que “El desarrollo humano es multidimensional y multidireccional” y por último, el carácter flexible que posee el desarrollo humano.

Los NNJ son calificados como adolescentes, según Peña et. al. (2006) las características de esta etapa están definidas desde los cambios corporales, donde se comienzan a desarrollar los órganos sexuales para alcanzar su capacidad reproductiva, además de alcanzar la consolidación de capacidad de abstracción, alcanzando el máximo desarrollo desde el punto de vista cognitivo. Pero en esta etapa, a pesar de alcanzar este desarrollo “sus necesidades emocionales, de afirmación y búsqueda existencial, le dificultan los análisis totalmente acertados de las situaciones porque persiste una espacio de egocentrismo, pero no cognitivo, sino más bien afectivo” (Peña, et.al, pp. 83).

Durante este período la persona comienza a tomar sus propias decisiones, sin considerar posturas externas, ya que comienza a desarrollar su autonomía. La importancia que los autores le dan a esta etapa es por las decisiones que en ella se toman, las cuales pueden condicionar la vida de la persona, tanto de forma negativa o positiva.

La importancia que adquiere la vida social durante este período es de harta intensidad y búsqueda, al igual que con las relaciones de pareja, “Las relaciones familiares dependerán de las características y circunstancias familiares” (Peña, et.al, 2006, pp. 83).

Sin embargo, se ha determinado que el inicio del consumo de drogas y alcohol de forma frecuente se potencia a través de la combinación del factor farmacológico; que refiere al poder adictivo de la sustancia, del factor de la interacción social; que son los diferentes círculos en que la persona se desenvuelve, tales como la comunidad, el colegio, la familia y la sociedad y por último, el factor individual; que refiere a cuan vulnerable es el sujeto que se enfrenta al consumo. Al considerar estas variables es aún más problemático el relacionarlas con la adolescencia y el riesgo de consumo:

“Entre los problemas externos que deberá enfrentar el adolescente, se cuentan las drogas. El fenómeno de las drogas es altamente complejo, multicausal, que no reconoce límites territoriales ni sociales, tampoco de edad.” (Fraile, et. al, 2004, pp. 346)

Etapa de Socialización

Comprender la importancia que tiene en la adolescencia la socialización se debe a que como se dijo anteriormente, en esta etapa se releva la importancia debido a que en ella se forman los círculos sociales de los jóvenes, pero principalmente por la influencia que los grupos de pares ejercen;

“por ser esa una etapa de la vida que se caracteriza por el crecimiento y desarrollo humano con una gran vulnerabilidad, donde la búsqueda de identidad personal y grupal hace a los jóvenes inestables, viéndose además influenciados y enfrentados a una diversidad de riesgos psicosociales, como la influencia de los pares para desarrollar conductas sociales y de afrontamiento, que tienen una gran relevancia en su vida de adultos” (Cid-Monckton & Pedrao, 2011, pp.740).

Al tener esto en consideración se trabaja con el NNJ desde una perspectiva de inclusión, donde ellos sean capaces tanto de reconocer la importancia de la

socialización, como de que ellos sean capaces de participar de grupos que los potencien, cuiden y respeten.

Parte de la postura de esta investigación es considerar que el colegio, como recinto educacional, es un espacio protegido para los NNJ estudiantes, por lo que se constituye para ellos como un factor protector debido a su etapa del ciclo vital.

Además de que el inicio de drogas se da comúnmente durante la adolescencia temprana “En sus primeras etapas, el consumo de drogas es infrecuente y se limita a una única sustancia y a situaciones sociales determinadas” (Botvin, 1995, pp.337)

A continuación se presentan algunos los principios declarativos de CONACE antes del nacimiento de Previene, los cuales cobran relevancia cuando hablamos de los procesos de socialización de los NNJ: Participación activa de los jóvenes en sus propios procesos de desarrollo, el reconocer que los jóvenes son sujetos y considerar los contextos en que se desarrollan. Estos principios están aún vigentes y es importante mencionar que han sido considerados durante el proceso de investigación e intervención.

Fortalecimiento de Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida son comprendidas desde el aporte que generan en la persona y los posibles factores protectores para la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas que pueda desarrollar a partir de su fortalecimiento. Estas son comprendidas desde la siguiente cita;

“Definido en forma amplia, un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.” (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001, pp. 5)

Por otra parte, se han hecho intervenciones que en sus evaluaciones demuestran que es una estrategia apropiada para la prevención del consumo problemático, además de retrasar su inicio “Los resultados de la evaluación de programas muestran que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas” (Mangrulkar et. al, 2001, pp. 5)

Cuando un NNJ comienza a consumir genera daños a su cuerpo que problematizan su proceso de desarrollo, retrasando sus procesos físicos y mentales. Es por esto que con habilidades para la vida “se refiere como una educación basada en habilidades, desarrolla las habilidades en estas áreas

específicas para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas” (Mangrulkar et. al, 2001, pp. 6).

Los programas, proyectos y/o actividades que se realizan a través de este foco deben tener especial cuidado en la lectura del contexto, ser conscientes de las diferencias que cada grupo con el cual se trabaja poseen y poder acercar la materia de interés a los NNJ como algo atractivo para ellos.

“la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia” (Mangrulkar et. al, 2001, pp. 6).

Según la cita anterior el plan de intervención que se está llevando a cabo es totalmente atingente. Pero queda por develar la construcción que hacen los NNJ de su discurso, de sus percepciones y nociones acerca del consumo.

La OMS define que a través del desarrollo de habilidades para la vida los NNJ deben adquirir las siguientes capacidades; de tomar decisiones, de establecer y mantener relaciones interpersonales, de resolver problemas, de pensar en forma creativa, de experimentar empatía, de pensar en forma crítica, de controlar las emociones, de comunicarse con eficacia y de manejar la tensión y el estrés.

Las habilidades para la vida que se pueden trabajar con NNJ son variadas, para efectos de esta propuesta se ha trabajado teniendo en consideración principalmente habilidades sociales y habilidades prácticas, las cuales serán detalladas a continuación.

Por habilidades sociales se entenderá lo siguiente; “Habilidades sociales o interpersonales, incluyend comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía” (Mangrulkar et. al, 2001, pp. 6). Esto se refiere a potenciar comportamientos sociales que al ser llevados a la práctica producen reforzamientos positivos en los sujetos, generando para ellos situaciones positivas donde pueden potenciar esta y otras habilidades.

Es por esto que las habilidades sociales pueden ser definidas como aquellas que preparan a los sujetos para poder enfrentarse a diferentes situaciones sociales y comunicativas, manteniendo sus opiniones y generando diálogo. Se

entiende que “La adquisición de habilidades sociales prepara al individuo para la participación competente y eficaz en diversos aspectos de la interacción humana” (Consejería, 2004, pp. 11).

Estas son comprendidas desde la propuesta realizada por MINEDUC, quienes proponen estas como el desarrollo de habilidades que proporcionan al sujeto herramientas para enfrentarse a la vida cotidiana de forma independiente, autónoma y consciente.

Por otra parte, se comprende que a través de las habilidades prácticas el sujeto realiza una unión entre el espacio y el tiempo, comprendiendo que esto es importante para desenvolverse en la sociedad (Santos, 2000). Esto se explica por la comprensión del contexto, del grupo social al cual se está viendo enfrentado y el poder llevar a cabo acciones constructivas y de cooperación con el entorno.

Problemática Social: Consumo v/s Consumo problemático

A lo largo de los antecedentes conceptuales se han desarrollado diferentes conceptos que son importantes de tener en consideración en relación al contexto en el cual se manifiesta el fenómeno social desarrollado. Estos conceptos nos ayudan a comprender y poner en tensión las características propias del contexto, las cuales en esta caso se problematizan en relación a la prevención y al consumo de alcohol y drogas.

El consumo no siempre será entendido como problemático en la vida de las personas, debido a que no todas las personas desarrollan una dependencia hacia las diferentes sustancias y también se debe a que “Si bien la probabilidad de consumir una droga en particular aumenta con el consumo de cualquier otra, el consumo de una o más drogas no consume necesariamente al consumo de otras o a una implicación más acusada” (Botvin, 1995, pp. 337).

El consumo será definido desde una postura ecológica donde la “utilización de drogas será vivido como placentero por el sujeto a medida que le permita producir cambios en el ambiente: atención de los demás, interacción social, identificación grupal, intensificación de la diversión, etc., y en la medida en que tales cambios sean buscados y apetecidos por él” (Scout, s.a, s/n). Definir de esta forma el consumo se debe a comprender que el consumo se ha convertido en un instrumento de socialización y de dispersión en los espacios y momentos de ocio, además de que desde esta perspectiva se considera que el joven “se definirá en función de su pertenencia a un determinado grupo social y a una cultura juvenil concreta” (Scout, s.a, s/n).

Desde Previene Peñalolén se considera (como postura institucional y debido al contexto) que los jóvenes tenderán a relacionarse con el consumo durante sus vidas, por lo cual se propone que el joven, si es que llega a consumir, lo haga de forma consciente, no deteniendo su vida y/o proyectos que tenga a causa del consumo. De este modo se entiende que esa realidad sería la problemática: no el consumo en sí mismo, sino el modo de relacionarse con el consumo. Desde SENDA se comprende que “El consumo problemático de drogas tiende a estar relacionado con dificultades personales o familiares y con circunstancias sociales y económicas adversas” (SENDA, s.a)

Es por esto que el consumo estará relacionado constantemente con una problemática social, debido a que posee repercusiones sociales que afectan a no tan solo el individuo, sino que a el ambiente en el cual este se desenvuelve. Se entiende además que el riesgo de adicción según la sustancia que se esté consumiendo es un factor que siempre estará presente.

Factores Protectores y Factores de Riesgo: Disminución/Aumento del Consumo problemático de alcohol y drogas

Los factores protectores y factores de riesgo han sido definidos desde diferentes perspectivas, entre ellas podemos encontrar quienes los definen a partir de cómo se constituyen en el sujeto según factores psicosociales “que aumentan o disminuyen, según sea el caso, la probabilidad del consumo de las drogas y de tener las consecuencias adversas que de dicho consumo se derivan” (Cáceres, Salazar, Varela & Tovar, 2006, pp. 522), también están quienes los definen a partir de la etapa del ciclo vital en la que se encuentra el sujeto, los cuales “tendrían un origen tanto interno como externo, y estarían implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales” (Saldivia & Vizcarra, 2012, pp. 86), o desde la importancia que tienen los grupos sociales con los que cada sujeto se relaciona, donde se destaca el rol de la familia, donde se proyecta una “relación directa entre el consumo de alcohol de los progenitores y el de sus hijos adolescentes, destacándose que el uso de alcohol por parte del padre es el principal predictor del mismo tipo de consumo en el adolescente, sin desestimar la importancia de la presión grupal en el consumo” (Saldivia & Vizcarra, 2012, pp. 87).

Para efectos de esta investigación los factores protectores serán comprendidos como aquellos que propician que el sujeto no se involucre con el consumo problemático de drogas y alcohol. Entendiendo que no consumir se refleja en el cuidado de la salud y el mantener una vida prospera:

“En el campo de la salud, hablar de factores protectores, es hablar de características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica” (Saldivia & Vizcarra, 2012, pp. 87)

Por otra parte, los factores de riesgo serán aquellos que lo propicien y fomenten.

“Los factores comunes que determinan las conductas riesgosas de la juventud en alto riesgo, también han sido revisados por Florenzano Urzúa (1998), quien señala como más importantes la edad, expectativas educacionales y notas escolares, comportamiento general, influencia de los pares, influencia de los padres, calidad de la vida comunitaria, la calidad del sistema escolar y ciertas variables psicológicas” (Saldivia & Vizcarra, 2012, pp. 86)

Antecedentes Empíricos

Trabajo social y prevención

Para comprender el rol que cumple el Trabajador Social en la prevención del consumo problemático se debe tener en consideración que “Únicamente bajando al terreno de lo cotidiano, descubriendo y escuchando las distintas narrativas de personas y colectivos, sistematizando nuestra práctica, surge con coherencia la necesidad de las actuaciones preventivas” (Domínguez, s.a, pp. 135). Es decir, conociendo la problemática a la cual nos vemos enfrentados, es que realmente se logrará una intervención que sea el reflejo de una acción preventiva.

Esta propuesta de intervención e investigación tiene como base el articular el trabajo práctico con el teórico, donde ambos se alimentan el uno del otro, dándole cabida a los sujetos, al trabajo en terreno, a la sistematización de lo realizado y al análisis textual e intertextual de referencias, estudios y del instrumento mismo de investigación. De esta forma el proceso llevado a cabo, desde el Trabajo Social, propone un trabajo directo con los sujetos, en terreno; “el trabajo de calle permite un contacto directo, permite llegar a la gente, conocer de forma directa los problemas” (Domínguez, s.a, pp.137) a partir de esto es que se propone el rol del trabajador social como un agente activo de transformación social, conociendo el origen del problemas, integrándose al

territorio y generando comunicación directa con los sujetos. De esta manera el rol del Trabajador Social frente a la prevención se lleva a cabo compartiendo historias de vida, un facilitador e integrador de la autonomía y desarrollo de los sujetos y su potencial.

Por otra parte, desde el Trabajo Social se manifiesta una carencia de estudios que tomen el discurso de la realidad particular donde se está dando el fenómeno.

SENDA

La utilización de drogas y alcohol ha sido problematizada desde SENDA (2013) al considerar las cantidades que se suministran, las características del sujeto que las utiliza, el contexto en el cual las consume y que todo esto dependerá de la sustancia consumida. Posteriormente ha sido definida como consumo problemático, debido a que se tiene en consideración que en el contexto actual las sustancias son utilizadas cada vez más, a más temprana edad y desde una perspectiva de “control”.

Desde Previene Peñalolén se considera, como postura institucional y debido al contexto, que los jóvenes tenderán a relacionarse con el consumo durante sus vidas. Por esto se proponen que el joven si es que llega a consumir, lo haga de forma consciente, no deteniendo su vida y/o proyectos que tenga a causa del consumo. De este modo se entiende que esa realidad sería la problemática: no el consumo en sí mismo, sino el modo de relacionarse con el consumo.

Experiencias Internacionales

En Rusia el consumo perjudicial de drogas se da a través de administración intravenosa, por lo que la problemática se centra en el masivo aumento del VIH, contexto que determina que la intervención vaya dirigida a la disminución del riesgo, suministrando jeringas nuevas por ejemplo (Fedorova, 2013). En el caso de Holanda la prevención se ha dirigido a través de cuatro ejes: comunitarias, educacionales, Intervenciones a Centros de Distribución de Alcohol y Policiales. La especificidad de las intervenciones se deben a que expertos señalan que la marihuana ya no es la única droga utilizada y se están consumiendo alucinógenos fuertes, tales como cocaína, anfetaminas y éxtasis, donde la intervención se ha dirigido a los “partygoers” (Bolier, 2011).

En el contexto de hoy donde los medios comunicacionales como internet son utilizados de forma masiva por lo jóvenes, en Estados Unidos han comenzado a intervenir a través de programas transmitidos por internet. En ellos se busca entregar constantemente información acerca del consumo de drogas y alcohol,

una de las ventajas de intervenir a través de este medio es poder integrar a los jóvenes en los programas, sin obligarlos a asistir (Newton N, 2011).

Por otro lado en España se constata un aumento de consumo de drogas y alcohol desde la población joven. El año 2012 se llevaron a cabo desde el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad dos intervenciones dirigidas a la prevención del consumo, principalmente asociadas a no dejar que las drogas controlen la vida de los sujetos y que por consumir las mismas no corran riesgos, la campaña publicitaria dice “si te has creído que pasar droga es la solución a tus problemas, te puedes creer todo lo demás” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, s.a).

Estas experiencias internacionales refieren a un tipo de intervención, en el caso de Rusia y Holanda su énfasis está puesto en la prevención y disminución de una realidad problemática como lo es el aumento del SIDA y del consumo de drogas alucinógenas. Por otro lado, la experiencia de Estados Unidos y de España se ha centrado en informar y problematizar el consumo, dirigiéndose a la prevención de que el consumo de alcohol y drogas se convierta en una realidad problemática. El que cada país posea diferentes intervenciones responde a la problemática social que se busca trabajar, donde finalmente se atiende a una necesidad que la población tiene.

Experiencia Nacional

En Chile el aumento del consumo de alcohol y drogas también ha sido significativo:

“aumento en el consumo de drogas lícitas en el grupo de los 12 a 18 años de edad, particularmente en el consumo de alcohol, el que incrementa de un 41,1% en 1996 a un 46,8% en el 2000, y respecto del consumo de drogas ilícitas, éste aumentó de un 0,6% a un 5,2% en igual período” (Fraile, et. al, 2004, pp.346).

Este estudio fue realizado por CONACE, manifestando una de las razones de la creación de SENDA, organismo que crea el Programa Previene, el cual trabaja desde tres ámbitos, estableciéndose como Chile Previene; en la Escuela, en la Comunidad y en el Trabajo. Previene en la Escuelas trata la prevención en los recintos educacionales de las comunas del país donde sus estudiantes presentan mayores índices de vulnerabilidad frente al consumo. Previene en la Comunidad se enfoca en que “Las dinámicas, causas y consecuencias sociales del consumo de drogas y alcohol ocurren mayoritariamente en el territorio comunal y/o barrial” (SENDA, s.f), es por esto que trabaja directamente en el

barrio donde se adquieren las sustancias (tantos legales como ilegales), se considera que es un espacio cotidiano para las personas, donde desarrollan y establecen relaciones, además de donde se da el desarrollo de la participación comunitaria. Su principal objetivo es establecerse dentro de las comunas que presentan mayor riesgo y desarrollar un plan de trabajo que sea coherente con las características específicas de su contexto. Previene en el Trabajo se encuentra vinculado de manera estratégica con los otros dos programas, y trata de desincentivar y disminuir el consumo de alcohol y drogas en las medianas y pequeñas empresas, que son las que presentan mayores índices de consumo, vulnerabilidad y condiciones de trabajo precarias.

Otro programa de este tipo que ha sido trabajado en Chile es el “Programa de Prevención de Alcohol y Drogas en el trabajo y la familia”, desarrollado por la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS). Este programa se enfoca en las características y necesidades que tenga cada empresa en relación al consumo de alcohol y drogas y además de dirigirse a los empleados, se dirige a sus familias. De este modo, pretende que el mensaje de llevar a cabo conductas saludables se expanda a todo el núcleo familiar.

Los proyectos desarrollados en Chile se diferencian de los programas ejecutados en las experiencias internacionales nombrados anteriormente en que los proyectos chilenos realizan una bajada de datos donde se especifica la población con la que se trabajará, considerando tanto su realidad socioeconómica como la edad de los sujetos.

El consumo de alcohol y drogas se constituye como un problema de salud pública a nivel mundial. Expertos han concluido que los primeros acercamientos al consumo se producen en la adolescencia y se inician con alcohol y cigarrillo, para luego comenzar a consumir marihuana y posteriormente drogas alucinógenas, como el LSD. Desde aquí plantean que el consumo está determinado por “factores socioculturales, biológico-genéticos, interpersonales e intrapersonales” (Botvin, 1995, pp. 337).

En cuanto a la realidad de Chile, el consumo de alcohol es el principal factor de riesgo de los países en desarrollo “como fenómeno contribuye a más de 60 enfermedades, trastornos y lesiones (cáncer de esófago, cirrosis, crisis epilépticas, homicidios, accidentes de tránsito, entre otros) y está entre los cinco factores de riesgo de accidentes” (Cáceres et. al., 2006). Por otra parte, Chile es de los países con mayores índices de consumo en Latinoamérica, tanto de alcohol como de marihuana, siendo las mujeres quienes más sustancias consumen (Rojas, Gaete, Guajardo, Martínez, Barriolhet, Meneses, Fritsch & Araya, 2012).

Estudios anteriores han mostrado que hay una “relación significativa y positiva entre el contexto comunitario y el consumo de drogas ilegales a través de la autoestima social” (Sánchez-Sosa, Villarreal-González, Ávila Guerrero, Jiménez, & Musitu, 2014, pp.69). Es por esto que la intervención desde la cual surge la investigación trabaja la prevención del consumo problemático desde la generación de un proyecto comunitario que trabaje el autoestima social presente en el Colegio Alicura.

Formulación Problema de Investigación

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la percepción que tienen los NNJ del 4 nivel de Colegio Alicura sobre el consumo problemático de alcohol y drogas?

Objetivo General:

Conocer los significados sobre el consumo problemático de drogas y alcohol desde el discurso de los NNJ de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén.

Objetivos Específicos:

- Identificar la percepción que tienen de las relaciones sociales intervenidas por el consumo problemático de drogas y alcohol desde los NNJ de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén.
- Describir las percepciones que los NNJ de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén tienen sobre la información que poseen sobre el consumo problemático de drogas y alcohol y cómo lo definen.
- Describir la relación que establecen con el consumo de alcohol y drogas los NNJ de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén desde la etapa desarrollo en que se encuentran.
- Identificar qué elementos se constituyen en factores protectores y factores de riesgo para el consumo problemático de drogas y alcohol desde los NNJ de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén.

Preguntas directrices

¿Desde dónde construyen su discurso?

¿Qué determina este discurso?

¿Cómo problematizan el consumo de alcohol y drogas?

¿Cómo se ve determinado su discurso desde su Etapa del Ciclo Vital?

¿Cómo afecta el consumo la vida de las personas?

¿De qué manera afecta el consumo la vida de las personas?

Supuestos de Investigación

1. Los NNJ consideran que la información que manejan es la suficiente y pertinente, por lo mismo no problematizan el consumo de alcohol y drogas.
2. Los NNJ de Cuarto Nivel de Colegio Alicura minimizan los efectos del consumo de drogas y alcohol, no problematizando el alcance que tiene y de las consecuencias que tiene para efectos de niveles de pobreza, nivel educativo, etc.
3. Fomentar el uso del tiempo libre en actividades que permitan el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, lo que en sí mismo es un factor preventivo relacionado con el uso indebido de sustancias dañinas como el alcohol.
4. Valorar la necesidad de revisar los programas actuales para lograr una mayor presencia de las actividades dirigidas a la prevención del consumo de sustancias, haciendo énfasis en las bebidas alcohólicas.

Marco Teórico

Construcción del Fenómeno Social

La problematización del marco teórico se generó a partir de los antecedentes y conceptos desarrollados en el marco de antecedentes. Estos se fueron desarrollando de forma paralela entre el planteamiento de la investigación y la ejecución del Plan de Intervención, el que fue llamado "Proyecto Alicura". A comienzos de ambos procesos la problematización se realizó tomando en cuenta el siguiente fenómeno: "Co-construcción de espacios de socialización como una estrategia para la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas". El crecimiento teórico del fenómeno social planteado en un comienzo se dio a partir de la obtención de conocimientos sobre el contexto y sobre la realidad con la cual se estaba trabajando, luego se fortaleció con los procesos de investigación e intervención.

Como se dijo en el marco de antecedentes contextuales, el foco del fenómeno estaba puesto en la co-construcción como técnica y herramienta para trabajar la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas. Pero a medida que se fueron desarrollando los procesos de intervención e investigación, se produjo un vacío para poder comprender ambos desde el fenómeno planteado. Por esto se amplió el fenómeno, comprendiendo que la técnica de trabajo no era exclusivamente la co-construcción.

La co-construcción era considerada la técnica a través de la cual se lograba la prevención, se explicaba a través de comprender que el método a través del cual se genera ese espacio es "parte del territorio, un elemento de su constitución y de su transformación" (Santos, 2000, pp.27). Desde la co-construcción se hacía una apuesta para que esta se constituyera como una herramienta de cambio en la comunidad educativa de Colegio Alicura, ya que buscaba afianzar los vínculos entre las personas, el espacio y los agentes externos que participaban del proyecto. Estos conceptos se siguen trabajando, pero el foco ya no está puesto en la co-construcción, sino que en desarrollo de variadas habilidades para la vida.

El fenómeno de investigación se plantea desde el fortalecimiento de habilidades para la vida entendiendo que este se desarrolla dentro de un contexto escolar que proporciona a los estudiantes conocimientos de todo tipo, que los ayudan de una u otra manera, a enfrentarse a la vida cotidiana. El fortalecer tiene que ver con comprender que no son habilidades que se están desarrollando y/o enseñando desde cero, sino que cada NNJ posee una historia y por lo tanto lo

que se pretende es el potenciar los recursos protectores que ellos mismos ya posean y desde ahí trabajar la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas.

El desarrollo de esto en el contexto institucional se asocia a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los estudiantes. Para esto hay que tener en cuenta que todos los seres vivos viven determinados según su tiempo y espacio, “Los seres humanos no escapamos a esta realidad y por supuesto todo lo que se relaciona con su conducta se ve influenciada por este ‘elemento’ o ‘sistema’, como lo denomina Hall (1989), que tiene implicaciones físicas, sociales y culturales; y se constituye, casi sin que lo percibamos, en uno de los aspectos más importantes de nuestra vida” (Peña, Cañoto & Zuleyma, 2006, pp. 75). Desde aquí se comprende la importancia de conocer el contexto en el cual se encuentran los NNJ, debido a que el pertenecer a una institución de las características de Colegio Alicura es un referente sobre los sujetos.

Esta conceptualización se debe a que cuando nombramos el espacio estamos poniendo el énfasis en la configuración social del mismo, en relación a la utilidad que tiene, a cómo está siendo utilizado y a las relaciones sociales que se producen y desarrollan en su interior.

Debido a que por territorio comprendemos el terreno, la configuración física del espacio y al nombrarlo como espacio se complejiza la concepción del territorio, el cual refiere tan solo al espacio físico. Por otro lado, los espacios de socialización adquirirían su relevancia considerando que estos no eran tan solo el territorio o lugar que ocupan las cosas, sino que también es donde se llevan a cabo las relaciones sociales, “son espacio producido, en la medida que la creación de conceptos como éstos, deriva precisamente de los modos relacionales a través de los cuales establecemos, como humanidad, lo ‘externo’, es decir, son la conformación de nuestra espacialidad” (Santos, 1996, pp.10).

Es desde la configuración de las relaciones sociales que se pone atención en el espacio. Porto-Gonçalves (2009) plantea que las identidades colectivas se desarrollan en un espacio del cual los sujetos se han apropiado, que ellos han modificado y trabajado; “los propios miembros de esta comunidad humana hubieran construido el sentimiento de ese espacio que es su espacio, su espacio común, lo que significa que se comunican a través del mismo, como parte constitutiva de su ser social” (Porto Gonçalves, 2001, pp.6). Esto es lo que se está desarrollando en la intervención, la cual finalmente apuesta por que la mejora de las relaciones al interior del colegio y el mejorar el sentido de pertenencia al recinto educacional, se constituirán como factores protectores.

Fue entonces, que a partir de la aplicación del Plan de Intervención y de la Investigación, ambos procesos dejaron de tener cabida en el fenómeno. Es decir, este comenzó a ser insuficiente para comprender lo que realmente se estaba llevando a cabo. La co-construcción y los espacios de socialización pasaron a ser una de las aristas, ya no abarcaban en su totalidad al fenómeno. Es por esto que se dio un paso atrás para observar qué es lo que realmente se estaba potenciando.

En conversaciones con los diferentes actores que han formado parte de este proceso se llegó a la conclusión de que lo que realmente se potencia en los NNJ estudiantes de Colegio Alicura, son diferentes habilidades que les enseñan a enfrentarse a diferentes situaciones, que los distraen a través de la actividad física, que potencia su imaginación a través de la creatividad y el arte.

Ahí comenzó una nueva búsqueda bibliográfica, donde se dio con el concepto de “Habilidades para la vida”. Como se desarrolló en el marco de antecedentes, en el subítem de antecedentes conceptuales, estos comprenden una serie de habilidades que se constituyen como factores protectores para los sujetos. Es por esto que la ampliación del fenómeno se debe a que se entendió que la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas se logra potenciando diferentes áreas de desarrollo. Teniendo en consideración que el fortalecimiento de las habilidades para la vida posiciona de mejor manera a los sujetos para enfrentarse a la vida y que los NNJ están en una etapa de desarrollo, es que el trabajo desarrollado consideró que el dialogo que se produce debe ser retribuido con información sobre las temáticas conversadas. De este modo, los estudiantes exponían sus apreciaciones y estas eran devueltas con una retroalimentación, para potenciar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas, poniendo especial énfasis en las temáticas sobre consumo de alcohol y drogas.

Tomando en cuenta esto, el fenómeno quedó de la siguiente manera;

“Fortalecimiento de habilidades para la vida como una estrategia para la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas”

El marco teórico pretende dar cuenta de los elementos tanto macro como micro que están definiendo el fenómeno de investigación, dando una cuenta acabada de los conceptos que se utilizarán, desde dónde y cómo estos se enlazan frente a la problemática presentada. Además se definirán los conceptos que se utilizarán en la investigación, tales como la presencia e importancia del discurso de los NNJ y como esto será observado.

Comprender la importancia de lo micro y lo macro en lo social

Para la autora de la investigación es importante comprender que lo social puede ser observado desde dos puntos de vista, los cuales deben ser tomados en cuenta de forma paralela y complementaria cuando se observa un fenómeno social, debido a que los dos aportan elementos de gran importancia para los sujetos con quienes se trabaja y su contexto. Estos conceptos son lo micro y lo macro social, los cuales son comprendidos desde la importancia de la integración teórica “que desde ella se ‘fuerza a la comunicación entre diferentes tradiciones en la teoría y a la integración interdisciplinaria’, lo cual permite un tipo de elaboración teórica que, desde su núcleo constitutivo, es vinculativa” (Alexander & Giesen (1994, pp.9 citado en Salles, 2001, pp. 117). Considerar los elementos micro y macro del fenómeno se considera que fortalecerá el acercamiento a los sujetos, en cuanto se conocerá su realidad desde ambas perspectivas.

La relevancia de atender a lo micro social tiene que ver con comprender las particularidades de cada contexto, las características que definen y diferencian, en este caso, la problematización del consumo de alcohol y drogas en diferentes comunas, en diferentes familias y sujetos. Es por esto que “la característica distintiva de los enfoques microsociológicos estaría no sólo en la preocupación por los miembros de procesos cognitivos y por el significado de los procedimientos de relato, sino también, por el estatus privilegiado que ellos dan al análisis de situaciones sociales de pequeña escala”(Dettmer, 2001, pp. 80)

En cuanto a los elementos macro presentes en este marco teórico, serán considerados desde lo que Husserl (Acebes, 1995) explica a través de los mundos de la vida y la imposibilidad de construir un conocimiento totalizante. En este sentido, el rol que cumplirá el Trabajador Social frente a los sujetos y al fenómeno es consciente de que no puede hablar por el otro, sino que hay una puesta común. Esta puesta en común es la que ha sido denominada como el discurso de los NNJ, lo que para Calsamiglia y Tusón (1999) es hablar de una práctica social, la que demuestra una forma de acción entre las personas que se ve articulada desde del uso lingüístico en su propio contexto.

La atención puesta en lo macro social se debe a integrar los eventos e investigaciones que suceden a grandes escalas, especialmente poniendo el foco en la política social; “el enfoque macrosociológico vincula el uso de conceptos teóricos al nivel de sistemas, y usa datos agregados derivados de respuestas individuales de micronivel para caracterizar colectividades sociales” (Dettmer, 2001, pp. 80)

De esta forma y tomando en consideración la Escuela de Frankfurt (Osorio, 2007), se tendrá en consideración que, desde la crítica que le hace al Positivismo, el origen del conocimiento se da ligado a problemáticas sociales reales. La que partiendo de los antecedentes del caso, es el consumo problemático de drogas y alcohol. Pero, para que haya una transformación social el método a utilizar debe ser concordante con el sujeto de intervención y su contexto. El sujeto de intervención son los NNJ del Cuarto Nivel de Colegio Alicura y el contexto es la comuna de Peñalolén, La Faena, sector 10.

Estudiantes desde el concepto de jóvenes

Teniendo en consideración que “La edad aparece en todas las sociedades como uno de los ejes ordenadores de la actividad social. Edad y sexo son base de clasificaciones sociales y estructuraciones de sentido” (Margulis, 2008, pp. 13) es que se le otorga relevancia al rol de los sujetos en esta intervención/investigación. Esta está dada no tan solo porque ambos procesos – investigación e intervención- estén dirigidos hacia ellos, sino que también por el rol social que los jóvenes poseen. Por una parte, los jóvenes son el reflejo de lo que la sociedad adulta les ha enseñado, les ha otorgado y les ha permitido ser. Son los tiempos, los esfuerzos, los recursos que en ellos los adultos han invertido. La sociedad, a través de las distintas instituciones, educa a los niños a ser los jóvenes que luego son.

En cuanto a los NNJ, la investigación trabaja con esta conceptualización ya que al nombrarlos como jóvenes se hace una apuesta por resaltar la heterogeneidad que tienen como grupo social, debido a que están en un período vital en el cual buscan mediar entre sus propias expectativas y las que poseen el mundo de quienes y cómo debieran ser. Hay autores que han preferido nombrarlos por el término de adolescentes, pero para este caso se considera que la carga que posee es negativa, al decir que ese sujeto está adoleciendo algo, cuando en realidad es una etapa más del ciclo vital. Nombrarlos como jóvenes y no como adolescentes ha permitido a lo largo del proceso que los NNJ se sientan reconocidos y valorizados, de esta forma han desarrollado su creatividad y se han desenvuelto participando de manera cómoda al sentirse reconocidos como personas autónomas y válidas.

“Es la consideración del grupo juvenil un espacio en que se producen identidades sociales, como un lugar de compartir la cotidianeidad, de la producción de comunidad y el establecimiento de los sentidos vitales para enfrentar dicho momento de su vida” (Duarte, 2000, pp. 7).

Debido a que la juventud es una categoría que ha sido construida socialmente, se debe tener en consideración que ella misma “alude a fenómenos existentes, tiene una dimensión simbólica, pero también debe ser analizada desde otras dimensiones: se debe atender a los aspectos fácticos, materiales, históricos y políticos en que toda producción social se desenvuelve” (Margulis, 2008, pp. 15). En el caso de los jóvenes estudiantes de Colegio Alicura estos factores están asociados al fenómeno social de la pobreza, debido a la comuna y sector en el cual el colegio se ubica y a su historia.

La pobreza es considerada como un factor determinante para el desarrollo psicosocial del sujeto, debido a que se tiene en consideración la importancia de entender que las personas están determinadas por variables de la estructura social: “estudios vinculados con el tema tienden correctamente a criticar el uso automático de las categorías etarias, cuando no distinguen entre las condiciones desiguales que encuentran -dependiendo del sector social a que pertenecen- personas pertenecientes a los mismos grupos etarios” (Margulis, 2008, pp. 17).

Raczynski (1995) complejiza la temática de la pobreza al problematizar el acceso a bienes y servicios a través del alcance que tienen las políticas sociales y como estas determinan la vida de las personas según el estrato socioeconómico al que pertenezcan. Esto determina y condiciona lo que cada uno posea, en el sentido tanto de acceso a bienes y servicios, como la posibilidad de tener contacto con redes (mejores redes). Teniendo esto en consideración y relacionándolo con los NNJ se comprenderá lo juvenil “como las expresiones sociales y (contra) culturales que el grupo social juventud despliega (con toda su pluralidad), en la vivencia de la tensión por resolver las expectativas que el mundo adulto plantea de integración social y las expectativas propias que se van construyendo” (Duarte, 2002, pp.8).

Un factor importante a tener en cuenta es que los jóvenes, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, están en un período donde la socialización adquiere relevancia “por ser esa una etapa de la vida que se caracteriza por el crecimiento y desarrollo humano con una gran vulnerabilidad, donde la búsqueda de identidad personal y grupal hace a los jóvenes inestables” (Cid-Monckton, P & Pedrao, L., 2011, pp.740). Desde aquí se entiende que el discurso de los NNJ está en formación y es susceptible de influencias por parte de otros. Para que esto no determine la investigación se trabajó a través de lineamientos que han consecuentes con el postulado en cuanto a la etapa en que se encuentran los NNJ. Para esto la investigación se ha desarrollado desde actividades dinámicas que aportan a la motivación de los NNJ, sin generarles

incomodidades y cuidando el no provocar recuerdos o situaciones en que se tocaran temas de si hay o no consumo en sus círculos. Por lo mismo, las conclusiones que se han llegado a sacar están relacionadas a qué piensan ellos del consumo problemático y no cuál es la relación que ellos tienen con el consumo problemático.

Desde la literatura se ha comprendido que parte de la experiencia de socialización es la búsqueda de la identidad, a través del cual el consumo se desarrolla a modo de experimentación “Precisamente, entre los adolescentes la experimentación con sustancias psicoactivas se asocia a una búsqueda identitaria y a la aspiración y/o mantenimiento de la propia integración grupal, lo cual influye sobre la percepción de los beneficios y riesgos inherentes a los usos de las drogas” (Moral, 2005, pp. 9).

Es importante señalar la socialización callejera, la cual desarrollan los jóvenes desde temprana edad y que implica que los jóvenes observan comportamientos problemáticos como el microtráfico (Pérez, 2003). Esta es una realidad de los jóvenes de Colegio Alicura, ya que se movilizan en transporte público y pasan arto tiempo en plazas y espacios públicos en su barrio. La problematización del barrio asociado al consumo como espacio donde se producen relaciones sociales;

“Su concepción es múltiple, ya que no se puede entender el barrio solo desde sus aspectos físicos, ligado al territorio, sino que también desde aspectos más sociológicos, es decir la construcción social de este, sus características, prácticas, relaciones, aspecto que se encuentra en su mayoría ligado principalmente al concepto de lo popular” (Herrera, 2013, pp. 25)

Así es como la investigación se propone conocer la particularidad de los NNJ de Colegio Alicura, partiendo de la base de que como grupo juvenil tienen características por las cuales se encuentran en colegio, estas son: expulsiones de otros establecimientos educacionales, desfase de por lo menos dos años de estudio, períodos donde no asistieron a ningún colegio, entre otras. Estas características ponen de manifiesto que claramente estos jóvenes no tienen aprehendidas las reglas y normas que se imparten en los colegios, ya que no logran adecuarse a las exigencias de los establecimientos educacionales convencionales y son expulsados, lo que genera que sus procesos de escolarización sean muy inestables.

Para la intervención esto es importante ya que les da el centro de la intervención, la intencionalidad de porqué intervenir con ellos y no con otro sujeto.

Desde la investigación, el poner a los jóvenes en el centro del conocimiento y desde ellos construirlo, develarlo y comprenderlo. Es interesante posicionarse desde que para los jóvenes “el mundo se presenta nuevo, abierto a las propias experiencias, aligerado de recuerdos que poseen las generaciones anteriores, despojado de inseguridades o de certezas que no provienen de la propia vida” (Margulis, 2008, pp. 18).

Los objetivos de esta investigación buscan develar desde el discurso de los NNJ qué significados poseen sobre el consumo problemático de drogas y alcohol. Para esto es importante señalar que por discurso entenderemos “un complejo conjunto de actos lingüísticos simultáneos y secuencialmente interrelacionados, que se manifiestan a lo largo y ancho de los ámbitos sociales de acción como muestras semióticas (...) y textos” (Wodak (2003: 105 citado en Merino, 2006, s/n). El discurso será entendido como el lenguaje reflejado en una práctica social que se encuentra dentro de estructuras sociales, lo cual para Vera (2007) es el reflejo del constante intercambio entre las estructuras sociales y las prácticas sociales.

Para Foucault (1970) el discurso es limitado, controlado y seleccionado, a través del discurso vemos consideraciones históricas, del contexto, que viene desde un alguien a otro. Foucault (trad. González, 1992, s/n) dice “Me hubiera gustado darme cuenta de que en el momento de ponerme a hablar ya me precedía una voz sin nombre desde hacía mucho tiempo” ya que es consciente de que el discurso es el reflejo de una historia, de otro discurso que hemos tomado o dejado para la construcción del nuestro. Esos elementos que se toman o dejan vienen dados desde el contexto en el cual nos encontramos.

Para Van Dijk (1994), no es el discurso el que construye el contexto, sino que el discurso es como lo nombramos y describimos, por lo tanto a través del discurso podemos saber cómo una persona percibe la situación. A partir de esto es que “el lenguaje constituye uno de los elementos de mayor relevancia en las sociedades: por medio de él nos comunicamos, transmitimos las tradiciones y los saberes, entre otras cosas; además, participa de otras prácticas no propiamente discursivas” (Murillo & Vergara, 2004, pp. 209)

Intervenir con NNJ responde a que son ellos quienes poseen mayores índices de vulnerabilidad social. Los principios declarativos de CONACE son: Participación activa de los jóvenes en sus propios procesos de desarrollo, el

reconocer que los jóvenes son sujetos y considerar los contextos en que se desarrollan. Estos principios están aún vigentes y es importante considerarlos para la intervención/investigación.

Desde dónde se problematiza el consumo de alcohol y drogas

En relación al consumo problemático de drogas y un potencial consumidor, se considera que hay factores que lo propician y otros que impiden que este suceda, estos han sido denominados como factores protectores y factores de riesgo, los que influyen en la relación que tendrá el sujeto con el consumo. Desde la construcción que hacen Sánchez, et. Al. (2014), se definen como factores protectores y factores de riesgo los “factores contextuales, familia, escuela y comunidad, así como los factores personales autoestima, sintomatología depresiva y expectativas académicas” (Sánchez, et. Al., 2014, pp. 70), todos estos actúan como determinantes para que el NNJ potencie o inhiba su consumo de drogas y alcohol. En base a esto los autores definen que mientras más factores de riesgo se encuentren asociados a un sujeto, más posibilidades tiene él de convertirse en un consumidor problemático de drogas y alcohol.

El contexto de Colegio Alicura y la justificación de generar una intervención de transformación social en el mismo parte desde la realidad de sus estudiantes, quienes están asociados a estigmatizaciones negativas y de rechazo en sus historias de vida, debido a su bajo nivel de escolarización, a haber sido expulsados de otros recintos educacionales o por haber repetido algún curso, la cual es una “práctica en muchas escuelas de expulsar a los niños cuando tienen conductas problemáticas” (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, 2009, pp.7). Parte de “Proyecto Alicura” es dar vueltas estas estigmatizaciones, hacia lo que puede llegar a ser la integración, el apoyo y el obtener la nivelación de curso.

Debido a estas características que se asocian a los NNJ de Colegio Alicura es que se considera que serán más propensos al consumo problemático de drogas y alcohol. Pero esta opinión proveniente del mundo experto puede ser reforzado a través de conocer qué significan para estos jóvenes los factores protectores y de riesgo, al hacer una construcción de estos conceptos desde sus propios discursos. Ya que la lectura de tales representaciones sociales sobre el consumo de drogas y alcohol “parecen tener una influencia directa en las personas, debiéndose tener en cuenta que el contenido, la estructura y la relación entre estas y la conducta está también determinada por el momento histórico y contexto social en el que se encuentran dichas personas” (Trujillo & Vargas, 2012).

Este cuestionamiento surge desde que hay autores que han definido que el uso de drogas no es necesariamente algo que posea una carga negativa, sino que hasta puede ser considerado desde un valor social positivo. Los autores relacionan esto a que las drogas y su uso continuo es, y cada vez más, ampliamente utilizado por los colectivos sociales (Trujillo & Vargas, 2012). En este tema se puede ver como desde la sociedad civil se están produciendo demandas de, por ejemplo, legalización de la marihuana. Estas demandas se hacen desde el considerar un consumo terapéutico y responsable, pero la realidad nos muestra que es diferente la reacción y la relación que establecen los diferentes sujetos con las drogas.

Sobre la temática de legalización, la ley 20.000 considera que la marihuana es una sustancia que podría llegar a producir una dependencia física y/o psíquica además de efectos tóxicos y considerables daños a la salud de las personas que la consuman. La ley al considerar estos factores es punitiva respecto de quien produzca, consuma, venda, compre, trafique o porte marihuana.

Entre varias iniciativas que se cuentan para legalizar el consumo de marihuana se tiene el que llevaron a cabo los senadores Ricardo Lagos Weber, Juan Pablo Letelier y Fulvio Rossi, quienes “ingresaron a trámite una iniciativa que permanece en primer trámite, para modificar la Ley 20.000 y permitir que las personas mayores de edad puedan cultivar marihuana en su domicilio” (BCN, 2013)

Entre los argumentos para su posible legalización se cuenta el carácter beneficioso de la cannabis para tratar enfermedades como el cáncer, la disminución del tráfico debido a que cada quien que quiera consumir tendrá un acceso facilitado (Hurtado, 2006).

¿Por qué prevenir?

La prevención tiene como fin el generar habilidades en los NNJ que los ayuden a posicionarse frente al consumo de drogas y alcohol de manera informada y consciente de lo que consumir significa para sus vidas particulares y también de las consecuencias que esto tiene a nivel social.

Desde la literatura se comprende que hay una ineficiencia de los programas de tratamiento de alcohol y drogas, lo cual se debe a su alto costo y moderados resultados. Es por esto que “No es sorprendente que cada vez se haya ido poniendo más énfasis en las iniciativas destinadas a prevenir la iniciación y las primeras etapas del consumo de drogas” (Botvin, 1995, pp. 336).

Es importante que los programas de prevención se desarrollen integrando los diferentes ámbitos de la vida de la persona, para que de esta forma integre los diferentes aristas en la comprensión de las consecuencias del consumo de alcohol y drogas.

Educación inclusiva v/s Educación exclusiva

Se considera importante señalar las diferencias entre los conceptos de inclusión educativa y exclusión educativa, términos que Echeita (2008) ha utilizado para nombrar las diferencias educacionales que se viven en los diferentes países y ciudades en los diversos centros educativos y la oferta que hay para la población y las necesidades particulares que tiene cada estudiante. Lo cual responde por un lado al tipo de oferta y demanda de un grupo social muy heterogéneo en necesidades, y por otra lado, a la realidad chilena donde la educación es altamente segregada, donde la educación pública de la privada generan en la vida de los individuos consecuencias condicionantes para el futuro de sus vidas (Ruiz, s.a). Tener en consideraciones estas condicionantes del sistema educativo es parte de saber que el discurso estará construido y condicionado desde estas experiencias de vida. Por otra parte, comprende la importancia del sistema educacional como sistema macro y la realidad de Colegio Alicura como sistema micro.

La Educación ha sido un tema de suma importancia desde los inicios de la historia humana. Platón, en “La República”, planteaba que la educación de los guerreros y los niños tenía gran relevancia para la formación de la sociedad, ya que la educación demuestra lo bueno, lo benéfico; las personas educadas y sabias no permiten la corrupción, el orgullo ni la avaricia, lo cual permite que una sociedad se desarrolle correctamente. (Platón; “La República”; Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1969.)

¿Por qué trabajar la prevención del consumo de alcohol y drogas desde un colegio? Primero porque, como se dijo anteriormente, que es una problemática social y también debido a la importancia de la educación, la cual Durkheim define desde que posee un carácter social “...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones todavía no maduras para la vida social. Su objetivo es despertar y desarrollar en el niño aquellas actitudes físicas, intelectuales y morales que le exigen la sociedad, en general, y el medio al cual está especialmente destinado.” (Durkheim, 1967, pp. 253).

Debido al importante rol que cumple la educación para la sociedad es que “los cambios educativos deben ir a la par de las transformaciones sociales y culturales, políticas y también económicas” (Kuzmanich, 2004, pp. 5).

Entendiendo que a través de la educación se le entregan herramientas al estudiante para enfrentarse e integrarse a la sociedad. ¿Qué pasa si no nos hacemos cargo de la temática del consumo de alcohol y drogas? ¿Dónde y cómo se está educando a la población sobre estas sustancias?

En época de dictadura la educación pasó de ser estatal a ser municipal, por lo que esta pasó a responder a un modelo neoliberal, donde “la educación era vista como un mercado, donde lo central era la optimización y la competencia como motor de crecimiento” (Kuzmanich, 2004, pp.12) Esto generó grandes desigualdades educativas entre los recintos públicos de educación, debido principalmente a que no todas las municipalidades cuentan con los mismos recursos y por lo tanto un colegio de un municipio de estrato socioeconómico bajo contaría con peores condiciones educativas que uno de un sector alto.

Luego del período de dictadura se realizaron modificaciones a la legislación educativa, manteniendo el carácter municipal de la educación pública, estos cambios no han significado que toda la población chilena pueda acceder a educación pública, gratuita y de calidad, por lo que hasta el día de hoy las reformas se siguen proponiendo y la población chilena se sigue manifestando para producir estos cambios (necesarios) en la educación.

Diversos estudios realizados en diferentes países han mostrado que la deserción escolar se encuentra asociada a factores del individuo que han sido determinados desde su familia y entorno directo. Cuando comprendemos el rol que cumple la educación y lo asociamos a lo dicho anteriormente es que asociamos que “la experiencia escolar de los niños está relacionada negativamente con la pobreza del hogar y la edad del niño” (texto 139, s/p). De este modo se establece una especie de círculo vicioso, en el cual un NNJ o estudiante perteneciente a una familia pobre tendrá más posibilidades de abandonar sus estudios y que luego esto será determinante para encontrar trabajo, por lo cual es muy probable que siga siendo pobre.

Esto es la realidad de la educación en Chile y nombrarla tiene que ver con comprender el contexto en el cual se encuentran los estudiantes de Colegio Alicura, quienes como se dijo en el Marco de Antecedentes, responden a realidades de pobreza y vulnerabilidad.

Por otra parte, la ejecución de “Proyecto Alicura” se llevó a cabo con el apoyo de voluntarios, quienes son todos estudiantes universitarios y que por lo tanto, responden a una realidad diferente a la de los estudiantes de Colegio Alicura. Debido a que por el solo hecho de ingresar a la Universidad se entiende que tendrán un futuro laboral de mejores expectativas que las de los estudiantes de

Colegio Alicura. Esto es parte de comprender que el ingreso a la Universidad en Chile sigue estando reservado para quien pueda pagarla o tenga la capacidad de endeudarse a través de la obtención de un crédito. De todas maneras, los voluntarios responden también a la conceptualización de jóvenes y el aporte que ellos han hecho para el proyecto ha sido relevante ya que intervienen el espacio físico con los estudiantes de colegio Alicura y en el dialogo comparten sus experiencias de vida, conociendo así otras realidades.

Esto es parte del trabajo que realizan como voluntarios del proyecto. Por trabajo voluntario entenderemos;

“Aquel trabajo no remunerado que supone la entrega desinteresada de tiempo, habilidades y capacidades, que se ocupa de las necesidades de otras personas o de la sociedad y se desarrolla en un marco más o menos organizado como una opción libre. La acción voluntaria se ubica dentro de la polaridad entre los derechos sociales y los deberes ciudadanos” (Vera, 2007, pp. 157)

El voluntariado se hace concreto desde la acción de un acto voluntario y desinteresado, donde se desarrolla una acción permanente y sistemática que ha sido planificada y organizada desde una entidad u organización, proponiéndole a la persona que acceda al trabajo voluntario un rol dentro de la intervención que se realiza. En este caso y como se dijo anteriormente, los voluntarios en “Proyecto Alicura” desempeñaban las mismas labores que los estudiantes de Colegio Alicura, sin embargo poseían el deber de incitar a la conversación para compartir experiencias de vida, para que los estudiantes conocieran otras realidades y experiencias de vida, especialmente la experiencia de estudio universitario. Hay autores (Jelin, 1996 (En Vera, 2007) que han definido que el voluntariado no obedece a una acción obligatoria, sino que responde a una acción de responsabilidad social, pública y política hacia el otro, que va determinada a través del poseer una conciencia (crítica) con la realidad social.

El tipo de voluntariado que se desarrolló en este proceso es lo que Vera ha definido como Voluntariado de la Promoción, a través del cual se potencian habilidades con los sujetos que se está trabajando, en pos de una transformación social. En este caso, esa transformación va dirigida a problematizar el consumo y comprender que es una realidad que perjudica tanto al individuo como a la sociedad, ya que le dependencia a sustancias además de los daños al organismo genera consecuencias a nivel social como peleas, robos, violencia, etc.

NNJ y consumo problemático de alcohol y drogas

Para lograr comprender el discurso de los NNJ se tendrá en consideración que el lenguaje es el productor del conocimiento (Alonso, 2004). Tomando esto como base es que la investigación asume una postura ética basada en la Ética del Discurso desde Habermas, la cual se constituye como una ética formalista, deontológica, cognitiva y universalista. Es a partir de ella que surge lo que Adela Cortina llamó crisis de la ética cuando esta se encontraba en un Estadio Convencional, dentro del cual se invalidaban los mundos de la vida a través de los medio lingüísticos. Para que esto no suceda, la investigación se propone validar el discurso de los NNJ, validándolos a ellos también como interlocutores con opiniones y experiencias, dentro de la comunidad de habla. Ya que la Ética del Discurso pretende enfrentar la colonización de los saberes, los cuales para esta investigación han sido colonizados por el mundo experto y la valoración que se tiene del consumo desde los daños que produce a la salud y la dependencia de quienes se hacen adictos, pero no se ha dado el espacio para que los NNJ, que son parte del mundo que consumo, levante su valoración respecto al consumo problemático de drogas y alcohol.

De este modo y para Habermas; “El objetivo de este procedimiento está en la obtención de un argumento capaz de contemplar los intereses de todos los afectados y partícipes del procedimiento discursivo, y por tanto, su aprobación, por el hecho de representar el mejor argumento” (Moreno, 2007, pp. 64).

Desde UNICEF (2002) se postula que los aprendizajes que poseen los NNJ provienen desde el mundo adulto inmediato que los rodea, desde aquí aprehenden comportamientos, razonamientos, formas de relacionarse, etc. El proceso de aprendizaje de los jóvenes viene modelado por el mundo adulto al cual pertenezcan.

Sin saberlo, los NNJ están tomando decisiones que serán definitivas para sus vidas. Por ejemplo un NNJ que consume drogas y alcohol está condicionando su desarrollo tanto físico como psicológico. Estudios han demostrado como el consumo es siempre perjudicial cuando es realizado por un NNJ, lo cual se traduce en desarrollo y funcionamiento negativo del cerebro, limitando sus procesos de aprendizaje y oportunidades futuras. Por esto es que este organismo internacional declara que “El mundo no resolverá sus problemas hasta que aprenda a escuchar mejor lo que los jóvenes tienen que decir y luego colabore con ellos para hacer realidad el cambio necesario” (UNICEF, 2002, pp. 6).

Marco Metodológico

El énfasis de esta investigación está situado en poder comprender e interpretar, la percepción que tienen los estudiantes del 4° nivel de Colegio Alicura acerca del consumo problemático de drogas y alcohol. Esto tiene como propósito comprender desde donde se sitúan sus opiniones, pero principalmente, su actuar. Por esto es que la investigación tiene un carácter cualitativo, ya que busca develar el significado de los comportamientos sociales. Debido a que los “métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados” (Ruiz, 2012, pp. 31) es que se utiliza un método cualitativo para responder a la pregunta de investigación.

Por otra parte, no se utilizó un carácter cuantitativo ya que estos “son eficientes en la captura de los hechos de la realidad social (nivel de compras mensuales en centros de venta minoristas) y en las manifestaciones conscientes de los sujetos sociales (opinión sobre el aumento de precios de los productos alimenticios). (Serbia, 2007, pp. 128). Estos factores sorpresa son los que se espera que alimenten la investigación y ya que los métodos cuantitativos son rígidos y de un diseño cerrado, no permite que se generen datos inesperados.

La investigación posee un carácter exploratorio, ya que examina “un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas” (Hernández, 2003, pp. 115), el que ha sido investigado desde SENDA a través de una perspectiva cuantitativa de masificación de datos sobre el consumo de drogas y alcohol en estudiantes, a través de encuestas donde los NNJ no tienen la opción de expresar qué es lo que ellos piensan. Estas encuestas miden lo que ha sido considerado problemático desde el mundo experto, no incorporando al NNJ en la problematización de la realidad del consumo. Es por esto que la tesis se ha desarrollado a través un carácter exploratorio, ya que las dudas que pretende responder no han sido estudiadas previamente y desde la problematización de la temática, donde se considera que es un tema que debe ser abordado desde otros puntos de vista. Esta necesidad de conocer las percepciones de los NNJ está ligada a aportar en la prevención del consumo problemático de drogas y alcohol desde la realidad particular de los estudiantes de Colegio Alicura.

La estrategia de muestreo es la muestra estructural no estadística, con la que se busca “la comprensión y la reconstrucción de discursos característicos de una grupalidad o de ciertas personalidades típicas o ejemplares en relación a un tema” (Serbia, 2007, pp. 134) quienes en este caso serán los estudiantes del

4° nivel de Colegio Alicura. Debido a que los sujetos que participaran poseen características similares es que la muestra fue limitada a una población denominada como típica, las que “permiten la descripción de los rasgos de los sujetos más repetidos de una población caracterizada por una homogeneidad interna” (Serbia, 2007, pp. 134).

A partir de esto es que la muestra se construyó teniendo en consideración los siguientes criterios definidos en Vera (2007): marco institucional que es el Colegio Alicura y los NNJ del Cuarto Nivel; rol de los sujetos de la investigación que son estudiantes y la etapa del ciclo vital en que se encuentran, NNJ de 13 a 17 años. Para la formulación de la muestra fue necesaria la intervención de los profesores jefes de cada curso participante, a modo de que esta fuera constituida por pares que no pertenezcan al mismo grupo social cercano y además que sea variada en cuanto se encontraran presentes jóvenes consumidores, medianamente consumidores y no consumidores. El rol de los profesores fue la de seleccionar a los estudiantes que cumplieran estos criterios, sin informarle a la investigadora, a modo de que las características de cada joven se vieran expuestas en su discurso.

Debido a la edad de los participantes de la investigación llevada a cabo es que se propuso una estrategia de investigación que no solo entregara respuesta a una pregunta, sino que invitara a sus participantes a reflexionar sobre la temática conversada. Por otro lado, el consumo problemático de drogas y alcohol es una realidad presente en la vida de NNJ que son los sujetos del estudio, por lo que tratar la temática sin dejar respuestas claras no hubiese sido apropiado, considerando que la etapa de la vida en la que se encuentran es crucial al considerar que en ella se potencia el desarrollo humano (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, 2009).

Los grupos de discusión (Anexo 3) se caracterizan por ser instancias donde se analiza el discurso grupal presente, con un facilitador que a través de diversas dinámicas permite que haya consensos y disensos entre los participantes, sin intención de llegar a un punto correcto o incorrecto (Canales, 2006). Es importante recalcar la diferencia que tienen los grupos de discusión con los focus group “el primero sirve para investigar el sentido de ‘las palabras’, y en ellas encontrar la conciencia del sujeto y su relación con la ideología de su grupo, y el segundo para investigar los relatos de las acciones, y en ellos encontrar ‘la experiencia’ típica” (Canales, 2006, pp. 267). Por esto es que se eligió esta metodología, que permite acercarse a la construcción simbólica de los mundos sociales a través de someter “a valoración lo que entienden como la realidad” (Canales, 2006, pp. 269).

Esta técnica fue utilizada de modo didáctico y participativo, a modo de generar motivación en los jóvenes y crear un clima que fuera agradable, de respeto y de confianza, donde los estudiantes se sintieran desinhibidos y pudiesen ser espontáneos. Para esto también se aplicaron como técnicas la observación participante y la escucha activa, las cuales aportaron al registro de información y a la conformación de una convivencia donde los jóvenes sintieran comodidad para conversar, y vieran su opinión validada a través de esto (Juan & Roussos, 2010). Dadas las características propias del grupo con el cual se trabajó es que se hizo a través de una estrategia flexible en cuanto a los tiempos de ejecución, fue por esto que el instrumento se aplicó de forma diferente en el Grupo de Discusión 1 y en el Grupo de Discusión 2, teniendo en consideración las actividades que más habían resultado y también como la investigadora debía manejar los tiempos y abrir las preguntas para obtener más información.

Consideraciones Éticas

A través del Consentimiento Informado se presenta la investigación y sus objetivos, en este se declara la voluntariedad de participar de ella, la confidencialidad de la información y para que será usada la información. Hay dos tipos de consentimientos, debido a que los sujetos presentes en la tesis son menores de edad se deben tener resguardos y por esto se informa al Director del Colegio, donde además de detallar la investigación y sus alcances se realiza un compromiso de devolución de la información (Revisar Anexo 1). Y los jóvenes participantes también firman un consentimiento informado, donde acceden a participar voluntariamente de la investigación (Revisar Anexo 2). De ocurrir una situación donde se evidencia una vulneración del NNJ hay una serie de protocolos establecidos para proceder y denunciar la situación.

Estrategia de Análisis

Como plan de análisis se propone hacer uso del Análisis Crítico del Discurso (ACD) el cual “no es un método que simplemente se puede aplicar, sino una mentalidad, una actitud, un movimiento de aplicar el AD en el estudio de, y la lucha contra, importantes problemas sociales” (Londoño, 2007, pp.135). El ACD será tomado desde que responde a una “tradición que rechaza la posibilidad de una ciencia «libre de valores», aquéllos argumentan que la ciencia, y especialmente el discurso académico, son inherentemente partes de la estructura social, por la que están influidos, y que se producen en la interacción social” (Van Dijk, 1999, pp. 23). Esta elección tiene que ver con reconocer el carácter social de las partes involucradas en la investigación, tanto sujetos como al investigador, reconociendo de este modo las estructuras presentes. Por otra parte, permite reconocer que hay valores sociopolíticos involucrados en la

investigación, lo que conlleva a tomar “posiciones explícitas en los asuntos” (Van Dijk, 1999, pp. 24).

El ACD es coherente con la investigación por su interés en develar los discursos sociales de los sujetos y su relación con sociedad. Para esto es importante la formulación del marco teórico, donde se consideran tanto los elementos micro como los elementos macro que están contextualizando el fenómeno investigado. Al considerar estos elementos es importante analizar cómo estos se relacionan. Van Dijk (1999) propone criterios a considerar para la realización de este análisis, el primero es lo que llama como miembro de un grupo; tiene que ver con situarse desde dónde estamos hablando, la “identidad” que asumimos para el análisis. El segundo criterio son las relaciones entre acción y proceso con lo cual se refiere a que “las acciones de los niveles más bajos pueden conformar directa o indirectamente procesos sociales o relaciones sociales globales entre grupos” (Van Dijk, 1999, pp. 25). El tercer criterio es contexto y estructura social que refiere a la importancia del contexto donde se desarrolla la acción, el cual debe ser considerado en el análisis. Y el último criterio es representaciones sociometales, que tiene que ver con considerar los elementos cognitivos de los sujetos, los cuales a través de su pertenencia a diversos grupos sociales conforman sus identidades y por lo tanto, sus construcciones culturales. Estos criterios serán utilizados con la finalidad de aportar y profundizar en lo que dijo Van Dijk “No se trata sólo de un análisis descriptivo y analítico, es también un análisis social y político” (1994, pp. 186).

Elegir el ACD como estrategia para la investigación tiene que ver con que el Trabajo Social posee un discurso de crítica social que se fundamenta en la transformación social: “el análisis del discurso puede enriquecer las prácticas progresistas del trabajo social poniendo de manifiesto cómo las prácticas lingüísticas, a través de las cuales manifiestan su idea del trabajo social las organizaciones, los teóricos, los profesionales y los usuarios del servicio, también configuran los tipos de practica que se producen” (Healy, 2000, pp. 91). Ya que a través de todos los niveles del discurso se pueden encontrar los reflejos de los contextos en los cuales se encuentran los actores del habla.

Por otra parte, el rol del Análisis del Discurso, el que desde Pilleux (2001) plantea que no es tan solo analizar la descripción de las estructuras textuales de un discurso, sino que en él entendemos la interacción social presente en el sujeto observado.

La estrategia aportará a construir los significados y “cómo aquellas se materializan a través del lenguaje hablado de sus miembros” (Merino, 2006, s/n). Al analizar los discursos sobre el consumo problemático de drogas y

alcohol se tiene como objetivo construir los significados que los jóvenes tienen asociados a esta problemática social, a modo de aportar a la ejecución de programas de intervención en materia de prevención, construyendo “órdenes de discurso que están en disputa en materia” (Vera, 2007, pp.149) de consumo problemático. De este modo, la investigación pretende develar los significados que tienen en relación al contexto desde el cual surge el discurso de los jóvenes (Vera, 2007).

El registro de los grupos de discusión se llevó a cabo a través de la grabación de audiovisual, la utilización de esta herramienta tuvo como finalidad no tan solo favorecer la transcripción e identificación de los miembros, sino que también debido a que “las tecnologías e imágenes resultantes pueden ser objetos ricos en información que extienden y amplían el campo de observación y facilitan el análisis, e igualmente son fruto de un proceso, un contexto de producción, de la intención y la posibilidad” (Delors, 1999, pp. 9). El autor lo ha denominado como “conservación de registro”, debido al carácter artificial que posee, pero que a la vez conserva y documenta la situación vivida.

Plan de análisis

El análisis de los datos se basó en los pasos propuestos por Vera (2007) y es el siguiente;

- 1.- Definir las propiedades de la situación social que son relevantes para la producción y comprensión del discurso de los NNJ. Estos son identificados como los rasgos del contexto que influyen en el discurso. Se definirán; ambiente de trabajo, tiempo de desarrollo, situación, circunstancia, participantes y el rol que cada participante cumple dentro del grupo.
- 2.- Se determina el corpus textual que será analizado, lo que serán las transcripciones de los grupos de reflexión. La importancia de este paso es que no todas las conversaciones serán utilizadas, sino que las que posean contenido que aporten a la investigación. Esto se determinará según el rumbo que adquiera la conversación dentro de cada sesión, a modo de facilitar y dirigir el análisis hacia los momentos donde los NNJ desarrollen su discurso sobre el consumo problemático de drogas y alcohol.
- 3.- Se analiza cada texto de manera “intertextual”, que corresponde al análisis de cada Grupo de Reflexión de manera individual. Aquí se obtendrán los conceptos que darán categorías de análisis presentes en los discursos de los NNJ. En este análisis se pondrá atención al léxico que utilizan los actores de habla.

4.- Se analizan los textos de forma “intratextual”, a modo de “analizar las diversas articulaciones y relaciones que pudieran establecerse entre los diversos textos” (Vera, 2007, pp. 161). Este análisis va dirigido a relacionar las diferentes conversaciones llevadas a cabo en los Grupos de Reflexión, analizándolos de manera conjunta, a modo de que los conceptos vayan adquiriendo los matices de los discursos de los NNJ. Este paso es para hacer el levantamiento de qué fue lo que los estudiantes fueron destacando en cada sesión y las posibles diferencias/similitudes que se encuentren entre los diferentes grupos de reflexión.

5.- A través del análisis realizado se comienza el levantamiento de conclusiones sobre la temática tratada.

Criterios de Confiabilidad y Validez

Los resguardos éticos que se han tomado para el desarrollo de la investigación se constituyen como criterios de confiabilidad y validez, debido a que en ellos se explicitan los criterios que se tienen, además de asegurar la confidencialidad de la información.

Como criterios de confiabilidad se pone especial atención en la “presencia crítica del investigador en el contexto de ocurrencia del fenómeno de estudio” (Cortés, 1997, pp. 78), la cual se ha desarrollado a lo largo del año 2014, donde la investigadora a conocido a los sujetos, al colegio y autoridades, antes de proponer y desarrollar la investigación.

Esto le entrega validez a la investigación ya que en ella “No interesa captar la realidad ‘que existe’ si no la realidad que se percibe y que a fin de cuentas es la que existe para los participantes” (Cortés, 1997, pp. 78).

Análisis y Resultados

Análisis Descriptivo

En primera instancia se explicitará que a través del Análisis Crítico del Discurso se realiza un análisis descriptivo del discurso de los jóvenes estudiantes de los cuartos niveles de Colegio Alicura, a través del cual se levantaron líneas argumentativas que darán cuerpo a la presentación de resultados para la investigación. Estas fueron levantadas en función de las temáticas tratadas y que se fueron repitiendo a lo largo de la ejecución de los Grupos de Discusión.

1. Vocabulario propio

“Como le dice, los domésticos. Andan domesticando y se roban cosas de ahí mismo de la población y tienen problemas con las personas” (GP1, 2014, pp. 6).

“Si, estar en la rama. Como que uno se queda pensado, y después se le corta el pensamiento y después no se acuerda” (GP2, 2014, pp. 30).

“Drogadictos. Los zombis” (GP3, 2014, pp.10).

“Angustiaos” (GP3, 2014, pp.10).

Los estudiantes manifestaron la verbalización de la palabra “domésticos”, la cual los jóvenes desarrollaron para nombrar a personas que poseen consumo problemático de alcohol y drogas y que para conseguir las sustancias roban a sus seres cercanos, tales como vecinos y familiares, produciendo problemáticas mayores. Los “zombis” y los “angustiados” se usan para describir a una persona que depende del consumo y se refiere al estado bajo el efecto de alguna sustancia.

2. Consumo v/s Consumo problemático.

a. Drogas legales v/s Drogas ilegales.

“No po, porque la marihuana es calmante” (GP1, 2014, pp. 7).

“En cambio la marihuana es para todos” (GP1, 2014, pp. 7).

“No po, que si se puede legalizar la marihuana para todos, pero para los puros adultos no más” (GP1, 2014, pp. 8).

“Deberían sacar toda la droga porque hace daño al ser humano y trae muchos problemas” (GP1, 2014, pp.16).

“Deberían acabarse todas las drogas, menos la marihuana” (GP1, 2014, pp.7)

Se pudo identificar que poseen poca información en relación a la discusión sobre la legalización de la marihuana, donde normalizan su consumo, esto lo asocian al poder relajarse y a que la posible legalización de esta tiene que ver con el poder acceder de mejor manera a ella.

Diferencian el consumo de marihuana del consumo de alcohol, diciendo que todas las drogas deberían dejar de existir, pero que debería quedar la marihuana. Sobre el consumo de la marihuana no establecieron un consenso, ya que algunos le dieron un carácter transversal y otros establecieron diferentes etapas de la vida que eran aptas para consumir.

A través de la conversación los NNJ no se reconocen a sí mismos como dentro de una etapa de desarrollo, sino que identifican que otros sujetos no debiesen consumir debido a su edad. La legalidad sobre el consumo es tratada en función de que finalmente quien decida si el menor de edad consumirá dependerá de la persona que venda el producto y no se oponga a venderle a pesar de su edad.

b. Etapa del ciclo vital.

“Porque (...) son menores de edad y aparte (...) tienen como se llaman es malo po, le están haciendo daños” “A ellos mismos (...) A ellos mismo po” (GP1, 2014, pp. 2).

“Eh, peleas, cosas así. Porque los menores también andan puro peliando” (GP1, 2014, pp. 6).

“Si po a la edad, también por cómo es porque el alcohol, creo que afecta por el tipo de cuerpo que uno tiene po ¿O no? Porque hay cuerpos distintos (...)” (GP2, 2014, pp. 9).

“Claro, es una persona más consciente, porque uno a los 16 años igual no piensa lo que hace, llega y hace las cosas” (GP2, 2014, pp.8)

“Es que la etapa de los 16 es una etapa pa fumar, andar en fiesta (...)”

Para probar cosas nuevas” (GP2, 2014, pp. 13).

“Igual cambia cuando uno es grande, porque igual uno ya tiene familia ahí. Tiene que cambiar lo que hace, las juntas y todo” (GP3, 2014, pp.13).

“Queeee (...) yo soy menor de edad y yo voy a la botillería y yo puedo comprar lo que yo quiera, pero no en todas” (GP3, 2014, pp.2)

“Si, de los 13, de los 14 para arriba, uno ya tiene lista la calle ya, pero de los 13 años para abajo eres un cabro chico que está comprando una petaca” (GP3, 2014, pp. 3)

“Ahí a esa edad recién probé el pito. Y de ahí como que me gustó pero dejé todo ese año pasar y pasé mi juventud jugando, jugando a la pelota” (GP3, 2014, pp.5)

“Igual que la droga. Yo cuando cabro chico decía, yo no voy a consumir, además, veía a mis amigos, que ahora consumimos juntos y les decía, así, de repente un loco se prendía un pito y yo decía oye apaga esa wea si no me voy y la volá” (GP3, 2014, pp.22)

Los jóvenes reconocen que el consumo no es apto para los menores de edad, quienes al ingerir alcohol se producen daños a sí mismos. Se puede decir que por una parte son conscientes del daño que produce el consumir, y determinan que el consumo es considerado problemático en sí mismo, pero al preguntarles por el consumo problemático lo construyen a partir del exceso de ingesta de drogas y alcohol, a través del cual se producen situaciones problemáticas como peleas.

Los jóvenes manifestaron que la etapa en la cual se encuentran es el periodo preciso para comenzar a consumir, esto lo justificaron diciendo que si no lo hacían ahora luego sería tarde y no conocerían bien sus consecuencias ni como sus cuerpos reaccionarían ante tal situación.

c. Alcohol

“No porque el consumo de alcohol uno ya sabe ya y las otras cosas, hacen más así, ósea yo cacho po. Se quedan pegaos, los problemas que trae” (GP3, 2014, pp.12).

El alcohol es considerado por los jóvenes como la sustancia menos dañina. El consumo de alcohol fue caracterizado como una sustancia dañina (GP1, 2014, pp. 10), reconociendo que a raíz del mismo surgen problemáticas sociales como las nombradas anteriormente sobre el robo y los “domésticos”, por esto proponen una regularización mayor del acceso al alcohol.

d. Drogas.

“Porque con las drogas y el alcohol hay gente que se le agranda el corazón y anda robando, si es así la cosa, pa que andamos con cosas” (GP1, 2014, pp. 15).

“Todos los problemas vienen de las drogas” (GP2, 2014, pp.20).

“Deberían acabarse todas las otras drogas, menos la marihuana” (GP1, 2014, pp. 7).

Diferencian entre “drogas” y “marihuana”, cuando hablan de drogas se refieren a drogas duras tales como cocaína, pasta base, etc.

e. Contexto

“Hay más botillerías que colegios en Chile (...) Además de eso, en cada colegio que hay, hay una botillería en la esquina” (GP3, 2014, pp.8 y 9)

“Es que en Chile, en Chile igual si se pudiera, dejarían la cagá. Se curan y se ponen, no respetan nada” (GP3, 2014, pp.10)

A través de su discurso los jóvenes dan cuenta de una realidad social donde el consumo está masificado.

f. Acceso al consumo de drogas y alcohol.

“Pero el copete también está legalizado.

Pero el copete (...)

Pero no para los cabros chicos.

En cambio la marihuana es para todos.

La marihuana cualquiera la puede conseguir” (GP1, 2014, pp.7).

Cuando hablan del carácter legal de las diferentes sustancias es que determinan el acceso o no, aunque reconocen que sustancias como la marihuana son de fácil acceso para todos.

3. Información acerca del consumo de alcohol y drogas.

a. Información Experiencial v/s Información Técnica.

“Deberían pegar estos carteles allá afuera (GP1, 2014, pp. 6)

“Por lo menos saber qué te hacen, conocer los efectos” (GP2, 2014, pp.14)

“Porque se nota al tiro, porque andan jugosos algunos. Se ponen a mirar feo, se le nota al tiro a una persona” (GP3, 2014, pp.11).

“Si po, se les da vuelta el cráneo. Le digo una cuestión loca tía, porque el copete en vez de irse a la guata, se va al cerebro.

¿Por qué pasa eso tía?” (GP3, 2014, pp.17).

“¿Y la marihuana? ¿Qué produce?” (GP3, 2014, pp.18).

“Para que no hagamos esas cosas” (GP1, 2014, pp. 5) .

“Para que nosotros tomemos conciencia. Ósea, para que si tomamos después sepamos que nos puede pasar” (GP2, 2014, pp. 17).

“Paaaaaaaa, pa ponernos clara la película igual” (GP3, 2014, pp.12).

Esto es identificado como que los niveles de información que poseen son leves y responden a vivencias o relatos conocidos por ellos.

En cuanto al Grupo de Discusión visto como un todo, los estudiantes lo identificaron como un espacio de intervención para que ellos accedieran a la información, ante comprender que para ellos el espacio y las herramientas utilizadas fueron útiles y debían ser replegadas.

En el diálogo se pudo apreciar que los estudiantes manejan información, pero que seguramente corresponde sus propias experiencias, ya que estaban constantemente tratando de reafirmar sus comentarios con los datos proporcionados por la monitora del grupo, no manifestando seguridad sobre lo que comentaban.

Los NNJ manifiestan un conocimiento acerca de las consecuencias del consumo al nivel de los efectos psíquicos que produce, lo cual manifiestan desde un lenguaje informal (Vocabulario propio) como “estar en la rama”.

En la realización de los Grupos de Discusión los estudiantes en varias ocasiones nombraron historias cercanas a ellos de consumo, de generación de enfermedades como cáncer pulmonar o la historia del señor que siempre está borracho en la esquina. A través de esto se puede desarrollar que finalmente el consumo problemático es definido por ellos a través de las experiencias de vida y consideran que esta es una realidad en la que cualquiera puede caer y que es grave.

b. Consecuencias del consumo.

i. Nivel Individual.

“A es que depende de la persona po, unos se ponen pesados, otros simpáticos, otros se ponen a decir cosas” (GP1, 2014, pp.11)

Las características que los NNJ reconocieron en las relaciones sociales que se ven influenciadas por el consumo las asociaron a características individuales de las personas, reconociendo en esto que cada individuo reacciona de manera diferentes frente al consumo.

ii. Nivel Familiar.

“Los problemas familiares, con la familia, si es que tiene hijos, las relaciones con los hijos, el hijo como lo va a ver, si es hombre o mujer, como el modelo a seguir que le está dando al hijo (...)” (GP2, 2014, pp.18)

“El hijo, el hijo siempre va a querer ser como el padre.

Con la familia, y con los daños.

Problemas con los hijos.

Alejamiento de la familia” (GP3, 2014, pp.13)

Las relaciones se identifican desde una problematización del ejemplo de quienes consumen hacia sus hijos o hacia los menores, a quienes los NNJ identifican como personas que necesitan protección desde el mundo adulto, apelando siempre a la conciencia que deben tener en relación al consumo y el acercamiento del mismo hacia los NNJ.

Donde se identifica una mayor problematización es a nivel del nucleo familiar, debido a que consideran que para los hijos siempre será importante el ejemplo que den los padres.

En un momento de la discusión lo problematizan en relación al padre o a la madre como ejemplo, pero finalmente determinan que es igual de problemático el ejemplo de cualquiera de los dos realizado desde el consumo. Por lo que identifican que padres consumidores están dando un ejemplo negativo a sus hijos, ya que ellos van a querer consumir.

De todas maneras, identifican que son personas que dependen de otros y que finalmente la decisión de tomar o no alcohol será tomada por los padres. Ellos consideran que son ellos los responsables de enseñarle a consumir a los hijos y que se debe dar en un ambiente protegido, como son sus casas. En este punto

no estuvieron todos de acuerdo, debido a que uno manifestó que si él fuera el padre dejaría beber a sus hijos, tanto hombres como mujeres. Por otro lado uno dijo que al hombre lo dejaría y a la mujer no y otro dijo que no dejaría a ninguno de los dos. Igualmente, estuvieron de acuerdo en que la edad para comenzar a beber era la de ellos.

iii. Nivel Social.

“Si, yo tengo un primo de 8 años, o 9, y yo, ni ahí con el loco con darle la mano porque se pa dónde se va a ir, porque si después le empieza a gustar, le empieza a gustar, le empieza a gustar (va girando las manos mientras repite “le empieza a gustar”) y se mete a otras drogas, va a dejar la cagá en la casa, va a querer robarle a la mamá cualquier wea pa poder consumir. Yo lo veo de esa forma igual. Porque de verdad, yo no soy así, como se llama, un angustiao” (GP3, 2014, pp.6)

Los jóvenes reconocen una realidad problemática que parte desde el consumo de alcohol y drogas, desde aquí se manifiesta una preocupación por otra persona que podría consumir pero que ellos no facilitarían la situación. Es interesante comparar que alejan a otros del consumo, sin embargo ellos igual lo hacen.

4. Relaciones sociales y consumo problemático de alcohol y drogas.

a. Status que otorga el consumo.

“Porque no po, si no es ser más adulto, es un cabro chico tomando no más, no va a ser más adulto por tomar” (GP1, 2014, pp.12).

“Claro, le dicen a los amigos, puta yo soy bakan. Y nada que ver po. Yo no encuentro que sea el más vivo el que más fuma o el que más toma.

Yo encuentro que es más cabro chico (el que toma alcohol)” (GP2, 2014, pp.21).

“O digamos estai en un grupo y queri hacerte el choro y ¡pa! y yo tomo.

Si yo estaba pensando eso, yo he hecho eso. Así, soy más choro.

Y ¿Resulta?

No po (no se entiende)

No, después estai mal, quedai mal” (GP3, 2014, pp.15)

El ser consumidor para ellos no es algo que les dé cierto status, consideran que hay una edad de inicio en el consumo.

Teniendo en consideración que son personas en formación y que pueden ser manipuladas a través de la presión social para consumir, en el grupo de discusión se puso el tema sobre el status que adquiere la persona al consumir drogas y/o alcohol. Frente a esto los NNJ no manifestaron que fuera una situación que haga ver de mejor manera a alguien, sino más bien, lo ven como una opción personal.

b. Presión social.

“Porque ven como los demás se relacionan con el trago y les dan ganas de tomar. Pero eso a mí no me interesa” (GP3, 2014, pp.22).

“La volá del que entra a los efectos del alcohol o de las drogas, va a ser a la hora que él quiera porque va todo en él. Si no es una amenaza le ponen una pistola en la cabeza y le dicen ya fuma, pero en verdad es cosa de él. Va todo en él” (GP3, 2014, pp.13).

“Que lata por él, pero en verdad no es mi asunto, a mí no me importa. Ósea, no me molesta” (GP3, 2014, pp.21).

Los jóvenes expresaron que no hay una presión por consumir, sino que es una opción personal y que cada persona debe ser quien se ponga sus propios parámetros al momento de decidir si consumir o no.

c. Vida Social

“Tomar es sinónimo de compañerismo. Pa mi sí, porque por ejemplo si estoy con amigos siempre tiene que haber algo. Para compartir, por compartir algo.

Estuviéramos aquí nosotros, yo me saco las chelas.

Pa compartir algo” (GP3, 2014, pp.16).

“Porque tiene que ser gente muy así, porque teni que tener confianza.

Gente en quien confiar para contarle las cosas. Porque hay gente que empeora las cosas.

Si po, es que igual uno anda viendo en quien confía igual. Porque uno agarra pantalón” (GP2, 2014, pp.25).

A través de los Grupos de Discusión se comprendió que la vida social se da en torno al consumo, el cual desarrollan a través de círculos sociales cercanos y de confianza. Destacan que se debe tener cuidado y que no todas las personas pueden ingresar a ese círculo, sino que se le debe conocer antes y saber que es una persona en la que pueden confiar.

d. Responsabilidad frente al consumo.

i. Familiar.

“¿De dónde viene esa complejidad?”

De la casa.

De la enseñanza de los padres.

Si porque (...).

De las malas juntas igual po.

De la casa, cuando uno es cuando chico, porque como es el niño cuando chico, que le enseñan en la casa, es después ese niño cuando grande. En la casa te enseñan cómo ser alguien, comportamientos, a ser respetuoso, entonces si un papá no te enseña eso.

Claro, no lo aprendí.

Si porque la enseñanza parte de la casa. Cuando se es chico te enseñan las cosas, tení que ser así, no ser así (rectificando con las manos)” (GP3, 2014, pp.8)

“(...) el hijo igual se va a sentir mal por la mamá y no solamente el hijo, igual la mamá y todos los familiares, si no es la idea ver a un familiar enfermarse tampoco” (GP2, 2014, pp.18)

“El hijo, el hijo siempre va a querer ser como el padre”. (GP2, 2014, pp.18)

“No porque no importa si es que es la mamá o el papá, si igual van a ser tus papás, y si es hombre o mujer igual le va a seguir los ejemplos porque lo están enseñando”. (GP2, 2014, pp.18)

La familia cumple un rol fundamental desde el discurso de los jóvenes, son los encargados de enseñar sobre el consumo y esto lo deben hacer a través de ser un buen ejemplo, ya que un padre que consume genera que el hijo también quiera consumir. Por otra parte, para ellos es importante que el consumo se

haga con el permiso de los padres y que este sea desarrollado en un ambiente seguro, ojalá en su propia casa.

ii. Comercial.

5: “Si po porque ellos como que si ponte uno de ellos se pone a peliar con otra persona y lo mata asi ¿Quién va a tener la responsabilidad? La discoteca, porque ellos lo dejaron entrar, porque ahí ellos pagaron (...)” (Pág. 7)

GP2:3: No le importan nadie, solo le importa la plata (GP2, 2014, pp.8)

GP3: 1: Es que depende, con las multas y eso sacan a los irresponsables que dejan entrar a los menores de edad. (GP3, 2014, pp.7)

Identifican que los adultos en general tienen una responsabilidad con los menores, en los lugares de entretención nocturna, donde la protección la identifican desde el apelar a la conciencia de la persona y además a que se está pagando y por lo mismo deben ser retribuidos.

En cuanto al tema de la conciencia y el cuidado de los menores de edad, problematizan el hecho de que quien posea un local donde se vende alcohol, no estará interesado en el bienestar del NNJ, sino que está interesado en generar dinero, es decir, en su propio bienestar.

iii. Social

GP2: 3: Si po hay que tener conciencia, si tenis que pensar que hay niños en las calles, que les puede llegar el humo.

Cuando estaban apelando a la conciencia de las personas que venden drogas y alcohol a NNJ, se llevó la discusión al cigarro, el cual pronto será prohibido de consumir en lugares públicos, quedando replegado el consumo en espacios privados. Ellos lo consideraron una buena medida, entendiendo que con el cigarrillo no solo se hace daño la persona que consume, sino que también hace daño a los demás.

5. Factores Protectores y Factores de Riesgo.

a. Sexo.

GP1:4: “Sí, porque las mujeres son débiles” “Es verdad porque las mujeres son más débiles que los hombres”(GP1, 2014, pp. 13) (4 es mujer)

GP1:2: “Las mujeres son secas pa curarse, se toman un puro vasito y están” (Pág. 13)

GP3:3: Son más débiles ¿o no?

GP3:2: Las mujeres se vuelven locas. (GP3, 2014, pp.19)

GP3:2: No po, una mujer queda ahí, le pueden hacer cualquier cosa. (GP3, 2014, pp.20)

Explicitan que las mujeres están en desventaja en comparación a los hombres cuando se habla de consumo de alcohol, porque son “más débiles” a lo cual se refieren que el cuerpo de la mujer no asemeja de la misma forma que el cuerpo de un hombre el consumo de alcohol y drogas. Por otra parte, identifican problemático una mujer bajo efectos del alcohol debido a que pueden abusar de ella o violentarla y no se podrá defender.

b. Familia.

GP2:3: “No está cuidando al niño”. “No está ni ahí con el hijo”. (GP2, 2014, pp. 15)

GP2: 2: “Lo que pasa que se puede vender pero si los papas los dejan tomar, porque si no los dejan (...) Ahí está el problema, en dejarlo o no dejarlo” (Pág. 2)

Identifican como principal factor protector a los padres, quienes deben tener cuidado de sus hijos, conocer a sus amistades y protegerlos en el ambiente de la casa. De esta manera desarrollan la idea de que si los padres aprueban el consumo, debe ser guiado y seguro, sin excesos.

Cuando estas condiciones no se dan y el NNJ cae en problemas por el consumo, se considera a los padres como un factor de riesgo.

c. “La calle”

“Por los tiempos (...) La calle (...) Ahora es más cuática” (GP3, 2014, pp.5).

“Si po, las malas juntas no más po, te llevan por malos caminos.

Esos que llevan a los malos pasos.

Esas malas juntas, ¿Dónde están?

En la calle” (GP3, 2014, pp.8).

“La calle” es identificado como un espacio problemático en sí, ya que en ella se desarrolla una vida social que gira en torno al consumo y son, por lo tanto,

personas que uno debería evitar si es que no quiere caer en conductas de riesgo.

d. Deporte

“Si po, se deberían solucionar los problemas haciendo actividad física, no se po o conversando” (GP2, 2014, pp. 25)

“Yo creo que deberían haber cómo más talleres de rehabilitación.

De rehabilitación o de prevención.

De las dos po, porque yo estaba en un taller de, contra las drogas pero era de fútbol, anti consumo de marihuana, estuve como un año, y todo ese año dejé de fumar po” (GP2, 2014, pp. 19).

El deporte es identificado como un medio para liberarse, para desarrollarse y para prevenir el consumo de alcohol y drogas.

Análisis Interpretativo

Luego de “El mero ejercicio arbitrario del etiquetaje, que algunos reconocerán como válido y necesario, ha de ser reemplazado tanto por un análisis del discurso que sienta las bases de su interpretación como de la conciencia social que genera y aquella sobre cuyas bases reinterpretadas se fundamenta” (Moral, 2005, pp.7). El análisis interpretativo es realizado desde la búsqueda de conocer desde dónde viene construido el discurso de los jóvenes del 4 nivel de Colegio Alicura de Peñalolén, con la finalidad de conocer las estructuras que están determinando este discurso y, por lo tanto, el actuar de los estudiantes. Ya que el objetivo de utilizar Análisis Crítico del Discurso es “saber cómo el discurso contribuye a la reproducción de la desigualdad y la injusticia social determinando quiénes tienen acceso a estructuras discursivas y de comunicación aceptables y legitimadas por la sociedad.” (Van Dijk, 1994, s/p). El análisis comenzó con la lectura de los Grupos de Discusión, los cuales fueron leídos y releídos para dejar que el texto “dijera algo”, ya que se comprende que el análisis aquí realizado está influenciado por la investigadora, el texto es inagotable y si otra persona fuera a realizar el análisis, probablemente llegaría a conclusiones diferentes.

Los resultados se presentan en función de lo expuesto en el Plan de Análisis, a través del cual se establecieron lineamientos argumentativos que se consideraron relevantes para construir el discurso de los jóvenes y de esta forma poder visualizar las estructuras que lo definen y las lógicas de poder que subyacen a él. El análisis se hizo de manera intertextual, lo cual significó el análisis de cada uno de los Grupos de Discusión de manera individual, comparando lo que los jóvenes fueron diciendo e integrando sus ideas en un conjunto de temas que abarcaran las respuestas que ellos dieron y que fueran más elaboradas y argumentadas desde sus puntos de vista. Es decir, no se buscaba una línea argumentativa compleja, ni científica ni literata, si no que extensión y repetición. Luego en el análisis intratextual las ideas que salieron fueron puestas en dos líneas, de convergencia y divergencia. En la primera se buscó los puntos de encuentro entre los Grupos de Discusión y los jóvenes miembros de los mismos grupos, de la misma forma con la segunda se buscó donde los jóvenes no estuviesen de acuerdo o identificaran la misma línea argumentativa desde diferentes posiciones.

La finalidad de la tesis sobre conocer la percepción de los jóvenes del 4 nivel de Colegio Alicura se propone abrir la discusión y dar inicio a un diálogo sobre cuáles son las posibilidades de indagar aún más en la problemática, a modo de

poder aportar a la generación de intervenciones dirigidas a la prevención del consumo problemático de alcohol y drogas. El análisis parte de la base de que hay razones por las cuales las personas consumen las diferentes sustancias y que, finalmente, las sustancias a las cuales tienen alcances los jóvenes de Colegio Alicura son, debido a su calidad, más dañinas que otras. Es decir, hay un contexto de pobreza y vulnerabilidad social donde el consumo está en las calles del barrio y que las sustancias que son consumidas son de muy baja calidad. Comprender esto es parte de ubicar al sujeto investigado dentro de su contexto y del lugar que ocupa en la estratificación social chilena. Desde aquí se comprende que los jóvenes de Colegio Alicura pertenecen al sistema educativo público (que se encuentra en entredicho, a través de la generación de reformas educativas), por esto se considera que son sujetos pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, donde sus posibilidades de acceder a estudios superiores o hasta estudios de enseñanza media, son muy bajos.

El análisis se construye desde el discurso colectivo de los estudiantes del 4 nivel, ya que como dijo Van Dijk “En mi opinión no hay una relación directa entre nociones sociales tales como poder, dominación, elites, desigualdad, y el discurso individual”, por esto se entiende que se analiza desde la colectividad que entre los jóvenes hacen para su discurso (Van Dijk, 1994, s/p).

El contexto en el cual se desarrollaron los Grupos de Discusión se presentó a los jóvenes como un espacio para conversar sobre el consumo. Como se comenta en el marco de antecedentes, estos fueron considerados dentro de la intervención como talleres de prevención. Por lo que además de ser el espacio para conocer las percepciones de los jóvenes, fue un momento para aclarar dudas y trabajar temáticas sobre el consumo. Debido a que los estudiantes participan en “Proyecto Alicura” la relación entre los jóvenes y la estudiante en práctica es cercana y de confianza y eso permitió que en los Grupos de Discusión los estudiantes de los cuartos niveles pudieran conversar los temas de manera abierta y fluida. En relación al contexto en que se llevó a cabo la recogida de información se comprende que finalmente el espacio se encontraba enmarcado en un contexto institucional y escolar, pero la estructura y la metodología utilizadas en los Grupos de Discusión generó que al momento de iniciar la grabación los estudiantes se abstraerán del contexto institucional dejando salir sus opiniones personales sobre la temática sin la interferencia que podría haber generado el colegio como estructura. Esto generó que todos los grupos se desarrollaran en un clima de confianza, donde los jóvenes no se reprimieron ni cuidaron tampoco su lenguaje, manteniendo en todo momento un clima de respeto.

¿Qué poder manejan los estudiantes de 4 nivel de Colegio Alicura?

El poder es comprendido desde la capacidad de un individuo o colectivo de influir en el discurso del otro, lo cual no es una estrategia que se posea “no es algo inherente a un individuo o grupo de personas, sino que se ejerce, invadiendo a los que no lo tienen, lo cual conlleva cierta movilidad, en cuanto no es propiedad o elemento constitutivo de un sector y puede, en un momento dado, ser ejercido por un grupo diferente” (Murillo & Vergara, 2004, pp.208). Por lo tanto, todos poseen la capacidad de ejercer poder, independiente de la posición que ocupemos en la sociedad.

Desde los jóvenes de Colegio Alicura del 4 nivel se desprende un discurso que, como se dijo anteriormente, está basado en sus experiencias o en la reproducción de relatos. Esto se asocia a que el poder que ellos ejercen es sobre sus propios compañeros y sus discursos. La realidad que viven los jóvenes es la que determina sus discursos y que se fortalece a través de sus propias experiencias de vida. Cuando se realizan los Grupos de Discusión no se produjeron encuentros donde un joven presionara a otro a decir algo, sin embargo, se evidenciaba quien tenía experiencia con el consumo y quién no. A pesar de esto, todos podían manifestar sus opiniones sin necesidad de recurrir a menospreciar al otro o situaciones de ese tipo que se suelen dar entre jóvenes que se encuentran en esa Etapa del Ciclo Vital.

Finalmente el mayor poder que los jóvenes demuestran tener es aquel que ejercen sobre sí mismo, sobre la capacidad que tengan de optar por los diferentes caminos que se les presenten en la vida. La claridad que tienen sobre la problematización del consumo es suficiente para decir que conocen diferentes sustancias, las posibles consecuencias y el riesgo de depender de ellas. El tema se complejiza ya que, a pesar de estas nociones, los jóvenes no toman decisiones que los alejen del consumo, sino que lo siguen reproduciendo.

Dadas las características de los estudiantes de Colegio Alicura y sus contextos socioeconómicos es que se comprende que son parte de un grupo social que carece de poder público y que sus discursos se encuentran influenciados desde quienes sí poseen poder. Van Dijk dice que “Los otros, los grupos dominados tienen acceso activo solamente a conversaciones privadas, acceso pasivo a los medios de comunicación y un acceso parcialmente controlado a los diálogos institucionales” (Van Dijk, 1994, s/p). Es decir, el discurso de los jóvenes viene construido desde la conversación cotidiana, el diálogo que se da en la esquina de la calle, lo que el profesor tiene que decir y lo que se visualiza a través del diario vivir. Por lo tanto el discurso que ellos poseen es desde sus

experiencias y los relatos que son transmitidos desde los grupos sociales que frecuentan.

Familia: El núcleo de la sociedad

Se comprende que la familia es el principal espacio de desarrollo social que tiene una persona y que, como cualquier otra institución, se organiza en función del medio en el que se encuentra, para cumplir las tareas que ese medio exige. Esto es reconocido por los jóvenes, por lo cual se puede decir que parte de sus discursos se están viendo influenciados y formados desde sus familias. Esto se condice también con sus edades y la Etapa del Ciclo Vital que están pasando, donde la familia es el primer referente que el joven tiene. Actualmente el medio que rige a la familia, el contexto en el que se desarrolla la familia se encuentra profundamente fragilizado “es un medio caracterizado por la incertidumbre, el riesgo, la mutación, la liquidez” (Baeza, Donoso & Rojas, 2013, pp. 16). Por lo que cuando los jóvenes resaltan la importancia de la familia en cuanto ente formador, es que se produce una problematización de la situación al comprender que al estar insertos en un medio que se encuentra frágil, finalmente la educación que la familia entrega también se ve fragilizada.

En cuanto al lazo que existe entre la familia del estudiante y el colegio debe ser de participación, a través de esto el NNJ se siente en un ambiente de seguridad, donde sus padres conocen el medio y las personas con que el joven se está desarrollando. Esto se debe a que las instituciones en las cuales las personas participamos cotidianamente son parte de nuestras vidas y dentro de ellas se producen relaciones afectivas, de cariño, respeto y apoyo. Cuando el colegio y la familia trabajan en red, el apoyo para el NNJ es mayor y más estable. Esto se debe a que;

“las familias actúan como organizaciones mediadoras entre sus miembros y el contexto donde se insertan, creándose una dinámica más amplia de mutua interdependencia, donde se ponen en juego las expectativas y elementos macrosociales (culturales, valóricos, ideológicos, etc.), dando paso a una nueva dimensión de la realidad” (Baeza, Donoso & Rojas, 2013, pp. 11).

La realidad de los jóvenes de Colegio Alicura es que sus padres no participan de la comunidad educativa, por lo que no están involucrados en los procesos que sus hijos están viviendo dentro del recinto educacional. Esto no es generalizable a todos los padres de Colegio Alicura, pero sí se puede hablar de una mayoría al considerar el cuórum de las reuniones de apoderados o el asistir a eventos organizados en el colegio. El involucramiento que tienen los padres

con el colegio se pone en tensión con el discurso de los jóvenes al comprender la importancia que ellos le dan a la familia como ente formador y protector del hijo. Esto queda demostrado cuando también los jóvenes problematizan a los padres que son irresponsables y no se hacen cargo de los hijos.

La familia ostenta en este sentido un poder hegemónico sobre los jóvenes, quienes a pesar de que provienen de familias con altos índices de vulnerabilidad y con poco involucramiento parental, reconocen el valor de formar parte de ese núcleo. El poder hegemónico se refiere a que los jóvenes se encuentran dentro de una lógica social donde la familia cumple un rol fundamental para el desarrollo de los NNJ:

“Cuando la dominación ha llegado a niveles en los cuales los distintos grupos no perciben la base ideológica, la hacen parte de su sentido común o la ubican más allá incluso, entonces hablamos de hegemonía” (Murillo & Vergara, 2004, pp. 208).

Por otra parte, se comprende que la familia ya no es el núcleo que era antes, sino que se encuentra mucho más intervenida por estas instituciones de las cuales las personas hacemos partes. Esto se debe a que en ellas las personas se desenvuelven, aprenden y obtienen de manera más efectiva los recursos que de esas instituciones tomamos para la vida.

“La familia es la más multifuncional de todas las instituciones sociales. Antiguamente era una unidad reproductiva, educativa, económica, social y cultural y prácticamente se autoabastecía. Hoy en nuestra sociedad, muchas de sus actividades tradicionales se han traspasado parcialmente a otras instituciones como el Estado, los establecimientos educacionales, etc., no porque las familias sean incapaces de cumplir su deber, sino porque esas otras instituciones –más especializadas- proporcionan un medio mucho más eficaz de conseguir los mismos propósitos” (Baeza, Donoso & Rojas, 2013, pp. 11)

De todas maneras, la familia sigue manteniendo un rol fundamental en la sociedad y en la formación de los NNJ. Es importante comprender que no todas las familias poseen los mismos recursos, sean estos económicos, como sociales, de redes, etc. Esto genera que la familia se vea directamente afectada por el medio y cuando comprendemos que Colegio Alicura forma parte de una comuna donde se desarrollan varias conductas problemáticas, se relaciona que estas situaciones problemáticas también se están desarrollando al interior de las familias.

“No obstante lo anterior, las familias siguen siendo el principal reservatorio de tensiones provenientes del contexto, el que les impone unos roles y les arrebató otros, presionando para el cambio, en beneficio de la estructura socio-política y económica liderada por el Estado” (Baeza, Donoso & Rojas, 2013, pp. 11).

En el discurso de los jóvenes era posible visualizar que la problematización del consumo parte desde las enseñanzas de la casa y que a raíz de lo comentado anteriormente, el consumo es problemático solo cuando es llevado a casos extremos de dependencia de consumo.

La legitimidad de sus actos en relación al consumo de alcohol y drogas tiene que ver con poseer autorización de sus padres o adultos responsables, pero su discurso viene legitimado desde el poseer experiencia de consumo. De otro modo, el discurso se encuentra en “formación” y la opinión que lleguen a emitir no será validada a no ser que se posea algo de experiencia.

Entorno social y pobreza

Teniendo en consideración todas las problemáticas sociales que se derivan desde la pobreza, el cual es un fenómeno multicausal, que depende de muchos factores y que significa una preocupación constante para el bienestar social, es importante relacionar esto (debido al contexto de los jóvenes) con su discurso y la realidad que ven cotidianamente. Esto ya que es “Un dato de gran preocupación que refieren distintos estudios económicos es que la pobreza tiene un importante sesgo que afecta más a las mujeres, infantes y jóvenes” (Pérez, 2003, pp.156). Las implicancias que tiene la pobreza en relación a los jóvenes se debe a que están en una etapa de desarrollo y por esto se ven afectados principalmente sus procesos educativos y la posibilidad de generar redes para sus futuros.

Desde el discurso de los jóvenes se visualiza que hay una concepción del consumo de alcohol y drogas y las dificultades que genera en la vida de la persona y que los liga a problemáticas sociales en su entorno.

En el discurso de los jóvenes se visualiza al dinero como un reproductor de la problemática social sobre el consumo de alcohol y drogas, debido a que para las botillerías (sus dueños, hablar de ellos como grupo, no como individuos) lo importante no quien sea el cliente, sino que venderán indiferentemente a quien esté dispuesto a pagar. De este modo no diferencian entre que sea una persona menor de edad o una persona que es dependiente del consumo.

Es interesante ver que a pesar de que generan esta problematización en relación a las botillerías y una falta de criterio para vender, sin embargo en la práctica están legitimando este discurso que critican, con lo cual aportan a la mantención de la dominación.

El consumo como una puerta para sociabilizar

Es interesante observar que el consumo de alcohol y drogas es para los jóvenes una salida de problemas, un motivo de entretención y algo que realizan con frecuencia y que a pesar de que conocen las consecuencias a nivel físico, psicológico y social, lo siguen haciendo. Esto ha sido asociado a las sensaciones que producen las diferentes sustancias, a que se constituye como un momento de distensión, que aporta a la persona una suerte de liberación de la personalidad, donde la desinhibición y la alegría generan que las interacciones sociales sean más fluidas y desestructuradas. Esta reflexión nace desde la siguiente cita:

“Entre los adolescentes contemporáneos, la experimentación con drogas se ha visto despojada de su valor ritual, transformado en la actualidad en un mecanismo de integración social en actos de comunión grupal que se sirven de ritos de consumo tales como el de ciertas drogas de iniciación (alcohol, tabaco y cannabis). Abundan usos recreativos de sustancias psicoactivas vinculados a entornos lúdicos de fin de semana en los que se busca la sobreactivación hedónica” (Moral, 2005, pp. 8).

Para la investigadora fue muy importante poder visualizar que a pesar de la problematización del consumo que hacen los jóvenes del cuarto nivel de Colegio Alicura, existe una contradicción entre lo que se comprende del acto de consumir y el consumir. Esto quedó manifestado en el segundo Grupo de Discusión donde los jóvenes solicitaron poder tener más espacios para conversar estos temas, pero cuando se les preguntó si tomarían diferentes decisiones respecto del consumo si es que tuvieran más información y la respuesta fue negativa. Por lo que es interesante poner de manifiesto que los jóvenes caracterizan el consumo como una problemática social, pero de la cual no se hacen cargo ni toman responsabilidades para que esta sea diferente en ellos.

En los otros dos Grupos de Discusión desarrollaron el tema del consumo desde la Etapa del Ciclo Vital en la que se encuentran. Esto lo comprende desde la edad de la persona que vaya a consumir y manifiestan que los menores de 14 años no deberían consumir, ya que se producen “daño”. Cuando hablan de personas menores de 14 años se refieren a ellos como jóvenes, debido a que

no consumen, por lo que el término de juventud se ve determinado desde los actos de la persona y no desde su edad.

¿Por qué hay una diferencia entre ese joven de 14 años y ellos mismos que estaban participando del grupo? Hay una suerte de desconexión de la temática, al considerar desde algún punto de vista que por ser ellos no caerán en situaciones problemáticas pero que otros sí pueden. Además de esto, consideran imprudente e irresponsable a quien permita esta situación.

¿Será que los jóvenes están haciendo un llamado de atención? Es posible visualizar que ellos identifican un cambio en los paradigmas sociales, que hoy el consumo está masificado y socialmente tiene mayor aceptación, donde el inicio del consumo es cada vez a más temprana edad y que esto se debe a la influencia que tiene “la calle”.

“La calle” se constituye para los jóvenes como un referente negativo. En ella se encuentran las malas juntas y se desarrollan situaciones complejas en torno al consumo de alcohol y drogas y también situaciones de robos. El barrio (nombre formal que le daremos a “la calle”) es un espacio conformado no tan solo por el territorio, sino que también por las relaciones sociales que se dan en su interior.

“Lo esencial es que el barrio no sólo es un soporte físico, sino que ese soporte tiene que tener ciertas cualidades que permitan que sobre él se den una serie de actividades para que se de fluidamente la vida en comunidad, es decir, la vida de barrio” (Moreno, s.a, pp. 5)

Alcohol, marihuana y drogas

Los jóvenes consideran que el alcohol es la sustancia menos nociva que pueden consumir, minimizando sus daños y alcances. Esto lo hacen a partir de la realidad que ven, donde identifican la problematización del consumo a partir del consumo de “drogas” entre las cuales cuentan cocaína, heroína, pasta base, etc., es decir, drogas “duras”.

Para ellos el consumo de alcohol es el que asume menos riesgo y debe estar ligado a la facilidad para conseguirlo. Consideran que conocen las consecuencias de su consumo, las que no tienen la misma gravedad que consumir otras sustancias. Los jóvenes hacen ver que el consumo de alcohol se debe realizar de manera paulatina y en presencia o con autorización de los adultos. Esto se asocia al creerse inmune frente a caer en las consecuencias de la dependencia del consumo de alcohol, a que son cosas que le suceden a otras personas y que el riesgo no es real para uno. Cuando vemos la cantidad de publicidad que hay sobre alcohol, sumado a la cantidad de botillerías y

diferentes tipos de alcoholes a los que podemos acceder, no es extraño que al ver como se le acerca el producto a la gente, al problematización del alcohol sea minimizada. Se podría decir que hay un discurso dominante desde la publicidad hacia el consumo de alcohol, el cual los jóvenes reconocen desde la venta de alcohol a menores de edad, donde las botillerías no están interesadas en el bien de la persona que les está comprando el producto, sino que el foco de atención está puesto en vender el producto y generar recursos para sí mismo.

Con la marihuana sucede algo similar, pero es interesante visualizar que los jóvenes poseen una confusión en relación a la temática de la posible legalización, ya que creen que todos van a poder consumir y que prácticamente será un producto que vendan en las botillerías. La poca información que poseen respecto de esta situación se relaciona directamente con las fuentes de información a las que tienen acceso y a la reproducción de información incorrecta respecto de la misma temática.

Es por esto que se puede decir que la problemática de las drogas en relación a la juventud se da dentro de un contexto determinado que reproduce la situación;

“la actual problemática juvenil de la droga, junto a la implicación de otros factores, tales como las mencionadas condiciones de las sociedades industriales avanzadas, el desánimo y anomia a la que tantas veces se ha aludido vinculándolos a las crisis del individuo contemporáneo, la privación socioeconómica y socioafectiva, las prácticas lúdicas de sobreactivación, la orquestación del esparcimiento juvenil bajo modalidades de ocio recreativo, etc” (Moral, 2005, pp. 8).

¿Contribuye el discurso de los jóvenes estudiantes de Colegio Alicura a la reproducción de la desigualdad?

Teniendo en consideración que el discurso ha sido analizado desde el ACD es que esta es una pregunta importante de hacerse, de todas maneras, es también importante aclarar que al hablar de reproducción de la desigualdad social se considerará el hecho de que finalmente el consumo de alcohol y drogas es aun más problemático cuando se da en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social y por lo tanto, la reproducción tendría que ver no con el enunciado de la realidad, sino que con actuar de un modo que no genera cambios ni transformaciones sociales en relación al consumo de alcohol y drogas.

Dicho esto es que se considera que el discurso de los jóvenes si contribuye a la reproducción de la desigualdad social, al no ver las implicancias que el

consumo tiene en la vida de la persona y en su entorno. Es incorrecto decir que el consumo problemático tan solo se desarrolla en sectores sociales pobres, pero una persona que posee recursos económicos podrá optar a mejores programas de rehabilitación y tendrá una red de apoyo mayor, saliendo lo más probable de la situación problemática del consumo.

Se asocia al consumo de alcohol y drogas, ya que a pesar de que reconocen en el consumo una problemática social grave, que tiene consecuencias de reproducción de la violencia, del abandono de la familia y de pérdida de seres queridos, es una acción que siguen reproduciendo y de la cual son parte. Ellos no solo no niegan el consumo, sino que relatan historias donde el consumo está presente problematizando la situación (caso que cuentan como por ejemplo la historia de una joven que se comienza a desnudar mientras todos los demás beben y son meros observadores de la situación, sin tampoco proporcionarle cuidado a esa persona que está bajo la influencia del (supongamos que es alcohol).

Finalmente se comprende que el poder que ellos tienen es el de hacerse cargo de la información que poseen y utilizarla en su favor, a través de lo cual estarían dejando de reproducir un mismo discurso. Por lo que, al no hacerse cargo de la realidad problemática que se vivencia a través del consumo, se puede decir que no son un obstáculo para que la misma realidad de consumo problemático que se vive en el sector 10 de la Faena en Peñalolén se siga reproduciendo.

Se puede establecer que los jóvenes no problematizan el consumo cotidiano, ya que se ha producido en ellos una naturalización del consumo, lo cual lo ven en sus realidades cotidianas donde todos consumen, donde “las botillerías son más que escuelas” y estas quedan “a la vuelta del colegio”. Sin embargo esto no significa que no lo problematizan, ya hacen diferencias desde el tipo de drogas (cuando hablan acerca de la legalización de la marihuana “todas las drogas se deberían acabar, menos la marihuana”, “la droga es un problema”), el tipo de persona “depende de la persona”, “va en uno” y desde la importancia de la familia “uno quiere ser como el padre”, “la familia te enseña sobre el respeto”.

Al relacionar esto con la estructura social en la cual se encuentran inmersos los jóvenes es relevante ver que la posición que asumen es compleja para trabajar el tema de la prevención del consumo problemático. Esto se debe a que a pesar de que ven esta realidad no generan una conciencia que los haga actuar de una manera diferente, donde deslegitimen el consumo como una realidad y lo problematicen realmente a través de actuar de un modo preventivo desde ellos mismos.

Conclusiones

A través de la tesis desarrollada se pueden establecer varias conclusiones respecto de la percepción que poseen los jóvenes de los 4 niveles de Colegio Alicura sobre el consumo problemático de alcohol y drogas. Para esto se establecerán breves conclusiones en relación a diferentes temáticas, relacionándolo con el Trabajo Social y con las intervenciones preventivas que se puedan desarrollar a futuro teniendo en consideración el discurso de los jóvenes.

En primera instancia se establece que fue una ventaja el poder observar el fenómeno social desarrollado desde el Trabajo Social, ya que se tuvo acceso a los sujetos y a su contexto desde primera fuente, lo cual permitió la generación de lazos significativos donde la observación se realiza desde la misma fuente de observación.

Esto queda establecido desde que el Trabajador Social en la intervención que se desarrolló –Proyecto Alicura- permitió desde un “principio, la posibilidad de acceder al interior de la profesión por “derecho propio”, lo que facilita la observación, la comprensión de lo observado y la selección de la información.” (Grassi, 1989, pp.4).

Para Grassi (1989) el Trabajo Social se desenvuelve desde dos condiciones, la de asalariado y la de dirección de servicio hacia los pobres, condiciones que “hacen que dentro del campo profesional adquieran particular relevancia las contradicciones de clase, de una coyuntura y de una formación social determinada” (Grassi, 1989, pp. 9). De este modo el proceso llevado a cabo a lo largo del año 2014 y en el contexto de inserción a una institución para el desarrollo de la práctica profesional, permitió que la estudiante en práctica también pudiera contrastar los discursos de los jóvenes del Colegio Alicura con la propia realidad y contexto, donde el consumo es también un fenómeno social que se desarrolla constantemente y que, lamentablemente, tampoco se problematiza. A partir de esto se llegó a la conclusión de que finalmente no son sólo los jóvenes del 4 nivel quienes no se hacen cargo de esta realidad problemática, sino que es una cuestión que se desarrolla a nivel macro, donde el consumo se da en todo tipo de reuniones sociales. Hay una suerte de naturalización del consumo que se puede decir que se da a nivel nacional en Chile, que es masificado y que para tener un mayor control sobre la temática se deben generar mayores conversaciones para acercar la información a la gente y que todos tengan la capacidad de tomar una decisión informada al momento de consumir, sea alcohol y/o drogas (SENDA, s.a).

En cuanto al rol del Trabajo Social en la prevención del consumo problemático se ha comprendido que este se posiciona desde un lugar pasivo, donde las intervenciones han sido pensadas desde otras áreas y no se ha potenciado lo que realmente un profesional del Trabajo social puede hacer desde sus conocimientos de intervención y de posicionamiento del sujeto como principal actor de su vida.

Como dice Aquin (1996) el Trabajo Social se está consolidando como profesión hace varios años, pero hay varias temáticas en las que no ha tenido el protagonismo que podría, ya que como se dijo anteriormente, el Trabajo Social posee la capacidad de que sean finalmente los sujetos quienes se hacen cargo de sus propias problemáticas. El Trabajo Social se constituye como un apoyo, una red y un gestor de recursos y de información, para ser administrado en conjunto con la comunidad con la cual está trabajando.

Los jóvenes de colegio Alicura tienen acceso a información informal, poseen un discurso que está construido desde sus experiencias. Es complejo ver que a pesar de que poseen una actitud y opinión crítica hacia instituciones que vendan alcohol o frente a personas que consumen drogas y generan daños, no sea una realidad que problematicen en su realidad y se comporten de un modo diferente a partir de esto. De todas maneras, cuando ellos son consultados sobre cuál sería la diferencia entre consumo y consumo problemático (diferencia que sí hace SENDA), responden que todo consumo es problemático.

Se establece, por otra parte, que es un desafío poder integrar a este análisis datos sobre los jóvenes y sus familias, a modo de observar también que comportamientos son aprehendidos desde el entorno del joven. Esto se debe a que como se pudo ver en los resultados, la familia tiene gran importancia para los jóvenes como el centro desde donde surgen las normas y límites de comportamiento de la persona.

Se establece a partir del discurso de los jóvenes que la edad de inicio de consumo se da entre los 13 y los 14 años, por lo que una intervención preventiva debiese desarrollarse antes de esa edad.

¿Cuál sería el problema social y político que hay detrás de la percepción que tienen los jóvenes sobre el consumo problemático de alcohol y drogas? Por una parte, denuncia la carencia de programas preventivos realmente efectivos, teniendo en consideración que Colegio Alicura pertenece al grupo de colegios con los que Previene Peñalolén trabaja, se esperaría que los jóvenes tuvieran integrados ciertas temáticas de consumo y, por lo tanto, un actuar diferente frente al consumo. Desde aquí surge otro desafío, el cual es poder comprender

como empoderar a los jóvenes sobre esta temática, de modo que la posición que tengan en relación al consumo sea un reflejo de lo que ellos piensan y no que actúen del modo que todos los de su entorno hacen. Desde aquí se hizo posible visualizar que son un grupo dominado, debido a que “La dominación tiene que ver con la relación desigual entre grupos sociales que controlan a otros grupos, con las *limitaciones de libertad* que se ejercen sobre un grupo.” (Van Dijk, AÑO, Catedra UNESCO).

A través de este estudio se pudo identificar qué conocen y, por lo tanto, que desconocen, y se espera que de algún modo esto sirva para levantar información a SENDA para la generación de propuestas de intervención para trabajar la prevención del consumo de alcohol y drogas con los jóvenes de Colegio Alicura. ¿Se deben generalizar los resultados de esta tesis? ¿Por qué? Dentro de la lógica de no hegemonizar los discursos se considera que a través del trabajo de campo y de investigación se trabajó con un sujeto específico y que responde a una realidad particular, por lo que la generalización de estos resultados no se considera pertinente. Lo que sí sería pertinente sería generar investigaciones de este tipo donde los jóvenes puedan expresar sus ideas, dudas y percepciones y que de este modo se logrará trabajar la prevención de mejor manera.

Desde sus discursos se entiende que ellos están “inmunes” ante la problematización, tienen la percepción de que lo ellos realizan está bien y que en ningún caso es problemático.

Se considera que los NNJ no consideran poseer toda la información necesaria, de hecho, ellos mismo manifiestan el querer tener más instancias como los grupos de discusión para poder reflexionar sobre el tema y a la vez obtener más información acerca del consumo de alcohol y drogas.

Por otra parte, los NNJ si minimizan los efectos del consumo, ya que como se dijo anteriormente, ellos se ven como “inmunes” frente al caer en la dependencia de alguna sustancia

En cuanto al fomento del tiempo libre en actividades que permitan el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, si se constituye como un factor preventivo relacionado con el uso indebido de sustancias dañinas como el alcohol. Esta es una de las principales articulaciones que el proceso de investigación tiene con el Plan de Intervención “Proyecto Alicura” y se refleja en el discurso de los NNJ;

“5: Igual puede ser, para nosotros mismos, porque nuestros hermanos pueden venir y pueden estar tranquilos.

3: Si po, porque va a estar para la gente que va a entrar a este colegio, para los niños” (GP2, 2014, pp.19).

Se considera que el trabajo realizado fue capaz de darle cabida a la pregunta de investigación, a través del cual pudimos conocer las percepciones que poseen los jóvenes del 4 nivel de Colegio Alicura sobre el consumo problemático de alcohol y drogas. Esta cobertura permitió levantar información que no había sido contemplada por la investigadora y que viene desde las propias construcciones que hacen los jóvenes, esto responde al carácter cualitativo de la investigación que permitió que surgieran temáticas y reflexiones que no se tenían en consideración.

Para efectos del proceso llevado a cabo a lo largo del año 2014 se ven dos procesos que han ido creciendo y articulándose el uno con el otro de manera simultánea. La modificación del fenómeno de intervención (como se cuenta en el marco teórico) es fiel reflejo de esto. Por otra parte, el acercamiento y formulación de la muestra de la investigación no hubiese sido posible sin el conocimiento previo que la investigadora tenía del contexto, del colegio y de la relación que se había formado con los estudiantes de Colegio Alicura.

Por otra parte, la articulación se genera también a través de la metodología de trabajo; “una propuesta de intervención relacionada con el consumo de drogas debe reunir los siguientes elementos: la participación, la multidisciplinariedad, la integralidad, la sensibilidad, el dialogismo propositivo, lo psicosocial, la pedagogía, la investigación, la educación y la normatividad.” (Henaó, 2013, pp. 338).

Una última articulación que se tendrá en consideración es el uso de la estrategia de pares, a través de la cual se logró el levantamiento de intervenciones en conjunto entre la investigadora y los sujetos de intervención.

A modo de cierre retomaremos las preguntas directrices planteadas en Formulación del Problema de Investigación, la primera ¿Desde dónde construyen su discurso? fue abordada en el análisis y la posible respuesta a la que el mismo da luces es que el discurso de los NNJ viene construido desde sus propias experiencias de vida y desde los relatos de sus círculos cercanos. Es por lo mismo que el discurso que poseen sobre el consumo problemático de alcohol y drogas está basado en información informal, de este modo se comienza a responder la siguiente pregunta ¿Qué determina este discurso? Y

es que el poseer esta información informal genera que sus prácticas en relación al consumo de alcohol y drogas sean desinformadas. Esto no es una generalidad en los estudiantes de Colegio Alicura, ya que poseen diferentes experiencias de vida y también poseen diferentes núcleos familiares que les han transmitido diferentes informaciones. Pero de todos modos, determina para las intervenciones que estas deben entregar mayor información y educar a los NNJ sobre las diversas sustancias y sus consecuencias, para que el relato informal que ellos posean sea contrapuesto con datos formales sobre la temática y puedan tomar decisiones más informadas.

Sobre la pregunta ¿Cómo problematizan el consumo de alcohol y drogas? Se visualizó que el consumo es problematizado en relación a que son sustancias que producen daños tanto físicos como psicológicos en las personas. Pero que además de esto tiene un alcance social, donde afecta las relaciones sociales y familiares, fragmentando y produciendo consecuencias graves no tan solo a la persona que consume, sino que a su entorno también. A pesar de esto, la problematización realizada no va ligada a una toma de conciencia donde esta situación que ellos nombran pueda ser replicada por ellos mismos si es que llegan a caer en una situación de dependencia hacia alguna sustancia. Por lo que lo problematizan en relación a otros. Esta pregunta se asocia con la siguiente que es ¿Cómo se ve determinado su discurso desde su Etapa del Ciclo Vital? Y esto es porque se comprende que sus discursos, al igual que ellos, están en una etapa de formación, donde actúan influenciados por el grupo de pares. Por lo que se puede decir que su discurso se ve influenciado desde su Etapa del Ciclo Vital al ser contradictorio con sus prácticas, donde critican el consumo, pero igualmente lo reproducen.

Y en último lugar, comprender cómo y de qué manera afecta el consumo a la vida de las personas desde el discurso de los NNJ, es en primera instancia una realidad que siempre será problemática. Para los estudiantes no había una diferencia (como la que realiza SENDA) entre consumo, consumo problemático, consumo dependiente, etc., para los NNJ el consumo siempre será problemático. Esto está determinado porque la realidad que vinculan al consumo es de pobreza y vulnerabilidad social, donde las relaciones sociales se ven afectadas y fragmentadas a partir de quien consume drogas y/o alcohol.

Se considera importante poder observar el fenómeno social del consumo de drogas y alcohol desde la mirada de los jóvenes, situándolos en su contexto particular y en sus relaciones sociales. Esto ya que nos permite generar intervenciones acordes a las necesidades de los sujetos, a sus dudas y carencias.

Bibliografía

1. Acebes, R. 1995. SUBJETIVIDAD Y MUNDO DE LA VIDA EN HUSSERL Y MERLEAU-PONTY. Madrid, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
2. ALONSO, L. 2004. PIERRE BOURDIEU, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN: DE LOS MERCADOS LINGÜÍSTICOS A LA DEGRADACIÓN MEDIÁTICA. Madrid: Fundamentos.
3. Aquín, N. 1996. LA RELACIÓN SUJETO-OBJETO EN TRABAJO SOCIAL. Buenos Aires, Espacio Editorial.
4. Baeza, J; Donoso, M & Rojas, P. 2013. Familias fragilizadas en Chile: Propuestas para las políticas públicas y la formación de profesionales. Santiago, Universidad Católica Silva Henríquez.
5. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). 2013. Marihuana en Chile: lo que dice la Ley 20.000 y la situación en otros países. [en línea] <http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/marihuana-en-chile-lo-que-dice-la-ley-20000-y-la-situacion-en-otros-paises> [consulta: 12 de octubre de 2014]
6. Bolier, L. 2011. Alcohol and Drug prevention in nightlife settings: A review of experimental studies. Substance use & misuse. USA, Informa Healthcares.
7. Botvin, G. 1995. Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. USA; Revista de Psicología Conductual, Volumen 3, N°3, pp. 333-356.
8. Cáceres, D; Salazar, I; Varela, M & Tovar, J. 2006. Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
9. Calsamiglia, H & Tuson, A. 1999. Las cosas del decir. Barcelona, Editorial Ariel.

10. Canales & Binimelis. 1994. El Grupo de Discusión. Santiago; Revista de Sociología, Ediciones Departamento de Sociología de la Universidad de Chile.
11. Cid-Monckton, P & Pedrao, L. 2011. Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. San Pablo: Rev. Latino-Am. Enfermagem Original Article 2011 May-June; 19 Spe No: 738-45.
12. Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE). [s.a]. INTERVENCIONES PREVENTIVAS CON JÓVENES [diapositiva]. Santiago, Gobierno de Chile.
13. Consejería de Sanidad Dirección General de Salud Pública Servicio de Promoción y Educación para la Salud. 2004. Guía de Prevención de Drogodependencias. Murcia, Boluda y Cía.
14. Cortés, G. 1997. Confiabilidad y Validez de estudios cualitativos. Nueva Epoca Vol. 1 No. 1: 77-82
15. Delors, J. 1999. La educación encierra un tesoro. UNESCO, Ediciones Santillana.
16. Dettmer, G. 2001. Problemas fundamentales en la articulación macro-micro: reflexiones sobre algunos intentos no consumados. Estudios Sociológicos [en línea] Estudios Sociológicos, vol. XIX, núm. 1, enero-abril, 2001, pp. 79-100 <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59855104>> [consulta: 29 de julio de 2014]
17. Domínguez, J. [s.a] ACTUACIONES PREVENTIVAS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS Una oportunidad, ¿necesidad?, para el trabajo social con enfoque comunitario. [en línea] <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5711/1/ALT_09_08.pdf> [consulta: 12 de octubre 2014]
18. Duarte, K. 2002. Mundos Jóvenes, Mundos Adultos: Lo Generacional y La Reconstrucción de Los Puentes Rotos en el Liceo. Viña del Mar: Revista Ultima Decada N°16, pp. 99-118.
19. Durkheim, E. 1967. Educación y Sociología. Reseña en: Bottomore, T.B.; "Introducción a la Sociología"; Ed. Península, Barcelona.

20. Echeita, G. 2008. Inclusión y Exclusión Educativa. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 6, N° 2.
21. Fedorova, E. 2013. Access to syringes for VIH prevention for injection drug user in St. Petersburg, Russia: syringe purchase test study. BMC Public Health. [en línea] <<http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/183>> [consulta: 12 de Agosto de 2014]
22. Foucault, M. 1970. El orden del discurso. Traducción de Alberto González Troyano. Tusquets Editores, Buenos Aires, 1992.
23. Grassi, E. 1989. LA MUJER Y LA PROFESIÓN DE ASISTENTE SOCIAL. EL CONTROL DE LA VIDA COTIDIANA. Buenos Aires, Editorial HVMANITAS.
24. Habermas, J. 1987. Teoría de la acción comunicativa. Traducción de Manuel Jiménez Redond. Frankfurt: Taurus.
25. Healy, K. 2000. Trabajo Social: Perspectivas Contemporáneas. España, Ediciones Moratas.
26. Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P. 1991. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Colombia, MCGRAW-HILL.
27. Hurtado, P. 2006. DETERMINANTES DEL CONSUMO DE MARIHUANA EN CHILE ANÁLISIS DE LOS DATOS DE AUTORREPORTE. [en línea] Santiago, Estudio CEP <http://www.cepchile.cl/dms/archivo_3813_1998/r102_hurtado_marihuana.pdf> [consulta: 12 de octubre de 2014]
28. Juan, S & Roussos, A. 2010. El focus groups como técnica de investigación cualitativa. [en línea] Documento de Trabajo N° 256, Universidad de Belgrano. <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/256_roussos.pdf> [consulta: 12 de agosto 2014]
29. Mangrulkar, L; Whitman, C & Posner, M. 2001. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización

- Panamericana de la Salud, Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI).
30. Merino, M. 2006. Propuesta metodológica de Análisis Crítico del Discurso de la discriminación percibida. Temuco, Universidad de Temuco.
 31. Ministerio de Trabajo y Previsión Social. 2009. INFORME FINAL: Estudio Sistema de Alerta Temprana para detección de vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes trabajadores y prevención del trabajo infantil en la comuna de Peñalolén. Santiago, Trabajo Colaborativo y Gobierno de Chile.
 32. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [s.a] Campañas 2012. [en línea] Extraído de: <<https://www.msssi.gob.es/campanas/campanas12/home.htm>> [consulta: 15 de junio de 2014]
 33. Moreno, A. 2007. JÜRGEN HABERMAS: ENTRE LA ÉTICA DEL DISCURSO Y LA ÉTICA DE LA ESPECIE. Mérida, Universidad de Los Andes. Dikaiosyne no. 19: Revista a semestral de filosofía práctica.
 34. Moreno, N. s.a. Barrios de Santiago: ¿Ruptura o continuidad?. Tesis para optar al título de Sociología. Santiago, Universidad Central, Facultad de Ciencias Sociales. 20 p.
 35. Murillo, J & Vergara, A. 2004. Una propuesta de análisis textual a partir de los postulados del Análisis Crítico del Discurso. Revista de Filología y Lingüística, Volumen 30, Universidad de Costa Rica.
 36. Newton, N. 2011. Developing the climate schools: Alcohol and cannabis module: A harm-minimization, universal drug prevention program facilitated by the internet. Substance Use & misuse, 46:1651-1663. Informa Healthcare Usa.
 37. Osorio, N. 2007. LA TEORÍA CRÍTICA DE LA SOCIEDAD DE LA ESCUELA DE FRANKFURT. Universidad Militar, Nueva Granada.
 38. Papalia, D; Wendkos, S & Duskin, R. 2001. Desarrollo humano. 8va Edición. McGraw Hill, Bogotá.

39. Peña, G; Cañoto, Y & Zuleyma, S. 2006. Una Introducción a la Psicología. Caracas, Publicaciones U.C.A.B.
40. Peñalolén, Ilustre Municipalidad de Peñalolén. 2010. Plan de Desarrollo Comunal 2009-2012. Santiago, Peñalolén Crece Bien.
41. Pérez Serrano, G. 1998 Investigación cualitativa. En: Serbia, J. 2007. Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
42. Pilleux, M. 1994. Análisis del discurso. La interacción en la sala de clases La Escuela de Birmingham. [en línea] Documentos Lingüísticos y LiterariosN°20.<http://www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/document.php?id=379> [consulta: 12 de octubre 2014]
43. Porto Gonçalves, Carlos Walter. 2001. Geo-grafías: Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. México D.F., Siglo Veintiuno Editores S.A.
44. Porto-Gonçalves, C. 2009. De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. Bogotá, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 22.
45. Ribera, M & Villar, M. 2005. FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESCOLARES DE 10 A 18 AÑOS, DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FISCALES EN LA CIUDAD DE LA PAZ-BOLIVIA (2003 - 2004).San Pablo, Rev Latino-am Enfermagem (número especial):880-7.
46. Ruiz, C [s.a] "Lo público y lo privado en la educación chilena". Santiago: Universidad de Chile.
47. Rojas, G; Gaete, J; Guajardo, V; Martínez, V; Barriolhet, S; Meneses, J; Fritsch, R & Araya, R. 2012. Consumo de sustancias y síntomas depresivos en escolares de liceos municipales de Santiago. Santiago, Revista médica Chile.Vol.140 No.2.
48. Salles, V. 2001. El debate micro-macro: dilemas y contextos. Perfiles latinoamericanos: revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, (18), 115-151.

49. Saldivia, C & Vizcarra, B. 2012. Consumo de Drogas y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios del Sur de Chile. Santiago, Sociedad Chilena de Psicología Clínica, Revista Scielo.
50. Sánchez-Sosa, J., Villarreal-González, M., Ávila Guerrero, M., Jiménez, A., & Musitu, G. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. (Spanish). *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 23(1), 69-78. doi:10.5093/in2014a7
51. Santos, Milton. 1996. La naturaleza del espacio. São Paulo, Editora Hucitec.
52. Santos, M. 2000. La naturaleza del espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción. Barcelona, Editorial Ariel.
53. Serbia, J. 2007. Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV, Número 7, V3 (2007), pp. 123 – 146.
54. Scouts. [s.a] Teorías. España, Ministerio de Sanidad y Política Social; Gobierno de España.
55. Servicio Nacional de Drogas y Alcohol (SENDA). [s.a] Estrategia Nacional de Drogas y Alcohol “La Estrategias Nacionales de Drogas y Alcohol son instrumentos del Gobierno de Chile que definen los criterios de la política pública con la que el Estado aborda la prevención, el tratamiento y la rehabilitación del consumo de drogas y alcohol”. [en línea] Chile, Gobierno de Chile. <<http://www.senda.gob.cl/quienes-somos/estrategia-nacional-de-drogas/>> [consulta: 12 de agosto de 2014]
56. Servicio Nacional de Drogas y Alcohol (SENDA). [s.a] Glosario de Términos. [en línea] Chile, Gobierno de Chile <<http://www.senda.gob.cl/prevencion/informacion-sobre-drogas/glosario-de-terminos/>> [consulta: 12 de octubre de 2014]
57. Servicio Nacional de Drogas y Alcohol (SENDA). [s.a] Población General. [en línea] Chile, Gobierno de Chile

<http://www.senda.gob.cl/observatorio/estadisticas/poblacion-general/>>

[consulta: 03 de diciembre de 2014]

58. Trujillo, H & Vargas, C. 2012. Relaciones asociativas entre las creencias acerca del uso social de las drogas y el consumo en estudiantes jóvenes". Granada, Centro Provincial de Drogodependencias.
59. UNICEF. 2002. Adolescencia: Una etapa fundamental". Nueva York, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
60. Valencia, P. 2012. Informe Colegio Alicura. Informe inédito. Director Colegio Alicura, Colegio Alicura, 2012.
61. Van Dijk, T. 1994. Discurso, poder y cognición social. [en línea] Catedra UNESCO. http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk_dpccs.html> [consulta: 12 de agosto 2014]
62. Van Dijk, T. 1999. El análisis crítico del discurso. Barcelona, Anthropos.
63. Vera, W. 2007. Pobreza y voluntariado. Análisis crítico del discurso aplicado a tres programas sociales de la ciudad de Valparaíso. Valparaíso, CIDPA, Última Decada N°26.

Anexo 1



CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE TESIS

La voz de los jóvenes

Relatos acerca del consumo de alcohol y drogas

Usted ha sido invitado/a a participar de una investigación que busca “Conocer desde el discurso de los niños, niñas y jóvenes de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén, los significados que tienen sobre el consumo perjudicial de drogas y alcohol” (Objetivo General de la Investigación).

La información que los estudiantes proporcionen en los Grupos de Reflexión quedará registrada en una grabación de audio y notas de campo que se registren, esta información será sometida a análisis en total confidencialidad. No será conocida por nadie fuera del investigador/a responsable y su profesor/a guía. El Grupo de Reflexión consiste en generar una conversación fluida y cómoda con los estudiantes, donde se resguardarán su intimidad, ya que la investigación no apunta a si consumen drogas y alcohol o no, sino que a la construcción del imaginario que tienen sobre la temática.

La información producida en esta investigación será mantenida en estricta confidencialidad. Una vez firmado el consentimiento de participación, a cada persona se le asignará un seudónimo. Sólo si el propio entrevistado/a lo solicita, se mantendrá los datos sin modificar. Al analizar la información se producirá un informe final, donde se mantendrá igualmente el anonimato de los/as entrevistados/as.

La invitación a los estudiantes a participar de esta investigación es de forma voluntaria, teniendo derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello le afecte de ninguna forma. Lo que ofrezco es conocer los avances y resultados de la misma y una copia del documento final. También si usted lo desea y solicita podrá contar con una copia de la

entrevista escrita o en audio. Usted no tiene que aceptar participar de esta investigación y tiene el pleno derecho a preguntar ahora o durante el transcurso de su participación cualquier duda que le surja, y a ponerse en contacto con el Coordinador/a del Proceso de Práctica, Esteban Cofré.

Este documento es una garantía de que los estudiantes no corren ningún riesgo, y que su participación en esta investigación no le significará al establecimiento educacional Colegio Alicura ningún gasto de dinero.

Muchas gracias por su aporte.

Contacto: Investigador/a tesista

Nombre: Rebeca Correa Silva

Carrera: Trabajo Social, Universidad Alberto Hurtado

Institución: Previene Peñalolén

Teléfono: 08-2893959

Correo electrónico: recorrea@alumnos.uahurtado.cl

Contacto: Coordinador/a

Nombre: Esteban Cofre

Programa: Previene Peñalolén

Teléfono: 06-3701393

Correo electrónico: ecofre.morales@cormup.cl

Declaro haber leído la información descrita, y que mis preguntas acerca de la investigación de tesis han sido respondidas satisfactoriamente. Al firmar este documento, indico que he sido informado/a de la investigación: “La voz de los jóvenes: Relatos acerca del consumo de alcohol y drogas” y que consiento voluntariamente participar entregando mis opiniones en una entrevista. Entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que ellos me afecten de ninguna forma.

Nombre del participante:

Firma: _____

Cuidad y fecha:

Persona que coordina la aprobación del consentimiento informado:

Confirmando que he explicado la naturaleza y el propósito de la investigación de tesis a la persona participante, y que ha dado su consentimiento libremente. Le he proporcionado una copia de este documento completo de Consentimiento Informado.

Nombre coordinador:

Firma: _____

Ciudad y fecha:

Anexo 2



Documento de Consentimiento Informado “Jóvenes”

Introducción

El presente documento está dirigido a los y las estudiantes del Cuarto Nivel A y Cuarto Nivel B, participantes de “Proyecto Alicura” del Colegio Alicura, ubicado en Calle Veinte 6928 La Faena, Comuna de Peñalolén, esto con el fin de invitarlos a participar del proyecto de investigación enmarcado en el proceso de práctica de quinto año realizada por la estudiante Rebeca Correa de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado.

Propósito

El principal objetivo de la investigación es conocer las percepciones de los y las estudiantes de Cuarto Nivel A y Cuarto Nivel B respecto de los significados que tienen sobre el consumo problemático de drogas y alcohol. Esto con el fin de conocer y definir las opiniones que tengan sobre la temática y así aportar a la creación de programas de prevención de consumo.

Selección de participantes

La selección de los participantes del proyecto han sido los y las estudiantes del Cuarto Nivel A y del Cuarto Nivel B que han participado en “Proyecto Alicura” durante el año 2014 y que accedan a incorporarse a la investigación, siendo el principal objetivo el conocer sus discursos entorno a la temática del consumo problemático de drogas y alcohol.

Cabe destacar que esta participación no es obligatoria sino voluntaria y que ante cualquier suceso que él o la joven decida no participar más, ellos podrán abandonar el proyecto de investigación. De la misma manera, si el adulto a cargo decide que él/la joven no deba participar de la investigación, el retiro del estudiante se podrá realizar sin ninguna consecuencia.

Procedimiento

La participación de la o él joven, en esta investigación se hace efectiva a través de ejecución de la participación en el Grupo de Reflexión, espacio que abordará distintas preguntas en relación a la temática del consumo de drogas y alcohol. La duración del Grupo de Reflexión es de aproximadamente 45 minutos. De esta forma se busca conocer los discursos y percepciones grupales en torno a la temática del consumo problemático de drogas y alcohol.

Riesgos

No se ha identificado ningún tipo de riesgo o efecto secundario ya sea físico como psicológico respecto a la participación de estos jóvenes en la participación del Grupo de Reflexión. En caso de presentarse alguna complicación se asesorará sobre cómo y dónde puede recibir atención psicológica si es que fuese necesario.

Beneficios

La participación de estos jóvenes en esta investigación permitirá contribuir a identificar los conocimientos y estereotipos entorno al consumo problemático de drogas y alcohol. Recogiéndose información relevante para una propuesta metodológica en la prevención del consumo problemático de drogas y alcohol.

Confidencialidad

La información que sea obtenida a través de los Grupos de Reflexión será manejada confidencialmente. Su nombre estará bajo el anonimato y la información o el acceso a la entrevista serán de uso exclusivo del investigador. La información obtenida será usada exclusivamente para este estudio y no para otros fines.

Resultados de la Investigación

Se realizará una presentación de los resultados de esta investigación una vez finalizada, a la cual ustedes podrán acceder y serán invitados.

Derecho a negarse o retirarse

Ud. como estudiante puede negarse a participar; se reitera así el carácter voluntario del proceso.

Contactos: En el caso de tener alguna duda o consulta puede contactarse con: Investigadora: Rebeca Correa, estudiante en práctica profesional de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado.

Correo Electrónico: recorrea@alumnos.uahurtado.cl Teléfono: 82893969

Muchas gracias por su Colaboración

Nombre:

Firma:

INSTRUMENTO TESIS

LA VOZ DE LOS JÓVENES: Relatos acerca del consumo problemático de alcohol y drogas.

En el documento a continuación se presentan los instrumentos a utilizar en la Investigación de Tesis para Seminario II de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Alberto Hurtado y llevada a cabo por la estudiante Rebeca Correa Silva. Esta investigación se enmarca dentro del proceso de práctica profesional de V año llevada a cabo durante el año 2014 que se está desarrollando en el programa Previene de la comuna de Peñalolén, específicamente en Colegio Alicura.

Los sujetos presentes en la investigación son los niños, niñas y jóvenes (NNJ) pertenecientes al Cuarto Nivel del Colegio Alicura de Peñalolén, ya que con ellos se está llevando a cabo “Proyecto Alicura”. A partir de esta propuesta es que surge el fenómeno de investigación “Co-construcción de espacios de socialización como estrategia para la prevención del consumo problemático de drogas y alcohol”. La problematización de este fenómeno llevo a definir el objetivo general de la investigación, el cual es “Conocer desde el discurso de los NNJ de los 4° niveles de Colegio Alicura de Peñalolén, los significados que tienen sobre el consumo perjudicial de drogas y alcohol”. A través de la estrategia de investigación Análisis Crítico del Discurso es que se buscará construir el discurso de los jóvenes sobre qué es el consumo, si es que lo problematizan, porqué, desde donde y otros cuestionamientos que se encuentran a lo largo del documento.

Para efectos de esta investigación el consumo es asumido como problemático, debido a las características sociales actuales, donde el consumo es variado y donde nos encontramos con drogas legales e ilegales. Se comprende que todo esto está situado desde el mundo experto y profesional, por lo cual no es necesariamente lo reproducido por los NNJ.

La investigación se llevará a cabo a través de la realización de GRUPOS DE DISCUSIÓN: Para la formulación de la muestra será necesaria la intervención de los profesores jefes, a modo de que esta sea constituida por pares que no pertenezcan al mismo grupo social cercano y además que sea variada en cuanto estén presentes jóvenes consumidores, medianamente consumidores y no consumidores. Se harán dos grupos de discusión, compuestos por 5 jóvenes.

¿POR QUÉ GRUPOS DE DISCUSIÓN?

Debido a la edad de los participantes de la investigación a llevar a cabo es que se propone un método que no solo entregue una respuesta a una pregunta, sino que sirva a sus participantes para reflexionar sobre la temática conversada.

Por otro lado, el consumo problemático de drogas y alcohol es una realidad presente en la vida de los niños, niñas y jóvenes (NNJ) que son los sujetos del estudio, por lo que tratar la temática sin dejar respuestas claras no sería apropiado, considerando que la etapa de la vida en la que se encuentran es crucial al considerar que en ella se potencia el desarrollo humano (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, 2009).

Los GRUPOS DE DISCUSIÓN se caracterizan por ser instancias donde se analiza el discurso grupal presente, con un facilitador que a través de diversas dinámicas permite que haya consensos y disensos entre los participantes, sin intención de llegar a un punto correcto o incorrecto. Es importante recalcar la diferencia que tienen los GRUPOS DE DISCUSIÓN con los FOCUS GROUP “el primero sirve para investigar el sentido de ‘las palabras’, y en ellas encontrar la conciencia del sujeto y su relación con la ideología de su grupo, y el segundo para investigar los relatos de las acciones, y en ellos encontrar ‘la experiencia’ típica” (Canales, 2006, pp. 267). Por esto es que se elige esta metodología, que permite acercarse a la construcción simbólica de los mundos sociales a través de someter “a valoración lo que entienden como la realidad” (Canales, 2006, pp. 269).

Dadas las características propias del grupo con el cual se espera trabajar es que se propone una estrategia flexible en cuanto a los tiempos de ejecución, dando espacio a que un ejercicio resulte o no resulte, obteniendo resultados finalmente según como se den las cosas en el GRUPO DE DISCUSIÓN. Para esto se proponen los siguientes momentos y actividades. Los momentos son para abrir y cerrar la conversación, y las actividades tienen fines investigativos.

Momentos

Momento 1: Presentación

Objetivo: Introducir al espacio y conocer a los participantes, así como los participantes conocen a la moderadora.

Moderadora: “Estamos interesados en cómo piensan y sienten respecto de algunos temas que vamos a ir viendo. Es importante que sepan que no hay respuestas correctas ni incorrectas, nos interesa sobre todo qué piensan, como ven los temas que vamos a ir tocando a través de diferentes dinámicas participativas. Si es que se sienten incómodos en algún momento pueden retirarse. Les recuerdo que la conversación será grabada, pero todo lo que se hable quedará entre nosotros y la información solo será utilizada para mi proyecto de tesis La voz de los jóvenes: Relatos acerca del consumo problemático de alcohol y drogas. Empezaremos a presentarnos en ronda”

Se presenta la moderadora y da inicio a la ronda de presentaciones. Es una presentación breve donde decimos nuestro nombre y edad.

Momento 2: Cierre

Se agradece la participación, se realiza un cierre, preguntando si es que tienen dudas y cerrando con una conclusión de lo conversado.

Actividades

Actividad1: Ejercicio de Reflexión

Objetivo: Visualizar la relación que establecen los NNJ con el consumo problemático de drogas y alcohol desde su etapa del ciclo vital.

Se cuelgan llamativos carteles alrededor de la mesa en la cual nos encontramos, en ellos salen diferentes párrafos sobre la Ley de Alcoholes N° 19.925 (Fuente: <http://www.senda.gob.cl/quienes-somos/marco-legal/ley-de-alcoholes/>)

Los NNJ realizan una lectura individual de los carteles, para los que se dan 10 minutos, o hasta que todos hayan leído todos los carteles. Pasado esto, se les invita a tomar asiento y se van realizando las siguientes preguntas, dirigiéndolas a algún NNJ en particular y al recibir respuesta preguntarla a otro, a modo de invitar a la discusión de la temática que surja.

Cartel 1:

¿Se puede vender alcohol a menores de edad?

La ley prohíbe a los establecimientos que expenden alcohol, la venta, obsequio o suministro de bebidas alcohólicas a jóvenes menores de 18 años.

Quien lo haga, arriesga pena de prisión en su grado medio (de 21 a 40 días) y multa de 3 a 10 unidades tributarias mensuales.

Cartel 2:

La ley también prohíbe el ingreso de menores de dieciocho años a los cabarés, cantinas, bares y tabernas, y el ingreso de menores de dieciséis años a discotecas.

El administrador o dueños de esos establecimientos, así como quién atienda en ellos, estará obligado a exigir la cédula de identidad u otro documento de identificación a todas las personas que deseen ingresar y tengan, aparentemente, menos de dieciocho o, en su caso, dieciséis años de edad

Cartel 3:

¿Qué pasa si un menor de 18 años es sorprendido bebiendo, o en manifiesto estado de ebriedad, en la vía pública y demás lugares de libre acceso al público?

Como medida de seguridad, el menor será llevado por Carabineros a un cuartel policial o a su domicilio para luego devolverlo a sus padres o a la persona encargada de su cuidado.

Cartel 4:

Si el menor es llevado a un cuartel policial, Carabineros debe informar a la familia o bien otorgarle las facilidades para que se comunique telefónicamente con un adulto a cargo.

Al devolverlo a los padres o a la persona encargada de su cuidado, Carabineros debe indicar por escrito que si el menor incurre 3 veces en un año en la misma acción, se harán llegar los antecedentes al Servicio Nacional de Menores (SENAME).

¿Por qué consideras que les mostré estos carteles?

¿Cómo relacionas los carteles al consumo problemático?

¿Cuáles consideras que son las diferencias al hablar de consumo y consumo problemático?

¿Cuándo estamos hablando de consumo problemático?

¿Qué consecuencias hay del consumo problemático en la vida de las personas?

¿Qué opinas sobre que haya una Ley que determine cuando es apropiado el consumo?

¿Qué te parece la existencia de regulaciones sobre el consumo de alcohol y drogas?

¿Qué manifiesta el que se tomen este tipo de medidas legales?

Actividad 2: Juego de Mitos y Verdades

Objetivos: A través de las afirmaciones que los NNJ hagan, rescatar los niveles de información que poseen sobre el consumo de alcohol y drogas.

Se explican que se mostrarán diferentes frases o palabras, sobre las cuales deben decir si es que son mito o verdad. Se aclara que por mito se entiende “algo que se afirma comúnmente, pero que no es cierto” y por verdad “realidad”. Una vez digan si es mito o verdad deben decir el porqué de la afirmación. Una vez que la tarjeta haya sido leída, se aclarara lo que en realidad sucede respecto a lo leído.

Palabra o Frase	Mito	Verdad
Deshinibidor		X
Aventura	X	
Compañerismo	X	
Aceptación Social	X	
Ser más adulto	X	
Placentero	X	
Huida/Refugio de problemas	X	
Efecto Depresor		X
Empeora la capacidad de reacción		X
Vasodilatación cutánea (enrojecimiento)		X
Las mujeres se emborrachan antes que los hombres		X
Toda sustancia consumida es eliminada luego por el cuerpo*	X	
Daños al sistema nervioso**		X
Todos poseen la misma capacidad de tolerancia al alcohol	X	

*Solo el 10% del alcohol consumido es eliminado por el cuerpo, el resto es procesado a través de los órganos, produciéndoles daños debido a las dificultades que les significa el procesarlo.

Se elimina por orina, aliento y sudor, lo cual dependiendo de la cantidad de alcohol consumido demorará cierta cantidad de tiempo, lo que hace posible saber la cantidad de alcohol que hay en la sangre de una persona.

** Consumir alcohol en exceso termina provocando temblores, lentitud en el pensamiento, amnesia o falta de memoria, alteraciones en el estado de ánimo, mareos y vértigos, entre otros síntomas.

Actividad 3: La realidad por mí

Objetivo: Conocer qué perciben por consumo problemático de drogas y alcohol los NNJ.

A cada participante se le hace entrega de una hoja y en el centro se colocan varios lápices de diferentes colores. Se le pide a cada uno que dibuje lo que entiende por “consumo de drogas y alcohol”. Una vez que los dibujos están terminados, cada participante explica el porqué de su dibujo, permitiendo a los otros participantes hacerle preguntas. Cada vez que alguien explique el moderador va anotando las grandes ideas del trabajo realizado, para que cuando hayan terminado todos de explicar su dibujo se generen puntos de “Convergencia y Divergencia” donde nuevamente se abre la palabra a través de la siguiente pregunta; ¿Cuál es la diferencia de consumo de drogas y alcohol con consumo problemático de drogas y alcohol?.

Actividad 4: Juego de Palabras

Objetivo 1: Valorizar percepciones de los NNJ en torno al consumo problemático de drogas y alcohol.

Objetivo 2: Visualizar factores protectores y factores de riesgo.

1. Se escribe alcohol y drogas en la pizarra y se anotan 3 palabras que lo problematizan: caña, carrete, consumo.
2. Se abre la palabra para que los NNJ digan palabras que ellos asocien y la monitora las va anotando.
3. Una vez se hayan escrito todas las ideas de los NNJ se habla de cada una de las palabras y se valoran positiva, negativamente o neutra y se desarrolla el porqué. Se permite que todos vayan comentando a medida que van surgiendo las palabras.
4. Se desarrollan conclusiones respecto de la discusión.