

INDICE

Universidad Alberto Hurtado.



DIÁLOGO Y TRABAJO COOPERATIVO:

**Para una mejor comprensión de la filosofía en la
enseñanza media.**

LUIS OSVALDO MOYA REYES

**INFORME DE PRÁCTICA PARA OPTAR AL GRADO DE
PROFESOR DE FILOSOFÍA.**

Profesor guía: Maritza Valdés Aliaga.

SANTIAGO - CHILE
2008

ÍNDICE

	Página
Índice	1
1 Introducción.	2
2 Fundamentación del diseño de la unidad.	3
2.1. Diagnóstico del grupo curso.	4
2.1.1. Identificación de la institución.	4
2.1.2. Contextualización del espacio relacional.	5
2.1.3. Datos del curso que acercan a la problemática de aprendizaje.	7
2.1.4. La problematización de aprendizaje del curso.	10
2.1.5. Perfil el alumno de Cuarto Medio.	10
2.1.6. Perfil del Docente.	11
2.2. Marco teórico conceptual.	12
2.2.1. La filosofía tensión permanente.	12
2.2.2. El diálogo dialogal.	14
2.2.3. La certeza.	15
2.2.4. La Razón instrumental.	16
2.2.5. La lógica del descentramiento.	18
2.2.6. La filosofía diálogo permanente.	18
2.2.7. Aspectos psicológicos importantes.	19
2.3. Argumentación Didáctica.	21
2.3.1. Pasos significativos para la clase.	21
2.3.2. El diálogo instrumento esencial.	22
2.3.3. Proceso activo y crítico.	23
2.3.4. Centralidad del profesor en el proceso.	25
2.3.5. Modelo de aprendizaje sociocultural.	26
3 Descripción de la unidad	28
3.1. Unidad Organización general.	29
3.2. Aprendizajes esperados.	30
3.3. Planificación de la unidad.	30
3.4. Organización de cada clase.	32
4 Sistematización del proceso de implementación.	64
4.1. Aspectos logrados.	65
4.2. Aspectos no logrados.	66
4.3. Propuestas de mejoramiento.	67
4.4. Sintetizando la propuesta de mejoramiento.	69
Autoevaluación.	70
5.1. Fortalezas profesionales.	71
5.2. Aspectos a mejorar.	72
5.3. Aprendizajes adquiridos desde la implementación.	72
Anexos.	75
Bibliografía general.	99