



UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

**Escuela de Educación Continua
Programa de Magíster en Pedagogía**

**Aspiraciones y Expectativas de Jóvenes de un Liceo
Polivalente de la Región Metropolitana: una representación
social de quienes terminan la Enseñanza Media.**

Tesis para optar al grado de: Magister en Pedagogía

**Por
Paola Andrea Saavedra Saavedra**

Profesor Director de Tesis: Leandro Sepúlveda V.

Santiago 2013

A la memoria de mi madre Ana,
de quien escuché
los primeros cuentos
camino a la feria,
así, siendo pequeña
me llevó a descubrir
el amor por las letras.

A Pablo,
soñador alegre
de tierras lejanas,
misionero bueno
que viniste a Chile
con una mochila cargada
de amor al prójimo.

TABLA DE CONTENIDO

| | Página |
|---|--------|
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Presentación del problema de investigación | 5 |
| 1.2 Pregunta general | 10 |
| 1.3 Preguntas específicas..... | 10 |
| 1.4 Objetivo General | 10 |
| 1.5 Objetivos Específicos | 10 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Pensar en los jóvenes | 12 |
| 2.2 La construcción del “Ser joven” | 13 |
| 2.2.1 Identidad Vocacional | 15 |
| 2.2.2 Autoconcepto: Ése/a soy yo | 15 |
| 2.2.3 Juventud: Un acercamiento teórico | 17 |
| 2.3 Estructura y agencia, proyecto de los jóvenes | 22 |
| 2.4 Pruebas Sociales: Barreras que franquear | 26 |
| 2.4.1 La familia | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.4.2 El sistema escolar | 27 |
| 2.4.3 El mercado educacional y la PSU: prueba estandarizada que selecciona | 28 |
| 2.5 ¿Por qué es útil estudiar? | 29 |

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

| | |
|--|----|
| 3.1 Educación Secundaria. Técnico Profesional y Científico Humanista como contexto de estudio | 32 |
| 3.2 Chile a partir de los años 90 | 33 |
| 3.3 Formación Diferenciada Técnico Profesional en Chile | 36 |
| 3.4 Liceos Polivalente: Alternativa en Chile para los más pobres ... | 37 |
| 3.5 Educación e igualdad | 38 |
| 3.6 Desigualdad en Educación: Una promesa pendiente en Chile | 39 |

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1 Diseño de investigación | 41 |
| 4.2 Estrategias de recolección del material de investigación | 43 |
| 4.3 Sujetos de estudio | 45 |
| 4.4 Escenarios de estudio | 46 |
| 4.5 Procedimiento de recogida de datos | 50 |
| 4.5.1 Criterios éticos | 52 |
| 4.5 Estrategias de análisis del material de investigación | 52 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

| | |
|--|----|
| 5.1 El Orientador Vocacional..... | 55 |
| 5.1.1 Rol del orientador | 55 |
| 5.1.2 Orientación para el mundo del trabajo | 58 |
| 5.1.3 Campo laboral y estudios | 59 |
| 5.1.4 Influencia que ejercen los padres | 59 |
| 5.1.5 Esfuerzo de los jóvenes | 60 |
| 5.1.6 Autoconcepto en los estudiantes Científico Humanista y Técnico profesional | 61 |
| 5.1.7 Preparación PSU: importancia que le asignan los estudiantes | 62 |
| 5.1.8 Elección de la modalidad CH y TP | 63 |
| 5.2 ANÁLISIS GRUPO FOCAL SEGUNDO MEDIO | 65 |
| 5.2.1 El futuro | 65 |
| 5.2.2 Orientación vocacional que entrega el colegio | 67 |
| 5.2.3 Influencia que ejerce la familia | 69 |
| 5.2.4 Estudios superiores y liceo | 71 |
| 5.2.5 Cuadro resumen : grupo focal con estudiantes de Segundos Medios. | 73 |
| 5.3 INTERPRETACIÓN DE DATOS: CUARTO AÑO MEDIO | |
| Estudiantes Científico Humanista | 75 |
| 5.3.1 La familia | 76 |
| 5.3.2 El liceo | 78 |
| 5.3.3 Estudiante y vocación | 80 |
| 5.3.4 Estudiante y logros | 84 |
| 5.3.5 Futuro | 85 |
| 5.4 Estudiantes Técnico Profesional..... | 86 |

| | |
|---|------------|
| 5.4.1 La familia | 86 |
| 5.4.2 El liceo | 90 |
| 5.4.3 Estudiantes y vocación | 94 |
| 5.4.4 Estudiantes y logros | 96 |
| 5.4.5 Futuro | 97 |
| 5.5 ANÁLISIS COMPARATIVO CH Y TP | 98 |
| 5.5.1 Dimensión 1 La familia | 99 |
| a) Influencia en la decisión | 99 |
| b) Decisión vocacional | 100 |
| 5.5.2 Dimensión 2: El liceo | 101 |
| a) El apoyo vocacional y/o académico | 101 |
| b) El aula: un espacio para la entrega de conocimiento | 103 |
| 5.5.3 Dimensión 3: Estudiante y su yo personal | 103 |
| a) Percepción modalidades CH y TP | 103 |
| b) El post - liceo | 104 |
| c) Alternativas en centros de estudios | 105 |
| d) Visión de futuro y educación superior | 106 |
| 5.5.4 Dimensión 4: Esfuerzos y logros personales | 106 |
| a) El logro de planes futuros | 106 |
| b) Resultados PSU | 106 |
| 5.5.5 Dimensión 5: Proyecciones de Futuro | 110 |
| a) Planes a corto plazo | 110 |
| b) Organización de una vida futura | 110 |
| Cuadro resumen de aspectos relevantes de estudiantes CH /TP | 111 |
| | |
| CAPÍTULO VI | |
| CONCLUSIONES | 112 |
| 6.1 (1) Representación social del liceo | 112 |

| | |
|--|-----|
| (2) Elección de la modalidad | 112 |
| (3) La familia en tanto afecto, apoyo y presión | 114 |
| (4) El deseo de continuar estudios superiores | 114 |
| (5) Individualización de la orientación vocacional | 115 |
| (6) Ajuste de expectativas | 115 |
| REFERENCIAS..... | 117 |

INTRODUCCIÓN

“Ninguna persona es una isla; la muerte de cualquiera me afecta,
porque me encuentro unido a toda la humanidad;
por eso, nunca preguntes por quién doblan las campanas;
doblan por ti”
(John Donne, poeta inglés)

Referirse a las aspiraciones y expectativas que tienen los jóvenes que se encuentran en distintos momentos de la Enseñanza Media, se ha convertido en una temática que merece especial atención. Interesa sobre todo, si esto se aborda desde lo que significa para el joven de hoy, contar con competencias cada vez más complejas, que le permitirán insertarse en la educación superior o en el mundo laboral, teniendo en cuenta las condicionantes de un sistema con una determinada estructura y las estrategias que el joven propio deberá poner en ejercicio para hacer realidad sus proyectos de futuro.

El espacio de investigación se ofrece en un contexto de Formación Técnico Profesional y Formación Humanístico Científico. Como desafío investigativo permitió acercarse a la realidad de estos jóvenes, de conocer sus aspiraciones, sus expectativas y los elementos que intervienen a lo largo de su paso por el liceo.

Fortalece este desafío además, constatar, que un considerable número de estos estudiantes poseen sueños que desean alcanzar, ya sea por la vía de lo Técnico Profesional o de la Formación Científica Humanista. En ambos casos saben que el futuro es una ruta difícil de sortear y que son muchos los factores que intervienen.

La investigación tiene como propósito indagar en las aspiraciones y expectativas que tienen los estudiantes que realizan su preparación duivalente, tanto en el área Científico Humanístico como Técnico Profesional. Mirar con detención las posibilidades que tienen estos jóvenes de construir diferentes proyectos, después de la educación secundaria perteneciendo a dos modalidades distintas, TP y CH, es una temática que ha sido poco abordada, en términos generales, y que despierta interés hoy,

especialmente que progresivamente se ha masificado la educación secundaria en Chile, dando saltos importantes desde los años 80 a la fecha.

En el año 2009, Mella y Brunner señalaban que los estudiantes del Área TP, sentían que sus posibilidades de ingreso a la Universidad estaban restringidas, pero no solo desde el punto de vista de lo económico, sino también desde el punto de vista de la formación académica, sentían que estaban “menos expuestos a la formación general”, en relación a los estudiantes del CH.

“En cuanto a los resultados de la formación, los jóvenes que optan por la Modalidad Diferenciada Técnico-Profesional, tienen mayores restricciones para acceder a programas de educación terciaria ofrecidos por universidades que seleccionan en base a la PSU. Las mayores dificultades se relacionan con insuficiencias en conocimientos y habilidades en las competencias de base (lenguaje, matemáticas, ciencias, inglés y uso de Tic's)

Si bien éste es el caso en general de estudiantes de menores quintiles de ingresos de toda la enseñanza media, los alumnos de la modalidad TP están significativamente menos expuestos a la formación general en comparación a los alumnos de la modalidad HC”

(Mella y Brunner, 2009, p. 18)

A razón de lo anteriormente expuesto es que, indagar en lo que son las aspiraciones y expectativas de un grupo de jóvenes que cursan su educación secundaria en un liceo polivalente de la Región Metropolitana puede deparar sustanciales hallazgos. Durante este tránsito los estudiantes van articulando una representación social respecto de lo que será su vida, una vez terminada la educación secundaria. En esta representación social que los jóvenes van construyendo, intervienen diversos factores, que dependiendo de la subjetividad propia de cada sujeto, determinan más o menos las aspiraciones y expectativas que ellos construirán en cuanto a la cristalización de su futuro. Dentro de estos, aparecerán: la familia; el liceo, con sus profesores y compañeros; el entorno social, sus amigos y cercanos, el auto concepto, que se forma a partir de cómo el sujeto se ve a sí mismo y cómo lo ven los demás.

Relevar esta realidad que afecta a los jóvenes de hoy, podría ser un punto de inicio para revisar la realidad de tantos liceos, cuyos jóvenes ven con decepción su egreso de la Educación Media, porque no cumpliría con sus expectativas ni de trabajo, ni de continuar con estudios.

Esta tesis se estructura de la siguiente manera: En el capítulo primero se da a conocer el planteamiento de la investigación, junto a los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se definen los principales conceptos que sirven de plataforma para el análisis de los datos recogidos: el concepto de juventud, desde la mirada de distintos estudiosos que se han interesado por esta etapa de la vida. Se aborda este concepto y cómo ha ido sufriendo cambios, a partir de los elementos históricos que han ido afectando al hombre contemporáneo.

En el capítulo III la mirada se traslada a la educación en Chile, incorporando datos relevantes de los alcances que ha tenido ésta y la cobertura que ha ido desarrollando.

El capítulo IV nos refiere al marco metodológico, permitiéndonos conocer bajo qué paradigmas se ha realizado la investigación. Los grupos focales con estudiantes de segundo y cuarto año medio serán la principal estrategia usada para la recogida de datos, seguida de la entrevista semi - estructurada realizada al orientador.

Desde el punto de vista metodológico se utilizaron datos cualitativos, los que se analizaron desde el análisis descriptivo e interpretativo del discurso.

Los datos cualitativos estuvieron orientados a comprender los fenómenos socioeducativos. El paradigma de investigación, a través del cual se abordó e intentó comprender la realidad fue el Interpretativismo Epistemológico; la metodología, el Construccionismo.

En el capítulo V se analizan los datos considerando los discursos emitidos por los estudiantes y el orientador. Se establecen dimensiones y sub dimensiones, que irán dando cuenta de los hallazgos de la investigación.

Finalmente, el capítulo VI nos dará cuenta de las conclusiones, que entrega un reporte resumido de los hallazgos emanados de la investigación, que pretende ser un aporte, tanto al liceo polivalente, en particular, como al liceo polivalente, en términos generales. Resaltando cómo estudiantes en un

mismo liceo, bajo una modalidad diferente puede presentar aspectos que los alejan y otros comunes que los acercan.

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Presentación del problema de investigación

Es preciso, sobretodo, y aquí va ya uno de esos saberes indispensables, que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. (Freire, 1997)

La investigación tiene como objeto de estudio las aspiraciones, expectativas y proyecciones que tienen jóvenes de Enseñanza Media de un Liceo Polivalente de la Región Metropolitana. El estudio se sitúa en dos momentos claves de la vida del estudiante secundario: Segundo y Cuarto Año Medio.

Los jóvenes pertenecen a dos modalidades: Científico Humanista y Técnico Profesional, donde se entiende que los primeros han elegido tal modalidad, pues sus proyecciones de futuro no guardarían directa relación con el mundo laboral, una vez terminada su enseñanza media, sino con continuar estudios superiores y profesionalizarse. En cambio, para los estudiantes que optan por la modalidad Técnico Profesional, existen perspectivas un tanto más variadas: proyección con el mundo del trabajo; trabajar y estudiar; o realizar estudios vinculados o no a la especialidad.

Es destacable señalar la masificación que ha experimentado la educación secundaria los últimos años. Ineludiblemente este nuevo panorama socio-educativo nos lleva a sostener que las aspiraciones y expectativas de los jóvenes también se estarían modificando y que nuevos factores estarían incidiendo en estos cambios sustanciales.

Se destacan tres miradas en estas nuevas aspiraciones y expectativas de los jóvenes secundarios:

(a) Rol que juega la familia en las aspiraciones y expectativas de los jóvenes y en sus posteriores decisiones de futuro. Padres que no han tenido la experiencia de estudios superiores, cuyos hijos se han convertido en la primera generación que sueñan con la idea de ingresar a la educación superior, independiente de la modalidad que estén cursando en la enseñanza media, ya sea Técnico Profesional o Científico Humanista.

(b) Rol que cumple la orientación vocacional en las aspiraciones y expectativas de futuro de los jóvenes que se encuentran en la enseñanza media. Esta característica se vincularía con la concreción o, en muchos casos, el ajuste de expectativas que hacen los jóvenes frente a la no posibilidad de dar cumplimiento a sus “originales sueños de futuro”². La orientación vocacional centraría su foco en vincular al joven con su realidad que le circunda y encaminarlo a partir de lo que es y posee.

(c) Factores que intervienen en las diferencias y similitudes que se presentan en las aspiraciones y expectativas del joven Técnico Profesional y del joven Científico Humanista. Se resaltan especialmente las posibilidades reales que tienen estos alumnos de, a través de la educación, superar la pobreza.

De los hallazgos de la investigadora Marcela Román (2009) sobre fracaso escolar de los adolescentes en la Enseñanza Media, se desprende implícitamente que el concepto **expectativas**³ sería lo que se espera alcanzar de parte de los propios estudiantes como de sus profesores, padres y madres.

La Enciclopedia Universal Sopena define expectativa (del latín *expectatum*: esperar) como “*esperanza de conseguir una cosa, si se depara la oportunidad que se desea*” (Sopena, 1974).

² Modo en que se suele nombrar las aspiraciones

³ Lo que aparece destacado en negrita es clave para lo que se investiga

Ambos acercamientos a la definición de expectativas poseen como elemento común: **la idea de algo que se espera conseguir**. Y efectivamente, todos los actores educativos que, de una u otra manera, participan del proceso de formación académica, esperan obtener algo de aquello: posibilidades de continuar estudiando, trabajo, realización personal, movilidad social, etc.

El interés por estudiar las expectativas de los jóvenes, que en corto tiempo terminarán la educación secundaria, se sustenta principalmente en los evidentes cambios que ha sufrido el sistema educacional chileno. Cambios que, sin duda, han tenido repercusiones en las aspiraciones y expectativas de las nuevas generaciones jóvenes que egresan de la Enseñanza Media. Como dato significativo de estos cambios son las cifras que hacen referencia al aumento sustancial de matrículas en la educación superior, que entre el año 1990 y el año 2011 habría aumentado de un 16,9% a un 48%⁴. Toman ventaja en estas cifras las ofertas de los Centros de Educación Superior del sector privado, seguidas por las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades de Chile (CRUCH).

Esto es un tema de interés nacional que difícilmente se agota, pues esta misma situación podría estarse replicando en muchos liceos de carácter polivalente. Interesa saber, entonces, qué situaciones estarían influyendo en las diferencias de aspiraciones y expectativas que tienen los alumnos del área HC y del área TP, si pensamos que ambas modalidades comparten en un mismo centro, con mismos profesores, con un mismo PEI (Proyecto Educativo Institucional), recursos, infraestructura, nivel socioeconómico, entre otros.

Marcela Román (2009) entre sus comentarios referidos a los estudiantes nos hace ver, cómo la falta de interés, la desmotivación por aprender de los alumnos y el bajo rendimiento crea en los profesores representaciones en cuanto a los estudiantes y sus padres para con el futuro.

También, Jesús Redondo (2000) se ha interesado por la problemática de las expectativas de los jóvenes, y citando a Muuss y a Colemann-Hussen, nos señala en relación al joven dos paradojas significativas: que hoy

⁴ Consejo Nacional de Educación, datos sistema de educación superior 2011-2012;
<http://www.cned.cl>

los jóvenes tienen amplias posibilidades, pero a la vez la competencia es mucha y, por otro lado, un alto porcentaje tiene una actitud negativa frente al estudio, sin embargo, muchos de ellos continúan estudios más allá de la escolaridad obligatoria. Jesús Redondo (2000) nos dirá que mientras que los jóvenes saben menos precisamente por qué hacen estudios, se les incita a proseguirlos durante más tiempo que antes.

A la luz de lo mencionado el desafío es grande: ayudar a los jóvenes para que desarrollen condiciones y estrategias para que alcancen logros con los cuales se sientan satisfechos, que al mismo tiempo sean una plataforma donde ellos puedan seguir avanzando de manera autónoma para alcanzar nuevos logros.

La figura de la orientación vocacional es importante, pues en conjunto a la propia agencia del sujeto permitirá hacerle ver acciones que le posibiliten alcanzar autonomía, dando cuenta de la dimensión de la libertad. Para algunos sociólogos – Martuccelli (1998) , por ejemplo - fijar la mirada en los individuos y sus acciones es de mucha importancia, pero a la vez mirar en cómo éste individuo está sometido a pruebas sociales es aún más enriquecedor. Los jóvenes en Chile están sometidos a múltiples pruebas sociales que deben ir franqueando a lo largo de su vida como estudiante. Los jóvenes entrevistados, que están “ad portas” de terminar su educación secundaria y convertirse en adultos, estarán sometidos a pruebas que son claves para iniciar un despegue hacia la autonomía.

Finalmente y desde otro flanco temático, durante el año 2011 se dieron a conocer, a través de los medios masivos de comunicación, las precarias condiciones de infraestructura, la falta de recursos y la desarticulación con el mundo del trabajo con que se desenvuelve la Enseñanza Media Técnico profesional. Y cómo en Chile es una opción y alternativa de las familias más pobres (Sepúlveda, 2009)

Por eso adentrarse en lo que son las aspiraciones y expectativas de los jóvenes que transitan por la Enseñanza Media e investigar en cómo estos estudiantes construyen sus proyecciones de futuro, puede ser arena para la reflexión y definición de políticas educativas.

Hoy, es claro que las cosas no son como hace un par de décadas, y ser joven en el siglo XXI no resulta tarea fácil. Son muchos los desafíos y obstáculos por sortear. Esta investigación pretende ser depositaria del sentir

de un grupo de estudiantes, quienes han levantado sus voces y han querido poner al descubierto lo que piensan respecto de su futuro, de lo que desean emprender, su condición de ser estudiante y de lo que esperan y confían poder lograr; nos acercamos cada vez más a la posibilidad que los jóvenes conviertan sus aspiraciones en expectativas y éstas a la vez los conduzcan hacia cambios profundos de sus propias realidades. Poner en discusión la problemática aquí abordada, permitirá de algún modo centrar el foco de atención en aspectos que hoy se han transformado en temática recurrente para nuestros estudiantes: el valor asignado a la familia, la importancia de la escuela como instancia de prácticas generativas y, por último, la preocupación económica que agobia a un grueso número de jóvenes al momento de tener que pensar en el costo monetario que les significa la Educación Superior.

Esta investigación es un paso importante que permite ver reflejada la realidad en un estudio formal, de ésta se han obtenido insumos para generar cambios que son necesarios. Por eso dar cabida a que las demandas e inquietudes de un grupo de jóvenes sean escuchadas puede significar principalmente dos cosas: Intimidar con lo que ellos sienten y definir políticas educativas adecuadas a las realidades sociales, económicas y personales, apegadas al contexto situacional que al joven de hoy le toca enfrentar.

2. Pregunta General

¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas de jóvenes en un liceo polivalente y con qué representación social, respecto al futuro terminan la Enseñanza Media?

3. Preguntas Específicas

¿Qué aspiraciones y expectativas tienen los estudiantes de Segundo año medio del área CH y TP de un liceo polivalente de la Región Metropolitana en relación a lo que será su futuro?

¿Qué aspiraciones y expectativas tienen los estudiantes de Cuarto año medio del área CH y TP de un liceo polivalente de la comuna de Buin en relación a Educación para el Trabajo y Educación Superior, de un liceo polivalente de la Región Metropolitana?

¿Qué diferencias existen entre las aspiraciones y expectativas de los estudiantes del área CH y TP?

¿Qué injerencia tiene en las decisiones de los estudiantes las relaciones que ellos establecen: familia, pares, entorno, para el logro de lo futuro?

¿Cuáles son las diferencias y las similitudes en relación a las aspiraciones y expectativas de los estudiantes de Segundo y Cuarto año medio de un liceo polivalente de la Región Metropolitana?

4. Objetivo General.

Conocer las aspiraciones y expectativas de jóvenes en un liceo polivalente y la representación social de éstas, respecto a su futuro al terminar la Enseñanza Media.

5. Objetivos Específicos.

- Caracterizar las aspiraciones y expectativas vocacionales de los estudiantes de un liceo polivalente de la Región Metropolitana.

- Comparar las aspiraciones y expectativas vocacionales de los estudiantes de Educación Técnico Profesional y de los estudiantes de Educación Humanista Científica, dentro de un liceo polivalente de la Región Metropolitana.
- Analizar la incidencia, en los actores educativos, de algunos aspectos contextuales (familia, pares, entorno) y tipo de relaciones que ellos establecen para el logro de lo futuro.
- Comparar las aspiraciones y expectativas vocacionales de los estudiantes en dos momentos cruciales de la Enseñanza Media en un liceo polivalente de la Región Metropolitana: Segundo y Cuarto Año Medio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Pensar en los jóvenes

“No se requieren grandes planteamientos para inferir que uno de los sectores más golpeados por el empobrecimiento estructural es precisamente el de los jóvenes”
(Rossana Reguillo)

El presente trabajo de investigación es un análisis - y pretende ser una reflexión - de las aspiraciones y expectativas vocacionales que tienen los jóvenes que realizan estudios en un Liceo Polivalente de la Región Metropolitana, donde se imparte la modalidad Científico Humanista (CH) y Técnico Profesional (TP), quienes se encuentran en dos momentos importantes de definiciones de lo que quieren estudiar y, en términos generales, hacer en el futuro. El primer fragmento de jóvenes, son los estudiantes que cursan el Segundo Año Medio, quienes en breve plazo deben elegir un Plan Diferenciado, que es puntapié inicial y vínculo con la carrera que ellos proyectan estudiar, una vez terminada la educación secundaria. El segundo fragmento, son los estudiantes de cuarto medio, quienes están a punto de terminar su educación secundaria, con las inquietudes propias de todo joven que vive una etapa de transición: paso de la infancia a la vida adulta, cambios que están dados por los modelos y “procesos de entrada a la vida adulta” (Dávila, 2004) y que cobra vigencia y sentido en este estudiante, cuando debe enfrentar el término de una etapa en su vida y dar inicio a otra, viviendo un proceso de espera antes de asumir roles de adultos, dejando atrás el mundo de la formación secundaria para pasar al mundo de los estudios de nivel superior o el mundo del trabajo.

En este capítulo se revisarán algunos conceptos “detonantes”⁵ asociados al objetivo de la investigación, y que servirán de marco de análisis del

⁵ La autora usa cremillas, resaltando el significado de este vocablo como algo que provoca o genera acción.

material levantado en terreno con estudiantes de segundo y cuarto año medio.

También se considera el aporte e influencia que pudieran tener en sus aspiraciones, expectativas y definitivamente en sus decisiones futuras, la familia, el colegio, los pares y la comunidad, en general.

Serán, por tanto, la definición de los conceptos de juventud, identidad, aspiraciones, expectativas, estructura y agencia, nociones claves para el análisis de los datos recogidos para esta investigación.

2.2. La construcción del “Ser joven” Juventud e identidad

“La juventud no es más que
una palabra...”
(Bourdieu, 1990)

Intentar revisar la conceptualización de juventud no tiene como propósito “rastrear las formas en que las sociedades han construido la categoría jóvenes” (Reguillo, 2003, p. 33), sino más bien dilucidar que este concepto no puede definirse independiente de lo temporal y lo histórico. En primer lugar, es importante señalar que el concepto “juventud”, no es una acepción que se haya mantenido hasta hoy inmutable. Aclaremos además, que definir el concepto de joven implica hacer referencia a aspectos diversos, tales como las delimitaciones biológicas; la categoría de edad. En este aspecto se sabe que las distintas sociedades establecen categorías de edad a partir de definiciones diversas y variadas. E incluso en algunas sociedades tales recortes no existen (Reguillo, 2003).

Por tanto, el concepto de juventud es una categoría escurridiza, resultando ser más una categoría sociológica que biológica:

“... el límite entre la juventud y la edad adulta es impreciso y coyuntural; ya que depende más del «estilo de vida» que del condicionamiento biológico de la edad...” (Redondo, 2000, p.183)

Por eso, si nosotros los del siglo XXI, pretendemos dar respuesta y entender a los jóvenes de hoy con procedimientos del siglo pasado, es preciso actualizar la conceptualización de juventud, pese a que no existen acuerdos para una definición unánime ni acabada. Así, por ejemplo, intentar entender y estudiar a los jóvenes de hoy bajo la definición que entregara Erickson en el siglo pasado, alejado geográfica y temporalmente de la realidad que hoy vive la juventud resulta poco atinente. Dentro de las críticas que se le han hecho al modelo, está que se le considera socio - centrado, pues Erickson al analizar el concepto de juventud habría puesto el foco solo en los jóvenes de la sociedad occidental europea; resultado de esto, es que la mirada habría sido históricamente alienada del momento de desarrollo de la humanidad, con un fuerte sesgo asociado al período histórico y a las relaciones productivas predominantes.

Se concluye, entonces, que el concepto de juventud que acuñara Erickson no sería aplicable a una sociedad cambiante como la de hoy. No obstante, el aporte que hace Erickson al referirse a la juventud, puede ser interesante como contraste a otros, que también han intentado definir el concepto de juventud, siendo además, Erickson el primero en tratar de sistematizar el concepto de juventud, resaltando en esta etapa del desarrollo del sujeto, asociaciones biológicas con dimensiones socioculturales.

Erickson mirará al joven desde las transiciones evolutivas del ciclo de la vida (Erikson, 1968) : cuando aparecen los cambios físicos, los del pensamiento, el autodescubrimiento, la autonomía del adolescente, que los hace transformarse de niños en adultos, con evidentes cambios físicos, sociales y cognitivos.

Erikson se encargará también de relacionar el concepto de juventud con el de identidad, que desde lo social, puede definirse éste último, como el sistema unitario de representaciones de sí, elaboradas a lo largo de la vida de las personas, y a través de las cuales se reconocen a sí mismas y son reconocidas por los demás como individuos particulares y como miembros de categorías sociales distintivas. La identidad es el principio a través del cual el sujeto define lo que es y lo que es para otros.

La escuela, y posteriormente el liceo, hace aquí su intervención y tiene la responsabilidad de aplicar las herramientas que ayudan a guiar el accionar de la futura vida adulta de los individuos. Independiente de los criterios o

etapas que se consideren para el concepto de juventud, es claro que la escuela se convierte en el espacio privilegiado en la producción del concepto de juventud; la escuela, un lugar de encuentro, donde convergen jóvenes de la misma edad y con desarrollos evolutivos similares.

“La juventud ha empezado a vincularse con la escuela y, a medida que los estudios se alargan, se alarga la juventud. Es cada vez menos una simple transición efímera”. (Dubet, 1998, p. 330)

Otra tarea que le cabe al joven es la definición de la identidad, en un tiempo de espera antes de las responsabilidades adultas (Erikson). En esta adquisición de identidad, podrían repercutir la influencia del entorno sociocultural, geográfico y económico del joven.

2.2.1 Identidad Vocacional

Un seguidor de Erikson, J. Marcia (1967), agrega al concepto de identidad la palabra vocación y hablará de Identidad Vocacional, distinguiendo que existen tres estadios en la evolución de esta Identidad Vocacional:

- *Identidad lograda*, en este estadio el adolescente ha vivido un período de toma de decisiones y está persiguiendo sus propias elecciones y metas. Ha superado las crisis asumiendo compromisos que lo marcarán en su vida futura.
- *Identidad hipotecada*, el adolescente ha asumido un compromiso con la ocupación y la posición, pero no la ha logrado personalmente, sino por la influencia de otros. Sus decisiones no las cuestionará, usará como referencia los valores inculcados por la familia o sus padres.
- *Identidad difusa*, el adolescente no se ha definido en sus decisiones independientemente de haber atravesado por un período de toma de decisiones personal, Erikson la denomina *moratoria de identidad*, donde no existe ningún compromiso, el período de definiciones se posterga hacia la etapa adulta de la vida.

2.2.2 Autoconcepto: ése/a soy yo.

Un segundo concepto que guarda relación con la identidad es el autoconcepto, especialmente si se le mira desde el punto de vista de lo

motivacional. Muchas investigaciones coinciden en resaltar el autoconcepto y la incidencia de éste en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos, junto con promover la construcción de una imagen positiva de sí mismo, “aspectos de la subjetividad de los jóvenes, específicamente referidos a la percepción de sí mismos; ya que en esta etapa de la vida es esta autopercepción la que va configurando la propia identidad de forma muy significativa” (Redondo, 2000, p. 2).

Junto a la identidad, el autoconcepto se va configurando a partir de cómo otros perciben al joven, especialmente su familia más cercana y demás personas que lo rodean (amigos, compañeros, profesores, etc.)

Jesús Redondo, citando a L'Ecuyer, rescata que “se entiende por autoconcepto la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, que se forma a través de sus experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel los refuerzos ambientales y las personas significativas” (Redondo, 2001, p. 20)

También González Pienda, citando a distintos autores define el autoconcepto como una doble vertiente: la descriptiva o autoimagen, percepción de cómo soy yo, y la autoestima, valoración de autoimagen. El autoconcepto final del individuo sería la relación entre la autoimagen y la autoestima.

“se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos (o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la información) y valores (o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad)”. (González - Pienda, Núñez, 1997, p. 272)

A su vez, la autoimagen que cada uno construye se encuentra formada tanto por un *feedback* respecto de nosotros mismos, como por la información que viene de la interacción social. La autoestima se relacionaría con el autoconcepto ideal, no solo por lo que al estudiante le gustaría ser, sino además por lo que al resto le gustaría que fuera (especialmente su familia).

“...que una de las fuentes principales de información para la formación del autoconcepto es el resultado del comportamiento de los demás hacia uno mismo y el de la propia conducta, los resultados del aprendizaje escolar, necesariamente, tienen que incidir sobre el autoconcepto del estudiante” (González-Pienda et al. 1997, p. 282).

Desde este punto de vista, el autoconcepto que tienen los jóvenes, podría influir en lo que ellos esperan o aspiran hacer una vez concluidos sus estudios secundarios, y el modo en cómo sus proyectos educativos se irían configurando.

2.2.3 Juventud: un acercamiento teórico.

Entonces, ser joven hoy, es más que una etapa, es un proceso que podría variar dependiendo de características históricas y sociales. Antaño la juventud era un episodio de la vida burguesa, que acababa forzosamente si los individuos estaban obligados al trabajo precoz (Dubet, 1998). Los jóvenes de hoy tienen una permanencia más prolongada en el sistema educacional, sus proyecciones van más allá de la formación obligatoria y su inserción al mundo del trabajo es mucho más tardía. Y si se trata de su autonomía, hoy son mucho más dependientes de la familia, del hogar de los padres, que hace dos o tres décadas atrás.

Ahora bien, si la mirada del concepto de juventud es más centrada en los tipos de sociedad posibles, Dávila (2004), citando a Carles Feixa identifica modelos de juventud, donde nos encontramos con: púberes para la sociedad “primitiva” sin Estado; Efebos para la sociedad antigua; Mozos en el Antiguo Régimen en sociedades campesinas preindustriales; Muchachos en la sociedad industrial y Jóvenes en la sociedad post-industrial.

Otra categoría comúnmente utilizada para definir juventud es la categoría etaria. De este modo, se ha utilizado la franja etaria entre los 12 y 18 años para designar la adolescencia, en tanto a la juventud se le ubica entre los 15 y 29 de edad, dividiéndose a su vez en tres sub-tramos: de 15 a 19 años; de 20 a 24 años; y de 25 a 29 años.

Aún para el caso de designar el período juvenil, en determinados contextos y por usos instrumentales asociados, éste se amplía hacia abajo y hacia arriba, pudiendo extenderse entre un rango máximo desde los 12 a los

35 años, como se aprecia en algunas formulaciones de políticas públicas dirigidos al sector juvenil. Sin embargo, considerando una edad como modo de marcar juventud, tampoco resulta ser una forma para establecer el concepto de juventud de manera estática, sino solo para delimitar algunos puntos de referencia básicos que permitan referirse al grupo.

Lógicamente que por sí sola la categoría etaria no es suficiente para el análisis de lo adolescente y juvenil, pero sí necesaria para marcar algunas delimitaciones iniciales y básicas, pero no orientadas éstas en la dirección de homogeneizar estas categorías etarias para el conjunto de los sujetos que tienen una edad en un determinado rango. (Dávila, 2004, p. 91).

Y si del concepto de juventud se trata, resulta, entonces, interesantísimo el alcance que hacen Dubet y Martuccelli (1998) y la relación que se daría entre sujeto y sistema escolar. La formación de los sujetos estaría marcada a partir de una sucesión de etapas, sin necesariamente referirse a edades para delimitarla. Ubican así a los alumnos de la escuela primaria, donde los adultos dominarían sus expectativas; los del colegio, donde su subjetividad entra en tensión con el sistema escolar; y finalmente en el liceo, donde los jóvenes, llamados *liceístas*, racionalizarían las utilidades que podría prestar un sistema escolar, construyendo un interés por ciertas disciplinas⁶. No obstante, haciendo estas consideraciones no todos los sujetos sortean las etapas del mismo modo. La escuela, según los autores mencionados anteriormente, “fabrica” diversos tipos de sujetos, que ocuparían diversas posiciones sociales, produciendo diferencias subjetivas notables, haciendo más seguros a unos y más débiles a otros.

Poniendo el interés en las diferencias subjetivas, es interesante cómo se establecen distintos tipos de liceístas y, por añadidura, distintos tipos de jóvenes, categorizados según el vínculo que establecen con la formación que les brindaría la escuela, teniendo en consideración “las posiciones en el sistema, sus carreras, sus ‘esperanzas’ y sus orígenes sociales” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 336).

⁶ En Chile esto correspondería a jóvenes de Enseñanza Media, momento en que ya comienza de manera más consciente el interés por lo que estudiarán una vez terminada la educación secundaria.

Así se llega a clasificar a los liceístas en:

- **Los verdaderos liceístas:** Se caracteriza porque la vida juvenil de estos jóvenes estaría muy marcada por las aspiraciones culturales de la escuela, “Los alumnos privilegian los tiempos ‘inteligentes’, las relaciones ‘inteligentes’, y se diferencian de la cultura de masas ‘vulgar y embrutecedora’ (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 337)

A estos alumnos les importa no desilusionar a la familia ni a los profesores; son comprometidos con sus estudios, que los lleva a participar de una viva competencia, desarrollando “*estrategias*” de competencias elaboradas y “*estresantes*”. Estos liceístas serán quienes formarán parte de las clases de élite en una sociedad.

- **Los buenos liceístas:** A estos alumnos más que preocuparles la excelencia, les interesa mantenerse en un nivel que los conduzca a estudios superiores, más que competir les importa mantenerse en el grupo y en un lugar destacado. Los estudios son un instrumento para alcanzar metas, que les permitirá “triunfar en su vida futura”, llámese vida privada y profesional. Saben sopesar bien el peso de la vida escolar y la vida personal, definiéndose como alumnos y como jóvenes.

- **Los nuevos liceístas:** A estos alumnos se les define como que “al mismo tiempo que ‘suben’ al liceo ‘bajan’ en la jerarquía escolar” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 338). En sus familias suelen ser la primera generación que se comprometen con estudios secundarios largos. En Chile podrían ser los estudiantes que ingresan a la educación secundaria ya sea Técnico Profesional o Científico Humanista.

Se sienten atraídos por estudios que saben no tendrán una buena rentabilidad, sintiendo temor al desempleo y a las condiciones de precariedad. Son poco constantes en sus proyectos. Viven entre dos mundos: el de la vida social y el de la escuela, no pudiendo hacerlos compatibles.

Los nuevos liceístas se parecen más a empleados que van al trabajo que a alumnos y, con ellos, la impronta socializadora del liceo declina. (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 339)

- **Los futuros obreros:** Estos liceístas suelen sentir, durante los primeros años de liceo, sentimientos de fracaso y rechazo al ambiente de escuela. Se socializan profesionalmente en la medida en que sienten que su formación les brinda “una utilidad social”, huyendo de así del desempleo y transformándose en los futuros obreros.

Esta misma relación de juventud – escuela, la enfatiza Redondo (2000), señalando que hoy en todas las clases sociales la etapa juvenil se ha ido prolongando, pero que no a todos los jóvenes les afecta de igual modo esta prolongación.

Progresivamente se impone la necesidad de reconocer la singularización creciente de las trayectorias personales, el hecho que los actores tengan acceso a experiencias diversas que tienden a singularizarlos y ello aún cuando ocupen posiciones sociales similares... (Araujo y Martuccelli 2010, p. 82)

Pero Redondo enfatiza, yendo más allá de la mera elección que como individuo realiza el joven, y en términos generales, nos entrega un análisis más amplio de cómo socialmente en los sectores más desposeídos y populares el alargamiento de la juventud ha causado impacto, prolongando la escolaridad con el propósito de conseguir mejores puestos de trabajo, en tanto en “la otra cara de la moneda”⁷ están los que no se han adaptado al sistema y transitan entre la cesantía y la no calificación que los empuja al subempleo.

Es en la clase obrera-popular donde esta generalización del alargamiento de la adolescencia-juventud ha generado un fuerte impacto. Aquellos que han conseguido adaptarse a la ‘escolaridad’, la prolongan, bajo presiones familiares, sin excesivas esperanzas en su utilidad como ‘salvoconducto’ para introducirse en un empleo con alguna cualificación. Pero aquellos de la clase poblacional que no se han adaptado a la escuela (porque ésta no lo ha hecho a ellos) y su situación socio-familiar es más precaria, se encuentran ante el abismo nuevo, largo e intransitable de la cesantía y la descualificación; del subempleo en el mejor de los casos. (Redondo, 2000, pág. 185)

⁷ Expresión para señalar antítesis de ideas

En resumen, el acercamiento teórico del concepto de juventud de la que más se sirve a esta investigación es aquella noción centrada en los cambios socio-históricos que ha sufrido la realidad actual. Notoriamente inciden cambios como, por ejemplo, que los jóvenes de hoy han ido aumentando los años de escolaridad y son cada vez más los que ponen énfasis en dar término a la educación secundaria como un paso obligado para el posterior despliegue de sus expectativas de futuro. En este “andar” se irán construyendo las diversas identidades y modelos de orientación, dependiendo de la experiencia personal y subjetiva de cada joven.

Resulta interesante lo que Dávila (2004) rescata cuando formula el concepto de juventud: articula este concepto en función de lo juvenil y lo cotidiano. Entendiendo por juvenil, lo psicosocial como construcción de identidad; y lo cotidiano, como contexto social en que se realiza lo juvenil, considerando factores ecológicos, culturales y socioeconómicos.

Visto desde esta perspectiva la construcción de identidad asume un rol nuclear en el periodo juvenil, donde se interrelaciona lo individual, lo social, lo cultural e histórico. Siendo esta construcción de identidad un proceso complejo, se identifican tres niveles:

- Personal: se refiere al reconocimiento del ser individual, donde el joven identifica sus propias características, enfatizando en cuanto a género y rol sexual.
- Generacional: se refiere al reconocimiento que el joven busca de un sí mismo por los otros que le resultan significativos, por cuanto poseen características que él desea poseer.
- Social: se refiere al reconocimiento del joven por un grupo social más amplio y que va directamente relacionado con el compartir las situaciones comunes, prácticas sociales, modos de comportarse colectivos, valores y formas de ver el mundo.

No obstante, esta construcción de identidad que el joven experimenta, junto al deseo de sentirse único, no se presenta de igual modo en todos ellos, siendo precisamente lo diverso, la característica más relevante de este proceso.

2.3 Estructura y Agencia : proyecto de los jóvenes.

“Las configuraciones de sujeto son,
entonces, contingentes,
pero no azarosas.
Modificables pero no volátiles.
Caleidoscópicas pero no informes”.
(Araujo y Martuccell, 1998)

Hoy el vínculo entre juventud y educación ha cobrado especial importancia para la investigación social, sobre todo si a esta relación le agregamos otro elemento: el trabajo. Es una relación imprescindible, especialmente si se trata de un grupo social del cual suele señalarse: “*Los jóvenes de hoy son el futuro de la nación*”. Siendo ésta una relación de alta complejidad, pues podría estar determinada por factores de estructura social, ya sea de clase y género; y a nivel subjetivo, el sujeto mismo con sus diversas experiencias, motivaciones y expectativas, y que dependiendo de los contextos de pobreza y bajo capital cultural, esta relación se convierte en un nudo crítico de mayor alcance.

Es en este contexto situacional que la idea de aspiraciones y de expectativas de los jóvenes cobra importancia. ¿Pero en qué se diferencian las aspiraciones de las expectativas? Las aspiraciones son las metas ideales que los estudiantes desean alcanzar, en tanto, las expectativas sería lo que realmente ellos creen que podrían alcanzar.

Efectivamente, los estudiantes que de una u otra manera participan del proceso educativo esperan obtener algo de aquello: posibilidades de continuar estudiando, trabajar, conseguir realización personal, movilidad social, etc.

Surgen, entonces, dos elementos que tienen una participación directa en lo que el estudiante hará en su vida futura: las limitaciones **estructurales** y la capacidad de elaboración de un camino personal de los sujetos, también llamado **agencia**. Sepúlveda (2006) citando a Marshall, alude a estos dos conceptos claves: la *estructura* y la *agencia*, como dos elementos que actuarían a modo de condicionantes en la experiencia de los sujetos y, por ende, en las aspiraciones de éstos. Es así que los individuos podrán construir sus propios “cursos de vida”, según las oportunidades y circunstancias sociales que les toque vivir.

Según Sepúlveda, **la agencia** se define como “la capacidad de intervenir (tomar decisiones, intencionar una meta, modificar un destino, transitar hacia un objetivo) en el marco de determinadas condiciones y vías institucionales socialmente construidas”. En tanto, **la estructura** la define como “el marco material, normativo y social que condiciona las posibilidades de desarrollo de esa capacidad, ofreciendo mayores o menores posibilidades de viabilidad a la acción de los sujetos”. Así en las expectativas de los jóvenes, tanto la estructura como la agencia, son elementos cuya presencia es radicalmente importante cuando se trata de un fin que se quiere conseguir, y que llega a ser posible en la medida que existan alternativas disponibles en tanto contexto, como en capacidad de generar las estrategias individuales para llegar a conseguir determinados fines.

Dicho de otro modo, esta relación **estructura – agencia** se relaciona con las aspiraciones y expectativas, las que a la vez estarían determinadas por el esquema estructural en que se mueve el estudiante. El joven construye lo que espera, ajustando sus “sueños”, a partir de lo que tiene y del contexto en que está inserto. Aclarado esto, interviene su capacidad de tomar decisiones, moverse y generar estrategias que lo conduzcan a conseguir metas.

Arancibia (1994) expone, considerando la estructura, la realidad que viven algunos jóvenes, que si bien no será profundizado en esta investigación, sí nos lleva a reflexionar. Expone cómo las expectativas futuras de los jóvenes tendrían relación con la formación académica que brindan los colegios. Así da cuenta de hallazgos en dos grupos significativos: los padres y los hijos de colegios particular subvencionado. Ambos consideran que el nivel de exigencia de los profesores es bajo, especialmente si se trata de jóvenes con menos recursos. Ellos son, precisamente, quienes demandan mayor nivel de exigencia de los profesores, y manifiestan que su fracaso en el futuro tendría una explicación en la insuficiente preparación que reciben en sus liceos.

Añade además cómo la orientación vocacional, que también es parte de una estructura, jugaría un rol muy importante a la hora de decidir lo que el estudiante desea hacer en el futuro. Disponer de un buen orientador vocacional podría marcar la diferencia para el estudiante que desea proyectar su futuro, trabajando las motivaciones personales. Según la investigación de Arancibia, el orientador vocacional está llamado a facilitar

las herramientas necesarias para que los estudiantes tomen decisiones de continuar estudios superiores, sobre las bases de sus propias realidades, de sus propias situaciones, de sus propias metas intencionadas, es ahí donde la agencia se pone en juego y se manifiesta.

En esta misma línea de la orientación vocacional, Felipe Lagos y Fernanda Palacios (2008) en su artículo de “Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico”, señalan que tanto los orientadores como los estudiantes se suscriben a la idea que la modalidad Técnica Profesional viene a ser la mejor alternativa para aquéllos de nivel socioeconómico bajo, pues esta modalidad entregaría herramientas que les facilitarían su rápida inserción laboral. Los autores señalan que ésta es una idea muy instalada en los estudiantes de establecimientos técnicos profesionales. De este modo, los estudiantes estarían construyendo sus aspiraciones y expectativas de acuerdo a la clase social a la cual pertenecen y a las condiciones que los rodean. Sus “agencias” estarían en concordancia con el sistema en que están insertos, produciéndose lo que Durkheim llamaba la “restricción social”.

Bajo estas condiciones es que el rol del orientador debería funcionar en pos de hacer que los jóvenes conduzcan sus aspiraciones y expectativas relacionándolas con las condiciones de estructura y agencia con que cuentan los estudiantes.

El rol del orientador debiera estar enfocado en poner a disposición del estudiante las herramientas necesarias para que su decisión optimice la relación entre sus posibilidades, necesidades y expectativas, y a su vez sea coherente con la trayectoria biográfica trazada por él mismo.

(Lagos y Fernández, 2008, p.210)

En tanto, de los hallazgos encontrados por Lagos y Palacios se desprende que los estudiantes tendrían conciencia de los distintos objetivos que tendrían tanto la formación CH como la TP. La formación TP posibilitaría la inmediata inserción laboral de los estudiantes, de ahí que muchos de ellos, que se encuentran en octavo año de Educación General Básica, elijan la modalidad TP. En cambio, el estudiante que ha optado por la modalidad CH lo ha hecho pensando en que sus expectativas son seguir estudiando en la Educación Superior o ingresar al campo laboral.

Los discursos, tanto de orientadores como de estudiantes, aclaran que la Educación Media Técnico-Profesional apunta a objetivos distintos que los de la educación científico-humanista, prepara a sus estudiantes sobre la base de objetivos distintos, los que pueden ser clasificados en las opciones “preparar para insertarse en mundo laboral” y “preparar para la continuidad de estudios en la educación superior”..

(Lagos y Palacios, 2008, p. 221)

Por tanto, llevado al ámbito de la elección de la modalidad CH o TP que los jóvenes realizan al salir de la “escuela” para pasar al liceo (Dubet, 1998) la estructura y agencia intervienen de dos modos en los estudiantes:

1. Considerando la estructura interna de la familia: presencia y ausencia de la figura de los padres, de hermanos o familiares cercanos, elementos culturales, jerarquía de valores y costumbres.

2. Considerando factores de configuración socioeconómica: trabajo/cesantía, éxito/fracaso en la escuela.

Así tomando en cuenta las circunstancias internas, sociales y económicas, el joven elige una modalidad acotada a su realidad; la decisión es personal, aunque presionada por el medio, que lo lleva a intervenir en lo que será su futuro, y finalmente a ajustar expectativas en caso de ser necesario. Esta elección será una de las primeras, aunque provisoria, y más importante para el estudiante, que podría variar una vez en el liceo.

La configuración de sujeto es producto de experiencias sociales y de la acción de ideales. Esta dualidad explica, por un lado, su carácter provisorio, porque el individuo está obligado por las experiencias sociales y las variaciones en la inscripción del ideal a producir y reproducir el trabajo de su configuración en cuanto sujeto.

(Araujo y Martuccelli, 2010, p. 89).

2.4. Pruebas Sociales: barreras que franquear

En la construcción de la individuación del sujeto, resulta difícil de separar la estructura social de la configuración misma del individuo. Nadie podría no estar de acuerdo en que “la cultura subjetiva es la expresión de un sistema objetivo, y lo inverso también es cierto” (Dubet, 2011). Así esta construcción del sujeto se podría configurar a partir de pruebas estructurales, presentada a modo de trabajo, que el sujeto debe ir superando para fabricarse como tal (Araujo y Martuccelli). Por eso las pruebas que deben sortear los jóvenes también dependerán de las experiencias singulares de cada uno, éstas irán dependiendo principalmente de cómo se componen socialmente los diversos grupos. Lo que resulta relevante, entonces, es preguntarse qué elementos son comunes en los jóvenes que están entre los 16 a 18 años, que es el segmento de edad con el cual se trabaja en esta investigación (cursando momentos cruciales para salir de la Enseñanza Media).

Los jóvenes, aquí investigados, comparten la “estructura” de experiencia como liceísta, pero sus aspiraciones, expectativas y proyectos de futuro podrían no parecerse, en lo evidente y concreto, por pertenecer a dos modalidades distintas (Científica Humanista y Técnico Profesional).

Las pruebas son en este sentido desafíos históricos, socialmente producidos, culturalmente representados, desigualmente distribuidos que los individuos están obligados a enfrentar en el seno de un proceso estructural de individuación.

(Martuccelli, 2006, p. 25).

Dentro de las pruebas que socialmente el joven debe desafiar se incluirían:

2.4.1 La familia

La familia es un núcleo que tradicionalmente ha socializado al sujeto. Sin embargo, lentamente ha dejado de ser la única que da garantía de dicha socialización. Son muchos quienes sostienen que con el paso del tiempo la familia ha ido perdiendo su rol educador, entregando su rol formador a las instituciones del Estado, a la calle. Con ella también se ha ido perdiendo la permanencia de oficios, destrezas, valores éticos y morales que se traspasaban de padre a hijo. Es así como hemos llegado a pensar que

existen puntos beligerantes entre lo que entrega la familia, la escuela, los compañeros, la televisión y la internet. Sin embargo, y pese a todo, la familia siempre es el lugar de encuentro con lo íntimo. Es en este espacio donde están, en general, establecidas las relaciones afectivas, pero a la vez las restricciones y el control. Y es precisamente en este punto que la familia, se transforma en una de las primeras “pruebas” que debe superar el joven, una vez que se va convirtiendo en adulto. Un joven que está constantemente moviéndose entre el deseo de autonomía, tanto interna como externa, y el rechazo a las imposiciones de estilos de vida que le ofrece la familia y el mundo que le rodea (padres, especialmente). Los jóvenes intentan lograr una autonomía y es en esta búsqueda que la familia, formada por una estructura y esquemas que pudieran variar, dependiendo de la situación (roles que juegan los padres, falta de uno de ellos, calificaciones psicológicas de los padres, asuntos culturales, elementos socioeconómicos, éxitos, fracasos, etc.) se convierte en una prueba interna que el joven debe sortear para avanzar en un proyecto de futuro más o menos preciso.

2.4.2. El sistema escolar

El liceo ha dejado de ser una institución que abre las puertas solo a quienes pertenecen a las clases más favorecidas. No obstante, suele suceder que los buenos establecimientos abren sus puertas a los alumnos de las categorías sociales de condiciones mejor acomodadas, teniendo en consideración los recursos con los que cuenta el joven.

El estudiante debe, entonces, decidir qué formación elegir. De este modo debe enfrentar esta nueva prueba, teniendo en consideración los recursos económicos de que dispone, que les permite escoger. Habrán algunos con menos recursos que “solo eligen lo que pueden elegir” (Dubet, 1998)

En el liceo como en todas partes, no siempre se elige lo que se desea, pero pese a todo uno está obligado a elegir, lo que contribuye a moldear la experiencia... (Dubet, 1998, p. 319)

Es así que los jóvenes manejan que las formaciones que cuentan con mayor prestigio ponen a disposición mayores oportunidades de empleos, con mejor calificación. Sin embargo, a veces no se elige lo que se desea, pero de todos modos se elige. Dubet llama a esta elección “el proyecto obligado”, donde el estudiante elige “lo que queda”, transformando esta obligación en

un proyecto con sentido y utilidad. De este modo, el joven solo “*sueña con lo que puede pretender*”, haciendo un ajuste de sus expectativas, según la clase social a la que pertenece y los recursos con los que cuenta. Esta prueba no necesariamente significa frustración para el joven, pues los jóvenes pueden anticiparse y saber que ocurrirá con su futuro.

2.4.1. El mercado educacional y la PSU: Una prueba estandarizada que selecciona.

Podemos asegurar que la educación en Chile se ha masificado, y las cifras así lo muestran. Entre el 2006 y el 2011, la proporción de egresados de la EMTP, por ejemplo, que accedió directamente a la educación terciaria creció de un 14% a un 27%. Este resultado da cuenta de cómo muchos jóvenes ven en la educación una ruta casi obligada para acceder a la movilidad social. Se suma a esto, cifras reveladoras del MINEDUC, que dan cuenta cómo alrededor del 43% de los padres de los jóvenes que eligen la EMTP espera que su hijo alcance un título de educación superior ⁸.

Pero este ingreso a la educación superior, está cruzado por una prueba que mide las habilidades de los estudiantes que terminan la educación secundaria: la PSU.

No obstante, antes de la PSU e iniciando la educación secundaria, algunos estudiantes deben enfrentar la elección de un nuevo colegio para continuar la enseñanza media (si es que proviene de un colegio que no imparte enseñanza media o no está conforme con la formación que se le entrega). Esta transición de Básica a Media estará marcada por los temores, tanto de los estudiantes como de sus familias. Por otro lado, la preparación académica caracterizada por la baja cobertura curricular con la que cargan los estudiantes de los sectores rurales y semi - rurales, se transforma en una nueva prueba que deben sortear.

En Chile, una vez que los jóvenes egresan de la Enseñanza Media, dependiendo de la modalidad⁹, el siguiente paso será rendir la prueba de selección universitaria (PSU), que es requisito previo para optar a las

⁸ Ver MINEDUC 2011

⁹ Los estudiantes TP podrían optar por no rendirla e ingresar de inmediato al mundo laboral

universidades del Consejo de Rectores¹⁰. La PSU ha sido calificada como una evaluación estandarizada, muchas veces ajena a la realidad de la gran mayoría de los estudiantes chilenos. Se le señala como una prueba que segrega y acentúa la inequidad que existe entre los jóvenes de sectores más pudientes y los más carenciados. Sortear con éxito esta prueba significa estar más cerca de la cultura hegemónica, que es también oportunidad de proseguir estudios superiores en las universidades tradicionales y en algunas privadas. La PSU, asegura al joven un cupo en una carrera universitaria que es de su gusto y preferencia.

Las pruebas que deben sortear los jóvenes también se relacionan con las experiencias singulares de cada uno, éstas irán dependiendo principalmente de cómo se componen socialmente los diversos grupos, lo que resulta relevante, entonces, es preguntarse qué elementos son comunes en los jóvenes que están entre los 16 a 18 años, que es el segmento de edad con el cual se trabaja en esta investigación (cursando momentos cruciales para salir de la Enseñanza Media).

2.5. ¿Por qué es útil estudiar?

La educación es uno de esos componentes esenciales para cualquier forma de organización humana. De ella dependen tanto la transmisión de sus bases culturales como las posibilidades de adaptarse a los cambios del entorno. No resulta extraño, entonces, que nadie dude sobre la gravedad que ejerce para la estabilidad de las sociedades contemporáneas. Su importancia es tal que de lo que ocurra en materia de educación pareciera depender su futuro
(Dávila, Oscar "Los desheredados")

No pocos jóvenes sienten que asistir al liceo es una pérdida de tiempo, pues es una responsabilidad que no les permite hacer uso de su tiempo con libertad. No obstante, hay muchos que ven en la escuela y la escolarización

¹⁰ El Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas es una persona jurídica de derecho público, de administración autónoma, creado el 14 de agosto de 1954, (Ley Nº 11.575) como un organismo de coordinación de la labor universitaria de la nación. Está integrado por los Rectores de las veinticinco (25) universidades públicas y tradicionales del país.

un pilar fundamental para alcanzar metas, ser profesionales y mejorar sus condiciones de vida. Así es que ven el espacio del liceo como un lugar que les permite prepararse para la vida, para *“ser alguien en la vida”* o *“el colegio es como lo que hay que cruzar para poder conseguir lo que uno quiere”*¹¹

La escuela como institución, desde que naciera hasta hoy, ha ido experimentando una serie de cambios y se ha ido transformando en la única actividad social **obligatoria**. Cada vez se han ido extendiendo más los tiempos de permanencia en ella, haciendo que sus estudiantes permanezcan por más tiempo en espera (moratoria) antes de salir al mundo.

La educación es una actividad clave para el ser humano que le permite adquirir conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. Es en la escuela donde los niños y jóvenes adquieren gran parte de lo que no han podido recibir en el seno de su familia.

La escuela como expresión tangible de lo que es la educación, significa un espacio social validador, pues pese a todas las debilidades que pueda tener este espacio, posee una dimensión de legitimidad y confiabilidad; generación de convivencia; garantía en la concreción de las aspiraciones y expectativas futuras y posterior acceso a mejores condiciones de vida, llegando a ser valorado socialmente.

La escuela también resulta ser un paso obligatorio para transformarse en un adulto responsable. En la escuela, se aprenden las pautas de comportamiento socialmente aceptadas, pero principalmente la escuela será la encargada de conservar y reproducir el equilibrio del sistema.

Para los jóvenes, la educación – a través del liceo - es una instancia cercana donde se tejen relaciones familiares, llegando finalmente a valorar lo que éste hace por ellos como sistema.

En el caso de Chile, la educación no estaría promoviendo una movilidad social, sino más bien estaría profundizando las evidentes desigualdades sociales. Se genera, de este modo, un fuerte rechazo hacia la educación, que es más bien vista como un “paraje”, cuya gran verdad será, que pese a

¹¹ Estudiante 2, Grupo focal CH

todo, el sistema selecciona y discrimina, y que de uno u otro modo, siempre habrán algunos que aprendan más que otros.

Tomando en consideración, que a través de la educación se gesta un **proyecto educativo y/o laboral**, es importante señalar que las dos razones principales que animan a los jóvenes a optar por continuar estudiando o trabajar, una vez cursada la Enseñanza Media, serían:

- el deseo profesionalizarse para alcanzar autonomía de su familia, y
- subsistir a la marginalidad o moverse en el mundo de los adultos.

Y como bien lo dijera Dubet: “El tiempo del liceo es el de la afirmación de los gustos y las elecciones intelectuales” (Dubet , 1998, p. 323).

CAPÍTULO III

Marco Referencial

3.1. Educación Secundaria: Técnico Profesional y Científico Humanista como contexto de estudio.

El MINEDUC, Ministerio de Educación, divide la Formación Secundaria en Formación Científica Humanista y Técnico Profesional y la define así:

... la Formación Diferenciada Humanístico-Científica, suponen, en cada asignatura, o una mayor extensión temática o una profundización mayor que la definida para la Formación General. En el caso de la modalidad Técnico-Profesional, la diferenciación alude a la formación especializada, definida en términos de objetivos terminales agrupados en perfiles de salida, correspondientes a los siguientes trece sectores ocupacionales y 44 canales de especialización. Los perfiles correspondientes fueron definidos con la cooperación de instituciones empresariales, de trabajadores y gubernamentales, y responden a la necesidades de recursos humanos calificados de una economía en crecimiento y con capacidades de competir efectivamente en los mercados globales. (MINEDUC, 1998, p. 22).

Es así como la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) como modalidad formativa se diferencia de la Enseñanza Media Científico-Humanista (EMCH), porque está orientada a favorecer la inserción laboral y la formación continua de los estudiantes que se encuentran cursando sus últimos dos años de educación secundaria. En tanto, en los estudiantes que optan por la modalidad Científico Humanista el énfasis está dado en la Formación General, con miras a continuar estudios superiores.

Por otro lado, El Ministerio de Educación en Chile señala en sus Planes y Programas que la Formación Científica Humanista fija su foco de atención en una mayor profundización de los contenidos en cada subsector. En cambio, la Formación Técnico Profesional fijará su atención en los perfiles de salida de competitividad laboral, es decir, estudiantes que califiquen para el trabajo.

Otro dato relevante, es constatar cómo paulatinamente en Chile ha ido creciendo la importancia que los jóvenes asignan al hecho de terminar la educación secundaria, como un paso obligado para alcanzar sus expectativas. Por tanto, dar por concluida la Enseñanza Media se ha transformado en un requisito obligado si se desea alcanzar mayores logros y metas en la vida.

3.2. Chile a partir de los años 90.

En cuanto a los hitos que últimamente han marcado la educación en Chile, éstos se inician en el año 1990. No cabe duda, que se han hecho intentos por superar la desigualdad a través de una serie de proyectos implementados por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

El norte orientador del esfuerzo en su conjunto es la provisión de una educación de alta calidad para todos, donde “alta calidad” significa egresados con mayores capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de comunicarse y trabajar en equipo, de aprender a aprender, y de juzgar y discernir moralmente en forma acorde con la complejidad del mundo en que les tocará desempeñarse.

(Cox, 1997, p. 5)

Así en el año 1990 se da inicio al primer “Programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas de sectores de pobreza”, P-900, donde se concentra la atención en el 10% de las escuelas básicas con más pobres resultados de aprendizajes, cuyo centro será el mejoramiento de las capacidades de lecto-escritura y cálculo de los alumnos/as, brindándose también apoyo a aquéllos con dificultades de aprendizaje.

En el año 1992 se impulsa un nuevo programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación preescolar y básica - MECE Básica - . El programa busca mejorar significativamente los procesos de jardines infantiles y escuelas, alcanzando una cobertura total en 1996 de 3338 escuelas, 5121 profesores y 96540 estudiantes. Lo más significativo del proyecto fue intentar acercar la escuela a la realidad de los niños y niñas y “hacer de los códigos lingüísticos y culturales de la niñez no un obstáculo, sino un punto de partida valorado y necesario del trabajo de la escuela” (Cox,1997, pág. 17), aprendiendo de lo cercano para llegar a lo lejano. Esto se convirtió en la línea de acción del proyecto.

Junto al MECE Básica, vinieron los PME, Planes de Mejoramiento Educativo, cuyo propósito fue desarrollar en los profesores las capacidades de diseño de soluciones y mejoras educativas en las instituciones educativas, partiendo con la realización de sus propios proyectos de mejoramiento. Los centros educacionales que se adjudicaron los PME recibirían, entonces, un monto en recursos y apoyo con material didáctico. Los PME seleccionados y financiados fueron 3655.

Luego, en 1995, se implementa el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media. MECE Media 1995, tuvo 6 años de duración. La inversión fue mayor a la realizada al MECE-Básica e incluyó reparaciones en infraestructura, equipamiento de bibliotecas, equipos computacionales (RedEnlaces)¹².

¹² Véase El MECE - Media invertirá US\$ 34,5 millones al año entre 1995 y 2000 en los liceos subvencionados.

En el año 1996, se anuncia la decisión de invertir aproximadamente US\$ 1500 millones adicionales en educación. El propósito esta vez será asegurar un cambio en las jornadas de escolaridad, aumentando el tiempo de trabajo de los estudiantes.

La Jornada Escolar Completa (JEC) tiene importantes implicancias, tanto en lo formativo como en lo concerniente a la equidad, pues se ofrece en las escuelas un nuevo segmento temporal y físico a aquellos estudiantes con dificultades para realizar los deberes escolares. De este modo, se intentaría superar las desigualdades que claramente vienen del capital cultural y social de los estudiantes con menos recursos.

En el año 2003, el Congreso aprobaría la reforma constitucional que establece como obligatorio la educación secundaria. El MINEDUC vio en esta medida una nueva forma de reparar una condición de desigualdad entre jóvenes pertenecientes a grupos sociales distintos, la idea entonces, era el derecho que todos podrían acceder a la educación, sin importar el origen de su condición social. Aumentando de esta manera hasta los 17 ó 18 años la permanencia mínima en el sistema escolar.

Llega el año 2008 y se hace un nuevo intento por disminuir la brecha entre los estudiantes de mayores y menores ingresos: surge así la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP¹, que reconociendo las limitaciones del sistema de subvenciones entregaría a los colegios, recursos diferenciados por aquellos estudiantes con niveles más altos de vulnerabilidad (pobreza, abandono de uno o ambos padres, problemas de alcohol y drogas, etc.), llamados según la Ley, alumnos prioritarios.

Si bien es cierto, en Chile se han creado y llevado a cabo proyectos, cuyos principales propósitos ha sido desafiar la gran desigualdad existente en Educación. Luego de tantas iniciativas educativas que se han impulsado, aún no podríamos afirmar que éstas garanticen a la educación como un verdadero y efectivo mecanismo de movilidad social para todos los jóvenes. Sin embargo, y pese a los antecedentes que se manejan, las familias chilenas continúan valorando la educación como la gran oportunidad para mejorar la desigualdad y superar la pobreza.

¹ Véase Ministerio de Educación, Ley 20.248. Subvención Escolar Preferencial

3.3. Formación Diferenciada Técnico Profesional en Chile

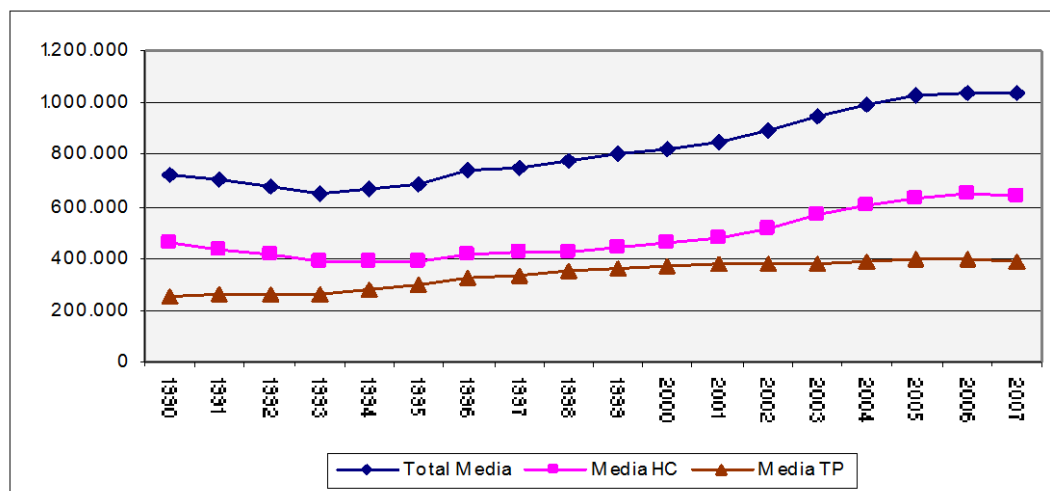
En este apartado se dará un breve resumen de los alcances que ha tenido la Educación TP en Chile, tomando como antecedentes estudios encontrados en revistas de investigación pedagógica, reportes, entre otros.

La creación de la Formación Diferenciada Técnica Profesional en Chile, hace ya 70 años, surge con el propósito de generar mandos medios para impulsar el desarrollo productivo del país. En la década de los ochenta aumentó masivamente la matrícula de un 29 % inicial a un 36 % en 1990, llegando en 1998 a un 44 %. Este fenómeno podría tener su explicación en el aumento sustancial que tiene la educación universitaria, pasando a ser privada, por tanto, deja sin posibilidades de estudios a las clases más bajas. Así, la Educación TP impartida en los colegios, se convierte en una oportunidad para los más pobres.

En efecto, los datos que proporciona la encuesta CASEN, señalan que la población atendida por la EMTP concentra una mayor proporción de estudiantes que provienen de los quintiles I y II de ingresos en comparación con los estudiantes de la EMCH. Casi el 65% de la matrícula EMTP corresponde a estudiantes integrantes de familias que provienen de los dos quintiles de menores ingresos; el porcentaje del total llega a 83,5% si se le suma el tercer quintil de ingresos.

(Sepúlveda, 2009, p. 54)

Evolución de la Matrícula de Enseñanza Media modalidades EMTP y EMCH, 1990-2007



Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico 2006-2007

De este modo, la Formación TP se convierte en la gran posibilidad de obtener una calificación para insertarse en el mundo laboral. Por otro lado, esta modalidad posibilitaría la inmediata inserción laboral de los estudiantes, de ahí que muchos de ellos, que se encuentran en octavo año de Educación General Básica, elijan la modalidad TP. En cambio, el estudiante que ha optado por la modalidad CH, lo hace pensando en que sus expectativas son seguir estudiando en la Educación Superior o ingresar al campo laboral.

3.4. Liceo Polivalente: alternativa en Chile para los más pobres

Los alumnos más pobres y con un bajo rendimiento académico tendrían pocas posibilidades de continuar estudios superiores, es lo que, en términos generales, tienden a pensar los profesores de sus estudiantes con menos recursos. En muchos casos, el esfuerzo de los docentes, estaría primero concentrado en conseguir que estos alumnos no deserten de la Educación Media.

Marcela Román (2009), da cuenta en su investigación sobre fracaso escolar de los adolescentes en la Enseñanza Media, la influencia positiva o negativa que podría tener sobre los alumnos las expectativas que los profesores tienen en relación a ellos.

Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos. En efecto, diversas investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familia.

(Román, 2009, p. 103).

En el año 1994 se realizó un estudio de la encuesta de opinión sobre Educación Básica y Media en Chile realizada por Cep-Adimark. Los datos revelaron, basados en opiniones de la población, que en el estrato bajo se tiende a pensar que los niños pobres tienen más disminuidas sus capacidades para aprender. Pero a la vez, los estudios revelan que en Chile el nivel socioeconómico no sería un dato determinante en el desempeño de los alumnos. En tanto, el rendimiento de los estudiantes en el liceo funcionaría como una profecía autocumplida.

3.4. Educación e igualdad.

La educación, como institución social, tiene dentro de uno de sus objetivos fundamentales la nivelación de las desigualdades que los ciudadanos poseen a partir de sus orígenes. No obstante, la prueba concreta de que esto está lejos de cumplirse son los resultados de pruebas estandarizadas, que en los distintos países rinden los estudiantes, tanto externas como internas. Así el estatus económico de las familias de donde provienen los estudiantes, sigue siendo un factor decisivo a la hora de revisar los datos estadísticos.

A la luz de esta realidad: ¿Es posible entonces, que las escuelas puedan cumplir con el rol de nivelar desigualdades que los estudiantes traen consigo a partir de su origen socioeconómico?, ¿Estas desigualdades se traducen finalmente en desigualdades de aspiraciones y expectativas de los estudiantes frente a sus posibilidades futuras?

Ahora bien, de acuerdo a Coleman (1988) el capital social se hace presente tanto dentro como fuera del núcleo familiar. Si miramos al interior de éstos, este capital se daría a partir de las relaciones que se establecen entre padres e hijos. Asimismo, el capital humano y financiero de las familias, sabemos bien, permite reducir las posibilidades que los estudiantes abandonen el sistema educacional. Por tanto, el capital social que posee la familia sería un factor que influye en el éxito o fracaso de los jóvenes: atención de los padres; hermanos con experiencia en el sistema educacional; aspiraciones educacionales que los

padres tienen para con sus hijos; voluntad de parte de los adultos cercanos a los jóvenes para invertir en relaciones.

Corroborando esto, un sinnúmero de estudios que han dejado de manifiesto que los estudiantes que provienen de familias cuyos estatus económicos son bajos, presentarían menores probabilidades de mantenerse por más tiempo en el sistema, que aquellos jóvenes cuyas familias son de estatus socioeconómico medio y alto, donde los padres han sido a la vez exitosos en la escuela.

3.5. Desigualdad en Educación: una promesa pendiente en Chile.

Los cambios que ha tenido Chile en los últimos 20 años han sido evidentes. Un indicador concreto está dado por la disminución de la pobreza desde un 38,4% en 1990 hasta un 15,1% en 2012. También el aumento del ingreso per cápita desde US\$ 4.400 en 1990 hasta un US\$ 14.500 en 2010.

Sin embargo, y en contraste con los datos anteriormente dados, la manera en cómo se ha distribuido la riqueza generada por el país, hace de Chile uno de los países con mayor desigualdad económica a nivel mundial, resaltando así “las enormes desigualdades económicas y sociales que atraviesan a la sociedad chilena como el principal problema que la aqueja” (García Huidobro, 2008, p. 17)

Sabemos, por otro lado, que la Educación en Chile los últimos 20 años, ha venido experimentando una serie de acontecimientos, que nos vienen a recordar la realidad que expusiera J. Bourdieu y J.C. Passeron (2003) en el año 1964 en Francia, y que hoy se hace vigente en Chile. Ellos planteaban cómo la Educación estaba lejos de reducir las diferencias sociales; la institución escolar, entonces, funcionaría, más bien, como un mecanismo que reproduce, mantiene e incluso acrecienta y profundiza la distancia social entre los grupos sociales y las personas que forman parte del sistema.

En nuestro país es claro que la desigualdad queda fuertemente marcada por los capitales que tiene la familia, en términos de cultura y de recursos económicos, la posición de clase determina muy fuertemente el nivel de aprendizaje de un alumno al cabo del primer ciclo de educación.

(Dávila, Ghiardo y Medrano, 2005, p.15)

Vale decir, si lo citado anteriormente se traspasa a los estudiantes que tienen aspiraciones y expectativas de continuar estudios superiores y a otros, que ni siquiera lo consideran esto dentro de sus alternativas de futuro, la verdad no

respondería a diferencias de capacidad, sino más bien a diferencias que se relacionan y obedecen a las posibilidades y oportunidades que se generan a partir del grupo social de origen, cuyo capital cultural “sintoniza” más con la cultura hegemónica. De este modo, los estudiantes que provienen de grupos sociales distintos, realizarán estudios en colegios distintos, los resultados en las pruebas estandarizadas serán también distintas, y finalmente poseerán aspiraciones que se concretizarán en proyectos de vida distintos, por tanto, serán ciudadanos diferentes, con acceso a la participación y al poder de modo desigual ¹

Por fortuna los pasillos de los colegios se han ido haciendo más grandes con el paso del tiempo, pues la cobertura educacional ha tenido un aumento sustancial muy significativo. Desde el año 1990 a la fecha, las matrículas en Enseñanza Media, por ejemplo, en la modalidad CH ha alcanzado un crecimiento de un 38,9 %, en tanto, en la modalidad TP el aumento ha sido mayor, éste alcanza un 53, 1%.²

¹ Véase Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles, 2005. CIDPA Ediciones Valparaíso.

² Véase Ministerio de Educación, Departamento de Estudios y Desarrollo 2007.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de Investigación

El presente estudio fue una investigación educativa, que permitió hacer un análisis comparativo de las diferencias y similitudes en jóvenes que pertenecen a la modalidad TP y CH. Resulta ser un estudio interesante en el sentido que se ha indagado poco al respecto, y del cual tampoco sabemos mucho en Chile. Se conoce que los jóvenes han ido incrementando sus aspiraciones y expectativas, y que las familias, el liceo, los amigos, tienen de algún modo participación en estas expectativas, sin embargo, conocemos poco en qué medida las aspiraciones se van convirtiendo en expectativas concretas y apegadas a las condiciones reales con las cuales cuentan los jóvenes al salir del liceo.

Esta investigación se enmarca en lo que es la dinámica de la socio-educación y como tal necesita, para analizar e interpretar sus procesos, un paradigma de investigación. Sandín, citando a De Miguel (1988) define el concepto de paradigma como: “Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales”.

Considerando el paradigma que se asuma en la investigación, se nos presentará una dimensión epistemológica y un método para investigar. Habermas (1989) desarrolló a lo largo de sus obras su *Ciencia Social Crítica*, allí enfrenta el cientificismo de dos maneras:

- Aclara que la ciencia no entrega un solo tipo de conocimiento.
- Cada tipo de conocimiento se hace en conformidad al interés humano al cual sirve.

Luego Habermas estableció que existen tres tipos de intereses, acorde a cada paradigma:

1.- Paradigma Positivista con interés técnico: El ser humano tiene como incentivo adquirir conocimiento que le permita controlar lo técnico. Se interesa por un saber instrumental, a modo de explicación científica.

2.- Paradigma interpretativo con interés práctico: Según Habermas éste es un interés rector del conocimiento, que genera conocimiento en forma de *entendimiento interpretativo*.

3.- Paradigma Crítico con interés emancipatorio: Tiene como fin la reflexión. Éste interés es fundamental para la autonomía racional y la libertad.

A partir de estas tres posturas obtenemos paradigmas de investigación: El Positivista, el Interpretativo y el Crítico. Desde el punto de vista de sus finalidades, podemos señalar que el paradigma positivista pretende explicar una realidad, estableciendo leyes que permitan regular los fenómenos. El paradigma interpretativo pretende comprender e interpretar la realidad, a través de las percepciones de quienes participan de la investigación. Finalmente, el paradigma crítico analiza y reflexiona en torno a una determinada realidad con el fin de transformarla.

En esta investigación se asumirá el paradigma Hermenéutico Interpretativo con interés práctico, y como dimensión epistemológica se enmarcará en el **Construccionismo epistemológico**, siendo el Interaccionismo Simbólico la perspectiva que permitirá ir describiendo las experiencias vividas por las personas y relacionando los “símbolos” como construcciones que se comparten con otros, a través de lo que vamos comunicando (lenguaje, gestos, signos, etc.)

“Solo a través del diálogo podemos ser conscientes de las percepciones, sentimientos y actitudes de los demás e interpretar su significado. De allí el término interaccionismo simbólico” (Sandín, 2003, p. 64)

El Construccionismo Epistemológico, como dimensión plantea directamente que la verdad objetiva no existe, por tanto, el significado no está dado por anticipado, sino que se construye, siendo esa construcción propia de un contexto local y específico (Sandín). En esta construcción se irán componiendo distintos significados frente a un mismo fenómeno.

El conocimiento que se obtenga estará relacionado con el actuar humano, con las relaciones que establece este ser con otros seres humanos y con el mundo, de ahí que este conocimiento se desarrolla y transmite en contextos

socioculturales, donde la fuente de datos más importantes son el lenguaje cotidiano, costumbres, contexto, relaciones interpersonales, etc. De este modo, la relación entre el investigador y su objeto de estudio, se irá estableciendo a través de la metodología cualitativa, que capte la complejidad de las situaciones, sus contradicciones, la dinámica de los procesos y los puntos de vista de los estudiantes, los profesores, el orientador, los padres y apoderados. Desde este paradigma, la Educación será concebida como un proceso que vendría a potenciar e instalar la habilidad crítica en los sujetos y sus grupos, aspirando obtener un ser autónomo y responsable, que lo llevará a comprender e interpretar su realidad social.

Los investigados son el centro del proyecto, haciendo de éste una investigación participativa, donde la investigadora y los investigados son parte de lo que se investigará. Los participantes son agentes activos, pues los hallazgos que se revelen dependerán de los aportes que ellos mismos entreguen.

Se propone la metodología cualitativa. Según Strauss y Corbin (1990) en Sandín (2003), este tipo de investigación produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Son investigaciones referidas a la vida, historia y comportamientos de las personas, como también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones, cuyo interés será comprender la situación que se estudiará, utilizando una perspectiva “desde dentro” y subjetiva.

4.2 Estrategias de recolección del material de investigación.

Este estudio se ha realizado considerando un enfoque cualitativo, cuyo propósito fue tratar la realidad investigada en su contexto natural. A la vez, se revisaron los significados e importancia que tenía la temática abordada para las personas implicadas en la investigación: estudiantes, profesores, padres y orientador.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de un material diverso y fidedigno, que conduzca a resultados libres de sesgos. Para ello se utilizaron dos formas para rescatar información: la entrevista y los grupos focales.

El tipo de entrevista, conversación conducida a través de preguntas, fue semi - estructurada, donde además de una guía de preguntas, la entrevistadora

fue introduciendo otras adicionales en el momento mismo de la entrevista (Sampieri, 2006)

La técnica del Grupo Focal “consiste en reuniones de grupo pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal...”

(Hernández, Sampieri, 2006, p. 605)

Estas dos estrategias que permitieron la recogida de información se estructuraron de la siguiente manera:

a) Entrevista: Se realizó una entrevista semi – estructurada al orientador vocacional del liceo. La finalidad fue recabar información respecto de lo que, desde el punto de vista de este profesional, podría moldear las aspiraciones y expectativas de los jóvenes. A la vez, indagar en las acciones que lleva a cabo el orientador en su tarea de atender las inquietudes vocacionales de los jóvenes y el modo en que éstas son atendidas.

b) Grupos focales: Esta estrategia se aplicó en jóvenes de Segundo y Cuarto Año Medio, quienes reunidos en grupos de 7 personas, en una sola ocasión, reflexionaron con respecto al tema en cuestión. Permitted reportar información que dio cuenta de las experiencias personales de los jóvenes: dentro del liceo, con sus amigos, sus familias, sus profesores, etc. Así se obtuvo valiosa y significativa información que dieron cuenta de las rutinas y de las situaciones problemáticas que involucran y señalan la vida de quienes participaron de la investigación. Se realizaron cuatro Grupos de Enfoque por separado: con los alumnos de TP (segundo medio); con los alumnos CH (segundo medio); con los alumnos TP (cuarto medio) y con los alumnos CH (cuarto medio).

El Grupo de enfoque permitió que los entrevistados expresaran de mejor manera sus experiencias, de tal modo, las categorías de respuesta las fueron generando los mismos entrevistados.

c) Uso de bitácoras: Esta estrategia permitió el registro de datos anexos y espontáneos, que no siempre eran señalados de manera directa por los estudiantes en los grupo focales: conversaciones con profesores; debates, relacionados con la temática investigada, Consejo de Profesores, entrevistas con apoderados.

En atención a algunas sugerencias que entrega Hernández Sampieri (2006) para el mejor aprovechamiento de la técnica del grupo de enfoque, se consideró :

- Escucha atenta al o a los entrevistados.
- Organización cuidadosa de la sesión, procurando que los participantes se sintieran despreocupados y relajados.
- Aseguramiento de los detalles como servir refresco o café, identificadores con el nombre.
- No se pasó bruscamente de un tema a otro.
- Se informó al o a los/as participantes sobre el propósito del Grupo de enfoque.
- Se agradeció e insistió en la confidencialidad de la información que se recopiló.
- La investigadora promovió un clima de confianza y distensión.

4.3 Sujetos de estudio.

El acercamiento hacia la realidad del grupo que se elige para esta investigación, surge primeramente a través de conversaciones espontáneas con los propios jóvenes, con los profesores y con los padres en entrevistas personales de rutina. Finalmente el insumo más potente de esta investigación se obtiene principalmente de los grupos focales llevados a cabo.

Previo a los grupos de enfoque o focal se observó de qué manera las expectativas frente al futuro era una preocupación latente en estos cuatro grupos de jóvenes. En los segundos medios HC y TP, a poco tiempo de resolver su Plan Diferenciado para dar inicio a éste en tercer año medio; el segundo grupo, cuartos años medios, a poco tiempo de decidir qué harán cuando terminen su educación secundaria, si continuar estudiando en la universidad, en Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional o ingresar al mundo laboral.

En resumen, en los cuatro grupos focales realizados participaron:

- 12 alumnos de la modalidad HC del nivel Segundo Medio
- 12 alumnos de la modalidad TP del nivel Segundo Medio
- 7 alumnos de la modalidad HC del nivel Cuarto Medio
- 7 alumnos de la modalidad TP del nivel Cuarto Medio.

Para la selección de los estudiantes se utilizó un muestreo de cuatro grupos de 7 a 12 estudiantes; dos formado solo por jóvenes de la modalidad HC y dos formado por estudiantes de las cuatro especialidades del Liceo, es decir, Alimentación, Mecánica, Electricidad y Secretariado, cuyas edades oscilaban entre los 15 - 18 años de edad. Para conseguir heterogeneidad en los grupos, se consideraron: sexo, rendimiento académico, interés por intercambiar ideas, etc.

4.4 Escenario de estudio.

El presente proyecto se realizó en un liceo polivalente de tipo urbano- rural, ubicado de la Región Metropolitana. El Liceo es de dependencia particular subvencionado. El Liceo es un colegio confesional católico con financiamiento compartido. Atiende una población de tipo urbano rural, de nivel socioeconómico medio-bajo. Al ser polivalente se entrega tanto formación en la modalidad humanístico científica (CH) como en la modalidad técnico profesional (TP). El liceo imparte cuatro carreras: Servicio de Alimentación Colectiva, Secretariado Administrativo, Mecánica Automotriz, y Electricidad Industrial (Proyecto Educativo Institucional, 2008).

Dentro de sus principios fundamentales, el Liceo sustenta la igualdad de oportunidades educativas para todos los alumnos, comprometiéndose a ser un agente facilitador del proceso educativo mediante el cual cada uno de los educandos, puedan alcanzar la plenitud de las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y religiosas de las que ha sido dotados (Proyecto Educativo Institucional, 2008).

Como orientación pedagógica, el Liceo reconoce el valor intrínseco de la persona, que implica asumir que el estudiante es el/la protagonista del quehacer educativo. También sostiene que el profesor tiene un rol relevante como agente facilitador de la formación de la persona y conductor del aprendizaje (Proyecto Educativo Institucional, 2008).

El colegio tiene una matrícula de 2794 alumnos, desde el segundo nivel de transición, hasta cuarto medio. El recinto de Educación Media está separado de la Educación Básica. En la Sección Media, hay una matrícula aproximada de 1200 alumnos. Para conformar la matrícula en el área Técnico Profesional, se realiza una postulación destinada a alumnos de Octavo Año de Educación General Básica de escuelas de la zona.

Se recogieron los datos referidos a los Índices de Vulnerabilidad Educativa (IVE), a través del Departamento de Asistencia Social que funciona en el liceo.

A partir de esta información se rescató:

- De un total de 618 alumnos del área TP, 310 alumnos reciben ayuda del colegio para costear sus estudios, es decir, más del 50%.
- Que cerca de 300 alumnos necesitan de alimentación básica que entrega el Estado a familias vulnerables. Y que principalmente los estudiantes TP hacen ascender los índices de vulnerabilidad del liceo en cuestión.
- Que además de existir pobreza en los hogares de alumnos CH y TP, existen, especialmente, en éste último grupo, problemas familiares como: violencia, abandono, familia monoparental, ausencia de padres, entre otras.
- A partir de los resultados PSU del año 2012, se evidencia de que el área HC obtiene resultados notoriamente superiores a los obtenidos por el área TP.

El total de docentes y de asistentes de educación suman 170 personas, de las cuales, 102 son docentes; 12, paradocentes y el resto, administrativos y personal de servicios generales. Hay un rector y un administrador general quien, además, es el representante legal de la Institución.

El Liceo, en sus distintos planteles, cuenta con una buena infraestructura, consistente en edificios sólidos, con amplios patios y jardines. En total, cuenta con siete laboratorios de computación, un laboratorio de ciencias, una sala multipropósito que es usada como sala de teatro, talleres para cada una de las especialidades del área Técnico Profesional. Cuenta además con sala de primeros auxilios, dos capillas, dos salas audiovisuales, dos gimnasios techados. Tres casinos para alumnos y dos casinos más pequeños para profesores. Posee multicanchas y camarines tanto para damas como para varones, las duchas poseen agua caliente invierno y verano. Los docentes cuentan con salas de profesores separadas por sub-sectores. También se cuenta con un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), con salas para la lectura y equipo audiovisual, entre otros recursos didácticos y tecnológicos. En el CRA hay siete equipos computacionales para uso exclusivo de alumnos.

El liceo está construido en un terreno de dos hectáreas, y existe un tiempo importante ocupado para el desplazamiento tanto de alumnos como de profesores.

Este liceo polivalente cuenta, además, con un cuerpo de orientadores, que trabaja organizado según las tareas que desempeñan con los estudiantes:

- Orientadora familiar: pertenece al equipo DASE (Departamento de Asistencia Social Estudiantil) trabaja con los alumnos en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social.
- Cinco orientadoras: centran su foco en los estudiantes que presentan problemáticas vinculadas a temáticas de sexualidad y afectividad, droga y rendimiento académico.
- Un orientador: centra su foco en la orientación vocacional de los alumnos, especialmente de cuarto medio: rendición PSU, difusión de la información emanada del DEMRE, de las universidades privadas y tradicionales, Centros de Formación Técnica (CFT) y de Institutos Profesionales (IP), salidas y visitas de ferias vocacionales.

Visto así, la labor del orientador se tiñe de protagonismo, ya que sobre él recae la responsabilidad no solo ofrecer alternativas de educación, luego de terminar la formación secundaria, sino además que estas alternativas correspondan y sean congruentes con los alumnos y sus estratos socioeconómicos.

La orientación vocacional – profesional que se postula en el liceo se enmarca en la identificación de habilidades, intereses y vocación de los/as estudiantes, centrándose en entregar apoyo en cuanto a la construcción y proyección de sus trayectorias formativas.

El primer apoyo se entrega en Octavo de Enseñanza General Básica, cuando el alumno decide si desea optar por el área CH o TP. Sin embargo, pareciera estar instalada la idea que elegir TP o CH va más de la mano de lo socioeconómico que de lo vocacional.

En segundo medio nuevamente interviene el orientador, cuando el joven que ha seguido el área CH debe optar por el Plan Diferenciado que más se acerca a sus intereses, y que a partir de Tercero Medio viene a ser la antesala del área de estudios que podría continuar una vez terminada la educación HC. En este liceo polivalente, donde se realiza la investigación los Planes Diferenciados se organizan a nivel curricular:

- Plan Científico: con énfasis en el área de las ciencias naturales.
- Plan Humanista: con énfasis en el área de las letras.
- Plan Matemático: con énfasis en el área de los números
- Plan Artístico: con énfasis en el área de las artes.

Resultados PSU en el liceo

Los resultados en la PSU, siempre han sido más deficientes en la modalidad TP que en la modalidad CH, situación que se ha repetido generación tras generación; la respuesta a esto resulta ser casi lógica, los estudiantes del TP sienten que se preparan para el mundo del trabajo, en cambio, los estudiantes CH enfatizan más en los contenidos que son cercanos a la PSU, pues existe un interés más potente por entrar a la universidad.

A continuación los siguientes datos dan cuenta de los resultados obtenidos por tres generaciones de estudiantes del liceo donde se realiza la investigación: promoción 2010 al 2012. Claramente se puede ver que existen diferencias notorias entre la modalidad CH y TP.

Resultados PSU HC Promoción 2010.

| | <474 | 475 - 550 | 551 - 600 | 601 - 700 | 701 - 800 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje | 31 | 46 | 24 | 14 | 3 |
| Matemática | 41 | 37 | 17 | 22 | 1 |
| Promedio | 40 | 33 | 29 | 16 | 0 |
| Historia | 20 | 21 | 12 | 11 | 0 |
| Ciencias | 27 | 21 | 15 | 10 | 0 |

Resultados PSU TP Promoción 2010.

| | <474 | 475 - 550 | 551 - 600 | 601 - 700 | 701 - 800 |
|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje | 102 | 25 | 7 | 1 | 0 |
| Matemática | 94 | 34 | 6 | 1 | 0 |
| Promedio | 108 | 22 | 3 | 2 | 0 |
| Historia | 61 | 22 | 7 | 4 | 0 |
| Ciencias | 25 | 7 | 0 | 0 | 0 |

Resultados PSU HC Promoción 2011.

| | <474 | 475 - 550 | 551 - 600 | 601 - 700 | 701 - 800 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje | 39 | 43 | 24 | 13 | 3 |
| Matemática | 35 | 50 | 24 | 12 | 1 |
| Promedio | 37 | 54 | 20 | 9 | 2 |
| Historia | 25 | 21 | 16 | 8 | 1 |
| Ciencias | 37 | 26 | 8 | 7 | 0 |

Resultados PSU TP Promoción 2011.

| | <474 | 475 - 550 | 551 - 600 | 601 - 700 | 701 - 800 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje | 71 | 39 | 9 | 2 | 0 |
| Matemática | 75 | 38 | 7 | 1 | 0 |
| Promedio | 82 | 33 | 5 | 1 | 0 |
| Historia | 46 | 28 | 8 | 4 | 0 |
| Ciencias | 29 | 7 | 2 | 0 | 0 |

Resultados PSU HC Promoción 2012.

| | <474 | 475 - 550 | 551 - 600 | 601 - 700 | 701 - 800 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje | 41 | 58 | 15 | 12 | 0 |
| Matemática | 39 | 46 | 31 | 15 | 0 |
| Promedio | 43 | 52 | 22 | 6 | 0 |
| Historia | 24 | 14 | 18 | 8 | 0 |
| Ciencias | 37 | 28 | 10 | 6 | 0 |

Resultados PSU TP Promoción 2012.

| | <474 | 475 - 550 | 551 - 600 | 601 - 700 | 701 - 800 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje | 86 | 31 | 8 | 0 | 0 |
| Matemática | 86 | 32 | 6 | 1 | 0 |
| Promedio | 91 | 29 | 5 | 0 | 0 |
| Historia | 67 | 18 | 8 | 4 | 0 |
| Ciencias | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 |

4.5. Procedimiento de recogida de datos:

La convocatoria se realizó de manera formal, solicitando al rector los permisos y tiempos necesarios para que la investigadora, hiciera selección de los alumnos que participaron del Grupo focal.

Se solicitó para cada Grupo focal disponer de una sala acondicionada, que contó con una mesa, alrededor de la cual se reunieron los participantes.

Los Grupos focales realizados por la investigadora, fueron grabados previa aceptación de los participantes, y luego transcritos para el análisis de sus contenidos discursivos.

Para su realización se confeccionó un guión con preguntas generadoras sobre las orientaciones vocacionales durante la Enseñanza Media, para a partir

de ahí, inferir la opinión de los alumnos sobre sus expectativas futuras, la importancia que pudiesen asignarles a sus familias, a su colegio.

Atendiendo a la técnica del Grupo de Enfoque se consideraron preguntas introductorias, preguntas de transición, preguntas claves, preguntas de término. Las preguntas apuntaron a las dimensiones de expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes, las que a su vez se subdividieron en interrogantes que se relacionarían con la Educación para el Trabajo y la Educación Superior. Entendiéndose por Educación para el Trabajo aquella formación de estudiantes que está orientada a la generación de mandos medios para el desarrollo productivo de un país. Mientras que la Educación Científica Humanista basa su orientación en una mayor extensión y profundización temática, que permitirá a los estudiantes el ingreso a la Educación Superior.

Los datos obtenidos a través de los Grupo focales y de la entrevista, alumnos y orientador, fueron transcritos y analizados mediante una categorización del discurso. A través de segmentos narrativos se fueron presentando las diversas categorías, que, en definitiva, surgieron a partir de lo que los mismos investigados fueron revelando.

Se utilizó una *bitácora de análisis*, que permitió ir describiendo el proceso de análisis del investigador, ésta favoreció la validez y confiabilidad del trabajo analítico, con comentarios para el análisis, problemas durante el proceso, anotaciones de los significados, descripciones y conclusiones (Hernández Sampieri, 2006)

Finalmente, considerando las investigaciones de María Paz Sandín (2003), se asumieron algunas directrices para apoyar el enfoque fenomenológico con el que se realizó la investigación:

- Reconocer que la investigadora adoptó una postura que se caracterizó por ser subjetiva, crítica y reflexiva. Que no fue una figura aislada del contexto situacional ni de los investigados, sino al contrario, intentó comprender y representar una realidad que le es cercana .
- Informar la existencia de una relación entre investigadora y los investigados, detallando que existió un sentido de confianza, acuerdo, comprensión y sensibilidad, en especial, si se trató de llevar a cabo grupos de enfoque y entrevistas como estrategia de recolección de información.

- La investigadora consideró múltiples y diversas voces, que impregnaron los textos de esta investigación: los estudiantes, el orientador.
- En la elaboración de instrumentos de recogida de información: preguntas para entrevistas, cuestionarios, etc. se solicitó la opinión de otras personas para cerciorarse que éstas estuviesen formuladas de manera clara.
- La investigadora puso especial preocupación por la dignidad humana, la justicia y el respeto interpersonal. De igual modo, los hallazgos que emanen de la investigación, se compartirán con la comunidad escolar, con el propósito de lograr beneficios para ésta.

4.5.1. Criterios éticos

Se asumieron para esta investigación algunos criterios éticos, cuyo propósito fue validar y respetar la privacidad de quienes han colaborado en el trabajo investigativo, entre ellos estuvieron:

- **Consentimiento informado:** implicó que los investigados fueron informados que contribuirán en la investigación a través de la información que de ellos se obtuviera, por tanto, conocían la naturaleza de la investigación y sus posibles hallazgos, con esto se evitó vulnerar la autonomía de los investigados (Sandín, 2003).

En el caso de los estudiantes, sus padres y/o apoderados fueron informados solicitándose su autorización previa.

- **Protección de la identidad:** desde el inicio hasta el término de la investigación se protegió la identidad de quienes participaron. La información que se obtuvo también fue confidencial. (Sandín, 2003).

4.6. Estrategia de análisis del material de investigación.

Se realizó mediante el análisis del contenido de la información obtenida en cada grupo de enfoque, tratando la “transcripción” del enfoque como “campo”, y someténdolo a análisis e interpretación. A los estudiantes objeto de estudio, se les asignó un número de 1 a 7/12 más la marca CH o TP dependiendo de la especialidad, Científico Humanista o Técnico Profesional, respectivamente.

Se procedió a realizar una reflexión del grupo focal, a partir del audio de las grabaciones. Posteriormente se transcribieron y analizaron los datos recogidos. A través de segmentos narrativos se fueron presentando las diversas dimensiones y subdimensiones, las que aparecieron a partir de lo que los mismos alumnos, objeto de la investigación, hicieron notar a través de sus discursos. De igual modo, se analizaron los datos emanados de la entrevista al orientador.

El enfoque cualitativo con el cual se trabajó, permitió tener una perspectiva más precisa de un fenómeno integral, complejo y holístico que ayudó a clarificar la investigación.

En resumen, para el análisis de la información se usó una “Coreografía” del análisis cualitativo (Hernández Sampieri, 2006), que tuvo el siguiente recorrido:

1) Recolección de los datos:

- Conversaciones informales, anotaciones.
- Grupo focal y entrevista.

2) Análisis detallado de los datos:

- Creación de matrices.

3) Obtención de las unidades y categorías:

- Localización de unidades para asignarles dimensiones y subdimensiones.
- Se escribieron las dimensiones, donde el investigador analizó los segmentos de narraciones, relacionó y comparó categorías. Estableció y relacionó unidades de análisis.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El liceo donde se realizó la investigación es un liceo polivalente, al cual concurren estudiantes que optan entre dos modalidades: la modalidad Científico Humanista y la modalidad Técnico Profesional. La formación de estos jóvenes es común hasta segundo año medio. No obstante, una vez que se da inicio al tercer año medio los estudiantes inician una formación que los acerca más seriamente a lo que desean estudiar y ser en el futuro.

Considerando este marco institucional, es que surge la figura del orientador vocacional del liceo, como un actor que puede dar respuesta respecto a lo que son las aspiraciones y expectativas de los estudiantes que transitan por la Enseñanza Media.

¿Por qué rescatar la información del orientador del liceo?, ¿Qué aporte podría entregar el orientador vocacional a esta investigación respecto de las aspiraciones y expectativas de los estudiantes secundarios?, ¿De qué manera su rol como orientador nos permite adentrarnos en el mundo de las aspiraciones y expectativas de los estudiantes que transitan por la Enseñanza Media?

Este profesional mantiene una relación más o menos cercana con la temática en cuestión. Hasta él llegan jóvenes con inquietudes sobre qué hacer cuando terminen el liceo. Por tanto, hacer la recogida de información a través de una entrevista con este especialista, nos podría ofrecer una nueva mirada, que deja de ser la exclusiva de los jóvenes.

Luego, se presenta el análisis de la recogida de datos de los estudiantes de segundo año medio, que permite verificar cómo los jóvenes van construyendo sus aspiraciones y expectativas, hasta llegar finalmente a cuarto año medio, que es cuando llega la hora de tomar decisiones mucho más definitivas e importantes para la vida del joven.

Finalmente, vendrá el análisis de los estudiantes de cuarto año medio. De esta información emanarán datos relevantes referidas al centro de la investigación: Determinar y analizar las aspiraciones y expectativas de los

jóvenes que están ad portas de terminar la Enseñanza Media. Dos tipos de estudiantes, que desean tener oportunidades y ver realizados sus proyectos.

5.1. El Orientador Vocacional.

La entrevista realizada al Orientador del Liceo, donde se realizó la investigación, reveló algunas afirmaciones que también se repiten en el grupo de enfoque llevado a cabo con los estudiantes CH y TP. A continuación se exponen algunas dimensiones, considerando las preguntas formuladas al orientador y lo que él señaló de su trabajo con los estudiantes.

5.1.1 Rol del Orientador.

El orientador del liceo, define su trabajo de orientación vocacional como: “dar a conocer a los estudiantes las posibilidades que tienen en el mercado donde se mueven las universidades e institutos: Información respecto a mallas curriculares, listado de carreras y aranceles de éstas, acreditación, etc.”

También mantiene a los estudiantes informados respecto a becas y beneficios a los cuales los jóvenes pueden postular para costear la educación superior.

En cuanto al resto de los estudiantes, el orientador señala que su trabajo también está dirigido a los estudiantes de segundo medio, que se preparan para hacer la elección del Plan Diferenciado en el que continuarán iniciando el tercer medio.

El orientador también mencionó su trabajo en octavo año básico, que es cuando los niños y niñas definen si optarán por el área CH o TP, allí reciben información relacionada con las especialidades que se imparten en el Liceo en el área TP. En ambos casos, ya sea en segundo medio como en octavo básico, su trabajo estaría centrado en brindar información de lo que el liceo tiene como oferta.

Sin embargo, el orientador señala que hasta hace algunos años, la orientación vocacional que se hacía en el liceo estaba destinada solo para los estudiantes CH, pues se pensaba que los estudiantes TP ya habían hecho su elección vocacional al haber optado por la modalidad TP. Hoy, esto habría cambiado, pues los estudiantes TP, especialmente tercero y cuarto medio, también reciben información que los orientará a pensar en la posibilidad de

continuar estudios superiores, dejando de lado la suposición “a priori” de creer que los estudiantes TP, una vez terminada la educación secundaria, resolverían por anticipado, como único camino el mundo del trabajo,.

El orientador se refiere también a los casos de estudiantes que han ingresado al área TP con el propósito y la esperanza de cambiarse a la modalidad CH, (la postulación al TP sería “la vía” de ingreso a este liceo polivalente), pues los estudiantes nuevos que ingresan al colegio tienen bajas posibilidades de conseguir una vacante en CH, no así quienes vienen desde la Enseñanza Básica en el liceo. El orientador ve esto como un proceso complejo para los estudiantes, pues muchos de ellos eligen, no por tener una claridad vocacional, sino que estarían influyendo dos variables que serían determinantes en su elección en octavo año básico:

- La influencia que ejerce la familia.
- La elección que hacen sus pares y personas más cercanas.

...debe ser difícil para ellos, porque ellos se dan cuenta después que no era lo que ellos querían o no era cómo ellos pensaban que iba a ser la especialidades complejo el tema de optar siendo tan niños...

(Entrevista a orientador, p. 2)

Sin embargo, el orientador vocacional, a quien le inquieta este tema, considera que una manera de solucionar esto sería entregando más información a los niños y niñas con respecto a sus posibilidades vocacionales y de cómo una no acertada elección podría acarrearles un descontento e insatisfacción al terminar el cuarto año medio. El orientador resalta la gran incertidumbre vocacional que tienen los niños de octavo año, niños a quienes también atiende, y compara que si los estudiantes de cuarto medio tienen inseguridades con respecto a lo que harán en el futuro, con mayor razón la tienen los de niveles inferiores.

Orientador: No, ni siquiera en segundo medio, ni siquiera en cuarto medio, ni los alumnos de cuarto medio están maduros. Hay chiquillos de cuarto medio que ni siquiera saben lo que quieren ahora, a un par de meses de que salgan, y es por lo que uno ve lo que uno escucha, por lo que a uno le cuentan los chiquillos.

(Entrevista a orientador, p.3)

Para este profesional, el trabajo de orientación vocacional consiste en dar a los estudiantes charlas, provenientes de las distintas casas de estudios

superiores y además aplicar algunos test vocacionales (Kudert y Holland). Esto último es considerado por el entrevistado como un gran apoyo para los niños y jóvenes.

Es así que tanto el orientador, como los estudiantes de cuarto medio, consideran que la ayuda más individualizada se brinda en la medida en el que el propio estudiante la solicita. En otras palabras, el trabajo más personalizado dependería del estudiante que se interesa y consulta al encargado de la orientación. Ante esto, cabe la pregunta: ¿qué ocurre con aquellos estudiantes que tienen bajas motivaciones, poco apoyo en el hogar?, ¿llegarán a solicitar ayuda? Cuando un joven no se siente apoyado por al menos un adulto en el hogar, el espacio educativo, como una red social efectiva, toma gran realce y es valorado como un ámbito que suple la falta de afecto y soporte. Se espera de éste, entonces, apoyo y efectiva orientación, proyectando las aspiraciones y expectativas del joven, según la realidad social en la cual está inserto.

De este modo, es clave el rol del orientador, a través del acompañamiento en la búsqueda de alternativas, a partir de las posibilidades económicas con las que cuenta el estudiante, conducción de los intereses y sus aspiraciones, elección de carreras que posea alternativas viables de inserción laboral.

Investigadora: ¿Y usted personalmente hace un trabajo más individualizado, más cercano con los estudiantes?

Orientador: Sí, en la medida que los alumnos piden la ayuda, la asesoría, sí, se trabaja en aquello, en forma individual con ellos.

(Entrevista a orientador, p.4)

Por otro lado, el orientador comenta que algunas universidades privadas y preuniversitarios aparte de traer información respecto de sus carreras y ofertas académicas, también les brindan cierto apoyo psicopedagógico, que vienen a ser “pinceladas” de orientación sobre hábitos de estudios.

Aún así el orientador, termina reconociendo que existiría cierta desidia por parte del alumnado, poco interés por el futuro y ejemplifica tal situación con lo que sucede con la PSU y su inscripción, que siendo un trámite personal, muchos no lo hacen, y ahí debe estar el colegio recordando la inscripción.

No ingresan a esas páginas no averiguan, muchas veces, también me he topado que quieren que les den todo hecho. Un ejemplo muy concreto...por ejemplo, la inscripción para la PSU.

(Entrevista a orientador, p. 5)

No obstante, el orientador hace notar que quienes más realizan consultas respecto de carreras y de casas de estudios que imparten educación superior son los estudiantes del área TP. En tanto, los estudiantes CH, están menos interesados por recibir información relacionada a carreras y sus mallas curriculares, escuelas matrices y se resisten mucho más a asistir a charlas vocacionales (información de carreras, financiamiento, acreditación, etc.)

Señala el orientador, que hoy en este liceo polivalente, no se hace distinción CH - TP al momento de entregar apoyo, como se hiciera años atrás, pues a ambos grupos se les hace llegar de igual modo la información, la única regulación estaría dada por el tiempo que brindan las universidades para sus presentaciones.

Un aporte significativo y que se ha ido incorporando a las charlas de orientación son los testimonios de ex - alumnos del Liceo, que realizan estudios en las universidades o institutos que exponen sus ofertas ante los alumnos, de este modo, los estudiantes secundarios ven experiencias concretas de cómo es realizar estudios superiores en determinados sitios.

5.1.2. Orientación para el mundo del trabajo

Considerando que todos los estudiantes, CH o TP, podrían enfrentarse al mundo del trabajo, surge la pregunta sobre lo que la Orientación Vocacional del Liceo realiza con los estudiantes de cuarto medio respecto a este tema, la respuesta del orientador es tajante: la orientación que se brinda en el liceo a sus estudiantes no aborda esta temática, solo se remite a revisar y entregar algunos datos estadísticos (datos de los cuales no existen mayores registros comparativos) o hablar de cuantos estarían haciendo práctica, en el caso de los TP.

Investigadora: ¿Hay alguna actividad, una estrategia donde se les oriente a ellos hacia la parte del trabajo, el mundo del trabajo? Si lo vemos desde el mundo de la orientación vocacional (...)

Orientador: ¿En cuanto al trabajo mismo en lo que están trabajando, en lo que están estudiando?

Investigadora: Sí, para cuando terminen la enseñanza media.

Orientador: La verdad que no. Simplemente darle las estadísticas, de decirle por ejemplo, cuantos chiquillos están haciendo su práctica...

(Entrevista a orientador, p. 6)

5.1.3. Campo laboral y estudios.

Una vez que los jóvenes terminan la Enseñanza Media en este liceo polivalente, podrían presentarse situaciones que van desde estudiar, estudiar y trabajar a la vez o solo trabajar. En el caso de los estudiantes del área TP, un porcentaje superior al 80 % realizan su práctica profesional¹, que les permite contar con un “cartón”²; otros seguirán estudiando y especializándose en lo que han aprendido en el Liceo; otros consiguen un trabajo y estudian a la vez; un grupo continuarán estudios no relacionados con la especialidad que han estudiado, y otros, finalmente, trabajan en otra cosa que tampoco se relaciona con lo que han estudiado.

Orientador: Yo creo que sería en Secretariado. Porque yo he visto alumnos de Electricidad, por ejemplo, que están trabajando bien, empresas que los han mandado al extranjero a especializarse. Del área de Alimentación, por ejemplo, se han independizado y están trabajando bien. De Mecánica algunos ex - alumnos que tuve yo en mi jefatura, también que se han instalado con su propio taller. Se han asociado con algún compañero para poner un taller. Pero de la otra especialidad yo no tengo mayor conocimiento. Me imagino que deben estar bien...algunos es gente que está estudiando en otra cosa que no tenía nada que ver con secretariado.

(Entrevista a orientador, p. 7)

5.1.4. Influencia que ejercen los padres

El influjo que ejercen los padres en sus hijos se observaría a partir de octavo año básico, que es el momento en que los estudiantes hacen su primera elección vocacional en el liceo polivalente, donde se hace la investigación, ya sea para elegir entre la modalidad CH o la modalidad TP. Y en este punto se sabe que la influencia de los padres es muy marcada.

En tanto, los estudiantes de cuarto medio tienen claridad respecto de lo que sus padres esperan de ellos, y principalmente se reiteran respuestas como: “que sean profesionales”, “que sean felices”, “que sean capaces de

¹ En la última Ceremonia de Titulación Técnico Profesional año 2012, de un total de 156 alumnos egresados de Cuarto Medio en el año 2011, 124 realizaron su práctica y recibieron su título.

² Título de especialidad.

desenvolverse en la vida”, “que sean más que ellos mismos” (refiriéndose a los padres)

Teniendo en cuenta estas consideraciones es que los jóvenes se inclinarían a atender las sugerencias que los padres les hacen, llegado el momento de decidir lo que desean estudiar (al menos en la etapa de colegio). De manera unánime, los jóvenes sienten que ellos - los padres - quieren lo mejor para sus hijos.

...y lo que ellos quieren es que sus hijos sean un profesional, que sus hijos tengan un cartón, que estudie, un título y finalmente que sea una buena persona. Yo podría resumir todo lo que he escuchado de las conversaciones, de las entrevistas que yo he tenido con los papás que sean buenas personas y profesionales, que tengan algo con qué batirse en la vida.

(Entrevista a orientador, p. 7)

Orientador: Claro, sí ellos opinan y tienen miedo de decepcionar a los papás...eh, resumiendo de todo lo que he escuchado...con los alumnos ...el miedo de decepcionar a sus padres, el no poder cumplir ciertas metas personales...

(Entrevista a orientador, p. 8)

5.1.5 Esfuerzo de los jóvenes

Según la opinión del orientador, los jóvenes no ponen todos sus esfuerzos para conseguir lo que desean, y agrega que la posible explicación a esto, estaría dada en que los estudiantes ven muy lejano el momento de su egreso del liceo y distante también el momento en que tendrán que enfrentarse a la decisión personal, en donde solo ellos deberán definir y no sus padres ni su colegio.

Existe un dato concreto que reflejaría el alto o bajo esfuerzo que los estudiantes hacen por conseguir sus objetivos, éste estaría dado por las notas que obtienen durante la Enseñanza Media. Se sabe que las notas de Enseñanza Media (NEM) son un importante antecedente (que en muchos casos se relaciona con lo que obtienen en la PSU, convirtiéndolo a veces en un buen predictor), que ayuda a hacer realidad las aspiraciones y expectativas de aquellos estudiantes, cuyos proyectos son continuar estudiando.

Orientador: No todos, son ...muy pocos, que se note digamos...que uno note que el chiquillo está esforzándose por ir más allá, visualizar más

allá de lo que hoy está haciendo en enseñanza media, trascender el tema de enseñanza media...muy poco. Y yo creo que es por un tema de desinformación, en qué sentido, que uno le puede entregar toda la información del mundo a ellos, pero ellos no la asimilan, porque lo ven muy lejano, muy lejano el tema de egresar , muy lejano de estar solos sin que nadie te apoye, porque el colegio y todos los colegios, me imagino yo, que apoyan a los chiquillos, les dan prácticamente todo, elija usted, vea ...pero...ellos ven muy lejano el tema de egresar, de salir...

(Entrevista a orientador, p. 8)

5.1.6 Autoconcepto en los estudiantes CH y TP

Si pensamos en que el auto-concepto nos refiere a cómo se percibe y valora el estudiante hacia sí mismo y que éste se formaría a partir de experiencias con personas significativas (Redondo, 2001), el orientador hizo alusión al autoconcepto, especialmente cuando se refiere a los jóvenes del área TP. Aclara que su percepción es que los jóvenes técnicos se sienten en ventaja en relación a los estudiantes que egresan del CH. La explicación sería simple: el título obtenido en el liceo les permite enfrentar de mejor manera el futuro, especialmente si después de rendir la PSU, el puntaje obtenido no les da la posibilidad de continuar estudios superiores en una universidad tradicional / privada, cuyo financiamiento se podría costear a través de becas y créditos, conforme a rendimiento PSU. Debido a esto se les percibe como estudiantes con más confianza en sí mismo, con una autoimagen más positiva de sí mismo, que los aventaja sobre los estudiantes CH.

Investigadora: ¿Cree usted que los jóvenes del Técnico profesional, sentirán alguna ventaja en relación a los del CH?

Orientador: Sí, sí, yo creo que sí, el hecho de que ellos salen de cuarto medio y con una herramienta en la mano (...), los técnicos, ya tienen algo adelantado, y eso no ha cambiado. Eso siguen ellos pensando...

Investigadora: ¿Y siempre cree usted que ellos han pensado así?

Orientador: Sí creo que sí, porque el chiquillo de cuarto ya sale con algo. Puede seguir estudiando, pero ya puede valerse con lo que tiene ahí, una vez salido de cuarto, en cambio, el chiquillo CH recién va a empezar a estudiar para realizar alguna actividad, alguna profesión.

(Entrevista a orientador, p. 9)

El orientador vocacional asegura que ha ido cambiando lentamente la idea que el estudiante entraba a TP, porque no se sentía capaz de lograr algo más que un título de mando medio. En tanto, el estudiante CH se sentía “más intelectual”, pues estar en la modalidad Científico Humanista lo hacía sentir “superior”, pues ahí están los que tienen pretensiones de ir a la universidad, como si bastara tal pretensión para el ingreso automático.

Hoy, los estudiantes TP podrían estar sintiendo que pueden dar más, sobre todo si se apunta al tema de la especialización y profundización del área técnica a la cual han optado; eso hablaría de un cambio relevante en los estudiantes técnicos, de los cuales se podría inferir que tendrían mayores motivaciones, mejor percepción de su imagen y mayores proyecciones de alcanzar un buen puesto de trabajo. Situación de la que no gozaría el estudiante que egresa del área CH.

Orientador: Yo creo que ha ido cambiando. Por ejemplo, el alumno TP entraba a técnico, porque no se sentía capaz de hacer algo más, una vez que egrese de cuarto, me refiero a estudiar, en el fondo de estudios superiores. De quedarse ahí, de quedarse con su enseñanza media, con su cartón que le pudiese dar la especialidad...pero eso ha ido cambiando, porque se han dado cuenta que ellos pueden dar mucho más en el tema de la especialización, de profundizar más en sus conocimientos, pero no se sentían capaces de ir más allá, es decir, quedarse ahí con lo de cuarto, con su cartón y punto. Y tal vez también por el tema de que ignoraban que habían otras cosas posibilidades, pues. Es decir, solamente tenían como meta y fin último...algo técnico, algo rápido para dedicarse al trabajo.

(Entrevista a orientador, pág. 8)

5.1.7. Preparación PSU: importancia que le asignan los estudiantes CH y TP.

El orientador sostiene, que los estudiantes técnicos, a diferencia de los CH, no ven la PSU como algo importante para su vida futura, a excepción de quienes desean estudiar algo distinto de lo técnico. Se inscriben en la PSU, estando en cuarto medio, porque es gratis. No obstante, ellos tienen clara conciencia que curricularmente, y en definitiva, a ellos no se les prepara para la PSU. Aquellos estudiantes TP que consiguen buenos resultados en esta prueba, se debe a que se han preparado en forma paralela en un

preuniversitario, dedicando horas extras a dicha preparación. La preparación común que reciben entre Primero y Segundo Año Medio no sería suficiente.

Investigadora: ¿Usted siente que definitivamente los niños del TP, no se les prepara para la PSU?

Orientador: No, no de hecho no. Es que no están siendo preparados tampoco, por el tema de que primero y segundo, si bien es cierto que los hay el Plan de estudios, igual es como que el tercero tienen módulos de la especialidad y quita muchas horas del Plan común y se dedican exclusivamente a la especialidad. En ese sentido, claro no están siendo preparados para la PSU. En cambio, en tercero - cuarto CH, aparte de tener por ejemplo, matemática el Plan Común, tienen matemáticas en planes específicos. Entonces ahí la profundización conocimientos en cuanto a lenguaje y matemáticas. No obstante eso, hemos tenido gratas sorpresas de alumnos técnicos que han rendido buenas PSU”.

(Entrevista a orientador, p. 9)

5.1.8 Elección de la modalidad CH y TP.

El orientador hace hincapié en dos asuntos que resultan ser motivo de discusión:

- La influencia que ejercen los padres en la elección que hacen los hijos. El liceo cuenta con un índice de vulnerabilidad cercana al 70 %, muchas familias cuyos padres son temporeros, realizando trabajos en el campo, en una fábrica o en la construcción. Por tanto, no quieren que esta situación se replique en sus hijos. Ven lejana la posibilidad que sus hijos lleguen a la universidad, pues sus condiciones económicas se lo impedirán; de ahí que la educación técnico profesional (TP) se transforma para los jóvenes en una tremenda oportunidad para evitar que reproduzcan la situación laboral de los padres.

Estamos hablando de una situación económica de hogar. Claro una situación precaria en el hogar, con padres que tal vez no tienen estudios profesionales, padres con una realidad que es nuestra, padres temporeros. Solamente podrían trabajar en lo que es la temporada de verano y durante el año, y sobre todo en este tiempo de invierno que se las rebuscan haciendo otro tipo de trabajo, “pololos”...me imagino que ellos no quieren que sus hijos pasen por eso quieren algo rápido para

sus hijos, que salga de enseñanza media con un trabajo, con un título; es un factor que les invita a...como familia, al muchacho a estudiar algo técnico.

(Entrevista a orientador, p. 12)

- Y la otra situación, es referida a lo que ocurre con los estudiantes que reprueban, especialmente tercero medio, y no tienen vacante en la misma especialidad que escogieron al entrar a la Enseñanza Media.

En el Liceo en que se hace la investigación, se dan casos de estudiantes que cursan especialidades que no han escogido y se mantienen ahí a la espera de una vacante en lo que eligieron inicialmente. Otro colegio en la zona que dé la misma especialidad no existe, por tanto, no es extraño que surja la frustración, y como consecuencia de aquello todo lo que esto acarrea: abulia, malas notas, conductas disruptivas, etc.

También esto podría estar relacionado con un asunto mencionado anteriormente: que los estudiantes se ven en la obligación de escoger modalidad y especialidad a finales de octavo año básico, cuando no están maduros para una decisión que, con el correr del tiempo, les lleva a descubrir otros gustos, otros intereses, nuevas habilidades.

Es claro que estamos al debe con estos estudiantes, que por diversos motivos reprueban un curso, y aún así desean permanecer en el sistema, sin embargo, la falta de vacantes les impide conservar la especialidad a la que se han acogido al iniciar la Educación Media.

Está ocurriendo en este momento en un tercero medio, unas niñas que reprobaron en Alimentación y la posibilidad era tenerlas en Electricidad y todavía están en Electricidad, queriendo ellas estar en Alimentación...qué ocurre, primero que todo, frustración por no poder estar en lo que ellas quieren, en lo que ellas les gusta, lo que ellas saben hacer, y obligadas a hacer algo que no les gusta o a lo mejor que no entienden. Se les hace difícil, sus notas ¿no es cierto?, caen, y les digo, porque yo les hago clases a esa gente, a esas personas. En conversaciones, con ellas, informales, ellas están esperando, tienen la esperanza aún de que se haga una vacante en lo que ellas quieren, pero ahí viene, caen las notas, cae el interés por..., caen en el desinterés, en la abulia, muchas veces, en el desorden, porque no están en lo que a ellas les agrada hacer.

(Entrevista a orientador, p. 11)

5.2. ANÁLISIS DE GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO MEDIO.

Se presenta aquí el material recogido de los estudiantes de segundo año medio, considerando que ellos serían un grupo interesante, pues llegado final de año deben escoger, los que se van al CH, entre los Planes Diferenciados (Matemático, Biólogo, Humanista y Artístico) y la especialidad técnica, los que continuasen en TP (a pesar que este liceo polivalente ya tiene determinado desde primero medio las especialidades de sus estudiantes TP, de todos modos resultaba interesante conocer lo que estos estudiantes tienen que decir al respecto).

Para obtener información de los estudiantes se abordaron, a través de preguntas abiertas, temáticas que eran de interés para la investigación, las que se condensaron en: ¿Cómo se sentían los jóvenes en relación a su futuro?, ¿Cuáles eran sus aspiraciones y expectativas de futuro?, ¿Cómo les gustaría que fuese la preparación académica en el liceo?, ¿Qué importancia le asignan a la familia? y ¿Cuáles son sus percepciones de posibilidades económicas de acceso a la educación superior y/o al mundo del trabajo?

5.2.1. El futuro.

Ante la temática relacionada con el cómo se sentían los estudiantes con respecto al futuro, ellos manifestaron distintas percepciones : Unos no tienen claro lo que querían hacer en el futuro, a otros les embarga la “angustia”, de no saber por qué definirse, pues les interesa más de una disciplina. Sin embargo, y a pesar de sus inseguridades lo que sí tenían claro era que iban a “ser profesionales”.

Esta interrogante respecto al futuro se va matizando con la responsabilidad que sienten los jóvenes de hacer felices a sus familias con su decisión, pues para ellos la decisión pasaba también por dejar tranquilos, a sus padres. La presión que ejercerían las familias fue un comentario recurrente en estos jóvenes, pues para ellos los parientes más cercanos son de real importancia en la decisión futura.

Yo me siento como presionada, porque creo que en mi familia y todos quieren lo mejor para mí...

(Alumna 13, CH)

Yo me siento un poco angustiada, porque de alguna forma sé lo que quiero estudiar, pero siento que las cosas que me gustan mucho o cosas que me pueden gustar mucho, quizá van muy en contra de lo que las mamás quieren...

La idea es que cada uno sea feliz, pero también hacer feliz a los demás, porque igual no es la idea vivir uno contento por la vida, pero haciendo miserable o triste a los demás, por ejemplo, decepcionando a los papás.

(Alumna 4, CH)

Otro asunto que los vuelve inseguros e indecisos ante el futuro, es escoger una carrera que cumpla realmente con sus gustos e intereses, les importa no “encasillarse” en una sola carrera, renunciando a la posibilidad de ver más opciones de estudios.

Así también, se menciona que la decisión de optar por la modalidad CH fue una decisión en la que habrían participado directa o indirectamente sus padres, ya sea influyendo en su decisión o decidiendo abiertamente por sus ellos. Los padres de los estudiantes CH considerarían que elegir la modalidad técnica no les depararía éxito futuro. No así los padres de los estudiantes del TP, quienes, contrariamente a los CH, ven en la especialidad TP una buena alternativa de estabilidad laboral futura.

... y mi papá recuerdo textual me dijo: mi hijita, usted hágalo lo que quiera, pero que gane plata.

(Alumna 2 CH)

En tanto, los estudiantes TP también mencionaron su preocupación por la familia, especialmente en la elección de una carrera con la posibilidad de salir de cuarto medio, ingresar al mundo laboral y, a través de esa vía, continuar con estudios superiores. Manifiestan explícitamente la importancia de contribuir con la familia en lo económico. Los jóvenes perciben que de las carreras que imparte el liceo, la que presentaría una mayor dificultad para insertarse en el futuro mundo laboral sería la carrera de Secretariado, las otras tres, Mecánica, Alimentación y Electricidad, sienten que poseen la ventaja de poder desenvolverse de manera independiente, no así Secretariado.

Algunos vienen al técnico...yo creo que muchos se meten al técnico porque así uno sale al tiro a trabajar...y no todos tienen la misma posibilidad, todos piensan en la familia...

(Alumna 4, TP)

Del mismo modo, los jóvenes son receptivos a escuchar las experiencias que han vivido sus propios padres en el pasado, cuando a ellos teniendo la misma edad, también les tocó decidir qué hacer con su futuro. Y ahí nuevamente se presenta la injerencia que podrían tener los padres sobre los jóvenes:

Mi mamá no me va a dejar trabajar. Yo creo que a ella le afectó también cuando estaba estudiando...porque después uno empieza a ganar su plata y piensa que ahí ya está todo, y deja de lado los estudios...

(Alumna 4, TP)

Los jóvenes tanto del CH como del TP reconocen la importancia de sentirse apoyados por sus familias, ya sea la madre o el padre o algún hermano. Se hace mención de la influencia que pudo haber ejercido el padre, por ejemplo, que ya se desempeñaba en la especialidad elegida, Mecánica. Esta figura es un apoyo, incluso para la parte académica. Otros señalan haber sido obligados a quedarse en cierta especialidad, solo para no perder el año, pues no tenían vacante en otro colegio de la zona.

5.2.2. Orientación vocacional que entrega el liceo

Los estudiantes del área CH piensan que la orientación vocacional en el colegio no es buena, que no existe una continuidad y apoyo verdadero. Les gustaría que se les orientara desde antes, para así elegir con mayor seguridad, por ejemplo, el Plan Diferenciado que iniciarían en tercero medio. Sienten que la orientación vocacional debería ser más cercana, más “de persona a persona”. Incluso se relaciona la preparación que da el colegio con “preparación para la vida”, saber, por ejemplo, cómo enfrentar “vivir sin el papá”, fortalecer la seguridad de que se pueden conseguir las cosas. Para estos jóvenes la orientación vocacional no es solo ver qué carrera elegir, sino también preocuparse más de ellos como personas que sienten y a los cuales le suceden situaciones:

A mí me gustaría que fuera menos de alguna forma menos científica, y más humanista como más personal, ¿en qué sentido? En el sentido de que muchas veces nos llenan la cabeza con muchos datos, pruebas todas las semanas y muchas veces nos colapsan, pero qué realmente sirve en la vida, porque cuando uno dice preparación a la educación superior no es solamente para ser un profesional, sino para poder integrar un nuevo mundo, una nueva vida, la experiencia de vivir sin su

papá, muchas veces, de uno cómo valerse, y realmente eso no se da acá...”

(Alumno 11, CH)

Empezar a formarnos una conciencia y una seguridad de que nosotros podemos llegar arriba, si los demás pudieron por qué yo no, y yo creo que con esa conciencia se abren muchas puertas...

(Alumna 2, CH)

Otro comentario que aparece en el Grupo focal es la necesidad de orientar a los jóvenes, acercándolos a la realidad, sienten que de ese modo los jóvenes no andarían tan perdidos y sus decisiones de futuro serían más acertadas y mejor pensadas.

...un pensamiento desde ahora de que nos bajemos un poquito a la tierra y a la realidad, yo creo que eso ayudaría mucho a muchas personas... yo encuentro que hay muchas personas que de los HC muchos se metieron a los HC, pero de repente como que después de arrepintieron y dijeron que era mejor estudiar técnico, porque salgo al tiro con una carrera, o si no se quedaron así como en el aire...

(Alumna 8, TP)

Los jóvenes del área TP, no hacen mención de la falta de orientación de la cual, según los estudiantes CH, carecería el colegio (esto en el área TP es más difícil de lograr, pues la mayoría de los estudiantes han hecho su ingreso a este liceo en primero medio, por tanto, la orientación vocacional estaba en manos de los respectivos colegios de los cuales provenían), pero los alumnos sí hacen una fuerte crítica a las pocas posibilidades que ellos tienen, como alumnos técnicos, de poder cambiarse a la modalidad CH. Se sienten un tanto discriminados y que se actuaría con injusticia frente a sus peticiones por optar al cambio de modalidad.

Lo que hace el colegio es injusto...porque lo que hacen es que en algunos casos, cuando quedan repitiendo, después al año siguiente los meten en cualquier especialidad...

(Alumna 4, TP)

A mí no me gustaría, por ejemplo, que viene alguien de afuera , hagan que ella escoja y yo no, siendo que yo estoy en el colegio y ella viene recién llegando...

(Alumna 2, TP)

Frente a cómo se ven ellos en el futuro, los que han optado por la formación Científica Humanista, en términos generales, se ven profesionales, hay ciertas aprehensiones en cuanto a cómo lograrán conseguirlo; de ahí se desprende, que una de las cosas más importantes de ser profesional es haber escogido lo que realmente les gusta hacer, para que eso los conduzca a la realización personal, a ser feliz, sin importar si aquello que han elegido les aporte altos o medianos ingresos económicos:

...encuentro que escogiendo lo que a uno le gusta, uno se va sentir bien en el futuro, independientemente si muchas veces se ponen obstáculos o si quizá no sé, hay carreras que no tienen mucho campo laboral acá en Chile, pero yo encuentro que nosotros vamos a sentirnos bien de haber escogido lo que nos gusta (...) sin importar cuanta plata nos paguen, o si las demás personas nos ven bien.

(Alumna 4, CH)

Yo quería decir que yo me veo bien, no sé si profesional, pero yo me veo bien con lo que voy hacer porque voy a elegir algo por vocación y porque me gusta, entonces obvio que me voy a sentir bien con lo que estoy haciendo...

(Alumno 5, CH)

5.2.3. Influencia que ejerce la familia.

Para la gran mayoría de los jóvenes tener una familia que se interesa por lo que a ellos les pasa, se convierte en un factor de apoyo, pero a la vez de presión. Los jóvenes saben que los logros que obtengan, ya no solo serán para una satisfacción subjetiva o personal, sino también para responder a quienes los han estado apoyando a lo largo de su etapa escolar, llámese familia u otra persona cercana y significativa para los jóvenes.

Cuando en el grupo se aborda la relación o injerencia de los padres y lo que ellos creen que sus padres esperan de sus futuros, la respuesta unánime fue que ellos saben que sus padres esperan, sin duda, que sean profesionales.

... y mis papás quieren que yo sea una profesional da lo mismo en qué, que yo tenga mi título...

(Alumna 2, CH)

Pero sobre esto, ellos sienten que sus padres desean que sean felices. Las opiniones de los padres estarían compartidas, pues unos asociarían la felicidad con ganar dinero; para otros se traduciría en que los jóvenes puedan estudiar aquello que despierta su real interés y vocación. Habrá, finalmente otros, que mencionan que para ser feliz, debería haber un equilibrio entre ambas cosas, es decir, ganar dinero y obtener el éxito haciendo lo que les gusta.

Yo creo que sea un profesional o cosas así, yo creo que mis papás esperan que yo sea feliz, porque creo que eso es lo más importante que uno puede decidir en la vida...

(Alumna 12, TP)

yo creo que mis papás quieren un equilibrio entre la felicidad y el éxito, no solamente que sea feliz.

(Alumna 13, CH)

Se menciona el concepto de *vocación relacionada* “con algo que se elige porque gusta”, por tanto, lo que se haga se realizará, porque se eligió libremente según su interés y eso los terminará haciendo sentir bien y contentos/as, sin importar cuanta plata se gane o cómo el resto de la gente los perciba.

Llevados al terreno de las orientaciones vocacionales y la influencia de la familia en la decisión tomada de seguir en el área Científica Humanista, todos los estudiantes que intervinieron señalaron que cuentan con el apoyo de sus familias. Sienten que no desean “decepcionar” a sus padres, eligiendo un camino que no les permitirá ganar el dinero suficiente para tener una vida sin preocupaciones económicas.

...hay carreras que no tienen mucho campo laboral acá en Chile, pero yo encuentro que nosotros vamos a sentirnos bien de haber escogido lo que nos gusta (...) sin importar cuanta plata nos paguen, o si las demás personas nos ven bien.

(Alumna 8, CH)

...también me pongo en el caso de que mis papás por ejemplo se han sacrificado caleta en mis estudios, entonces si después soy algo (...) pero, como que... no, no gano tanta plata así y mi papá como que igual se sentiría decepcionado, porque hicieron tanto esfuerzo como para que yo llegara a ser eso, da lo mismo si soy feliz o no...

(Alumna 4, CH)

Sin embargo, hay un estudiante que reconoce que le habría gustado irse por el área Técnico Profesional, pero sus padres no se lo permitieron, bajo el argumento que iba a tener menos preparación que los estudiante del CH. Por tanto, no siente que estar en el área CH haya sido una decisión propia, sino la de sus padres. A pesar de eso, hoy considera que fue una buena decisión, porque a través de dicha modalidad puede elegir más carreras: *“el abanico de posibilidades es muy grande”*¹⁷

En definitiva, los estudiantes piensan que sus padres desean que ellos sean felices y eso lo consideran como lo más importante.

...elegir una carrera en que te vas a tener que “sacar la mugre” y que vai a ganar plata pero ¿vai a ser feliz? yo creo que no, entonces yo creo que ellos lo que más esperan es que yo sea feliz.

(Alumna 12, CH)

Otro elemento relevante que fue mencionado por tres de los estudiantes del CH, fue sentir que sus padres presionan para que a ellos les vaya bien. Esta presión la ejercen diciéndoles que deben tener un futuro rentable y llenar de orgullo a la familia, pero no con una carrera cualquiera, sino con una que les dé solvencia económica. Además se agrega que sienten que a sus padres les preocupa que empiecen una carrera y nunca la terminen. Los alumnos son empáticos con sus padres en este aspecto, y lo explican diciendo que ellos entienden las inquietudes de sus padres, pues ellos no han tenido estudios universitarios y son personas “común y corriente”¹⁸ y desean que sus hijos sí tengan la posibilidad de estudiar.

5.2.4. Estudios superiores y el liceo

Las opiniones vertidas por los estudiantes en torno a la formación que han recibido en el liceo polivalente se mueve entre que es ideal y buena, mostrándose seguros que ésta les abrirá muchas posibilidades, permitiéndoles una “escalada” económica. Uno de los argumentos de peso que dieron a conocer los estudiantes CH es que el “ser científico” les abre un “abanico” más grande de posibilidades, y que las carreras vinculadas a esta área (CH)

¹⁷ Fragmento extraído de reflexión de Alumno 6 de Grupo de enfoque modalidad CH

¹⁸ Comentario expresado por Alumna 3, haciendo alusión a que los padres no han tenido la experiencia universitaria, y varios de ellos tampoco han terminado la educación secundaria.

permite recibir mejores remuneraciones. Los jóvenes sienten que en Chile las carreras técnicas no son bien remuneradas, y se paga más, por ser “profesional” (entendiéndose que se habla de TP como carrera realizada en Enseñanza Media)

Sin embargo, algunos alumnos tanto de CH como TP, sienten que se puede escalar económicamente a través del Área Técnico Profesional, pues salir con un título de la Enseñanza Media permite trabajar y seguir estudiando a la vez, de modo que la Educación Técnica, también sería una manera de asegurarse el futuro. Los estudiantes TP no ponen en duda esto.

... cuando uno sale aunque sea del Técnico Profesional, sale igual con un título y eso igual ayuda y uno puede seguir trabajando, empezar al tiro con eso para que trabajando en eso uno pueda trabajar y a la vez seguir estudiando...

(Alumno 5, TP)

...yo estoy con mis abuelos, aparte mis abuelos recibe un sueldo mínimo y la jubilación y mi tía recibe un sueldo...bueno normal se podría decir, pero no sé si alcanzaría para poder estudiar, tendría que yo trabajar después de salir y después proyectarme como unos dos años para poder seguir estudiando.

(Alumna 7, TP)

ser científico te abre un abanico de oportunidades, con carreras que te dan muchos beneficios económicos hay algunas que no tanto, pero que igual ayudan y yo encuentro que sí hay una escalada económica, porque en las carreras técnicas aquí en Chile, quizás muchas veces no se les paga mucho, o sea se paga por ser profesional...

(Alumna 8, CH)

Refiriéndose a lo que es el liceo como institución en general, valoran altamente que éste cuente con una buena implementación en cuanto a talleres de computación, laboratorio de Química, baños bien equipados, profesores que se preocupan de ir al día con la cobertura curricular, intentando día a día no atrasarse en los contenidos.

La responsabilidad frente al estudio y sus logros no la delegan en su liceo, sino en ellos mismos.

Finalmente en ambos grupos focales, CH y TP, los estudiantes destacan la posibilidad que han tenido, a través de la dinámica de grupo, poder

manifestarse y de paso reflexionar con respecto a diferentes puntos de vista sobre la educación que ellos mismos están recibiendo. Además sienten que es una manera de recibir nuevas ideas y modos de pensar e ir “puliendo” y formando una idea más clara de lo que ellos quieren hacer en el futuro. Se confirma de este modo, que los jóvenes están ávidos de compartir sus subjetividades en grupos más pequeños y no delante de grupos masivos (45 alumnos) que es como están conformados los grupos - cursos en este liceo.

Nos hemos sentido la voz de nuestros compañeros.

(Alumno 1, TP)

5.2.5. Cuadro resumen de las dimensiones más relevantes del Grupo de Enfoque con estudiantes de Segundo Medio CH y TP

| Dimensiones | Resumen de expresiones vertidas |
|--|--|
| Percepción de los alumnos/as en relación al futuro | <ul style="list-style-type: none"> - Se sienten indecisos frente al futuro y esto les provoca cierta angustia. El estudiante se muestra menos ansioso, esa tranquilidad podría deberse a que valoran la idea de salir con un título - Se sienten seguros con sus decisiones, pero les importa agrandar a los demás con su decisión. - Le gustan ciertas carreras, aunque existe indefinición de intereses debido a la distancia que existe con una decisión definitiva. - Hay presencia de un proceso de búsqueda. - Se sienten seguros, pero reconocen la presión de la familia. |
| Importancia que se le asigna a la opinión de la familia | <ul style="list-style-type: none"> - No quieren decepcionar a sus padres, quieren hacerlos felices con su decisión. - Independiente de lo que elijan estudiar, sus padres los apoyan. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Es importante contar con la aprobación de los padres y las madres para sentirse conformes con lo que decidan estudiar. - Reconocen que sus familias quieren lo mejor para ellos/as y que representan un apoyo fundamental. - Aceptan que sus familias incidieron en la elección de los /as estudiantes por el área HC o TP. - Piensan que los padres esperan que ellos inicien estudios y los terminen. - Sus familias quieren que ellos alcancen logros, a través de los estudios, que ellos mismos no pudieron alcanzar |
| <p>Opinión frente a su preparación en el liceo en cuanto a lo vocacional</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Que hubiera mayor cercanía con el /la orientadora vocacional. Que entregue mayor información. - Que se hagan más charlas de orientación para saber lo que ellos quieren estudiar. - Que hubiera más orientación de cómo enfrentar las distintas experiencias de la vida, por ejemplo, cómo enfrentar la falta del padre o de la madre. - Que el liceo formara una conciencia de lo que ellos son capaces de lograr. - Que los orientaran desde más pequeños/as, para saber qué elegir desde mucho antes a la PSU. |
| <p>Visión de sí mismo en el futuro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes se ven profesionales en su vida futura. - Comparten que lo más importante es sentirse feliz con lo que escojan estudiar. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sienten que hay que alcanzar un equilibrio entre ser feliz y tener un buen pasar económico. |
| <p>Preparación que les brinda el liceo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La formación es buena, pero les gustaría que hubiera mayor exigencia para enfrentar mejor la Educación Superior. - Sienten que hay una buena formación valórica que también les servirá en el futuro. - Piensan que el colegio cuenta con una buena infraestructura, solo falta que el alumno ponga más empeño. |
| <p>Opción Científica Humanista o TP como escalada económica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Todos están de acuerdo que tanto el área HC como TP les permitirá una escalada económica. - El área HC les brinda la posibilidad de entrar a la universidad, hacer carrera y lograr éxito económico. El TP la posibilidad de trabajar y estudiar a la vez. - Sienten que lo difícil será solventar económicamente el ingreso a la Educación Superior. - Unos perciben que las carreras TP no son valoradas, son mal remuneradas, por tanto, no ofrecen una escalada económica. - Los estudiantes TP se ven con ventaja en relación a los CH, pues no se sienten dependientes de un PSU para hacer algo en el futuro, sienten que tienen más avanzado. |

5.3. INTERPRETACIÓN DATOS : CUARTO AÑO MEDIO

A continuación se analiza la información recogida de los grupos focales realizado con los estudiantes de Cuarto Año Medio. Para presentar el análisis

se ha separado la modalidad CH de la modalidad TP, estableciéndose dimensiones y sub-dimensiones.

Lo que sigue son cuadros - esquema que resumen las dimensiones y subdimensiones abordadas con los estudiantes CH, luego su respectivo análisis.

ESTUDIANTE CIENTÍFICO HUMANISTA

5.3.1. La familia

| 1.-Dimensión | Descripción |
|--------------|---|
| La Familia | Núcleo con quien se relaciona, vive y se hace responsable del joven ante el colegio |

| Subdimensión | Descripción |
|---|---|
| Influencia de la familia (padre y madre) en su elección por la modalidad HC o TP. | Importancia que tiene la familia en los jóvenes en cuanto a lo que ellos han decidido estudiar como formación secundaria. |
| La familia y sus decisiones vocacionales | Explica la injerencia que tiene la familia sobre la decisión futura de los jóvenes, especialmente frente a lo que decidan estudiar. |
| Importancia que los jóvenes asignan a sus familias | Explica de qué manera el joven se auto exige y traza metas futuras pensando en la familia |

Los estudiantes se sienten satisfechos en la modalidad en que han realizado su Educación Media (CH o TP). Reconocen que sus padres de algún modo han incidido en la decisión de estudiar en la modalidad, ellos los han apoyado y participado en esta elección, en el afán de que sus hijos continúen con sus estudios y que sean felices en lo que elijan hacer a futuro.

La familia se convierte en pieza clave, principalmente si se trata de apoyo o soporte en las decisiones: *“nosotros te apoyamos en la decisión que tomarás”*. No son, sin embargo, una barrera o condicionante en la elección que los jóvenes hagan para su futuro. De los siete entrevistados solo un joven señaló tener dificultades en este plano; su decisión personal (estudiar

pedagogía) es vista por los padres como poco atractiva profesionalmente, con una retribución futura poco esperanzadora, que no compensaría el esfuerzo de financiamiento realizado.

Para los padres la idea que sus hijos continúen estudios superiores, es altamente significativo, pues muchos de ellos no han tenido la oportunidad que hoy tienen sus hijos. Ven una directa relación entre una carrera solvente y un porvenir más próspero:

mis papás me ven que yo tengo que ganar plata, ganar plata, pero yo no lo veo así por ejemplo, yo he tenido varias peleas en mi casa...ehh...conversamos las carreras y al final siempre terminamos peleando, porque yo digo que voy a estudiar música...

(Alumno 5, CH)

Se presenta así la idea de que algunos padres no están de acuerdo con lo que han elegido estudiar sus hijos en el futuro, principalmente porque consideran que las carreras que ellos pudieran elegir no son rentables, económicamente hablando.

En los jóvenes existe la idea de llevar a cabo y ser fiel a sus proyectos vocacionales. Sienten que aunque no contasen con el apoyo de sus padres, deberían retribuirles los esfuerzos hechos durante el tiempo que ellos han estudiado. Está presente en ellos la tensión de lograr ingresos adecuados en el futuro para conseguir esta retribución familiar. Este es un tema presente en el discurso de los jóvenes y que explica en buena parte la sensación de inseguridad y tensión en el futuro: no pueden equivocarse, porque el costo de esa equivocación es muy alto, significa perder tiempo de universidad, que deberán pagar igual:

igual da lata que uno se equivoque y que ellos tengan que pagar el precio de esa equivocación, porque la universidad, como dice él, es bien cara igual, no da para todos los bolsillos, como para estar tanto tiempo...

(Alumno 6, CH)

La opinión de sus padres sí les importa, pero no necesariamente porque fuese a ser determinante al momento de decidir qué estudiar, sino porque a los jóvenes les interesa que sus padres se sientan orgullosos de ellos. En el supuesto de tener que enfrentar el gasto que significa asumir la educación superior, se produce otra tensión en los jóvenes: les preocupa que los padres se conviertan en futuros deudores a causa de sus estudios. Dentro de las

consideraciones que ellos toman en cuenta está, entre otras, que sus padres son jubilados y algunos con problemas de salud:

...yo pienso más en mis papás en que se han esforzado, pero no sé... yo estoy un año, pagamos y nos endeudamos y después le digo a mis papás, saben no me gustó, me va a doler mucho, por eso es como un decisión importante.

(Alumno 6, CH)

En definitiva, el gasto que implica estudiar, sienten que deben asumirlo ellos mismos, solicitando créditos, postulando a becas, pero también saben y reconocen que sus padres los apoyarían económicamente.

5.3.2 El Liceo.

| 2.-Dimensión | Descripción |
|---------------------|---|
| El liceo | Lo significativo que pudiese ser la figura del colegio en el logro de expectativas de futuro. |

| Subdimensión | Descripción |
|--|--|
| Apoyo en orientación vocacional y /o académico | Aportes que ha hecho el colegio en cuanto a las alternativas de estudio y el significado académico que se le asigna al liceo en sus futuras decisiones de estudio o trabajo. |
| El aula como espacio para asimilar conocimientos | Expresa de qué manera el colegio es significativo en lo académico. |

Los estudiantes que han participado de la investigación valoran los esfuerzos y apoyo que entrega el liceo, así, ven “con buenos ojos”, por ejemplo, que el colegio les brinde un Preuniversitario para apoyarlos en la preparación de su PSU.

Sin embargo, se sienten en desventaja en relación a los jóvenes que viven más cerca de los centros de estudios, en este caso Santiago, considerando que ellos/as viven a más de 35 kilómetros. Por tanto, que deberán recorrer largos trayectos si desean continuar estudios superiores. No obstante, ven en sus cercanos (hermanos y hermanas) que han realizado similares esfuerzos, y finalmente han salido adelante con sus estudios, por tanto, saben que esto no será un impedimento, sino más bien una desventaja, que es posible de superar.

Para Dubet y Martuccelli (1996) el paso por el liceo es la afirmación de los gustos y las elecciones intelectuales, que se traduce principalmente en saber reconocer las diversas disciplinas que les ofrece el saber, los jóvenes dejan de ser “una inteligencia en formación”, para pasar a asumir una actitud más crítica. Así la actividad del joven deja de ser pasiva, para transformarse en alguien que discute y debate.

Los estudiantes señalan que al acercarse más hacia en nivel cuarto medio, las conversaciones entre sus pares se han cargado más de temáticas relacionadas con la elección de sus futuras decisiones vocacionales. El concepto de vocación aparece como un sentido de realización subjetiva, pues cada cual sabe que esa decisión es personal, que de ésta depende lo bien o mal que le vaya en el futuro. Por tanto, esta decisión personal estaría fundada en un juicio analítico de las propias posibilidades del joven.

En cuanto al apoyo y orientación vocacional que el colegio les brinda, ellos se sienten conformes. No esperan que el liceo tenga que hacer tantos esfuerzos para entregarles una gran orientación vocacional, sino más bien, sienten que cada uno debiera interesarse por lo que desea para su futuro. Así ven que las alternativas de caminos futuros es una responsabilidad también personal. La orientación individual debería partir, entonces, del interés de cada uno, el apoyo que el liceo les brinde, solo existirá si el alumno muestra interés por aquello. En este sentido, la estructura de colegio es más bien un soporte informativo y de apoyo en la toma de decisiones, donde la agencia del estudiante tendría un rol activo en la definición y concreción de un proyecto.

Algunos de los estudiantes, hacen notar su sentir respecto de la orientación vocacional del liceo: existe una cantidad excesiva de charlas, que terminan por confundirlos. Otros, en tanto, sienten la falta de éstas, lo que en definitiva los hace sentirse desorientados.

Respecto a lo que el liceo significa para sus expectativas de futuro, los jóvenes sienten que el aula no es un espacio que facilite la adquisición de contenidos. Se menciona lo numeroso de los cursos y la falta de interés de compañeros que perturban a los que desean avanzar. Muchos de los logros no estarían directamente relacionados con los conocimientos que se adquieren en el aula, sino por efecto de estudiar y preparar sus pruebas en otro horario, no mientras se permanece en el liceo.

Se menciona, casi como una queja, que hay subsectores en la malla curricular del liceo, que no hacen aportes en su formación y que ellos se

sienten obligados a estudiarlos sin que sean del interés de todos. Se cuestiona la utilidad del sistema escolar y lo alejado de los intereses de sus jóvenes.

5.3.3. Estudiante y vocación

| 3.-Dimensión | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Estudiante y su elección vocacional | Da cuenta de las inclinaciones vocacionales de futuro (carrera), de los elementos que se relacionaron con la elección de la modalidad (CH o TP) |

| Subdimensión | Descripción |
|---|--|
| Percepción modalidades HC y TP | La opinión frente a la modalidad CH y TP |
| Postura frente al futuro terminado el liceo | Hace referencia a la decisión de estudiar o continuar estudios superiores. Elección económicamente conveniente |
| Información de centros de estudios | Hace referencia al acceso y manejo de información en relación a los posibles estudios que desean realizar. |
| Visión del futuro | Sensaciones que provoca en los estudiantes el hecho de enfrentarse al futuro. |
| Gastos en educación | De cómo la inversión en educación podría ser asumida. |

Una de las primeras experiencias importantes ligadas a la elección vocacional se presenta cuando los jóvenes terminan su educación primaria y deben hacer su elección para decidir cuál será la modalidad en enseñanza media que continuarán. En el liceo donde se realiza la investigación, los alumnos deberían hacer dicha elección una vez terminado el segundo año medio, según Planes y Programas del Ministerio de Educación.

Sin embargo, en el liceo existe una política institucional de separación temprana, es decir, esta primera decisión vocacional, se estaría realizando antes de iniciar el primer año medio, tanto los nuevos estudiantes que ingresan al liceo, como los que vienen de la educación básica (del mismo liceo).

La recogida de testimonios de los estudiantes revelan que ellos (y principalmente sus padres) no tenían mucha claridad en la distinción EMCH y EMTP al optar por una matrícula en este liceo polivalente. Es dable pensar, entonces, que algunos jóvenes, finalmente, más que una opción vocacional racional, los hechos hablan de una toma de decisión marcada por la presión circunstancial que los condujeron a optar, sin tener gran información hacia donde conduciría dicha decisión.

...yo ingresé mal, yo no sabía que este colegio era HC. Cuando llegué pensé que había solo Técnico, entonces ingresé a técnico y desde que estuve no, no me gustó...

(Alumna 3, CH)

Por cierto, algunos pueden cambiar a tiempo (existe el testimonio de dos estudiantes muchachas que grafican esta situación), pero sabemos que no todos tienen esa posibilidad y han sido direccionados hacia una opción por factores no vocacionales: el promedio de notas, la posibilidad efectiva de cupos.

¿Podríamos entonces hablar de “elección vocacional”, cuando se observa que muchos no saben, ni tienen la madurez suficiente para tomar una decisión en conciencia sobre su futuro?, ¿No estaremos en presencia de lo que Dubet llama “elección forzada”?, donde el joven elige lo que queda, finalmente igual escoge, considerando los recursos y las condiciones de que dispone. Los jóvenes se manejan, entonces, en un mercado restringido en posibilidades, y aún así deben hacer sus elecciones, llegando a elegir lo inevitable, lo que pueden escoger. Dubet (1996) hace la misma reflexión para referirse al tema de elección futura: “en el liceo como en otras partes, no siempre se elige lo que se desea, pero pese a todo uno está obligado a elegir, lo que contribuye a moldear la experiencia”.

En el caso de los jóvenes en estudio, todos han indagado en cuanto a sus preferencias vocacionales y hacen la relación entre estudiar una carrera que les guste y que, a la vez, les reporte buenos ingresos monetarios. En la medida

que sus aspiraciones y expectativas son mayores, tenderían a poner mayor esfuerzo personal en conseguir sus proyectos futuros.

Para tener claridad en cuanto a los lugares donde podrían estudiar, saben tanto de universidades tradicionales como privadas. Sin embargo, no mencionan conocer de IP y/o CFT, es más, consideran esta opción solo si fracasaran en el mundo de la universidad. Se llegan a referir a los institutos profesionales y centros de formación técnica, casi de manera peyorativa.

...Una persona de un instituto no es tan bien visto como uno de una universidad. Pero yo igual he pensado, voy a la universidad, y si me va mal, como que me voy a tener que tragar todas mis palabras y me voy a tener que meterme a un instituto...

(Alumno 6, CH)

Cuando se trata de opciones de estudio, surge de preferencia el propósito de quedar en la universidad, pero esto no está exento de la preocupación de elegir con acierto, les provoca una sensación de miedo equivocarse, pues lo consideran la elección más importante de sus vidas, y equivocarse representa un alto costo monetario, que sus padres deberían asumir.

Se pone en tela de juicio la elección por vocación frente a la conveniencia económica de la elección. Abiertamente unos elegirían por un interés económico. Otros, porque les gusta.

...más que nada es como un miedo a ver qué va a pasar, miedo a la equivocación...

(Alumna 1, CH)

...Yo creo que es miedo a elegir mal, a saber que si tomamos o no tomamos la decisión correcta...

(Alumna 2, CH)

Sin embargo, cuando se trata de “hacerse cargo” del gasto que implica estudiar, sienten que deben asumirlo ellos mismos. La forma la conocen bien: solicitando créditos, postulando a becas. Lo que implica en el actual sistema educacional de Chile compromisos con entidades bancarias, a través de créditos de estudios.

yo tengo la idea de cuántas becas me puedo ganar, de que puedo ganarme becas, me las puedo ganar(...), yo me voy a endeudar , yo voy a no sé pedir los créditos con mi nombre...

(Alumna 7, CH)

Reconocen que en sus intereses siempre ha estado el deseo por ingresar a la educación superior, vía PSU, pues el sistema está diseñado así. Por esta misma vía se tienen la opción de becas y créditos, por tanto sienten que es “la opción”, si se trata de continuar estudios en la universidad. De ahí que estando en un liceo polivalente con la posibilidad de optar entre CH y TP, no se sienten arrepentidos por su elección CH. Manifiestan tener clara conciencia que la modalidad TP no los prepara para la PSU, pues la formación TP estaría centrada en una determinada especialidad - Alimentación, Mecánica, Electricidad, Secretariado -, que los restringe. Además entre sus preferencias no está salir al mundo laboral una vez terminada la educación secundaria, sino ingresar a la educación superior, y de no ser posible, trabajar un tiempo para volver a intentarlo.

...a un TP no lo preparan tan bien como para dar una PSU, creo yo, entonces, por lo menos de mi parte yo ingresé al HC porque yo quiero estudiar y siento que en HC, está lo que necesito, las bases de las matemáticas, lo necesario como para ir bien preparado...

(Alumno 6, CH)

5.3.4. Estudiante y logros

| 4.-Dimensión | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Esfuerzos y logros personales. | Méritos que el estudiante ha hecho para conseguir sus logros académicos. |

| Subdimensión | Descripción |
|--|---|
| Empeño que han puesto para conseguir sus planes de futuro. | Acciones concretas que el estudiante ha llevado a cabo para concretizar sus deseos futuros. |
| Importancia que le asignan a los resultados PSU (Prueba de Selección Universitaria) | Valor de la PSU para los planes futuros. |

Los jóvenes reconocen la importancia del NEM (Notas de Enseñanza Media), si se desea optar a beneficios para la educación superior. Pero a la vez, no han puesto todo el esfuerzo necesario para lograr un mejor rendimiento. La preparación de sus evaluaciones de liceo ha sido mínima, pese a saber que muchas de las oportunidades de ingreso a la educación superior están condicionadas por el buen desempeño durante la Enseñanza Media.

Existiría bajo interés en profundizar de manera autónoma los contenidos que pudiesen tratar los profesores en el día a día, dedicando el mínimo tiempo al estudio. Muestran poca motivación y curiosidad por contenidos que pudiesen ser claves al momento de rendir una prueba de selección. De ahí la sensación de que han desaprovechado su Enseñanza Media.

5.3.5. Futuro

| 5.-Dimensión | Descripción |
|--|---|
| Futuro | Hace alusión a lo que hará el joven en los próximos años. |
| Subdimensión | Descripción |
| Planes a corto plazo | Lo que piensa hacer el joven en el corto plazo. |
| Significado que implica la Educación Superior. | Percepción e importancia que los jóvenes asignan a la educación superior. |
| Organización de la vida futura. | Planificación de las acciones futuras. |
| Se alcanza la adultez | Bajo qué características se asume que un joven se convierte en adulto. |

Hasta aquí el tema de la vocación estaría frenado por los resultados de una PSU, que no les permitiría elegir, según sus gustos e intereses, y que en términos generales, son seleccionados aquellos estudiantes que siempre les ha ido bien.

Los estudiantes están dispuestos a enfrentar los sacrificios que implica el ingreso a la educación superior:

- Trasladarse cada día hasta el lugar de estudio alejado de su hogar. Cambio en las relaciones interpersonales, cambio de rutina y ambiente del colegio a la educación superior. En ciertos casos, enfrentar el trasladarse a vivir con otra familia, dejando el núcleo familiar.

Y si se trata del futuro a largo plazo, se proyectan con una estructura bien armada, lineal y organizada en etapas, donde se privilegia estudiar, luego trabajar, tener hijos, casarse, tener bienes, viajar.

A pesar de no haber sido expresado explícitamente, estos jóvenes parecen tener claro que sus posibilidades laborales con sólo el 4º año medio rendido son limitadas; de insertarse laboralmente, sus posibilidades serán desempeñarse en puestos de servicios de baja rentabilidad, con limitadas proyecciones de futuro y poco atractivo en términos de remuneraciones. De esto se podría inferir, que no existe urgencia por abandonar el hogar familiar y se reconoce que este hecho marca el hito para convertirse en adulto. De ahí que se sostenga que sé es adulto:

...Cuando sabe salir de los problemas solo, cuando ya no necesita la ayuda de los papás, o la ayuda de otras personas anexas a ellos para solucionar sus problemas...

(Alumna 3, CH)

5.4 Los estudiantes Técnico Profesional

A continuación, se presentan cuadros - esquema que resumen las dimensiones y sub dimensiones abordadas con los estudiantes TP, además su respectivo análisis. Encontraremos ante cada dimensión un resumen esquematizado de la dimensión que a la vez dará paso a la sub dimensión.

5.4.1 La familia

| 1.-Dimensión | Descripción |
|---------------------|--|
| La Familia | Núcleo con quien se relaciona, vive y se hace responsable del joven ante el colegio. |

| Subdimensión | Descripción |
|---|---|
| Influencia de la familia (padre y madre) en su elección por la modalidad HC o TP. | Importancia que tiene la familia en los jóvenes en cuanto a lo que ellos han decidido estudiar como formación secundaria. |
| La familia y sus decisiones vocacionales. | Explica la injerencia que tiene la familia sobre la decisión futura de los jóvenes, especialmente frente a lo que decidan estudiar. |

| | |
|--|---|
| <p>Importancia que los jóvenes asignan a sus familias.</p> | <p>Explica de qué manera el joven se auto exige y traza metas futuras pensando en la familia.</p> |
|--|---|

El liceo polivalente donde se realiza la investigación posee una dinámica de selección de sus estudiantes al inicio de la Enseñanza Media. Primero medio, significó hace 4 años para estos estudiantes de cuarto medio, elegir entre la modalidad CH y TP, sin embargo, un número de más o menos 120 alumnos ingresaron al establecimiento como alumnos nuevos y no tuvieron la posibilidad de elegir, esa garantía fue exclusiva para quienes venían desde la Enseñanza Básica del mismo liceo.

Desde ese momento la familia resulta ser para los jóvenes el soporte más importante. Los estudiantes reconocen que sus padres han incidido notoriamente en su decisión de estudiar en la modalidad TP. Los han apoyado y participado en esta elección, recalcando lo significativo que resulta para ellos la posibilidad de que sus hijos puedan salir del colegio con un “cartón, que les servirá para defenderse en la vida, en caso de no tener la oportunidad de continuar estudios superiores.

No obstante, se dan casos en que los jóvenes escuchan a sus padres, reconocen lo importante que les resulta la opinión de ellos, y aceptan las sugerencias, aunque muchas no sean de su agrado. En algunos casos, la exigencia que viene de los padres, termina siendo que sus hijos elijan una especialidad que consideran más rentable y con altas posibilidades de trabajo futuro, (por ejemplo, Alimentación, pues siempre habrá gente a quien alimentar o Mecánica, pues siempre habrán vehículos que reparar). Salta a la vista, y considerando los comentarios hechos por los jóvenes, que en la elección de la modalidad TP, definitivamente estuvo la marcada influencia de los padres.

... me dijeron, ya hay estas carreras, y tienes que escoger, pero no me dijeron, hay HC o algo así, entonces, yo dije: ‘Ya!, secretariado’. Pero fue eso no más, no fue que yo sabía que estaba este liceo, que era bueno , queo algo así, que tenía ciertas carreras y eso... entonces, fue la decisión más de mis papás , encuentro...

(Alumna 1, TP)

Los argumentos que los propios jóvenes entregan, transitan desde la preocupación de sus padres porque ellos tengan un futuro próspero, hasta que ellos se sientan felices en lo que elijan ser. Para los jóvenes, que sus padres puedan llegar a orientar sus decisiones es una forma de apoyo. Esto les indica el interés que ellos manifiestan con respecto a lo que, en estos momentos, para los estudiantes resulta ser una preocupación que los inquieta y los mantiene en suspenso y alerta. Por tanto, que los padres puedan señalarles o sugerirles qué puede ser más o menos conveniente estudiar, les hace sentirse apoyados, a pesar que tener claro que sus padres conocen poco o nada de la experiencia de haber estudiado en la educación superior.

Los jóvenes saben bien que sus padres ejercen una cierta presión, sobre todo en relación a que sus hijos decidan estudiar algo que les ofrezca una estabilidad económica, profesionalizando la obtenida a través de la especialidad técnica que han desarrollado dentro del liceo. Así reconocen la preocupación de sus padres, pero también hablan de una presión que los confunde.

A mí me pasa como que a veces me confunden porque me dicen: 'mira, está esto', y yo tengo una idea y me meten otra y como que me enredan, entonces prefiero yo pensarlo sola, o sea lo que me gusta en verdad a mí y que tenga un buen futuro

(Alumna 3, TP)

Además la familia como que te confunde, por ejemplo, yo hice pre-práctica, y llegaba todos los días como las manos con aceite, hediondo a bencina y cosas así ,y mi mamá me preguntaba todos los días: "¿Te gusta la mecánica o no?"

(Alumno 6, TP)

Por otro lado, manifiestan sentir que las familias "frenan", en cierto modo, sus sueños con su constante preocupación y comentarios como: que no habrá dinero para que ellos puedan continuar estudiando, etc. Esto los limitaría y desanimaría en sus proyectos de acceso a estudios superiores. Piensan que muchos padres no logran imaginarse a sus hijos con mejores logros. La explicación viene de los propios jóvenes: es posible que los padres sobreprotejan y no quieran empujarlos a la frustración de no poder apoyarlos económicamente.

... a veces como que la familia a uno lo limita, te dice: no, es que solamente esto hay. Y no si hay muchas más oportunidades, que hay más allá y que uno no las conoce y ellos tampoco , entonces, uno se queda encerrada ahí y ellos mismos te limitan a seguir, pero la idea de uno es seguir mucho más de lo que uno cree...

(Alumna 2, TP)

Es destacable que en estos jóvenes sienten que deben retribuir a sus padres lo obtenido durante el tiempo que han estudiado, dicho de otro modo, se sienten llamados a responder a sus familias, pero a la vez quieren y necesitan sentirse apoyados. Quieren hacerles más liviana la carga económica de lo que significa para sus padres pagar la educación superior. Por eso ellos optarían por estudiar y trabajar a la vez, considerando que varios de ellos ya trabajan los fines de semana o en vacaciones, por tanto, la posibilidad de llevar a cabo un proyecto que incluya trabajo y estudio no les es ajeno ni lejano.

Otro dato que resulta interesante es que los jóvenes mencionan la figura de sus hermanos mayores, a quienes toman como ejemplo para guiar sus futuras vidas, que actúan como modelos muy valorados y dignos de imitar, porque ellos han realizado un recorrido muy similar a los jóvenes entrevistados, (estudios en un liceo polivalente) de ahí que se transformen en un referente muy significativo, que en los casos en que les ha ido bien, se han ganado la admiración de sus hermanos.

... mi modelo a seguir es mi hermana, porque ella estudió Técnico enfermería, igual estudió con puras becas, el esfuerzo de mis papás para pagarle a ella no eran muchos, entonces igual es como mi modelo a seguir...”

(Alumno 6, TP)

5.4.2. El liceo.

| 2.-Dimensión | Descripción |
|---------------------|---|
| El liceo | Lo significativo que pudiese ser la figura del colegio en el logro de expectativas de futuro. |

| Subdimensión | Descripción |
|--|---|
| Apoyo en orientación vocacional y /o académico | Aportes que ha hecho el colegio en cuanto a las alternativas de estudio y el significado académico que se le asigna al liceo en sus futuras decisiones de estudio o trabajo |
| Percepción de sus compañeros área TP y HC | Expresa de cómo los estudiantes ven las modalidades CH y TP |
| El aula como espacio para asimilar conocimientos | Expresa de qué manera el colegio es significativo en lo académico |

La Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) viene a ser una modalidad formativa que, a diferencia de lo que es la Enseñanza Media Científico Humanista (EMCH), está orientada a favorecer la inserción al mundo laboral y la formación continua de sus estudiantes. Se da en dos años de estudio, luego de haber cursado 8 años de formación básica y dos en la Educación Media General.

Se reconoce que la EMTP entrega mayores posibilidades de encontrar trabajo que la EMCH, no así de continuar estudios vía Prueba de Selección Universitaria, PSU.

En términos generales, la gran mayoría de los estudiantes que ingresan a la modalidad TP provienen de familias de escasos recursos. Para estas familias, tener un hijo en la EMTP se convierte en una potente alternativa de movilidad social, pues pueden optar por trabajar y valerse por sí mismos. Para un buen número significa también una puerta a la Educación Superior.

De este modo, el Liceo, se convierte para muchas familias en un “respaldo concreto” para que los jóvenes logren sus anhelos de superar incluso condiciones de alta vulnerabilidad.

No obstante, desde la mirada de los estudiantes técnicos investigados, el liceo estaría haciendo ciertas diferencias en cuanto a la información que entrega de carreras profesionales; la sienten parcializada y muy dirigida solo a especialidades técnicas (Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica), determinando anticipadamente que ellos continuarán una carrera técnica, siempre pensando en el supuesto que por estar en la modalidad TP seguirán en lo mismo. Se enfatiza más aún en esto, cuando estos jóvenes, reconocen no haber tenido la posibilidad de cambiarse a la modalidad CH, una vez terminado el segundo año medio, pues a las especialidades se opta ineludiblemente en primero medio y la opción de traslado al CH queda restringida, primero a la posibilidad de vacantes en los cursos CH, (no así al revés) y luego al buen desempeño académico que haya tenido el estudiante. De ahí que consideren urgente que la orientación vocacional se reorganice, y abra más el abanico de información, considerando que muchos estudiantes están en la modalidad TP, solo por un asunto de vacantes.

Sienten que la orientación posee un dejo de prejuicio, según sea CH y TP, es decir, mucha información respecto de universidades tradicionales y privadas para CH, y algo de institutos profesionales o centros de formación técnica para TP.

Alumna 3: No es que sean distintos si no que traen otras, no traen todas para los mismos, porque yo creo que muchas veces los HC igual están en carreras técnicas, y todo eso, entonces a nosotros nos traen ‘puro técnico’.

Alumno 4: Como dije yo delante, no hemos ido a una charla, donde haya una universidad que tenga la especialidad de gastronomía, han venido puras universidades que le sirven más a los HC.

Alumna 2: como si nosotros no pudieran aspirar a lo que ellos pudieran tener.

Alumna 1: A nosotros nos han llevado a puras cosas de administración, de contabilidad, solamente de empresas.

(Transcripción TP)

Por otro lado, la orientación vocacional en el colegio estaría dedicada estrictamente a entregar mucha información de universidades tradicionales y privadas, CFT y IP, y poca atención personalizada a los alumnos, en el

entendido que se deja en manos del estudiante, para que sea él quien busque la información. Así es común, argumentan los jóvenes del área TP, que les den como respuesta un “visite la página”, cuando consultan por algo.

Alumna 1 : No, yo creo que igual necesitamos más información, porque yo tengo información por lo que he buscado yo, pero no tengo alguien que me diga esta universidad es buena o ir universidad es así, porque en mi caso, en mi familia, no hay nadie que tenga estudios universitarios...

(Transcripción TP)

Cabe mencionar, que se tensiona y profundiza el tema de la orientación vocacional, cuando existen estudiantes que no tienen posibilidades de esto en su hogar. Todos, sin excepción, forman parte de la primera generación que asistiría a la educación superior.

Un nuevo asunto que inquieta a los estudiantes tiene que ver con la organización interna de las horas de clases. Confiesan tener la convicción que se piensa poco en ellos al momento de hacer los horarios, y que éstos se ajustarían más al acomodo de horario de los profesores que a la organización estratégica que les ayude a ellos a obtener mayores logros académicos. Señalan que esto definitivamente los desmotiva, considerando que ésta sería una variable que afectaría su desempeño e interés por los subsectores del Plan Común (Lenguaje, Matemáticas, Inglés, etc.). Explican, que no debería suceder que los alumnos, luego de tener todo un día de actividades prácticas de taller, les dejen para el término de la jornada, dos horas en subsectores teóricos, que difícilmente son aprovechadas, debido al cansancio que les provoca estar todo el día de pie.

Y refiriéndonos al apoyo que pudiese brindar el Liceo a los estudiantes , lo que más rescatan los alumnos como apoyo, es la posibilidad que se les brinda, una vez terminado su cuarto medio, de realizar la práctica profesional. Aquí es el propio liceo quien los recomienda y actúa como garante. Por eso, los estudiantes saben de antemano que los que han conseguido logros académicos y un comportamiento que asegure al Liceo un buen desempeño en el lugar de práctica profesional, podrán contar con cupo para ésta en lugares de los alrededores, que por años han solicitado al liceo estudiantes en práctica. Esto es muy valorado por los estudiantes, incluso justifican que el colegio no les consiga práctica a los malos estudiantes, pues entienden que el colegio no podría arriesgar su prestigio:

cuando el colegio envía a alguien, también está en juego el prestigio del colegio.

(Alumno 7, TP)

Y si de ser buen o mal estudiante se trata, ellos reconocen abiertamente que les va mejor en los subsectores que tienen directa relación con la especialidad técnica, y no precisamente porque la especialidad sea de su total agrado, sino más bien, porque no ven el sentido utilitario a los subsectores del Plan Común, por tanto, no los estudian. Agregan que los subsectores correspondientes al Plan Común les hace, incluso, bajar su promedio, pues para ellos no están directamente asociados a sus especialidades, así a Lenguaje, Matemáticas e Historia, por ejemplo, no le asignan una importancia e interés para su desempeño profesional.

... a veces la especialidad en que uno está metido le puede ir muy bien, son las otras asignaturas como matemáticas, lenguaje, historia que a uno le hace que bajen el promedio.

(Alumno 4, TP)

...lo mismo me pasa con las matemáticas, que no... no sé hay cosas que... álgebra o cosas así, yo siento que para mi futuro no me sirven de nada, y por eso que no me llama la atención, y ponerle esfuerzo para tener buenas notas en eso

(Alumno 4, TP)

Sin embargo, es destacable que hay estudiantes, como los de la especialidad de Electricidad, que sí destacan la importancia de las Matemáticas; y las secretarías, Lenguaje.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan su preocupación en torno a que a la modalidad técnica, algunos estudiantes, irían casi por castigo, y pasar por la experiencia de repetir curso, vendría acompañada de la falta de vacantes en la misma especialidad. De tal manera que al no haber cupos en el mismo curso y especialidad que han reprobado, estarían casi obligados, si es que quieren permanecer en el colegio, a irse a otra especialidad técnica que no es de su gusto ni preferencia, de ahí que tienen la opinión que al técnico van "*los que sobran*". Esto traería como consecuencia estudiantes poco motivados, con una alta inclinación al fracaso, que los podría conducir también a la deserción.

...No les gustaba en lo que lo habían metido, y como algunos no habían cupos en lo que ellos querían, los tiraban a ése, tal vez ellos decían probemos y como no les gustaba se iban o seguían y les iba mal, porque no era lo suyo”.

(Alumno 4, TP)

5.4.3. Estudiante y vocación

| 3.-Dimensión | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Estudiante y su elección vocacional | Da cuenta de las inclinaciones vocacionales de futuro (carrera), de los elementos que se relacionaron con la elección de la modalidad (CH o TP). |

| Subdimensión | Descripción |
|---|---|
| Percepción modalidades HC y TP | La opinión frente a la modalidad CH y TP. |
| Postura frente a lo que el estudiante desea hacer luego de terminar en el liceo | Hace referencia a la decisión de estudiar o continuar estudios superiores. Elección económicamente rentable |
| Información de centros de estudios | Hace referencia al acceso y manejo de información en relación a los posibles estudios que desean realizar |
| Visión del futuro | Sensaciones que provoca en los estudiantes el hecho de enfrentarse al futuro |
| Gastos en educación | De cómo la inversión en educación podría ser asumida |

Los jóvenes que han participado de la investigación dicen sentirse claros con respecto a lo que desean estudiar, pero evidencian una notoria

preocupación, porque la elección que hagan cumpla, más que con sus expectativas económicas, con sus intereses vocacionales, pues por sobre todo, desean sentirse felices con lo que en el futuro van a realizar. Les resulta inevitable no mencionar la experiencia vivida en torno a su proceso de elección (CH o TP) al terminar su octavo año básico.

Los estudiantes hablan de la existencia de una predisposición negativa de parte de sus profesores frente a la modalidad TP, pues ellos en ocasiones les habrían manifestado abiertamente que la considerarían una elección con pocas expectativas futuras. Es aquí donde se vuelve a mencionar el sentir de los estudiantes con respecto a la Orientación Vocación que brinda el liceo a sus estudiantes: hablan de una cierta predisposición discriminatoria frente a la modalidad TP, manifestada, por ejemplo, en el hecho que las charlas que ellos estarían recibiendo sería distinta a la que recibe la modalidad CH. Se capta cierto resentimiento de los estudiantes, que explican la poca fe que sienten, se les tiene a los estudiantes técnicos en su liceo.

Se aborda su sentir frente al tema vocacional: para ellos lo importante es contar con “algo” que les permita defenderse en la vida. Algunos manifiestan claramente que estarían dispuestos a “pasar por alto” sus intereses vocacionales, tomando un camino que, a pesar que no los dejará del todo conformes, pero al menos se transformará en una oportunidad para más tarde conseguir sus verdaderos anhelos de futuro y estudiar lo que ciertamente les interesaba. Por ejemplo, un estudiante señala que estaría dispuesto a ingresar a una escuela matriz, a pesar de no interesarle el uniforme, para le entusiasmo saber que desde ahí, podría hacerse camino.

Todos los estudiantes desean idealmente continuar estudiando, una vez terminada la Enseñanza Media.

Sorprende la convicción que los jóvenes muestran frente a la posibilidad de dar término al proceso en el área TP, ciclo que iniciaran hace 4 años cuando ingresaron a la Enseñanza Media y que sienten deben concluir. Hacer su práctica profesional les anima, pues creen que puede ser lo que los aventaja en relación a los estudiantes CH. Poseer un título técnico, le daría respaldo a su Plan B, que podría ser trabajar en lo que han estudiado y, a la vez, estudiar. Esto es lo que hace sea significativo el haber optado por la modalidad TP, y que los hace no sentirse arrepentidos por su elección.

Los estudiantes cuando iniciaron su Enseñanza Media siempre tuvieron la motivación que si no contaban con posibilidades económicas, podrían estudiar

y trabajar, de tal modo, que si los resultados PSU no les permite optar a becas, podrían pagar sus estudios con trabajo en su especialidad.

En cuanto a sus intereses vocacionales reconocen haber indagado a través de internet o información obtenida de ferias y visitas vocacionales realizadas en el liceo. Sus opciones son heterogéneas y no necesariamente tienen relación con las especialidades que han seguido en la modalidad TP. En sus alternativas podría primar una visión “racional”, donde la elección de una posible carrera está dada en función de las exigencias económicas y académicas.

Hacen la relación entre estudiar una carrera que les guste y que les aporte buenos ingresos monetarios. No obstante, aparecen los temores frente al nuevo mundo que deberán enfrentar cuando inicien su vida y /o educación post-liceo: movilizarse hacia y por Santiago, reconociendo que es poco lo que se manejan en ciudades grandes. El temor a no adaptarse, a extrañar la familia, a tener que usar mucho tiempo en el traslado. Les inquieta el aspecto económico de cómo enfrentar lo que se les viene.

5.4.4 Estudiante y logros

| 4.-Dimensión | Descripción |
|-------------------------------|---|
| Esfuerzos y logros personales | Méritos que el estudiante ha hecho para conseguir sus logros académicos |

| Subdimensión | Descripción |
|--|--|
| Empeño que han puesto para conseguir sus planes de futuro. | Acciones concretas que el estudiante ha llevado a cabo para concretizar sus deseos futuros |
| Importancia que le asignan a los resultados PSU (Prueba de Selección Universitaria) | Valor de la PSU para los planes futuros |

Los estudiantes reconocen no hacer grandes esfuerzos para obtener mejores logros. Por un lado desean alcanzar metas, pero, por otro lado, es

poco el esfuerzo que ponen en aquello. Reconocen que si dedicaran tiempo al estudio les iría mejor.

Uno más que nada como que se conforma con lo que hace sin esfuerzo no más, si no estudio yo igual, como me va bien y todo, igual voy a tener buena nota, pero si estudiara tendría mejores notas...

(Alumna 2, TP)

Los estudiantes no perciben el colegio como una instancia en la que necesiten esforzarse mucho para obtener logros. Sin embargo, los que no están conformes con la especialidad o el área TP, reconocen que obtener un buen resultado PSU les abrirá caminos futuros, de ahí que han asignado un valor agregado a prepararse en un Preuniversitario. En definitiva, no se sienten preparados para rendir una buena PSU, pero reconocen el valor que podría tener rendirla y obtener un buen puntaje.

Sí, a mí igual me interesa dar una buena prueba, pero no estoy preparada, tampoco tengo la posibilidad de entrar a un preuniversitario, que sería como la posibilidad, pero si se quiere se puede, tengo que estudiar por mí parte.

(Alumna 2, TP)

5.4.5 Futuro

| 5.-Dimensión | Descripción |
|---|--|
| Futuro | Hace alusión a lo que hará el joven en los próximos años. |
| Subdimensión | Descripción |
| Planes a corto plazo | Lo que piensa hacer el joven en el corto plazo. |
| Significado que implica la Educación Superior | Percepción e importancia que los jóvenes asignan a la educación superior |

Todos los estudiantes sin excepción, tienen como proyecto entrar a estudiar una vez finalizada la Enseñanza Media. Si se trata de planes a corto plazo: el primer lugar lo ocupa la intención de continuar estudiando, y ojalá vía PSU para

así tener la opción de becas y créditos con menos intereses. De no ser posible la idea sería estudiar solamente o trabajar y estudiar a la vez.

A largo plazo los jóvenes tienden a proyectar un modelo de trayectoria de vida lineal, organizada en etapas sucesivas, donde se da privilegio a dos cuestiones bien precisas: estudiar y posteriormente trabajar.

En términos generales, todos tienen altas expectativas de que podrán encontrar una fuente laboral en su campo o especialidad. No obstante, las estudiantes que más dudosas se muestran frente a la idea de encontrar trabajo en el rubro que han estudiado, son aquéllas que pertenecen a la especialidad de Secretariado Computacional, quienes sostienen que existen muchas secretarías y se sabe son mal remuneradas en la zona.

Ellos ven que otros que han egresado del TP, en términos generales, no siempre siguen la ruta de la especialidad que han elegido. Así comparten que una vez terminado su cuarto medio, unos estudiarán pedagogías, otros se irán a alguna escuela de orden militar, etc. Todas trayectorias no necesariamente relacionadas con sus especialidades.

Sienten que se transformarán en una persona autónoma, una vez que terminan su carrera y obtengan un buen trabajo, que les permitirá independizarse de sus padres. Eso, en términos de edad, vendría a suceder más o menos a los 25 años, que sostienen, sería una edad ideal.

5.5 Análisis Comparativo de los datos recogidos. Científico Humanista y Técnico Profesional.

A continuación se presenta un análisis comparativo a partir de los discursos expresados por los estudiantes de cuarto año medio en los dos grupos focales. Para el análisis comparativo de los datos, se consideran dimensiones y subdimensiones, que se establecieron, a partir de los tópicos o temáticas expresados por los mismos estudiantes. Así se habla principalmente de cuatro dimensiones:

La familia; el colegio; el estudiante y su vocación; esfuerzos, logros personales y visión de futuro.

5.5.1 Dimensión 1: La familia.

a) Influencia de la familia en la decisión del estudiante por modalidad CH /TP.

Tanto en el grupo CH como TP los estudiantes tienen algo que manifestar en torno a cómo llegaron a estudiar la modalidad que eligieron. Se repite que en ambos grupos los estudiantes manifiestan saber que quienes han ingresado a la modalidad CH han tenido más posibilidad de elección, pues son estudiantes que provienen del mismo establecimiento, pero de la sección básica. En cambio, los estudiantes que han postulado como alumno nuevo, se les ha restringido la elección solo a especialidades de la modalidad TP.

Es aquí donde surge, entonces, la figura e importancia que asume la familia, siendo ésta, en ambas modalidades, clave en la elección de la modalidad, que podría ser conducente a una carrera o la posibilidad de continuar estudios superiores: la familia es para ambos grupos significado de apoyo, decisión futura y concreción de proyectos.

De los 14 jóvenes que participaron de los grupos de enfoque todos se sienten apoyados por su familia, en cuanto a lo que se refiere la elección de la modalidad dentro del liceo.

La influencia de los padres es evidente en ambas modalidades: en CH para orientar a sus hijos a que piensen que deben continuar una carrera principalmente universitaria. En cambio, los padres de los estudiantes TP, sus intereses están centrados en animarlos a que saldrán con un “cartón” que les permitirá valerse por sí mismos y, a través de éste, conseguir más y posteriores estudios.

A todos los jóvenes les importa mucho lo que piensen sus padres, y les interesa que se sientan orgullosos de ellos. La opinión que pueda tener la familia, lleva a los jóvenes a movilizarse para conseguir ciertos propósitos y tener ciertas metas que los haga sentirse orgullosos de sí mismos y como hijos.

En ambos grupos los jóvenes mencionan las serias intenciones de retribuir a sus padres los esfuerzos, principalmente monetarios, que ellos han realizado para hacer que consigan estudiar y llegar a la educación superior. De ahí surge también en los jóvenes el temor a equivocarse y que ese error lo deban asumir sus padres, les inquieta que ellos deban endeudarse para que puedan estudiar.

Por eso optarían por endeudarse ellos mismos a través de solicitud de créditos, becas, etc.

b) Decisión vocacional

En ambos grupos de jóvenes, CH y TP, reconocen el interés de sus padres por ayudar a que ellos se clarifiquen en cuanto a lo que desean hacer o estudiar, una vez finalizada la enseñanza media. Se repite en ambos grupos, que los padres no han tenido la experiencia personal de la educación superior, por eso los jóvenes valoran más aún que sus padres sientan la responsabilidad de ayudarlos en la tarea de estudiar algo que económicamente les ofrezca un soporte para enfrentar su vida futura.

La importancia que los padres le asignarían a la parte económica, más que al lado vocacional, no les acomoda a los jóvenes. Ellos lo explican como un “querer protegerlos del fracaso” con eso de “estudiar algo que en el futuro, les brinde un buen pasar”.

Se menciona en ambos grupos que los padres, por sobre todas las cosas, desean que sus hijos se sientan felices con lo que elijan estudiar y eso sería una razón muy poderosa a la hora de apoyarlos. Pero a la vez, la figura de los padres connota presión frente a la decisión futura que puedan realizar, se llega a mencionar hasta una presión que los agobia y confunde.

Ambos grupos de jóvenes comparten que la idea de equivocarse en la elección de una carrera les inquieta, sobre todo si los padres son quienes enfrenten el gasto de la educación superior.

Finalmente para ambos grupos, tanto CH como TP, la figura de las familias resulta ser trascendental en cuanto al apoyo. Así les importa mucho la opinión que sus familias tengan sobre lo que han decidido hacer en el futuro. Los jóvenes manifiestan abiertamente que se sienten comprometidos con sus familias, aunque no cuenten con la venia de ellos, si se diera la situación.

Dicen sentir la responsabilidad que deben retribuir los esfuerzos de sus padres, esto es recurrentemente comentado por ellos, percibiendo a la familia no solo un vínculo de soporte monetario, sino también apoyo afectivo. No obstante y considerando todo lo mencionado, la decisión vocacional de los jóvenes es personal, cargada de intereses y gustos individuales, con condicionamientos que la rodean - intelectuales, económicas, sociales - ellos

toman decisiones en función de la orientación vocacional que los interpela y mueve.

5.5.2. Dimensión 2: El liceo

a) Apoyo vocacional y /o académico.

En cuanto al aporte que el liceo, les ha brindado en el aspecto vocacional, ambos grupos reconocen que la orientación vocacional ha sido buena, entendiéndose que ellos consideran como “orientación vocacional” la posibilidad que el liceo les brinde bastante información, con respecto a centros de educación superior tradicionales y privados. Sin embargo, se destacan dos situaciones:

- la orientación se enmarca en un contexto “personalizado” dejando que el alumno sea el que se interese y acuda en busca de ayuda, apoyo que estará disponible, siempre y cuando la motivación e interés surja del propio estudiante. El énfasis está dado en la búsqueda personal.
- En los estudiantes del área TP, esta autonomía los lleva a sentirse un tanto “abandonados”. Manifiestan que la orientación estaría muy apegada a la idea anticipada de creer que por estar cursando un curso de la modalidad TP, obligatoriamente los jóvenes elegirían una carrera técnica, cercana a la especialidad desarrollada en el liceo.

En definitiva, si bien los jóvenes plantean el apoyo del liceo, particularmente los casos TP, ven este apoyo como una forma de apoyo orientado hacia el mundo del trabajo, que contrasta con sus expectativas de seguir estudiando. Este apoyo se relativiza, tiñendo este apoyo como una oferta formativa, restringida y supeditada a una noción de sociedad, encasillando el área TP a la especialidad.

A los estudiantes CH, en tanto, les acomoda que la información de carreras, que el liceo entrega, sea pensando en su modalidad CH, aunque también señalan, manejan información de carreras del área TP.

A los estudiantes les gusta ir a charlas, pero ellos también autogestionan esta búsqueda de información, para de ahí tomar una decisión.

A todos sin excepción, CH y TP, les gustaría ingresar a la universidad, esto cumpliría con sus expectativas futuras y las de sus familias.

Es destacable que ambos grupos reconocen que no cuentan en sus núcleos familiares con una orientación vocacional con experiencia en la educación superior. De sus padres obtienen consejos: que elijan una carrera que les depare un futuro económicamente próspero. Se distingue en este contexto de liceo polivalente, la casi ausencia de estudios superiores en muchos de los padres de los jóvenes entrevistados, de ahí se explicaría que ellos tienen claridad que hay que estudiar, pero en sus familias no les han impuesto una carrera determinada, pues ninguno de ellos tiene padres con carreras profesionales¹⁹. Los jóvenes entrevistados serían la primera generación que accede a la educación superior, en el supuesto que lo logren.

Otro aspecto abordado por los estudiantes del área TP, es que destacan el apoyo concreto del liceo: les ayudan en la búsqueda de puestos de trabajo donde realizar su práctica, espacio que saben bien, no es para todos, sino para aquéllos que se han destacado en su especialidad y han puesto esfuerzo por conseguir avanzar. Los estudiantes entienden bien este modo de selección, pues comparten con el colegio, que quienes sean elegidos garantizarán y asegurarán nuevas prácticas para las futuras generaciones. En tanto, los estudiantes CH sienten el apoyo concreto del liceo, en la posibilidad que se les brinda de realizar un preuniversitario que consideran de buena calidad (y que es para todos, CH y TP) y así evitar tener que viajar a Santiago a realizar uno.

Otro asunto mencionado, por ambos grupos: creen que el liceo hace abiertas diferencias en cuanto a vacantes para el área CH y TP: señalan que la situación más evidente de esto sería cuando alguien quiere cambiarse de modalidad, cambio mucho más fácil si es del área CH al TP, no así si se produce la situación contraria. Ellos lo ven, casi como una forma de discriminación, sin embargo, en el terreno de lo real la respuesta es que no se producen vacantes en CH y sí las habría en TP.

Es destacable mencionar que en ambos grupos de jóvenes, CH y TP, está la presencia del sentido de una realización subjetiva de sus vocaciones. Hay un juicio analítico de sus propias posibilidades de realizar aquello en lo que han pensado, así, en términos generales, manejan segundas alternativas, en el caso que no se concreten sus primeros planes. Unos piensan en preparar nuevamente su PSU, otros trabajar y reunir dinero con el propósito de intentarlo nuevamente.

¹⁹ Entendiéndose por carreras profesionales, haber cursado un mínimo de ocho semestres en una entidad de educación superior.

b) El aula como espacio para asimilar conocimientos.

En ambos grupos no se le da gran importancia al aula como elemento significativo en la adquisición de conocimientos, especialmente si se refiere al Plan Común (lenguaje, matemáticas, historia, inglés). Los estudiantes TP reconocen poner todos sus esfuerzos en la especialidad, restándole importancia y tiempo a los subsectores del Plan Común. Los estudiantes CH, reconocen prepararse y obtener logros no necesariamente dentro del horario de la clase, sino más bien fuera de lo que sería el aula. Esta declaración que abiertamente hacen los estudiantes, en términos analíticos, resulta muy paradójica, pues si bien los jóvenes quieren estudiar, sin embargo, no les gusta o, en definitiva, minimizan la formación que en ellos es clave para optar a lo que eventualmente quisieran obtener a posteriori. Se produce así una suerte de círculo vicioso en esta lógica discursiva de los jóvenes.

Curricularmente, ambos se muestran en desacuerdo de uno u otro modo con la organización tanto de los planes y programas (CH), como de la distribución de los horarios en que éstos se desarrollan (T). Los primeros dicen que existen subsectores que no cumplen con sus expectativas e intereses ni con lo que les gustaría aprender; los segundos, que los horarios no atienden a sus realidades, así les imparten subsectores teóricos al final de una jornada de talleres prácticos, jornada que les ha demandado permanecer muchas horas de pie.

5.5.3. Dimensión 3: Estudiante y su yo personal

a) Percepción modalidades CH y TP.

Existen variadas y marcadas percepciones en cuanto a lo que los jóvenes piensan de la modalidad CH y TP. Los estudiantes CH, sienten que ellos siguieron dicha modalidad con el firme propósito de, una vez terminada la enseñanza secundaria, ir directo a la universidad y eso no se pone en duda, pues de haber deseado salir a trabajar, habrían seguido la modalidad Técnico Profesional. Manifiestan tener cierta seguridad, que a los estudiantes del área TP no los preparan para dar una buena PSU, que ellos consideran una alternativa muy viable para ingresar a la educación superior.

No sé , nosotros nos metimos en HC, no sé , al menos de mi parte, porque si lo miramos del otro lado a un TP no lo preparan tan bien como

para dar una PSU, creo yo, entonces, por lo menos de mi parte yo ingresé al HC porque yo quiero estudiar y siento que en HC, está lo que necesito, las bases de las matemáticas, lo necesario como para ir bien preparado, acompañado del preu, que hago acá, y dar una buena PSU, en cambio con un técnico tener un título e ir al trabajo yo no lo veía así. Yo... cuarto medio, trabajo...no, yo quiero ir más arriba, entonces, por lo menos de mi parte o creo que muchos nos metimos a HC por lo mismo, porque HC nos prepara y vamos arriba a dar PSU y ése es el objetivo de nosotros. Visiones distintas porque nosotros vamos a ese lado, y los técnicos van a tener su título y van a salir a la vida laboral al tiro, ahí cosa distinta es si algunos siguen especializándose, nosotros vamos allá PSU...

(Transcripción grupo de enfoque, CH)

Los estudiantes TP argumentan sentirse más respaldados frente al futuro, pues cuentan con la ventaja de tener un título profesional, herramienta con la que no cuenta un estudiante del área CH, por tanto, si a ellos no les va bien en la PSU, tendrán que salir a trabajar en lo que encuentren, si es que no cuentan con dinero para ir a alguna institución privada o prepararse para la PSU. Un estudiante TP, en cambio, podría encontrar trabajo en la especialidad que estudió y a través de esto seguir estudiando y trabajando a la vez.

Yo también estoy en secretariado, al igual que mi compañera , y entré a la carrera netamente , porque es un tema seguro si uno quiere salir a lo laboral, ahí ya tengo algo seguro y algo estable y salir con algo que no tiene el HC, que quedar sin nada y después pretendo hacer mi práctica y seguir trabajando, porque recursos para estudiar no tengo y trabajar...pretendo trabajar un año y después estudiar...

(Transcripción grupo de enfoque, TP)

b) El post - liceo.

Los estudiantes CH no están dispuestos o les resulta más difícil trazar en cuanto a sus intereses vocacionales, tienden a ser más fieles frente a lo que desean estudiar, manteniendo sus expectativas de estudios, aun cuando no cuenten con la total aprobación de sus padres o no tengan las competencias para alcanzar sus aspiraciones. Los estudiantes del área TP, en cambio, se muestran más flexibles, incluso más dispuestos a tomar “otros caminos”, ajustando expectativas que les permita finalmente alcanzar sus metas. Uno de

los jóvenes del área TP señala que estaría dispuesto a entrar a una escuela matriz, a pesar de no gustarle el uniforme, pero siente que esta alternativa podría servir de “trampolín” para estudiar lo que él desea, que es especializarse en Mecánica.

...encontré también la recomendación de postular a la fuerza aérea o algún tipo de esas escuelas, que es lo que yo busco más que nada seguridad.

(...) Entrevistador: Pero perdona me quedé pegado con una cosa que dijiste: “por seguridad”, la fuerza aérea, es por qué te gusta, por qué te da seguridad o por qué...

Alumno 5 TP: por un tema más de estabilidad, más que nada.

(...)Alumno 5 TP: Además si lo vemos por el lado de estudio, ahí también tendría un título, porque sería la escuela de especialidades, y vendría siendo gratis en cierta parte y no pagaría tanto como en una universidad, tienen sus ventajas si se compara con estudios en un instituto o algo así.

Entrevistador: Pero, ¿te gusta o no estás seguro?

Alumno 5 TP: La institución y el uniforme no, pero ya la carrera al lado de la mecánica, eso sí llama más la atención.

(Transcripción TP)

c) Alternativas en centros de estudios.

Ambos grupos sostienen la idea de no quedarse solo con los estudios recibidos durante su educación secundaria. Todos sin excepción, desean continuar estudios, independiente del camino que tomen para lograrlo. Todos están en la búsqueda de carreras que cumplan con sus expectativas e intereses. Conocen de instituciones y centros de estudios, a partir de lo que el colegio les ha ido informando, según curso y especialidad. Así los estudiantes TP manejan más información de CFT e IP y los CH manejan más información de universidades tradicionales y privadas.

d) Visión de futuro y educación superior

Es destacable que los estudiantes TP, no se sienten tan llamados a continuar estudios superiores afines a la especialidad, sus opciones son variadas. La explicación a esto la podríamos encontrar en el hecho de que la elección de la especialidad, dentro del liceo, no ha sido acompañada de una verdadera orientación vocacional, sino al contrario, creen que ésta ha sido desinformada y apegada a la idea de cumplir solo con el propósito de cursar la Enseñanza Media.

A todos, sin excepción, CH y TP, les atribula el cambio de vida, iniciar una nueva rutina, movilizarse a Santiago, el desapego familiar. También les inquieta el gasto monetario que deberán enfrentar, sobre todo si lo que eligen estudiar, resulta finalmente no ser compatible a sus intereses. Ambos grupos comparten el temor a equivocarse, especialmente por el gasto monetario que esto significa para sus familias.

5.5.4. Dimensión 4: Esfuerzos y logros personales

a) El logro de planes futuro.

Los estudiantes de ambas modalidades coinciden en el deseo de poder seguir estudiando. Así los jóvenes admiten que en nuestro sistema los resultados PSU son muy decisivos al momento de ingresar a la universidad, especialmente si se trata de universidades tradicionales. Sin embargo, también es coincidente, en ambos grupos, el reconocimiento de no haber puesto el empeño y esfuerzo necesario que les permitiría optar, con mayores posibilidades, a la educación superior tradicional vía notas de Enseñanza Media (NEM). Ambos grupos sienten que han desaprovechado la posibilidad de alcanzar un buen desempeño en Enseñanza Media.

Lo mismo, si se trata de enfrentar un fracaso, su opción sería incorporarse al mundo del trabajo, para desde ahí volver a intentar seguir con estudios superiores. El elemento que marcaría la diferencia en los dos grupos, estaría dada en que los estudiantes TP podrían trabajar en aquello en lo que se han especializado, en cambio, los estudiantes CH, estarían supeditados a las posibilidades que se les presenten.

b) Resultados PSU (Prueba de Selección Universitaria)

En cierto modo, en ambos grupos, los intereses vocacionales de los estudiantes dependerían de los resultados PSU, así reconocen el valor que

tienen para sus futuros la PSU. Los estudiantes del área TP sienten que no estarían preparados para rendir una buena PSU, pues los planes y programas que los rigen a ellos, restringe y pone énfasis en los contenidos relacionados más directamente con la especialidad. De todos modos, estos estudiantes no descartan la PSU como una alternativa viable para acceder a estudios superiores, sobre todo si al obtener un buen resultado, se abre la posibilidad de becas y beneficios. Así varios de ellos preparan en forma particular la PSU.

A continuación aparecen los resultados de la última PSU (2012) rendida por los estudiantes que participaron de la investigación. Los siete primeros pertenecen a la modalidad CH, de ellos ninguno consiguió hacer realidad las expectativas comentadas en el grupo focal. La alumna 4, ajustó las expectativas, no consiguió un cupo en la universidad que deseaba, pero sí a la carrera que deseaba. La alumna 7 continuó estudios en una carrera que no mencionó en el grupo focal (estudiaría enfermería), pero como el puntaje le alcanzaba para otra carrera en la cual no pagaría por tener sobre 600 puntos, accedió y ajustó expectativas en cuanto a carrera y en cuanto a universidad.

En tanto, los 7 estudiantes de la modalidad TP, solo uno consiguió un puntaje que le daba la posibilidad de ingreso a la universidad, pero no postuló, pues desde antes ya habría tenido decidido ingresar a un instituto profesional, perfeccionándose en la especialidad de Mecánica.

A la luz de estos datos, los contrastes que se producen entre las expectativas y los resultados obtenidos en PSU son notoriamente evidentes en esta muestra de jóvenes. Y si bien es cierto, éstos no son condenatorios, sí dejan huellas en la experiencia de sus vidas, en el sentido que muchas veces las expectativas no se logran cumplir tal y cómo ellos las han planificado. Como consecuencia habrá que hacer adaptaciones de éstas, donde seguramente las trayectorias de estos jóvenes se dilatarán, cargándose de complejos procesos de ajustes.

| Nombre Alumnos CH | Lenguaje | Matemáticas | Ciencia o Historia | NEM | |
|--------------------------|----------|-------------|--------------------|-----|------------|
| Alumna 1 | 628 | 543 | 514 / 615 | 558 | No postuló |
| Alumna 2 | 583 | 589 | 448 | 641 | No postuló |
| Alumna 3 | 465 | 506 | 461 / 537 | 538 | No postuló |

| | | | | | |
|---|-----|-----|----------|-----|---|
| Alumna 4 | 589 | 620 | 499/ 578 | 723 | 1 USACH 16035- INGENIERIA COMERCIAL SELECC 662.2 94 |
| Alumna 5 | 494 | 573 | /479 | 682 | NO postuló |
| Alumna 6 | 542 | 606 | 431/ 582 | 599 | 2 UDP 38080- INGENIERÍA CIVIL PLAN COMÚN SELECC 593.8 |
| Alumna 7 | 628 | 600 | / 568 | 620 | 12025- PEDAGOGIA EN EDUCACION PARVULA SELECC 608.4 65 |
| Nombres Alumnos TP (algunos datos Claves) | | | | | |
| Secretariado Alumno 1 | 472 | 518 | 0 / 0 | 662 | No postuló |
| Secretariado Alumna 2 | 472 | 535 | 0 / 272 | 662 | No postuló |
| Alimentación Alumna 3 | 353 | 351 | 0 / 272 | 437 | No postuló |
| Alimentación Alumno 4 | 465 | 448 | 0 /521 | 437 | No postuló |
| Mecánica Automotriz Alumno 5 | 510 | 513 | 0 /498 | 499 | No postuló |
| Mecánica Automotriz Alumno 6 | 600 | 592 | 0 / 631 | 662 | No postuló |
| Electricidad Alumno 7 | 488 | 408 | 0 / 531 | 458 | No postuló |

Total Colegio:

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Inscritos en Nómina para rendir PSU | 262 |
| No Rinden | 19 |
| Rinden | 243 |

Área HC, Totales:

| | |
|---------------------|-----|
| Inscritos en Nómina | 123 |
| No Rinden | 1 |
| Rinden | 122 |

Área TP, Totales:

| | |
|---------------------|-----|
| Inscritos en Nómina | 139 |
| No Rinden | 18 |
| Rinden | 121 |

El nivel de vulnerabilidad en el liceo polivalente donde se trabaja esta investigación, alcanza cerca de un 70 %²⁰, en este dato el mayor aporte lo hacen los estudiantes del área TP. A partir de este dato, podemos inferir que estos estudiantes, por su condición de pobreza tendrían menos posibilidades de éxito. Y si miramos de manera agregada cómo funciona una sociedad, esto es bastante real: a la gran mayoría de los jóvenes más pobres es bastante posible que les vaya mal en la PSU, porque existe una condición estructurada que ni por mucho optimismo que el joven tenga, esto es casi una “sentencia signada”.

²⁰ De un total de 280 estudiantes de Primero Medio, 144 prioritarios (LEY SEP)

5.5.5. Dimensión 5: Proyecciones de Futuro.

a) Planes a corto plazo

En todos los jóvenes entrevistados los planes a corto plazo se traducen en los proyectos de seguir estudiando o trabajar. La búsqueda de un trabajo será con el propósito de continuar estudiando o para ayudar a la familia. Los estudiantes CH saben, que de emplearse en algún trabajo, éste tienen altas probabilidades que sea poco atractivo en términos de remuneración, pues solo cuentan con su cuarto medio.

b) Organización de la vida futura.

Cuando los jóvenes se proyectan en su vida futura, en ambos casos, CH y TP, mencionan desear y tener para su futuro una estructura bien armada, donde lo primero sería estudiar, obtener un título profesional, trabajar, formar familia, tener hijos. Si de independizarse de la familia se trata, todos los jóvenes coinciden que esto vendrá cuando ellos consigan hacerse cargo de sus cuentas (deudas) para luego irse de la casa y vivir solos. Esto ocurriría después de los 25 años de edad.

Ahora bien, si esto lo comparamos con las experiencias que sus propios padres han vivido, la independencia de los jóvenes conforme a sus respectivas familias, estaría mucho más postergada en el tiempo, es decir, se mantendría por más tiempo en el hogar de sus padres.

CUADRO RESUMEN DE ASPECTOS RELEVANTES DE INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES CH/ TP.

| ESTUDIANTES MODALIDAD CH | Apoyo de los padres | Influencia de los padres en la decisión CH /TP | Planes de estudiar | Planes de estudiar y trabajar a la vez | Apoyo del liceo en lo vocacional | Ajuste de expectativas | Postulación acorde a expectativas, luego de PSU |
|---------------------------------|---------------------|--|--------------------|--|----------------------------------|------------------------|---|
| Alumno 1 | ++++ | +++ | ++++ | + | ++++ | ++++ | + |
| Alumno 2 | ++++ | ++++ | ++++ | + | ++++ | ++++ | + |
| Alumno 3 | ++++ | ++++ | ++++ | + | ++++ | ++++ | + |
| Alumno 4 | ++++ | ++++ | ++++ | + | ++++ | +++ | +++ |
| Alumno 5 | ++++ | ++++ | ++++ | + | ++++ | ++++ | + |
| Alumno 6 | ++++ | ++++ | ++++ | + | ++++ | +++ | +++ |
| Alumno 7 | ++++ | ++++ | ++++ | + | ++++ | ++++ | ++ |
| ESTUDIANTES MODALIDAD TP | | | | | | | |
| Alumno 1 | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ | ++++ | + |
| Alumno 2 | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ | ++++ | + |
| Alumno 3 | ++++ | ++++ | + | ++++ | ++ | ++++ | + |
| Alumno 4 | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ | ++++ | + |
| Alumno 5 | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ | ++++ | + |
| Alumno 6 | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ | + | ++++ |
| Alumno 7 | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ | ++++ | + |

++++ = Mucho

+++ = Suficiente

++ = Poco

+ = Nada

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

(1) Representación social del liceo.

Resulta significativo los sentimientos positivos que los estudiantes, tanto de Segundo como de Cuarto Año Medio, manifiestan que valoran las medidas de disciplina bajo las cuales se rige su liceo.

Sitúan al liceo como un espacio que les resulta familiar, de fácil adaptación. Se trata de un liceo que más o menos funciona contextualizado a las realidades de sus estudiantes: realidad social, económica y cultural de los jóvenes. Viven en este espacio, donde establecen relaciones cercanas con adultos significativos.

El liceo, en esta representación social, los prepara en conocimientos, al unísono los gratifica en lo afectivo. Sin embargo, no todos se atreven a soñar con carreras de élite (Medicina, Arquitectura, por ejemplo) cuyo ingreso a una universidad tradicional y de prestigio, será vía PSU.

Sintetizando, la representación social que los jóvenes tienen de su liceo es un sentimiento de agrado, que sienten los puede conducir a obtener mejorías en su condición de vida actual y futura.

Están conscientes que la educación secundaria es uno de los pilares fundamentales para ser alguien en la vida, aunque se sepa que una licencia de Enseñanza Media, tampoco asegura del todo el futuro. Incluso, cada vez toma más sentido afirmar, que sin un título de educación superior poco o nada podrá hacer para movilizarse socialmente, pues es bien posible - al ritmo con que en Chile se continúan enviando profesionales al mercado: psicólogos y periodistas, por ejemplo - en un tiempo más nos encontremos hablando del excesivo número de cesantes ilustrados.

(2) Elección de la modalidad

La figura de los estudiantes en este liceo polivalente está marcada principalmente por una elección de modalidad y cómo ésta podría conducir a una estabilidad futura.

El estudiante CH tiene la convicción de que quienes van por esta línea, Científica Humanista, tiene la esperanza de realizar estudios en la universidad, por tanto, no se proyecta, una vez terminada la Educación Media, ingresar al mundo laboral. De verse obligado por las circunstancias a trabajar, sería en espera de rendir una nueva PSU y volver a intentarlo.

En tanto, el estudiante Técnico Profesional -TP- se siente más optimista, pues se siente un “aventajado”, podrá intentar continuar con estudios superiores y, de no lograrlo de manera inmediata, poseen un título (de nivel técnico medio) que le permitirá trabajar en aquello en que se ha especializado. No así el estudiante CH, quien en espera de rendir nuevamente la PSU, podría también trabajar, en “lo que sea”, que no siempre será de su total agrado.

Todos los jóvenes objeto de esta investigación comparten la idea que los estudiantes del área TP, no estarían preparados para salvar con éxito la PSU, pese a tener curricularmente un plan común en primero y segundo medio. Cargan con el estigma que la formación en tercero y cuarto medio se concentra fuertemente en la especialidad.

En resumen, para los estudiantes CH, ingresar a la universidad vía PSU, una vez terminada la enseñanza media, es considerablemente más posible que para los estudiantes del área TP.²¹ , sin dejar de lado que un número considerable optan por continuar estudios de nivel superior en Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica, que no requieren para su admisión puntaje PSU.

Si bien es cierto, los jóvenes valoran la importancia de terminar la Enseñanza Media y valoran también el liceo donde cursan dicha enseñanza, no dejan de sentir que su colegio ha invisibilizado a aquellos estudiantes del área TP, que habiendo repetido un curso deban continuar en una especialidad que no es del interés de los estudiantes. Lo mismo, que los estudiantes nuevos que ingresan a primer año medio no tengan la opción de elegir entre las modalidades CH o TP, al igual como lo hacen los estudiantes que vienen de octavo año básico, provenientes del mismo liceo. Esta situación podría ameritar una nueva investigación que permita profundizarlo, considerando la preocupación manifestada en todos los grupos focales llevados a cabo, y que bajo la mirada de los estudiantes aparece como trato discriminatorio.

²¹ Ver datos estadísticos en páginas 49 y 50 de este estudio.

(3) La familia en tanto afecto, apoyo y presión.

La mayoría de los jóvenes, tanto de segundo como cuarto medio, mantiene una relación de dependencia notable de su familia. Por un lado la familia, significa soporte, contención, afecto, pero a la vez constituye presión. Presión que los jóvenes concretizan manifestando lo mucho que les importa que sus padres se sientan orgullosos de ellos. Que no les gustaría defraudarlos eligiendo una carrera que más tarde abandonarían por no sentirse capaces o por falta de interés, y posteriormente enfrentar el costo económico de una mala decisión.

La familia de todos los jóvenes (entendiéndose como tal, padre y madre, solo padre o solo madre) los apoya y están atentos a sus decisiones. Es unánime la idea que, según los jóvenes, los padres desean que ellos sean felices en lo que elijan y esa felicidad se traduciría en alcanzar un bienestar económico desenvolviéndose en una carrera que permita vivir bien.

Todos los jóvenes objeto de estudio tienen como elemento común, que pese al apoyo que pudiese brindar la familia, la experiencia de la educación superior no forma parte de lo vivido por sus propios padres, teniendo como referencia más cercana aquella vivida por un hermano o amigo.

(4) El deseo de continuar estudios superiores

Todos los jóvenes participantes de la investigación sin excepción, manifiestan el deseo de continuar estudios superiores, una vez terminada la Enseñanza Media.

Los estudiantes CH tienen cifradas sus esperanzas en rendir con éxito la prueba PSU, en tanto los estudiantes TP no solo ponen sus esperanzas en PSU, sino además consideran la especialidad técnica como posibilidad viable de ingreso a la educación superior y desde allí sortear los desafíos futuros.

Asimismo, los jóvenes tienen clara conciencia que no basta el deseo de querer continuar estudios, el esfuerzo individual es también clave para alcanzar las metas. Reconocen que en ellos mismos no ha estado muy presente el esfuerzo personal, habiendo en ellos más voluntad que agencia. Pero a la vez, la agencia podría presentarse como una elección, mas dicha elección sería posible si existiesen las alternativas. Alternativas que se restringen y se ajustan a la estructura en que los estudiantes están insertos.

Algunos son jóvenes pobres, pero pueden llegar a ser estudiantes universitarios o de nivel superior. En esto habrá un mayor peso en las decisiones personales, sin olvidar que la sociedad no es más que la acción de los individuos, y que, por tanto, no existe sociedad sin la acción de ellos. Todo esto teniendo en cuenta que las expectativas se construyen de acuerdo al tipo de sociedad con sus condiciones.

Cabe destacar, que en medio de todo esto, resalta la imagen positiva que tienen los jóvenes de sí mismos, la que también podría estar influyendo en el ajuste de expectativas, pues finalmente lo importante es seguir estudiando.

Según la clasificación dada por Dubet y Martuccelli (1998) los jóvenes objeto de estudio, podrían estarse moviendo entre **Los buenos liceístas y Los nuevos liceístas**. A los primeros, les interesa estar en un nivel que les permita moverse hacia la educación superior. En tanto, que el segundo grupo mencionado anteriormente, se rescata que son poco constantes en sus proyectos, desarrollando poca capacidad de agencia.

(5) Individualización de la orientación vocacional

Los jóvenes entienden la orientación vocacional como la puesta en marcha de visitas de diversas instituciones, mayoritariamente desde el mundo privado, ofreciendo carreras con su respectiva información. Esta tarea del orientador sería muy importante para encauzar en los jóvenes sus intereses y posteriores expectativas.

Los jóvenes delegan, entonces, en los propios estudiantes la tarea y responsabilidad de clarificar y conducir sus intereses. Por tanto, mientras ellos mismos no sean los primeros interesados, el apoyo de parte del profesional, no llegará hasta ellos.

Es interesante mencionar que los estudiantes de segundo año medio, sí mencionan que la Orientación, en términos generales, debiera procurar tener mayor cercanía con los estudiantes y no esperar a que ellos se acerquen a plantear dudas. Ellos que estaban próximos a una elección de Plan Diferenciado - en el caso de los CH - les resulta urgente que se les oriente y acompañe.

(6) Ajuste de expectativas.

En ambos grupos, CH y TP, los jóvenes han pasado de la construcción de las aspiraciones vocacionales a las expectativas en concreto, produciéndose un

“ajuste”, dependiendo, por un lado, del nivel de restricciones económicas, pero también de los resultados que vislumbran alcanzarán en la prueba PSU. De tal modo, habrá quienes queriendo estudiar Medicina, por ejemplo, saben que no cuentan con las condiciones académicas ni los requisitos en notas de colegio (NEM), por tanto, han optado por una carrera compatible, pero más acorde a su realidad.

Hay jóvenes que están dispuestos a tomar un camino que no precisamente los deja satisfechos, pero con la absoluta claridad que a través de esa senda alcanzarán las expectativas que verdaderamente los hace sentirse felices.

Siguiendo la clasificación de J. Marcia (1967) la identidad vocacional de los jóvenes que fueron objeto de investigación transita entre la identidad lograda y la identidad hipotecada. La identidad lograda se manifiesta en la medida en que el joven está persiguiendo sus propias elecciones y metas. En tanto, en la identidad hipotecada, el joven ha logrado algunos compromisos, pero ha debido usar como referencia el apoyo y aporte de la familia.

Finalmente, de todas las ideas revisadas en esta investigación y, que rodean la realidad de los estudiantes que han sido objeto de estudio, uno de los hallazgos que más resulta interesante es aquel que nos remite al joven mismo, a su capacidad, que no siempre todos desarrollan a tiempo, de apreciar en el acto de estudiar, de aprender, de indagar en lo difícil, lo placentero.

Hay una gran tarea pendiente en Chile, la de encantar a los jóvenes con el conocimiento, no como un acto memorístico y de reproducción textual, sino como un acto creador, crítico, que enseña a soñar, que no maquilla realidades, que es consciente.

Desarrollar en los jóvenes la disposición de aprender por placer y no por obligación, que descubran que el esfuerzo puesto en el acto de estudiar puede gratificarlos con la puesta en marcha de grandes expectativas posibles de realizar, y que no siempre habrá que “ajustar los sueños”.

Para estos jóvenes, en concreto, los resultados obtenidos vía PSU, anuncian de algún modo que sus trayectorias serán complejas, y tal vez mucho más de lo que ellos mismos pensaban. Sin embargo, en todos está el deseo de continuar avanzando, de ir construyéndose día a día, de “dibujar” su propia ruta y ser agente activo de sus propios logros.

REFERENCIAS.

ARANCIBIA, V. (1994). *La educación en Chile: percepciones de la opinión pública y de expertos*. Chile, *Estudios Públicos*, 54. pp. 125 – 151.

BISQUERRA (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. España: Morata.

CEDEFOP (1986). *Manual para la intervención en la transición de los jóvenes desde las iniciativas locales*. Berlín: Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional.

COLEMAN, J. (1988). "Social Capital in the Creation of Human Capital". En *American Journal of Sociology*, vol. 94, Suplemento "Organizations and Institutions: Sociological and Economic Approaches to the Analysis of Social Structure", pp. 95-120.

CORNEJO R. Y REDONDO J. M. (2001). "El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana". Chile, *Revista Última Década*. Año 9, nº 15. CIDPA, pp. 11-52.

DÁVILA, ÓSCAR (2004). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes*. *Última Década* Nº21, CIDPA Valparaíso, diciembre 2004, PP. 83-104.

DUBET, FRANCOIS (2011). "La experiencia sociológica". España, Barcelona. Editorial Gedisa.

ERIKSON, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

FLICK, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid Morata.

GARCÍA HUIDOBRO, J. E. (2008) *Desafío de la Educación Chilena de Cara al Bicentenario*, en: Figueroa, M. y Manuel Vicuña (Coord.) (2008) *El Chile del Bicentenario*, Ed. Universidad Diego Portales, Santiago, pp.95-147

GARCÍA HUIDOBRO, J. E. (2000): "La Deserción y el fracaso Escolar", en UNICEF (2000): *Educación, Pobreza y Deserción Escolar*, Santiago.

GONZÁLEZ – PIENDA; NÚÑEZ, J.C; Glez- Pumariega, Soledad; García, Marta (1997). "Autoconcepto , autoestima y aprendizaje escolar", España- Oviedo. *Psicothema*, 1997. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289

HERNÁNDEZ, ROBERTO; FERNÁNDEZ, CARLOS Y BAPTISTA, PILAR (2006). *Metodología de la Investigación*. México, Mac Graw- Hill Interamericana, cuarta edición.

JACINTO, CLAUDIA (2002). *Juventud y Trabajo en América Latina. Tensiones y desafíos para la educación media y la formación profesional en Análisis de perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribell*.

LAGOS, FELIPE Y PALACIOS, FERNANDA (2008). "Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socio-económico". Chile, Revista Calidad en la Educación N° 28, julio 2008, pp. 204- 243.

LICEO POLIVALENTE MODERNO CARDENAL CARO (2007). *Proyecto Educativo Institucional*.

MAESTRO, GIOIA (1986). "Bibliografía anotada sobre educación polivalente", Santiago de Chile, UNESCO, Redalf serie N° 1.

MARCIA, J. (1967). Desarrollo y validación de la identidad del ego estado. J. *Psychol Personalidad y Social*, 3(5), 551-558.

MELLA, P Y BRUNNER, J. (2009). Educación Técnico Profesional y Mercado Laboral en Chile: Un reader. Gobierno de Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *Resultados Nacionales SIMCE. Unidad de Currículum y Evaluación, Gobierno de Chile, Ministerio de Educación*. URL: http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/CR_Articulos/01.%20Informe%20Nacional%20SIMCE%202006.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Ley 20.248: Subvención escolar preferencial. Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). *Marco para la buena enseñanza*. Chile Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Planificación y Diseño de la Enseñanza*. Chile Ministerio de Educación. Segunda edición.

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (2002). *La orientación y el rol socio-profesional de los orientadores en los establecimientos educacionales chilenos*. Santiago de Chile: PIIE.

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (2004). "*Estudio de interés vocacional y laboral en jóvenes de enseñanza media*". Resumen ejecutivo. Santiago de Chile: PIIE.

REDONDO J.M. (1997). "*La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*" Revista de psicología. Universidad de Chile. Vol VI. 7-18. Santiago de Chile.

REDONDO J.M. (2000). "*La condición juvenil: entre la educación y el empleo*", Chile Viña del Mar, Última década N° 12, CIDPA pp. 175-223.

REDONDO, J. M. (2000) "La influencia de la escolarización en enseñanza media en la subjetividad sobre sí mismos de los jóvenes que fracasan en ella. *Santiago de Chile*.

REGUILLO, ROSSANA (2003). "Estrategias de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Colombia: Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación. Grupo Editorial Norma.

ROMÁN, MARCELA (2009) "*El fracaso escolar de los adolescentes en la enseñanza media ¿quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile?*" Reice .España, vol.7, N° 4 pp. 95-119

SANDÍN, M. (2003). "*Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*". Editorial Mc Mgraw-Hill Interamericana de España S.A.

SEPÚLVEDA, LEANDRO (2009). "*Estado y perspectivas de la enseñanza media técnico profesional en Chile: un estudio sobre las orientaciones estratégicas predominantes en los actores*". Santiago de Chile, CIDE, Universidad Alberto Hurtado.

SOPENA. (1974). "*Enciclopedia Universal*", España, Editorial Ramón Sopena

STENHOUSE, L. (2004). "*La Investigación como Base de la Enseñanza*". Madrid: Morata, primera edición 1987. Capítulo 1: "¿Qué es investigación?"

UNESCO Santiago (2005), —*La educación técnico profesional de nivel medio en siete países de América Latina* II, Santiago.