



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Trabajo Social

**FÚTBOL COMO FACILITADOR DEL DESARROLLO DE CAPITAL SOCIAL
COMUNITARIO DESDE LAS JUVENTUDES**

Tesis para optar al Título Profesional de Trabajadora Social

Por

FERNANDA NICOLE HUILCAMAN CANCINO

Profesora Guía: Camila Véliz

Santiago, Chile

2015

Agradecimientos

Primero que todo, me gustaría agradecer la concreción de esta Tesis de pregrado a la Fundación Fútbol Más, por brindarme los espacios y la confianza para llevar a cabo este proceso a lo largo de este año. De la misma manera, realizar una mención honrosa a los y las jóvenes líderes barriales que con su trabajo y entrega cotidiana, levantan una bonita labor dentro de sus comunidades, agregando además, que sin ellos, esta investigación no habría sido posible.

Por otra parte, agradecer a mis padres, Jorge y María Elena, por entregarme el apoyo económico en estos cinco años, y así evitar formar parte del gran número de estudiantes endeudados de este país.

Finalmente, y con un agradecimiento infinito, nombrar a Milena, Daniela y Natalia por el apoyo incondicional en todos estos años de amistad construida.

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	3
Resumen.....	6
Introducción	7
CAPITULO I: MARCO DE ANTECEDENTES	9
Antecedentes contextuales	9
Contexto institucional	9
Líderes barriales.....	10
Antecedentes Empíricos.....	12
Aproximaciones conceptuales	15
CAPITULO II: FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	23
Supuestos de trabajo	24
Relevancia social y disciplinar	25
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	26
Enfoque metodológico	26
Tipo de investigación de acuerdo al alcance	27
Estrategia de Muestreo.....	27
Criterios de selección.....	29
Técnicas de producción de datos	31
Trabajo de Campo.....	32
Criterios de confiabilidad y validez, implicancias y resguardos éticos	33
Estrategia/plan de análisis.....	35
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	37
Asociación Libre	38
Análisis	39
1. Motivaciones de los y las jóvenes para hacerse partícipes del programa Fútbol Más como líderes barriales.....	39
1.1 Discurso Deportivo.....	39
1.1.1 “Fútbol como movilizador de la participación juvenil”	39
1.1.2 “Cancha: Lugar de socialización e identificación con el barrio”.....	42
1.2 Discurso social	44

1.2.1 “Fútbol como herramienta para potenciar el trabajo comunitario enfocado en el bienestar de los niños y niñas del barrio”	44
2. Tipos de liderazgos reconocidos por los jóvenes vinculados a Fútbol Más como líderes barriales.....	46
2.1 “Visibilización de las organizaciones en el barrio: Junta de vecinos como principal actor”	46
2.2 Líder movilizador: Características y responsabilidades	47
3. Proyecciones del liderazgo juvenil	49
3.1 Proyecciones de liderazgo: descubriendo otros espacios de participación.....	49
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	52
Capital social comunitario desde las juventudes, ¿una construcción real?	53
Infancia y deporte: Principales motores de la participación juvenil	54
Relevancia social y disciplinar de la información recogida.....	55
Bibliografía.....	56
Tabla de contenidos anexos	58

Resumen

Fútbol Más centra su quehacer en la promoción de la resiliencia de niños, niñas y adolescentes, utilizando el deporte, específicamente el fútbol como herramienta para la concreción de este objetivo, a partir del trabajo comunitario y el desarrollo de habilidades personales y grupales.

De esta manera, y dentro del contexto anteriormente nombrado, surge la presente investigación, abocándose en el área comunitaria del programa, trabajando con los y las jóvenes, líderes barriales, de los diferentes territorios en donde se posiciona.

La presente investigación buscó conocer los discursos de los y las jóvenes vinculados a Fútbol Más como líderes barriales, profundizando en la importancia que atribuían a su rol dentro del barrio. Para esto, se trabajó a partir de un enfoque cualitativo, teniendo como técnicas de recolección de información la entrevista semi-estructurada, y utilizando como plan de análisis de datos, el análisis del discurso para entender la comprensión de lo social a partir de las juventudes.

Finalmente, se realizó una selección de los pasos de análisis del discurso planteados por Ian Parker, buscando responder a los objetivos específicos planteados dentro de la investigación

Introducción

El siguiente escrito se enmarca en la entrega de los resultados de tesis de pregrado para optar al título de Trabajadora Social de la Universidad Alberto Hurtado.

El tema de investigación pretende vislumbrar cómo el fútbol se transforma en un facilitador del desarrollo de capital social comunitario, teniendo como protagonistas a los y las jóvenes.

La temática presentada surge luego de la inserción de la estudiante en práctica dentro de la Fundación Fútbol Más, la cual trabaja y se posiciona en el corazón de los barrios desde dos líneas de acción: los niños y niñas, y sus comunidades (Fútbol Más, 2015), teniendo como objetivo general “promover el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNA) para promover su bienestar y el de su comunidad” (Fútbol Más, 2015; p.6).

Dentro de este marco, se utiliza el fútbol como un escenario de aprendizajes, generando la analogía entre la realidad y la vida en cancha, en donde se generan frustraciones y adversidades cotidianas (Fútbol Más, 2015).

Para cumplir con el objetivo planteado, la institución trabaja a partir de tres pilares de intervención fundamentales, los cuales promueven la resiliencia.

A nivel individual, se trabaja en clases bajo un enfoque educativo del deporte en donde, a partir de una malla de conductas resilientes, se integran contenidos sociales y deportivos, lo que permite a niños y niñas, aprender jugando y establecer vínculos de confianza entre ellos. (Fútbol Más, 2015)

A nivel comunitario, se promueve un ambiente facilitador de resiliencia, el cual pretende aminorar los factores contextuales de riesgo a los que están expuestos los niños y niñas a partir del trabajo de dos conceptos claves: Desarrollo de parentalidad comunitaria y ampliación del capital social comunitario en los barrios. (Fútbol Más, 2015)

El ambiente facilitador de resiliencia a partir de la institución se trabaja desde los apoderados del programa, el equipo de coordinación barrial, las redes y los líderes, siendo éstos jóvenes el foco para llevar a cabo el proceso de investigación.

En este sentido, se busca conocer cuál es el papel que juegan los y las líderes barriales que participan dentro del programa Fútbol Más, en el

desarrollo de capital social comunitario dentro de sus barrios, teniendo el fútbol como herramienta para llevar a cabo este proceso.

En cuanto a la investigación realizada, se buscó conocer los discursos de los y las jóvenes vinculados a Fútbol Más como líderes barriales, sobre la importancia que atribuyen a su rol dentro del territorio donde se desenvuelven; para esto, se trabajó a partir de un enfoque cualitativo apelando a rescatar los discursos de los jóvenes y ponerlos al centro de la palestra como actores fundamentales (Salgado, 2007)

De la misma manera, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista semi-estructurada con el fin de generar, de manera integral, información fidedigna que contribuya a la investigación realizada. En concordancia, se utilizó como plan de análisis, el análisis del discurso como forma de entender la comprensión de lo social a partir de las juventudes, entendiendo desde sus relatos, las percepciones obtenidas sobre la importancia que cumplen dentro del barrio en su posición como líderes dentro del territorio.

Se realizaron 7 entrevistas a los y las jóvenes, siendo analizadas a partir de una selección de los pasos de análisis del discurso planteados por Ian Parker (1996), buscando responder a los objetivos específicos planteados en la investigación; Conocer las principales motivaciones para participar como líder en su barrio, Identificar las principales figuras o tipos de liderazgo presentes en el barrio, y finalmente, Conocer, desde el relato de los y las jóvenes, las principales proyecciones de su liderazgo en otros espacios de participación.

CAPITULO I: MARCO DE ANTECEDENTES

El fenómeno de investigación que ha sido construido para llevar a cabo este proceso, pretende visualizar cómo el fútbol se transforma en un facilitador que permite el desarrollo de capital social comunitario en los barrios, teniendo como principales actores a los y las jóvenes. Desde esta premisa, se presentarán los antecedentes que sustentan el fenómeno expuesto anteriormente.

Antecedentes contextuales

Como antecedentes contextuales, se revisarán dos aristas que constituyen los lugares en donde la estudiante se ha posicionado para dar marcha a la investigación realizada. Por una parte, el contexto institucional, Fundación Fútbol Más, la cual ha brindado los espacios para poder desenvolver el trabajo de buena manera, generando una mixtura entre los intereses presentados por la estudiante, y las necesidades institucionales de abordar temáticas específicas.

En segundo lugar, se presentarán las principales características de los sujetos con los que se ha trabajado durante la investigación, presentando los rangos etarios, sectores geográficos donde provienen, número de participantes, entre otros.

Contexto institucional

Fútbol Más es una fundación nacida el año 2008, teniendo como propósito “contribuir a que niños, niñas y adolescentes (NNA), tengan la oportunidad de actualizar sus potencialidades en beneficio propio y el de sus comunidades”. (Fútbol Más, 2015; p.4). Para esto, Fútbol Más considera tres pilares fundamentales para la promoción de resiliencia, los cuales se encuentran a nivel de individuo y de relaciones:

- I. Desarrollo del vínculo significativo entre personas, conceptualizado en los tutores de resiliencia.
- II. Promoción de recursos individuales como son las fortalezas internas y habilidades para la acción.
- III. Promover un contexto catalizador donde emergen organizaciones resilientes y tutores barriales.

(Fútbol Más, 2015; p.10)

A nivel familiar y comunitario, se promueve un ambiente facilitador de resiliencia que busca mitigar los factores de riesgo, y potenciar los factores protectores, donde niños y niñas, puedan desarrollar su infancia de manera positiva.

El trabajo para generar este ambiente facilitador, se encuentra enmarcado dentro de la labor realizada con los apoderados, redes locales, equipo de coordinación barrial (ECB) y líderes dentro del territorio. Es aquí en donde se generó la labor de la estudiante, ya que su foco estuvo en el trabajo con los y las líderes, los cuales corresponden a los y las jóvenes mayores de 15 años, egresados del programa o no, que quieran seguir trabajando en pos del desarrollo positivo de la infancia de niños y niñas. (Fútbol Más, 2015)

“El programa Fútbol Más está diseñado para que en un periodo máximo de 5 años, los líderes del barrio emerjan como tutores de resiliencia, desarrollando con autonomía las principales líneas de acción del programa y siendo activos en la construcción del sueño barrial”. (Fútbol Más, 2015; p.11)

Dentro del trabajo que se realiza con los líderes barriales, se destaca el espacio de formación correspondiente a la Escuela de Desarrollo de tutores (Escuela de DT), en donde se capacita y brinda herramientas a nivel relacional y socio-deportivo a los y las jóvenes o adultos visualizados como líderes dentro de sus barrios. Es en este lugar donde partió la labor realizada por la estudiante, teniendo como objetivo el diseño e implementación de estos espacios de formación.

Líderes barriales

A partir de lo planteado por la institución (Fútbol Más, 2015), el programa Fútbol Más se implementa en 21 canchas en la Región Metropolitana, las cuales se dividen, según el tiempo de intervención, en canchas de **Primer Tiempo**; barrios que están en su primer año de intervención donde, a partir de la creación de vínculos, se busca generar un involucramiento significativo con todos sus miembros, generando un acercamiento con la comunidad y los actores relevantes del territorio; **Entre Tiempo**; barrios que se encuentran en su segundo año de intervención en donde se busca que los actores que se involucraron en una primera instancia con el programa, se apropien de él, y comiencen a adquirir un rol más protagónico en la ejecución de éste; **Segundo Tiempo**; tercer año de intervención dentro del barrio, en donde se busca que los integrantes de la comunidad generen un proceso de autonomía progresiva en donde los tutores (coordinador y profesor de educación física), toman un rol de acompañamiento, apoyo y retroalimentación, trabajando el empoderamiento de la comunidad, y **RED**, en donde se busca la autogestión de la comunidad para poder llevar a cabo el programa, en donde los liderazgos dentro del barrio deben cumplir un

papel fundamental movilizando a su comunidad y trabajando en pos de los niños, niñas y adolescentes.

A partir de esta categorización, se sitúan los y las líderes con los cuales se trabaja, comenzando en la fase de Entre Tiempo, a capacitar y otorgar roles a los y las jóvenes egresados del programa (mayores de 15 años) para apoyar la labor realizada por el profesor en cancha en los talleres socio-deportivos, teniendo en Segundo Tiempo y RED, un rol cada vez más protagónico y autónomo en la ejecución del programa.

De las 21 canchas de la RM, 11 canchas poseen líderes (6 canchas en RED y 5 canchas de Segundo tiempo), de las cuales 8 se encuentran en la comuna de Puente alto, 1 cancha en Lo Espejo, 1 cancha en Peñalolén y 1 cancha en Huechuraba.

Tomando en cuenta las comunas de las que provienen la mayoría de los líderes barriales del programa, es posible visualizar que son comunas con altos índices de vulnerabilidad, en donde organismos como la Secretaría Regional Ministerial de Desarrollo Social de la Región Metropolitana, en un estudio realizado el año 2014, posicionó las comunas de la RM según su prioridad social. En este estudio, Lo Espejo quedó situada como la comuna con la más alta prioridad social de la región, seguida por Huechuraba, Puente Alto y Peñalolén con un índice de prioridad Media-Alta. (MIDESO, 2014; p. 13).

Por otra parte, el rango etario de los jóvenes visualizados como líderes barriales fluctúa entre los 13 a los 20 años mayoritariamente.

Antecedentes Empíricos

Basándose en la revisión bibliográfica realizada, es posible identificar que el tema que se pretende abordar, desarrollo de capital social comunitario a través del fútbol, no ha sido abordado ampliamente por otras investigaciones; sin embargo, se han realizado estudios de las temáticas de manera separada, los cuales consideran el fútbol como un deporte ligado al área socioeducativa y como espacio de generación de redes sociales y socialización, tal como lo plantea Del Bosque (2013) en su artículo “fútbol, educación y formación”. Por otra parte, el capital social comunitario como concepto ha sido abordado como un tipo de capital social, el cual ha generado gran interés por centrar su atención en lo colectivo, más que en las individualidades de cada sujeto (Durston, 2000). En este sentido, el interés de esta investigación tiene por objetivo unir estas dos temáticas, indagando si el deporte mencionado es una herramienta que facilita el desarrollo de este tipo de capital social, agregando a esta conjunción, el papel protagónico de los y las jóvenes dentro de este escenario.

A partir de las investigaciones revisadas, la juventud ha sido relacionada con el fútbol, pero desde aristas como la violencia, y la identidad con barras bravas, como es el caso de “Futbologías: Fútbol, identidad y violencia en América Latina” (Albaceres, 2003), en la cual se realiza una revisión de distintos países latinoamericanos y su relación con el deporte. Sin embargo, es menester generar conocimiento científico de éstas relaciones, ya que permitiría generar nuevas intervenciones, conjugando el deporte, fútbol en específico, con trabajos a nivel comunitario, el cual permitiría generar nuevas formas y metodologías para actualizar las prácticas realizadas desde el área social, específicamente, desde la disciplina del Trabajo Social.

En este sentido, es posible generar una relación entre la visualización del deporte con el área educativa y social, forjando desde ahí, un espacio de encuentro para abordar la formación de vínculos dentro de los territorios, teniendo lo anterior como lugar común; es así como el capital social en general, y el capital social comunitario en particular, adquieren sentido, ya que como plantea López (2006) en su escrito, “Capital social comunitario como componente del desarrollo rural salvadoreño”, dicho capital social “se construye a partir de un proceso social colectivo, en el que convergen elementos subjetivos como necesidades, intereses y valores, junto con elementos objetivos como situaciones adversas (marginación, inseguridad, pobreza o vulnerabilidad), y acciones de cooperación, formas de organización y espacios de encuentro” (López, 2006. P. 196). Es así como activar dinámicas de cooperación y organización, contribuye a generar vínculos significativos a nivel comunitario, y en donde el fútbol como deporte y generador de identidades (Albaceres, 2003), se transforma en el elemento conector de los procesos trabajados.

Otro elemento importante a considerar es la integración social facilitada por el fútbol, en donde se produce una comunicación que va más allá de clases sociales, razas, naciones, entre otros factores, posibilitando la generación de capital social, sumado al establecimiento de vínculos comunitarios (Albaceres, 2003), siendo esto último, factor central dentro de este estudio. Es así como por medio de la práctica del fútbol, es posible construir recursos que van en beneficio del bienestar, tanto individual como comunitario, por lo que intencionar la práctica comunitaria de este deporte, permitiría generar vínculos significativos entre los actores presentes y por ende, la generación de capital social comunitario indispensable para promover el trabajo mancomunado en los diferentes barrios y territorios.

En cuanto a la relación entre juventud, liderazgo y capital social comunitario, es posible encontrar investigaciones ligadas al desarrollo de liderazgos comunitarios, o gestores sociales, como base para el desarrollo de capital social comunitario (Álvarez, 2014); "Formación de capital social comunitario a partir de programas orientados a combatir la pobreza en México" (Ordoñez & Ruiz, 2015), y por último, "La labor socioeducativa desde el capital social comunitario y el autodidactismo solidario" (Fabre, 2009); dichos estudios vinculan la generación de liderazgos comunitarios fuertes como base esencial para el desarrollo de capital social comunitario, por lo que, para efectos de esta investigación, indagar sobre el rol que juegan los y las jóvenes dentro de los territorios resulta interesante a la hora de visibilizarlos como figuras relevantes a nivel comunitario.

En relación a las investigaciones realizadas en tesis de pregrado que se vinculen con la temática está "El fútbol como herramienta que potencia el capital social comunitario" (Noreña, 2014), trabajando la influencia del fútbol en el capital social comunitario, pero desde las perspectivas del trabajo y participación comunitaria en general, generando una comparación/vinculación entre dos barrios que compartían dinámicas similares.

A partir de lo anterior, es que nace la necesidad de poder vincular aspectos tan importantes que se desarrollan dentro de los barrios, si bien existen investigaciones que apunten a los temas centrales tratados en el presente trabajo investigativo, aún falta algo de suma importancia que es el discurso de los jóvenes, dado que en este tipo de intervención son ellos los que tienen la responsabilidad de poder sustentar la intervención en el tiempo, por lo que el rol que juegan es muy importante, para poder entender si es fútbol es efectivamente una herramienta para el desarrollo de capital social comunitario.

Los estudios expuestos dan cuenta de la importancia que tienen las personas en el desarrollo del capital social comunitario, si bien no hablan específicamente del tema abordado por esta investigación, dan cuenta de

cómo el trabajar con los jóvenes puede constituirse como un motor para poder desarrollar este capital en los barrios que se intervienen con el objetivo de dar sustentabilidad a la intervención, y por ende asegurar una transformación social con impacto en la comunidad.

Aproximaciones conceptuales

Los principales conceptos que se han destacado, tienen relación con el fenómeno construido para el desarrollo de la investigación y la intervención realizadas el presente año: "Fútbol como facilitador del desarrollo de capital social comunitario desde las juventudes"

Se ha decidido, por una parte, utilizar o comprender el fútbol, para efectos de esta investigación, como un espacio socio-educativo, teniendo en cuenta que la Fundación escogida centra sus líneas de acción a partir de visualizar este deporte desde una perspectiva socio-deportiva, utilizando el fútbol como un escenario de aprendizajes y considerando esta práctica como un espacio no formal de enseñanza. Sin embargo, antes de comenzar con la descripción del concepto del fútbol desde un modelo socio-educativo, es necesario comprender algunas consideraciones.

Primero que todo, es necesario destacar que para comprender este modelo, es preciso visualizar el fútbol como un juego; espacio en el cual participan diferentes personas - todas con características diferentes -, lo que permitirá en definitiva, comprenderlo como un espacio social, y como tal, de socialización e intercambio de experiencias.

"Al contrario de lo que muchas veces se ve en la espectacularización de los medios en el imaginario popular, el fútbol puede ser, y efectivamente ha sido, una institución social /y un elemento de la cultura) que dirige con continuidad creciente su conocido y reconocido potencial lúdico de socialización, en busca de sentidos, metas y resultados socioeducativos"

(Murad, 2006; p.13)

En este juego, existe una participación de 11 personas (fútbol tradicional), en donde por equipos, buscan un objetivo en el cual se destaca principalmente la asociatividad, organización y cooperación de los grupos que participan. "En el juego se enseña y se aprende a colaborar, a compartir, a observar unas normas, se deja de pensar en uno mismo y se privilegia las decisiones de grupo, se aprende a ganar y a perder" (Cortés, 2008, p.47). En este sentido, se entiende que en la colaboración, cooperación y organización, se encuentran elementos sociales de la vida, por lo que es importante comprender que "el fútbol es una matriz de construcción de vida social. Esto quiere decir que a partir de lo que sucede dentro y alrededor del fútbol la vida se configura de cierta manera" (Galindo, s/f. p. 1). Siguiendo esta línea, el fútbol como juego nos permitirá desarrollar elementos y/o habilidades sociales, al interior de sus dinámicas como en el entorno del mismo (Volveremos a este punto más adelante).

El fútbol ya posee la característica de ser un juego en su naturaleza de acción, por lo tanto, como ya mencionamos, se constituye como un espacio de aprendizaje en donde afloran nuevos conocimientos y actitudes, tales como, el compañerismo, trabajo en equipo, responsabilidad, etc. En definitiva, una experiencia que produce algún cambio en las personas. "El aprender, pues, te da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, de tal manera que logres una existencia más plena y más profunda." (Cortés, 2008. P. 52). Es así como el fútbol se transforma en un espacio de socialización y reunión interesante a la hora de congregarse a las personas en torno a una temática en particular.

En este sentido, el fútbol como espacio socio-educativo, y al servicio de sectores más vulnerables, crea un ambiente propicio para la generación de aprendizaje y organización dentro de comunidades que se encuentran conectadas con el deporte como lugar común. El deporte provee de ciertas dinámicas entre las personas que desarrollan las relaciones sociales, dando origen a un trabajo mancomunado que vela por el bien común de la comunidad. Es así que reconoceremos al fútbol como un espacio de educación no formal, el cual posee y transmite, desde sus propias dinámicas, formas de entender y relacionarse con los pares desde una perspectiva de equipo. "El fútbol también es escuela de formación, de desarrollo de valores. Por mucho que algunos se afanen en desprestigiar, veamos el espíritu deportivo. [...] De su actitud se filtran valores como humildad, sencillez, compañerismo y unión, sobre todo unión" (Del bosque, 2013. p, 70).

Es así como el deporte abre espacios para reflexionar sobre la innovación de las metodologías de enseñanza, buscando, mediante dinámicas lúdicas, generar aprendizajes significativos que vayan más allá de la escuela como institución tradicional; "Hoy día, la educación a través de los deportes es un universo extenso y esencial, para que entendamos muchas de las dimensiones de la escuela, en cuanto institución formal de enseñanza, así como las posibilidades y el alcance de las iniciativas no-formales de enseñanza" (Faría Júnior, 2005 en Murad, M, 2006; p.17), contribuyendo a un espacio recreativo en donde se pueden desarrollar herramientas y actitudes entre los niños, niñas y jóvenes del lugar, que mediante el juego internalizan ciertas dinámicas de trabajo colaborativo que influyen en un mejor desarrollo tanto de la comunidad, como de las personas individualmente.

De este modo, el fútbol -dada sus características como juego- es utilizado como una herramienta o facilitador a la hora de generar procesos más complejos como lo es el trabajo comunitario y/o la vinculación de actores claves dentro de un territorio, como lo propone la investigación detallada más adelante.

Como se mencionó en los párrafos anteriores, el fútbol no solo genera efectos en el juego o deporte mismo, sino que afecta a su entorno; la vida social de los jugadores y la vida social de las personas que se encuentran dentro del contexto en el que se desarrolla. Tal como plantea el autor, “El fútbol se configura como una matriz de interacción, y por tanto se vincula con formas culturales y sociales como la dinámica familiar, las relaciones entre vecinos y amigos, e incluso las relaciones de trabajo y las políticas”. (Galindo, s/f. P. 3)

En segundo lugar, y como concepto esencial dentro de la construcción del fenómeno de investigación se encuentra la resiliencia, la cual dialoga de manera directa con la concepción de fútbol socio-educativo, en el marco de la intervención que realiza la Fundación Fútbol Más.

Tal y como lo plantean dentro del Manual de intervención 2015, la Fundación Fútbol Más (2015) utiliza el fútbol como herramienta, ya que es en este deporte, donde la resiliencia como concepto, toma más fuerza, utilizándolo como un escenario de adversidad controlada, en donde superar las frustraciones, es un elemento importante a la hora de llevar a cabo de buena manera el deporte mencionado. “El hecho de tener que enfrentarse a niveles de dificultad manejables, de algún modo forjan en el niño la confianza en ellos mismos y los ayuda a desarrollar la resiliencia” (Baruch y Strurtman, en Fútbol Más, 2015; p.16).

El fútbol como herramienta, por lo tanto, el juego como herramienta – visto de manera general - es donde se produce un espacio idóneo para desarrollar lo que se entiende por resiliencia, ya que en el juego, las personas ponen “en común sus ideas sobre el tema que desarrollan, de tal manera, que unos aprenden de otros a interpretar de forma más correcta, compleja o precisa, la realidad que representan en el juego”(Cortés, 2008.p. 52)

La resiliencia se entiende por lo tanto como un proceso a trabajar, y no como un atributo con el que “se nace”; por lo cual, se entiende el concepto como la capacidad de generar herramientas para la vida con el fin de obtener beneficios a nivel individual o colectivo. En términos prácticos, la resiliencia es “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por éstas” (Grotberg, en Futbol Más, 2015).

En relación a lo anterior, es que se puede comprender al juego – para este caso el fútbol – como un generador de resiliencia, ya que es en este mismo donde el niño, niña o joven “se comporta como un curioso investigador sobre la realidad que le rodea en todos los sentidos, tanto respecto al mundo físico y natural como, y sobre todo, del mundo social, el cual está abocado a comprender por su propio bien [...] construye sus conocimientos sociales y psicológicos en medio de interacciones y discusiones con sus compañeros, con sus padres y en definitiva con su entorno.” (Cortés, 2008. P. 52).

En definitiva, es posible visualizar cómo el fútbol como juego, se transforma en una experiencia donde el que participa – por las características sociales y educativas que esta actividad posee - puede generar aprendizajes en relación a la vivencia de situaciones de comunicación, conflictos, interacción

con otras personas, colaboración, discusión, entre otras. Estos sucesos, permiten el desarrollo de capacidades, habilidades y manejo de situaciones, tanto a nivel individual como grupal, lo que conlleva a un desarrollo y aprendizaje en relación al proceso de resiliencia.

Habiendo puesto en la palestra estos dos conceptos fundamentales para la comprensión del fenómeno en cuestión, fútbol y resiliencia, es necesario agregar un término que forma parte del horizonte transformador de esta investigación, el capital social comunitario; dichos conceptos forman parte de un engranaje que trabajan al unísono para poder llegar a que las comunidades, de manera mancomunada, puedan obtener metas comunes que los vinculen desde un espacio territorial, para poder generar cambios en el desarrollo de sus barrios, y por ende, de los habitantes del lugar.

Primero que todo, es importante mencionar qué comprenderemos por capital social y desde donde se desprende el Capital Social Comunitario como concepto guía de esta investigación. En este sentido, se entenderá por capital social el recurso/riqueza que se encuentra en las relaciones sociales, construyéndose por “la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo” (Bordieu, 2000. P.148). Es así como para construir o mantener el capital social, es necesario un constante intercambio entre las redes que lo componen. De otra manera, no se mantendrá presente, debido a que su desarrollo, se sustenta en el intercambio con otro para la búsqueda de un beneficio.

El intercambio mencionado apostará a la generación de beneficios futuros, teniendo las personas participantes, la labor de mantener y desarrollar el “ida y vuelta” para obtener resultados o metas colectivas.

Según Durston (2000), existen dos tipos de capital social: individual y comunitario, siendo el individual “el crédito que ha acumulado una persona en la forma de reciprocidad difusa que puede reclamar en momentos de necesidad, a otras personas para las cuales se ha realizado servicios o favores en cualquier momento del pasado” (Durston 2000 citado en Arosteguy, 2007). En este sentido, el capital social individual busca beneficios personales basándose en la reciprocidad solo para obtener lo requerido; es una relación instrumental a la hora de reclamar el “crédito acumulado”. Por otra parte, el capital social comunitario – y donde se aboca nuestro interés - es un tipo de capital social que se enfoca en la comunidad, teniendo como centro la colectividad por sobre lo individual.

“El capital social comunitario se constituye a partir del establecimiento de relaciones sociales en, o desde, el ámbito comunitario, y se asienta sobre la construcción de un sistema social complejo. Su activación está asociada a la institucionalización de acciones que se ejercen para producir beneficios o bienes públicos que favorecen a los integrantes de

la comunidad, ejerciendo influencia sobre sus condiciones o proyecciones de vida". (López, 2006; p.176).

Las relaciones establecidas a partir de este tipo de capital social se fundan en la confianza, reciprocidad y cooperación (Durstun, 2000); lo cual genera un reconocimiento de las capacidades propias de las comunidades para generar cambios en beneficio de las mismas. Éste trabajo debe generarse reuniendo a todos los actores presentes dentro de la comunidad, ya que es aquí donde se entrelazan historias de vida, identidades, dinámicas particulares, entre otras características que llevan a generar vínculos significativos entre los partícipes de esta relación.

Volviendo al fútbol como juego, es importante vincular cómo el capital social comunitario podría relacionarse con éste. En párrafos anteriores, se mencionó que el fútbol como juego, no solamente influía en el desarrollo de habilidades para los y las que participaran de él, sino que el entorno se veía influido de igual manera, siendo el fútbol el creador o configurador de ciertas dinámicas que nacen en torno a él. Es aquí donde se genera la relación, posicionando el fútbol en el centro de la atención, llevando a la comunidad a movilizarse en función de él; creando actividades que generen frutos colectivos.

Habiendo transitado entre conceptos como fútbol socio-educativo, resiliencia, capital social comunitario, y buscando vinculación entre ellos, hace falta personificar esta vinculación en los sujetos que darán vida a la relación existente. Se buscó trabajar con un grupo que formara parte de la comunidad y que, mediante un proceso de búsqueda de identidad, se incluyera en actividades que retribuyeran frutos o logros colectivos. Los y las jóvenes poseen una mirada de mundo y entendimiento de la sociedad que es necesario tomar en cuenta a la hora de comprender de manera compleja las diferentes realidades que se presentan. Para efectos de la investigación, serán ellos los y las protagonistas de ambos procesos.

Conceptualizar este grupo etario no es tarea fácil, ya que implica situar un grupo grande en una categorización reducida, sin embargo, para esta investigación, la juventud será entendida a partir de lo planteado por Sandoval (2007), visibilizándola como subcultura y posibilitando entenderla desde una perspectiva integral y a partir de patrones históricos y sociales desde donde se constituye este concepto. "La perspectiva cultural permite comprender el fenómeno juvenil más integralmente. Esta dimensión nos permite entender a los y las jóvenes dentro de un tiempo y espacio histórico, en el que el pensar y el actuar son propios de un contexto determinado." (Sandoval, 2007; s/p). Es así como los y las jóvenes, a partir de las dinámicas construidas y las vivencias cotidianas, poseen formas de comprender e interiorizar sus formas de acción, buscando validar sus posturas dentro de una sociedad caracterizada por el adultocentrismo, "Los jóvenes chilenos, desde sus vivencias y cotidianeidad, han intentado proponer a la sociedad un conjunto de hechos culturales, constatándose una

generación juvenil portadora de un conjunto de formas de ver, sentir, pensar y hacer que guían su conducta y la caracteriza, diferenciándola de otros grupos sociales” (Sandoval, 2007. s/p)

Sin embargo, la figura de los y las jóvenes dentro del barrio no termina ahí, ya que son éstos los que han decidido participar dentro de sus territorios como líderes barriales. En este sentido, es necesario comprender cómo será entendido el concepto que trae consigo la visión de un territorio en específico a la hora de participar y contribuir con su participación.

La comprensión del concepto de líder ha ido mutando a lo largo del tiempo. En primera instancia, y como lo señala el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (2013), en su estudio de Buenas prácticas de Capital Social y Liderazgo, se consideraba el liderazgo como una característica innata a la personalidad del sujeto, creándose teorías para poder identificar los rasgos que establecían si una persona era o no era líder (Teoría del Rasgo). Con el tiempo, se consideró que no eran los elementos propios de la personalidad del sujeto lo que lo constituía como líder, sino que sus comportamientos y acciones (Teorías Conductuales). Posteriormente, se generaron las Teorías Situacionales (Hersey y Blanchard, 1997) en donde se suma la discusión sobre el liderazgo y el análisis del contexto en donde se encuentra inmerso el sujeto, además de la importancia de los seguidores y las características que tiene la tarea que se está adoptando, y finalmente, nace la Teoría del Liderazgo Transformacional, la cual es la más aceptada actualmente. En esta teoría confluyen características y conductas de líder, las atribuciones de los seguidores, variables contextuales, entre otras; pero comprende el liderazgo como un proceso de vínculo entre los líderes y los seguidores.

Ahondando en el liderazgo transformacional (Bass & Avolio, 1996), se presentan 4 variables llamadas “4is”:

Influencia idealizada: comportamientos que resultan ser modelos de rol para los “seguidores”, “los líderes son respetados, admirados y tienen confianza de quienes les siguen, siendo modelos de identificación e imitación” (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2013, p. 28)

Motivación Inspiradora: entrega de desafíos a los “seguidores”, despertando el trabajo en equipo, optimismo y entusiasmo. “Lo que motiva e inspira a quienes lo rodea, obteniendo seguidores involucrados y comprometidos con la visión compartida” (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2013, p. 28)

Estimulación intelectual: estimular para que los “seguidores” sean creativos, “solicitándoles nuevas ideas y soluciones sin enjuiciar los aportes por ser distintos al del líder” (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2013, p. 28)

Consideración individual: actuar como mentor de los “seguidores”. Prestar atención a cada uno por su particularidad “prestando atención especial a cada uno de sus necesidades para su logro y desarrollo, haciendo que cada

individuo sienta una valoración única” (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2013, p. 28)

Lo anterior es relevante a la hora de comprender las labores y/o tareas que constituyen a un líder, sin embargo, existe una distinción que es necesaria realizar. El liderazgo que ejercen los y las jóvenes está situado dentro de un contexto particular: Su barrio. Es aquí donde su imagen se vuelve referencial para los niños y niñas que viven en el lugar. En este sentido, se entiende por liderazgo comunitario a la persona que “tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad, en el desarrollo de actividades, o la toma de decisiones a favor de la comunidad” (ODHAG, 2004; p.8). En este sentido, el líder barrial o comunitario genera su acción como portavoz de la comunidad, siendo el encargado de guiar los procesos que van surgiendo, basando su actuar en satisfacer las necesidades de la misma, y centrando su labor en el bienestar común por sobre el individual.

En esta misma línea, “la reconstrucción del tejido social requiere fomentar la potencialización de las capacidades de agentes sociales [...] que, permitan a los integrantes o líderes desarrollar múltiples habilidades y destrezas a partir de una reflexión crítica de la realidad” (Álvarez, 2014; p.266).

Cómo fue mencionado en acápites anteriores, el capital social comunitario se cimienta en las relaciones, si bien las intervenciones realizadas se sustentan en la comunidad, existe una figura que apela a la interacción entre las personas, dando sustentabilidad a la intervención, que es este caso particular, se personifica en los jóvenes que deciden ser parte de la intervención como un líder barrial, capaz de recoger las inquietudes de la comunidad, pero también, traspasando sus conocimientos hacia los más pequeños. Por ende, con el desarrollo del liderazgo es posible que los más pequeños se sientan identificados con un actor social que contribuye al desarrollo del capital social comunitario dentro de los barrios en donde se interviene.

En último lugar, entra en juego un concepto capaz de fusionar y poner en relación los conceptos trabajados anteriormente. El sentido de pertenencia barrial, mirado como un sentimiento de arraigo con un grupo o territorio y que genera un compromiso a nivel individual y colectivo. Como lo plantea Fenster (2005), el sentido de pertenencia tiene relación con los sentimientos, deseos, percepciones, y necesidades construidas sobre la base de las prácticas cotidianas llevadas a cabo en espacios cotidianos, por lo que genera un re-sentimiento: individual e íntimo; y colectivo, ya que se relaciona con sentimientos o dinámicas compartidas a nivel comunitario.

Sin este último elemento, la identificación con una comunidad para generar participación de los actores locales no se podría generar, truncándose además el desarrollo de capital social comunitario, careciendo de lugares

comunes que reúnan y propicien la generación de actividades u organización para lograr objetivos y metas colectivas.

En el contexto donde se posiciona la estudiante, el último concepto trabajado dará vida a la intervención propuesta, apelando a potenciar este sentido de pertenencia y apuntando a construir una identidad barrial dentro de las comunidades. Para efectos de la investigación, se pretende saber cuáles son los discursos de los y las jóvenes acerca de la importancia atribuida a su rol como líderes en el barrio.

En definitiva, se pretende visualizar el fútbol como una herramienta facilitadora en cuanto a la construcción de vínculos significativos dentro de la comunidad, potenciando su arista socio-educativa, y relevando su carácter no formal de enseñanza, apelando a una construcción colectiva y horizontal en donde todos se hagan partícipes de los procesos colectivos.

Es así como a partir del fomento del sentido de pertenencia que poseen los y las jóvenes visualizadas por Fútbol Más como líderes barriales, se pretende trabajar y desarrollar el capital social comunitario dentro del barrio como un arma que poseen las comunidades para hacer frente, de manera colectiva y cooperativa, a las diferentes problemáticas o dinámicas que los involucren.

CAPITULO II: FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir de lo anterior, nace el cuestionamiento de cuáles son las maneras que tienen los y las jóvenes para identificarse o sentirse pertenecientes a un espacio en particular, siendo el barrio el lugar más próximo; en este sentido, y centrándonos en las y los jóvenes que participan activamente del programa Fútbol Más, surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los discursos de los y las jóvenes vinculados a Fútbol Más en la Región Metropolitana sobre la importancia de formarse como líderes barriales dentro de sus territorios?

Ante la pregunta planteada, se han construido los objetivos que guiarán esta investigación:

General

Conocer los discursos de los y las jóvenes vinculados a la Fundación Fútbol Más en la Región Metropolitana, sobre la importancia que le atribuyen a formarse como líderes barriales dentro de su territorio

Específicos

- Conocer las motivaciones de los y las jóvenes para hacerse partícipes del programa Fútbol Más como líderes barriales
- Identificar los tipos de liderazgo reconocidos por los y las jóvenes vinculados a Fútbol Más como líderes barriales
- Describir, desde las experiencias de los y las jóvenes, las proyecciones que construyen de su liderazgo en otros espacios de participación

Supuestos de trabajo

A partir de lo presentado en páginas anteriores, se ofrecerán los supuestos de trabajo planteados a priori para realizar la investigación. Sin embargo, es importante plantear que éstos sufrieron modificaciones y cambios a partir de lo trabajado a lo largo del proceso, de los conocimientos prácticos adquiridos y el trabajo de campo realizado.

A raíz de lo anterior, se plantea como supuesto de trabajo que:

“Los y las jóvenes reconocen su importancia dentro del barrio como figuras referentes para los niños y niñas de su territorio y participantes del programa Fútbol Más”.

“Es posible desarrollar capital social comunitario a partir de la participación de los y las jóvenes si existe un sentimiento de arraigo e identidad con el barrio de donde provienen, provocando en ellos la responsabilidad de constituirse como figuras referentes en el territorio”

Desde aquí se presume que los jóvenes poseen un compromiso con su barrio y con los niños y niñas, generando un proceso de formación como líderes barriales de manera consciente y responsable con su rol.

Relevancia social y disciplinar

Se identifica como principal relevancia social, para efectos de la presente tesis, generar investigaciones que basen su foco en relevar la importancia de la organización comunitaria; en este sentido, indagar cuáles son las dinámicas y formas que conectan a los actores de un territorio para movilizarse y buscar fines comunes. Es así como el papel de la disciplina se vuelve indispensable a la hora de facilitar y entregar herramientas a estos sectores para desarrollar el empoderamiento y vinculación/organización entre ellos. Tal y como lo postula el Código de Ética del Trabajado Social, “Los trabajadores sociales deben concentrarse en el potencial de las personas, grupos y comunidades y promover su empoderamiento” (FITS, 2004; p. 2).

En esa línea, indagar cómo el fútbol se transforma en una herramienta para desarrollar capital social en los territorios, y cómo potencia el desarrollo de liderazgos jóvenes, es fundamental a la hora de brindar y/o ofrecer diferentes formas de participación y metodologías innovadoras para captar el interés de quienes se desenvuelven cotidianamente en contextos de vulnerabilidad social.

Por otra parte, se encuentra la relación establecida con la institución en donde se enmarcó la investigación, Fundación Fútbol Más, en donde, desde el trabajo con los y las jóvenes y su comunidades, se apuesta a un modelo sustentable en donde la figura de los profesionales (profesor de educación física y profesional del área social), cada vez tenga menos injerencia dentro de la intervención realizada en los territorios, buscando relevar el protagonismo de todos los actores presentes en el barrio. Si bien el modelo propuesto por Fútbol Más todavía no se lleva a cabo en la ejecución, es valorable que el modelo esté pensado desde las lógicas de empoderamiento comunitario, cambiando con las formas de intervención paternalistas de las políticas y programas a nivel estatal.

En definitiva, la relevancia de la investigación realizada, tiene relación con conocer cuál es el papel que juegan los y las jóvenes que en un futuro serán los encargados y/o movilizados de sus comunidades, trabajando desde ahí el sentido de pertenencia e identidad que tienen con sus barrios. De esta manera se pueden conocer las motivaciones y movilizados de participación para crear, a nivel disciplinario, metodologías o técnicas atinentes para el desarrollo y/o fortalecimiento de la organización comunitaria.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se busca abordar los aspectos metodológicos para llevar a cabo esta investigación, dando cuenta del enfoque metodológico y el tipo de investigación que se realizó. Además, se pretende profundizar en las estrategias de muestreo y criterios de selección utilizados para delimitar los participantes del proceso. En el mismo sentido, se explicitarán las técnicas de producción de datos mostrando los instrumentos de recolección de información y la estrategia de análisis de datos utilizada, para finalizar con los criterios que aportan confiabilidad y validez a la investigación propuesta, sumado a las implicancias y resguardos éticos mínimos para dar vida al proceso.

Enfoque metodológico

Para desarrollar esta investigación se propuso un enfoque cualitativo, ya que “la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Salgado, 2007; p.71). Lo anterior permite relevar las dinámicas o situaciones que se presentan dentro contextos determinados, para así otorgar significados a partir del objeto de estudio o interés que presente la investigadora.

Para efectos de esta investigación, los discursos y los planteamientos que propongan los y las jóvenes que participan dentro de sus barrios como líderes, dará vida, de principio a fin, a todo el proceso. En este sentido, se intentará comprender cómo la intervención realizada por Fútbol Más, contribuye a que los jóvenes se posicionen en sus barrios como figura referente de los niños y niñas que participan dentro de los talleres socio-deportivos.

“La tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento” (Salgado, 2007; p. 71). En este sentido, se hace relevante comprender cuáles son las relaciones que establecen los y las jóvenes sobre su rol dentro del barrio y si ven en el fútbol un facilitador de este proceso.

Tipo de investigación de acuerdo al alcance

A raíz de lo anterior, se realizará un estudio exploratorio-descriptivo, ya que tiene por objetivo describir eventos y situaciones representativas de una unidad de análisis en específico (Ávila, H. 2006, p. 48). Se hace mención a lo descriptivo ya que pretende caracterizar la participación de los y las jóvenes como líderes barriales, especificar la visión del trabajo que realizan dentro de sus territorios, entender cómo comprenden su liderazgo, y desde ahí, visualizar cómo lo llevan a la práctica.

Además, se comprende el estudio como exploratorio ya que busca profundizar temáticas poco abordadas como la relación que tiene el fútbol y el desarrollo de capital social comunitario, por una parte, y visibilizar las opiniones y percepciones de los y las jóvenes que poseen una participación activa dentro de sus comunidades, constituyéndose como figuras referentes en éstas. Es así como “los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real” (Collado, Lucio y Sampieri, 2006. P. 100)

Estrategia de Muestreo

Dado que la investigación planteada pretende, desde el discurso y las experiencias de los y las jóvenes, analizar las percepciones acerca de la importancia que atribuyen a formarse como líderes dentro de sus barrios, además de conocer cómo comprenden y llevan a cabo su liderazgo, es importante mencionar que el tipo de muestra a utilizar para fines de esta investigación es de tipo no probabilística, la cual constituye un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández, 2003, pág. 306). En este caso, las personas que otorgaron la información para la investigación se constituyeron en una selección de líderes barriales de la Región Metropolitana, escogidas por la investigadora, que cumplieran las características necesarias para guiar el objeto de estudio buscado; estas características serán descritas en los criterios de selección presentados en los siguientes apartados.

Las principales modificaciones realizadas dentro de la estrategia de muestreo corresponden a la manera en que se pretendía trabajar con los líderes barriales para el posterior análisis. En primera instancia, se había propuesto trabajar con dos grupos de líderes: un grupo que llevara más de un año ejerciendo ese rol dentro de su barrio, y otro grupo que llevara participando como líder barrial un tiempo menor a 12 meses. Esta distinción

se pretendía realizar para generar una posterior comparación de las visiones de los y las jóvenes, sin embargo, realizando el trabajo de campo, se comprendió que las motivaciones para trabajar dentro de los barrios como líderes no dependía del tiempo que llevaran ejerciendo el rol, ya que lo que los distinguía era el nivel de conocimiento del programa y cómo lo interiorizaban al momento de generar las clases a las diferentes categorías.

A raíz de lo anterior, se afirma que todas las personas del universo de la muestra han sido invitadas a participar de la investigación (aproximadamente 30 líderes), por lo que aplicar los instrumentos de recolección de información estará vinculado a la disponibilidad y disposición que presenten los y las jóvenes que participan como líderes barriales dentro de sus territorios. En este sentido, los criterios de selección de los participantes estará dado por lo planteado anteriormente, teniendo un mínimo de 7 líderes barriales para ser parte de este estudio y constituir la muestra.

Podemos identificar entonces que la unidad de análisis corresponden a los y las jóvenes que participan en el programa Fútbol Más y han decidido participar como líderes barriales dentro de su territorio.

Criterios de selección

En relación a estos criterios, es fundamental mencionar que responden a aspectos estructurales y contextuales, enfocados a abarcar las relaciones entre los diferentes elementos que puedan surgir dentro de la investigación. La principal relación se estableció en la participación de los y las jóvenes dentro del programa Fútbol Más, a través de una selección de canchas de la Región Metropolitana:

Canchas en RED:

El Molino I

Caletas I

José María Caro

Vista Hermosa

Bandurrias

Claudio Arrau

Canchas de Segundo Tiempo:

Caleuche

San José de la Construcción

Peñón

Frontera

Duraznal

De este universo de personas, aproximadamente 30 líderes, y para efectos de esta investigación, se seleccionaron un total de 7 jóvenes que cumplieran con los siguientes requisitos:

- ✓ Participar dentro de Fútbol Más como líder barrial
- ✓ Pertenecer a un barrio vinculado con Fútbol Más en la Región Metropolitana
- ✓ Tener mínimo 13 años de edad

En conclusión, la muestra para esta investigación está constituida por jóvenes, mayores de 13 años vinculados a Fútbol Más como líderes

barriales, y pertenecientes a los barrios de la Región Metropolitana donde se esté ejecutando el programa.

Técnicas de producción de datos

La técnica de recolección de información utilizada, está enfocada dentro del tipo de investigación escogido (cualitativo), por lo que permitió poner énfasis al discurso y las percepciones de los y las jóvenes que participan como líderes barriales en sus territorios. En este sentido, se utilizó como principal técnica la entrevista semi-estructurada, la cual permitió, a pesar de tener una pauta de preguntas (Ver anexo N° 1), dar pie al surgimiento de nuevas temáticas o tópicos visibilizados por los informantes clave. Esta información rescatada a partir de las particularidades de cada entrevistado, fue de gran relevancia a la hora de generar modificaciones al instrumento de recogida de información. Es así como las entrevistas semi-estructuradas como técnica de recolección de información “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, 2003, pág.455). Para efectos de esta investigación, se seleccionó este método de producción de información para rescatar, a pesar de las preguntas realizadas dentro de la pauta de entrevista, todas las percepciones o apreciaciones de los líderes barriales respecto a la importancia de su rol dentro del barrio. En este sentido, las variables o conceptos identificados dentro de la operacionalización, solo sirvieron como una guía o base para abordar, de manera integral, la temática de estudio.

Las entrevistas efectuadas, como se mencionó anteriormente, fueron realizadas a los y las jóvenes líderes barriales, en donde se intenciona la dinámica horizontal para generar un clima de confianza; en este sentido, se buscó comenzar la entrevista abordando temáticas generales, indagando en los primeros acercamientos con el programa Fútbol Más, para desde ahí, y a partir de la historia construida con el programa, conocer las particularidades de los diferentes caminos para llegar a ser líderes barriales.

El instrumento utilizado para recabar la información siguió la misma lógica anterior, partiendo con temáticas más generales sobre cómo conoció el programa, qué le llamó la atención del mismo, para profundizar en temáticas sobre cómo llegó a ser líder barrial, qué significa cumplir este rol; cuál es la relación entre la participación como líder barrial y la identificación con el territorio, entre otros aspectos.

Además, y para dar cumplimiento a los objetivos específicos propuestos, se generó énfasis en las temáticas sobre las motivaciones para cumplir el rol dentro del barrio; los tipos de liderazgo reconocidos, y finalmente, las principales proyecciones del liderazgo ejercido dentro del programa, o en otros espacios de participación.

Trabajo de Campo

En cuanto al trabajo de campo realizado para esta técnica en específico, se generó un acercamiento con los y las jóvenes, produciendo 7 entrevistas, las cuales se realizaron antes o después de los entrenamientos con las categorías que los líderes tienen a cargo. En ese sentido, se pudo observar las dinámicas que establecen los y las jóvenes con los y las niñas participantes dentro de los talleres socio-deportivos, y distinguiendo así, elementos que dieran cuenta de cómo ejercen su liderazgo. Además, la observación realizada permitió, a partir de las particularidades de cada joven, adecuar o agregar preguntas a la pauta de la entrevista semi-estructurada.

El contexto para realizar las entrevistas se generó en las sedes vecinales que facilitan las juntas de vecinos para realizar las diferentes actividades o reuniones relativas al programa, o en su defecto, fuera de la cancha cuando no fue posible conseguir una dependencia a solas. Sin embargo, cuando se realizó en estos espacios, se buscó un lugar resguardado, donde no existiesen interrupciones por parte de terceros.

En relación a los tiempos de duración, gran parte de las entrevistas duraron alrededor de 40 minutos, prolongándose otras cercanas a los 30 minutos, pudiendo abordar las historias de vida, en mayor o menor profundidad. Así mismo fue posible visualizar cómo se relacionaban dichas historias con la elección de posicionarse como líderes barriales en el territorio; de este modo, todas las entrevistas aportaron información relevante para la investigación.

El guión utilizado fue modificado en relación a los cambios relativos a los objetivos específicos; sin embargo, estas modificaciones surgieron a partir de las entrevistas realizadas, y a lo planteado por los jóvenes en las conversaciones entabladas. El guión temático sirvió para seguir una línea de preguntas, y al estar parcialmente estructurado, dependiendo de cómo iba transcurriendo el diálogo, se daba mayor énfasis a ciertas temáticas tratadas.

Con respecto a las transcripciones del material obtenido, se realizó una transcripción textual, haciendo énfasis en las formas de habla de los entrevistados (entonación, exclamaciones, pausas, entre otros), para así generar un documento más acabado e íntegro para realizar el análisis posterior.

Para finalizar lo relativo a esta técnica de recolección de información, es preciso mencionar que existió gran disposición por parte de los y las jóvenes para ser parte de la investigación, sin embargo, se provocaron problemas de diferentes índoles al concretar los encuentros, lo que retrasó, o impidió tener la información en los tiempos planeados en un comienzo.

Criterios de confiabilidad y validez, implicancias y resguardos éticos

Se establecieron como criterios de confianza y validez para esta investigación, informar a los participantes de este estudio los fines académicos que éste persigue y las instituciones y/o programas que lo respaldan:

- Universidad Alberto Hurtado
- Fundación Fútbol Más

En este sentido, la información entregada por los y las participantes, pretende ser un aporte a los estudios que se levanten desde ambas instituciones.

Además, en todos los encuentros, antes de realizar las entrevistas, se generó una conversación con el o la joven, explicando los objetivos de la investigación y las implicancias que tiene formar parte de esta investigación.

Por otro lado, los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron visados por el supervisor de práctica José Gaete, Coordinador Regional del programa Fútbol Más; y Camila Véliz, Profesora Guía de Seminario de Título de la Universidad Alberto Hurtado, además de testearlos para cerciorar el cumplimiento de los requisitos para levantar la información requerida. Dicho testeo se generó luego de la revisión realizada por la profesora guía, estableciendo una entrevista con una líder barrial para saber si las preguntas lograban abarcar las temáticas propuestas para dar respuesta a los objetivos planteados.

En cuanto a las implicancias y resguardos éticos, la investigadora se rigió por el Código de Ética Profesional vigente, tomando el principio “Derechos Humanos y Dignidad Humana”, específicamente el apartado N° 1, “Respetar el derecho a la autodeterminación- Los trabajadores sociales deben respetar y promover el derecho de las personas a elegir por sí mismos y a tomar sus propias decisiones, sea cuales sean sus valores y opciones de vida, siempre que no amenacen los derechos e intereses legítimos de otros” (FITS, 2004. P.2). Este apartado fue tomado contemplando el derecho que tienen los y las jóvenes a decidir voluntariamente a participar de la investigación, siendo la investigadora la que ofrece la posibilidad de formar parte de este estudio.

En segundo lugar, y en relación a la orientación “Conducta Profesional” que hace mención el documento, se tomó el apartado N° 7: “Los trabajadores sociales deben mantener la confidencialidad de la información sobre los usuarios y el secreto profesional. Las excepciones solo estarán justificadas por requerimientos éticos superiores (como preservar la vida)” (FITS, 2004. P.3). Lo anterior, tiene relación con los documentos presentados a los

participantes del estudio, en donde se toman una serie de acuerdos con la investigadora responsable; los documentos nombrados corresponden a la firma del consentimiento informado (Ver anexo N° 2) (a jóvenes mayores de 18 años), y la firma de la autorización informada (Ver anexo N° 3) realizada por los padres o apoderados de los o las jóvenes que quieran participar de la investigación. Cabe mencionar que todos los y las jóvenes, mayores o menores de edad, firmaron el consentimiento, siendo informados de igual manera de los requerimientos, compromisos y responsabilidades al momento de formar parte de la investigación; esta investigación se basa en considerar a los y las jóvenes como sujetos de derechos, por lo que considerar su decisión de participar o no dentro de la investigación es un paso fundamental a la hora de firmar los documentos que los comprometen o determinan a contribuir a este estudio.

Estrategia/plan de análisis

El plan de análisis propuesto para esta investigación corresponde al Análisis del Discurso, buscando poner énfasis en la forma, estructura y lenguaje de la persona que proporcionará la información para esta investigación; “El análisis del discurso trata el mundo social como un texto, o más bien como un sistema de textos, que pueden ser “leídos” sistemáticamente por un investigador para exponer los procesos psicológicos que hay en su interior” (Parker, 1996. P. 121), es así como los discursos se constituyen como construcciones constantes que atribuyen significados y que organizan la subjetividad de los sujetos (Parker, 1992). En este sentido, los discursos no son solo palabras, sino que están permeados por ideologías, dinámicas o estructuras de poder, y formas de comprender y entender el mundo a partir de procesos sociales, históricos y culturales.

Según lo planteado por Parker (1996), para realizar el análisis del discurso se plantean 12 pasos, lo cuales consisten en: convertir la entrevista de audio en lenguaje escrito; realizar una asociación libre; detallar los objetos, nombres o conceptos vinculantes; aludir a las distintas forma de habla o discursos; detallar a los sujetos que surgen en el texto; construir derechos y responsabilidades de los sujetos; identificar versiones de mundos sociales; especular sobre objeciones y reglas culturales; identificar contrastes; y por último, elegir la terminología adecuada para nombrar los discursos presentes a lo largo del texto.

Para efectos del análisis planteado para la investigación, se realizarán 7 de los pasos nombrados anteriormente, buscando responder a los objetivos construidos. Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Convertir la entrevista de audio en lenguaje escrito
2. Realizar una asociación libre
3. Detallar los objetivos, nombres y conceptos vinculados
4. Aludir a distintas formas de habla o discursos
5. Detallar a los sujetos que surgen en el texto
6. Construir derechos y responsabilidades de los sujetos
7. Identificar versiones de mundos sociales

Lo anterior será aplicado a cada entrevista realizada, en donde posteriormente, se generarán vinculaciones y lugares comunes entre ellas,

buscando responder a los objetivos planteados: motivaciones, definición y tipos de liderazgos reconocidos y finalmente proyecciones contempladas.

En este sentido, la utilización de este plan de análisis, no visualiza el lenguaje solo como un medio, sino que lo considera esencial dentro de la influencia en el actuar de los sujetos, y por ende, en la constitución de lo social. Desde aquí, se entenderán los discursos de los jóvenes, rescatando sus percepciones sobre la importancia de su rol dentro del barrio, y buscando comprender la visión de lo social, o de enfrentar las dinámicas cotidianas que le otorga formar parte de un programa como líder barrial, a partir de sus particularidades.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS

Como se planteó en el apartado anterior, se realizaron 7 entrevistas, las cuales construyeron el corpus del material. Éstas fueron analizadas a partir de lo planteado por Ian Parker (1996), utilizando una selección de los 12 pasos planteados por el autor, estos son:

1. Convertir la entrevista de audio en lenguaje escrito
2. Generar un proceso de asociación libre
3. Detallar los objetivos, nombres y conceptos vinculantes
4. Aludir a distintas formas de habla o discursos
5. Detallar a los sujetos que surgen en el texto
6. Construir derechos y responsabilidades de los sujetos
7. Identificar versiones de mundos sociales

Por cada uno de los pasos mencionados anteriormente se entenderá:

1. Transcripción textual de las entrevistas realizadas a un texto para el posterior análisis
2. La investigadora detalla sensaciones, procesos y dinámicas vividas al momento de realizar las entrevistas. Es aquí donde la analista genera una descripción del trabajo de campo, sumado a la presentación de las principales temáticas abordadas.
3. Ver Anexo N°4; se presentan los principales conceptos, objetos e instituciones identificados por los y las jóvenes para generar vinculaciones posteriores entre las entrevistas.
4. Vinculación entre los sujetos y objetos identificados y trabajados dentro de los textos por los y las jóvenes
5. Ver Anexo N°5; identificación de los diferentes actores o sujetos que componen los relatos de los y las jóvenes, para una vinculación y análisis posterior
6. Identificar discursos sobre las características, responsabilidades y compromisos que deen tomar los y las jóvenes al ejercer su rol como líderes barriales
7. Comprender las diferentes formas de entender el mundo social desde el relato de los y las jóvenes (dinámicas sociales, culturales, económicas, históricas, etc.)

Asociación Libre

En cuanto al proceso de asociación libre propuesto por el autor, es importante señalar que para efectos de esta investigación y el trabajo con los y las jóvenes líderes barriales de las diferentes canchas ligadas al programa Fútbol Más, se generó un espacio de gran disposición por parte de los sujetos, los cuales mostraron en todo momento la voluntad a participar dentro de la instancia, generándose conversaciones basadas en la confianza y en donde se construyeron reflexiones ligadas al sentido de pertenencia y la identificación que poseían con sus barrios.

Los y las participantes fluctuaban entre los 13 y los 19 años de edad, por lo que el nivel de análisis y reflexiones obtenidas fueron variadas, sin embargo es posible construir líneas argumentativas comunes en cuanto a las motivaciones para participar como líderes barriales y/o las características y responsabilidades que atribuyen a su rol.

La gran parte de las entrevistas realizadas, se generaron antes o después de las clases que lideran los y las jóvenes, por lo que fue una situación común la interrupción de niños y niñas de las diferentes categorías para saludar, despedirse o justificar alguna acción con los líderes que se encontraban participando en el espacio, sin embargo, estas interrupciones no produjeron mayores inconvenientes en el proceso llevado a cabo.

En cuanto a las temáticas abordadas, está la forma en que llegaron a participar como líderes barriales, teniendo todos y todas la experiencia anterior dentro del programa siendo parte de alguna categoría en los talleres socio-deportivos; además, los sujetos presentan gran interés por la metodología utilizada dentro del programa, señalando que la primera motivación para participar en él, estuvo ligado al ámbito deportivo, teniendo el fútbol como movilizador, sin embargo, al momento de interiorizarse con la metodología basada en la valoración de las cosas positivas de los niños y niñas (Tarjeta verde), dio pie para distinguirse de otras escuelas de fútbol o clubes deportivos, teniendo la instancia de vincular el fútbol como deporte, y el ámbito social.

En cuanto a los tipos de liderazgo, los y las jóvenes identificaron las principales organizaciones que visibilizan dentro de los barrios, siendo la junta de vecinos una figura común dentro de los relatos; a partir de esto, se generaron reflexiones en torno a las características que debe reunir un líder para constituirse como tal, para así personificarlas en el trabajo realizado por ellos mismos dentro del territorio. En este sentido, y generando un espejo entre cómo llevan a cabo el liderazgo las organizaciones que se destacan dentro del barrio, y el liderazgo ejercido por ellos, es que se constituyeron las diferentes formas de liderar un grupo de buena manera.

Finalmente, en lo que respecta a las proyecciones del liderazgo en otros espacios de participación, la conversación fluyó en torno a dos elementos: otras organizaciones de participación fuera del programa Fútbol Más, y las

proyecciones personales de los y las líderes, surgiendo las motivaciones de estudiar carreras relativas a la educación física y el deporte, y la pedagogía ligada al trabajo con niñas y niños.

Dentro del material recopilado, es posible visibilizar discursos comunes de los y las jóvenes, los que se traducirán en el análisis posterior a partir de los objetivos específicos.

Análisis

Como fue señalado en el apartado anterior, se construyó el análisis a partir de la generación de líneas argumentativas ligadas a los objetivos específicos establecidos en el capítulo II.

Como análisis preliminar, se establecieron los objetos y sujetos presentes en cada entrevista para tener un punto de vinculación mínimo a la hora de generar los análisis. (Ver anexos N° 4 y 5)

A continuación se presentan los discursos contruidos por los y las jóvenes a partir de los objetivos establecidos:

1. Motivaciones de los y las jóvenes para hacerse partícipes del programa Fútbol Más como líderes barriales

A partir del objetivo anterior se identificaron dos tipos de discursos presentes en lo expuesto por los y las líderes en las entrevistas: discurso deportivo y discurso social, extrayendo de estos, diferentes líneas argumentativas ejemplificadas en los relatos de los y las jóvenes.

1.1 Discurso Deportivo

1.1.1 “Fútbol como movilizador de la participación juvenil”

Surgen diferentes aristas por las cuales los y las jóvenes llegan a participar del programa como líderes barriales, destacándose el área deportiva como un eje principal. Contestando a la pregunta, “¿porqué decidiste participar en Fútbol Más como líder barrial?”, surgieron respuestas en torno a la participación ligada a la “pasión por el futbol” (E4, p 32), y a transmitir los conocimientos deportivos a los niños y niñas de los barrios; “¿qué me llamó? [suspira], yo creo que más que todo la pasión al fútbol... porque... hay días

que ni siquiera entreno yo, que le toca a las chiquillas o a los infantiles, y dejo de hacer cosas yo para entrenar a los chiquillos” (E4, p32); “osea, más que trabajar con niños, es que me gusta el deporte, sobre todo el fútbol, y aplicar lo mismo que me enseñaron a mí, es lo que me motivó a trabajar con las niñas” (E6, p 30).

En este sentido, se puede visualizar que el fútbol se constituyó como el primer “enganche” para atraer a los y las jóvenes a participar como líderes barriales, buscando mediante el deporte, transmitir conocimientos, deportivos y valóricos a los niños y niñas de los barrios. “yo pienso que le daría un poco más de hincapié al fútbol porque toda mi vida me ha fascinado el fútbol, yo soy cabeza de pelota y más que nada dije “oh... buena combinación” [...] a base del fútbol ayudar a los niños... de que con el fútbol se puede aprender muchas cosas... fue exactamente como “!oh, esto es lo mio!”” (E7, p 42).

En relación a esta línea argumentativa, se presentaron como principales objetos identificados, el fútbol, el deporte y la transmisión de conocimientos, vinculándose con los sujetos relativos a los niños y niñas del barrio, personificados en las diferentes categorías a las cuales les realizan los talleres socio-deportivos.

Otro aspecto importante en torno al ámbito deportivo rescatado por los y las jóvenes, tiene relación con la metodología utilizada por Fútbol Más dentro de las clases, entendiéndolo como un espacio que comprende el fútbol de manera diferente, propiciando la vinculación con otras personas y relevando valores por sobre la competencia, “no es como una escuela de futbol porque a veces he estado en escuelas de fútbol y decían “no, tu soy malo”... aquí te tiraban pa arriba, te enseñaban los valores, que teniay que respetar a tus compañeros, y de partida eso es súper positivo... osea, el que no le pega ni al quinto bote tiene la posibilidad de ir a una liga... son cosas que no se dan en un club deportivo” (E5, p 15); “no enseñaban solamente fútbol, sino era como tener respeto, responsabilidad, [...] no era tan centrado solamente en fútbol, [...] entonces eso era súper valioso para todos en realidad” (E1,p 15); “me llamó la atención jugar en un ambiente diferente... no como jugar en mi colegio y con niñas que conozco” (E3, p 14). En esta misma línea, surgió el concepto de la Tarjeta Verde, metodología utilizada por Fútbol Más para valorar lo positivo en las acciones que se dan en cancha. Este fue el primer concepto que resaltó a la hora preguntar “¿Qué te llamó la atención del programa Fútbol Más?”, valorando la entrega de incentivos a los niños y niñas por sobre las sanciones que se dan regularmente en el fútbol tradicional con la utilización de las tarjetas amarilla y roja. “uno veía que ponían tarjeta verde y otras cosas que nunca había visto en otros lados po, y que no era el mismo juego que se hace por ejemplo en fútbolito o fútbol 11” (E1, p 9), “lo primero que me llamó la atención fue el tema de la tarjeta verde... y de la azul...porque, osea...uno normalmente, en cualquier otro lado, está la tarjeta amarilla y la roja que es como para castigar más que

nada... en cambio, aquí está la tarjeta verde que es como un premio, una motivación para los chiquillos, para mí y todos” (E2, p 13).

En relación a las diferencias del programa Fútbol Más y otras escuelas de fútbol o clubes deportivos, surgen versiones del mundo social representadas por los y las líderes, manifestando que la participación en el programa es una forma de acercarse al deporte sin tener un intercambio monetario de por medio; en este sentido, se hace alusión a lo costoso que es participar dentro de una escuela de fútbol; gastos que pocas veces pueden ser incurridos por las familias: “en otros lugares igual influye la plata, mi mamá no tiene tanta plata como pa pagarme una escuela de fútbol, y aquí no se paga... niño que quiera puede entrar y jugar, y te pasan los equipos... podí compartir... como que todo cambia porque aquí se ayudan entre... entre ellos mismos se ayudan” (E3, p 162).

De la misma forma, se genera una crítica en torno a las políticas estatales a nivel país, referentes al deporte, manifestando que no se le da la importancia que requiere, teniendo los deportistas la obligación de acudir a empresarios privados para costear los gastos que no está cubriendo el gobierno. “En Chile, con todas sus letras, el deporte acá se resumen solo en el fútbol... si no es fútbol, por decirlo así vulgarmente, vale mierda... hay cabros que son capos, por ejemplo Tomás González que estaba entrenando prácticamente con unos algodones, así como unos pedazos de sillones viejos como colchonetas, y si no fuera por Farkas que también es un empresario, no hubiese podido lograr lo que logró” (E5, p 63); “a nivel estatal el gobierno tendría que ser más comprometido con la educación física y los deportes aquí en Chile porque hay niños que se están perdiendo, que tienen realmente un talento y que al Estado le da lo mismo... [...] el Estado no está ni ahí con los cabros de población” (E5, p 63). “Del Estado no sale nada... gratis no sale nada, entonces, todo lo que sale tiene que ser un poco o más o menos pagado... yo creo que está bien alejado de lo que son los barrios y como ven a los niños en realidad... siempre van más por el tema de... quizás, qué se puede hacer por los barrios, pero no van enfocados a los niños, en lo que se puede hacer por los niños... no [...] no están presentes en lo social en sí... más con la gente” (E6, p 146).

Es por esto, y a raíz de las críticas realizadas, es que surge la labor de los líderes como una manera de aportar, a través del deporte, a los niños y niñas del barrio. “El principal aporte de un líder en el barrio es trabajar con los niños y sacarlos de todas esas cosas como por ejemplo la droga... [...], que sea un espacio súper protegido pa que los niños vengan, se diviertan y lo pasen bien, y que disfruten jugando a la pelota y se alejen de todos esos vicios” (E5, p 37); “ahora uno los ve en la cancha [a los niños]... en la cancha uno los ve, y si no los ve en la cancha, los ve en los pasajes con una pelota jugando y todo... entonces está todo relacionado dentro de lo que es el deporte” (E6, p 70). Es así como se establece que una de las principales motivaciones de los líderes tiene relación con fomentar la actividad física,

que “hagan deporte o actividad física aunque sea un ratito que estén aquí en la cancha jugando y compartiendo con los demás niños, conociéndose y aprendiendo a valorar otras cosas” (E1, p 160).

Para concluir las motivaciones que presentaron los y las entrevistadas, se presentará un discurso que se replicó en gran parte de los textos, ejemplificando el por qué los y las jóvenes se movilizan en pos del mejoramiento o desarrollo de su barrio.

Como es manifestado por E1, las motivaciones de trabajar dentro de su barrio están compuestas por diferentes aristas; una de ellas corresponde a replicar la labor realizada por el programa, impidiendo de esta forma, el retorno de problemáticas cotidianas dentro de los barrios como el consumo problemático de drogas y alcohol, y la violencia. Por otra parte, existe el interés de, mediante el deporte, transmitir conocimientos, valores y habilidades a los niños y niñas de sus territorios.

“Hubo una etapa donde los mismos niños que jugaron están siendo profes, están ayudando en sus canchas y están apoyando y haciendo una bonita labor, que quizás no tienen cosas como que les paguen o algo... pero que lo hacen porque lo sienten, porque les gusta y porque no les gustaría ver que su barrio se volviera denuevo de niños que anden fumando, anden tomando tan jóvenes, y cosas así... o que anden peleando en las calles, sino preferir que estén en la cancha, jugando a la pelota; y ni siquiera tanto jugando a la pelota, sino aprendiendo a no decir garabatos, a ser responsables, a ser alegres, y un montón de cosas más así” (E1, p 108)

1.1.2 “Cancha: Lugar de socialización e identificación con el barrio”

Otra línea argumentativa relativa al ámbito deportivo, tiene que ver con los espacios públicos que los identifican al momento de relacionarse y generar vínculos significativos entre niños, niñas y líderes en particular, y la comunidad en general.

Es así como la cancha de los barrios cobra gran importancia, siendo un lugar que cumple variadas funciones, desde ser un espacio de socialización de pares, al momento de generarse los talleres socio-deportivos, como un lugar de identificación comunitaria y respeto generalizado.

La cancha por tanto, es un espacio fundamental donde se desarrolla gran parte de las actividades que realizan los y las jóvenes como líderes barriales, denominándola como un espacio protegido y tranquilo, donde, a nivel personal, pueden reír y olvidarse de los problemas que los aquejan en otros

ámbitos; “a mí me sirve igual harto, porque cuando estoy triste, me sirve...por decir...eeeh... salir un rato de eso, de los problemas que tengo en la casa, hacerle clases a los niños...reírme un rato...” (E3, p 36); “yo necesitaba estar más tiempo fuera de mi casa...porque yo ya no aguantaba más en mi casa, y ahora todo el tiempo que paso aquí es muy grato para mí” (E2, p 61). Es así como este espacio público se transforma en un lugar de contención y distracción para los y las líderes.

Además, existe un nivel de identidad ligada a este espacio público, en donde los y las entrevistadas manifiestan que es un lugar que hay que cuidar, alejando las problemáticas que puedan darse a las afueras como el consumo problemático de drogas principalmente. En ese sentido, existe un discurso relacionado al respeto de los lugares comunes, siendo los integrantes de la comunidad, personas conscientes de la mantención del espacio protegido para niños y niñas. “nosotros vamos con el profe, conversamos con ellos, que están los niños entrenando, y ellos respetan el ambiente de los niños y tienen que apagar la wea nomas po... en ese caso la villa es súper [...] nos comprenden harto con lo que estamos haciendo acá” (E5, p 39); “aquí el entorno no es tan bueno... sobre todo aquí, afuera de la cancha. Aquí, la cancha es el entorno más tranquilo... y hay varios minis que los papás son drogadictos, traficantes... entonces, ayudarlos a salir de ese entorno es como principalmente porque, acá es como, por así decirlo, la segunda casa para todos” (E2, p 21).

En relación a lo anterior, se puede establecer las visiones de mundos sociales de los y las jóvenes, identificando como principales problemáticas, el consumo problemático de drogas como un discurso común en todos los relatos de los y las líderes barriales. Además, los y las jóvenes de una cancha en particular, dejan de manifiesto la creciente preocupación de las autoridades por mejorar la infraestructura de sus espacios. “las canchas estaban súper malas, pero el punto era jugar... que se hayan tomado más en serio el tema de las canchas de baby [...] para que uno jugando tampoco se dañara, porque igual han tomado más en serio el tema del fútbol y todo, y las canchas las han arreglado bastante” (E2, p 87). Al comentar cuál era el papel de otra de las municipalidades dentro del barrio, y si era de conocimiento el papel que jugaba Fútbol Más en el territorio, E6 manifestó lo siguiente “yo creo que sí porque igual la cancha estaba super fea y... la verdad la movida fue de la junta de vecinos, no fue del alcalde ni nada... fue un proyecto que se ganó por la junta de vecinos, pero la junta de vecinos está al tanto de Fútbol Más [...] entonces cuando el alcalde vino a remodelar [...] ahí recién el alcalde cachó que estaba Fútbol Más y que existía Fútbol Más... pero yo creo que no está tan enfocado con lo que... con los niños” (E6,p 148)

En relación a las responsabilidades y derechos de los y las jóvenes, surge un discurso ético relacionado a la labor que cumplen a diario dentro de este espacio, autodenominándose con la responsabilidad de ser referentes dentro del barrio “adentro y afuera de la cancha” (E5, p 31); “no puedo ser líder

solamente dentro de la cancha... afuera de la cancha también, no andando en cosas malas y dando el ejemplo prácticamente” (E7, p 24). “si a mí un niño peque o mini me pilla fumando en la calle o tomando en la calle, puede hacer lo mismo, porque dice “eso es bueno porque ella lo está haciendo”... entonces igual es malo que hagan eso, y que un profesor lo haga, sabiendo que puede hacer un niño pasando y ver cualquier cosa” (E3, p 32); en definitiva, manifiestan que el liderazgo que ejercen deber estar enfocado en la integralidad, y basada en trabajo en equipo “ser como un tipo ejemplo...tratar de, más que dar ideas, apoyarse entre todos... ser alguien que guía pero que el reconocimiento sea para todos; no es como ser como “tipo jefe” que el jefe es el que se lleva como todos los méritos... y el líder nopo... tiene que ser reconocido para todos general... que si yo hago algo bien, lo hicimos todos bien porque lo hicimos en conjunto” (E6, p 26)

1.2 Discurso social

1.2.1 “Fútbol como herramienta para potenciar el trabajo comunitario enfocado en el bienestar de los niños y niñas del barrio”

Si bien una parte de los líderes mostró interés por el ámbito deportivo al momento de participar dentro del programa, existen relatos tendientes a visualizar el fútbol como una excusa o un “enganche” para trabajar e inculcar diferentes valores a los niños, niñas y jóvenes dentro del barrio; es así como se genera la visión de fútbol como espacio socioeducativo, vinculando el deporte y el trabajo de habilidades/valores como la responsabilidad, el respeto hacia los y las compañeras, confianza, trabajo en equipo, autonomía, entre otros.

Al levantar la pregunta, ¿qué te llamó la atención del programa Fútbol Más?, los y las líderes manifestaron “más que todo como que no se centraba solamente en fútbol, sino que también se centraba en valores y que era más que todo una fiesta... no había como rivalidad ni cosas así” (E4, p 8); “como líder me llamó la atención enseñarle a los niños cosas pa que aprendan cada día, y que sean mejor cada día; por decir... como nos está pasando a nosotros mismos, que ellos puedan vivir lo que nosotros estamos viviendo ahora” (E3, p 16); en este sentido, se levantó la labor del líder barrial como un apoyo para los niños y niñas de los territorios, teniendo que cumplir funciones deportivas dentro de los talleres realizados, y una contención emocional debido al vínculo significativo y estrecho que se genera con éstos.

En el mismo sentido, los y las líderes justificaron el interés de trabajar con la infancia, catalogándola como “el futuro de cada sociedad” (E7, p 42), generándose un discurso abocado a brindar herramientas para que los niños puedan, a partir de los conocimientos transmitidos por los líderes barriales, desarrollar sus potencialidades. “si nosotros les inculcamos valores a los niños, el barrio se va a poder desarrollar mejor po... si ellos son respetuosos, tienen hartito trabajo en equipo, tienen compañerismo y todo, el barrio no va a tener conflicto más adelante... van a ser todos más unidos supuestamente” (E5, p 88); “los niños son los que más adelante van a crecer, y más adelante van a tener que escoger su vida...” (E2, p 130)... “entregándoles herramientas desde chicos. Son capaces después de ir retomándolas ellos solos” (E2, p 134), sin embargo, se identifica un discurso contra-adultocéntrico, ya que se busca romper con los prejuicios que tienen los y las adultas con los jóvenes, legitimando su labor dentro del barrio y validándose con toda la comunidad. “fue complicado porque yo tenía 16... 15 o 16 años y fue la primera vez que fui líder... entonces te miraban como “mira, este recién fue infantil, cómo va a ser líder y la cuestión” (E5, p 81); “La desconfianza al principio estuvo siempre porque cuando empecé, los más grandes tenían 15 años y yo tenía 17 o 18... entonces igual la desconfianza está en que son solo 3 años de diferencia y todo” (E6, p 36); al comienzo, según lo manifestado por los y las líderes barriales, los apoderados y los infantiles (la categoría más grande de los talleres socio-deportivos) suelen cuestionar el rol como ejecutores de las clases diciendo “ay, que sabís tú si ¿Cuánto teni?” (E2, p 98); en ese sentido, se posicionan desde el trabajo en equipo como estrategia para ganarse la confianza de los apoderados, trabajando en bloque y demostrando, desde el trabajo realizado en cancha, las capacidades para llevar a cabo el rol de buena manera.

Es así como para enfrentar la visión adulto-céntrica existente, existe un discurso tendiente a enfrentar las críticas trabajando en bloque, validando su trabajo a partir de demostraciones concretas; “damos énfasis más al trabajo en equipo yo creo [...] nos apoyamos entre todos, por ejemplo, si falla uno en una clase, está uno atrás parchándolo... si uno se cae hay que levantarlo obviamente... así de los errores que hemos tenido hemos ido aprendiendo y así trabajamos todos... somos súper unidos todos” (E5, p 29).

De esta manera, es posible vincular el discurso deportivo trabajado anteriormente, específicamente la noción de constituirse como referente para la comunidad, con el discurso social y la legitimación dentro del territorio, buscando a partir del buen comportamiento y la toma de decisiones correctas, lograr la valoración de la labor realizada a diario en beneficio de los niños y niñas del barrio. “si ven [los adultos] o notan que uno de joven toma las decisiones correctas, y trata de meterse en menos cosas... yo creo que eso igual como que influye, porque... más de alguna vez me paso que a mí me ven [...] haciendo clases aquí, y me dicen “a mí me hubiese gustado ser como tú cuando era joven” (E2, p 98); tal y como lo refuerza E5, “[los apoderados] empiezan a ver tu trabajo, cómo te llevay con los niños, cómo

te desarrollay durante la clase... cómo los tratay, cómo hablay con ellos, si soy educado o no, entonces... los apoderados nos agradecen harto y nos ganamos la confianza con harto esfuerzo con los chiquillos... trabajamos harto por tener la confianza de los apoderados” (E5, p 81)

2. Tipos de liderazgos reconocidos por los jóvenes vinculados a Fútbol Más como líderes barriales

2.1 “Visibilización de las organizaciones en el barrio: Junta de vecinos como principal actor”

En relación a este objetivo específico, se identificaron discursos que destacan a ciertos actores dentro del barrio, es así como la junta de vecinos se posiciona como una de las organizaciones más visibles dentro del territorio.

En relación a lo anterior, se construyen discursos de carácter material-instrumental al hacer referencia a esta organización, manifestando: “nos prestan las cosas pero es como súper... ya “ustedes son la última prioridad”, como que primero vienen muchas cosas antes, o los que pagan, y por ultimo nosotros... entonces esas cosas son las que no gustan” (E1, p 97). En este sentido, se visualiza la molestia con la organización al negarse a prestar las intermediaciones, siendo Fútbol Más el principal programa presente en uno de los territorios de los y las jóvenes líderes participantes de las entrevistas.

Por otro lado, se visualiza la junta de vecinos como la organización que “se mueve más por todo el barrio” (E7, p 30), movilizándose por temáticas más generales que le afectan al barrio, y no focalizándose en temáticas en específico que afectan a la comunidad; “la junta de vecinos y la red vecinal solo ve el conjunto en general... busca por ejemplo la pavimentación, luces... pero nunca algo en específico” (E7, p 30); “sería la junta de vecinos que son los que llevan la batuta acá... hacen eventos igual de repente... osea no cada tanto tiempo pero hacen unos pocos eventos y ellos son los que llevan la batuta acá siempre... desde que he llegado lo he visto así” (E5, p 47)

A pesar de lo anterior, se presentan algunas discordancias con la forma de actuar de esta organización, presentándose problemáticas en un barrio en específico, teniendo reparos en la manera de elección de sus integrantes y la forma de administración de los dineros de la comunidad: “Siempre son los mismos... se roban plata, estamos sancionados... no podemos presentar

proyectos... no me gusta como organizan acá a la villa; los que organizan la villa no los puedo ver” (E5, p 102)

En el mismo sentido, se presenta un discurso ético-político de cómo debiese actuar la organización, apelando al rol social que cumplen “Si al final es un rol social el que cumplen ellos, y que se roben la plata igual es penca porque es plata que va destinada a la villa, pa proyectos de la villa” (E5, p 104)

No obstante, en todas las entrevistas, esta organización vecinal aparece dentro de los discursos, identificándola como la institución más potente y visible a la hora de generar vinculación para llegar a organismos externos como la municipalidad. De esta manera, se distinguen relaciones de poder entre las organizaciones comunitarias más pequeñas (tal como la organización proveniente del programa Fútbol Más), y los organismos constituidos legalmente, teniendo que generar vínculos de manera obligada para poder optar a beneficios mayores como arreglos de cancha, postulación a fondos, etc.

2.2 Líder movilizador: Características y responsabilidades

Como se presentó en la línea argumentativa anterior, las organizaciones reconocidas por los jóvenes líderes barriales vinculados a Fútbol Más fueron escasas, por lo que se construyeron características y responsabilidades que debiese cumplir cualquier líder a la hora de ejercer su rol.

Lo anterior se generó con el fin de retroalimentar la labor realizada por ellos, además de buscar cuáles son las similitudes identificadas a la hora de participar dentro de un territorio como movilizador de otro u otra.

De esta forma, se han distinguido una serie de compromisos y responsabilidades adquiridas con la comunidad y los niños y niñas del barrio. Es aquí donde se forma su figura como líderes barriales, generando un sentido de pertenencia e identidad con el territorio y los actores que en él convergen.

Respondiendo a la pregunta, ¿qué es para ti ser un líder?, los y las jóvenes generaron una serie de respuestas, estando entre éstas la importancia de la transmisión de conocimientos a los y las niñas del barrio; la importancia del buen trato para tener una sana convivencia y adquirir compromisos con todos los actores dentro del barrio. “aquí ser líder es como...[...] enseñar a valorar... lo mismo que nosotros aprendimos tenemos que enseñárselo a ellos” (E1, p 29); “es tener un compromiso, con la cancha y con los niños. Enseñarles algo que a ellos les cueste... estar apoyando en cada momento, osea, cuando estén jugando a la pelota, o que tengan... no se po, problemas en la casa” (E3, p 18). En definitiva, el constituirse como líder barrial comprende el brindar el apoyo a los niños y niñas que participan,

conociéndolos de manera particular a cada uno de ellos, interiorizándose/preocupándose de las dinámicas que los aquejan. “es importante igual que conozcan a sus niños, que no sea solamente como “hola y chao”, sino que aprendan a conocerlos, saber que les gusta, qué no les gusta... cuando están mal, cuando están bien... para tratar de ayudarlos también” (E1, p 47)

Otro criterio definido por ellos correspondía a dar el ejemplo a los niños y niñas en todo momento. Lo anterior estaba planteado para no afectar las dinámicas de respeto entre los participantes; “lo otro es tener cuidado de que pucha, si queri tomarte algo, por ejemplo, nosotros que somos mayores de edad, que no te vea un apoderado, que no te vea alguien, porque igual se hablan cosas acá... entonces, ser reservado en ese aspecto” (E5, p 130)

“se supone que estay trabajando como líder, tení que ver los valores que estay enseñando” (E1, p 103)

Por último, se vinculó la labor de los líderes con ayudar a los y las niñas a distraerse o despejarse de problemáticas que puedan darse dentro del barrio. “hay papás que no están pendientes de sus hijos, lo que hacen y lo que no están haciendo. Pa jugar a la pelota, un niño, sea chiquitito o grande, que no esté metido en las drogas, ni tomando ni nada de eso. Sacarlo de ahí y llevarlo, por decirlo, [baja el tono] a un lugar mejor, o algo así” (E3, p 18). Además, generan una visión de lo importante que resulta tener programas funcionando dentro de los barrios para poder combatir así las problemáticas generadas. “Tener el programa aquí, y que nosotros estemos aquí como referentes, igual ha ayudado harto...porque por ejemplo antes, los primeros 3 años, aquí en la plaza...drogadictos, tomando, fumando... aquí, siendo que los mismos chiquillos estaban en entrenamiento...” (E2, p 75)

“con el tiempo uno dice “realmente sirve”, porque en las vacaciones de verano se ven niños en la calle ero no se ven haciendo tonteras po... pero en cambio, dentro de la jornada escolar se ven todos dentro de la cancha y participan todos dentro de la cancha... entonces uno se da cuenta que es algo importante para el barrio y que cambia el barrio” (E6, p 60)

Con respecto a las características que debe tener un líder para trabajar de buena manera, los y las jóvenes se posicionaron desde la vereda del acompañamiento y guía de los y las niñas, dejando las relaciones jerárquicas de lado para promover cercanía y buena relación.

“Lo que no puede faltarle... respeto, la llegada hacia los niños, y la dedicación” (E5, 148); “eeeh... el compromiso, eeeh... la responsabilidad que tiene que tener... y el compañerismo” (E6, p 102); es desde estas características que se puede identificar la noción de liderazgo fuera del ámbito relativo a la realización personal, teniendo como premisa la relación con los otros para llevar a cabo de la mejor manera la labor realizada; es así como E1 plantea como características indispensables para los y las líderes

barriales, el “entusiasmo y alegría yo creo... y también responsabilidad... no tan solo con la cancha o llegar temprano, sino con todo... con el equipo con el que estamos trabajando” (E1, p 187); “tiene que ser organizado, responsable... saber lo que quiere... si está metido en esto tiene que terminarlo bien, y no puede dejar botada la pega” (E7, p 50).

En la misma línea, los y las líderes manifiestan la necesidad de comprender la labor realizada más allá de lo práctico, requiriendo un involucramiento sentimental con el rol, generando vínculos significativos con los niños y niñas del barrio. Otras características identificadas por los y las jóvenes corresponden al “manejo de grupo, la personalidad... y más que nada el cariño que le pones a las cosas... como la parte de uno que le pones a las cosas” (E2, p 138); “alegría, [...], compromiso” (E3, p 176), “y siempre estar apoyando a un niño chico en lo que más necesite... apoyo” (E3, p 178)

Como se manifiesta en el párrafo anterior, las características principales definidas por los y las jóvenes corresponden a la responsabilidad y compromiso; todo ligado al amor que se le pone al trabajo, teniendo en cuenta que participar como líder barrial no tiene recompensas monetarias ni materiales; es solo vocación. “La felicidad de los niños, la sonrisa de los niños, eso más que nada... ver a los niños felices... que disfruten, que la pasen bien, esa es la recompensa principal... todo se centra en ellos, ellos son los protagonistas” (E5, p 142)

3. Proyecciones del liderazgo juvenil

3.1 Proyecciones de liderazgo: descubriendo otros espacios de participación

En relación a la concreción de este objetivo específico, se presentaron diversas proyecciones de los y las jóvenes motivadas mayoritariamente por el trabajo con niños y niñas. Lo interesante es que este trabajo se plantea desde lugares diferentes, teniendo todos y todas, una manera de aportar de forma particular.

Desde la experiencia de los líderes que tenían motivaciones ligadas a lo deportivo, su aporte al barrio se basa en enseñar valores y transmitir enseñanzas vinculadas a generar movimiento y vida sana en los niños y niñas de su comunidad. Que “hagan deporte o actividad física aunque sea un ratito que estén aquí en la cancha jugando y compartiendo con los demás niños, conociéndose y aprendiendo a valorar otras cosas” (E1, p 160). Con su experiencia de líder barrial y sus estudios motivados por la labor realizada en su barrio, E1 establece como una de las principales proyecciones, constituirse como profesora dentro del programa; “es lo que siempre he

querido... [...] ese es como mi sueño. Ya, terminar, y como que igual he pensado seguir estudiando después, pero igual quiero ver esa opción, si es que puedo trabajar... [...] sé que igual conozco bastante el programa, sé cómo funciona y todo, entonces igual sería como algo lindo para mí llegar a ser profe” (E1, p 164)

Al igual que la joven citada en el párrafo anterior, la participación dentro de fútbol más ha direccionado los estudios de otros líderes, teniendo el fútbol o la actividad física como premisa; en este sentido, se presenta un discurso, al igual que la cita anterior, con motivaciones laborales concretas. “yo actualmente voy a estudiar entrenador de fútbol, como te dije anteriormente, me encanta el fútbol, me apasiona... es algo como... el fútbol yo no lo veo prácticamente como una pasión, ¡lo veo como mi vida prácticamente!... lo vivo a flor de piel... entonces voy a estudiar eso y si me dan la posibilidad de trabajar en Fútbol Más, ¡bienvenido sea!, yo siempre voy a estar ahí” (E7, p 74)

Con un discurso ligado a la vocación de servicio, dos de las líderes entrevistadas manifestaron interés por entrar a la Marina y la Escuela militar; “estoy inscrita en la escuela militar, pero si no quedo, estaba pensando en estudiar pedagogía en educación física, o en matemáticas, o algo relacionado al fútbol... como para seguir acá en Fútbol Más”(E4, p 123); “es como na que ver con lo que hago... en realidad si... tiene que ver porque está con una vocación de servir al resto, entonces es algo relacionado con eso” (E6; p 94)

Según lo planteado por E2, es muy pronto para tener claro lo que se realizará en un futuro, sin embargo, plantea el interés de trabajar con niños, justificando lo anterior con la motivación de guiarlos y darle las herramientas para que autónomamente puedan elegir. “todavía no tengo muy claro lo que quiero...pero lo que si tengo claro, y es como lo que más quiero es trabajar o poder hacer algo con niños... [...] los niños son los que más adelante van a crecer, y más adelante van a tener que escoger su vida” (E2, p 130), “ya entregándoles herramientas desde chicos, son capaces después de ir retomándolas ellos solos” (E2, p 134).

Por último, las proyecciones que tenía E3 estaban generadas en un futuro más cercano. Primero que nada, se concentraba en subir las notas del colegio para después poder dedicarse a un pasatiempo, el baile. Sin embargo, a largo plazo, manifiesta querer estudiar una carrera universitaria como la gastronomía, o seguir los pasos de E1, estudiando para ser preparadora física. “me gustaría inscribirme más adelante... ¡subir mis notas primero! En inscribirme en otra escuela de Fútbol y en danza. Y lo que quiero estudiar es Gastronomía” (E3, p 154)... “estoy ahí entre gastronomía o ¿preparamiento físico se llama?... eso” (E3, p 156). En la misma línea argumentativa manifiesta: “igual se pueden estudiar las dos cosas si uno

quiere...pero igual estoy pensando [...]... [Sube la voz] ¡Lo que sea mejor para mí!" (E3, p 158).

En relación a este mismo objetivo específico, se presentaron como proyecciones de liderazgo, las diferentes formas de participación que tienen los y las jóvenes fuera del programa Fútbol Más. En este sentido, se presentaron formas de participación principalmente ligadas al colegio, en la directiva de curso, en la participación en el equipo de fútbol del colegio u otros clubes deportivos, o finalmente en la iglesia.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Para comenzar este apartado, resulta importante recordar la pregunta de investigación que guió el proceso:

¿Cuáles son los discursos de los y las jóvenes vinculados a Fútbol Más en la Región Metropolitana sobre la importancia de formarse como líderes barriales dentro de sus territorios?

En relación a ésta, se obtienen las siguientes conclusiones preliminares:

En cuanto a la labor realizada por los líderes dentro del programa Fútbol Más, es posible ver que el fútbol como deporte es el principal foco de atención, buscando los espacios de juego y preparación física como primera prioridad a la hora de participar. De esta manera, el involucramiento con el programa nace teniendo el deporte como principal movilizador. Sin embargo, el trabajo realizado a diario en los barrios, forja un sentido de pertenencia con el territorio buscando crear equipos de líderes que actúen y se movilicen en base a objetivos colectivos. De esta manera, los y las líderes atribuyen importancia a la generación de espacios protegidos como gran labor para la concreción de su rol, buscando aminorar los factores de riesgo a los que se encuentran sometidos los y las niñas, y potenciando y reforzando positivamente las capacidades de éstos, utilizando las herramientas del fútbol a nivel deportivo y lúdico.

De la misma manera, es posible ver cómo la práctica del fútbol, realizada a partir de una metodología particular, es capaz de generar un compromiso, no tan solo de los y las jóvenes, sino de la comunidad en general, propiciando una responsabilidad comunitaria en torno a la concreción de actividades específicas. Es aquí donde aparece el concepto central dentro del fenómeno de investigación construido para efectos de este documento: El Capital social Comunitario.

Capital social comunitario desde las juventudes, ¿una construcción real?

A partir de la conceptualización realizada sobre el capital social comunitario en los apartados anteriores, es necesario recordar que éste se establecía a partir de la generación de relaciones sociales para producir beneficios públicos que favorezcan a los integrantes de una comunidad en específico, ejerciendo influencia en sus condiciones de vida (López, 2006). Estas relaciones, según lo planteado por Durston (2000), se fundan en la confianza, reciprocidad y cooperación de sus integrantes, por lo que es interesante mirar lo que sucede con los y las líderes barriales vinculadas a la Fundación Fútbol Más.

Tal y como se planteó en la párrafo anterior, el capital social comunitario emerge de la movilización de todo un grupo con un objetivo en común, por lo que el movimiento de los y las jóvenes que participan en Fútbol Más como líderes barriales, no es suficiente para lograr el desarrollo de este tipo de capital social. Sin embargo, dicho programa centra la atención en movilizar a toda la comunidad en beneficio de los niños, niñas y adolescentes del barrio, por lo que la labor realizada por los líderes se transforma en fundamental a la hora de impulsar la organización en el territorio.

Es por esto que impulsar una organización sólida es fundamental a la hora de movilizarse por un fin específico, sobre todo si la finalidad última es la sustentabilidad del programa a partir del trabajo de la comunidad y los y las líderes. Debido a esto, la cooperación entre todos los actores de la comunidad es necesaria para lograrlo. En este sentido, la validación y legitimación del trabajo realizado por los y las líderes en el barrio por los demás integrantes de la comunidad es el primer paso para crear vínculos de confianza en el territorio.

En definitiva, se establece que la organización y acción realizada por los y las líderes no genera capital social comunitario por sí solo, sin embargo, el establecimiento de equipos de líderes fuertes, genera un incentivo para lograr la movilización de recursos con fines comunes. Debido a esto, es posible concluir que el ambiente propicio para el desarrollo de capital social comunitario en los barrios donde se encuentra Fútbol Más inserto, se encuentra en las canchas que tienen un tiempo de intervención más avanzado, donde los líderes y la comunidad en general, han forjado mayor autonomía en sus actuares (Principalmente RED)

Infancia y deporte: Principales motores de la participación juvenil

Buscando responder a la pregunta de investigación que dio vida a esta tesis de pregrado, se puede establecer que la importancia atribuida por los jóvenes a participar como líderes en sus barrios tiene relación con dos aristas. En primer lugar se encuentra el deporte como lugar común, visibilizando la actividad física y el ejercicio del deporte como elementos claves en la vida de los y las jóvenes que se encuentran participando en el programa, presentándose como principales proyecciones los estudios de carreras ligadas al deporte (Entrenador de Fútbol, Preparación Física, Educación Física, etc.). Lo anterior pone en la palestra los intereses de un segmento de la población adolescente que busca, a través del deporte o las metodologías lúdicas, buscar nichos de participación que permitan desarrollar ese tipo de capacidades.

En segundo lugar y como encuentro generalizado, se posiciona el trabajo con la infancia como forma de aportar como jóvenes a la sociedad; visualizando a los niños y niñas como el futuro, buscando convertirse en referentes y mediante el trabajo con ellos, transmitir los conocimientos y las enseñanzas adquiridas dentro del programa.

Es así como el trabajo con niños tiene profunda relación con la necesidad de aportar al barrio, buscando alternativas para abstraerlos de las problemáticas que se dan en la cotidianidad de los barrios como el consumo problemático de drogas y alcohol y la violencia principalmente.

Como manifestó E5, “un líder [es]... ser un referente yo creo, pa los niños del barrio, tratar de ayudarlos en todo lo que uno pueda... sacarlos de las cosas que pasan en las poblaciones igual po; eso es ser un líder, ayudar en todo, en todo lo que sea humanamente posible para mí” (E5, p 23)

Relevancia social y disciplinar de la información recogida

Como se planteó en apartados anteriores, generar investigaciones que pongan en la palestra las percepciones y opiniones de los y las jóvenes dentro de esta sociedad, es fundamental para pensar y repensar la creación de políticas públicas enfocadas a este grupo. En este sentido, esta investigación contribuye a realizar este ejercicio, permitiendo comprender cuáles son las motivaciones de los y las jóvenes para participar en lugares específicos; cómo comprenden el liderazgo dentro de los espacios de participación, para desde ahí, buscar nuevas metodologías para atraer la participación juvenil.

Desde la vereda del trabajo social, generar este tipo de investigaciones, contribuye a repensar el trabajo comunitario, revitalizando las técnicas utilizadas y volcando la mirada a grupos como las y los niños y jóvenes, y brindando protagonismo para refrescar las formas de intervención existentes.

Por otra parte, indagar de qué manera el fútbol se constituye como una herramienta para potenciar los liderazgos jóvenes abre la posibilidad para pensar nuevas formas de comprender las intervenciones e investigaciones posteriores, en este sentido, pensar las formas de participación juvenil desde lo “no formal”, contribuye a comprender cómo están comprendiendo el mundo social los y las jóvenes, y desde ahí comenzar a avanzar en los campos de interés de este grupo.

Bibliografía

- Albaceres, P. (2003). Algunas explicaciones y algunas introducciones. En P. C. Albaceres, Fútbolologías: fútbol, identidad y violencia en América Latina (págs. 11-21). Consejo Latinoamericano de ciencias sociales .
- Alvarado (2012) GT juventud y prácticas políticas en América Latina: comprensiones y aprendizajes de la relación juventud-política-cultura en América Latina desde una perspectiva investigativa plural. Hommo Sapiens, CLACSO. Rosario
- Alvarez, C. (2014). Capacitación de líderes comunitarios como gestores sociales en Ciudad Juárez, Chihuahua. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. Estudios sociales 45.
- Arosteguy, A. (2007). Construcción del capital social comunitario y empoderamiento ciudadano. Revista Última década, núm. 26, pp. 123-145.
- Ávila, Hector (2006): "Introducción a la metodología de la investigación". Edición electrónica. Texto completo En www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Bass, B., & Avolio (1996) From transactional to transformational Leadership, Learning to share te vision. In R. Steers, L. Prter, & G. Bibly, motivation and leadership at work. United States: MacGraw – Hill.
- Bourdieu, P. (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Canales, M y Binimelis, A. (1994) Grupos de Discusión. Revista de Sociología, Universidad de Chile. N° 9, 107-119.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. "Estudio de buenas prácticas de capital social y liderazgos culturales en comités culturales barriales". Web www.observatoriocultural.gob.cl. Sección Observatorio Cultural. Publicado: Junio, 2013. Consultado: Septiembre, 2015
- Collado, Carlos; Lucio, Pilar y Sampieri, Roberto (2006): "Metodología de la Investigación". Mc Graw Hill Interamericana. Tijuana-México. Capt.4-5 y 14.
- Cortés, J. (2008). El valor educativo del juego. Un vistazo a la naturaleza pedagógica del juego en el salón de clases. Revista el Astrolabio. Investigación y Ciencia del Gimnasio Campestre.
- Del Bósque, V. (2013). El fútbol, educación y formación. Revista cultura, ciencia y deporte, vol. 8, núm. 22, 69-72.
- Durston, J. (2000). ¿Qué es el capital social comunitario? CEPAL División de desarrollo social, núm. 38.

- Federación internacional de trabajadores sociales (2004). “Ética en el trabajo social, declaración de principios”. Asociación internacional de escuelas de trabajo social en Adelaida, Australia.
- Fútbol Más (2015) Manual de intervención Programa Barrios.
- Galindo, J. (s/f). Comunicología y Fútbol, la vida social, el deporte y el espectáculo desde una perspectiva constructivista. Revista electrónica Razón y Palabra. Deporte, Cultura y Comunicación. Num. 69. Extraído de www.razonypalabra.org.mx
- Hernández, F. &. (2003). Metodología de la investigación. Ediciones MCc Graw Hill.
- Hersey, P. & Blanchard, K. (1997). Management of organizational Behavior 3rd edition – Utilizing Human Resources. New Jersey: Prentice Hall.
- López, R. (2006). El capital social comunitario como componente del desarrollo rural salvadoreño: El caso de la comunidad Nueva Esperanza. Revista Centroamericana de Ciencias Sociales, vol. 3, núm. 1, 173-198.
- Murad, M. (2006). El fútbol y sus posibilidades socioeducativas. Revista culruta, ciencia y deporte vol.2, núm 4, 13-19.
- Noreña, D (2014) “El fútbol como herramienta que potencia el capital social comunitario. Universidad Alberto Hurtado, Santiago.
- ODHAG (2004). Construyamos la cultura de paz y el desarrollo local desde nuestra comunidad. Liderazgo comunitario. DIAKONIA, Guatemala.
- Parker, I (1996). “Discurso, Cultura y Poder en la Vida Cotidiana. In A. Gordo-López y J.L Linaza (eds) Psicología, Discursos y Poder: Metodologías cualitativas, perspectivas críticas
- Parker, I. (1992). Discourse Dynamics: Critical Analysis for Social and Individual Psychology. London: Routledge.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 71-78, 2007. ISSN: 1729 – 4827.
- Sandoval, M (2007). Caracterización de la juventud Chilena actual. CEJU/UCSH, Centro de Estudios en Juventud.
- SEREMI de Desarrollo Social (2014). Región Metropolitana de Santiago, Índice de prioridad social de comunas 2014. Ministerio de Desarrollo Social: Santiago

Tabla de contenidos anexos

N° Anexo y Nombre	Página
N°1: Pauta de entrevista semi-estructurada	57
N° 2: Carta de Asentimiento Informado	58
N°3: Carta de Autorización Informada	59
N°4: tablas de objetos por entrevistas	60
N°5: cuadros de sujetos por entrevistas	67

PAUTA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Buenas tardes/noches, mi nombre es Fernanda Huilcaman Cancino y soy estudiante de la Universidad Alberto Hurtado. Actualmente me encuentro desarrollando mi proceso de investigación, lo que me lleva a realizar esta entrevista con el objetivo de conocer las percepciones de los jóvenes vinculados con Fútbol Más, y pertenecientes a las canchas de la Región Metropolitana, sobre la importancia que atribuyen a su rol como líderes barriales dentro de sus territorios. Es necesario dejar en claro que existe total libertad de responder, y que la información entregada será de total confidencialidad y sólo será utilizada para fines de esta investigación.

Muchas gracias.

Preguntas:

¿Cómo llegaste a formar parte del programa Fútbol Más en tu barrio?

¿Qué te llamó la atención del programa Fútbol Más?

¿Qué es para ti un líder?

¿Qué crees tú que significa ser un líder barrial dentro de tu territorio?

A tu parecer, ¿Cuáles son las principales tareas que debiese cumplir el líder barrial dentro del territorio?

En tu barrio, ¿a qué personas definirías como líderes?

¿Qué liderazgos distingues tú dentro de tu barrio? (externos a Fútbol Más – organizaciones, vecinos, etc.)

¿Por qué decidiste participar dentro de Fútbol Más como líder barrial?

¿Qué te llamó la atención del trabajo realizado por los líderes barriales?

Tu elección de ser líder barrial, ¿tuvo alguna relación con aportar al desarrollo del barrio?

¿Qué cosas te gustan de tu barrio y por qué?, ¿qué cosas no te gustan de tu barrio, y cómo las cambiarías?

¿Cómo influye tu rol de líder barrial en las cosas que suceden en tu barrio?

¿Replicas tu experiencia de liderazgo en otros espacios de participación?

¿Has pensado qué cosas te gustaría hacer en un futuro próximo?

Por último, dime 3 características que no pueden faltarle a un líder barrial

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Para participantes menores de 18 años en Entrevistas semi-estructuradas

Declaro conocer los objetivos del proyecto de investigación denominado **“Fútbol como facilitador del desarrollo de capital social comunitario desde las juventudes”** que tiene como objetivo general,

Conocer la percepción de los jóvenes vinculados a la Fundación Fútbol Más, y pertenecientes a las canchas de la Región Metropolitana, sobre la importancia que le atribuyen a formarse como líderes barriales dentro de su territorio

1. Me han explicado detalladamente sobre el trabajo de recolección de datos:

- La entrevista en la que participé tiene como finalidad conocer las motivaciones de formarme como líder barrial dentro de mi territorio, además de recoger mis impresiones respecto a la organización dentro del barrio y el sentido de pertenencia que poseo con el mismo.

- Tengo claridad de que mi entrevista se realizará junto a la investigadora, dejando un respaldo correspondiente a una grabación de voz que solo será utilizado para fines de este proyecto.

- Sé que tengo absoluta libertad para no relatar aquellos aspectos que no quiera compartir.

- Sé que se está realizando una investigación correspondiente a rescatar los discursos de los jóvenes líderes barriales de diferentes canchas donde se posiciona el programa Fútbol Más, y la selección de participantes se realizó para cumplir con criterios generales de la investigación

2. Considero que sobre lo que respecta a las bases de información recopiladas por la investigadora, se hará uso adecuado de la información proporcionada por mí, y que esta sólo será utilizada para responder al objetivo antes mencionado. Me han señalado que no debo entregar datos que me identifiquen en lo personal asegurando con ello mi anonimato dentro de la investigación.

3. Estoy consciente que la participación en esta investigación no tiene efecto colaterales que me dañen, que no implique pago por la participación en ella, ni costos para mi persona.

4. He sido informado que si considero que en esta investigación mis derechos fueron vulnerados, puedo presentar mi queja a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado.

5. Por último, junto con aceptar mi participación voluntaria en este estudio, conozco el derecho que poseo de retirarme de éste en cualquier momento y que en ese caso, no se hará uso alguno de los datos que he aportado.

Autorizo como líder barrial,
ser parte de la investigación,
para lo cual me comprometo
a otorgar las facilidades
necesarias para la
recolección de datos

Santiago, 2015

Fernanda Huilcaman Cancino

Como responsable de la
investigación, me comprometo
a respetar todos los acuerdos
tomados en este documento

CARTA DE AUTORIZACION INFORMADA

Para padres o apoderados de los participantes en Entrevistas

Declaro conocer los objetivos del proyecto de investigación denominado **“Fútbol como facilitador del desarrollo de capital social comunitario desde las juventudes”** que tiene como objetivo general,

Conocer la percepción de los jóvenes vinculados a la Fundación Fútbol Más, y pertenecientes a las canchas de la Región Metropolitana, sobre la importancia que le atribuyen a formarse como líderes barriales dentro de su territorio

1. Me han explicado detalladamente sobre el trabajo de recolección de datos para la investigación:

- La entrevista en la que participará mi hijo/a o pupilo/a, tiene como finalidad conocer las motivaciones de formarse como líder barrial dentro de su territorio, además de recoger sus impresiones respecto a la organización dentro del barrio y el sentido de pertenencia que posee con el mismo.

- Tengo claridad de que la entrevista se realizará junto a la investigadora, dejando un respaldo correspondiente a una grabación de voz que solo será utilizado para fines de este proyecto.

- Sé que se está realizando una investigación correspondiente a rescatar los discursos de los jóvenes líderes barriales de diferentes canchas donde se posiciona el programa Fútbol Más, y la selección de participantes se realizó para cumplir con criterios generales de la investigación

2. Considero que en lo que respecta a las bases de información recopiladas por la investigadora, se hará uso adecuado de la información que proporcione mi hijo/a o pupilo/a, y que sólo será utilizado para responder el objetivo antes mencionado. Sé también que a mi hijo/a o pupilo/a le han señalado que no debe entregar datos que lo identifiquen en lo personal, lo que garantizará su anonimato dentro de la investigación

3. Estoy consciente que la participación de mi hijo/a o pupilo no tiene efectos colaterales que lo dañen, que no implica pago por su participación en ella ni costos para su persona.

4. he sido informado que si considero que esta investigación está vulnerando de alguna forma los derechos de mi hijo/a o pupilo/a, puedo presentar mi queja a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado

5. Por último, junto con aceptar su participación voluntaria en este estudio, conozco el derecho que posee mi hijo/a o pupilo/a de retirarse de éste en cualquier momento, y que en ese caso, la información que él/ella ha aportado, no se utilizará dentro de la investigación.

Autorizo como padre/madre
o apoderado/a, que mi hijo/a
o pupilo/a, menor de 18
años, participe dentro de
esta investigación

Santiago, 2015

Fernanda Huilcaman Cancino

Como responsable de la
investigación, me comprometo
a respetar todos los acuerdos
tomados en este documento

Objetos, nombres y conceptos vinculantes

E1:

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Escuelas de Fútbol	Diferente a la metodología utilizada por Fútbol Más. Orientación netamente deportiva y competitiva
Reuniones	Instancias para coordinar lo relativo al programa Fútbol Más
Apoderados	Tutores de los NNA que participan en el programa
Infantiles	Categoría de NNA que va desde los 11 a los 15 años
Planificar	Acción realizada por los líderes para diseñar las clases a realizar dentro de la semana
Oficina	Dependencia Central de Fútbol Más
Municipalidad	Lugar para realizar peticiones para generar acciones en beneficio del barrio
Fase 2	Instancia anterior a etapa de intervención de RED (primer acercamiento a la figura de "líderes barriales")
Cancha	Lugar acogedor y donde se puede "ser feliz"
Junta de vecinos	Principal red de Fútbol Más y el barrio; facilitan los espacios para reunirse
Familia Fútbol Más	Conjunto de NNA, líderes, apoderados y profesionales que participan del programa
Escuela de DT	Espacio de aprendizaje dirigido a los líderes barriales
Colegio	Lugar de estudios
Tarjeta Verde	Metodología Fútbol Más: Valorar lo positivo
Barrio	El lugar donde vivo y crecí
Campamento	Instancia generada para los líderes dentro de la Escuela de DT

E2:

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Colegio	Lugar de estudios y donde comenzó jugando a la pelota por el equipo
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Tarjeta Verde	Metodología Fútbol Más: Valorar lo positivo
Tarjeta Azul	Metodología Fútbol Más para reprender a los NNA que cometan acciones negativas
Junta de vecinos	Principal red de Fútbol Más y el barrio; facilitan los espacios para reunirse
Sede	Espacio físico que utiliza la comunidad para realizar actividades
Fútbol	Deporte para despejar la mente y superar frustraciones
Cancha	Lugar acogedor y donde se puede "ser feliz"
Junta de vecinos Caleta II	Organización que funciona "mejor" que la Junta vecinal del otro barrio
Mi pasaje	Lugar donde vivo
Directiva de Curso	Lugar donde participo, fuera del programa Fútbol Más
Curso	Relativo a mis compañeros
Escuela de DT	Espacio de aprendizaje dirigido a los líderes barriales
Campamento	Instancia generada para los líderes dentro de la Escuela de DT
Barrio	El lugar donde vivo y crecí
Problemas Familiares	Instancias de donde quiere escapar

E3

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Niñas	Categoría de mujeres que van de los 11 a los 15 años
Líderes	Grupo de jóvenes que realizan o apoyan las clases realizadas a las diferentes categorías en el barrio
Planificaciones	Acción realizada por los líderes para diseñar las clases a realizar dentro de la semana
Barrio	Lugar de unión de los vecinos
Colegio	Lugar de estudios y donde jugaba a la pelota por equipo
Cancha	Lugar acogedor y donde se puede "ser feliz"
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Jugar a la Pelota	Actividad en la que ocupa su tiempo libre
Mall	Lugar para salir a distraerse con las amigas
Fiestas	Actividad que realizaba antes de participar como líder barrial
Problemas Familiares	Instancias de donde quiere escapar
Bailar	Pasatiempo que le gustaría aprender
Escuelas de Fútbol	Lugar para ir a "probarse". Muy costosas a nivel monetario

E4

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Entrenar	Motivo por el cual llegó al programa Fútbol Más
Fútbol	Principal pasión y motivación para trabajar dentro de Fútbol Más como líder barrial
Valores	Trabajados a partir del fútbol. forma que diferencia a fútbol más de otras instancias deportivas/ futbolísticas
Cancha	Espacio de encuentro para la comunidad y los niños y niñas en particular
Ligas	Espacio de encuentro entre los barrios; valorado por el espíritu de compartir que se genera en esta instancia
Oficina	Dependencias de Fútbol Más. Lugar acogedor y de apoyo
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Junta de Vecinos	Principal organización identificada dentro del barrio
Zumba	Espacios de organización identificados en el barrio
Enseñar a otros	Motivación para trabajar como líder barrial
Aportar al barrio	Motivación para trabajar como líder barrial
Barrio	Principal lugar de reunión de la comunidad
Fumar Marihuana	Principal acción problemática que identifica en el entorno de la cancha
Trabajar con niños	Trabajo que realizo y que me gustaría realizar en un futuro
Club Laurita Vicuña	Club deportivo donde entrenaba los fines de semana
Directiva de curso	Espacio de participación fuera de Fútbol Más
Colegio	Principal lugar de socialización con pares.
Escuela Militar	Principal proyección luego de salir del colegio
Pedagogía en Educación Física	Segunda prioridad de proyección educativa luego de salir del colegio
Talleres de tejido	Espacios de organización identificados en el barrio

E5

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Folletos	Primera herramienta de difusión de Fútbol Más en el barrio
Proyecto	Hace referencia al programa Fútbol Más
Clases	Talleres socio-deportivos
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Jugar a la pelota	Actividad
“Lo social”	El “otro” enfoque de Fútbol Más fuera del ámbito deportivo
Valores	Lo promovido a través del fútbol
Liga	Espacio de encuentro entre barrios; valorado por el compañerismo que se genera
Escuela de Fútbol	Instancias de participación deportiva centradas en la competencia
Club deportivo	Instancias de participación deportiva centradas en la competencia
Cancha	Espacio de encuentro de niños y niñas
Poblaciones	Lugares que el Estado no toma en cuenta
Trabajo en equipo	Principal fortaleza del equipo de líderes
Villa	Relativo al barrio
Espacio protegido	Lo que hay que brindar a los niños y niñas con los talleres socio-deportivos
Vicios	Problemática presente en el barrio
Drogas	Problemática presente en el barrio
Junta de vecinos	Principal organización identificada en el barrio
Eventos	Actividades organizadas por la junta de vecinos
Graffitis	Talleres en donde participó años atrás en el barrio
Brigida de Bomberos	Espacios de organización identificados en el barrio
Empresario	Relativo a cómo el mundo privado debe cubrir ámbitos que el Estado no cubre
Gobierno	Relativo a institución estatal que debería velar por los intereses de todos
Educación Física y deporte	Carreras que le gustaría estudiar
Iglesia	Espacio de participación fuera de Fútbol Más
Estudiar	Proyección que tiene a corto plazo
Volarse	Acción que realizan personas en las afueras de la cancha
Oficina Fútbol Más	Dependencias de Fútbol Más. Lugar acogedor y de apoyo
Chile	País donde vive
Unidad	Principal característica del barrio
Reuniones	Metodología para trabajar con los apoderados
Campeonato	Ejemplo de iniciativa donde el líder ejerció su liderazgo
Hogar de Niños	Lugar en donde realizó talleres a niños y niñas pertenecientes a él
Colegio	Lugar donde niños y niñas pasan la mayor cantidad de tiempo
Whatsapp	Forma de comunicación instantánea para organizarse con la comunidad

E6:

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Cancha	Lugar de encuentro de niños y niñas en el barrio
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Entusiasmo	Principal característica de los niños y niñas del barrio
Compañerismo	Característica de la comunidad
Escuela (de fútbol)	Metodología diferente a la practicada por Fútbol Más. Basada en la competencia
Equipo contrario	Forma de ejemplificar la rivalidad con la que se juega en escuelas o clubes deportivos diferentes a Fútbol Más
Reunión de egresados	Reunión realizada donde le prepusieron participar como líder barrial
Proyecto	Referido a Fútbol Más
Villa	Referido al barrio
Trabajo en equipo	Principal característica del equipo de líderes en el barrio
Deporte	Principal motivación para participar en Fútbol Más
Jerarquía	Actitud transmitida a los y las niñas de la categoría al momento de realizar las clases
Eventos	Actividades organizadas por la Junta de vecinos
Sede chica	Lugar que facilita la junta de vecinos para realizar las reuniones del programa
Puerta a puerta	Metodología para atraer la participación de más apoderados
Junta de vecinos	Principal organización identificada dentro del territorio
Taller de greda	Espacios de organización identificados en el barrio
Mi barrio	Motivación para trabajar en su beneficio
Vacaciones de verano	Temporada en que los niños tienen más tiempo libre y pueden
Colegio	Lugar en donde los niños pasan la mayor cantidad de tiempo. Forma de educación formal que no siempre se ajusta a las necesidades y particularidades de los niños
Apoyo entre vecinos	Principal fortaleza del barrio
Pasajes	Lugar de encuentro de niños y niñas
Kinesiología	Carrera estudiada en la actualidad
Lesiones	Principal problemática
Colecta	Forma de colaborar con la junta de vecinos de su barrio
Rol de profe	Actitud que se debe tomar al momento de realizar las clases a niños y niñas
Marina	Principal proyección a corto plazo
Vocación de servir al resto	Principal motivación para participar en Fútbol Más y para postular a la Marina
Manejo de emociones	Aspecto que le falta trabajar para cumplir mejor la labor de líder

Objeto, nombre o concepto	Hace referencia a:
Fútbol Más	programa que realiza talleres socio-deportivos en diferentes barrios de Chile, Latinoamérica y el Caribe
Barrios más pobres	Lugares donde debiese estar concentrada la ayuda del gobierno
Proyecto	Relativo a Fútbol Más
Amistad y valores	Relativo a lo enseñado por Fútbol Más
Estado	Institución que debiese promover valores
Educación pública	Lo que debiese garantizar el Estado
Organización	Relativo a Fútbol Más
Moral	Lo inculcado por Fútbol Más
Fútbol	Principal pasión
Estudios	Actividad fundamental para poder surgir
Villa	Mi barrio
Compartir las enseñanzas	Principal labor del líder barrial
Sociedad	Relativo al lugar donde habitamos y hay que aportar
Respeto, solidaridad y compañerismo	Valores promovidos por Fútbol Más
Referente	Papel que debe jugar el líder barrial
Barrio conflictivo	Relativo a barrios donde se producen problemáticas sociales como el consumo problemático de drogas y delincuencia
Junta de vecinos	Principal organización identificada dentro del territorio
Bomberos	Espacios de organización identificados en el barrio
Vocación	Motivación para trabajar como líder barrial
Aporte al barrio	Labor realizada siendo líder barrial
Rol del gobierno	Ser garante de educación pública de calidad
Colegio emblemático	Establecimiento donde realizó la enseñanza media
Iglesia	Organización donde participó anteriormente,
Entrenador de fútbol	Principal proyección de estudios a corto plazo
Líderes	Grupo de jóvenes que realizan o apoyan las clases realizadas a las diferentes categorías en el barrio

Sujetos que surgen en los textos

E1 → Sujetos identificados

Hermano – Mamá – Niños – Peques – Categorías – Apoderada – Secretaria – Tesorera – Presidenta del ECB – Profesor 1 – Niñas (Categoría) – Infantiles (Categoría) – Minis (Categoría) – Barrio – Profe 2 – Profe 3 – Profe 4 – Adultos – Tía (Integrante del ECB) – Líder 1 – Líder 2 – Líder 3 – Líder 4 – Líder 5 – Profe 5 – Director Fútbol Más – Padre de los chiquillos

E2 → Sujetos identificados

Hermana mayor – Hermana menor – Líder 1 – Niñas (Categoría) – Profes – Adultos – Vecinos – Amigos – Drogadictos – Grupo del Colo – Líder 2 – Compañeros de mi hermano – Amigos de mi hermano – Tíos – Líder 3 – Líder 4 – Compañeras (Colegio)

E3 → Sujetos identificados

Amigas – Líder 1 – Líder 2 – Niños – Profesor – Infantil 1 – Mamá Amigo – Vecina – Hijo Vecina – Mamá – Primos – Mamás (de otros) – Mejor amiga – Líder 3 – Líder 4 – Líder 5 – Chiquillos (NNA a quienes realiza clases) – Niña 1.

E4 → Sujetos identificados

Líder 1 – Líder 2 – Líder 3 – Niños – Infantiles – Chiquillas – Chiquillos – Amigos – Volados – Flaites – ECB – Apoderada 1 – Papás del Barrio – Papás – Presidenta de Curso – Comunidad – Raperos – Adultos Mayores

E5 → Sujetos identificados

Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Profesor 4 – Profesor 5 – Niños – Compañeros – Líderes – Líder 1 – Líder 2 – Líder 3 – Líder 4 – Líder 5 – Niños del barrio – Apoderados – Cadetes – Farkas – Tomás Gonzalez – Cabros de población – Barrio 1 – Barrio 2 – Barrio 3 – Barrio 4 – Barrio 5 – Directiva de la villa – Junta de vecinos – Inspectores del colegio – Gringos – Niños del hogar – Profesor de educación Física – Peques – Niñas – Minis

E6 → Sujetos identificados

Hermana – Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Niños del sector – Niñas (Categoría) – Pecas – Apoderados – Presidenta de organización de niños con discapacidad – Bomberos – Amigos – Vecinos – Drogadictos – Chiquillas – Líderes – Estado – Alcalde – Municipalidad

E7 → Sujetos identificados

Líder barrial - Niños de la actualidad – Dios – Madres – Drogadictos – Niños – Amigo – Apoderados – Familia – Padres – Joven Comunista – Jóvenes líderes - Compañero