



SOMOS MUCHO MAS QUE DOS



**material
educativo
para
trabajo
grupal.**

Coordinación Taller:

- Osvaldo Almarza
- Jorge Amaro
- Carmen Colomer
- Juan José Silva
- Jorge Zuleta

Edición:

Osvaldo Almarza

Diseño:

María Isabel Pacheco
Gonzalo Larraín

Programa de
Educación Popular
del Centro de
Investigación y
Desarrollo de la
Educación (CIDE)

Erasmus Escala 1825
Teléfono: 698 71 53
Septiembre 1994,
Santiago de Chile.

Este material ha sido producido como parte del primer **Taller de Elaboración de Materiales Educativos**, siendo sus **autores** los siguientes participantes:

Ramiro O. Abarca
Leontina E. Acevedo
Carlos E. Angulo
• Andrea L. Avaria
Luis Barra
• Esmeralda E. Barrera
• Nelly M. Bustamante
• José B. Camus
• Gladys Caro
• Silvia del C. Cheuquepill
M^a Leonor Conejeros
• Marcos R. Cortés
Manuel R. Cortés
Arnold E. Escalona
M^a Dina España

Alonso Espinoza
M^a Isabel Espinoza
Carmen G. Espinoza
• Sofia Fuenzalida
• Nancy del C. González
Gustavo F. González
• M^a Fidelisa Guerrero
Mario E. Gutierrez
Victor H. Gutierrez
Laura I. Huala
• Jorge A. Jorquera
• Aldo E. Labarca
Inés Monserrat Lluch
• Verónica Lobos
Ulises L. Mardones

• Myriam E. Márquez
Carlos E. Morales
• Iris del C. Muñoz
Héctor M. Ortega
• Noé Pizarro
Rosa Rifo
• M^a Angélica Rosas
• Carlos V. Saigado
Ninfa Seguel
• Verónica J. Silva
Ricardo O. Torres
• Paulina S. Trujillo
• Manuel A. Valdés
• José A. Velásquez
• Sandra X. Venegas
• Patricia Viguera

Nota: Todas las personas que están señaladas con un (*), participaron en las dos jornadas del Taller de Elaboración de Materiales Educativos.



Objetivos:

Que los participantes:

- Sean capaces de reconocer y valorar su grupo de pertenencia como familia.
- Aprendan a valorarse a sí mismos dentro de un contexto personal y familiar.
- Sepan reconocer y explicitar los sentimientos presentes en relación al tema.
- Se capaciten para compartir sus experiencias, en un ambiente de respeto y compromiso con el otro.

Destinatarios:

Padres y/o madres solteras, separadas, viudas, padres solos.

Materiales:

- 28 tarjetas o cartas que contienen dibujos en una de sus caras, y en la otra, comentarios, afirmaciones y preguntas en torno al tema.

Instrucciones:

- 1 El juego está diseñado para ser utilizado por grupos de 5 a 7 personas. Se basa en los mismos principios y mecánica del juego de dominó.
- 2 Se reparten todas las cartas, a razón de un número igual para cada participante. Las que sobran se ubican sobre la mesa, para "el robo", en caso

3

de faltar en alguna jugada.

4

Inicia el juego la persona que tenga la carta doble, esto es, la que contiene el dibujo de una casa en ambos lados o cualquier otra con dibujo doble.

5

La carta doble se ubica sobre la mesa y la persona reflexiona en torno a la afirmación o pregunta que esta carta contiene.

6

Todos los integrantes pueden comentar la misma carta. Se deja la carta sobre la mesa cuando el grupo considere que ya ha sido discutida.

7

Se sigue en orden como el juego de dominó, hacia la izquierda.

La persona que sigue debe colocar una carta que con-

8

tenga un dibujo igual en uno de sus lados, al de la primera carta. Como en el caso de la primera, cada jugador debe comentar la frase que en ella aparece, o completarla si esta incompleta.

9

Si el participante de turno no tiene ninguna carta que corresponda con el dibujo anterior debe robar o pasar su turno al siguiente.

10

Gana el juego la persona que se queda primero sin cartas.

Es posible que el grupo continúe la reflexión y discusión en torno al tema, a pesar de la finalización del juego. Para ésto se anexa un resumen en torno al tema, el que puede ser revisado una vez concluido el juego.

¿Y... cómo andamos por casa?

Esta pregunta suele evocar sentimientos e imágenes en torno a la familia.

La mayoría de los seres humanos nacen insertos en un grupo familiar y viven en familia durante toda su vida, sin cuestionarse o reflexionar en torno a lo que esto significa.

La familia a través de diversas etapas de desarrollo cumple las tareas de **socializar(*)**, apoyar al proceso de **individuación o de identidad(*)**, brindar afecto, protección, subsistencia económica y brindar un sentimiento de **pertenencia(*)** a sus miembros.

En la familia es donde se experimenta el mapa que traza el mundo, los límites, restricciones, en general lo que está permitido o prohibido.

Vivir en familia no es un **proceso estático (*)**, ya que ésta va cambiando a través

del tiempo, no es igual una familia sin hijos, con hijos pequeños, adolescentes, adultos, etc. Estos cambios le permiten a la familia adaptarse y crecer. En algunos casos la familia no es capaz de tolerar estos cambios y tienden a estancarse en su crecimiento o a desintegrarse. El cómo la familia resuelva estos procesos depende de las relaciones que existan entre sus miembros, ya que éstos se encuentran constantemente en **interacción (*)** influyéndose unos a otros.

Existen distintos tipos de familias, entre las más conocidas se encuentran:

Familia nuclear:

Compuesta por ambos padres, con o sin hijos.



Familia uniparental:

Compuesta por una sola figura paterna (padre o madre) y los hijos.



Familia extensa o extendida:

Compuesta por ambos padres o uno de éstos, los hijos, abuelos, tíos, primos, etc.



Es importante señalar que lo más importante para el adecuado desarrollo de los hijos, es el afecto incondicional, la comunicación, la **consistencia**(*) en las normas y acuerdos, la confianza, valoración y espacios de libertad que se le brinden, independientemente del tipo de familia a la cual pertenezcan.

Acerca de algunas palabras

(*) **Socializar:** Incorporar a la sociedad, el ir enseñando, aprendiendo conductas, normas, formas de expresión.

(*) **Individuación o identidad:** Es el proceso a través del cual la persona adquiere o crea su propia forma de ser, como "ser único",

con características únicas y propias.

(*) **Pertenencia:** Es el hecho de sentirse como parte de algo, como miembro, perteneciente a.

(*) **Estático:** Todo aquello que se mantiene, que continúa a través del tiempo sin variación.

(*) **Interacción:** Es la acción a través de la cual una persona entra en contacto con otros, se relaciona, se vincula con un fin (provocando en ambas partes un proceso de relación).

(*) **Consistencia:** Es el hecho de mantener coherencia, relación entre la idea y la acción, que ambas se relacionen siendo un reflejo de la otra.



Se suele decir que los hijos de madres solteras o separadas tienen problemas de conducta. ¿Qué opinas tú?

Sorpresa: Dile algún piropo a uno de los participantes.

1

2

Creo que cuando mis hijos crezcan yo...

... me sentiré sola(o)

... buscaré pareja

... haré lo que quiero

... otra

(Complete la frase inicial eligiendo una de las alternativas)

Mis hijos no cooperan, yo tengo que hacer todo lo de la casa.

3

4

Sorpresa: Te has ganado un aplauso de todos.

Sorpresa: Cada uno de los participantes te dirá lo que les gusta de tí.

5

6

A mis hijos les acepto todo, porque no tienen... (padre o madre).

¿Crees que si tuvieras pareja, tu familia sería mejor?

7

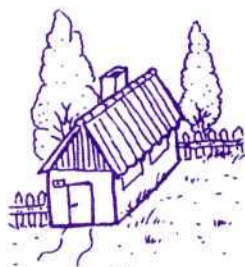
8

La mujer que tiene hijos sin haberse casado, es fácil de seducir y conquistar...

En las ocasiones en que me he sentido sola (solo) en mi familia quisiera que...

9

10



Tengo que ser padre y madre a la vez.

11

No es bueno darle un padrastro a las hijas o una madrastra a los hijos.

12

Cuenta alguna anécdota relacionada con el tema...

13

Me he sentido culpable cuando... (completar)

14

Para poder trabajar dejo encargados a mis hijos...

15

Me da miedo tener otra pareja.

16

Creo que a mis hijos les gustaría que nuestra familia fuera... (completar)

17

Creo que lo único que debo hacer es dedicarme a mis hijos.

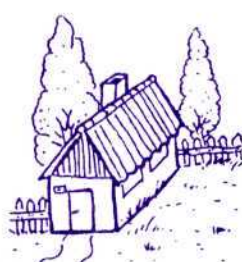
18

¿Es bueno integrar a los hijos a una nueva relación de pareja?

19

Sorpresa: Recibes un abrazo de todos.

20



He pensado que la mujer separada es... (completar)

Una familia sólo se compone por la madre, el padre y los hijos.

21

22

¿En qué se ven afectados los hijos de madres solteras o de madres separadas, en lo legal, educacional o social. (Escoge alguno de estos).

A veces he sentido que no me alcanza el tiempo para preocuparme de mí.

23

24

Quisiera que mis hijos no cometieran los mismos errores que yo.

¿Cómo le afecta a los hijos el no tener a uno de sus padres?

25

26

Se dice que los hijos de padres solos o de padres separados, repetirán la historia de sus padres.

La familia cumple la función de dar amor, proteger y entregar seguridad y sentido de pertenencia a ella.

27

28

