



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**

---

**Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social**

***Participación de líderes barriales:***

*Experiencias de liderazgo en el programa Fútbol más en barrios  
de Comunidad*

**Tesis para optar al Título Profesional de Trabajador(a) Social**

**Por**

**Constanza Zenteno Morales**

**Director(a) de Tesis: Camila Véliz Bustamante**

**Santiago, Chile**

**2017**

## **Dedicatoria**

*Mi cuna: Nanito, Maria y Porito.*

*Mi futuro: Dorita y Colomba.*

*Mi cielo: Camilo.*

*Mi barra brava: Romina, Oslaya, Thais, Joceline, Nahomi y Bastián.*

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Formulación del problema.....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos de investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>Guías de exploración.....</b>	<b>19</b>
<b>Panorama conceptual.....</b>	<b>21</b>
<b>Estrategia metodológica.....</b>	<b>30</b>
<b>Análisis y Resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>49</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

En Chile la participación, mirada desde sus diversas variantes, es un tema que genera inquietud. Hoy en día se puede apreciar que la participación es muy baja a nivel social, ciudadano y comunitario en comparación a décadas pasadas. Ante esta situación, resulta interesante ver el cómo en base a diversas estrategias hoy en día múltiples intervenciones potencian el desarrollo de esta, involucrando a distintos actores desde un escenario distinto.

La presente investigación se llevó a cabo por la estudiante Constanza Zenteno Morales durante el año 2017 en el marco de la práctica profesional en la Fundación Fútbol Más, quien se insertó a la fase *Comunidad* de la progresión de los barrios, que busca la autonomía, autogestión y organización de los mismos con el objetivo de darle sustentabilidad a la intervención que se realiza.

En este sentido el fenómeno de investigación fue construido y definido como *La participación de los líderes barriales en el programa Fútbol Más barrios*, el cual surgió desde la vinculación con los contextos en los cuales se desarrolla el programa en su fase comunidad, dilucidando una alta participación de los/as líderes barriales, denominados así por Fútbol más.

La intervención del programa ha durado 10 años en los barrios El Molino I, Las Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias. Un hecho relevante que dio luces para comprender la participación por parte de los/as líderes barriales y es ante esto que emerge como objetivo el conocer la significancia que dan los/as líderes barriales a su trayectoria en Fútbol más barrios. De esta manera el foco fue darle un espacio al ideario que existe sobre los/as líderes, visualizando si se consideran como tal y de ser así, cuál es la significación que le dan a este camino de líder que han desarrollado en el marco del programa Fútbol más.

Para comprender dicho objeto de estudio tomando relación al fenómeno y el objetivo de la investigación se construyó un marco de antecedentes y teórico que da cuenta de la atinencia de la investigación, de manera que sea inteligible el entendimiento del problema de investigación a abordar.

De esta forma se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación a partir de los discursos de los/as líderes barriales, permitiendo que a través de las experiencias se construyera la significancia que hay para con el rol adoptado en el marco del programa Fútbol más, dilucidando así las motivaciones para participar en él. Esto a la base de un enfoque metodológico cualitativo el que nos permitió recopilar la información mediante las técnicas de entrevista en profundidad, las cuales fueron analizadas en sus discursos optando por la herramienta de los repertorios interpretativos, estos permitieron dar con las principales líneas argumentativas en relación a los objetivos de la investigación.

A modo general los resultados que surgieron a partir del análisis del trabajo de campo dicen relación con la construcción de nociones sobre liderazgo en base a lo señalado en los discursos por parte de los/as líderes barriales, declarando las motivaciones durante su trayectoria, así como las influencias que tiene para sus vidas ser parte del programa Fútbol Más Barrios.

De esta manera se logra hacer un ejercicio de significación de la trayectoria de los/as líderes en base a sus discursos, experiencias y subjetividades, lo que permite darnos a la disciplina nuevas luces para la innovación en las formas de conocer la realidad desde diversos contextos de participación comunitaria.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el presente documento se dará cuenta de los diálogos teóricos, empíricos, metodológicos y contextuales que dan forma al problema de investigación. En este sentido el fenómeno con el cual se trabajó a lo largo de este proceso investigativo es **la participación de líderes barriales en el programa de Fútbol Más.**

Es necesario establecer una serie de márgenes entre los cuales se encuentran los antecedentes dados por el contexto en el que se enmarcó la investigación. De esta manera, los lugares desde donde se situó son cuatro barrios correspondientes a la fase Comunidad del programa Fútbol más: Barrio José María Caro en Lo Espejo, Los Molinos I y Caletas I en Puente Alto, Las Bandurrias en Huechuraba.

### **Contexto Fútbol más**

Fútbol Más es una institución que se funda en el año 2008 y tiene por misión “el desarrollo de la resiliencia niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad psicosocial” (Fútbol más, 2017, p.4). A través de su intervención busca alcanzar una serie de objetivos que dicen relación con los tres pilares que sostienen su programa, como lo son:

- Desarrollar y/o potenciar fortalezas internas y habilidades para la acción en NNA, para promover procesos resilientes en éstos.
- Promover un ambiente facilitador de resiliencia en el barrio a través del trabajo con el capital social comunitario y la parentalidad comunitaria.
- Promover el desarrollo de vínculos significativos transversales en todos los actores involucrados en la ejecución de nuestro programa social, con el fin de promover la resiliencia.

(Fútbol más, 2017, p.5)

En función a los documentos institucionales es posible señalar que el primer pilar se encarga de fortalecer la resiliencia a nivel individual, esto bajo tres componentes: las *fortalezas internas*, *habilidades para la acción* y *competencias amortiguadoras*.

Las primeras son aquellas inherentes a los sujetos y que pueden ser fortalecidos en la medida que se interactúe con el ambiente, siendo a su vez una protección frente a un contexto de adversidad.

Habilidades para la acción, son las capacidades interpersonales que gracias a las fortalezas internas, permiten el desarrollo y construcción de relaciones sanas.

Las competencias amortiguadoras hacen referencia a las características temperamentales que posee una persona en relación al enfrentamiento con una adversidad y que permiten que el efecto sea amortiguado, y por ende, su impacto (Fútbol más, 2017).

Dentro de dicho pilar, se presenta la *malla curricular de resiliencia*, esta contiene tres objetivos: *nosotros tenemos*, aquí se cimientan las bases para la formación de un equipo con la finalidad de establecer normas y metas comunes logrando el bienestar de él; *nosotros somos*, centrándose en la promoción de la confianza y seguridad de los NNA para ponerlos al servicio del equipo; *nosotros podemos y aportamos*, este se trabaja en conjunto a las categorías para lograr un sello, con todo lo que implica para el equipo. Cada uno de ellos trabaja con factores de resiliencia: *Nosotros tenemos*: razonamiento moral, confianza, empatía; *Nosotros somos*: autoestima, autoeficacia, reconocimiento y expresión de emociones; *Nosotros podemos y aportamos*: resolución asertiva de conflictos, trabajo en equipo, autorregulación, autonomía (Fútbol más, 2017).

Estos ejes con sus respectivos factores de resiliencia, se trabajan bajo el enfoque educativo del deporte y la metodología del fútbol, siendo las

líneas de acción: las clases socio-deportivas, las ligas interbarriales y las evaluaciones de los aprendizajes entorno a los ya mencionados factores, esto con las 4 categorías: Peques/Pecas (mixta de 6 a 9 años), minis (de 10 a 12 años), niñas (10 a 15 años) e infantiles (de 13 a 15 años).

El segundo pilar *ambiente facilitador de resiliencia* este hace referencia al contexto tanto familiar como social en el cual se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes. Está compuesto por los apoderados, el equipo de coordinación barrial, líderes y redes (Fútbol más, 2017).

En este pilar se busca el desarrollo de tutores de resiliencia para el barrio, siendo estos los líderes, apoderados y niños/as. Aquí se encuentran dos conceptos que se ponen en polos a medida de la progresión en la que se encuentra el programa, el cual tiene cinco tiempos: *1er tiempo*, en esta fase el programa se inserta en los barrios buscando de la validación de los mismos junto al equipo de trabajo conformado por un coordinador barrial y un profesor; una vez establecido un lazo con los barrios se pasa al *Entre tiempo*, aquí se comienza vincular estrechamente con la comunidad, incluyendo a apoderados y vecinos, a lo que se le suma la identificación de potenciales líderes barriales con miras a la sustentabilidad del programa. *2do tiempo*, dado el momento de la intervención debiese visualizarse mayor empoderamiento por parte del barrio, liderando actividades que tengan consecuencia con el tiempo de intervención; *Red fútbol más*, aquí se espera que en base a la autogestión y organización puedan realizarse actividades para llevar la labor tanto dentro de la cancha como fuera de ella. *Comunidad*, es una fase nueva del programa en la que al igual que la fase anterior, se espera autonomía, autogestión y organización por todos los actores que confluyen en la intervención, así también existe el llamado *tutor 360°*, correspondiente al asesor el cual es elegido por el mismo barrio (Ojeda, 2015).

Dicho esto, el segundo pilar instala dos polos a medida que el programa va avanzando, por un lado en los inicios se fomenta la parentalidad comunitaria, la cual se basa en la parentalidad positiva, para poder llegar a la generación del capital social en las últimas fases del programa (Fútbol más, 2017).

Las líneas de acción en este pilar dicen relación con los Encuentros de comunidad, fútbol en familia, escuelas dirigenciales, charlas técnicas, escuela de tutores, diagnósticos de barrio, focalización de casos (Fútbol más, 2017).

El tercer pilar es *vínculos significativos y tutores de resiliencia*, entendiendo los vínculos significativos como una relación para el desarrollo emocional que genera un apego seguro, permitiendo dar una respuesta que vaya en pos de la protección hacia sí mismos (Fútbol más, 2017).

Uno de los puntos relevantes de ese pilar es la conformación de tutores de resiliencia, estos son “aquellas personas, instancias, grupos, un lugar, acontecimiento (...) con quienes pueda lograr sentirse querido incondicionalmente, crecer y sobreponerse” (Cyrulnik citado en Fútbol más, 2017, p.80). Cabe señalar que los tutores de resiliencia pueden ser niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y madres, no obstante pueden terminar siendo tutores implícitos o explícitos.

Bajo este marco institucional es que el programa se inserta en diversos barrios, siendo José María Caro en Lo Espejo, Las Bandurrias en Huechuraba, El Molino I y Caletas I en Puente Alto, los que se encuentran hace diez años junto al programa y por lo mismo son los primeros a nivel regional que están en la fase comunidad, es decir en una etapa de autogestión y autonomía en la que llevan a cabo las actividades solo con la ayuda de un profesional de la institución. Estos diez años en los cuales el programa está en los barrios, tiene diversas significancias en muchos niveles y coinciden los cuatro barrios en la generación de líderes barriales que se

han potenciado desde sus inicios y que han mostrado el desarrollo de los valores con los cuales trabaja Fútbol más.

El barrio ubicado en Lo Espejo, José María Caro, se encuentra en Nueve Sur con Veracruz. Esta comuna de acuerdo al Ministerio de Desarrollo Social (2014) se estima que el 21,9% de la población de Lo Espejo se encuentra en situación de pobreza, siendo esta una tasa superior a lo que se puede apreciar a nivel regional y a nivel país (Ministerio de desarrollo Social, 2014). Presentando una alta vulnerabilidad comunal y regional.

Por su parte el barrio Las Bandurrias, ubicado en Isluga con Los Chercanes, pertenece a la comuna de Huechuraba la cual tiene un 12,6% de población en situación de pobreza (Ministerio de desarrollo Social, 2014) lo cual no se escapa de las cifras a nivel regional.

En Puente Alto, el programa está en Caletas I ubicado en Domingo Tocornal con Caleta Arrayán y El Molino I está en Luis Matte Larraín con Mullirí. La comuna presenta una tasa de 15,4% de población en situación de pobreza (Ministerio de Desarrollo Social, 2014), aunque si bien las tasas no difieren de las regionales y nacionales, en los barrios en los que está ubicado el programa presentan altas tasas de inseguridad y vulnerabilidad.

Dentro de estos barrios “históricos” y fundadores del programa se realizó un trabajo en conjunto a los actores involucrados en la misma intervención, ante esto es posible dilucidar la importancia de la generación de líderes para que los barrios tengan autonomía tanto dentro de la cancha como fuera de ellas en las labores comunitarias como la generación de redes tanto barriales como institucionales.

### **Participación**

A partir de esto debemos ahondar en el que se posiciona como fenómeno de investigación: *la participación de los líderes barriales en el*

*programa Fútbol más de los barrios Caletas I, Molino I, Bandurrias y José María Caro.*

Para comprender dicho fenómeno es necesario tener presente que en Chile la participación, de acuerdo a lo señalado en la encuesta CASEN (2000), el 30,4% de la población mayor de 12 años declara participar en una organización de carácter social (Ministerio de Desarrollo Social, 2005). Sin embargo, no se debe dejar de lado que dentro del contexto de Fútbol más existen muchos niños/as, jóvenes y apoderados/as que participan, constituyéndose como líderes barriales, siendo un referente tanto a nivel de cancha como a nivel comunitario, ahora, no se debe olvidar que este trabajo es motivado por algún hecho y que es un trabajo voluntario, ante esto FLACSO-MORI-CERC en su estudio de las motivaciones tras la participación identificó que una de ellas la “motivación social para desarrollar actividades voluntarias tendría relación con el deseo de provocar un cambio en el mundo, en las situaciones de desigualdad social que se viven a diario” (Ministerio de Desarrollo Social, 2005, p.16).

Aquí es importante señalar que se entiende por la participación, es por esto que en primera instancia se habla desde “la asociatividad como instrumento para resolver de manera descentralizada algunos dilemas sociales” (Salazar y Jaime, 2009, p.192), siendo este un primer momento para la participación, puesto que si bien en la individualidad se participa, es en el colectivo donde se expresan las motivaciones en común para perseguir un objetivo en conjunto, así es que la participación puede ser entendida como un proceso dinámico en la cual hay un desarrollo de conciencia ante la situación contextual y un accionar en pos de la consecución de cambios (Luque citado en Lucio-Villegas, 2005).

Sin embargo es necesario establecer que al hablar de participación se diversifica el lugar desde donde se mira, es decir, esta puede ser abordada desde diferentes formas, por ejemplo, la participación social se

expresa como un proceso activo, donde los planos, social e individual actúan de manera recíproca, dando a la luz un complejo mundo de interacciones, en el cual, el hombre se coloca definitivamente como creador de su propia vida, convirtiéndose en un sujeto que actúa, lucha, resiste, sobrevive, crea, transforma y que por derecho propio, edifica los caminos al desarrollo social y personal (Linares, Correa y Moras, 1996, p.31).

Así también otra forma es la participación ciudadana:

Entendida como el proceso social a través del cual los distintos sectores de la población, en función de sus propios intereses (de clase, de grupo, de género, etc.), intervienen directamente o por medio de sus representantes y/u organizaciones, en la marcha de los distintos aspectos de la vida colectiva (Velásquez, 1985, p.81).

Siguiendo esta línea es que también se puede encontrar la participación comunitaria, la que se define como la incorporación de personas que voluntariamente y a partir de temas o territorios específicos se asocian grupalmente (Araneda y Silva, 2010).

De esta manera en un contexto nacional de tan escasa participación, vista de sus aristas social, ciudadana y comunitaria, es que resulta relevante el entender que hay detrás de la participación de los/as que conforman la comunidad Fútbol más, los /as que se ha constituido como líderes dentro de sus barrios, quienes llevan alrededor de 10 años siendo parte de este programa, que en base al compromiso con los niños, niñas, adolescentes y a su vez con la comunidad han permitido llevar la intervención a una fase en la que hay autogestión y autonomía como es el objetivo de la *fase comunidad*.

## **La estrategia Socio-deportiva**

Al alero de la participación los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, es necesario complementar los antecedentes con la estrategia *socio-deportivo*, la cual es definida desde la pedagogía del deporte dado que:

La educación a través de los deportes es un universo extenso y esencial, para que entendamos muchas de las dimensiones de la escuela, en cuanto a institución formal de enseñanza, así como las posibilidades y el alcance de las iniciativas no-formales de enseñanza. (Faria Júnior citado en Murad, 2006, p.16)

En este sentido es probable que debido a la globalización del fútbol este sea considerado uno de los deportes más simple de entender, y asimismo dotarlo con la capacidad de representar socialmente a las personas y educar a través de este (Da Matta citado en Murad, 2006).

Expuesto lo anterior lo socio-deportivo puede ser construida desde la vinculación de la educación y el desarrollo de valores que se hace dentro de ella pero a través de la práctica de un deporte, en este caso del fútbol (Del Bosque, 2013). Destacando que la práctica de deportes contribuye directamente al desarrollo de la participación y a la inclusión de diversos grupos, puesto que en el juego se estimulan diversas actitudes como el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo (Unicef, 2007).

## **Liderazgo**

Dicho lo anterior, resulta necesario abordar el liderazgo, puesto que constituye nuestro objeto de estudio. De esta manera en el contexto institucional se tiene un ideario sobre el liderazgo y es sobre este que surge la Escuela de DT, una instancia formativa para jóvenes que ya han cumplido con el rango etario propuesto por la intervención, así se busca vincularlos desde otro rol, el del líder, con el objetivo de que ellas/os se desarrollen de forma individual y grupal para constituirse como tutores de resiliencia en el

barrio y en sus vidas (Fútbol más, 2017) pero dentro de esta formación también pueden participar adultos, siendo un espacio intergeneracional.

En la escuela de DT se enseñan procesos metodológicos para el desarrollo tanto a nivel socio-deportivo como a nivel comunitario, de esta manera se plantea una formación integral con miras a la sostenibilidad del programa a través de la labor ejercida por los/as líderes barriales dentro de la comunidad Fútbol más.

Dentro de este camino de líder barrial existen ciertas tipologías que dan cuenta de la progresión y desarrollo como tales, así en primera instancia se es un/a *líder potencial*, acá se les invita a ser parte de una potencial comunidad de líderes, acompañan la labor de los profesores en cancha junto alguna categoría. Luego se le da una formación en lo técnico y relacional, profundizando así su labor como *líder en formación*, también existe mayor involucramiento en el desarrollo de las clases socio-deportivas y participa en la Escuela de DT. *Líder monitor*, en esta etapa se les insta a la formación de equipo de trabajo con líderes de otros barrios, del mismo modo realizan la planificación y ejecución de clases socio-deportivas, comprometiéndose con los desafíos de sus barrios hacia la autonomía. *Líder tutor*, está a cargo de la metodología socio-deportiva y cuenta con las herramientas para liderar las cuatro categorías y formar nuevos líderes. Debido a la formación se transforma en un garante de derechos de la infancia y un referente para la comunidad Fútbol más. *Líder creador*, en esta última fase se espera que el o la joven y adulto pueda ser un/a embajador del programa, por tanto se le guía a nuevas oportunidades dentro de su desarrollo personal y profesional (Fútbol más, 2017).

Sin embargo, si bien existen diferenciaciones dentro del programa sobre los líderes, es en relación a su desarrollo y se encuentra acotada a la labor dentro de la cancha realizada por estos/as líderes aun cuando existe una línea comunitaria dentro de su formación en las Escuelas de DT. Ante

esto es necesario considerar aquellos liderazgos que se encuentran dentro de la comunidad Fútbol más que sin estar validados mediante un proceso formativo, sí son reconocidos dentro de los barrios en los que está insertos la intervención, es por esto que resulta interesante el repensar los elementos que confluyen en esta conformación de líder y bien, las significaciones que le dan a este rol dentro de sus vidas.

De esta forma el liderazgo puede ser entendido desde diversas perspectivas, puesto que es un concepto estudiado por diversas disciplinas como lo son la sociología, psicología, administración y los negocios, en las cuales se presentan una serie de características que constituyen a las personas como líderes, aproximaciones a las cuales nos acercaremos en los siguientes apartados.

### **Pregunta de investigación**

Ante lo señalado es que surge como pregunta de investigación **¿Cuál es la significación que le atribuyen los y las líderes barriales a su trayectoria en el programa Fútbol más en los barrios El Molino I, Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias?**

Esta propuesta se enmarcó en el contexto de los barrios mencionados, los que a la fecha llevan alrededor de 10 años junto al programa, por lo que cuentan con la participación de líderes, resultando interesante el ver las significaciones que le dan a sus trayectorias como líderes. Del mismo modo el exponer desde sus experiencias sobre qué es ser un/a líder, sin dejar de lado el ahondar en su participación dentro de la comunidad Fútbol más, dado que tal como lo mencionábamos anteriormente, los datos comparativos en relación a la participación según la encuesta CASEN del año 2000, solo el 30,7% de la población en el rango etario de 18 años y más, declara participar en una asociación voluntariamente mientras que el año 2009 baja a un 20,1% (Herrmann y Van Klaveren, 2016).

Asimismo, fue importante considerar en un segundo momento el rol del fútbol en el proceso investigativo, puesto que si bien esta es una metodología de intervención utilizada para lograr la transformación desde contextos vulnerables, no se puede dejar de lado que la creación de una apuesta social desde lo deportivo se podría considerar como innovadora dado que el fútbol es el deporte que cuenta con más adeptos y practicantes a nivel mundial, siendo considerado uno de los fenómenos del siglo XX (Llopis, 2006) y al ser tan popular permite que muchas personas se hagan parte del, haciendo de esta práctica algo transversal juntando niños/as y familias, implicando a la comunidad en el ejercicio del deporte, invitando de esta forma a la participación comunitaria. De esta manera fue interesante el ver, como arista, cómo el fútbol influye en la participación de los niños, niñas y adolescentes, en primera instancia, como también la de los padres y madres, que conforme al tiempo pasan a ser líderes barriales, creando una suerte de identidad del programa debido al enfoque valórico de este.

### **Relevancia de propuesta de investigación**

El Trabajo Social en su historia ha vivido una serie de reconceptualizaciones que de cierta manera ha permitido que podamos incursionar en diversos ámbitos de la realidad social, siendo uno la investigación, el poder generar un conocimiento desde la propia disciplina. Es por esto que en primer lugar fue relevante investigar, puesto que nos permite el vincularnos desde la realidad intervenida, por tanto desde los contextos y con los sujetos, de esta forma el hacer teoría nos refunda en la perspectiva disciplinar aportándonos otro tipo de herramientas que son importantes de relevar.

Así como también el considerar que el vínculo entre participación, liderazgo y fútbol, puesto que si bien cuenta con concepciones ampliamente exploradas, como en el caso de la participación, dentro de la disciplina el liderazgo visto como tal es abordado desde otras disciplinas, por lo cual la

aproximación investigativa desde el Trabajo Social es innovadora en tanto que dio cuenta de otras tipologías de liderazgo en relación al fútbol o bien, a las prácticas socio-deportivas, comprendiendo que desde las intervenciones que escapan del quehacer convencional del Trabajo Social, entendiendo la reconfiguración de nuestra profesión, nos desafían a incursionar en el pensamiento, conocimiento y experiencia dando paso a permearse por nuevas posibilidades y escenarios ampliando así los horizontes de transformación (Vélez, 2003).

En línea con esto, es importante darle relevancia a las subjetividades de los/as líderes, haciendo que estas experiencias no solo queden a un nivel personal sino que también puedan ser compartidas y puedan configurar nuevas formas de entender el liderazgo, ya sea para el Trabajo Social como para el trabajo dentro de la Fundación.

## OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

En relación a lo anteriormente expuesto y en concordancia con el abordaje teórico, conceptual y epistemológico, es que como objetivo general se planteó el:

*Conocer la significación que le dan los líderes barriales a su trayectoria en el programa Fútbol más barrios.*

En cuanto a los objetivos específicos:

- *Comprender las nociones de liderazgo a partir de la experiencia como líderes barriales de Fútbol más.*
- *Conocer las motivaciones de los líderes barriales en relación a su participación dentro de la comunidad Fútbol más barrios.*
- *Identificar la incidencia del programa Fútbol más en la vida de los líderes de los barrios en comunidad.*

## GUÍAS DE EXPLORACIÓN

Uno de los supuestos de la investigación fue en relación a la influencia de las prácticas socio-deportivas en la participación como líderes, en específico del fútbol, dado que se debe considerar que este es un deporte que genera mucha adhesión a nivel mundial, sin dejar de lado que desde su llegada del continente europeo se ha vuelto transversal, llegando de la misma forma a barrios de clases bajas como barrios de clases altas. En este sentido, es posible señalar que en una primera instancia lo que motivaría la participación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en el programa, es el fútbol.

Vislumbrado esto, en un segundo momento es importante destacar la metodología desde la que trabaja la Fundación Fútbol más, puesto que también podría contribuir a la participación. Esto porque la estrategia de juego en el fútbol tradicional tiene un árbitro que se encarga de castigar las prácticas antideportivas durante el partido, y aquí lo que se busca es justamente lo contrario, primando el relevar las prácticas positivas dentro y fuera de la cancha, cruzando la intervención socio-deportiva por valores como lo son: la alegría, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y la creatividad, saliendo de la forma competitiva desde la cual se suele practicar el fútbol, permitiendo que el clima que se da tanto dentro de la cancha como fuera de ella adquieran otro significado. Siendo esta una situación que propicie la participación y la generación de liderazgos dado que existe un refuerzo positivo y un incentivo para que puedan desarrollar y potenciar sus habilidades.

De esta manera, a modo de hipótesis se planteó que la práctica socio-deportiva del fútbol así como la metodología que hay detrás de la intervención tiene estrecha relación en la participación y el liderazgo, no tan solo desde los espacios formativos, sino que desde los aspectos pedagógicos y sociales puedan emerger líderes transformacionales,

permitiendo el reconocimiento de sus trayectorias como tales dentro del programa, un compromiso para con la comunidad y a su vez con la institución.

## PANORAMA CONCEPTUAL

En este apartado se dará cuenta de las discusiones teóricas en relación a las categorías que permitieron entender de mejor manera el problema de investigación. A partir de esto se construye la perspectiva teórica y conceptual tras el problema, realizando un ensamblaje entre todos aquellos conceptos con los cuales tuvieron relación las categorías.

Estas categorías emergen a partir de la relevancia que presentan para la investigación, de manera que la *participación para hacer comunidad*, deviene del diálogo que se hace constantemente con el fenómeno que se presenta de manera transversal; por su parte *hacia un liderazgo transformador*, permite adentrarnos a aquellas nociones que resultan importante tener en cuenta para la construcción de los liderazgos dentro de la trayectoria de los/as líderes del programa; así, el *diálogo de generaciones en el liderazgo transformador* insta a remirar las relaciones que se generan dentro de los barrios en un contexto donde prima el adultocentrismo en las formas de vinculación en el territorio; para finalizar con *el discurso*, categoría transversal dentro de la investigación, puesto que desde él comprenderemos las construcciones de significación a través del lenguaje.

### *Participación para hacer comunidad*

Una categoría que es interesante volver a retomar es la *participación*, pero en relación a lo comunitario, dado que en el contexto que se realizó la investigación es inherente el vínculo que existe entre estos dos elementos, sin perder de vista que es el fenómeno en el cual se enmarca el presente proceso.

Para profundizar es necesario comenzar a visualizar al *trabajo comunitario* como una noción mayor, ya que permitió adentrarnos en la labor que se hace en el contexto de los territorios. De este modo es importante

comprender que a este lo constituyen diversos elementos y en este sentido es posible señalar que se caracteriza por fomentar la cooperación de diversos actores a escala local, permitiendo la generación de relaciones entre pares en pos de vínculos en comunidad (Pastor, 2004).

Es ante este desarrollo de vínculos que es pertinente poner en tensión el trabajo comunitario con la participación, puesto que se debe considerar que la labor para con la comunidad es un factor que propicia la organización dentro de ellas, en el que se realiza un trabajo que entrega las herramientas para que a los/as sujetos se apropien de un espacio para que participen, permitiendo que se hagan parte de sus contextos, involucrando a diversos actores con la finalidad de alcanzar un objetivo en común.

Establecido el marco, se puede dar paso a la participación comunitaria, la que fue abordada en los antecedentes, en este sentido es importante el comprender el concepto *comunidad*, aquí se diversifica lo que entendemos por esta ya que es un concepto polisémico, sin embargo para efectos de esta construcción será comprendida como “un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social” (Montero, 2004, p.100).

A partir de lo anterior resulta necesario tener en cuenta ciertas características al hablar de la comunidad, puesto que si bien se trata de un grupo que puede variar en su conformación, tal como señala Montero (2004), no se puede olvidar que el contexto en el que se está inserto es relevante dado que cuenta con una serie de elementos que lo construyen en lo histórico, político, social, atravesando las relaciones que se puedan generar a partir de estos.

Debido a lo anterior, se puede establecer una relación entre la noción de participación y comunidad, la que puede ser entendida desde la

complementariedad, dado que los procesos comunitarios son en sí mismos procesos participativos, en los cuales se toman una serie de decisiones que influyen al colectivo y de no ser parte de estas, emergemos como receptores de estas decisiones (Marchioni, 1999).

En línea a lo planteado se presenta como categoría la participación comunitaria, la cual Sánchez (2000) define como “una construcción social múltiple, sujeta a valores y circunstancias contextuales que surgen en un determinado momento” (citado en Montero, 2004, p.228) de esta forma la participación que se promueve tiene mucha relación con las personas que se van haciendo parte dentro de los barrios, en los que se impulsan ciertos valores comunitarios que dicen relación con los contextos en los cuales se desarrollan.

Dicha vinculación permite visualizar que los procesos participativos que se lleven a cabo dentro de la comunidad constituyen un involucramiento relacional y transformacional para con el contexto, permitiendo el trabajo comunitario, en el cual los agentes apunten hacia un bienestar común sin perder ciertos los valores comunitarios, ni mucho menos la historicidad desde la cual emergen los territorios en los cuales se hace comunidad.

Otro punto que es importante relevar dentro de esta categoría es el del compromiso, y aunque pareciera una asociación un tanto obvia la de participación comunitaria y compromiso, puesto que son fenómenos monolíticos (Montero, 2004), en el marco de la investigación resulta interesante el (re)mirar la trayectoria de los líderes tomando en cuenta el compromiso.

El compromiso en palabras de Montero (2004) se entiende como:

la conciencia y el sentimiento de responsabilidad y obligación respecto del trabajo y los objetivos de un grupo, comunidad, proyecto

o causa, que conduce a las personas a acompañar; actuar y responder ante ellos por las acciones llevadas a cabo (p.236).

Desde aquí se puede visualizar como se va desagregando el compromiso en torno a las motivaciones de aquellos que participan en comunidad, encontrando en él identificación con el territorio, ideales de transformación e incluso esquemas valorativos, este último hace alusión a cuestiones como la justicia social, derechos humanos, necesidades en comunidad, respeto del otro, los que terminan siendo en definitiva valores comunitarios, colectivos y sociales que responden a metas significativas (Montero, 2004).

#### *Hacia un liderazgo transformador*

Cuando se habla de liderazgo, tal como se mencionaba anteriormente, existen una serie de concepciones desde diversas disciplinas para poder dotarla de contenido en relación a los contextos con los cuales se encuentra vinculado. Y si bien no debemos dejar de visualizar a los/as líderes en sus contexto, puesto que de aquí emergen, sí es necesario considerar que en todo grupo y sobre todo, en todas las comunidades existen líderes, con diversas características y pretensiones. A partir de ello se quiere darle profundidad a la categoría de liderazgo, entendiéndolo desde el liderazgo transformador.

El liderazgo o la capacidad de liderar no se tomaba en cuenta lo colectivo sino que se visualizaba como una cualidad inherente al ser y que por tanto, lo posiciona en superioridad al resto en cuanto a las habilidades (Ramos citado en Reyes, 2014). De esta manera se asocian a “un conjunto de características físicas y de personalidad con las que se contaría desde la cuna, pero que también son susceptibles de fomentarse” (Bryman citado en Reyes, 2014), esto sucede cuando se están desarrollando los instrumentos de evaluación psicológica, los cuales permitirían la medición de las capacidades de liderazgos en las personas (Reyes, 2014).

Con el pasar de los años se empieza a desarrollar la teoría de los estilos de liderazgos, donde se pueden distinguir dos corrientes, una conductista en la cual emergen el líder democrático, autoritario y laissez faire; y la otra corriente que por su parte, diferencia entre líderes orientados a la tarea y líderes orientados hacia las personas (Reyes, 2014).

Siguiendo esta línea, también se puede encontrar el liderazgo transformacional este entendido como “un proceso de dirección, en el cual la transformación del entorno representa un aspecto fundamental, lo cual es posible a través de la acción del líder quien inspira y motiva a sus seguidores” (Bracho y García, 2013, p.167). Es necesario señalar que esta conceptualización es acuñada desde el modelo de liderazgo de rango total planteado por los autores Bernard Bass y Bruce Avolio, siendo ampliamente utilizada en la psicología de las organizaciones (Bazzani y Villalobos, 2014).

De esta forma los/as líderes son entendidos como agentes transformadores desde la acción y de los valores que otros puedan reconocer, adoptando estos como propios, acá los autores Bass y Avolio exponen cuatro dimensiones: 1) una que tendría que ver con el carisma y la influencia para lograr que los seguidores confíen en él; 2) inspiración o motivación inspiracional que dice relación con la capacidad del líder de comunicar su visión; 3) estimulación intelectual, aquí se trata de propiciar el pensamiento innovador y creativo por parte de los seguidores; y por último, 4) consideración individualizada, el líder hacer sentir que cada uno de los miembros del equipo es un aporte y por tanto importante para el desarrollo de las actividades (Bass y Avolio citado en Reyes, 2014).

Por otra parte, pero no tan alejado del liderazgo transformacional se puede encontrar el *liderazgo comunitario*, el cual surge a partir de la organización y el desarrollo de comunidades, en este sentido es posible mencionar que toda agrupación genera líderes y por tanto, en ciertas circunstancias hay quienes asumen la dirección de actividades u

organizaciones y esto es aceptado por los miembros del grupo (Montero, 2006). La autora señala que el liderazgo comunitario tiene un carácter participativo, por lo que quienes se asumen como líderes, cuentan con un reconocimiento debido al compromiso, historia común, expectativas y aspiraciones por parte del colectivo (Montero, 2006).

En este tipo de liderazgo es posible ver cómo interactúan características en donde confluyen todos los rasgos definidos como liderazgo por los autores ya mencionados, creando así una visión complementaria de lo que podría ser un/a líder. Sin embargo, es posible destacar que en el liderazgo comunitario, por sobre otras teorías o concepciones, se pueden identificar una fusión de rasgos de la teoría propuesta por Bass y Avolio, en donde la diferencia recae en que es abocada al trabajo que se da junto a las comunidades en las que se encuentran, siendo este su contexto en los cuales despliegan sus habilidades.

#### *Dialogo de generaciones en el liderazgo transformador*

Asimismo dentro de esta categoría es importante considerar que los líderes no se caracterizan por tener un rango etario y que tampoco existe solo una tipología, lo cual varía dependiendo del contexto.

Para comprender este dialogo de generaciones, es necesario el relevar lo que Duarte (2002) señala, ya que nuestra cultura y contextos las relaciones están marcadas por el poder y el control por parte de los mayores sobre los menores –aludiendo a los adultos y jóvenes- (citado en Ghiardo, 2004). El desarrollo de las relaciones donde el adultocentrismo prima en las formas de vincularnos, valorando los saberes de algunos por sobre otros, aludiendo a que la juventud es casi un rango etario donde se está en formación para ser adultos y que por tanto aún no se llega al desarrollo completo del ser en su racionalidad y actuar, invalidando su conocimiento y experiencia marcando un rango etario que no logra dar con la profundidad de lo que se constituye como juventud en sí misma.

Es ante este contexto, que no deja exento a los barrios donde se desarrolló la investigación que es interesante el remirar lo *generacional* puesto que:

nos permite pensar y comprender las acciones, discursos, cosmovisiones, sentimientos y otras formas de vida de los grupos juveniles en distintos momentos de la historia, desde los estilos que las relaciones sociales que asumen van tomando, en directa relación con otros grupos sociales —adultos, adultos mayores, infancia— y entre ellos mismos (Duarte, 2002, p.101)

Los barrios se constituyen como un espacio de encuentro de experiencias y vivencias entre jóvenes y adultos que da paso a diálogos intergeneracionales, lo cual permite que haya un lugar de horizontalidad, donde se pueden romper las barreras del adultocentrismo en las que se encuentra relegada nuestra sociedad haciendo que todas las voces, opiniones y subjetividades sean expresadas sin distinciones etarias.

Apostando porque la participación sea comunitaria relevando en todo momento los objetivos comunes, en el que el contexto, la historia y los ideales de transformación de una realidad compartida propicien la generación de liderazgos comunitarios y transformadores, pero que estos no sean excluyentes con respecto a los rangos etarios, sino que sean vinculantes frente a los aprendizajes que se pueden generar a partir de esto.

#### *Discurso*

Para conocer las significaciones que le atribuyen los y las líderes barriales a su trayectoria, resulta necesario el hacerlo desde sus discursos y este debe ser entendido como categoría transversal para comprender las significaciones, dado que cada uno/a cuenta con diversidad de experiencia en tanto al liderazgo que han ejercido en los barrios a los que pertenecen.

De esta manera el discurso emerge según Parton (1994) como:

Estructuras de conocimientos, afirmaciones y practicas mediante las cuales comprendemos, explicamos y decidimos cosas. Al constituir agentes, también ellos definen obligaciones y determinan la distribución de responsabilidades y autoridades a diferentes categorías de personas, como padres y madres, niños, trabajadores sociales, médicos, abogados, etcétera... Son marcos o cuadrículas de organización social que hacen posibles ciertas acciones e impiden otras (citado en Healy, 2001, p.57).

Esto nos concede la oportunidad de abordar el discurso desde la capacidad de generar algo en la realidad social y del mismo modo en los sujetos sociales con los cuales se está constantemente relacionando en los contexto, dando paso a la asignación de roles en la sociedad a partir del lenguaje, no obstante, esto no está exento de complejidad dadas las relaciones de poder que se ejercen a partir del discurso.

De esta forma, Foucault (1970) señala que “la verdad superior no residía ya más en lo que era el discurso o en lo que hacía, sino que residía en lo que decía: llegó un día en que la verdad se desplazó del acto ritualizado, eficaz y justo, de enunciación hacia el enunciado mismo, hacia su sentido, su forma, su objeto, su relación con su referencia” (p.16). Así, el acto del discurso es visto como uno que lleva a la voluntad de verdad, el que está reforzado por una serie de prácticas (Foucault, 1970). Es ante esta idea que se puede vincular el discurso con el adultocentrismo que se trabaja en la categoría anterior, puesto que el discurso no está exento de relaciones de poder, y la voluntad de la verdad, que se conoce a través del discurso, de forma que esta y por ende el saber está atribuido en este caso a los adultos, quienes por su edad, cuentan con mayor valorización en cuanto experiencia

supone en ciertos ámbitos de la vida, permitiendo que se genere un proceso de exclusión para quienes no conocen lo que ellos/as sí –en este caso los/as jóvenes- siendo un escenario de desigual desarrollo en los contextos.

Sin embargo es bajo esta misma lógica adultocéntrica y las formas en que se reproducen los discursos entorno a esta es que el diálogo generacional que se puede generar a partir del compartir experiencias. Ante esta comprensión sobre el discurso es que resulta importante cómo este marca las trayectorias de los/as líderes, puesto que ellos/as emergen como tan desde la enunciación, es decir, aquí se habla del carácter performativo que tiene el lenguaje y a su vez el discurso, en donde sus formas de comunicarse significan en la realidad que se plantean.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El conocer la significancia que tiene para los líderes barriales su trayectoria en el programa Fútbol más barrios fue el objetivo de la investigación dado los 10 años que lleva la intervención en los barrios. De esta manera el enfoque metodológico utilizado en la investigación es el cualitativo ya que permitió que el objeto de estudio fuera visto de una manera holística, como un todo, tomando sus contextos en una situación presente así como también en momentos previos (Taylor y Bogdan, 1987). Por lo que, otro rasgo importante de dicho enfoque es que se encuentra en el orden de los significados y las significaciones que se puedan producir (Canales, 2006) por tanto, posibilita el abordar dimensiones más subjetivas dentro de la realidad social haciendo que el proceso de interpretación sea dinámico, puesto que dependerá de los significados que emerjan del mismo y cómo este se pueda entender (Taylor y Bogdan, 1987).

En cuanto al alcance de la investigación es descriptivo puesto que el objetivo estuvo en describir las experiencias y trayectorias de los líderes barriales en el programa fútbol más, la significación de liderazgo, es decir los elementos que confluyen para que ellos/as sean y se consideren líderes barriales, tomando en cuenta en primera instancia su paso por el programa Fútbol más barrios, pero también otras experiencias de liderazgo.

Se considera importante la relación del liderazgo con lo expuesto como fenómeno, la participación, puesto que existe cierto vínculo partiendo de la primicia de la motivación para ser parte del programa, el cual en un supuesto podría propiciar la participación así como también la emergencia de liderazgos.

## **Diseño muestral**

En cuanto a estrategia de muestreo es posible señalar que se utilizó el muestreo intencional - opinático, en el que los/as participantes no son elegidos/as al azar sino que de forma intencional, a los/as cuales se tiene acceso garantizado y que de acuerdo a los criterios investigativos son idóneos (Ruiz, 2003). Por consiguiente, la unidad de análisis fueron los/as líderes de los barrios El Molino I, Las Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias, dado que ellos/as cuentan con la experiencia del tiempo que lleva el programa en sus barrios y están comprometidos con él, por lo que aportaron información que permitió conocer la significación de la trayectoria de fútbol más en los barrios.

En cuanto a la unidad de observación estuvo centrada en los barrios mencionados ya que estos son los primeros en los cuales se insertó la fundación con el programa y al mismo tiempo es de donde se constituyeron y se posicionaron como los/as líderes barriales, cada uno con sus particularidades y diferenciaciones en los diversos ámbitos que los componen.

Debido al vínculo con los barrios: El Molino I, Las Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias, los criterios muestrales fueron:

- Pertenecer a los barrios en fase Comunidad del programa de la Región Metropolitana.
- Que la participación en la intervención este dentro de los 5 y 10 años para líderes jóvenes y de 3 a 5 años para líderes adultos/as.
- Ser líderes de alguna categoría socio-deportiva, o bien participar activamente del Equipo de Coordinación Barrial.

## **Técnicas e instrumentos de producción de información**

Para llevar a cabo la investigación se consideró el uso de la entrevista en profundidad puesto que es considerada como una técnica flexible, dinámica y abierta (Taylor y Bogdan, 1987), se comprende como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 1987, p.101), de esta forma se buscó que a través de los discursos de los líderes surgieran las experiencias y significancias en relación al objetivo de la investigación.

Dicho esto es importante hacer una distinción en el tipo de entrevista en profundidad, puesto que fue necesario que la entrevista se realizara desde la perspectiva de una historia oral puesto que pudo entregar un relato de experiencias, las definiciones y los modos de ver por parte de los participantes de la investigación (Taylor y Bogdan, 1987), en este caso de los/as líderes barriales, desde los cuales se espera aproximarse a sus discursos y la subjetividad que develen la significancia del liderazgo barrial y cómo eso también repercute a nivel personal y de su entorno.

No obstante se debe tener presente los límites del utilizar ciertas técnicas, es por esto que uno de los alcances entorno a las entrevistas es que si bien los relatos aportan a la comprensión sobre algún momento, no se debe invisibilizar la distancia que puede existir entre lo que se dice y se hace (Deutscher citado en Taylor y Bogdan, 1987), de esta manera también es necesario que haya un estudio previo de los participantes para poder lograr una atmosfera de confianza y que se genere la comprensión de lo que se quiere conocer a partir de la técnica utilizada (Taylor y Bogdan, 1987).

Tomando en cuenta tanto los aportes como los límites de la entrevista en profundidad es que se construyó el instrumento (ver anexo n° 1), el que giró en tres ejes los cuales tienen relación a los objetivos

específicos de la investigación, de manera que las nociones de liderazgo, las motivaciones para participar y las influencias que ha tenido en sus vidas, permitieron visualizar la significancia que le dan a su rol de liderazgo dentro de sus barrios. El instrumento se realizó a siete líderes barriales, los cuales corresponden a cinco a líderes jóvenes y dos líderes adultas de los barrios El Molino I, Las Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias.

Para la aplicación del instrumento de recolección de información, es importante que exista un resguardo ético, por lo cual previo a comenzar la entrevista se firmó un consentimiento informado (ver anexo n°2) para el caso de líderes que tengan 18 años o más y un asentimiento informado (ver anexo n° 3) con previa autorización del tutor/a para quienes tengan entre 14 y 17 años. Esto con la finalidad de explicar el motivo de la entrevista, dejar claro que en todo momento la participación es voluntaria y que todo aquello que surja a partir de la entrevista solo se utilizará con fines académicos, otorgándole confidencialidad y protegiendo la identidad de los sujetos.

### **Técnica y procedimientos de análisis de información**

La técnica empleada para el proceso de análisis de información, es el análisis del discurso puesto que la teoría de los actos de habla guía hacia el uso del lenguaje para la acción, por lo cual el discurso adopta diversas funciones provocando que existan una serie de variabilidades lingüística, indicando que su uso es constructivo y por tanto construye nuestra realidad (Wetherell & Potter, 1987). A partir de este modo de concebir el discurso es que surge como herramienta analítica los repertorios interpretativos, los que son definidos como:

Grupos de términos, descripciones, figuras del discurso distinguibles, a menudo reunidas en torno a metáforas o tropos. En un lenguaje estructuralista podemos hablar de estos como sistemas de significación y como bloques construidos y utilizados

para elaborar versiones de acciones, de uno mismo y de las estructuras sociales. Son algunos de los recursos para evaluar, construir versiones reales y llevar a cabo acciones particulares (Wetherell y Potter en Sánchez, 2014, 95).

De esta manera, el discurso al ser un acto de carácter performativo, es decir que al enunciar se realiza una acción que significa, debe considerar la variabilidad lingüística en la que se incurre, puesto que los hablantes poseen perspectivas variadas y se encuentran constante cambio, lo que se ve reflejado en nuestras formas de darle significación a nuestros mundos sociales, indicando que el discurso se utiliza de una forma constructiva (Sánchez, 2014).

La técnica de análisis de discurso y su herramienta analítica de repertorios interpretativos, permitieron dilucidar la construcción de los discursos de líderes en función a la significancia que le atribuyen a su trayectoria, posibilitando los elementos que construyen esta participación dentro del programa y terminan por configurar sus modos de entender la realidad.

En este sentido para llevar a cabo la técnica de los repertorios interpretativos, en primera instancia se realizan codificaciones preliminares a las entrevistas en profundidad realizadas, esto para poder hacer una revisión de las dimensiones a las que se pretendieron aproximar en base a los objetivos de la investigación, para luego en un segundo momento observar que existían ciertos elementos que daban paso a la construcción de los repertorios interpretativos debido a la repetición dentro de los discursos. Luego de visualizar los elementos recurrentes, se agruparon en una matriz de repeticiones (ver anexo n°4) con la finalidad de tener orden general de aquellos discursos recurrentes y que pudieron dar paso a configurar los elementos de un mismo repertorio, como surgieron en el caso de la presente investigación.

## ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación se dará cuenta del análisis y principales resultados de la investigación, tomando como técnica el análisis de discurso con la herramienta de repertorios interpretativos. Estos fueron construidos en base a las siete entrevistas realizadas a líderes de los barrios fundadores del programa Fútbol Más permitiendo la construcción de tres repertorios: *nociones de liderazgo, liderazgo comunitario, motivaciones de los y las líderes en su trayectoria e influencias para la vida de los y las líderes.*

### *Nociones de liderazgo*

El primer repertorio interpretativo que se pudo reconocer dentro de los discursos de los/as líderes dice relación con las construcciones de liderazgo y aquí se pueden desagregar dos elementos que construyen dicho repertorio, uno de ellos son las cualidades de líder y en este sentido señalan que:

Un líder siempre tiene que ser creativo tanto como para hacer una clase como para hacer un fútbol en familia por ejemplo. Obviamente motivado porque la motivación llega a todos lados e igual tiene que ser... comprometido (...) tiene que ser partner, como apañador con el barrio (...) para mi líder es trabajar junto con sus pares, no delegar no, o sea no mandar y tiene que ser abierto a opiniones (Entrevistada 1, Comunicación personal, 4 septiembre 2017).

El líder tiene que tener una personalidad especial, puede ser tímido igual pero tiene que tener una personalidad especial, tiene que ser capaz de llegarle a los niños (...) Tiene que ser esforzado y comprometido, sobre todo comprometido (...) siempre tenemos que escuchar a nuestros líderes, saber qué quieren (...) escuchamos a

los niños, las cosas que nos piden (Entrevistada 2, Comunicación personal, 6 septiembre 2017)

Yo tengo que saber hablar en público con mis compañeros, saber motivarlos, saber dar una buena arenga (Entrevistado 4, Comunicación personal, 22 septiembre 2017).

La idea de un líder es ir acogiendo a las personas e ir participando y prácticamente creciendo con ellos porque no (...) es imponer cosas sino que ir apoyando cosas, ir apoyando proyectos, ir apoyando el hecho de salir adelante. También, como dije, lo que es la confianza, el apoyo, escuchar porque uno puede apoyar mucho pero si no escucha tampoco la idea es apoyar vaciamente y siempre tener en cuenta a los demás, porque (...) si está liderando un grupo es por un bien común no por algo que quiera para él nada más (Entrevistada 5, Comunicación personal, 22 septiembre 2017).

Las cualidades descritas por los/as líderes se destacan de manera que son las formas en las que ellos/as ejercen liderazgo dentro de los barrios, señalando que las capacidades que deben tener o desarrollarse en este proceso son el ser un soporte de apoyo para los/as niños/as del programa, escuchándolos en todo momento, siendo alguien con quien puedan contar ante cualquier problema, relevando la capacidad de aprender en conjunto puesto que lo que se pretende es ir en pos de un bien común para la comunidad Fútbol Más. Ante esto, es necesario abordar que dichas cualidades desde la significación que le dan a su rol y en base a lo que han visualizado en sus barrios, ha formado parte el aprendizaje a partir de la experiencia y la trayectoria que han adquirido a través de los años que llevan participando con los niños, niñas y apoderados.

En este sentido, la teoría señala que en tanto a las conceptualizaciones de liderazgo se refiere, siempre se ha trabajado bajo las características de líderes para analizar bajo que tipología se está ejerciendo

el liderazgo, esto dado que es algo comúnmente abordado desde la psicología, sin embargo tal como se pudo evidenciar, acá emerge un liderazgo asociado al bien común, al que en páginas anteriores se denominó como liderazgo comunitario, identificando dentro de sus cualidades lógicas compartidas y de aprendizaje en conjunto, puesto que el estar en comunidad permite que una serie de complejidades surjan dentro del mismo contexto, por lo que termina siendo un proceso inclusivo que conlleva compromiso y motivación por parte de quienes participen (Reyes, 2014).

Dentro de la conformación de este repertorio también es posible visualizar como una de las principales características, el compromiso para con los barrios en los que viven, esto se puede vincular con la categoría de participación comunitaria, más específicamente en la relación directa que tiene esta con el compromiso de las personas, siendo un proceso de conciencia y responsabilidad en tanto a los objetivos de la comunidad, que lleva a la acción, al acompañamiento y a responder en base a esta (Montero, 2004).

A partir de los discursos de los/as líderes, el compromiso se plantea como parte fundamental dentro del liderazgo, puesto que el trabajo comunitario realizado en los barrios también requiere que la participación sea desde un compromiso, el que tiene que ver con el saber estar para con las comunidades, donde debe quedar evidenciada la motivación dado que ellos son reconocidos en sus barrios como ejemplos para otros/as.

De esta manera un segundo elemento que aparece dentro de este repertorio interpretativo es el reconocimiento, ya que se presentó como un lugar común por parte los/as líderes, entendiéndolo desde la validación que le dan tanto niños y niñas como los/as apoderados/as al trabajo que hacen los/as jóvenes líderes

Me siento como líder barrial porque pucha, por ejemplo en mi barrio, donde vivo, Caletas, todos, desde el primer momento que uno

empieza a ser líder y empieza a manejar el grupo, todos te dicen tía, todos de dicen "aah tía" o "profe", te conocen hace mucho tiempo y te empiezan a validar y a respetar y ahí se nota que uno también es un líder (Entrevistada 2, 2017)

No a todos los líderes ni en todos los barrios le dicen profe, entonces... mi palabra pesa hartó acá, yo a veces las guío, las aconsejo y me hacen caso. Los mismos líderes "chiquillos podrían hacer la actividad así o asá" y me dicen "ya, estaría bueno hacerlo así" como que tengo el respaldo de todo el barrio y se dio por el trabajo (Entrevistado 3, Comunicación personal, 8 septiembre 2017)

Nosotros empezamos a hacer clases en la fase 2, los apoderados de aquí nos iban conociendo, las familias y a mí, por ejemplo me gusta mucho porque yo, ya que estoy haciendo clases todos los días aquí, los papas ya me conocen, me dicen "profe, ¿cómo está?" (Entrevistado 4, 2017)

Tal como se señalaba anteriormente este reconocimiento por parte del barrio se le otorga a los/as líderes por el trabajo realizado durante los años con la comunidad a la cual pertenecen, así como también validando la experiencia que tienen entorno al manejo de grupo siendo tan jóvenes al comenzar en esta labor, en ese sentido para los/as líderes se considera relevante el hecho de que se refieran a ellos/as como profesores/as puesto que tiene cierta significancia para su labor como líderes dentro del barrio. Cabe mencionar que detrás de este reconocimiento también está el respaldo que le entrega el barrio a sus líderes, confiando no tan solo en sus habilidades sino que también en las cualidades que han ido desarrollando dentro de su trayectoria puesto que muchos de los/as apoderados/as los han visto a crecer dentro del programa Fútbol Más.

Esto se puede articular desde el discurso, dado que el uso del análisis de discurso con su herramienta de los repertorios interpretativos

permite mirar el lenguaje con el que nos expresamos y tal como lo mencionábamos anteriormente, este tiene un carácter performativo de manera que lo que se enuncia es una acción que significa, por lo que al momento en que los/as apoderados/as se dirigen a los/as líderes como profesores se les está construyendo desde ese lugar, entendiendo que si bien no cuentan con la formación profesional de esta disciplina, lo que entregan en las clases a los y las niñas permite mirarlos de esta forma puesto que cuentan con la experiencia de ser parte del programa desde sus inicios en las categorías más pequeñas hasta ahora, reconociéndolos como líderes, por lo cual el que se les considere como profesores no es solo porque entrenan periódicamente sino que también porque hay una entrega de aprendizaje a los/as niños/as que va más allá de solo la práctica del fútbol.

Dicho esto es que para comprender las nociones de liderazgo a partir de la experiencia como líderes barriales, fue necesario el analizar las cualidades que ellos/as visualizan como importantes para ser líder dentro de la comunidad, de modo que a través de lo que han vivido dentro de sus barrios han podido realizar una construcción de liderazgo que los diferencie de las nociones comúnmente entendidas, siendo un punto no menor el hecho de que sus edades estén comprendidas entre los 15 y 18 años.

Siguiendo esta línea, parece ser tan relevante el reconocimiento como líderes barriales dentro de sus territorios, constituyéndolo como un elemento importante dentro del repertorio. Esto se puede relacionar con lo abordado anteriormente, puesto que no deja de ser trascendental el no olvidar que nos desarrollamos en una sociedad donde el adultrocentrismo prima y subestima las capacidades de los jóvenes, ratificando lo que señala Vásquez (2013) “la subordinación de las personas jóvenes, atribuyéndoles (...) una serie de características que los definen siempre como sujetos deficitarios de razón (déficit sustancial), de madurez (déficit cognitivo-evolutivo), de responsabilidad y/o seriedad (déficit moral)” (p.222), lo que

significa que en primera instancia siempre habrá un cuestionamiento a las labores que se hacen por parte de los sujetos juveniles, y por lo mismo cobra tanto sentido para ellos/as el que los apoderados/as de los/as niños/as los validen como líderes, porque los significa como tales, simbolizando como logro el reconocimiento.

En base a las entrevistas realizadas, es posible apreciar que en un principio a muchos les costó el que los padres los reconocieran como capaces de realizar clases, liderar, no obstante ellos/as han llegado a ser parte importante de la organización del barrio y quienes promueven valores comunitarios a partir de su labor como líderes barriales. De esta manera es que el valor del reconocimiento cobra tanta significación y valoración para ellos, porque aunque si bien es algo que debiese darse a priori para romper con las lógicas adultocentristas, sí es algo que se ha desarrollado con el tiempo y que los/as líderes expresaron que se dio a la base de demostración a un trabajo que venían realizando.

Lo anterior permite revelar el cómo desde las experiencias y el discurso por parte de los/as líderes ha contribuido a que las brechas generacionales que existen dentro del barrio se acorten, dando paso a que se genere un dialogo generacional donde hay horizontalidad e intercambio de aprendizaje.

### *Liderazgo comunitario*

Un repertorio que si bien no difiere con lo anteriormente señalado, si se presenta como un discurso importante para analizar, dado que muestra una deuda presente en el contexto institucional en el que se enmarcan los/as líderes.

La fundación se enfocaba en los líderes de cancha, como que los comunitarios pasaban. Hay cabros que quieren ser líderes pero no tienen el perfil de cancha, como que no tienen la personalidad, no les

da para hablar delante de los niños o no les gusta, cachai, o no tienen llegada simplemente con los niños pero si tienen llegada con los papas, si pueden motivarte 10 mamas para una reunión y te la sacan (...) en un dos por tres te sacan una reunión. Entonces lo que les falta a los líderes de cancha, lo tienen los líderes comunitarios, como que se complementan super bien, como que el líder de cancha tiene más vozarrón, más personalidad, es como más dinámico en ese sentido como con los niños pero el líder comunitario es más serio, (...) tienen un carácter más fuerte, entonces eso las hace hablar de tú a tú con las mamas del barrio, se imponen ante las mamas, cosa que un líder de cancha no haría, porque por lo general al líder de cancha le da miedo que la mamá se enoje y no le mande más al cabro chico pa la cancha, pero el líder comunitario no está ni ahí, cachai (...) porque le llegan a los papas, le llegan a la gente, saben cómo comunicarse y cómo manejarla (...). Yo por decirlo así, no me sentía como líder de cancha, no me gustaba pero era lo que había, si a mí en mi tiempo me hubieran dado a escoger líder de cancha y líder comunitario, yo hubiera elegido comunitario porque no, por mi personalidad, cachai, antes no me gustaba hablar pero ahora me tuve que adaptar a ser líder (Entrevistado 3, 2017)

Este repertorio surge a partir del discurso de uno de los líderes, en el cual significa que muchas veces las instancias que provienen desde la institución para el desarrollo de los liderazgos, terminan por tener un enfoque mayor los que dicen relación a la cancha, siendo aquellos asociados a la comunidad, desplazados. Así es como las tipologías de liderazgos cobran sentido dentro de la investigación, puesto que las nociones sobre estas están construidas desde aquellos/as que la ejercen. Anteriormente veíamos como algunas de las cualidades estaban vinculadas con aquellas que tienen relación con el compromiso, pero fuera de ello también es un efecto el que

los/as líderes puedan visualizar dentro de un mismo contexto distintas potencialidades dentro de su personalidad y es importante que se le dé cabida a todos aquellos/as que puedan surgir, si tienen el compromiso de participar e ir en pos de lo comunitario.

### *Motivaciones de los y las líderes en su trayectoria*

El tercer repertorio emerge de una interrogante dado el marco temporal desde el cual se sitúo la investigación, puesto que dice relación con las motivaciones de los/as líderes a participar dentro del programa tomando en cuenta que llevan alrededor de 7 años participando de la intervención que se realiza dentro de sus barrios, ante esto los/as líderes indicaron que:

Tiene que ver mucho con lo que es la metodología, de cómo es, de lo que enseña y de lo que aporta a la sociedad y a los niños (Entrevistada 2, 2017).

Como era ya un niño chico, yo quería jugar no más, entonces a medida que empecé a jugar y empecé a ver que no era como una escuela de fútbol normal, ya que a nosotros nos premiaban con tarjeta verde y azul, que prácticamente no las conocía y nos enseñaron valores (Entrevistado 4, 2017).

O sea principalmente siempre me ha encantado el deporte, el deporte, sobre todo el fútbol, porque tengo vengo de una familia muy futbolera. Entonces el fútbol es como algo que me encanta e igual esto no es como cualquier lado, no es como un escuela, como en ningún otro lado porque el hecho de que Fútbol más se preocupa mucho más de los valores que de quién es el más bueno o quién gana, como que siempre se trata de rescatar lo positivo de las personas y yo creo que igual eso es lo que más me llamaba la atención, el hecho de no tener que como tratar de siempre ser el

mejor que los demás, sino que poder ayudar de adonde yo podía (Entrevistada 5, Comunicación personal, 22 Septiembre 2017).

Es posible apreciar que el fútbol forma una de las motivaciones principales para participar dentro del programa para los/as jóvenes dado que es un deporte que es ampliamente practicado en nuestra sociedad, sin embargo lo que terminó por convencerlos de permanecer en la intervención fue la metodología utilizada, dado que está marcada por un contenido valórico que se les entrega a través de la práctica del deporte, así como también un espacio en el cual pudieron desarrollar y sentirse seguros de sí mismos/as.

Lo anterior se puede vincular al uso de la estrategia socio-deportiva dentro de las intervenciones y cómo estas influyen en el aprendizaje de los/as niños/as en cuanto a lo valórico propiciando que mediante a la práctica deportiva se les inste a aprehender una serie de fundamentos valóricos, las que terminarían por constituirse en virtudes para quienes lo practican, de manera que influye en la formación moral de las personas (Torralla, 2017). De esta manera se rompe con las lógicas de competencia que conlleva el realizar un deporte como el fútbol, lo cual termina por diferenciar esta práctica a lo que se hace en las Escuelas formativas de los clubes nacionales aportando a que el desarrollo de los/as niños/as en cuanto a los valores prime por sobre su calidad futbolística, convirtiendo el deporte en un vehículo para la transformación de las relaciones entre pares que se van generando dentro de los barrios.

Otro de los elementos que se consideró para la construcción de este repertorio tiene relación con la capacidad de proyectarse en la organización, dadas las relaciones simétricas que se pueden apreciar y las oportunidades que han visto que se les dan a otros/as líderes dentro de la Fundación.

Durante el tiempo, me gustaría viajar, irme con Fútbol Más pero no sé si a otra región quizás y luego a otro país. Me gustaría que lo que

nosotros vivimos acá, se viva en otros países que están en situación de pobreza (Entrevistada 2, 2017)

Quiero desarrollarme como profesional en Fútbol Más, son como mi ambición, el cargo que pueda tomar más adelante, lo voy a tomar, donde sea, si me mandan a China Fútbol Más, allá voy a trabajar, porque me gusta el programa, de chico participo, ya son 10 años... como decía una amiga mía “Fútbol más una vez, Fútbol más toda la vida” entonces me identifico con el programa (Entrevistado 3, 2017)

La Fundación Fútbol Más ha promovido el desarrollo de líderes dentro de la organización, formando instancias en las que participan de igual a igual entre los miembros fundadores, en este sentido es posible visualizar la opción de poder seguir en la intervención pero ya siendo parte de la organización desde adentro y no como voluntarios, como lo han sido durante todos estos años. El programa se ha replicado en diversas regiones y países de nuestro continente, existiendo grandes posibilidades de poder viajar y desarrollarse en dichas intervenciones, ante esto es que se entiende el interés de poder optar a las posibilidades que les da la Fundación para seguir en una labor que ha sido conocida por ellos/as.

Uno de los puntos interesantes de este elemento en el repertorio es el sentido de pertenencia con el que se vinculan los/as líderes a la Fundación y esto tiene directa relación con la participación dentro del programa puesto que ha calado de tal manera en sus formas de establecer relaciones con otros/as que existe cierto grado de identificación con la organización (Sunkel, 2008).

Conocer las motivaciones de los/as líderes barriales en relación a su participación dentro de la comunidad, presenta un desafío puesto que existen una serie de factores que actúan como motivadores pero a pesar de ellos, el fútbol, la metodología y la proyección que pudiesen tener dentro de la

organización, constituyen las principales líneas motivacionales para los/as líderes.

### *Influencias para la vida de los y las líderes*

Otro de los repertorios que se pudo observar, es el de influencias que ha tenido en la vida de los/as líderes el participar en esta organización, entendiendo estas desde la trayectoria de ellos/as, puesto que empezaron a participar desde que eran pequeños/as. Dentro de estas influencias una de las que más se repitió fue el cómo les ayudó a encontrar la vocación para seguir estudiando en la Educación Superior, optando por alguna carrera que se complementara con algo que ellos/as venían haciendo dentro del programa.

La fundación es como un imán porque igual nos dan la oportunidad para ser lo que uno quiera, para encontrar su vocación por decirlo así. De hecho, yo gracias a esto dije: ya quiero estudiar Preparación Física y quiero dedicarme a hacer clases de fútbol y sobre la marcha descubrí mi vocación por decirlo así (Entrevistada 1, 2017).

Ha sido super importante yo creo, después de todo, para mí... yo no sabía qué estudiar, no sabía qué quería hacer, cuando conocí Fútbol más y seguí durante los años, ya sé que quiero hacer, me gusta trabajar con niños, con adultos, con jóvenes (Entrevistada 2, 2017).

Lo otro es que me ayudó a buscar lo que quiero ser, lo que quiero estudiar. Me metí a estudiar contabilidad en el colegio (...) pero descubrí que no era lo mío porque me metí al programa cachai, y ahora quiero estudiar Trabajo Social (Entrevistado 3, 2017).

De esta manera señalan que el participar en el programa, aportando desde su labor de líderes propició el que encontraran su vocación para dedicarse profesionalmente a lo que hacen dentro de sus barrios, posibilitando el poder seguir aportando con su rol en la comunidad y a otros

sujetos/as con los cuales eventualmente podrían trabajar. El vínculo y la influencia que ha tenido la Fundación en el desarrollo de sus vidas ha sido a tal punto que queda en evidencia como los:

Soportes institucionales que pueden favorecer dichos itinerarios juveniles, donde se conjugan dimensiones de orden individual o personal (y sus entornos cercanos) y estructurales o sistémicos (y sus entornos relacionales); los que van configurando diferentes tipos de trayectorias y con grados diversos de riesgos en el tránsito por esos itinerarios. (Bois-Reymond citado en Dávila, 2002, p.99).

Tal como señala el autor se puede ver como las influencias ejercidas por la institución han cobrado materialidad en la vida de los/as líderes de los barrios en los cuales están insertos, lo cual no tan solo se puede apreciar en las intenciones de seguir una carrera profesional que tenga relación con lo que han aprendido del programa, sino que también inciden en sus entornos más cercanos como lo es en el plano familiar y círculo de sus amigos, de modo que sus trayectorias como líderes barriales se ve reflejada transversalmente en su diario vivir y en el desarrollo de la misma.

Asimismo surge otro de los elementos de este repertorio que es el de la trascendencia, dado que el querer influir en la vida de otros/as niños/as tiende a ser un discurso que se repite entre los/as líderes, ya que esperan el poder aportar desde su experiencia a inspirar a más jóvenes que participen de instancias como las que ellos/as formaron parte o el que tengan experiencia del mismo estilo dada la significancia que tuvo para sus vidas.

Ya con la edad me gustaría más que ser líder barrial, no sé, como formar más líderes, a inspirar a otros chicos que vengan en el camino, como a decirles que sí se puede (Entrevistada 1, 2017).

Lo hacemos desde el corazón porque nos gusta, porque nos llama la atención, porque queremos también generar un cambio en los niños, a los adultos y a los jóvenes (Entrevistada 2, 2017).

Lo que me ha motivado en sí, los niños yo creo, porque como ya no puedo jugar, si puedo traspasar mi experiencia como la claritud que yo viví y ayudarlos para que no se metan en la droga y cosas así (Entrevistado 3, 2017).

El trascender desde este discurso dice relación con la pretensión de que el aporte que ellos/as puedan entregar genere una transformación en la realidad de los/as niños/as con los que comparten sus experiencias, buscando el mostrar las posibilidades con las que cuentan fuera de los contextos vulnerables en los que se desenvuelven cotidianamente. Esto se puede relacionar con este ideal de transformación dentro del liderazgo, donde se busca motivar e inspirar a quienes siguen (Bracho y García, 2013). Cabe destacar de una de las consideraciones dentro de esta forma de liderazgo es que todos aquellos/as que siguen a estos/as líderes se sientan un aporte y por tanto importantes en los procesos de transformación (Bass y Avolio citado en Reyes, 2014).

Los/as líderes que participan del programa cuentan con una vasta experiencia en tanto anécdotas y aprendizajes se refieren, han crecido junto al programa e incluso del se han hecho parte sus familias y amigos/as, llegando a muchas áreas de sus vidas, ante esto es casi imposible el que no tenga incidencia de alguna u otra manera.

Resulta interesante el analizar la articulación entre los dos elementos que construyen este repertorio, puesto el mismo reconocimiento que ellos/as hacen de su labor es lo que permite el encuentro con su vocación, ya que dice que dentro de su rol voluntario hay un disfrute y ansias de seguir aprendiendo en línea a esto, aportando desde la transformación de los contextos en los cuales han estado insertos en su vida, reconociendo las

habilidades que pudiesen estar a disposición del compartir las experiencias desde las trayectorias que ellos/as han tenido a lo largo de su participación dentro del programa.

El análisis realizado permitió dar líneas argumentativas a los objetivos que fueron planteados para la investigación, además de presentarse estos como ejes de análisis para conocer la significación que le atribuyen los y las líderes a su trayectoria en el programa Fútbol Más barrios. En este sentido los supuestos de investigación decían relación con el fútbol y la metodología de la intervención, esto se puede articular con el repertorio de las *motivaciones de los y las líderes en su trayectoria*, en el cual los/as líderes dieron cuenta que en una primera instancia fueron atraídos a participar del programa por el fútbol, dado que les gustaba o les llamaba la atención pero luego se encontraron con una metodología de juego distinta al utilizado bajo las lógicas de Escuelas de fútbol, permitiéndoles el desarrollo de habilidades para la vida que contribuyeron a la construcción de liderazgos dentro de sus barrios y que debido a esta trayectoria no exenta de una serie de experiencias en relación a estos, es que son reconocidos y validados en la comunidad Fútbol Más como líderes capaces de transformar sus contextos.

## CONCLUSIONES

En el presente apartado se mostraran las principales conclusiones y reflexiones que surgieron a partir del proceso llevado a cabo en la Fundación Fútbol más, esto con miras a dar respuesta a la pregunta y la consecución de los objetivos de la investigación. Visualizando nuevos cuestionamientos en cuanto al análisis del fenómeno se refiere y permitiendo la articulación de la intervención e investigación.

Para presentar lo anterior se hace necesario el poder volver a remirar la pregunta de investigación ¿Cuál es la significación que le atribuyen los y las líderes barriales a su trayectoria en el programa Fútbol Más en los barrios El Molino I, Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias? Tal como se menciona anteriormente, esta nace a partir de la curiosidad del comprender el por qué de su participación durante diez años que lleva la intervención de Fútbol más en sus barrios con el compromiso que los/as caracteriza. De esta manera para buscar darle respuesta a dicha interrogante se utilizó el análisis de discurso bajo la herramienta de los repertorios interpretativos, los que en base a las repeticiones dentro de sus discursos muestran las experiencias de los/as líderes en tanto a las acciones que ellos realizan dentro de sus barrios, entendiendo que la intención de este análisis es realzar el carácter performativo del lenguaje.

Los repertorios expuestos responden tanto a los objetivos de la investigación como a la pregunta. El primer repertorio dice relación con las nociones de liderazgo en base a la experiencia de los/as líderes, aquí ellos/as pudieron señalar que un líder es aquel que apoya a su barrio, que está ahí para ellos, que los escucha, estando constantemente aprendiendo con ellos/as pero también es importante el reconocimiento que se les hace

desde su rol puesto que les da una validación dentro de la comunidad, demostrando que confían en la labor que hacen.

Liderazgo comunitario, es un repertorio interpretativo que surgió a partir de la necesidad que declara uno de los líderes a partir de su discurso y reflexión con respecto a su trayecto dentro del programa, donde señala que siempre hubo una predominancia en potenciar el desarrollo de los liderazgos de cancha, no obstante existían muchos sujetos juveniles que contaban con las habilidades y la motivación para ejercer liderazgos comunitarios en sus barrios. De esta manera es que resulta importante el comenzar a darle cabida dentro de los contextos a otras construcciones de liderazgo, puesto que para la participación comunitaria no es tan solo necesario que los/as líderes de cancha desplieguen sus habilidades, sino que sea inclusivo para todos aquellos/as que quieran participar y ser parte de la transformación de sus contextos.

En cuanto al tercer repertorio, este buscó ir en pos del objetivo dos, donde se conocieron las motivaciones tras la participación, dando cuenta que la motivación principal fue la práctica del fútbol en el barrio, sin embargo tras varias clases notaron que la metodología era más que jugar fútbol ya que se promovían valores a partir del deporte, rescatando y premiando los aspectos positivos dentro y fuera de la cancha. Dentro de este repertorio, el elemento de la proyección surgió a través de los discursos de los/as líderes, permitiendo visualizar el querer seguir participando del programa, puesto que se validan a sí mismos desde la experiencia que han tenido en todos estos años de aprendizaje siendo capaces de ser un aporte desde esta misma.

El cuarto repertorio sobre las influencias que ha tenido el programa en la vida de los/as líderes muestra que la participación dentro de este ha incidido de tal forma que los ha ayudado a encontrar su vocación, planteando

que su paso por la intervención los oriento dado que el trabajo con niños, niñas y jóvenes los ha marcado dentro de su labor.

De esta manera los repertorios desde los discursos han podido dar respuesta a la pregunta sobre las significación que le atribuyen a sus trayectorias los/as líderes barriales, en tanto que la continua participación dentro del programa les ha permitido desarrollarse en lo personal como también en lo social. Acá ellos/as han podido reconocerse como líderes en sus barrios y asimismo los/as apoderados/as lo han hecho, siendo un espacio en el cual se han sentido seguros y valorados, en donde se han relacionado con sus pares de manera significativa, formando vínculos que conservan hasta el día de hoy. Cuando se les solicitó a los/as líderes que significaran sus trayectorias de liderazgo, se coincidió en como el espacio que ha brindado el programa ha marcado de manera positiva su infancia, hecho que ellos/as quisieran promover desde las formas que construyen su liderazgo.

Siguiendo esta línea, el trabajo de significar las trayectorias en cuanto a sus experiencias de liderazgo, motivaciones e influencias permitió dar luces con otros elementos que no estaban considerados dentro de los supuestos como lo fueron el reconocimiento y la trascendencia.

El reconocimiento por su parte hace remirar el cómo se significan los/as jóvenes, puesto que la labor que realizan en sus barrios, el asumir como profesores con lo que implica tener este rol con los niños y niñas es ciertamente destacable, dado que estamos inmersos en una sociedad que no suele participar activamente de organizaciones y mucho menos de voluntariados, sin embargo ellos/as han adquirido un compromiso con todo lo que conlleva, ante esto el que los/as reconozcan en sus barrios por su labor,

para ellos/as representa el respeto, validación y una suerte de recompensa a todo lo que entregan en la cancha con los niños, niñas y jóvenes.

Asimismo el elemento del trascender se releva porque dentro de este proceso de significación a su trayectoria, las ansias de transformación se observaron en su discurso, puesto que reconocen sus experiencias y creen poder contribuir a un bien mayor compartiéndolas, así algunos/as mencionaban el poder formar líderes, traspasando sus conocimientos y aprendizajes. Existe también un ideal de transformación, del poder ser un aporte para niños, niñas y jóvenes que están en contextos vulnerable, presentando la posibilidad de que se puede hacer más en la comunidad y para el barrio, buscando a través de esta trascendencia el dejar huella en los niños, niñas y jóvenes, ofreciendo un poco de lo que ellos vivieron puesto que ahí recae la significancia.

Es importante relevar la importancia que tiene el discurso en las prácticas sociales, y a su vez cómo ha influido a lo largo de todo el proceso investigativo, dado que conforme a este se ha logrado dar con las construcciones de la realidad que hacen líderes a partir de su discurso, entendiéndose a ellos/as mismos/as desde la significancia que tienen sus trayectorias para con sus contextos y el aporte que pueden ser en cuanto a sus experiencias de liderazgo.

Dicho esto es que surgen una serie de interrogantes que tienen que ver con la participación de jóvenes en espacios comunitarios, entre ellas está el sí ¿es necesario contar con el reconocimiento de los adultos para poder desempeñarse como líderes? ciertamente es preciso contar con su apoyo y confianza porque son miembros y parte de la comunidad del barrio, pero se debe considerar importante el romper con las lógicas adultocentristas reconociendo per se que los/as jóvenes cuentan con todas las herramientas,

capacidades y habilidades como para desarrollarse dentro del liderazgo, entendiendo que este es un aprendizaje continuo puesto que es una construcción en la que cada día se van conociendo más elementos. Es necesario relevar el aporte que son para la comunidad dado que tienen una vasta experiencia en organizarse y liderar grupos para un bien común.

En cuanto a las reflexiones que subyacen del proceso investigativo en vinculación con la intervención realizada por Fútbol Más, es posible señalar que la institución trabaja a partir del fenómeno de situación de vulnerabilidad psicosocial en la que se encuentran no tan solo los/as niños/as que son parte del programa sino que en los barrios donde está inserta la intervención.

Aunque el fenómeno dice relación con la vulnerabilidad la intervención que se realiza en la Fundación es a través de un trabajo comunitario, en donde la participación de los líderes barriales no deja de ser relevante para el desarrollo comunitario de los barrios, es por eso que el vínculo entre la investigación y la intervención está relacionado con la posibilidad de que a través de la participación comunitaria de líderes barriales sobre todo en la fase Comunidad, que es donde se aspira a que las comunidades tengan mayor autogestión y autonomía a partir de su organización, resulta relevante el plantear esta como un aporte a la serie de fenómenos que van surgiendo en los contextos en los cuales se inserta la intervención de la Fundación Fútbol más.

Es importante plantear que todos los contextos en los que se introduce, no tan solo a nivel de intervención, sino que también en lo que fue el proceso de investigación, no están exentos de complejidad y de una serie de fenómenos que entrecruzan la realidad social donde se desarrollan las vidas de las personas que participan dentro del programa, ante esto parece

ser significativo que el espacio en el que se instalan este tipo de intervenciones permita la transformación de las comunidades para con un bien común de acuerdo a las necesidades de estas sin perder el objetivo que los reúne en una primera instancia.

Así también la participación puede ser entendida desde sus diversas aristas, entre ellas se puede mencionar la participación en relación a los contextos de los barrios de Fútbol Más en su fase Comunidad, dado que fueron cuatro barrios con sus diversas particularidades las que en ocasiones dificultaron y en otras facilitaron los procesos. Asimismo cada barrio contaba con distintos grados de participación dada la cantidad de años que lleva inserta la fundación dentro de las Comunidades y ante esto también es importante entender que ningún proceso es líneal, por lo cual la participación de las comunidades así como la de los líderes puede ir fluctuando a medida que avanza la intervención.

Otra de las aristas, fue el visualizar la participación como fundamento para la organización y autogestión, esto debido al momento de intervención en el que se encuentran los barrios de Las Caletas I, El Molino I, Las Bandurrias y José María Caro, ya que si no se contara con la participación de líderes, tanto la intervención como la investigación no se habrían logrado concretar, puesto que dentro de los barrios es primordial que las clases en cancha se realicen ya que es el punto de encuentro y objetivo de la organización para la comunidad.

De la misma manera, la participación vista desde la trayectoria de los líderes permitió el remirar a estos/as desde un punto histórico y es que no se debe dejar en el olvido que participar activamente más de 5 años en un programa es un hecho que no se da con frecuencia en nuestra sociedad, sobre todo cuando tanto los/as líderes como la intervención ha crecido en

conjunto. Ante dicha situación fue necesario el pensar en todo momento la participación de líderes desde una perspectiva histórica con la finalidad de que ellos/as también pudieran reconocer esta trayectoria de liderazgo con toda la significancia que esta conlleva.

En base a esto, es importante relevar que la disciplina tiene como desafío el adentrarse en nuevas formas de intervención e investigación, por un lado el utilizar una práctica socio-deportiva como herramienta para lo social, ya que abre nuevos horizontes dentro de la intervención en los cuales debemos definir el sello que le damos a la misma desde el Trabajo Social. El fútbol dentro de nuestra sociedad es un deporte que mueve masas, más allá del entretenimiento que hace del un espectáculo, se debe tomar en cuenta el rol de adquiere en los territorios, permitiendo que muchas personas logren la identificación con ideales de equipos, porque ven en ellos una representación de valores para con los barrios desde donde provienen, de este modo es que la intervención desde lo socio-deportivo cobra significación, dado que no es jugar por jugar sino que significa dotar una práctica deportiva de contenido valórico y social, que podría de alguna manera transformar los barrios y a los sujetos.

Si bien desde el Trabajo Social no contamos con el conocimiento profesional con el que cuentan otras disciplinas, nuestro aporte en la intervención está a la base de nuestra mirada disciplinar que combina una serie de elementos para comprender a los sujetos, no tan solo desde su experiencia sino que también desde los procesos contextuales en los que está inserto, abocándose a que la construcción de ellos/as está marcado por diversos fenómenos. De esta manera realizando un trabajo interdisciplinar para llevar a cabo una intervención que fusione lo deportivo –que correspondería al territorio desconocido por nosotras/os- y lo social, que es donde desde nuestra disciplina podemos marcar un sello.

A su vez la investigación desde el Trabajo Social, que no deja de ser intervención en la realidad social, el tópico de lo socio-deportivo es muy poco abordado, suponiendo que los lugares desde los cuales se puede generar conocimiento a partir de ello son escasos para la disciplina, no así para otras como la Sociología o Psicología, que cuentan con data en lo socio-deportivo desde sus miradas particulares. Ante este escenario es que resulta interesante el repensar nuevas formas de conocimiento a partir de los contextos en los que se generan intervenciones socio-deportivas.

En línea a lo anterior el aventurarse en nuevas formas de conocimiento en áreas que no suelen abordarse desde nuestra disciplina resulta primordial, en este caso el tema del liderazgo visto desde las trayectorias dentro de un programa y al igual que lo anteriormente señalado, otras disciplinas ya lo han desarrollado dentro de sus estudios pero de contextos particulares que si bien pueden estar en relación o pueden vincularse a los lugares en los cuales se inserta o se plantea conocer el Trabajo Social, no terminan por darte una visión parcelada de lo que se ve en la realidad social. El Liderazgo visto de las trayectorias relaciona la participación comunitaria, los discursos, las motivaciones, las influencias, entre otras, desde un lugar común, el de las experiencias, la subjetividad desde la cual se expresa el sujeto, y esto se presenta como una diferencia a una tipología que viene a utilizarse casi como un diagnóstico de lo que debe tener o no los líderes, porque finalmente la construcción que hacen se ellos/as es a partir de contextos específicos, desde los cuales uno puede encontrar relaciones o similitudes pero nunca se encontrará una forma de liderazgo rígida y estática en el tiempo.

Debido a esto es que el presente proceso investigativo no buscó dar definiciones rígidas de liderazgo sino que ser un aporte a las formas de

construcción de ellos, promoviendo distintas maneras de lograrlos, destacando ciertas particularidades que lograban darse en los contextos barriales pero también en el marco de la Fundación Fútbol Más.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARANEDA, K & SILVA, R. (2010). *Participación comunitaria, desde la mirada de los que no participan*. Obtenido de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/536/Tesis%20Tesis%20302.pdf?sequence=3>
- BAZZANI, J & VILLALOBOS, D. (2014). *Liderazgo de rango total: revisión teórica del modelo*. Obtenido de Repositorio Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora Del Rosario: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/10072/1019077765-2014.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- BRACHO, O; GARCÍA, J. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. *Revista Telos*, 165-177. Disponible en: [HYPERLINK "http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328423003"](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328423003)
- CANALES, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM.
- DÁVILA, O. (2002). Biografía y trayectoria juveniles. *Última Década*, n°17, 97-116. Obtenido de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v10n17/art05.pdf>
- DEL BOSQUE, V. (2013). El fútbol, educación y formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 69-72. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163026245009>
- DUARTE, C. (2002). Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo. *Última década*, 95-113. Obtenido de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v10n16/art04.pdf>

- FOUCAULT, M. (1970). *El Orden del Discurso*. Barcelona España: Tusquets Editores.
- FÚTBOL MÁS. (2017). *Manual de intervención. Programa Barrios*. Santiago .
- GHIARDO, F. (2004). Generaciones y Juventud: Una relectura desde Manheim y Ortega y Gasset. *Última Década*, n° 20, 11-46. Obtenido de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v12n20/art02.pdf>
- HEALY, K. (2001). *Perspectivas contemporáneas del Trabajo Social*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- HERRMANN, M & VAN KLAVEREN, A.(2016). Disminución de la participación de la población en organizaciones sociales durante los últimos trece años en Chile e implicancias para la construcción de una política de planificación urbana más participativa. *EURE*, 175-203. Obtenido de: <http://www.scielo.cl/pdf/eure/v42n125/art08.pdf>
- LINARES, C; CORREA, S; MORAS, P. (1996). *La participación-¿Solución o problema?* La Habana: Centro de Investigación de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- LLOPIS, R. (2006). Fútbol como ritual festivo. Un análisis referido a la sociedad Española. *Anduli Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 115-132.
- LUCIO-VILLEGAS, E. (2005). Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativa. *Revista de Educación*, 25-42. Obtenido de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1961/b15162163.pdf?sequence=1>
- MARCHIONI, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Editorial Popular, 27.

- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. (2005). *Participación Social en Chile. Resultados de la Encuesta CASEN 2003*. Obtenido de <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/casen2003-particip.soc.pdf>
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. (2014). *Reporte comunal: Huechuraba, Región Metropolitana*. Obtenido de [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal\\_general/metropolitana/Huechuraba\\_2013.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal_general/metropolitana/Huechuraba_2013.pdf)
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. (2014). *Reporte Comunal: Lo Espejo*. Obtenido de [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal\\_general/metropolitana/Lo\\_Espejo\\_2013.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal_general/metropolitana/Lo_Espejo_2013.pdf)
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. (2014). *Reporte Comunal: Puente Alto, Región Metropolitana*. Obtenido de [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal\\_general/metropolitana/Puente\\_Alto\\_2013.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal_general/metropolitana/Puente_Alto_2013.pdf)
- MONTERO, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- MONTERO, M. (2006). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria; la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- MURAD, M. (2006). El fútbol y sus posibilidades socio-educativas. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13-19. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017601002>
- OJEDA, D. (2015). *Participación de apoderados del barrio Vista Hermosa de la Comuna de Puente Alto como pilar fundamental del capital social comunitario traído por Fútbol más*. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7482/TRSJoseDomínguezOjeda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- PASTOR, E. (2004). La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario. *Revista Alternativas - Cuadernos de Trabajo Social*, 103-37. Obtenido de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT\\_12\\_06.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf)
- REYES, M. (2014). *Liderazgo comunitario y Capital Social: una mirada desde el campo biográfico*. Santiago de Chile: Universidad Santo Tomas.
- RUIZ, J. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. España.
- SALAZAR, C & JAIME, M. (2009). Participación en organizaciones sociales en Chile. ¿Una alternativa para mejorar el bienestar económico de los hogares? *Estudios de Economía*, 191-215. Obtenido de: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/127700/Cesar\\_A\\_%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/127700/Cesar_A_%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- SÁNCHEZ, J. (2014). Repertorios interpretativos de un espacio en transformación: el caso de Armas-Casta Álvarez en Zaragoza. *Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*, 89-105. Obtenido de: [http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/viewFile/sanchez\\_naudin/235](http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/viewFile/sanchez_naudin/235)
- SUNKEL, G. (2008). Sentido de pertenencia en la juventud latinoamericana: identidades que se van y expectativas que se proyectan. *Pensamiento Iberoamericano*, 3, 183-202.
- TAYLOR, S.J & BODGAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- TORRALBA, F. (2017). El Deporte, agente configurador del ethos. *Educación Social. Revista d' intervenció Socioeducativa*, 65, 13-29.

- UNICEF (2007). "Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe". Oficina regional para América Latina y el Caribe. Panamá.
- VÁSQUEZ, J. (2013). Adultocentrismo y Juventud: Aproximaciones Foucaulteanas. *Sophia, colección de filosofía de la Educación, n° 15*, 217-234.
- VELÁSQUEZ, F. (1985). Líneas conceptuales para el análisis de la participación ciudadana, taller nacional: "movimientos sociales y participación comunitaria". *Nuevo Cuadernos CELATS*, 83-94.
- VÉLEZ, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires: Espacio.
- WETHERELL, M. y POTTER, J. (1987). *Discourse and Social Psychology. Beyond attitudes and Behaviour*. Londres: Sage.

## ANEXOS

### Anexo n°1. Guion Temático: Entrevista en profundidad con líderes

Buenas tardes/días, mi nombre es Constanza Zenteno Morales, estudiante de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado y en el marco de la práctica en la Fundación Fútbol Más es que realizo un proceso de investigación, esta con el objetivo de conocer sus experiencias entorno al liderazgo barrial en el programa Fútbol Más.

- Cuéntame un poco ¿Cómo conociste o llegaste al programa Fútbol Más? ¿En qué año fue? ¿Qué edad tenías? ¿Fuiste con amigos/as?
- Y el seguir participando en el programa ¿Qué te ha motivado a seguir? ¿Qué ha significado el ser parte de esto?
- Tomando en cuenta los años que llevas participando en el programa ¿De qué manera crees que ha influido en tu vida?
- Debido a tu trayectoria en Fútbol Más eres reconocido/a como un/a líder barrial en tu comunidad ¿Qué ha significado ser líder barrial para ti? ¿Te sientes realmente como líder?
- Aparte de tu participación en Fútbol más como líder ¿Qué otras experiencias de liderazgo has tenido en tu vida o qué otras experiencias de liderazgo reconoces? (Dar ejemplos sobre el colegio, equipos u organizaciones sociales de otro tipo)
- Según tu experiencia como líder barrial y que también has podido ver a lo largo de los años en el programa ¿Qué cualidades crees tú que debe tener un líder? ¿Cómo un/a líder de Fútbol Más se diferencia de otro tipo de líder? ¿De qué manera?
- Ese rol de líder barrial ¿Cómo crees que influye en los/as otros/as personas con las cuales interactúas?
- Sin duda la participación dentro de estos años ha dejado muchas anécdotas ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas? algunas que recuerdes que te hayan marcado.

- Después de todo el tiempo que has sido parte del programa, debes haber conocido muchas personas, algunos incluso se pueden haber convertido en tus amigos/as ¿De qué forma este espacio te ha permitido desenvolverte con tus pares?
- Tomando en cuenta todos estos años de experiencia, con todas las anécdotas y aprendizajes dentro del programa Fútbol Más ¿Cómo definirías tu trayectoria?

Muchas gracias por la participación en esta entrevista.

## **Anexo n°2. Consentimiento informado**

**Nombre del Proyecto:** Participación de líderes barriales: Experiencias de liderazgo en el programa Fútbol más en barrios de Comunidad

**Investigador Responsable:** Constanza Zenteno Morales.

**Docente guía:** Camila Véliz.

**Afiliación del Proyecto:** Carrera de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Alberto Hurtado.

### **Estimada/o Participante:**

Usted ha sido invitado a participar en el estudio *“Participación de líderes barriales: Experiencias de liderazgo en el programa Fútbol más en barrios de Comunidad”* a cargo de la investigadora Constanza Zenteno Morales, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

### **¿Cuál es el propósito de esta investigación?**

La presente investigación tiene como objetivo **“Conocer la significación que le dan los líderes barriales a su trayectoria en el programa Fútbol más barrios”** Generar este tipo de investigación, posibilitará:

- *Comprender las nociones de liderazgo a partir de la experiencia como líderes barriales de Fútbol más.*
- *Conocer las motivaciones de los líderes barriales en relación a su participación dentro de la comunidad Fútbol más barrios.*

- *Identificar la incidencia de Fútbol más en los barrios que conforman la comunidad fútbol más.*

### **¿En qué consiste su participación?**

Este estudio contempla en su diseño, contactar a líderes barriales del programa Fútbol, ya sean jóvenes o adultos, de los barrios: El Molino I, Las Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias. Este contacto se realizará vía llamadas telefónicas y/o durante la visita al barrio, para invitarles a participar en el estudio. Dicho estudio contempla una entrevista personal.

Su participación está vinculada a los espacios señalados. En una primera instancia, se le invitará a participar, y se le presentará el proceso de consentimiento, para llegar al momento de la lectura del presente documento. Posteriormente, le invitaremos a coordinar un espacio presencial para realizar la segunda instancia de la entrevista, en el cual, conversaremos al alero de unas preguntas guías que nos permitirán conocer su mirada en torno a la investigación.

### **¿Cuánto durará su participación?**

Para el proceso investigativo se realizará una entrevista personal, en esta la idea es poder reunirse con la investigadora una o dos veces, con un máximo de 50 minutos por vez. Dicho encuentro se realizará en espacios acordados por las partes, con el cuidado, de que sean propicios para desarrollar la conversación, resguardando la escucha, y la confidencialidad.

### **¿Qué riesgos corre al participar?**

Por las características de nuestra investigación, aseguramos que usted no corre peligro alguno, ya que se apunta a conocer las experiencias de liderazgo en el programa Fútbol más. Si él o la participante queda con dudas específicas en cuanto a su rol dentro de la investigación, se le

brindará un espacio posterior, en donde podrá profundizar sus sensaciones, reflexiones y pensamientos con la investigadora.

### **¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?**

La investigadora mantendrá CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Para ello se asegura que las entrevistas personales serán tamizadas, asignándoles códigos con los cuales se trabajen, siendo imposible vincularla a una identidad específica. Los registros de transcripción se guardarán en una carpeta digital de la computadora de la investigadora personal, la cual tendrá una copia en un disco duro externo, cuyo acceso está restringido a la investigadora principal. Los audios, será guardados en la mismas carpeta digital, con un código diferente a la transcripción, y serán mantenidos por la duración de la investigación (6 meses aproximadamente), para posteriormente ser eliminados.

### **¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?**

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

### **¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Macarena Marín, Coordinadora Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, al correo electrónico [mmarin@uahurtado.cl](mailto:mmarin@uahurtado.cl) o al teléfono 28897391.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

---

---

Firma del/la Participante

Fecha

---

Nombre del/la Participante

---

---

Firma de la Investigadora

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para la investigadora principal)

### **Anexo n°3. Asentimiento informado**

Este documento está dirigido a aquellas/os jóvenes mayores de 14 y menores de 18 años que sean parte de la fase Comunidad del Programa Barrios de Fútbol más Región Metropolitana, se invita a participar de la investigación “*Participación de líderes barriales: Experiencias de liderazgo en el programa Fútbol Más en barrios de Comunidad*”

**Nombre del Proyecto:** Participación de líderes barriales: Experiencias de liderazgo en el programa Fútbol Más en barrios de Comunidad.

**Investigador Responsable:** Constanza Zenteno Morales.

**Docente guía:** Camila Véliz Bustamante.

**Afiliación del Proyecto:** Carrera de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Alberto Hurtado.

### **Introducción**

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “*Participación de líderes barriales: Experiencias de liderazgo en el programa Fútbol más en barrios de Comunidad*” a cargo de la investigadora Constanza Zenteno Morales, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

## **Explicación**

La presente investigación tiene como objetivo **“Conocer la significación que le dan los líderes barriales a su trayectoria en el programa Fútbol más barrios”** Generar este tipo de investigación, posibilitará:

- *Comprender las nociones de liderazgo a partir de la experiencia como líderes barriales de Fútbol más.*
- *Conocer las motivaciones de los líderes barriales en relación a su participación dentro de la comunidad Fútbol más barrios.*
- *Identificar la incidencia de Fútbol más en los barrios que conforman la comunidad fútbol más.*

### **La participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?**

Esta invitación es totalmente libre. Puedes decidir querer participar o no en la investigación. Es importante que tengas claridad que se ha conversado también con tu adulto responsable para que se encuentre al tanto de esta idea, y aunque él/ella esté de acuerdo con tu participación, tienes derecho en todo momento a dejar de colaborar, participar y/o entregar información.

Si no deseas participar de la presente investigación estás en todo tu derecho. Siéntete libre de aceptar o no la invitación. Incluso, si aceptas participar pero luego te arrepientes estará bien. Solo debes comunicar tu decisión para estar al tanto como investigadora.

### **Sobre la participación y modalidad de investigación: ¿De qué se trata mi participación en la investigación? ¿Qué debo hacer?**

Este estudio contempla en su diseño, contactar a líderes barriales del programa Fútbol, ya sean jóvenes o adultos, de los barrios: El Molino I, Las Caletas I, José María Caro y Las Bandurrias. Este contacto se realizará vía

llamadas telefónicas y/o durante la visita al barrio, para invitarles a participar en el estudio. Dicho estudio contempla una entrevista personal.

Su participación está vinculada a los espacios señalados. En una primera instancia, se le invitará a participar, y se le presentará el proceso de consentimiento al tutor/a responsable y una vez autorizada la realización de la entrevista, se procederá a coordinar un espacio presencial para hacer la segunda instancia de la entrevista, en el cual, conversaremos al alero de unas preguntas guías que nos permitirán conocer su mirada en torno a la investigación.

**¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Macarena Marín, Coordinadora Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, al correo electrónico [mmarin@uahurtado.cl](mailto:mmarin@uahurtado.cl) o al teléfono 28897391.

## Parte II: Formulario de Asentimiento

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación”.

---

Firma del o la joven

---

Fecha

---

Nombre del o la joven

## **Anexo nº4. Matriz de repeticiones**

### **Liderazgo**

E1: formar más líderes, a inspirar a otros chicos que vengan en el camino, como decirles que sí se puede (p.34)

E3: El objetivo principal de todo líder es que los chiquillos no caigan en nada, que sean buenos niños, (...) que no caigan en la droga, que no anden robando, que no anden tomando, si lo hacen que sea en un ambiente protegido como con sus familias o si tienen el permiso de sus papas, eso a mi ya no me incumbe pero que sean buenas personas y que les sirva lo que le entregamos nosotros para su vida, para su día a día (p.28)

E3: Hay cabros que quieren ser líderes pero no tienen el perfil de cancha, como que no tienen la personalidad, no les da para hablar delante de los niños o no les gusta, cachai, o no tienen llegada simplemente con los niños pero si tienen llegada con los papas (...) el líder de cancha tiene más vozarrón, más personalidad, es como más dinámico en ese sentido como con los niños pero el líder comunitario es más serio, es más idiota también como por las dos que tengo acá, cachai, son más idiota, tienen un carácter más fuerte, entonces eso las hace hablar de tú a tú con las mamás del barrio, se imponen ante las mamás (p.36)

E5: la oportunidad que se me está dando de poder ir formando a los chiquillos que entraron este año o el año pasado, que son los que están... ser la referente ahora igual como que cuesta pero si es como lindo porque sé que, sé lo que he hecho, ahí noto que lo que he hecho ha dado frutos, que no estoy haciendo las cosas mal (p.22)

(E3): La fundación se enfocaba en los líderes de cancha, como que los comunitarios pasaban. Hay cabros que quieren ser líderes pero no tienen el perfil de cancha, como que no tienen la personalidad, no les da para hablar delante de los niños o no les gusta, cachai, o no tienen llegada simplemente

con los niños pero si tienen llegada con los papas, si pueden motivarte 10 mamás para una reunión y te la sacan (...) en un dos por tres te sacan una reunión. Entonces lo que les falta a los líderes de cancha, lo tienen los líderes comunitarios, como que se complementan super bien, como que el líder de cancha tiene más vozarrón, más personalidad, es como más dinámico en ese sentido como con los niños pero el líder comunitario es más serio, (...) tienen un carácter más fuerte, entonces eso las hace hablar de tú a tú con las mamás del barrio, se imponen ante las mamás, cosa que un líder de cancha no haría, porque por lo general al líder de cancha le da miedo que la mamá se enoje y no le mande más al cabro chico pa la cancha, pero el líder comunitario no está ni ahí, cachai (...) porque le llegan a los papas, le llegan a la gente, saben cómo comunicarse y cómo manejarla (...). Yo por decirlo así, no me sentía como líder de cancha, no me gustaba pero era lo que había, si a mí en mi tiempo me hubieran dado a escoger líder de cancha y líder comunitario, yo hubiera elegido comunitario porque no, por mi personalidad, cachai, antes no me gustaba hablar pero ahora me tuve que adaptar a ser líder (p.38)

### ***Cualidades de líder***

E1: un líder siempre tiene que ser creativo tanto como para hacer una clase como para hacer un fútbol en familia por ejemplo. Obviamente motivado porque la motivación llega a todos lados y igual tiene que ser...comprometido, pero otra cosa, tiene que ser partner, como apañador con el barrio (p.38)

E1: el trabajo en equipo, de hecho fue un discurso que siempre. El año pasado, que siempre les estuve metiendo en todos los entrenamientos, que sí trabajan juntas, juntas van a llegar Si se equivocan juntas, no, si una se equivoca, se equivocan todas (p.55)

E3: uno tiene que estar constantemente aprendiendo porque uno no es profesor pero hace la pega del profesor pero no es profesor (p.10)

E3: el líder tiene que tener una personalidad especial (...) puede ser tímido igual pero tiene que tener una personalidad especial, tiene que ser capaz de llegarle a los niños (...) Tiene que ser esforzado y comprometido, sobre todo comprometido (...) tenemos que saber escuchar a nuestros líderes, saber qué quieren, entonces eso marca la diferencia entre un líder autoritario a un líder de fútbol más, que nosotros escuchamos a los niños las cosas que nos piden (...) Los líderes como que solamente quieren ser referentes para los niños de su barrio o la gente de su barrio como que no hay ninguna ambición más allá de los sueños de cada joven (p.26)

E4: yo tengo que saber hablar en público con mis compañeros, saber motivarlos, saber dar una buena arenga, que la arenga siempre la hacemos en la liga y eso, yo creo que influye mucho (p.18)

E4: Siempre trato de acercarme a ellos como un hermano, siempre les digo: ustedes son como unos hermanos chicos para mi, a ustedes para algo, yo voy a estar preocupado por ustedes (p.24)

E5: Siempre he tratado de ir aprendiendo con ellos, siempre he tratado de ir en conjunto porque tampoco vengo aquí a obligar a hacer cosas sino que yo voy creciendo con ellos (p.22)

E5: la idea de un líder es ir acogiendo a las personas e ir participando y prácticamente creciendo con ellos porque no (...) es imponer cosas sino que ir apoyando cosas, ir apoyando proyectos, ir apoyando el hecho de salir adelante. También, como dije, lo que es la confianza, el apoyo, escuchar porque uno puede apoyar mucho pero si no escucha tampoco la idea es apoyar vaciamente y siempre tener en cuenta a los demás, porque (...) si está liderando un grupo es por un bien común no por algo que quiera para él nada más (p.34)

E6: Yo creo que es super importante preguntarle la opinión a los demás (...) un líder siempre está con su gente, siempre está para la gente y por la gente po, está escuchando lo que puedan aportar, lo que puedan decir (p.12)

E7: Un líder de fútbol más le enseña a sus niños aparte de los valores, les enseña a respetar al compañeros, a que da lo mismo el resultado, da lo mismo ganar o perder (p.16)

### ***Experiencias de liderazgo***

E1: siempre quedaba de capitana en la básica, en la media, entonces como que ahí hay un rol de liderazgo (p.36)

E3: he liderado a los jóvenes de Fútbol más que es la coordinación es que no es Fútbol más porque es como aparte, nosotros nos consideramos aparte de la... somos líderes de Fútbol más pero la coordinación hacemos las cosas que nosotros (p.22)

E3: participaba en la iglesia si se puede decir (...) era como que participaba en un grupo de jóvenes de la confirmación y después me dejaron invitado para hacerme cargo de un grupo de jóvenes como para formarlos como una especie de líder pero de la Iglesia (p.24)

E4: al capitán lo ven como el que va a ver el sorteo de equipo, quién parte y en qué lado de la cancha primero, pero también aparte de eso es motivar a los compañeros porque ya, perdimos partidos, tenis que saber animar a tus compañeros para que no se achaquen, tenis que aprender a hacer esa parte de animar a tus compañeros, porque aunque uno no lo crea todos necesitan ese apoyo (p.18)

E5: Me elegían como presidenta de curso (...) yo creo que es más porque tengo características que hacen que no sé, que puedan confiar en mi las cosas que necesitan o saben que yo no voy a estar prácticamente jugando

como pasa en el curso, que no sé, que quieren dar opinión y muchas veces no se atreven por el hecho de lo que puedan decir los demás y yo siempre trato de que se respeten esos espacios (p.28)

## **Reconocimiento**

E2: me siento como líder barrial porque pucha, por ejemplo en mi barrio, donde vivo, Caletas, todos, desde el primer momento que uno empieza a ser líder y empieza a manejar el grupo, todos te dicen tía, todos de dicen "aah tía" o "profe", te conocen hace mucho tiempo y te empiezan a validar y a respetar y ahí se nota que uno también es un líder (p.11)

E2: Depende mucho de cómo los trata a los chiquillos y ellos también te van a respaldar y no sé, te van respetándote, haciendo que tú te sientas más líder (p.11)

E2: El año pasado, jóvenes de la Fundación Opción que tiene un trabajo con jóvenes (...) que cometieron actos ilícitos por decirlo así y tienen que cumplir horas, eso. Entonces las cumplieron con Fútbol más y fueron a mi barrio (...) Entonces en ese sentido, yo fui y tuvieron una presentación aquí después, una entrega de un diploma y reconocimiento los niños allá y tuve que venir y dar unas palabras, entonces ahí conversé y los dejé invitados (...) Entonces de allá, me vieron de la Fundación Opción y me llamaron como una líder referente como en el sector deportivo (p.17)

E2: el 2014 me dieron un reconocimiento como líder, habían como cuatro cupos de reconocimiento y todo y me eligieron a mí, había sido todo mi barrio y yo no tenía ni idea, entonces cuando me premiaron me sentí super bien o sea igual me emocioné, casi me pongo a llorar porque no sabía que iba a llegar a esa instancia (p.24)

E3: me dicen profe, cachai, no a todos los líderes ni en todos los barrios le dicen profe, entonces... mi palabra pesa harto acá, yo a veces las guío, las aconsejo y me hacen caso. Los mismos líderes "chiquillos podrían hacer la actividad así o asa" y me dicen "ya, estaría bueno hacerlo así" como que tengo el respaldo de todo el barrio y se dio, por el trabajo cachai (p.12)

E3: empecé a hablar con cada uno de los papas y me di el tiempo de conocer a cada uno de los papas que participaba en las ligas, entonces eso me fue dando la ayuda para validarme como que me veían como el profe, porque iba más hablar con ellos que los profes que estaban en fútbol más (p.20)

E4: Nosotros empezamos a hacer clases en la fase 2, los apoderados de aquí nos iban conociendo, las familias y a mi por ejemplo me gusta mucho porque yo, ya que estoy haciendo clases todos los días aquí, los papas ya me conocen, me dicen "profe Jim, ¿cómo esta?" me preguntan (p.10)

E4: en ese tiempo nos empezaron a cuestionar mucho ya que éramos la primera generación de niños haciéndole clases a otros niños y que cómo le vamos hacer clases a ellos si tienen la misma edad, con el tiempo después cuando empezamos a hacer las clases nosotros a planificar y hacer las clases, se dieron cuenta de que podíamos hacer las clases nosotros, empezaron a confiar más en nosotros, vieron que podíamos controlar un grupo grande de niños y ahora ya estamos más maduros y confían plenamente en nosotros que en cada decisión que tomamos nosotros siempre nos apoyan los papas (p.16)

E4: todos me conocen porque hago clases aquí, me ven con el bolso con las pelotas o con los materiales trayendo las cosas, el mismo cabro que estaba jugando aquí delante, me dice "profe, ¿le ayudo a llevar las cosas a la cancha?", como te digo, siempre me dicen profe, no me dicen "ya, Jim", "el hijo de tal persona" siempre profe (p.45)

E5: la oportunidad que se me está dando de poder ir formando a los chiquillos que entraron este año o el año pasado, que son los que están... ser la referente ahora igual como que cuesta pero si es como lindo porque sé que, sé lo que he hecho, ahí noto que lo que he hecho ha dado frutos, que no estoy haciendo las cosas mal (p.22)

E6: A mí me gusta, me gusta harto, por ejemplo que los niños me vean como que soy una cara visible en Fútbol más o quizás algunos ni cachan quién soy pero me gusta que ellos sientan que uno está ahí por ellos

E7: Cuando a uno lo ven en la calle le dicen “wena tío Javier”, los niños chicos te dan un abrazo a veces, y eso te motiva también, y te gusta, te dan ganas de seguir participando de ser líder, enseñarle a los niños, que esa es la idea, enseñarle a los niños aparte de fútbol, los valores (...) valores que sirven para toda la vida (p.10)

## **Motivación**

E1: la Fundación es como un imán porque igual nos dan la oportunidad para ser lo que uno quiera, para encontrar también su vocación por decirlo así. (p.22)

E1: no es como tienes que ser así y solo así funciona, lo bueno es que aquí te dejan ser tú, trabajar a tu estilo, entonces eso igual es rico, el trabajar así y en lo que a uno le gusta más encima, es como la combi perfecta (p.61)

E2: lo hacemos desde el corazón porque nos gusta, porque nos llama la atención, porque queremos también generar un cambio en los niños, a los adultos, a los jóvenes. (p.19)

E2: todos los que son líderes juegan a la pelota y no a todos les gusta jugar a la pelota. Tiene que ver mucho con lo que es la metodología, de cómo es, de lo que enseña y de lo que aporta a la sociedad y a los niños (p.33)

E2: Entonces tiene que ver mucho con personas también que te ayudan a seguir, porque por ejemplo tu familia como primos, tíos, te dicen "pa qué hacis eso si no tenís nah. Hace otra cosas" pero no lo entienden, pero yo lo entiendo tan bien y las personas que me apoyan lo entienden entonces eso también es fundamental, que te apoyen, porque si no te apoyan igual es complicado. (p.37)

E3: Lo que me ha motivado en sí, los niños yo creo en sí, porque como ya no puedo jugar, sí puedo traspasar mi experiencia como la claritud que yo viví y ayudarlos para que no se metan en la droga y cosas así (p.4)

E4: yo quería jugar no más, entonces a medida que empecé a jugar y empecé a ver que no era como una escuela de fútbol normal, ya que a nosotros nos premiaban con tarjeta verde y azul que prácticamente no las conocía y nos enseñaron siempre valores. (p.2)

E4: me gustó la motivación de los profes que siempre nos motivaban a seguir más adelante, a seguir nuestros sueños, a dejar las cosas malas de lado, seguir siempre nuestros sueños de jugar a la pelota y conocer distintas realidades (p.4)

E4: quería dejar mi marca acá en el Molino, igual como lo hicieron los profes que nos hicieron clases a nosotros (p.4)

E5: O sea principalmente siempre me ha encantado el deporte, el deporte, sobre todo el fútbol, porque tengo vengo de una familia muy futbolera. Entonces el fútbol es como algo que me encanta e igual esto no es como cualquier lado, no es como un escuela, como en ningún otro lado porque el hecho de que Fútbol más se preocupa mucho más de los valores que de quién es el más bueno o quién gana, como que siempre se trata de rescatar lo positivo de las personas y yo creo que igual eso es lo que más me llamaba la atención, el hecho de no tener que como tratar de siempre ser el mejor que los demás, sino que poder ayudar de adonde yo podía. (p.6)

E5: principalmente el hecho de que (...) yo empecé muy pocos años después de entrar a Fútbol más, empecé de líder, me lo solicitaron (...) pero yo creo que fue eso (...) por el hecho de que yo sentía y sabía que yo podía hacer algo más desde acá (p.10)

E6: Me motiva ver a los niños que por ejemplo... lo que más me gusta del programa es que los niños no estén en la calla, eso es lo que más me motiva (p.2)

E6: Me motiva el ver la cara como de alegría de los niños, me gusta eso (...) que los niños salgan adelante (p.4)

E7: La alegría que me daba, la alegría que le daba a mi familia también, yéndome a ver jugar, por que antes era chico, mi papa me llevaba siempre a jugar (p.4)

## **Proyección**

E1: Sí, o sea ya con la edad me gustaría más que ser líder barrial, no sé, como formar más líderes, a inspirar a otros chicos que vengan en el camino, como a decirles que sí se puede (p.34)

E2: Durante el tiempo... pienso viajar, irme con Fútbol más pero no sé si a otra región quizás y luego a otro país. Me gustaría que lo que nosotros vivimos acá, se viva en otros países que están en situación de pobreza (p.30)

E3: quiero desarrollarme como profesional en Fútbol más, son como mi ambición, el cargo que pueda tomar más adelante, lo voy a tomar, donde sea, si me mandan a la China Fútbol más, allá voy a trabajar, porque me gusta el programa, de chico participo en el programa, ya son 10 años... como decía una amiga mía "Fútbol más una vez, Fútbol más toda la vida" entonces me identifico con el programa (p.40)

E5: Me gustaría seguir, seguir, seguir. Y de hecho, el hecho de que por eso he pensado más el hecho del pedagogía en Educación Física y poder seguir participando de esto, porque así como he tenido la posibilidad, como tuvieron la posibilidad ya la Grisell, la Pao, el Samuel, me gustaría ser participe más de lo que es la oficina, ya más profesionalmente. Realmente me gustaría seguir en esto, sí quizás no viajar en otros lados, si yo siguiera participando de esto, de aquí en adelante yo realmente creo que sería la más feliz, como el sueño que más anhelo (p.48)

### **Influencias**

E1: la Fundación es como un imán porque igual nos dan la oportunidad para ser lo que uno quiera, para encontrar también su vocación por decirlo así. De hecho, yo gracias a esto dije: ya quiero estudiar Preparación Física y quiero dedicarme a hacer clases de fútbol y sobre la marcha descubrí mi vocación por decirlo así (p.22)

E2: Ha sido super importante yo creo porque después de todo, para mi, yo no sabía qué estudiar, no sabía qué quería hacer, cuando conocí Fútbol más y seguí durante los años, ya sé qué quiero hacer, me gusta trabajar con niños, con adultos, con jóvenes (p.7)

E3: Lo otro es que me ayudó a buscar lo que quiero ser, lo que quiero estudiar. Me metí a estudiar contabilidad en el colegio, o sea en el colegio estudié contabilidad y después salí y me quise asegurar y seguir estudiando contabilidad en la u pero descubrí que no era lo mío porque me metí al programa cachai y ahora quiero estudiar Trabajo Social (p.8)

E5: Me gustaría seguir, seguir, seguir. Y de hecho, el hecho de que por eso he pensado más el hecho del pedagogía en Educación Física y poder seguir participando de esto, porque así como he tenido la posibilidad, como tuvieron la posibilidad ya la Grisell, la Pao, el Samuel, me gustaría ser participe más

de lo que es la oficina, ya más profesionalmente. Realmente me gustaría seguir en esto, sí quizás no viajar en otros lados, si yo siguiera participando de esto, de aquí en adelante yo realmente creo que sería la más feliz, como el sueño que más anhelo (p.48)

## **Trascendencia**

E1: Ya con la edad me gustaría más que ser líder barrial, no sé, como formar más líderes, a inspirar a otros chicos que vengan en el camino, como a decirles que sí se puede (p.34)

E2: Lo hacemos desde el corazón porque nos gusta, porque nos llama la atención, porque queremos también generar un cambio en los niños, a los adultos y a los jóvenes (p.19)

E3: Lo que me ha motivado en sí, los niños yo creo, porque como ya no puedo jugar, si puedo traspasar mi experiencia como la claritud que yo viví y ayudarlos para que no se metan en la droga y cosas así (p.4)

E4: Me siento orgulloso porque pienso que estoy haciendo las cosas bien que no me falta nada y que estoy marcando la infancia de un niño (p.12)

E7: A mí me gustaría que los niños aparte de jugar en todas las series, igual que yo, mini, peques, infantil, y las que son niñas. Me gustaría que les sirviera y aprendieran, que aprovechen todo esto que les enseñamos y que lo puedan enseñar en sus casas también, le puedan decir a sus amigos (p.19)

## **Habilidades para la vida**

E1: Igual como en el vocabulario también me ha influido bastante, uno igual aprende a hablar bien, a dirigirse bien, a expresarse corporalmente y fueron cosas que igual me enseñaron acá al principio (p.59)

E2: en el instituto pude sacar más la voz, preguntar cosas, saber como las dudas que tenía aclararlas, también más personalidad, en el sentido de la familia, en el instituto, con mis amigos, entonces ha sido super importante también porque fue como, ser líder fue lo que marcó que quería estudiar y que quería ser siendo yo en mi vida, entonces ha sido importante. (p.15)

E3: me ha enseñado varias cosas, como que ha sido que me crio más fútbol más que en mi casa, porque en mi casa mis papas trabajaban mucho, entonces me enseñó a desarrollarme más como persona, yo antes, antes de ser líder no era capaz de hablar adelante de gente, cachai. Me ayudó a desarrollar mi personalidad (p.6)

E3: los problemas que tenía antes, por las situaciones por las que me enojaba ya no me provocan tanto así como odio o enojo, no sé como se puede decir, porque veo las cosas de una manera distinta, cachai, tengo otra paciencia porque trabajo con niños y los niños son irritante de repente, entonces como que no me complico tanto por las cosas, cachai, y ellos mismos se dan cuenta, no es como si no estuviera ni ahí con nada pero es que como que ya pienso las cosas antes de decirla, como que ya actúo de otra manera (p.30)

## **Significados**

E1: es como un, no sé, como un jeroglífico en una cueva que no se va a borrar nunca, es tanto lo que me ha enseñado y tantas las herramientas que me ha entregado que cada cosa que aprendo, la relaciono con Fútbol más, porque ay esto yo lo vi, yo pasé por esto, es como un, ha sido como un profesor Fútbol más, un profesor de vida (p.67)

E5: es algo que me llena día a día así, que el estar aquí presente es como (...) es algo que realmente me gusta, me llena demasiado el ver (...) a las chiquillas muertas de la risa haciendo las clases, con ánimo (...) de verdad

que era increíble la sensación y el estar aquí también. De verdad que es algo que te llena así todos los días, a pesar de que podís estar muy mal, aquí venís y chao todo lo demás. (p.14)

E5: la mejor experiencia que he tenido en mi vida (...) si yo no hubiera sido participe del, seguiría siendo la misma niña chica que a los que todos la pasaban a llevar y simplemente seguiría igual (...) pertenecer a él ha cambiado mucho mi vida y lo cambió en un... completamente (p.46)

E7: ha significado en mi vida algo muy bonito, lleno de altos y bajos, pero yo estoy seguro que me voy acordar porque aunque tenga 20,30,40 años, yo creo que voy a mirar atrás y me voy acordar siempre de futbol más, porque aquí aprendí a jugar a la pelota, que es algo que a uno le sirve para toda la vida, ahí hice mis primeros amigos, conocí a mucha gente buena, yo creo que eso es como lo que se va acordar uno siempre y me sirvió hartito en mi vida también, hartito en mi niñez. Me dio las mejores alegrías de mi vida y aprendí mucho, me encariñé hartito con los profes, con los chiquillos, con las chiquillas, conocí mucha gente y eso creo que es impagable o sea el día de mañana uno quizás tenga muchas cosas que hacer, tenga trabajo, tenga familia, pero uno siempre se va acordar de esto, se va acordar de la cancha del barrio, de todo (p.27)