



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Departamento de Trabajo Social**

**Escuela de Trabajo Social**

# **EL ADULTOCENTRISMO PRESENTE EN LAS DINÁMICAS DE PODER AL INTERIOR DE LA FAMILIA**

**Desde la perspectiva de Niños, Niñas y Jóvenes**

Tesis para optar al Título Profesional de Trabajadora Social

Por Nicole Norambuena Norambuena.

Profesora guía: Camila Véliz.

Santiago, Chile

2016.

Para mi Hermano, quien con su amor e inocencia  
me motiva a descubrir nuevos horizontes.

## Agradecimientos

Quiero agradecer al Equipo de Trabajo del Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango, en especial a Isaí, por su disposición a colaborar en este trabajo, gracias por la preocupación y dedicación que entregaste en todo momento. Pablo, por el apoyo y confianza en el trabajo que estaba llevando a cabo. Y Patricio, por permitirme conocer una nueva forma de entender y luchar por lo que se quiere lograr, desde y para los Niños, Niñas y Jóvenes.

Además, quiero agradecer a mi familia, por la preocupación y apoyo entregado, en especial a mis padres y hermano, quienes han sido un pilar fundamental en estos cinco años, sin los cuales no lo hubiese logrado.

A mi pareja, quien ha estado apoyándome en todo momento y más, gracias por la preocupación y consejos entregados.

Por último, quiero agradecer a todos los Niños, Niñas y Jóvenes que fueron parte este proceso, por permitirme conocerlos y ser el nexo entre ellos y todos quienes lean esta investigación.

## Índice

<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<i>I. Noción de Infancia a lo largo de la Historia .....</i>	<i>12</i>
<i>II. Noción de Participación e Infancia .....</i>	<i>15</i>
<i>III. Adultocentrismo y noción de Poder.....</i>	<i>19</i>
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	23
RELEVANCIA PARA LA DISCIPLINA.....	24
<b>Capítulo II</b>	
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>27</b>
OBJETIVO GENERAL .....	27
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	27
<b>HIPÓTESIS DEL TRABAJO .....</b>	<b>28</b>
<b>PANORAMA CONCEPTUAL.....</b>	<b>29</b>
LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.....	29
EL CICLO VITAL INDIVIDUAL.....	30
LA PARTICIPACIÓN.....	33
EL ADULTOCENTRISMO .....	35
EL PODER.....	36
LA FAMILIA.....	37
LAS DINÁMICAS FAMILIARES .....	38
<b>Capítulo III</b>	
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....</b>	<b>40</b>
DISEÑO METODOLÓGICO.....	40

DISEÑO MUESTRAL.....	40
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	42
TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	44
<i>I. Simplificación y Categorización de la información.....</i>	45
<i>II. Redacción del informe de resultados .....</i>	46

## Capítulo IV

<b>ANÁLISIS Y RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
ANÁLISIS.....	47
<i>I. Relación con los adultos.....</i>	48
<i>I.I Visión y sensación de los NNJ sobre el adultocentrismo .....</i>	48
<i>I.II El Respeto.....</i>	50
<i>I.III Delegación de responsabilidades.....</i>	52
<i>I.IV Toma de decisiones.....</i>	54
<i>I.V Sobreprotección.....</i>	56
<i>II. El poder.....</i>	58
<i>II.I Relación de Poder.....</i>	58
<i>II.II Abuso de Poder.....</i>	59
<i>III. Vulneración de Derechos .....</i>	60
<i>III.I Agresión física y/o Psicológica .....</i>	61
<i>III.II Invisibilización de los NNJ como Sujetos .....</i>	62
<i>III.III La Edad.....</i>	63
RESULTADOS .....	64

## Capítulo V

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>
ANEXO I:.....	77
ANEXO II:.....	84

ANEXO III:.....	88
ANEXO IV: .....	92

## Resumen

La presente investigación, llevada a cabo al interior del Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango, tiene por objetivo, Conocer las percepciones que tienen los Niños, Niñas y Jóvenes entre 9 y 18 años de edad, pertenecientes a dicho programa, respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias, con la finalidad de descubrir los alcances que tiene el adultocentrismo al interior de las familias chilenas y su relevancia en el ejercicio del derecho a la participación.

A través de una epistemología fenomenológica, y, por ende, metodología cualitativa, fue llevado a cabo el proceso investigativo, que contemplaba una muestra intencional de tipo homogénea, constituida por 13 Niños, Niñas y Jóvenes, con los cuales se llevó a cabo el proceso de recolección de información, mediante las técnicas grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas. Y posteriormente, el proceso de análisis de la información, mediante la técnica análisis cualitativo de contenido.

A partir del análisis realizado, se puede establecer, entre otros, como resultado del proceso investigativo, que los Niños, Niñas y Jóvenes poseen una percepción negativa entorno al ejercicio de prácticas adultocéntricas, asociándolas a sentimientos de rabia, impotencia y molestia. Además, estos Niños, Niñas y Jóvenes declaran sentirse invisibilizados y discriminados por el sistema adultocéntrico, al no contar con una edad suficiente para ser escuchados.

## Introducción

La presente investigación, fue llevada a cabo en la comuna de Calera de Tango, específicamente al interior del Programa de Prevención Comunitaria, PPC comunidad Calera de Tango, dentro del cual se estuvo llevando a cabo el proceso de práctica, correspondiente a quinto año de la carrera de Trabajo Social, en la Universidad Alberto Hurtado.

La comuna de Calera de Tango, perteneciente a la provincia del Maipo, se encuentra ubicada en la periferia sur-poniente de la ciudad de Santiago. Esta comuna presenta características de semi ruralidad, ya que, como señala el Plan de Desarrollo Comunal, el 54.56% de la población es considerada urbana, predominando en comparación a la población rural que alcanza un 45.44%” (PLADECO, 2012). Superando levemente la cantidad de población rural comunal. Por otro lado, una característica que denota el carácter rural de la comuna, se encuentra en su principal actividad productiva, siendo ésta la agricultura (PLADECO, 2012).

Otra característica importante que se presenta en el Plan de Desarrollo Comunal, es que, más de la mitad de la población es considerada joven, un 52.48% de la población se encuentra en los tramos de edad entre 0 – 29 años (PLADECO, 2012). Es por esto, que cobra relevancia la necesidad de contar con instituciones que se enfoquen en este grupo etario, caracterizándolo y posicionando sus necesidades a nivel comunal.

De este modo, es que aproximadamente hace 6 años el PPC comunidad Calera de Tango se encuentra inserto en la comuna, trabajando con niños, niñas y jóvenes (NNJ de aquí en adelante). Este programa perteneciente a la corporación Chasqui, entidad colaboradora del Servicio Nacional de Menores (SENAME de aquí en adelante), tiene por objetivo, *“Prevenir vulneraciones de derechos de la niñez y adolescencia, en conjunto con los niños, niñas, adolescentes, sus familias y otros actores comunitarios de un territorio determinado”* (Proyecto PPC, 2013, p.12). buscando, *“generar espacios de participación comunitario [...] potenciando el buen trato, el respeto por los derechos humanos, un enfoque de derechos, enfoque de género y el respeto a la diversidad”* (Entrevista Coordinador del Programa, 2016, pp. 3). Entendiendo la participación como

una herramienta que permite prevenir la vulneración de derechos y que, por ende, promueve el ejercicio de los mismos, potenciando a los NNJ como sujetos sociales, con capacidad de decisión entorno a la resolución de sus necesidades.

A lo largo de los años que lleva el PPC Comunidad Calera de Tango, ha logrado articular un trabajo colaborativo entre las instituciones existentes y la comunidad en general, pero pese a los esfuerzos realizados por generar una convivencia respetuosa basada en un enfoque de derechos, se mantienen ciertas problemáticas que preocupan al interior del equipo de trabajo, una de estas problemáticas detectadas es el adultocentrismo, que, en palabras del Coordinador del programa, es visibilizado como:

*“Cada vez que un adulto se acerca a un espacio juvenil, el primer obstáculo que se visualiza es que vienen con su idea, con imponer su idea al espacio [...] el adulto siempre tiene la razón de todo [...] llegan a participar siendo que ellos tienen la idea, ellos tienen la razón”* (Entrevista Coordinador del Programa, 2016, pp. 9 - 10 - 11).

De esta manera es que el adultocentrismo se posiciona como un obstaculizador de la participación en los espacios comunitarios, *“va en contra del enfoque de derechos, ya que cuando hablamos de enfoque de derechos es que todos participamos de igual manera, quizás con distintas responsabilidades, pero no invalidando al otro”* (Entrevista Coordinador del Programa, 2016, pp. 11).

De este modo, es que surge la necesidad por conocer de mejor manera el fenómeno del adultocentrismo, específicamente en cómo éste se visualiza al interior de las familias, a través de una investigación cualitativa que tiene por objetivo, *“Conocer las percepciones que tienen los NNJ entre 9 y 18 años, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias”*. Entendiendo que el adultocentrismo representaría un obstaculizador de la participación de NNJ.

A través de un enfoque fenomenológico, se buscó conocer las percepciones de estos NNJ, entendiendo que éstas, según Husserl, forman parte de la conciencia trascendental en la cual se encuentra la esencia pura de las cosas, manifestando la noesis que los NNJ poseen entorno al fenómeno del adultocentrismo (Husserl, 1949). Es necesario saber

cuál es la experiencia que tienen los NNJ entorno a las manifestaciones de adultocentrismo que se producen al interior de las familias, dándoles cabida a sus vivencias, posibilitándolos como sujetos sociales.

Para ello, se abordará en primera instancia, la problemática del adultocentrismo como un obstaculizador de la participación en NNJ, realizando un breve recorrido histórico respecto a las nociones de infancia y participación a lo largo de la historia y se revisará la noción de poder y adultocentrismo en relación a estos conceptos. Se planteará la pregunta que guiará el proceso investigativo, además de dar cuenta de la relevancia que la investigación posee en términos epistemológicos, éticos-políticos y disciplinares.

Sumado a lo anterior, se presentarán los objetivos tanto el principal, como los específicos, sumados a las hipótesis, entorno a lo cual se desarrolló la investigación, intentando responder con el desarrollo de los objetivos, la interrogante que se plantea en un principio, así como, la comprobación de las hipótesis.

Posteriormente, se presentarán las categorías conceptuales que brindaron una base a la investigación, profundizando en los conceptos de NNJ, adultocentrismo, poder, dinámicas familiares entre otros. Cabe destacar que independiente a las formas que tienen las fuentes utilizadas para referirse a los NNJ, este estudio se enmarcará en la categoría de jóvenes y no de adolescentes, ya que este último término, denota una visión adultocéntrica.

Además de lo anterior, se presentará el marco metodológico, que, en conjunto con las categorías conceptuales, le dieron cuerpo al proceso investigativo, definiendo la muestra a utilizar en la investigación, las técnicas de producción de información, así como las técnicas y procedimientos de análisis.

Por último, se presentará el análisis de resultados, desde el cual surgen tres categorías denominadas “Relación con los Adultos”, “El Poder” y “Vulneración de Derechos”, cada una de ellas con sus sub-categorías correspondientes, las cuales, a partir de lo expuesto por los NNJ y los planteamientos teóricos abordados, dan respuesta a las hipótesis centrales desarrolladas. Junto al análisis de resultados se abordarán las conclusiones

finales, producto de todo el proceso investigativo, donde a partir de las construcciones teóricas, el diseño metodológico y el trabajo de campo, se da respuesta a los objetivos propuestos, a través de reflexiones que dan cuenta del trabajo desarrollado y de las interrogantes que surgen a partir del mismo.

## Formulación del Problema de Investigación

La historia está marcada por los diversos cambios y procesos ocurridos en el tiempo, se han visto conflictos, cambios de ideologías, cambios políticos, etc. que han influido en las concepciones, que tienen las personas, sobre todo lo que los rodea.

Uno de estos cambios lo podemos apreciar con los NNJ quienes, a lo largo de la construcción de las sociedades, han experimentado un cambio respecto a la concepción que se ha tenido sobre ellos a lo largo de la historia.

Para aclarar mejor esta situación, resulta necesario realizar una breve mirada histórica respecto a la visualización de la infancia, desde la antigüedad hasta llegar a la época actual.

### *1. Noción de Infancia a lo largo de la Historia*

En la antigüedad, no existía una noción respecto de la infancia, sino que NNJ era considerados adultos en miniatura, por lo mismo no había consideraciones especiales para tal grupo etario, existía una plena invisibilización de los niños como sujetos de derechos y parte de la sociedad. Como plantea el Consejo de la Juventud de España (CJE en adelante), en la antigüedad, la infancia no era resguardada, ni poseía consideraciones especiales, sino que era muy común el abandono de los niños y niñas e incluso se desarrollaban prácticas que atentaban contra su integridad física, como el infanticidio<sup>1</sup> (Consejo de la Juventud de España [CJE],1999).

En este periodo fueron los griegos, quienes comenzaron a visibilizar la infancia, aunque no como la entendemos hoy, sino que solo considerando a los niños como ciudadanos futuros. Según el CJE, en este periodo se comienza a pensar en la educación de los niños, aunque solo en función de su futura adultez (CJE,1999). Reforzando la idea del niño homúnculo<sup>2</sup>, y no del niño en su momento actual. Como plantea Enesco, relegando

---

<sup>1</sup> La definición Infanticidio según el Diccionario de la Real Academia de lengua Española es: Del lat. infanticidium. 1. m. Acción de dar muerte a un niño de corta edad.

<sup>2</sup> La definición de Homúnculo según el Diccionario de la Real Academia de lengua Española es: 1. m. cult. Hombre pequeño. U. t. en sent. despect.

al Estado la función de educar libres pensadores (Enesco, s.f.). Es preciso señalar aquí que la educación solo consideraba a los niños varones perteneciente a familias con cierto estatus social, las niñas y los niños de clases más bajas no tenían acceso a la educación.

En la edad media, continua esta visión de niño como un homúnculo, sin existir una preocupación por la infancia como tal, sino que, solo en función del adulto en el cual se convertirá. Lo que cambia en este periodo, es la educación, ya que, según Enesco, comienza a ser abordada por la iglesia, con la influencia que el cristianismo comienza a ejercer en las sociedades medias, ya no en función de generar libres pensadores, sino, de generar adultos que puedan servir a Dios, la iglesia y sus representantes (Enesco, s.f.).

Aquí la noción de los niños, fuertemente marcada por el pensamiento cristiano, es la de seres perversos y corruptos que deben ser socializados, a través de la disciplina y el castigo. Por otro lado, el cristianismo, a pesar de dotar de una carga negativa a la infancia, juega un rol importante en su noción, ya que, según el CJE, aporta una visión moral respecto a los niños responsabilizando a los padres de su cuidado y crianza, incluso cataloga el infanticidio como asesinato, visión que hasta aquel entonces no era vista como un acto negativo (CJE, 1999). Además, juega un papel relevante en la concientización de la figura de los niños, creando orfanatos para poder dar una oportunidad a quienes son abandonados.

Además, *“en esta edad los niños son considerados propiedad privada y desde esta lógica, es que son destinados a trabajar desde muy temprana edad”* (CJE, 1999, p. 17). Retomando la idea de que los niños que accedían a la educación solo eran los varones pertenecientes a familias con prestigio, las niñas y niños de clases más bajas solo tenían la opción de trabajar, siendo considerados como esclavos, desde una mirada actual.

En la edad moderna, comienza a producirse un giro en favor de la infancia, según plantea el CJE, se empieza a desarrollar un interés por los niños, en el renacimiento en donde se comenzó a dar un mayor valor a la infancia, institucionalizando la escuela, considerando en mayor medida a los niños, niñas y adolescentes (CJE, 1999).

Distintos personajes de la época, comienzan a poner atención en la infancia, como plantea Enesco, Luis Vives, Locke, entre otros, desarrollan un interés por la evolución del niño, viendo, Vives, las diferencias individuales, la educación de anormales, y la necesidad de adaptar la educación a los distintos casos y niveles. Y Locke ahonda en la importancia de la experiencia de los hábitos, considerando al niño como una pizarra en blanco (Enesco, s.f.).

Otro hecho importante en la historia de la infancia ocurrido en este periodo, es el desarrollo de la revolución industrial, ya que según Enesco, permitió que bajara drásticamente la necesidad de mano de obra infantil, produciendo que muchos niños dejaran de trabajar, dejando tiempo (horas de ocio), que propicio la generación de un contacto más estrecho entre los padres y sus hijos (Enesco, s.f.)

En la edad contemporánea, la infancia comienza a visibilizarse como la entendemos hoy en día, aunque claramente con pequeñas distinciones respecto de la época, según Enesco, en este periodo el niño es despojado definitivamente de la imagen cristiana negativa, que lo concebía como un ser perverso y corrupto, símbolo de pecado, sino que, es visibilizado como un ser bueno por naturaleza, idea que queda plasmada en el libro de Rousseau *Émile ou de l'éducation*, en donde aborda esta idea del niño como un ser bueno, además de ahondar en la importancia que tiene la educación en la infancia (Enesco, s.f.). Aunque en este periodo no existe una idea unificadora de la infancia, ni de la importancia de la educación en su desarrollo, sí existen diversas aproximaciones respecto a la noción de NNJ que tenemos en la actualidad.

Por su parte, en este periodo, ocurren una serie de sucesos que llevan a visualizar la infancia como una etapa frágil y de cuidado. Según el CJE, En el siglo XIX, son los niños de las clases sociales más bajas quienes tienen una vida cruda y difícil, es por ello que en esta etapa comienzan a surgir movimientos como “salvadores de los niños” que buscan prestar ayuda y cambiar la sociedad en pos de una mejora en las vidas de niños y niñas. Este tipo de situaciones, dio paso al desarrollo de la beneficencia, institucionalizándose en casas de maternidad y socorro para niños (CJE, 1999).

A partir del siglo XX se comienzan a unir fuerzas para llegar a una idea unificadora de la infancia, que la respalde y represente en las sociedades, esto se concretizó con la Convención de los derechos del Niño (CDN en adelante) *“aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989”* (UNICEF, 2006, p. 6).

A raíz de la CDN, es que surge el concepto social de la infancia, siendo vistos a fines de siglo como un grupo social, *“sujetos de derechos y no objetos de éstos mismos, ciudadanos de pleno derecho, y que por ende tienen participación social”* (CJE, 1999, p. 17). De este modo, *“cuando se conceptualiza al niño como sujeto de derechos se está proclamando su condición de ciudadano, es una declaración política, social, jurídica de ciudadanía”* (Cussianovich, 1999, p. 35).

De este modo, podemos observar que la visión de los NNJ ha ido variando a lo largo de la historia, desde su invisibilización como grupo etarios en la antigüedad, sin resguardos ni consideraciones especiales, sino que, considerándolos como homúnculos, cargados por la imagen negativa impuesta por el pensamiento cristiano que los visibilizaba como seres perversos y corruptos, dando paso a la imposición de la disciplina a través del castigo, propiciando las vulneraciones de derechos, dotando a los adultos de poder por sobre los NNJ, produciendo sociedades jerarquizadas, promoviendo relaciones asimétricas entre los niños y adultos, hasta lograr su visibilización como sujetos sociales, entendiendo que requieren de consideraciones especiales, en cada etapa de su desarrollo y crecimiento.

Desde el nacimiento de la figura de los NNJ, como sujetos de derechos, es que toma relevancia la noción de participación, ya que, *“es uno de los cuatro derechos básicos contenidos en la Convención sobre los derechos del Niño, junto a los derechos a la no discriminación, a la vida y al desarrollo y a la protección, todos ellos interrelacionados”* (Save the Children, 2008, p. 3).

## *II. Noción de Participación e Infancia*

Para entender mejor la participación, la observaremos según lo planteamientos de Hart, quien la define como la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno

vive (1993). Por ende, la participación sugiere una acción constante y activa de las personas entorno a los temas que les afectan tanto positiva como negativamente, generando condiciones para su resolución.

Situándonos en un contexto nacional, la participación ha ido variando a lo largo de la historia chilena, es así como, en los años sesenta, *“se proponía como un imperativo ético, “la sociedad justa” [...] nos aparecía como una capacidad “natural” de cada persona”* (Palma, 1998, p. 4). En un contexto de Estado benefactor, que aseguraba la entrega de recursos, para quienes los necesitaban, la participación era entendida como la herramienta que podía acabar con las desigualdades sociales y era promovida desde el mismo Estado para las personas, en especial los adultos.

Posteriormente, en los años ochenta, y bajo un contexto de dictadura, la participación se desliga del aparato estatal, pasando a formar parte de los circuitos “alternativos”, *“se discutía en las ONGs y se intentaba en aquellas experiencias piloto que ensayaba la educación popular [...] “participar”, en el discurso de las ONGs era incorporarse en las organizaciones populares para impulsar lo alternativo [...] la participación era una capacidad que debía ser educada”* (Palma, 1998, p. 9). Ya no se estaba bajo el supuesto de que la participación era una capacidad natural de las personas, sino que era una capacidad que debía desarrollarse y educarse para poder hacer uso de ella. Bajo un periodo altamente represivo con la sociedad, la participación no tuvo más opción que continuar ejerciéndose desde la sociedad civil, sin apoyo del Estado, quien, en conjunto con el sistema neoliberal, dejaron a la sociedad civil sin resguardo. Periodo en que la sociedad en su conjunto se encontraba reprimida, no solo los NNJ.

Por último, en la década de los noventa, y con una vuelta a la democracia, *“surgió una preocupación por la presencia y el papel del Estado en la organización y funcionamiento de la sociedad”* (Palma, 1998, p. 10), y sumado a esta preocupación, *“resurgió el desafío de las relaciones adecuadas entre Estado y sociedad civil”* (Palma, 1998, p. 11). Dejando de manifiesto la necesidad por reconstruir los vínculos entre el aparato Estatal y la sociedad, *“abriendo de este modo la puerta para recuperar las inquietudes y discusiones en torno a la participación”* (Palma, 1998, p. 11). Comenzando a generar una serie de

estrategias que impulsaran la participación desde el Estado en conjunto con la sociedad civil.

Siguiendo esta idea, es que se impulsa la noción de participación infantil, que supone *“colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos [...] la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general”* (Apud, s.f., p. 4). De este modo, la participación infantil, se presenta como la herramienta para visibilizar a los NNJ en la sociedad, y generar estrategias para incentivar, promover y generar su permanencia.

El Servicio Nacional de Menores, *“organismo gubernamental centralizado [...] Se encarga de la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes”* (SENAME, s.f.), quien, en conjunto con entidades colaborativas, están encargados de promover la participación infantil, entendiéndola como una herramienta que permite la prevención y promoción de derechos.

*“la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y jóvenes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo”* (Apud, s.f., p. 4), en este sentido, la participación supone una constante relación entre niños y adultos, siendo ésta, el producto entre la acción e influencia mutua al interior de las sociedades.

Aunque la palabra “participación” no aparece como tal en la CDN, *“el artículo 12 determina, por un lado, el derecho de los niños y adolescentes de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que los atañen y, por otro lado, el derecho a ser escuchados en los procedimientos judiciales o administrativos que los afecten”* (Save the Children, 2008, p. 4), lo que supone un desarrollo de la participación infantil, ya que, poder expresar sus opiniones es darle cabida en la sociedad, visibilizándolos como sujetos sociales, contribuyendo a la confianza en sí mismos y ayudándolos a desarrollarse como personas.

Además del artículo 12, existen otros artículos que se refieren al ejercicio del derecho a la participación en la CDN, *“como el artículo 5, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 29, 31 y 40”* (Save the Children, 2008, p. 4). Cada uno de ellos, dejando en claro siempre la necesidad de los NNJ de manifestarse y hacer visibles sus opiniones respecto a los asuntos que les competen, y promoviendo la capacidad de participar en todo momento.

La relevancia que tiene la participación, radica en que *“es un derecho que como tal, tiene una historia cultural, jurídica, sociológica. No se trata de un fin “final”, sino de un fin instrumental para la consecución de otros derechos”* (Cussianovich, 1999, p. 31). Por ende, si no se asegura el derecho a la participación, no se asegura el desarrollo de derechos fundamentales tales como a la igualdad, a la libertad, entre otros, ya que para hacer efectivos estos derechos es necesario participar en las tomas de decisiones y manifestar las opiniones que se tienen respecto a los temas que les afectan directamente como a toda la sociedad.

Un estudio sobre las tendencias de los nuevos modelos de participación infantil, realizado por Sánchez, visibilizó las redes sociales, como el nuevo espacio de participación infantil, *“los niños y adolescentes, se sienten cómodos, libres y flexibles para adaptarse y acomodarse a las corrientes sociales, desvalorizando los sistemas rígidos, jerarquizados y verticales”* (Sánchez, 2000, p. 8), de este modo, los NNJ privilegian las relaciones virtuales, donde se desenvuelven en una lógica simétrica, horizontal entre pares y adultos. *“En el contexto de la participación en los asuntos públicos [...] los niños y adolescentes huyen de los espacios institucionales, y se reúnen en las zonas virtuales al amparo de unas relaciones basadas en la horizontalidad y libertad”* (Sánchez, 2000, p. 8), reforzando la idea de participar sobre la base del respeto y validación, siendo visibilizados como sujetos de derecho.

Además, otro estudio llevado a cabo por el CJE, determinó que es relevante impulsar los espacios de socialización de los NNJ para promover la participación infantil, considerando la familia, *“en muy pocas ocasiones se han promovido procesos de participación de menores en el ámbito de la familia, debiéndose impulsar, por medio de las escuelas de padres y madres de los centros educativos”* (CJE, 2001, p. 53), considerando el escaso tiempo con el que cuentan los padres por sus trabajos, actividades externas al grupo

familiar, etc. lo que dificulta el tiempo en familia. La escuela es visibilizada como otro espacio de socialización en NNJ que debe ser promovido, *“el funcionamiento de los consejos escolares, la promoción de asociamiento estudiantil”* (CJE, 2001, p. 53), entendiendo que es el primer espacio donde los NNJ se desarrollan luego de su núcleo familiar, por ende, se vuelve relevante potenciar la participación como una de sus primeras experiencias autónomas. La sociedad también es visibilizada como un espacio de socialización a promover, *“todavía la sociedad no está sensibilizada sobre que la infancia ya no es objeto sino sujeto de derecho, con derecho a opinar, tomar decisiones, asociarse, etc. por lo tanto, se deben promover medidas que sensibilicen a la sociedad en general para llevar a la práctica estos derechos”* (CJE, 2001, p. 54), posicionando en este espacio, el núcleo central de desarrollo de la participación, ya que en su interior se encuentran las familias y escuelas.

En definitiva, la participación, es una herramienta que otorga autonomía y protagonismo a las personas, por lo mismo los derechos la promueven y garantizan, ya que, gracias a la participación, es posible generar NNJ con capacidad de expresarse y visibilizarse como sujetos sociales.

En la actualidad, la noción de NNJ sujetos de derechos, se ha visto sometida a una serie de conflictos que dificultan el libre ejercicio de la participación infantil en las comunidades, debido a que desde la antigüedad las sociedades se han constituido invisibilizando a los NNJ, visión que se ha traspasado a lo largo de los años en las sociedades patriarcales. Pese a los esfuerzos por validarlos como sujetos de derechos, esta noción se encuentra aún muy limitada, produciéndose de este modo, un sinnúmero de problemáticas como el adultocentrismo presente en la sociedad chilena.

### *III. Adultocentrismo y noción de Poder*

El adultocentrismo es una práctica propia de las sociedades patriarcales, en donde existe una jerarquización de los sujetos que la componen, generando relaciones asimétricas entre las personas posicionando al adulto en la cima de la pirámide, dejando en un segundo plano a NNJ, mujeres y adultos mayores. *“El adultocentrismo, por el cual la autoridad legítima y unilateral reposa “naturalmente” en los adultos y también en las*

*prácticas de discriminación de género con dominio patriarcal*” (Duarte, 2012, p. 105), está presente en la sociedad chilena y dificulta el desarrollo de prácticas de participación en NNJ.

El adultocentrismo, *“presupone el desarrollo de una relación asimétrica, donde se legitimaba la jerarquización entre edades, y con ello se aseguraba la subordinación de los sujetos y sujetas contruidos como menores”* (Duarte, 2012, p. 104), propiciando de este modo una desigualdad social entre adultos y el resto de la sociedad, afirmando que, *“los adultos son el modelo, el parámetro y la meta del proceso, minusvalorando a los niños por lo que son y considerándolos solo por lo que llegaran a ser”* (Hecht, 2013, p. 11), retomando la visión de niños que se tenía en la antigüedad.

La jerarquización que propone el adultocentrismo, está basada en un sistema de clases de edad, en donde el adulto se encuentra en la cúspide dominando la relación asimétrica, con una posición ventajosa respecto a las edades que poseen los NNJ. Pero al observar las edades, nos damos cuenta que estas, *“no son más que una cantidad, que determinan las etapas de desarrollo humano [...] la carga cultural, social e histórica de nuestras sociedades, a la edad sumadas a las valoraciones, expectativas, roles y tareas específicas que se internalizan y van construyendo identidad en los sujetos de un determinado grupo etario”* (UNICEF, 2013, p. 15). Son en definitiva las responsables de dar continuidad a las practicas adultocéntricas.

Además, el adultocentrismo construye un sistema de relaciones que tienden a naturalizar el ser niño/a o adulto, como si ciertas actitudes, actividades y modos de relacionarse con el mundo, fuesen solo de adultos o de niños. *“En un régimen adultocéntrico, la infancia sería pues el espacio de la ajenidad, de la otredad, de la exclusión en distintas esferas de la vida social (cultural, económica, estética, política, etc...)”* (Moscoso, 2009, p. 4). Destinando a la infancia a un segundo plano, entendida desde la mirada del adulto, sin consideración de las opiniones que cada NNJ pueda hacer respecto a su etapa de vida, ni mucho menos sobre temas que aquejan a la sociedad.

Según lo planteado por UNICEF, *“los sujetos contamos con la capacidad de desplazarnos desde posiciones de dominancia a las de subordinación, y viceversa. [...] situación que*

*quedaría reflejada en las relaciones entre los grupos de edades (niños, niñas, adolescentes y adultos)” (UNICEF, 2013, p. 14), esto se explicaría según UNICEF, porque internalizamos formas de comportamiento, aprendidas desde la infancia, que potenciarían el desarrollo de desigualdades y la permanencia de la jerarquización entre grupos de edades, construyendo realidades objetivas de vida que son tremendamente jerarquizadas e incuestionables (UNICEF, 2013), lo que supone una internalización de pautas conductuales basadas en el dominio y poder de ciertos grupos por sobre otros.*

Aquí cobra relevancia el tema del poder, *“ya que las diferencias de edades entre los distintos grupos (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) constituyen un espacio, con relaciones, prácticas y conductas que están permitidos a ciertos grupos y a otros no” (UNICEF, 2013, p. 15), otorgando poder a grupos determinados y restándoselo a otros grupos dentro de una misma relación.*

*“El poder entendido como sinónimo de fuerza, capacidad, energía o dominio, facultad o habilidad [...] es la probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social” (UNICEF, 2013, p. 15). Es un atributo que poseen todas las personas y que se pone en juego en sus relaciones sociales, configurando a los sujetos. En palabras de UNICEF:*

*Desarrollamos un aprendizaje social sobre cómo entender y tratar a un niño, niña, adolescente y joven, porque incorporamos valores, actitudes y conductas inspiradas en la superioridad del adulto sobre los grupos etarios jóvenes. Este proceso surge como producto del vivir (habitar) en una sociedad adultocéntrica (UNICEF, 2013, p. 14).*

Un estudio realizado por UNICEF sobre el adultocentrismo, determinó que existen tres tipos de adultos, considerando al primer tipo como adultocéntricos, denominándolos como adultos tradicionales, estos *“son los que saben qué hacer porque hacen lo que hicieron sus ancestros” (UNICEF, 2013, p. 22), en este sentido reproducen constantemente los modelos de crianza familiares, sin realizar modificaciones ni permitiendo flexibilizar en ellos. En segundo lugar, están los adultos adolescentes “son los adultos por edad pero que no aceptan ubicarse en un lugar distinto al de los adolescentes” (UNICEF, 2013, p. 22), se sienten jóvenes, y por lo mismo desarrollan un*

modelo de crianza horizontal, posicionándose a la par de los NNJ, flexibilizando constantemente. En tercer lugar, están los adultos inseguros, estos *“intentan, por un lado, no imitar a sus padres, pero tratan de ocupar el rol adulto a costa de cuestionarse su proceder en todo momento”* (UNICEF, 2013, p. 22), tienen temor de dañar a sus hijos, le asignan una carga positiva a la crianza con límites, pero no saben cómo ponerlos en práctica.

Bajo la lógica del adultocentrismo, el poder es utilizado por el adulto para subordinar al resto de grupos que salen de esta categoría, como lo son los NNJ, estas relaciones asimétricas basadas en el poder están presentes en todos los espacios de la sociedad, grupos de pares, familias, instituciones y la comunidad en general.

de este modo, *“Las familias son un núcleo desde el cual se encuentran presentes las prácticas adultocéntricas, la distribución de poder y estatus al interior de la familia se modifica a partir de las diferencias generacionales entre los saberes de los adultos y los niños”* (Hecht, 2013, p. 14). Entendiendo que son los adultos quienes saben y tienen la razón.

*“La familia es un sistema de autoridad basado en relaciones desiguales de poder, tanto al interior de la pareja conyugal como entre padres e hijos”* (Parra & Zavala, 2004, p. 2). de este modo, el poder se manifestaría como un fenómeno de relación, ya que éste *“se presenta en la medida que una persona controla, mediante la sanción, las decisiones o las acciones de otra”* (Parra & Zavala, 2004, p. 15), esto se realizaría, sin tomar en consideración la opinión que tienen los NNJ respecto a su forma de actuar, vulnerando de este modo al niño como sujeto de derechos, sin la capacidad de participar en la construcción de su crianza. En palabras de Parra y Zavala:

*“En la familia se observa muchas veces que los padres se imponen a los hijos por el solo hecho de ser ‘los padres’, más que por el hecho de que tengan la razón [...] omitiendo que el niño puede tener también sus razones, negando así su subjetividad; dejándolo en una categoría de objeto dominado”* (Parra & Zavala, 2004, p. 16).

Las dinámicas de poder que se dan al interior de la familia, *“son reforzadas por sus propios miembros, quienes a la vez contribuyen (inconsciente más que conscientemente) a las dinámicas de poder que se dan al interior de ésta”* (Parra & Zavala, 2004, p. 7), reproduciendo las pautas culturales de crianza que se han venido traspasando desde la antigüedad en las sociedades patriarcales, dejando en un segundo plano a los NNJ.

El problema que trae consigo el adultocentrismo al interior de las familias, es que no permite que los NNJ puedan generar un vínculo estable con un otro, lo cual es fundamental para que, en éstos, se puedan dar los procesos de diferenciación entre el mundo externo y el mundo interno (entendiendo el mundo interno como la familia, y externo como lo que ocurre fuera de ésta), que son la base tanto de la identidad como de la autonomía de las personas. Ya que, *“dicho proceso de autonomía puede ser coartado y/o inhibido en los sujetos, si se rigidizan tanto las relaciones de poder como la autoridad parental”* (Parra & Zavala, 2004, p. 2). Restringiendo sus capacidades como sujetos sociales.

En definitiva, el adultocentrismo manifestado a través de las dinámicas de poder presentes al interior de las familias, dificulta enormemente el desarrollo de derechos y el uso de los mismos, ya que, imposibilita el ejercicio de la participación al considerar a los NNJ como inferiores y con un papel de subordinados socialmente. Dejándolos marginados de la sociedad civil y sin poder participar plenamente en la toma de decisiones en los asuntos que les competen como sujetos de derechos.

### Pregunta de Investigación

Cabe destacar que la presente investigación, buscó analizar a la sociedad chilena, respecto a los efectos que trae consigo el adultocentrismo, desde ahí, es que nació el interés por conocer *¿cuáles son las percepciones que tienen los NNJ entre 9 y 18 años, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias?*, entendiendo éstas manifestaciones de poder, como una forma directa de reproducir el adultocentrismo al interior de las familias. Es necesario conocer estas percepciones, para visualizar las opiniones que tienen los NNJ, respecto

a las dinámicas que se dan, con un afán de darles cabida en la sociedad y validar sus opiniones al respecto.

### Relevancia para la Disciplina

Es relevante, estudiar desde la fenomenología, las percepciones que tienen los NNJ de entre 9 y 18 años respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias, ya que, las percepciones constituyen una forma de conocer el fenómeno, a través de su esencia, *“la esencia pura, puede ejemplificarse intuitivamente en datos empíricos, en datos de la percepción, del recuerdo, etc.”* (Husserl, 1949, p. 23), es así como, en la percepción, *“la cosa percibida pasa por estar dada inmediatamente. ahí, ante mis ojos que la perciben, se alza la cosa; la veo; la palpo”* (Husserl, 1982, p. 29). De este modo, la percepción es una forma de traer a la luz el conocimiento que tiene los NNJ entorno al adultocentrismo, enfocándose netamente en la manifestación que posee al interior de las familias.

El conocimiento, en todas sus formas, *“es una vivencia psíquica; es conocimiento del sujeto que conoce”* (Husserl, 1982, p. 29). Debido a ello, no podemos pensar en una realidad independiente de la conciencia porque es esta la que conoce, sin conciencia no existiría realidad, hablando desde el plano del conocimiento. Según Husserl, la conciencia es la que procesa el conocimiento dado por las cosas presentes en la realidad a través de la noesis, y se caracteriza por ser subjetiva, claro está, no es la subjetividad la que crea el mundo, sino, es la subjetividad la que lo conoce (Husserl, 1949).

Comprender el adultocentrismo desde los mismos sujetos que lo vivencian, develar la esencia misma del fenómeno, nos permite constituir a los sujetos por lo que son, ya que, según Husserl, estas esencias forman parte de ellos y contribuyen para bien o para mal, en su determinación como sujetos sociales (Husserl, 1949).

Por otro lado, es relevante investigar este fenómeno en relación a los efectos que pudiese tener el adultocentrismo en los NNJ, ya que, independiente de los escritos que existen sobre el tema, existe una escasa evidencia de estudios respecto a cómo éste afecta a los NNJ, de este modo, y siendo consecuentes con los principios éticos del Trabajador Social, según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación

Internacional de Escuelas de Trabajo Social (FITS Y AIETS en adelante), éstos, tienen la obligación de oponerse a las situaciones sociales que contribuyen a la exclusión social, estigmatización o subyugación (Federación Internacional de Trabajadores Sociales [FITS] & Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social [AIETS], 2004), de este modo, llevar a cabo esta investigación, dará un punto de partida para la modificación y realización de políticas públicas que resguarden la integridad de NNJ al interior de la sociedad chilena. Los Trabajadores Sociales, deben concentrarse en el potencial de las personas, grupos y comunidades y promover su empoderamiento (FITS & AIETS, 2004). Por lo mismo, llevar a cabo esta investigación, permitirá visualizar como empoderar a los NNJ, en base a los resultados obtenidos, permitiendo la creación de intervenciones adecuadas, basadas en sus contextos.

Además, cobra relevancia el presente estudio en un nivel disciplinar, ya que, el Trabajo Social, según la FITS Y AIETS, debe apuntar a *“la comprensión de los fenómenos sociales para poder transformarlos, el trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar”* (FITS & AIETS, 2004, s.p.), y de este modo, contribuir a la sociedad como gestores de cambios sociales en pos de los NNJ y la sociedad en general. En palabras de la FITS Y AIETS:

*“El trabajo social se basa en el respeto al valor y dignidad inherentes a toda persona, y a los derechos que de ello se desprenden [...] Los trabajadores sociales deben apoyar y defender la integridad y bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual de cada persona”* (FITS & AIETS, 2004, s.p.).

Por lo mismo, se torna relevante investigar sobre el adultocentrismo, para poder generar intervenciones fundadas entre la teoría y la praxis, ya que, como afirma Matus, el conocimiento amplio y complejo de la realidad social permite a los profesionales poder transformar realidades o situaciones problemáticas de los sujetos, entendiendo la relevancia de los cuatro fundamentos del Trabajo Social, contextual histórico; conceptual; epistemológico y ético-valórico (Matus, 1999), por lo mismo, es que todos estos fundamentos se encuentran presentes en esta investigación, ya que busca en un futuro,

generar intervenciones con NNJ que apunten a mejorar sus condiciones de vida, basándose en una comprensión compleja de sus realidades.

## **Objetivos de Investigación**

La presente investigación, llevada a cabo con los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, tuvo por objetivos, entendiendo a éstos, como los que *“expresan la meta perseguida por el investigador, el propósito que pretende alcanzar”* (Hernández et. al. Izcara, 2009, p. 41). Los siguientes:

### Objetivo General

Conocer las percepciones que tienen los NNJ entre 9 y 18 años de edad, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias.

### Objetivos Específicos

- Describir las nociones que tienen los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, respecto a la Familia y el Adultocentrismo.
- Identificar las emociones que genera el Adultocentrismo y las Dinámicas de Poder al interior de las Familias de los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango.
- Describir las experiencias que tienen entorno al Adultocentrismo los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango.

## **Hipótesis del Trabajo**

La presente investigación, llevada a cabo con los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, tuvo como hipótesis, entendiendo a éstas, “*como las claves de interpretación que guían los primeros pasos en la recogida de datos*” (Ruiz et. al. Izcara, 2009, p. 40), las siguientes:

- Las familias son un importante obstaculizador de la participación en NNJ, posicionándose desde la autoridad, propiciando la reproducción de las conductas adultocéntricas en las comunidades.
- Las dinámicas familiares basadas en normas rígidas y autoritarias dificultan el desarrollo de los NNJ como sujetos sociales.
- La edad se transforma en un medio para legitimar el uso del poder hacia NNJ, transformándola en cierta medida, en un componente vulnerador de derechos.

## Panorama Conceptual

A raíz de lo anteriormente expuesto, es que, cobra relevancia levantar ciertas categorías, que dan una base y sustento, desde donde se guía el proceso investigativo. Definiendo los conceptos desde donde son abordados, para la presente investigación.

### Los Niños, Niñas y Jóvenes

Etimológicamente, el término “niño” viene del latín *infans* que significa “*el que no habla*”. *Los romanos utilizaban este término para designar a las personas desde su nacimiento hasta los 7 años de edad*” (HUMANIUM, s.f., s.p.). pero posteriormente con el paso de los años, el termino se ha ido modificando según cada cultura, visibilizándolo principalmente como una forma de “*nombrar al ser humano en la etapa que comprende desde su nacimiento hasta la adultez*” (HUMANIUM, s.f., s.p.). Considerando a los niños y niñas, como las personas en sus primeros años de vida.

Desde un ámbito legal, la CDN, estipula que son niños y niñas, “*todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad*” (UNICEF, s.f., p. 3). Siendo este el caso Chileno, al cumplir la mayoría de edad a los 18 años.

Por su parte, como jóvenes, son consideradas “*las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años*” (UNESCO, 2016, s.p.), los cuales, según la UNESCO “*constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución [...] la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país*” (UNESCO, 2016, s.p.), en este sentido, los jóvenes son una etapa de las personas que involucra tanto la niñez como la adultez.

Duarte, por su lado, nos dice que, pese a existir esta forma de definir la juventud, entendiendo a los jóvenes a partir de “*los caracteres propios del crecimiento biológico y psicológico la capacidad de definir y clausurar la constitución de ciertos individuos en personas jóvenes*” (Duarte, 2012, p. 101), caracterizándola por un rango de edad, visibiliza que la juventud no constituye necesariamente un grupo etario, sino más bien, una forma de ser y actitud frente a la vida. En este sentido, la juventud “*puede referirse a*

*una etapa de la vida grupo social, actitud ante la vida y que se enfatiza en su condición de diversidad y pluralidad”* (Duarte, 2012, p. 101), según Duarte, lo juvenil, lo joven son las producciones que los jóvenes realizan de sí mismos, así como, las cargas sociales que se les atribuyen a este grupo social en particular (Duarte, 2012). Quitando la edad, y los grupos etarios, como filtro para constituirse en un joven.

A partir de lo desarrollado, es que se entenderá a niños y niñas como todas las personas que se encuentran en sus primeros años de vida, considerando para efectos de esta investigación, a todos quienes tienen entre 9 y 13 años de edad. Además, se comprenderán como jóvenes, todas las personas que compartan una forma de ser y actitud frente a la vida, propias de la juventud, dándole énfasis a quienes cumplan estas características y posean una edad entre los 14 y 18 años, sin la finalidad de categorizar la juventud en un grupo etario, sino más bien, con el objetivo de delimitar el tamaño de la muestra, utilizada en la investigación.

### El Ciclo vital individual

*“El concepto de ciclo vital, como un desarrollo progresivo de etapas que van desde el nacimiento hasta la muerte, tiene sus regularidades, que constituyen un ciclo”* (Oyarzún, s.f., p. 1), es el resultado de los procesos que vivencian las personas, ciertos acontecimientos están asociados a determinadas etapas de la vida, constituyendo de este modo un ciclo. Las etapas que constituyen el ciclo vital, sobrevienen una a otra, a lo largo de la vida, *“se crean nuevas exigencias internas y externas, las cuales para ser cumplidas exigen nuevos modos de enfrentamiento y adaptación al entorno”* (Oyarzún, s.f., p. 1). De este modo, las etapas que constituyen el ciclo vital son progresivas, cada nueva etapa reemplaza a la anterior, y dependiendo del modo en que se vivencie cada una de ellas, se desarrollará un tipo de crisis en la persona, la cual puede ser positiva, logrando el desarrollo de habilidades, o negativas, produciendo traumas en las personas.

Según plantea Erikson, existen ocho etapas que constituyen el ciclo vital en las personas, siendo la primera, la “Etapa Incorporativa”, la cual ocurre desde el nacimiento hasta el primer año de edad, en un comienzo los niños y niñas dependen *“en forma absoluta de su medio ambiente si la madre y la familia proporcionan un cuidado continuo, consistente*

*y adecuado a las necesidades del niño, se generará en él una sensación de confianza básica*” (Oyarzún, s.f., p. 1), produciendo en los niños confianza y optimismo, por el contrario, si el cuidado de la familia fue intermitente y despreocupado, generará un sentido de desconfianza e inestabilidad en los niños y niñas.

En la segunda etapa, denominada “Niñez Temprana”, que va desde el año de vida hasta los tres años, es donde *“se fija la noción de autonomía del niño. A medida que el niño es capaz de controlar esfínteres, usar músculos para moverse, vocalizar, desarrollará una sensación de ser autónomo”* (Oyarzún, s.f., p. 1). Logrando diferenciarse de sus padres y familia, como un ser autónomo, pero si los niños son sometidos a un control excesivo y actitudes negativas frente a sus primeros fracasos en el control de su cuerpo, se producirá una sensación de inseguridad e inestabilidad en la vida.

En la tercera etapa, denominada “Locomotora”, que va desde los tres años de edad, hasta los seis años, en donde *“el niño se percata más agudamente de su medio externo. Toma la iniciativa para establecer relaciones más cercanas con el progenitor del sexo opuesto”* (Oyarzún, s.f., p. 2), en esta etapa, toma relevancia los vínculos que el niño o niña genere con sus progenitores del sexo opuesto, tomando conciencia de las diferencias biológicas entre los hombres y mujeres.

En la cuarta etapa, denominada “Latencia”, ocurre entre los seis y doce años de edad, *“el niño muestra su capacidad de desenvolverse industriosamente en la interacción educacional. También se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente, por primera vez fuera de la familia”* (Oyarzún, s.f., p. 2), en esta etapa, de resultar favorable, se desarrolla en los niños y niñas el sentido de ser competente, de lo contrario, al presentar problemas en el desarrollo de esta etapa, se produce un sentido de inferioridad.

En la quinta etapa, denominada “Adolescencia”, la cual se desarrolla entre los 12 y 20 años de edad, *“como tarea central del desarrollo adolescente ésta el concepto de consolidación de la identidad. Los cambios físicos y psicológicos de la pubertad, hacen entrar en un periodo de aumento del conflicto psicológico interno”* (Oyarzún, s.f., p. 2), el cual, de resultar positivo en los niños y niñas, generara un sentido de estabilidad en ellos, de lo contrario, puede ocasionar disfunción de la identidad.

En la sexta etapa, denominada “Adulto Joven”, que ocurre entre los 20 y 40 años de edad, *“el adulto entra a formar parte de la sociedad al desempeñar un trabajo y relacionarse estable con una pareja muchas veces formando una familia. El poder compartir una familia en el desarrollo de la capacidad de intimidad, es la tarea central de esta etapa”* (Oyarzún, s.f., p. 2), ya que, potencia el desarrollo de la solidaridad y la identidad compartida, en caso de no desarrollarse, produce aislamiento social.

En la séptima etapa, denominada “Adulto medio o Maduro”, que ocurre entre los 40 y 60 años de edad, en donde *“lo crucial de esta etapa es la capacidad de cuidar y facilitar el desarrollo de las generaciones más jóvenes. Los adultos de esta edad participan de esta tarea siendo padres, profesores, guías”* (Oyarzún, s.f., p. 3), contribuyendo al desarrollo de niños y niñas, necesiándose mutuamente en esta etapa, quienes no la experimentan de esta manera, son más egocéntricos y centran su vida en el ahora, sin proyecciones a futuro.

En la octava etapa, denominada “Adulto Tardío o Adulto Mayor”, que ocurre desde los 60 años en adelante, *“a medida que el adulto completa el ciclo de haber vivido él, y asegurado que viva la generación siguiente, se llega al tema final del ciclo vital: la integridad reposa en la aceptación de la sucesión de las generaciones y de la finitud de la vida natural”* (Oyarzún, s.f., p. 3), si se lleva a cabo de buena manera esta etapa, se obtendrá sabiduría y una filosofía trascendente de vida, si por el contrario no se consigue llegar a ella, se desarrollará un temor a la muerte y desesperación.

A partir de lo anterior, es que, para efectos de esta investigación, se tomara el ciclo vital, como un modelo de desarrollo habilidades de socialización en los NNJ, identificando como se presenta la estructura del ciclo vital en los niños, considerando que este modelo determina los aspectos sociales de su desarrollo, focalizándose principalmente en la cuarta y quinta etapa denominadas “Latencia y Adolescencia”, poniendo atención en los factores que dificultan un correcto desarrollo.

Cabe destacar que, el hecho de utilizar edades para referirse a las etapas del ciclo vital, son solo como referencia, para organizar de mejor manera las etapas que contempla, ya que, este estudio no se enmarca en la lógica de la edad para determinar las capacidades

y aptitudes que deban poseer los sujetos. Además, independiente de las formas utilizadas para referirse a los NNJ, este estudio se enmarca en la categoría de jóvenes, y no así de adolescentes.

### La Participación

La participación puede entenderse como, *toda acción colectiva de individuos orientada a satisfacer determinados objetivos. Así, la consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que sustentan la existencia de un “nosotros”* (Bango et. al. García, 2011) Por ende, la participación supone la acción colectiva.

Del mismo modo Hart la define como, *la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive* (1993), nuevamente está presente la noción de la participación, en relación a un “otro”, que se ve afectado tanto positiva, como negativamente por el actuar propio.

Como veíamos anteriormente, la participación infantil, hace referencia a *“colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos [...] la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general”* (Apud, s.f., p. 4). A partir de esto, es que la participación, contribuiría en las etapas del ciclo vital, contribuyendo al desarrollo de la confianza en sí mismos, e impulsando a los NNJ a desarrollar relaciones con otros miembros de la sociedad, ya sea niños, adultos, etc.

Además, Hart, plantea una escalera de participación, la cual apunta a develar si ésta, está presente en las acciones de las comunidades, o si se cae en una falsa imagen de lo que representa la participación. Esta escalera presenta ocho escalones, de los cuales los tres primeros, representarían un tipo de falsa participación, y solo desde el cuarto escalón en adelante, se comenzaría a hablar abiertamente de tipos de participación, culminando con el octavo escalón, que representa el máximo nivel de ésta, según el autor.

El primer escalón, denominado “Participación Manipulada”, es aquella que se da *“cuando la población es utilizada para realizar acciones que no entienden y que responden totalmente a intereses ajenos a los suyos”* (Universidad de Playa Ancha [UPLA], s.f., s.p.).

El segundo escalón, denominado “Participación Decorativa”, es aquella que se da *“cuando se incorpora a la población sólo como un accesorio, es decir, para ‘decorar’ o ‘animar’ determinada actividad”* (UPLA, s.f., s.p.).

El tercer escalón, denominado “Participación Simbólica”, es aquella que se da *“cuando se realizan acciones donde la participación de la población es sólo aparente”* (UPLA, s.f., s.p.).

El cuarto escalón, denominado “participación de Asignados, pero no Informados”, es aquella que se da cuando *“se dispone de la población para que participe en una determinada actividad, sin embargo, se le informa en qué consiste la misma. Es, aunque todavía limitada, el primer nivel de participación real”* (UPLA, s.f., s.p.).

El quinto escalón, denominado “Participación con información y consulta”, es aquella que da cuando *“los agentes Externos de desarrollo informan y consultan a la población sobre su probable participación. En base a ello, la población decide”* (UPLA, s.f., s.p.).

El sexto escalón, denominado “Participación en ideas de Agentes Externos de desarrollo compartidas con la Población”, es aquella que se da cuando *“la acción es pensada por agentes externos de desarrollo, pero es compartida con la población. Supone que ellos se incorporan en pensar y aportar respecto a la acción a realizar”* (UPLA, s.f., s.p.).

El séptimo escalón, denominado “Participación en acciones pensadas y ejecutadas por la propia Población”, es aquella que se da cuando *“la acción se está en la propia población y es ejecutada por ellos. No hay relación con agentes externos de desarrollo”* (UPLA, s.f., s.p.).

El octavo escalón, denominado “Participación en acciones pensadas por la propia Población y que han sido compartidas con Agentes Externos de desarrollo”, es aquella

que se da cuando *“la acción es pensada por la población, pero a diferencia del escalón anterior, es compartida con agentes externos de desarrollo”* (UPLA, s.f., s.p.).

Podemos distinguir, para efectos de esta investigación, que la participación será entendida, como la plantea Apud, considerándola una forma de colaborar y aportar para el progreso común, generando confianza en los NNJ, y ubicándolos como sujetos sociales, con la capacidad de decisión en sus vidas y los conflictos que los afecten, del mismo modo, se considerará la escalera de la participación de Hart, para determinar qué tipo de participación es la que poseen los NNJ participantes de la investigación entendiendo que esta, es una herramienta que promueve el desarrollo de habilidades para potenciar la socialización entre los NNJ, estando presente en el ciclo vital de los niños entre 9 y 18 años.

### El Adultocentrismo

El adultocentrismo, entendido como, *“un sistema de dominación que se fortalece en los modos materiales capitalistas de organización social”* (Duarte, 2012, p. 111), que se presenta como, *“un imaginario social que impone una noción de lo adulto – o de la adultez- como punto de referencia para niños, niñas y jóvenes, en función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr, para ser considerado en la sociedad”* (Duarte, 2012, p. 120). De esta manera, el adultocentrismo, se *“ha consolidado sosteniéndose en un estilo de organización que le otorga a las clases de edades adultas la capacidad de controlar a quienes define como menores”* (Duarte, 2012, p. 110).

El adultocentrismo, es propio de las sociedades patriarcales, en donde las relaciones sociales están bajo la lógica de la jerarquización, posicionando a los grupos sociales, unos sobre otros, basados en una relación de poder, otorgada por la edad, en donde el adulto se encuentra por sobre el resto de grupos etarios (NNJ, mujeres, adultos mayores). Y está presente en las sociedades patriarcales que siguen manteniendo estas lógicas jerarquizadas de poder.

El adultocentrismo es parte central de la cultura chilena, porque *“la sociedad tiene una estructura histórica patriarcal, que a menudo, invisibiliza a las mujeres, exalta a los*

*varones masculinos y contribuye un modelo de familia con relaciones asimétricas entre sus miembros” (Duarte et. al. UNICEF, 2013, p. 19).*

En definitiva, para efectos de esta investigación, el adultocentrismo se visibilizará cómo un sistema asimétrico de relaciones de poder, basado en grupos etarios, donde el hombre adulto es quien tiene el poder por sobre todos. Invisibilizando al resto de actores sociales, como sujetos presentes, y en el caso de los NNJ los invisibiliza como sujetos de derechos, al vulnerarlos, dificultando el desarrollo de las habilidades sociales, propuestas en el ciclo vital.

### El Poder

El poder es entendido como, *“sinónimo de fuerza, capacidad, energía o dominio, facultad o habilidad [...] “el poder es la probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad” (UNICEF, 2013, p. 15). De este modo, “el poder pone el acento en la dominación de unos y en la obediencia sin resistencia ni críticas de parte de otros, un concepto de poder como este es el que se aplica sistemáticamente sobre los y las adolescentes, y que se expresa en la frase ‘aquí mando yo, tu obedeces” (UNICEF, 2013, p. 15). Propia de una dinámica adultocéntrica.*

Pero, *“el poder no solo es entendido desde la lógica de dominación y obediencia, sino que también, es la capacidad de las personas de llevar adelante sus intereses y sueños de un mundo mejor, la habilidad y fuerza para superar los obstáculos de la vida y conseguir respeto en una sociedad” (UNICEF, 2013, p. 15), en este sentido, el poder es una capacidad que permite a las personas desarrollarse, a lo largo de sus vidas.*

Según Martin- Baro, *“El poder es un atributo de los seres humanos que influye en las relaciones y en los sujetos, el cual posee tres características, siendo la primera de ellas que “Se da en las Relaciones Sociales”, el poder “surge entre las personas y grupos, no es una cosa que se posea, es una cualidad de alguien, personas o grupo” (UNICEF, 2013, p. 16). La segunda característica es que “Se basa en la Posesión de Recursos”, en este sentido, “una de las personas o grupos posee algo que el otro posee en menor grado (sea cuantitativo o cualitativo), es por eso que surge en una relación de desequilibrio”*

(UNICEF, 2013, p. 16). Y, por último, *“Produce un efecto sobre la misma Relación Social”, en este sentido, “mediante la definición de lo que se puede o no, el poder configura a las personas en cuanto actores sociales”* (UNICEF, 2013, p. 16).

A partir de ello, podemos definir el poder como *“un atributo que poseen todas las personas y que se pone en juego en sus relaciones sociales, configurando a los sujetos que son parte de ellas”* (UNICEF, 2013, p. 16).

En definitiva, para efectos de esta investigación, el poder será entendido como una forma de ejercer dominio y subordinación, por un grupo determinado sobre otros, como se observa en las dinámicas adultocéntricas donde los adultos se encuentran por sobre los NNJ, restringiéndolos.

### La Familia

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas en 1948, reconoce que *“la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y que tiene derecho a protección de la sociedad y del Estado”* (Aylwin & Solar, 2002, p. 9). De este modo, los DD.HH. resguardan la figura de la familia con el Estado, y además lo responsabiliza respecto a ciertos temas familiares.

La familia, es comúnmente entendida como, *“una institución pues ha sido conformada por una normatividad desde el momento mismo de la fundación de la pareja, de manera estable y bajo un rígido sistema de responsabilidades que incluso adquieren a nivel del Estado legislaciones que la autorizan”* (Foladori, s.f., p. 3). En este sentido, la familia constituye un sistema de normas y acuerdos tomados por la pareja en su conjunto.

La familia constituye el espacio humano esencial dentro del cual se verifican los acontecimientos que influyen en forma decisiva en la constitución de la persona y en su crecimiento hasta su madurez y libertad. Por ello, *“la familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser”* (Buttiglione et. al. Aylwin & Solar, 2002), siendo este, *“el modo más inmediato en el que*

*se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma sólo en comunión con otras personas"* (Buttiglione et. al. Aylwin & Solar, 2002).

Por último, la familia puede ser entendida como, *"la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso"* (Ackerman et. al. Aylwin & Solar, 2002, p. 8), esto, desde la mirada de la psicología, donde aborda a la familia como la que constituye las enfermedades mentales de sus miembros.

En definitiva, la familia, es considerada para efecto de este estudio, como la unidad básica de desarrollo de las personas, el primer grupo de pertenencia que poseen los NNJ, en donde se desarrollan y crecen, teniendo un rol fundamental en el desarrollo de las etapas del ciclo vital, ya que, muchas de las etapas transcurren en función de la familia, tanto de origen como la que cada uno formará, siendo la base de experiencias que configuran a los NNJ como sujetos sociales.

### Las Dinámicas familiares

Las dinámicas familiares, son los modos que adoptan las familias, para relacionarse entre sus miembros, las pautas de convivencia que adquieren, y que, por lo general, están preestablecidas por los adultos, quienes las transfieren a los NNJ.

Según Parra, las dinámicas familiares son la crianza y educación de los hijos, preocupación por el bienestar emocional de los miembros de la familia (Parra & Zavala, 2004). En este sentido, las dinámicas familiares están en directa relación con la forma de criar y educar a los NNJ.

Por otro lado, Gallego, plantea que *"la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia— padre, madre e hijos—"*(Gallego, 2012, p. 333), en relación a, *"la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones"* (Gallego, 2012, p. 333). A partir de ello, podemos inferir que las dinámicas familiares, constituyen la formas de vivir que adoptan las familias, ya sea sus acuerdos, normas y códigos, para mantener un orden y armonía al interior de la familia.

*“En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros”* (Gallego, 2012, p. 333). Destacando que cada familia es única y posee sus propias formas de relacionarse, en este sentido, las dinámicas familiares permiten *“que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente”* (Gallego, 2012, p. 333), al comprender *“las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social [...] presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza”* (Gallego, 2012, p.333).

En definitiva, para efectos de este estudio, se considerarán las dinámicas familiares, como las pautas relacionales entre los miembros de la familia, las cuales están dotadas de poder, principalmente desde los adultos hacia los NNJ, llegando a constituir manifestaciones adultocéntricas.

En síntesis, para efectos de esta investigación, se considerarán a los NNJ entre 9 y 18 años, utilizando la edad como un filtro para la muestra escogida, ya que, la noción central de estos mismos, es la de sujetos integrales, que están descubriendo el mundo y formas de relacionarse en sociedad, quienes, mediante el desarrollo de las etapas del ciclo vital, van potenciándose en diversas habilidades promoviendo la participación como herramienta que permite validarlos como sujetos de derechos, visibilizándolos socialmente, potenciando una noción de infancia que se contrapone a las nociones adultocéntricas aun presentes en la sociedad chilena, que buscan transgredir a la figura de los NNJ, vulnerándolos y posicionándolos en relaciones asimétricas con los adultos, jerarquizando a las personas por grupos etarios. El poder presente en las relaciones adultocéntricas, invalida a los NNJ en su rol de sujetos de derechos, posicionándolos en una situación de desventaja al interior de las familias, quienes representan el primer espacio de socialización de los NNJ, por lo mismo, tener experiencias de socialización en un espacio donde las dinámicas familiares tienen un alto componente adultocéntrico, determina el modo que los NNJ adoptaran y validaran para relacionarse y promover la participación entre sus pares.

## Estrategia Metodológica

### Diseño Metodológico

La presente investigación fenomenológica, busca *“comprender por medio de métodos cualitativos [...] que generan datos descriptivos”* (Taylor & Bogdan, 1987, p. 16). La realidad de los NNJ que formaran parte del estudio, tratando de lograr *“una comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones”* (Taylor & Bogdan, 1987, p. 16). Esto ya que, *“El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examinara el modo en que se experimenta el mundo”* (Douglas et. al. Taylor & Bogdan, 1987, p. 16), que, en este caso, fueron los NNJ entre 9 y 18 años, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango.

Para llevar a cabo esta acción, se utilizó una metodología, que es, *“la construcción de un diseño que responda de modo adecuado y eficaz a los objetivos perseguidos”* (Izcarra, 2014, p. 43). de tipo cualitativa.

La investigación de tipo cualitativa, *“produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. La metodología cualitativa [...] consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos”* (Taylor & Bogdan, 1987, p. 20). Corresponde a una manera determinada de observar la realidad, siendo la base las experiencias y vivencias de los sujetos, ya que, *“las fuerzas que mueven a los seres humanos como seres humanos y no simplemente como cuerpos humanos ... son “materia significativa”. Son ideas, sentimientos y motivos internos”* (Taylor & Bogdan, 1987, p.16).

De este modo, mediante una metodología de tipo cualitativa, se intentó conocer las percepciones que estos NNJ tienen sobre el adultocentrismo, profundizando a través de las preguntas elaboradas en las entrevistas y grupo de discusión, en las nociones y opiniones que los jóvenes tenían respecto a la temática y sus formas de manifestarse.

### Diseño Muestral

El muestreo es, *“el procedimiento por medio del cual se realiza la selección de casos, caracterizados por presentar una riqueza de información en torno a un fenómeno social*

*específico*” (Izcara, 2014, p. 75). A partir de ello, es que, en la presente investigación, se utilizó un muestreo intencional.

*“la lógica del muestreo intencional estriba en seleccionar unidades que te permitirán realizar comparaciones significativas con relación a tus preguntas de investigación, tu teoría y el tipo de explicación que deseas desarrollar”* (Izcara, 2014, p. 75). Para ello, se utilizaron los criterios de pertinencia y adecuación, donde, *“el primero aparece relacionado con la elección de las personas mejor informadas, y el último con la presencia de datos suficientes para comprender adecuadamente el fenómeno estudiado”* (Izcara, 2014, p. 77).

En este sentido, los NNJ elegidos para ser parte del proceso investigativo, fueron seleccionados, por sus contextos, y formas de entender las dinámicas familiares y las relaciones de poder presentes en ellas, con la finalidad de obtener una diversidad de opiniones referentes a la temática.

El muestreo intencional que se utilizó, es de tipo homogéneo, el cual consiste en la *“selección de una pequeña muestra muy uniforme con objeto de escudriñar y ahondar en la especificidad de un colectivo social muy específico”* (Izcara, 2014, p. 79), que, en este caso, fue elegido por la investigadora en conjunto con el Coordinador y Psicóloga del Programa, quienes al trabajar de forma directa con los NNJ, y al conocer sus contextos y problemáticas de fondo, pudieron determinar quiénes eran las personas más idóneas para someterse al proceso investigativo sin ser perjudicados, esto, ya que, al tratar una temática que está constantemente presente en la vida de los jóvenes de la comuna, se vuelve necesario tomar ciertos resguardos, para evitar que los NNJ terminen con conflictos internos. De este modo, es que, fueron parte de la investigación 13 NNJ entre 9 y 18 años.

La elección en particular de este tipo de muestra fue, en primer lugar, porque *“facilita el estudio en profundidad de un grupo social que presenta unas características muy definidas”* (Izcara, 2014, p. 79), y en segundo lugar, porque, en ésta, *“la población puede ser abordada por medio del estudio de una muestra reducida, ya que no presentará muchos elementos diferentes”* (Izcara, 2014, p. 83), y, por último, porque *“permite llegar*

*en una etapa temprana de la investigación a un nivel de saturación de los diferentes campos de hablas expresados” (Izcara, 2014, p. 79).*

El término "saturación" *“hace referencia a la etapa del proceso de acopio de información, donde ésta se torna igual, repetitiva o similar” (Álvarez-Gayou et. al. Izcara, 2014, p. 83).* Es así como, Cuando *“el investigador descubre que los nuevos casos [...] proporcionan información redundante y dificultan la escucha, puede concluirse que el tamaño de la muestra es el adecuado, y es posible interrumpir la selección de más unidades” (Izcara, 2014, p. 86).*

Por esta razón, es que los NNJ seleccionados para ser parte de la Investigación fueron 13 NNJ entre 9 y 18 años de edad, siendo 6 niñas y 7 niños, que comparten ciertas características, ya que, todos pertenecen a la comuna de Calera de Tango y son participantes del programa, además de tener contextos similares, viven con sus padres, tienen hermanos, etc. lo que no necesariamente signifique que tengan la misma concepción sobre la temática.

#### Técnicas e instrumentos de producción de la información

Para llevar a cabo la producción de información, se utilizó, la técnica *“Grupos de Discusión”, que “sirve para investigar el sentido de las ‘palabras’, y en ellas encontrar la conciencia del sujeto” (Canales, 2006, p. 267).* A través de esta técnica, es que se buscó que los NNJ reflexionaran entorno a la temática, ya que, los *“Grupos de Discusión” se caracterizan por ser instancias donde se analiza el discurso grupal, “Para investigar los relatos de las acciones, y en ellos encontrar ‘la experiencia’ típica” (Canales, 2006, p. 267).* Y de este modo, poder descubrir lo que les ocurre a los NNJ con la temática, sus vivencia y percepciones.

Los *“Grupos de Discusión”* cuentan con la presencia de un facilitador, que a través de diversas dinámicas permite la presencia de consenso y disenso, sin afán de llegar a establecer que es correcto o incorrecto, sino más bien, motivando la reflexión, permitiendo de esta manera, acercarse a la construcción de percepciones sociales, a través de someter *“a valoración lo que entienden como la realidad” (Canales, 2006, p. 269).*

Mediante esta técnica de producción de información, es que se quiso llegar a un nivel de reflexión con los NNJ que dé cuenta de sus vivencias relacionadas con la temática, con el afán de relevar sus visiones, percepciones y opiniones en torno al adultocentrismo, dando énfasis a las vivencias personales, experimentadas tanto de forma directa como indirecta por los NNJ de entre 9 y 18 años pertenecientes al Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango.

En definitiva, a través de dos “Grupos de Discusión”, uno con 5 NNJ entre 9 y 13 años, y el otro, con 4 NNJ entre 14 y 18 años, es que, se llevó a cabo la recolección de información, en conjunto con un profesional del Equipo PPC Comunidad Calera de Tango, donde a través de tres actividades<sup>3</sup> se buscaba conocer las percepciones que los NNJ tenían sobre la temática.

La primera actividad denominada, *“introduciéndonos en el tema”*, consistía en acercar a los jóvenes con el adultocentrismo, de este modo, luego de consultarles que sabían al respecto, se procedía a leer un extracto que explicaba la temática en forma breve y concisa, para luego, presentarles una serie de imágenes donde se veían dinámicas adultocéntricas, y de este modo, conocer si los NNJ relacionaban el escrito con las imágenes, además de saber que les producía la existencia del adultocentrismo.

La segunda actividad, denominada *“el adultocentrismo al interior de la familia”*, buscaba posicionar el fenómeno en el espacio familiar, para ello, se utilizó un papelógrafo, el cual contenía dos frases o palabras, “Desigualdad y Relación de Poder”, con las cuales es posible visibilizar el fenómeno al interior del núcleo familiar, con la intención de lograr una reflexión en los NNJ entorno a identificar las formas en que ellos visibilizan el adultocentrismo.

La tercera y última actividad denominada *“como me afecta el adultocentrismo”*, buscaba mediante la lectura y análisis de un caso ficticio, conocer la realidad de los NNJ participantes en torno a la temática, indagando en las vivencias personales, y los efectos de dichas vivencias en sus vidas.

---

<sup>3</sup> Ver anexos I, II y III.

Por otro lado, se utilizó la técnica de la “Entrevista”, que, en el ámbito de lo cualitativo, *“han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas”* (Taylor & Bogdan, 1987, p. 101), por tanto, esta técnica, fue en conjunto con el Grupo de Discusión, la más idónea para realizar el trabajo de campo de la investigación.

Específicamente la “Entrevista Semiestructurada”, que según Izcara, está compuesta por una guía con preguntas abiertas que apuntan a responder el objetivo de la investigación (Izcara, 2009). De este modo, mediante la realización de entrevistas individuales a 4 NNJ, un niño y niña entre 9 y 13 años, y un niño y niña entre 14 y 18 años, es que se llevó a cabo gran parte del trabajo de campo.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo en dependencias del PPC Comunidad Calera de Tango, donde en un espacio de conversación privado, se procedió a entrevistar a los NNJ, profundizando en sus percepciones y opiniones en torno al adultocentrismo, contribuyendo con información relevante para el análisis de resultados.

Cabe destacar, que, para realizar el trabajo de campo, se construyó un único “instrumento de tesis” el cual, fue implementado tanto en los grupos de discusión, como en las entrevistas, esto, debido a su carácter dinámico y flexible que potencia la reflexión de los NNJ entorno a la temática abordada.

#### Técnica y procedimiento de análisis de la información

El análisis de información, utilizado en la presente investigación, fue a través de la técnica “Análisis de Contenido”, que busca analizar los significados que están detrás de las palabras que conforman el discurso de los sujetos, *“el análisis cualitativo de contenidos implica focalizar la atención no en la frecuencia con que se repite una palabra, concepto o idea, sino en su presencia”* (Grawitz, et. al. Izcara, 2014, p. 52). De este modo, *“las palabras no tienen significados unívocos y descontextualizados; por el contrario, el significado de éstas depende del contexto en que se encuentran insertas”* (Izcara, 2014, p. 52), y a eso apunta esta investigación, a conocer y describir, los significados que les atribuyen los NNJ a sus percepciones, respecto al adultocentrismo.

Considerando que, el análisis de contenido de los datos discursivos debe tener en cuenta no únicamente los enunciados recabados, *“sino también ‘la situación objetiva del emisor en su lugar estructural e institucional y en su momento histórico”* (Gutiérrez et. al. Izcara, 2014, p. 52). Es que, se realizó un análisis que constaba de dos etapas, llevándose a cabo en la primera, *“La simplificación y categorización de la información”*, tomando en cuenta el modo de expresarse los NNJ, y el énfasis utilizado en sus palabras. Y en la segunda etapa, *“La redacción del informe de resultados”*, con la utilización de la matriz de vaciado<sup>4</sup>.

### *I. Simplificación y Categorización de la información*

A través de una reducción y simplificación de los datos recabados, *“mediante la eliminación de la información superflua y redundante bajo el criterio de la relevancia interpretativa”* (Tójar et. al. Izcara, 2014, p. 54), es que, se dio inicio al análisis, relevando la información que era pertinente con la temática de investigación, y, por consiguiente, que tenía *“congruencia con los objetivos diseñados”* (Izcara, 2014, p. 54).

En esta primera etapa, *“los conceptos estudiados en el marco teórico- conceptual servirán de base para reducir el enorme volumen de información”* (Cepeda et. al. Izcara, 2014, p. 54). Para ellos se descompuso el discurso en fragmentos, donde luego se buscó cuáles de éstos, se asimilan para volver a agruparlos en categorías.

Las *“categorías que agrupen a las unidades temáticas, la categorización es un proceso inductivo de clasificación conceptual de unidades bajo un mismo criterio”* (Tójar et. al. Izcara, 2014, p. 60). Fueron elaboradas con la creación de la matriz de vaciado de la información.

En esta etapa, se realizó una revisión de las entrevistas, extrayendo los elementos relevantes, en base a las respuestas que tenían información importante de analizar, según los objetivos propuestos y la pregunta de investigación.

---

<sup>4</sup> Ver anexo IV.

Luego, se agruparon las respuestas en base a las categorías de análisis, obtenidas en este mismo proceso, y se colocaron en la matriz de vaciado, diseñada para simplificar el análisis temático.

## *II. Redacción del informe de resultados*

Se realizó la redacción del informe de resultados, donde es importante considerar que, “el análisis de contenido de los datos cualitativos tiene que aparecer refrendado por la constatación empírica. Es decir, *“el discurso objetivo "literal" de los informantes debe aparecer necesariamente referenciado en el análisis de los datos”* (Izcara, 2014, p. 68). utilizando la matriz de vaciado, como base para la generación de resultados.

Cabe destacar que independiente de los apartados desarrollados en el análisis de resultados y conclusión, también se incluyó información considerada relevante en el proceso de investigación, como, lo es la construcción del fenómeno, la hipótesis y objetivos, para poder observar la coherencia presente en todo el documento y constatar el nivel de logro obtenido en los objetivos.

## Análisis y Resultados

### Análisis

Con la finalidad de conocer las percepciones que los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango tienen sobre las relaciones de poder que se dan al interior de las familias, es que se realizó un análisis de contenido con los grupos de discusión y las entrevistas realizadas, a través del cual es posible visibilizar las percepciones que los NNJ poseen entorno al adultocentrismo y las dinámicas familiares que vivencian.

Para identificar las opiniones obtenidas de los NNJ en los grupos de discusión y las entrevistas, es que se nombrará como “P1”, “P2”, “P3” y “P4” a los participantes del primer grupo de discusión, donde P1 corresponde a una niña de 17 años de edad, la cual vive con su madre y hermanos, P2 corresponde a un niño de 16 años de edad, el cual vive con sus padres y hermanos, P3 corresponde a un niño de 16 años de edad, el cual vive con ambos padres y un hermano y P4 corresponde a un niño de 18 años de edad, el cual vive con su abuela materna, madre y hermanas. Del mismo modo, se nombrará como “P5”, “P6”, “P7”, “P8” y “P9” a los participantes del segundo grupo de discusión, donde P5 corresponde a una niña de 11 años de edad, la cual vive con su madre, P6 corresponde a un niño de 13 años de edad, el cual vive con ambos padres y hermanos, P7 corresponde a una niña de 13 años de edad, la cual vive con la madre y hermano, P8 corresponde a un niño de 10 años de edad, el cual vive con sus padres y hermanos y P9 corresponde a una niña de 11 años de edad, la cual vive con su madre.

En el caso de las entrevistas, se nombrará como “E1” al primer entrevistado, que corresponde a un niño de 12 años de edad, el cual vive con su madre y hermano. “E2” es la segunda entrevistada, que corresponde a una niña de 16 años de edad, la cual vive con su madre y hermanos. “E3” es la tercera entrevistada, que corresponde a una niña de 12 años de edad, la cual vive con su madre y hermanos. “E4” es el cuarto entrevistado, que corresponde a un niño de 15 años de edad, el cual vive con ambos padres y hermanos.

Este análisis se basa en tres categorías que surgieron desde los datos obtenidos en el trabajo de campo, las cuales se detallan a continuación:

## *I. Relación con los adultos*

Esta categoría está relacionada con los puntos de vista, sensaciones y emociones que tienen los NNJ entorno a las relaciones que vivencian con los adultos, lo que es posible de abordar a partir de cinco sub-categorías denominadas “visión y sensación de los NNJ sobre el adultocentrismo”, “el respeto”, “la delegación de responsabilidades”, “la Toma de decisiones” y “sobrepotección”.

### *I.1 Visión y sensación de los NNJ sobre el adultocentrismo*

Esta categoría da cuenta de la forma que tienen los NNJ de ver el adultocentrismo y lo que les ocurre con su presencia, en este sentido podemos distinguir un malestar generalizado, el cual se materializa entre otros, en los dichos de E1, cuando al consultarle si está de acuerdo con su existencia, este responde que no, afirmando que el adultocentrismo produce daño, represión y restricción en los niños, esto se sustenta en las siguientes frases emitidas:

“Porque el niño también tiene derecho a opinar” (E1, 2016, pp. 26).

“Que igual no piensan si al otro le hace daño o no” (E1, 2016, pp. 49).

“Que está mal el adultocentrismo, está mal” (E1, 2016, pp. 93).

“Eh... pena y rabia” (E1,2016, pp.35)

“Eh... impotencia” (E1, 2016, pp. 82).

Sumado a lo anterior P3 refirmar lo dicho por E1, ya que, al consultarle que piensa sobre la temática y la historia leída en la tercera actividad, el niño manifiesta lo siguiente:

“Más que nada molestia, porque en el fondo te están mandando a hacer algo que tú no *querí po'*, que no te nace, y onda es penca, al menos *pa' mí*” (P3, 2016, pp. 10).

“Porque yo cacho que los *adulto*’ están *consiente*’ que, que hacen eso *po*’ *autorita*, *au-to-ri-tarismo* y, no sé cómo que igual da como, lata o impotencia” (P3, 2016, pp. 85).

Además, P6 hace referencia que con el adultocentrismo los padres se centran en la visión del adulto, sin tomar en cuenta a los NNJ, ya que, al consultarle que le causa, manifiesta que se siente mal con su presencia, lo que se sustentaría en las siguientes frases:

“Que los adultos se centran en ellos mismos” (P6, 2016, pp. 14).

“Me da rabia” (P6, 2016, pp. 29).

“Que siempre los *papá*’ no más pueden, se sienten, tienen como, sienten que ellos no más tienen el derecho para retarlo a nosotros, pero tendría que ser igual, cuando como los *papá*’, hacen algo malo, los *hijo*’ los retan” (P6, 2016, pp. 74).

“O sea no retarlos, pero *hablarle*’, hablar las cosas” (P6, 2016, pp. 75).

“Mal, porque no toman en cuanto a *lo*’ *niño*’ (P6, 2016, pp. 191).

En el caso de E3, al preguntarle si está de acuerdo con la existencia del adultocentrismo, responde que no, y afirma sentir rabia con su presencia, además al consultarle por lo que le produce el adultocentrismo, y su visión final sobre la temática, E3 manifiesta:

“Yo pienso que igual, como que lo deberían como sacar, algo así, de que igual como que afecta a *lo*’ *niño*’ *chico*’ (E3, 2016, 81).

“Como que igual me molesta un poco” (E3, 2016, pp. 33).

Por otro lado, y en oposición a la visión que los NNJ poseen sobre la temática, E4 manifiesta una visión positiva, respecto del adultocentrismo, ya que, al consultarle si está de acuerdo con que exista, responde que sí, agregando que es ejercido por todos en la sociedad, no solo los adultos, además de manifestar que no se ve actualmente afectado por el adultocentrismo, lo que queda de manifiesto en las siguientes frases:

“Sí, sí porque yo encuentro que toda, toda persona ejerce eso, no solamente con los papás hacia *lo*’ hijos, puede ser de otro método, pero hasta los *mismo*’ *niñito*’ pueden hacerlo con su amigo o un niñito más chico” (E4, 2016, pp. 44).

“Yo encuentro que antes me afectaba, pero ahora como que no me afecta mucho, igual uno va desarrollando sus argumentos” (E4, 2016, pp. 59).

A partir de lo anterior, se desprende que existe una visión negativa respecto a la existencia del adultocentrismo, respaldada por la mayoría de los NNJ quienes atribuyen sensaciones de desagrado con su presencia, sintiéndose limitados por el adultocentrismo, esto se podría entender desde el núcleo familiar, ya que, “*la familia puede ser entendida como, la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso*” (Ackerman et. al. Aylwin & Solar, 2002, p. 8), por ende, al existir la presencia del adultocentrismo dentro de la familia, los NNJ experimentarían sensaciones negativas asociadas al fracaso, los que además perjudicaría sus desarrollos, considerando la etapa del ciclo vital donde se encuentran. Sintiendo reprimidos, pasados a llevar y dañados, lo que, según Duarte, serían consecuencias de vivir en una sociedad adultocéntrica, donde predominan las visiones patriarcales, jerarquizando en función del poder obtenido por el grupo etario al cual pertenecen (Duarte, 2012), visibilizando a los adultos como el modelo a seguir, anulando a los NNJ como sujetos sociales con derechos.

### *1.11 El Respeto*

Esta categoría da cuenta de la importancia que los NNJ le otorgan al respeto y como asocian su ausencia con la manifestación del adultocentrismo, vinculando el respeto con el ejercicio de derechos, esta visión se sustenta entre otros, en E1, quien afirma que se siente pasado a llevar por los adultos, y al consultarle como se podía visibilizar el adultocentrismo al interior de la familia, este lo asocia directamente con la falta de respeto, lo que se manifiesta en las siguientes frases:

“Mm... que no tienen respeto por los demás” (E1, 2016, pp. 48).

“No tenía como decirlo, irrespetuoso” (E1, 2016, pp. 59).

Esta visión sería compartida por P2, quien afirma que los adultos son irrespetuosos en el trato con los NNJ, agregando que los adultos pasan a llevar a los NNJ al imponer su mentalidad, por sobre los niños, como se observa en la siguiente frase:

“La mentalidad que tienen ellos hay que seguirla, que, si no la seguí, o sea estaría pasándolos a llevar, ellos te hacen, te pasan a llevar a ti mismo, sin que ellos se den cuenta, por su forma de ser” (P2, 2016, pp. 7).

Sumado a lo anterior, P3 agrega la noción de derechos relacionándolos con el respeto, ya que, al consultarle de que manera visibiliza el adultocentrismo, este manifestaría que, a través de la vulneración de derechos, y la falta de respeto por los mismos, lo que se manifiesta en las siguientes frases:

“Que se pasa a llevar *po'*, siendo que existen los derechos, a lo mejor no los respetan, pero, es una forma de pasar a llevar al otro” (P3, 2016, pp. 5).

“Onda mi viejo, ahora no me manda como *ante'*, cuando era chico, ahora como que respeta más mí, mis lugares” (P3, 2016, pp. 33).

Por último, P8 y P9, hacen referencia a la importancia de ser respetados por los padres, considerando que éstos imponen el respeto, hacia los adultos, dejando de lado el respeto hacia los NNJ, esto se manifiesta en las siguientes frases:

“Porque lo, lo, *lo' dema'* padres tienen que respetar a *lo' niño'*, igual como *lo' niño'* respetan a *lo' padre'*” (P8, 2016, pp. 95).

“Como los niños tienen que respetar el derecho de los padres, los *papá'* también tienen que respetar a lo, *lo' niños po'* porque es injusto que una mamá este retándolo y en vez de hablar, reaccionara y todo eso” (P9, 2016, pp. 96).

A partir de lo anterior, se desprende que el respeto es la base para mantener un enfoque de derechos, visibilizando su ausencia con la presencia de lógicas adultocéntricas, donde según plantea Hecht, los adultos se posicionarían como un referente, desvalorando a los NNJ por lo que son, considerándolos solamente en función de los adultos en los cuales se convertirán (Hecht, 2013). No considerando el momento actual que vivencian, lo que

influye en su ciclo vital, ya que, no posicionarse desde sus propias experiencias dificultan el desarrollo de habilidades necesarias según la etapa del ciclo vital en la cual se encuentren, dificultando la socialización de los NNJ entre pares y adultos, ya que, según Duarte, el adultocentrismo anula a los NNJ como sujetos de derechos, e impide su visibilización, al no ser un foco de atención dentro de la sociedad (Duarte, 2012).

### *1.III Delegación de responsabilidades*

Esta categoría da cuenta de la visión negativa y descontento que los NNJ le otorgan a tener responsabilidades a cargo, asociadas con la crianza de hermanos y realizar tareas domésticas, además de visibilizar que mediante la transferencia de responsabilidades los adultos condicionan el actuar de los NNJ, esto, al utilizarlas como medio para obtener permisos.

En este sentido, P1 da cuenta de su molestia, con la delegación de responsabilidades, por parte de la madre, planteando que los adultos no visibilizan las actividades que realizan los NNJ, considerando que las responsabilidades propias son obligaciones, y por serlo, no repercuten en ellos a nivel de cansancio, preocupación, y dedicación, sino que deben realizarlos, y además, estar disponibles para tareas domésticas, ese malestar se aprecia en la siguiente frase:

“Es que como que los *papa'* sienten que los hijos no tienen responsabilidades, como ir al colegio y eso es lo único que hacen, como que *ello'* donde trabajan es como ¡yo me saco la cresta y todo! y, es como uno, uno no solamente en lo que se centra es en el colegio, porque acá nosotros, tenemos responsabilidad, algunos tienen su pareja, el colegio, *batu'*, y es como, ¡tú *llegay* a la casa y no *hací na'!*, siendo que nosotros pensamos hartas cosas más” (P1, 2016, pp. 36).

Además, E2 agrega que sumado a la delegación de responsabilidades domésticas, los padres también les transfieren responsabilidades asociadas al cuidado de hermanos menores, esto se manifiesta al hablar sobre sus hermanos, y comentar que le disgusta que los padres dejen a los hermanos a cargo de ella, lo que se observa en las siguientes frases:

“Sí, es que los chicos son chicos y tú, tu soy la mayor, o el mayor, *tení* que hacerle todo a tu hermano” (E2, 2016, pp. 64).

“Ellos tampoco son, a veces sí, hay *hermano’ chico’*, pero a veces no son tan *chico’*, y pueden hacer cosas, no de cocinar, pero su cama” (E2, 2016, pp. 67).

Por último, P5 y P7, visibilizan la delegación de responsabilidades como una forma que tienen los adultos para condicionar el actuar de los NNJ, ya que, por medio de la transferencia de responsabilidades domésticas, los NNJ podrían acceder a permisos o cosas de su interés, esto se aprecia en las siguientes frases:

“Cuando yo quiero... cuando no voy al colegio hago el aseo y todo, y le digo ¿mamá puedo salir?, porque hay alguien por ahí cerca que vive, y me dice que no, tengo que terminar todo lo que he hecho, y había hecho todo y no me dejan” (P5, 2016, pp. 195).

“A mí me ha pasado porque, a veces hago el aseo, hago todo y al final quiero salir y no puedo porque tengo que estar cuidando a mi prima y mi hermano chico, y me da rabia, me pongo triste y no, porque eh... quiero salir y no puedo salir, porque mi tía y mi mamá se mandan a cambiar a otro *lao*” (P7, 2016, pp. 218).

A partir de lo anterior se desprende que la delegación de responsabilidades por parte de los padres a los NNJ, es visibilizada de forma negativa, ya que, esta limitaría el desarrollo de los jóvenes, al constituir en ciertos casos un impedimento para el desarrollo de actividades de socialización por parte de los NNJ, considerando que, la etapa de ciclo vital en la cual se encuentran la mayoría de estos NNJ es la latencia, donde según lo planteado por Oyarzún, se espera que comiencen el proceso de socialización con personas fuera del núcleo familiar lo que les permite desarrollar el sentirse competentes como personas (Oyarzún, s.f.), proceso que se vería dificultado por la carga de responsabilidades que poseen.

#### *I.IV Toma de decisiones*

Esta categoría da cuenta de la visión que tienen los NNJ respecto a que los adultos sean quienes toman las decisiones por ellos, apareciendo diversas opiniones, donde, por un lado, existe una visión positiva, la cual se puede apreciar en el caso de E4, ya que, al preguntarle su opinión al respecto, E4 considero que estaba bien, agregando que los hijos están para ayudar a sus padres en lo que éstos necesitan, esto queda de manifiesto en la siguiente frase:

“Y viéndolo por el parte de la mamá, igual está bien porque, si ve que su hijo no sé *po'*, está sentado ahí, y no está haciendo nada, no cre... encuentro que afecte que mande a comprar al hijo, siendo que ella haría muchas cosas, y esta *ocupa*” (E4, 2016, pp. 61).

Por su lado E2, tiene una visión más neutral respecto a que los adultos sean quienes toman las decisiones por los NNJ, visibilizando aspectos positivos y negativos. Considerando positivo que los adultos sean quienes decidan en temas médicos y educacionales, y visibilizando como negativo que, al ser los padres los que deciden, no dan cabida a las opiniones que los NNJ pueden tener, dejándolos sin más alternativa que obedecer, estas opiniones se materializan en las siguientes frases:

“Mm... no mucho, en ciertas decisiones sí, pero en otras no tanto” (E2, 2016, pp. 34).

“Mm... por ejemplo, en lo, cosas médicas, colegio” (E2, 2016, pp. 35).

“Lo positivo que a veces las decisiones del colegio más que son *buena'*, de repente” (E2, 2016, pp. 55).

“Mm... *la' decisione'* de *lo' estudio'*, de lo que nos hace bien y mal” (E2, 2016, pp. 135).

“Que de repente los *papá'* ordenan y no te explican por qué, y es raro y es fome” (E2, 2016, pp. 19).

“Porque cuando nosotros *vamo*’ hacer algo tenemos que darle hasta, por si acaso” (E2, 2016, pp. 20).

“Sí, todo lo que voy hacer” (E2, 2016, pp. 21).

Por último, P6 y P7 demuestran una visión negativa, entorno a que sean los padres quienes toman las decisiones por ellos, ya que, consideran que, con este tipo de atribuciones, facilita que se pasen a llevar los derechos que como niños poseen, negándoles oportunidades, esto queda manifestado en las siguientes frases:

“De que, los quitan como de muchas cosas que *lo*’ pueden sacar a delante nosotros, por nosotros *solo*’, y como que *lo*’ echan *pa*’ abajo” (P6, 2016, pp. 214).

“No, no siempre es bueno que decidan ellos, por sobre nuestros *derecho*’ o de los demás” (P7, 2016, pp. 22).

A partir de lo anterior, se desprende que la toma de decisiones sobre la vida de los NNJ destinada principalmente a los padres, constituye un arma de doble filo, debido a que bajo un sistema adultocéntrico, esto podría potenciar la vulneración de derechos, ya que, al ser las dinámicas familiares un *“tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia– padre, madre e hijos–”*(Gallego, 2012, p. 333). Éstas podrían afectar de forma negativa en la vida de los NNJ, considerando que son principalmente los adultos quienes determinan lo que es bueno y malo para sus hijos, sin tomar en cuenta las opiniones y percepciones que los mismos posean, negándoles la posibilidad de manifestarse y promover su autonomía, como plantea Moscoso, la niñez en las sociedades adultocéntricas queda en un último plano, siendo la ajenidad, lo desconocido y despreocupante, ya que, el centro de atención se encuentra en la adultez (Moscoso, 2009). Quienes determinan de forma arbitraria lo que es mejor para sus hijos, sin considerar sus apreciaciones, opiniones y experiencias vividas y compartidas en sociedad.

### *I.V Sobreprotección*

Esta categoría da cuenta de la visión que tienen los NNJ entorno a la protección que les entregan sus padres, considerando como negativo el desarrollo de conductas sobreprotectoras, esto se debería principalmente en E2 y P2 quienes, plantean que los padres que tienen conductas sobreprotectoras terminan generando un aislamiento de sus hijos en la sociedad, agregando E2, que a causa de la sobreprotección se produce una dificultad para poder diferenciar entre lo bueno y lo malo, por la falta de experiencia que éstos niños poseen al no tener contacto con su entorno, esto se puede observar en las siguientes frases:

“Porque hay *mamá*’ que son muy aprensivas” (E2, 2016, pp. 89)

“Sí *po*’, porque también son, siendo aprensivos eh... también son, hacen cosas que no deberían hacer, y hay papás que, de repente no *lo*’ dejan ir al colegio” (E2, 2016, pp. 91).

“Y lo, los dejan estudiando en la casa, no los dejan tener *amigo*’, porque todo *le*’ da miedo” (E2, 2016, pp. 93).

“Porque también, no es que lo dejen libres totalmente, ellos también tienen que caerse para aprender” (E2, 2016, pp. 96).

“Conocer y saber lo que es bueno y lo que es malo, en cambio si a *ello*’ siempre lo tienen en una burbuja de aire, donde to... donde todo es bueno” (E2, 2016, pp. 97).

“Nunca van a saber lo que es malo y bueno” (E2, 2016, pp. 98).

“O sea anegamiento como que, que, por el adultocentrismo, te, te sacan de la sociedad por temor, a que te pase algo, por decirlo así” (P2, 2016, pp. 53).

“Alejando, alejando como para cuidarte, por decirlo así” (P2, 2016, pp. 58).

“Afectaría por él, o sea por los conocimientos, por las cosas que pasan en la vida, tampoco te podrías dar cuenta, anegándote de la sociedad” (P2, 2016, pp. 61).

A partir de lo anterior se desprende que al existir un exceso de protección en la crianza de los NNJ estos se verían fuertemente afectados, ya que, esto potenciaría su aislamiento social, lo que afectaría de forma negativa en el desarrollo de los NNJ, considerando la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran, ya que, como plantea Oyarzún, en la latencia y adolescencia los NNJ se encuentran sociabilizando por primera vez por fuera de la familia, además buscar consolidar su identidad, para lo cual necesitan del contacto con personas para consolidarse en similitud o diferencia del entorno que los rodea, y, al no experimentar estas etapas pueden desarrollar sentido de inferioridad y disfunción de la identidad (Oyarzún, s.f.), afectando en el desarrollo de los NNJ, anegándolos de habilidades para desenvolverse socialmente y promover la participación infantil.

A continuación, se presenta un gráfico que muestra la categoría central y sus sub-categorías correspondientes.



Elaboración propia.

Cabe destacar, que pese a no constituir la participación una sub-categoría, esta se encuentra implícita en todo momento, ya que, como plantea Apud, esta busca colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los NNJ confianza en sí mismos, dotándolos de capacidades para expresar sus opiniones y decisiones (Apud, s.f.), por ende, se ve afectada, por las lógicas adultocéntricas, que van en contra de la visibilización de los NNJ como sujetos sociales.

## *II. El poder*

Esta categoría tiene relación con la forma en que los NNJ visibilizan el poder ejercido desde los adultos, lo cual es posible de abordar a través de dos sub-categorías denominadas “relación de poder” y “abuso de poder”.

### *II.I Relación de Poder*

Esta categoría da cuenta de la visión que tienen los NNJ entorno al uso del poder, visibilizando que en la relación con los adultos siempre está presente el deseo de dominar e imponerse sobre los NNJ. Siguiendo esta lógica, E1, E3 y P4 hacen referencia en diferentes momentos de las entrevistas y grupos de discusión sobre que los adultos tienen y ejercen poder sobre los niños, afirmando que son los adultos quienes se posicionan desde el poder en las relaciones que establecen con sus hijos, como podemos observar en las siguientes frases:

“Aquí sale como que tienen *podere*’, que tiene poder de ordenar a lo, a lo, a lo’ menores” (E1, 2016, pp. 23).

“Con la relación de poder *po*’, que, siempre el mayor, tiene como, el poder de, pasar por encima de, de lo’ otros” (E1, 2016, pp. 46).

“Porque como decía que, es como por ser *ma’ grande*’, te tengo que mandar” (E3, 2016, pp. 25).

“cuando era más chico era mi papá decía todo lo que se tenía que hacer y como se tenía que hacer, y ahora lo veo en mi abuela [...] es ella la que tiene la razón, es ella la que ha vivido más” (P4, 2016, pp. 34).

“es algo que se repite y se va a seguir repitiendo, ya sea en la familia porque te están cuidando, o porque es lo que piensan, o en la sociedad, porque el poder no los deja, o sea los deja más arriba de todos y mandan” (P4, 2016, pp. 108).

A partir de lo anterior, se desprende que los adultos, se benefician del poder que poseen otorgado por las practicas adultocéntricas, para mantenerse por sobre los NNJ, ya que, *“el poder pone el acento en la dominación de unos y en la obediencia sin resistencia ni críticas de parte de otros”* (UNICEF, 2013, p.15), de este modo, haciendo uso de este atributo, es que los adultos legitimarían sus opiniones y visiones en los NNJ, quienes no poseen las herramientas suficientes para posicionar sus saberes y experiencias, validándolas y potenciando el ejercicio de relaciones simétricas, donde el poder se encuentre equilibrado entre los niños y adultos, potenciándolos y fortaleciendo los aprendizajes obtenidos de las etapas del ciclo vital en las cuales se encuentren.

### *II.II Abuso de Poder*

Esta categoría da cuenta de la visión que tienen los NNJ entorno al uso excesivo de poder por parte de los adultos, considerando que en ocasiones actúan de forma abusiva con el trato que les dan, en este sentido, E1, E2 y P2 manifiestan una visión negativa sobre el trato que obtienen en ciertas ocasiones, considerando que no los respetan y pasan a llevar con sus acciones, esto se observa en las siguientes frases:

“Por ser más chicos, pueden pasar por encima de ellos” (E1, 2016, pp. 16).

“Hacen cosas que de repente que no, está bien, somos *su'* hijos, pero de repente, se pasan de la raya” (E2, 2016, pp. 25).

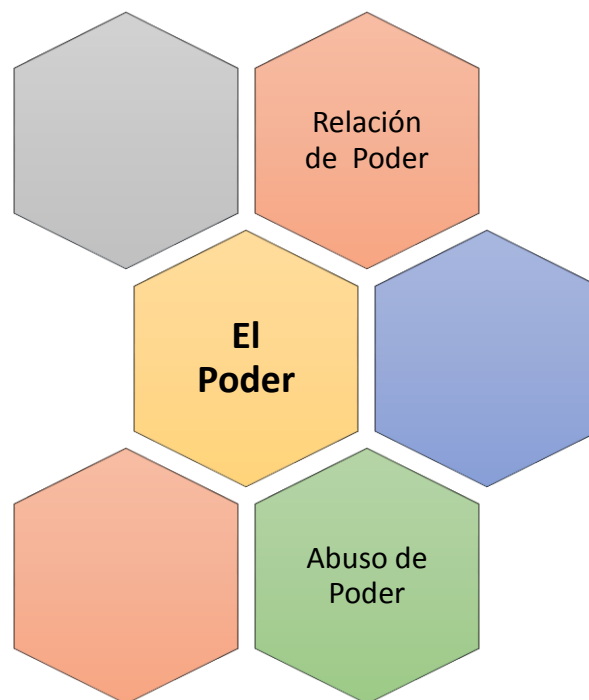
“Que se sobrepasan con lo que hacen, o sea con lo que mandan, lo que dicen” (P2, 2016, pp. 44).

“Como para demostrarse que son así como mayor, tiene más poder por decirlo así, dejarlos mal frente a la sociedad” (P2, 2016, pp. 104).

“Siempre va a estar la gente que va, va a abusar del poder de que ellos tienen, esto se ve en la sociedad en la vida cotidiana” (P2, 2016, pp. 106).

A partir de lo anterior, se desprende que los adultos potencian su situación ventajosa otorgada por las practicas adultocéntricas, a través del uso y abuso del poder, ya que, éste representaría la forma de *“imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia”* (UNICEF, 2013, p. 15). De este modo, los adultos se excederían en ciertas situaciones con los NNJ imponiendo su voluntad, pasando a llevar incluso sus derechos, como plantea Duarte, el uso y abuso del poder, potencia el adultocentrismo, validando las practicas jerarquizadoras que vulneran a los NNJ, ubicándolos en una posición desventajosa (Duarte, 2012).

A continuación, se presenta un gráfico que muestra la categoría central y sus sub-categorías correspondientes.



Elaboración propia.

### *III. Vulneración de Derechos*

Esta categoría tiene relación con las limitaciones que los NNJ observan producto de las lógicas adultocéntricas, las cuales son abordadas a través de tres sub-categorías

denominadas “agresión física y/o psicológicas”, “Invisibilización de los NNJ como sujetos” y “la edad”.

### *III.1 Agresión física y/o Psicológica*

En esta categoría se da cuenta de la visión que poseen los NNJ sobre las formas de actuar que sus padres tienen con ellos, visibilizando de forma negativa, el uso de violencia ya sea física y/o psicológica, manifestando sentimientos de rabia, molestia e impotencia con el uso de agresiones en el trato que reciben, de este modo, E1, E2 y P9, sostienen que existe violencia por parte de los adultos con los niños, como se observa en las siguientes frases:

“Que adonde *ello*’ son *mayore*’, el niño tiene que hacerles caso y lo pueden, si el niño no hace caso lo retan” (E1, 2016, pp. 21).

“Porque, no puede hacer nada *po*’ no pude dar su opinión, lo retan no más” (E1, 2016, pp. 32).

“Con los retos de repente, hay niños que les pegan” (E2, 2016, pp. 32).

“Sí, yo he visto señoras, en la mamá que eh... cuando los niños hacen una pataleta, los tiran de la oreja, y se los llevan” (E2, 2016, pp. 31).

“Por lo misma *cosa*’ que hacen, de repente di... se van al chanco y les pegan y esas cosas a mí me molestan” (E2, 2016, pp. 50).

“Mm... que *alguno*’ *papá*’ o, y alguna mamá no respetan los derechos de *lo*’ *niño*”. (P9, 2016, pp. 69).

A partir de lo anterior se desprende que, independiente a estar el país adscrito a la CDN, esto no garantiza que no exista vulneración de derechos, ya que, como plantea Duarte, la sociedad chilena tiene una cultura histórica patriarcal, donde se tiende a jerarquizar a los sujetos en función de determinadas características, en el caso del adultocentrismo, por la edad (Duarte, 2013). Por ende, mientras no se logre acabar con las lógicas adultocéntricas, se continuarán vulnerando los derechos de NNJ.

### III. II Invisibilización de los NNJ como Sujetos

Esta categoría da cuenta de la visión que tienen los NNJ sobre el trato que los adultos les entregan, manifestando que no se sienten escuchados ni tomados en cuenta, sino más bien, consideran que en muchas ocasiones son invisibilizados por sus padres, al no considerar sus opiniones y puntos de vista, anulándolos como sujetos con capacidad de expresión. Esto se puede observar principalmente en los dichos de E2, E4, P3, P6 y P7, quienes muestran una visión negativa de la situación, como se observa a continuación:

“Antes donde mi papá cuando era *ma'* chica, que me decían que no me metiera en medio de las conversaciones de *lo' grande*” (E2, 2016, pp. 114).

“No sé, no me gustaba, porque como van a saber ellos si sabía o no, si ni siquiera dejaban que yo hablara” (E2, 2016, pp. 121).

“Aunque la mamá el hijo le dijo que no fue, y la mamá sigue diciendo que no, que fuiste, es porque no hay confianza, creo yo” (E4, 2016, pp. 49).

“Después te dicen a porque lo hiciste de mala forma, cosas así *po'*, siendo que no ven, lo que nosotros *queremo'* hacer, o que yo quiero hacer” (P3, 2016, pp. 11).

“En el mismo liceo, *lo' profe'* cuando empiezan a, a decir que no, no sabemos nada y que ellos cachan todo” (P3, 2016, pp. 103).

“Y cuando nosotros les *decimo'* algo, no, no nos toman en cuenta” (P6, 2016, pp. 26).

“No nos toman en cuenta, no toman en cuenta a los niños” (P6, 2016, 155).

“Eh... porque no, no me pescan y después me pico y no digo *na' ma'*” (P7, 2016, pp. 30).

A partir de lo anterior, se desprende que uno de los efectos que deja en evidencia el adultocentrismo, es la anulación de los NNJ como sujetos de derechos, ya que, como plantea Moscoso, en las sociedades adultocéntricas, los niños son considerados como

ajenos al sistema de valores propuestos, siendo excluidos y dejados en un segundo plano (Moscoso, 2009). Propiciando la invisibilización de los NNJ como sujetos de derechos, dificultando el desarrollo de habilidades sociales, con sus pares y adultos, sin visibilizar sus experiencias de vida, dificultades y fortalezas.

### *III.III La Edad*

Esta categoría da cuenta de la visión que tienen los NNJ sobre el trato que los adultos les entregan, visibilizando que la edad es un componente importante que determina la forma de relacionarse con otros, ya que, consideran que los adultos utilizan la edad como argumento para validar sus acciones sobre sus vidas, lo que visibilizarían de forma negativa, esto se puede observar principalmente en los dichos de E1 y P4, quienes consideran que la edad representaría un limitante, a la hora de interactuar con los adultos, esto se puede observar en las siguientes frases:

“Eh... una porque como que ellos pueden mandar como dije a otros por su edad” (E1, 2016, pp. 16).

“Eh... la parte que dijo que son sobre los demás, que están siempre sobre los demás, por su edad” (E1, 2016, pp. 18).

“Porque tienen más edad, más experiencia creen que lo han vivido todo y tienen el derecho o la autoridad para hacernos hacer todo lo que digan y está mal porque todos tenemos *derecho* y a opinar también” (P4, 2016, pp. 14).

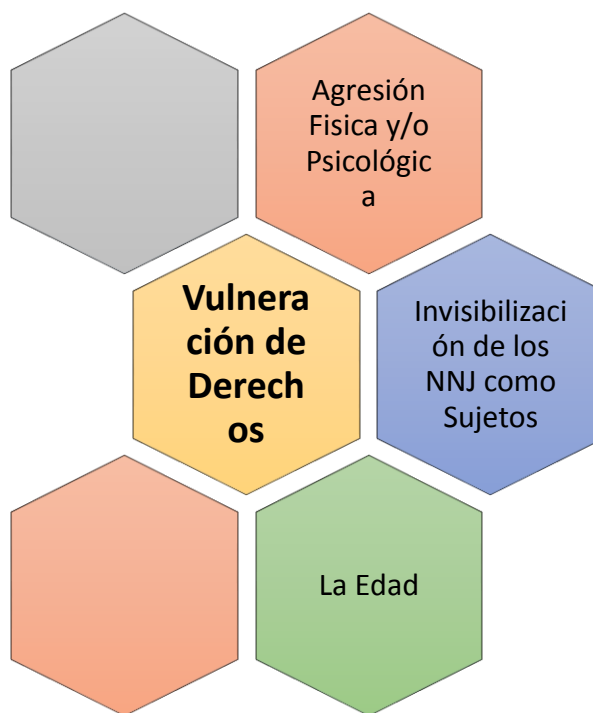
“Ven la edad como un impedimento para, para poder expresar una opinión, y encuentro que eso está mal porque, todos podemos razonar y al razonar podemos emitir una opinión que puede ser buena o mala, da lo mismo, pero es una opinión” (P4, 2016, pp. 80).

“Ponen la edad de impedimento, no, no puede hacer esto, yo lo decidí porque soy más grande” (P4, 2016, pp. 81).

A partir de lo anterior se desprende que la edad se transforma en un limitante en la vida de los NNJ, esto se explicaría principalmente desde el adultocentrismo, ya que, este

*“legitimaba la jerarquización entre edades, y con ello se aseguraba la subordinación de los sujetos y sujetas construidos como menores”* (Duarte, 2012, p. 104). Dejando a los NNJ en un segundo plano, al no tener la edad suficiente para formar parte del sistema adultocéntrico, invisibilizándolos como sujetos sociales por criterios de desarrollo sociales como lo es la edad, invalidando sus conocimientos y experiencias vividas y negándoles la oportunidad de desarrollarse.

A continuación, se presenta un gráfico que muestra la categoría central y sus sub-categorías correspondientes.



Elaboración propia.

## Resultados

A partir del análisis desarrollado en torno a cada una de las categorías elaboradas, a partir de la información obtenida en los grupos de discusión y entrevistas realizadas con los NNJ, es que se puede dar respuesta a la pregunta de investigación, la cual hace referencia a conocer las percepciones que tienen los NNJ entre 9 y 18 años de edad, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, respecto de las relaciones de poder que se dan al interior de las familias.

Cabe destacar, en primer lugar, que las categorías diseñadas en este estudio, son con un afán de poder explicar de forma más detallada la visión que los jóvenes poseían entorno a la temática, ya que, en definitiva, todas estas categorías se encuentran interrelacionadas, al estar enmarcadas dentro de una misma temática, siendo esta el adultocentrismo.

En segundo lugar, es preciso señalar que las dinámicas de poder al interior de las familias son consideradas, para efectos de este estudio, como formas de visibilizar el adultocentrismo, en la sociedad, ya que, como plantea Hecht, en las familias están presentes las practicas adultocéntricas, visibilizadas en la distribución de poder que se otorga a sus miembros en base a criterios como la edad para determinar quién tienen un estatus mayor (Hetch, 2013). Y a raíz de ellos, es que se visibiliza una percepción negativa generalizada por parte de los NNJ entorno a la presencia del adultocentrismo, con cierta particularidad, ya que, de un total de 13 NNJ participantes del proceso investigativo, solo uno manifiesta una visión positiva entorno al adultocentrismo y las dinámicas de poder visibilizadas en la familia.

Por ende, se puede establecer que las percepciones que poseen los NNJ entorno al ejercicio de prácticas adultocéntricas es más bien, negativa, asociadas a sentimientos de rabia, impotencia, molestia, entre otros, como lo deja en evidencia la primera categoría, visibilizando la delegación de responsabilidades, toma de decisiones y sobreprotección, como actos negativos, en el desarrollo de sus vidas, ya que, los limitarían en el desarrollo de actividades que son de su interés, y mermarían en ocasiones su desarrollo a nivel psicológico y social.

Esta visión negativa, sería reafirmada en la segunda categoría, al vincular la relación de poder y el abuso del mismo, con sentimientos negativos como la rabia e impotencia, y su visión sobre los adultos afirmando que, éstos siempre quieren estar por encima de los NNJ. Se sienten con el poder de pasar a llevar a los niños por el simple hecho de ser adultos, lo que molestaría a los NNJ, desencadenando los sentimientos ya nombrados.

En la tercera categoría, también se reafirmaría esta visión negativa, ya que, mediante las agresiones físicas y/o psicológicas, la invisibilización de los NNJ como sujetos y la edad,

es que los NNJ dan cuenta de sus propias experiencias donde han experimentado la presencia del adultocentrismo, asignándole una carga negativa, se sienten molestos al experimentar agresiones por parte de sus padres y entorno, no les gusta cuando no toman en cuenta sus opiniones y puntos de vista, además de sentirse discriminados por el sistema adultocéntrico, al no contar con una edad suficiente para ser escuchados.

Además, en base a las tres hipótesis planteadas en la investigación, podemos determinar que todas ellas fueron correctas, ya que, en relación a la primera, que identifica a las familias como un importante obstaculizador de la participación en NNJ, posicionándose desde la autoridad, propiciando la reproducción de conductas adultocéntricas en la comunidad, se comprueba con la primera categoría, en relación a la delegación de responsabilidades y en la toma de decisiones, ya que, en ellas los NNJ manifiestan que son pasados a llevar por los adultos, al impedirles realizar actividades que son de su interés, como participar en escuelas de fútbol, asistir al programa PPC Comunidad Calera de Tango, entre otras.

En relación a la segunda hipótesis, que postulaba que las dinámicas familiares basadas en normas rígidas y autoritarias dificultaban el desarrollo de los NNJ como sujetos sociales, se comprueba con la primera categoría, específicamente con la delegación de responsabilidades, la toma de decisiones y la sobreprotección, ya que, constituyen una forma de limitar a los NNJ en su desarrollo psicológico y social, lo que propiciaría el aislamiento social perjudicando la construcción de identidad. Además de la segunda categoría, donde con la relación y abuso de poder, se legitimaría el autoritarismo y las normas rígidas al interior de las familias.

En relación a la tercera hipótesis, que postulaba que la edad se transforma en un medio para legitimar el uso del poder hacia los NNJ, transformándola en cierta medida en un componente vulnerador de derechos, se comprobaría a partir de la tercera categoría ya que, en esta se postula precisamente que la edad es un componente vulnerador de derechos al potenciar la discriminación de los NNJ.

Por último, es preciso señalar que, con la realización de la investigación, es posible levantar una nueva hipótesis posible, que plantearía que la noción de NNJ como sujetos

de derechos no es visibilizada por todos los actores sociales, independiente de la promoción de esta noción en los discursos y acciones. Lo que se podría comprobar a partir del trabajo de campo, ya que, con la construcción de las categorías de análisis, aparece en la primera categoría, específicamente en el respeto y la toma de decisiones, que los NNJ no se sienten respetados por los adultos, haciendo énfasis que en la toma de decisiones se pasan a llevar sus derechos. Además, en la segunda categoría, con el abuso de poder, los NNJ visibilizan que los adultos los pasan a llevar, considerándolos inferiores socialmente. Finalmente, en la tercera categoría con la agresión física y/o psicológica, la invisibilización de los NNJ como sujetos de derechos y la edad, se evidencia como los padres y la sociedad en general, no consideran a los NNJ como sujetos de derechos.

## Conclusiones

Antes de finalizar, es preciso aclarar que el proceso investigativo, no estuvo exento de dificultades, ya que, contrario a lo pensado inicialmente, lograr establecer confianza con los participantes y entrevistados, fue sumamente complejo, considerando que la temática abordada contemplaba, conocer aspectos íntimos de la vida de las familias de los NNJ participantes, lo que se logró en cierta medida, ya que, fue posible conocer la visión que poseen entorno al adultocentrismo, pero no se logró ahondar completamente en ciertos aspectos contemplados en un inicio.

Por otro lado, se visibilizó como un limitante del proceso, el escaso bagaje lingüístico que poseían los NNJ, esto se apreciaba en la forma que respondían las preguntas realizadas en los grupos de discusión y entrevistas, presentando dificultades para expresar lo que se les consultaba, no logrando profundizar por completo en sus respuestas, por lo mismo, independiente de las modificaciones efectuadas en el instrumento de tesis, fue difícil realizar el análisis pudiendo dar cuenta de las percepciones, visiones, y puntos de vista que presentaron los NNJ sobre la temática. Cabe destacar, que este escaso bagaje lingüístico presentado, pudo ser intensificado por la investigadora, al no contar con herramientas suficientes, ya sea, en el lenguaje utilizado para llevar a cabo los grupos de discusión y entrevistas.

Sumado a lo anterior, se presentó como otro limitante los escasos tiempos que poseían los NNJ para ser parte del proceso, ya que, se tuvo que cambiar las fechas de los grupos de discusión y entrevistas en varias oportunidades, a causa de los distintos tiempos que tenían los NNJ, dificultando principalmente el desarrollo de los grupos de discusión, ya que, en ellos se necesitaba la presencia de varios NNJ.

En relación a los objetivos de investigación, podemos concluir que fueron alcanzados en cierta medida, ya que, en relación al primer objetivo específico que buscaba describir las nociones que tenían los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, respecto a la familia y el adultocentrismo, éste fue logrado como se puede apreciar en el análisis y resultados, al obtener la visión que los NNJ poseen respecto del adultocentrismo, además de conocer la visión que poseen sobre ciertos aspectos de la

familia, aspectos vinculados principalmente en como visibilizan el uso del poder y las dinámicas familiares, no logrando profundizar en la concepción general que poseen de la familia (si les gusta su familia, que piensan de ella, etc.), ya que, todo lo hablado fue en función del adultocentrismo presente en ella.

En el caso del segundo objetivo específico, que buscaba identificar las emociones que genera el adultocentrismo y las dinámicas de poder al interior de las familias de los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, éste fue logrado como se puede apreciar en el análisis y resultados, al conocer las emociones, sensaciones y opiniones que les produce a los NNJ vivenciar el adultocentrismo ,ya sea en la familia o en los distintos espacios donde frecuentan, junto con las emociones provocadas por la existencia de poder, y sobre todo abuso de poder al interior de la familia.

En el caso del tercer objetivo específico, que buscaba describir las experiencias que tenían entorno al adultocentrismo los NNJ pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, éste fue logrado como se puede observar en el análisis y resultados, al conocer episodios señalados por los NNJ donde se sintieron pasados a llevar, por lógicas adultocéntricas. Es preciso señalar que independiente a conocer experiencias vivenciadas por los NNJ entorno a la temática, no se logró profundizar, en la manera en que estas los afectan, ya que, como se mencionó anteriormente, al poseer un escaso bagaje lingüístico los NNJ, no se logró ahondar en los efectos que traen consigo, dichas experiencias.

A partir de lo anterior, se desprende que, en la medida que se lograron abordar los objetivos específicos, se pudo lograr el objetivo general, asociado a la investigación, que buscaba conocer las percepciones que tenían los NNJ entre 9 y 18 años de edad, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango, respecto de las relaciones de poder que se dan al interior de las familias.

En definitiva, a través del proceso investigativo, se logró conocer la visión que los NNJ tienen sobre el adultocentrismo, las experiencias que han vivido con la temática y que piensan al respecto.

Trabajar con el instrumento de tesis diseñado, fue beneficioso, ya que, al obtener la información mediante la realización de actividades con los NNJ, fue más didáctico y entretenido para ellos, favoreciendo el interés y concentración, evitando transformar su experiencia en un momento tedioso y agotador.

A partir de la realización de la investigación, surgen nuevas interrogantes asociadas a la temática, llamando la atención conocer si ¿la visión que poseen en la actualidad los NNJ sobre el adultocentrismo, se mantendrá con los años?, o si, ¿al entrar en la etapa adulta, cambiaran su pensamiento?. Además, de conocer ¿cuál es la percepción que poseen los padres de estos NNJ sobre el adultocentrismo?, si estos, ¿se visibilizan como adultocéntricos?, y finalmente ¿en qué medida, conocer sobre la temática, posibilita su erradicación?.

A partir de lo desarrollado en esta investigación, es que cobra relevancia crear iniciativas que apunten a una sensibilización social respecto de los NNJ, ya que, independiente de ser considerados como sujetos de derechos, por el Estado y las instituciones, esta noción no se encuentra vigente en la sociedad, los barrios, las familias, etc. sino que se continúan desarrollando prácticas que atentan directamente contra la integridad de los NNJ, vulnerándolos como sujetos y personas, dejándolos en un segundo plano, no teniendo mayor incidencia en el desarrollo de sus propias vidas.

Lo anterior, afecta directamente al desarrollo de la participación infantil, ya que, esta supone el ejercicio de derechos, la promoción de los NNJ como sujetos sociales activos, en la toma de decisiones que les competen, pero en una sociedad adultocéntrica, donde los NNJ no forman parte de las decisiones ni tienen la posibilidad de manifestar sus opiniones, la participación se limita a las esferas institucionales, abarcando solo un porcentaje del total de NNJ existentes, donde muchas veces es promovida una pseudo participación, ya sea, como plantea Hart, participaciones manipuladas, decorativas y simbólicas (UPLA, s.f.), que no apuntan al desarrollo integral de los NNJ, sino que se limitan a satisfacer las necesidades que los mismos adultos consideran relevantes para los niños, no dejando espacios para conocer sus percepciones, visiones y opiniones sobre los temas que les afectan e interesan.

Por último, a raíz de lo abordado en el proceso investigativo, toma relevancia visibilizar el rol que el Trabajador social tiene en la temática, ya que este, *“debe ser capaz de entender, comprender y actuar dentro de aquellas realidades dinámicas y diversas con el fin de generar cambios y/o transformaciones en el medio social desde un sentido, teórico, metodológico y práctico”* (Alarcón; Lai & Molina, 2007, p. 52), en este sentido, se visibiliza la importancia que tiene el Trabajador social, de actuar como un mediador entre los adultos y los NNJ, promoviendo un enfoque de derechos y previniendo sus vulneraciones, ya que, al traer consigo el adultocentrismo, la vulneración de derechos en los NNJ, produciéndose una invisibilización de los mismos, como sujetos sociales, con la capacidad de expresarse.

Además, se torna relevante, posicionarse como trabajadores sociales, desde el rol de facilitador, orientando a las personas *“para desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales”* (Córdova, 2011, p. 55). En este sentido, actuar como un nexo canalizador de las vivencias de los NNJ para poder orientarlos y entregarles las herramientas necesarias para potenciar su empoderamiento como sujetos sociales.

## Bibliografía

- Alarcón, P., Lai, R., Molina, W. (2007). Investigación cualitativa desde la formación académica y su implicancia en el proceso de construcción de identidad profesional y roles profesionales en el actual contexto social, a partir de la visión de los estudiantes, docentes y profesionales en el ejercicio del Trabajo Social de la Universidad de Magallanes. Recuperado desde: [http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/alarcon\\_paz\\_2007.pdf](http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/alarcon_paz_2007.pdf)
- Aylwin, N., Solar, M. (2002). "Trabajo social familiar". Ediciones Univ. Católica de Chile. Santiago.
- Apud, A. (s.f.). Enrédate con UNICEF Formación del Profesorado. Tema 11 Participación Infantil. Recuperado desde: <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Canales, M. (2006). Metodologías de Investigación Social introducción a los oficios. Lom ediciones. Santiago.
- Chasqui. (2013). Formulario de Presentación de Proyectos; Programas de Prevención Comunitaria (PPC). SENAME.
- CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA [CJE]. (1999). Empezamos a contextualizar. En CJE. (Ed.), Conferencia: con voz. 6 años de trabajo sobre participación infantil en organizaciones juveniles (pp. 17-33), Madrid.
- Córdova, P. (2011). TRABAJO SOCIAL EN EL CHILE DEL SIGLO XXI: SATISFACCIONES, DESCONTENTOS Y DESAFÍOS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN. Recuperado desde: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/729/ttraso%20344.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cussianovich A. (1999). "Protagonismo, Participación y Ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos humanos de la infancia", en Instituto

Interamericano de Derechos Humanos, serie estudios básicos de Derechos Humanos, tomo IX, (pp. 218 – 270), San José, Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

- Diccionario de la Real Academia Española [RAE] (s.f.). Homónimo. Recuperado desde: <http://dle.rae.es/?id=KcFjeMR>
- Duarte, C. (2012). SOCIEDADES ADULTOCÉNTRICAS: SOBRE SUS ORÍGENES Y REPRODUCCIÓN. Última Década, núm. 36, CIDPA (p. 99-125) Centro de Estudios Sociales, Valparaíso, Chile.
- Enesco, I. (s.f.). El Concepto de la Infancia a lo Largo de la Historia. recuperado desde: [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La\\_infancia\\_en\\_la\\_historia.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf)
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales [FITS]. Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social [AIETS]. (2004). Principios éticos del Trabajador Social. Recuperado desde: <http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>
- Foladori, H. (s.f.). El poder en la familia. Psicoanalista, grupalista e institucionalista. Estudios en Uruguay, México y EE. UU.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Recuperado desde: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- García, F. (2011). bases conceptuales para la investigación sobre la construcción de cohesión a través de actividades culturales en el espacio público. Recuperado desde: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/23324/1/BBCC%20COHESIONSOCIAL-ESPACIOPUBLICO-CULTURA%20Sof%C3%ADa%20G.%20Peula.pdf>
- HART, R. (1993). La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica, en Ensayos Innocenti nº4. UNICEF.

- Hecht, A. (2013). Del adultocentrismo a la agencia infantil: un enfoque desde la socialización lingüística. Revista Infancias Imágenes (p. 7 – 17), Vol. 12. No. 1.
- HUMANIUM (s.f.). DERECHOS DEL NIÑO ¿Qué entendemos por Niño y por los Derechos del Niño?. Recuperado desde: <http://www.humanium.org/es/definicion/>
- Husserl, E. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de cultura económica, México. Recuperado desde: <https://profesorvargasquillen.files.wordpress.com/2012/11/husserl-edmund-ideas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica-ocr.pdf>
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Cinco lecciones. FCE. Recuperado desde: <https://fenomenologiaymundo.files.wordpress.com/2013/07/edmund-husserl-la-idea-de-la-fenomenologia-1982.pdf>
- Izcara, S. (2014). Manual de la investigación cualitativa. Editorial Fontamara, México.
- Matus, Teresa (1999). Propuestas contemporáneas en trabajo social: hacia una intervención polifónica. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Moscoso, M. (2009): La mirada ausente: Antropología e infancia. En: Aportes Andinos n° 24, 8 pp. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador; Programa Andino de Derechos Humanos.
- Oyarzún, E. (s.f.). CICLO VITAL INDIVIDUAL. Recuperado desde: [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/189436/mod\\_resource/content/0/Clase\\_N\\_2\\_Ciclo\\_vital\\_individual\\_11\\_.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/189436/mod_resource/content/0/Clase_N_2_Ciclo_vital_individual_11_.pdf)
- Palma, D. (1998). La participación y la construcción de ciudadanía. U. ARCIS, Departamento de Investigación, Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Santiago de Chile.
- Parra, V. Zavala, D. (2004). Familia: Cristalización de las Dinámicas de Poder (Memoria para optar al título de Psicóloga. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias

Sociales, Chile). Recuperado de:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/parra\\_v/sources/parra\\_v.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/parra_v/sources/parra_v.pdf)

- PLADECO. (2012). Plan de Desarrollo Comunal; Calera de Tango, Chile.
- Save the Children Suecia. (2008). Participación y Violencia, resumen ejecutivo y conclusiones. recuperado desde:  
[http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/3311\\_0.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/3311_0.pdf)
- Sánchez, J. (2000). NUEVOS ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. Recuperado desde:  
[http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F7%2FPar\\_Infantil\\_Soc\\_Conocimiento.pdf](http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F7%2FPar_Infantil_Soc_Conocimiento.pdf)
- SERVICIO NACIONAL DE MENORES (s.f.). Nuestra Institución. Recuperado desde:  
<http://www.sename.cl/wsename/estructuras.php?name=Content&pa=showpage&pid=1>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado desde: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- UNESCO (2016). LA UNESCO: trabajando con y para los jóvenes. Recuperado desde:  
<http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>
- UNICEF COMITÉ ESPAÑOL. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid: UNICEF.
- UNICEF (s.f.). Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por Chile en 1990. Recuperado desde: [http://www.unicef.cl/web/informes/derechos\\_nino/convencion.pdf](http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/convencion.pdf)
- UNICEF (2013). Superando el Adultocentrismo cuatro. Recuperado desde:  
<http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2012/12/UNICEF-04-SuperandoelAdultocentrismo.pdf>

- Universidad de Playa Ancha [UPLA]. (s.f.). La Escalera de la Participación. Recuperado desde: [http://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2014/08/2014\\_0805\\_faceduc\\_orientacion\\_escalera\\_participacion.pdf](http://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_faceduc_orientacion_escalera_participacion.pdf)

## Anexos

### Anexo I:



### Instrumento de Tesis

## **El adultocentrismo presente en las dinámicas de poder al interior de la familia; desde las perspectivas de Niños Niñas y Jóvenes.**

El presente documento, tiene como finalidad, mostrar los instrumentos a utilizar en la investigación de tesis, correspondiente a “Seminario de Título II” de la carrera de Trabajo Social, en la Universidad Alberto Hurtado, llevada a cabo por la estudiante Nicole Norambuena. Dicha investigación está enmarcada dentro del proceso de practica “Taller de intervención social III” correspondiente a quinto año.

Los sujetos presentes en la investigación son los Niños, Niñas y Jóvenes (NNJ en adelante), participantes del Programa de Prevención Comunitaria “PPC Comunidad Calera de Tango” que tienen entre 9 y 18 años de edad, ya que, con este grupo etario se está trabajando principalmente, en el proceso de intervención social III, *“realización de un diagnóstico institucional en torno a la participación, que busca dar cuenta, de los tipos de participación presentes entre los NNJ participantes del programa”*, a raíz de ello, surge el fenómeno de investigación *“el adultocentrismo presente en las dinámicas de poder al interior de las familias”* que a partir de su problematización, se desprende como objetivo central *“Conocer las percepciones que tienen los NNJ pertenecientes al PPC Chasqui comunidad Calera de Tango, respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias”*. A través de la estrategia de investigación análisis de contenido, es que se buscará construir el discurso de los NNJ entrono al adultocentrismo al interior de la familia, si es que lo visibilizan, problematizan, etc.

Para efectos de esta investigación, el adultocentrismo se entenderá como una relación de poder basada en los grupos etarios, donde el hombre adulto, es quien ejerce poder por sobre el resto de grupos, la relación asimétrica de poder, vulnera a los NNJ como sujetos de derechos, debido a que, dificulta enormemente el desarrollo de derechos y el uso de los mismos, ya que, imposibilita el ejercicio de la participación al considerar a los NNJ como inferiores, y con un papel de subordinados socialmente. Dejándolos marginados de la sociedad civil y sin poder participar plenamente en la toma de decisiones en los asuntos que les competen.

El trabajo de campo de la investigación, será realizado mediante “*Grupos de Discusión*”, la formulación de la muestra será construida en conjunto con el Coordinador y Psicóloga del programa, esto con la finalidad de trabajar con NNJ que vivencien la temática a abordar y que se encuentren en condiciones de formar parte de los grupos de discusión, sin que estos les signifique algún tipo de daño o conflicto. Se realizarán 2 grupos de discusión compuestos por 6 niños cada uno, de 9 – 13 años y de 14 – 18 años respetivamente.

Debido a la edad de los participantes, es que se consideró la realización de “*Grupos de Discusión*”, que buscan que los NNJ reflexionen en torno a la temática y salgan de la lógica pregunta – respuesta, ya que, éstos se caracterizan por ser instancias donde se analiza el discurso grupal, con la presencia de un facilitador, que a través de diversas dinámicas permite la presencia de consenso y disenso, sin afán de llegar a establecer que es correcto o incorrecto, sino más bien motivando a la reflexión en torno a la temática. El Grupo de Discusión “*sirve para investigar el sentido de ‘las palabras’, y en ellas encontrar la conciencia del sujeto*” (Canales, 2006, pp. 267). Permitiendo construir el discurso de los NNJ entorno al adultocentrismo presente en las familias, describiendo sus percepciones, desde una lógica fenomenológica.

Dadas las características de los sujetos, es que se propone una estrategia flexible de trabajo, dando tiempos para la realización de actividades y un break, con la finalidad de que los NNJ vayan reflexionando entorno a la temática y se oxigenen, evitando saturarlos con las actividades. En el grupo de discusión están consideradas 3 actividades que tienen un fin investigativo, las cuales se presentaran dentro de la siguiente planificación.

➤ Bienvenida: (5 minutos).

- Saludo inicial y presentación de la estudiante en práctica.
- Presentación del espacio y las actividades.
- Presentación de los participantes.

➤ Actividad I: introduciéndonos en el tema. (10 minutos).

Iniciar preguntando ¿han oído hablar sobre el adultocentrismo?, ¿Qué saben al respecto?, una vez realizadas las preguntas y a la espera de que algún participante responda. se realiza un encuadre sobre el adultocentrismo, con la finalidad de generar una base de partida, desde la cual empezar a trabajar la temática, leyendo lo siguiente:

“se denomina adultocentrismo a la relación asimétrica de poder basada en los grupos de edad, donde el adulto se encuentra por sobre niños, jóvenes y adultos mayores. Considerando, a los adultos, como una meta y modelo a seguir dentro de la sociedad, siendo ellos quienes toman las decisiones por todos”.

luego, se colocan carteles que tengan ejemplos sobre el adultocentrismo para que los NNJ observen y lean por unos minutos en forma individual, posteriormente iniciar la conversación con las siguientes preguntas realizadas al azar entre los participantes, para motivar el diálogo.



"El adultocentrismo, en pocas palabras, hace referencia a una categoría moderna que designa una relación asimétrica de poder entre los adultos y los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. es una manera de ver el mundo, de relacionarse y de construir relaciones basadas en un universo simbólico y un orden de valores propios de la concepción patriarcal. en este orden, los criterios biológicos subordinan o excluyen a los niños y los jóvenes por su edad"

Dina Krauskopf

- ¿Qué te parecen los carteles?
- ¿Cómo relacionas los carteles con el adultocentrismo?
- ¿Estás de acuerdo con la existencia del adultocentrismo?
- ¿has vivido episodios donde se ha manifestado una lógica adultocéntrica?
- ¿Qué produce en ti el adultocentrismo?

Motivar al diálogo, entorno al adultocentrismo entre los NNJ para que den su opinión y se profundice en la temática.

➤ Actividad II: el adultocentrismo al interior de la familia. (10 minutos).

Iniciar la actividad, posicionando al adultocentrismo en diversos espacios dentro de la vida diaria de los NNJ, centrándonos principalmente en la familia, una vez centrándonos en este espacio realizar el siguiente ejercicio:

- Colocar un paleógrafo, que en la parte superior central diga “familia y adultocentrismo” seguido de 2 conceptos que lo problematizan (relación de poder y desigualdad).
- A partir de lo dialogado, que los NNJ vayan colocando conceptos que asocian al adultocentrismo al interior de la familia, junto con su respectiva explicación.
- Motivar al diálogo entorno al adultocentrismo al interior de la familia entre los NNJ para que den su opinión.
  - Break: (10 minutos).
  - Actividad III: como me afecta el adultocentrismo. (10 minutos).

Leer un caso ficticio que ejemplifique la presencia del adultocentrismo en el diario vivir de los NNJ, a modo de que estos se identifiquen en un plano personal con la temática.

Caso ficticio:

Lorena es una niña que vive en Calera de Tango, tiene 14 años y está cursando 1° medio en un colegio de la comuna, a Lorena le encanta pasar tiempo con sus amigos, divertirse y hacer actividades con ellos.

Cuando sale del colegio, Lorena se queda un tiempo conversando con sus amigos, y luego se va a su casa, cuando llega a ella, realiza sus tareas y ayuda con los quehaceres a sus padres, ya que ellos trabajan y siempre llegan cansados, además ayuda a cuidar a sus hermanos de 7 y 3 años.

Lorena tiene una vida tranquila, la mayor parte del tiempo rodeada de su familia y amigos, aunque no sabe muy bien que pasara con su futuro, ¿qué hacer con su vida cuando salga del colegio?, ya que, no tiene mucha claridad sobre que le llama la atención, si alguna carrera, algún trabajo, etc.

Como a Lorena le gusta estar con sus amigos trata de siempre dejar un tiempo para verlos, aunque a veces no puede porque tiene que cuidar a sus hermanos y eso la molesta, pero cuando tiene un tiempo libre lo dedica a realizar actividades con ellos, algunas veces se juntan en una plaza del sector a conversar, otras veces, se juntan en sus propias casas, como el sábado anterior que quedo de ir a la casa de Javier porque estaba de cumpleaños.

Ese día, recuerda que fue muy gracioso, se divirtieron mucho, aunque paso una cosa que la incomodo un poco, Lorena recuerda que en un momento estaban dentro de la casa y el televisor estaba prendido, justo empezaron a dar una noticia que a ella le llamo la atención, se trataba sobre la baja cantidad de votantes que habían formado parte de las últimas elecciones, a nivel nacional, todo esto, ya que se acercaban las próximas elecciones de alcaldes.

En ese momento uno de los familiares invitados al cumpleaños dice en voz alta, - que estupidez eso de dejar voluntario el votar o no, cuando era obligatorio votaban muchas más personas y funcionaba mejor esto de las elecciones, cada vez hacen peor las cosas estos tipos-. Frente a ese comentario, Lorena respondió en voz alta, -yo creo que la baja cantidad de votantes en las elecciones, no tiene que ver con la obligatoriedad de los ciudadanos a hacer uso del sufragio o no, sino, que es una respuesta a la baja representatividad que tienen las personas con los candidatos, no se sienten identificados, ya no creen en los políticos, y esa baja de votos es una muestra de ello-. Frente al comentario que Lorena realizó, el invitado la miro y le respondió -No, esto pasa porque ahora el que quiere vota y el que no quiere no lo hace, que vas a saber tú, si eres una niña que ni siquiera aún puede votar-.

Lorena se sintió incomoda con la respuesta que recibió del invitado al cumpleaños y prefirió quedarse callada por un rato, luego se puso a conversar con sus amigos y siguió su tarde.

Cuando llego a su casa, Lorena pensó en lo ocurrido y se sintió molesta por la actitud que tuvo el invitado, ya que, no encontraba que su respuesta fuese la más acertada, ya que, aunque ella no pudiese votar si podía tener una opinión entorno a las elecciones.

A partir del texto leído, se realizarán una serie de preguntas al azar entre los participantes, para propiciar el diálogo y la entrega de sus opiniones, a través de su propia experiencia.

- ¿Qué piensas del caso leído?
- ¿te identificaste con la historia?
- ¿sientes que el adultocentrismo está presente en tu vida cotidiana?
- ¿Qué te ha pasado a ti?
- ¿has tenido problemas relacionados con el adultocentrismo para realizar actividades de tu interés?

➤ Cierre: (5 minutos).

- Agradecer la participación en el espacio.
- Despedida.

## Anexo II:



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE  
TRABAJO SOCIAL

### **Carta de Consentimiento Informado**

#### *Introducción*

El presente documento está dirigido a los padres o adultos responsables de “Niños, Niñas y Jóvenes” participantes del Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango, ubicado en el pasaje 2, calle los Pehuenches, paradero 11 ½ de la comuna de Calera de Tango, esto con el fin de solicitar su autorización para que su hijo/a pueda participar de un proyecto de investigación, enmarcado dentro del proceso de practica de quinto año, de la estudiante Nicole Norambuena de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Alberto Hurtado.

#### *Propósito*

El principal objetivo de la investigación es “Conocer las percepciones que tienen los NNJ entre 9 y 18 años, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias”. Esto con el fin de conocer las percepciones y opiniones que tengan los niños, niñas y jóvenes sobre la temática abordada en el proyecto de investigación.

#### *Selección de los Participantes*

La selección de los participantes fue orientada por el Coordinador y Psicóloga del equipo de Trabajo, y fueron seleccionados ciertos niños, niñas y jóvenes participantes del Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango, quienes tienen la posibilidad de formar parte de la investigación, contemplando un aproximado de 16 niños, niñas y jóvenes en total, para formar parte del proceso.

Cabe destacar que la participación de los niños niñas y jóvenes en la investigación es completamente voluntaria, sí él o la niña, deciden retirarse del procedimiento en

cualquiera de sus etapas, esto puede realizarse sin ningún inconveniente, del mismo modo, si los padres o adulto responsable determina que él o la niña no debe seguir participando, el retiro del niño, niña o joven podrá realizarse sin ninguna consecuencia.

### *Procedimiento*

La participación de los niños, niñas y jóvenes en esta investigación, hace referencia con dos actividades, la primera, es formar parte de un grupo de discusión, que tiene una duración aproximada de 60 minutos, donde mediante tres actividades se pretende conocer las percepciones y opiniones que tienen los niños, niñas y jóvenes sobre la temática abordada. La segunda actividad es una entrevista individual, donde mediante la misma metodología se pretende conocer las opiniones y percepciones de los niños, niñas y jóvenes, sobre la temática.

Cabe destacar, que las personas que formen parte del grupo de discusión, no serán parte de las entrevistas, y viceversa.

### *Riesgos*

No se ha identificado ningún tipo de riesgo o efectos secundarios, ya sean físicos o psicológicos, asociados a la participación de los niños, niñas y jóvenes ya sea en el grupo de discusión o en las entrevistas. En caso de presentarse alguna complicación, se asesorará sobre cómo y dónde puede recibir atención psicológica, si es que fuese necesaria.

### *Beneficios*

La participación de los niños, niñas y jóvenes en esta investigación permitirá visibilizarlos entorno a la temática, dando a conocer sus opiniones y percepciones entorno al adultocentrismo, produciéndose evidencia que sustente futuras intervenciones en el sector.

### *Confidencialidad*

La información que se obtenga a través de los grupos de discusión y las entrevistas, será manejada confidencialmente, el nombre de los niños, niñas y jóvenes, estará bajo el anonimato y los audios referentes a estas actividades se manejarán en forma exclusiva por la investigadora, y la información asociada a las actividades será ocupada exclusivamente para este estudio y no para otros fines.

### *Resultados de la Investigación*

Se realizará una presentación de los resultados de esta investigación una vez finalizada, a la cual ustedes podrán acceder y serán invitados.

Usted como padre, madre o adulto responsable, puede negarse a que su hijo/a participe de la investigación, reiterando de este modo, el carácter voluntario del proceso.

### *Contacto*

En caso de alguna duda o consulta puede contactarse con la investigadora Nicole Norambuena, estudiante en práctica de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Alberto Hurtado. Al correo: [nnorambu@alumnos.uahurtado.cl](mailto:nnorambu@alumnos.uahurtado.cl), o al teléfono: 978764112.

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos que su hijo/a tiene como participante de esta investigación, puede contactarse con Camila Véliz, Coordinadora Académica de la Carrera de Trabajo Social Universidad Alberto Hurtado. Al correo: [cveliz@uahurtado.cl](mailto:cveliz@uahurtado.cl), o al teléfono: 228897475.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN.

---

Firma del/la Participante

---

Fecha

---

Nombre del/la Participante

---

Nombre de la Investigadora

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para la investigadora principal).

### Anexo III:



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE  
TRABAJO SOCIAL

## **Carta de Asentimiento Informado**

### *Introducción*

El presente documento está dirigido a los “Niños, Niñas y Jóvenes” participantes del Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango, ubicado en el pasaje 2, calle los Pehuenches, paradero 11 ½ de la comuna de Calera de Tango, esto con el fin de invitarlos a participar del proyecto de investigación, enmarcado dentro del proceso de practica de quinto año, de la estudiante Nicole Norambuena de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Alberto Hurtado.

### *Propósito*

El principal objetivo de la investigación es “Conocer las percepciones que tienen los NNJ entre 9 y 18 años, pertenecientes al PPC Comunidad Calera de Tango respecto a las relaciones de poder que se dan al interior de las familias”. Esto con el fin de conocer las percepciones y opiniones que tengan los niños, niñas y jóvenes sobre la temática abordada en el proyecto de investigación.

### *Selección de los Participantes*

La selección de los participantes fue orientada por el Coordinador y Psicóloga del equipo de Trabajo, y fueron seleccionados ciertos niños, niñas y jóvenes participantes del Programa de Prevención Comunitaria, PPC Comunidad Calera de Tango, que accedan a incorporarse a la investigación, visibilizando un aproximado de 16 niños, niñas y jóvenes en total.

Cabe destacar que la participación de los niños niñas y jóvenes en la investigación es completamente voluntaria, sí él o la niña, deciden retirarse del procedimiento en cualquiera de sus etapas, esto puede realizarse sin ningún inconveniente, del mismo

modo, si él o la adulta responsable determina que él o la niña no debe seguir participando, el retiro del niño, niña o joven podrá realizarse sin ninguna consecuencia.

### *Procedimiento*

La participación de los niños, niñas y jóvenes en esta investigación, hace referencia con dos actividades, la primera, es formar parte de un grupo de discusión, que tiene una duración aproximada de 60 minutos, donde mediante tres actividades se pretende conocer las percepciones y opiniones que tienen los niños, niñas y jóvenes sobre la temática abordada. La segunda actividad es una entrevista individual, donde mediante la misma metodología se pretende conocer las opiniones y percepciones de los niños, niñas y jóvenes, sobre la temática.

Cabe destacar, que las personas que formen parte del grupo de discusión, no serán parte de las entrevistas, y viceversa.

### *Riesgos*

No se ha identificado ningún tipo de riesgo o efectos secundarios, ya sean físicos o psicológicos, asociados a la participación de los niños, niñas y jóvenes ya sea en el grupo de discusión o en las entrevistas. En caso de presentarse alguna complicación, se asesorará sobre cómo y dónde puede recibir atención psicológica, si es que fuese necesaria.

### *Beneficios*

La participación de los niños, niñas y jóvenes en esta investigación permitirá visibilizarlos entorno a la temática, dando a conocer sus opiniones y percepciones entorno al adultocentrismo, produciéndose evidencia que sustente futuras intervenciones en el sector.

### *Confidencialidad*

La información que se obtenga a través de los grupos de discusión y las entrevistas, será manejada confidencialmente, el nombre de los niños, niñas y jóvenes, estará bajo el

anonimato y los audios referentes a estas actividades se manejarán en forma exclusiva por la investigadora, y la información asociada a las actividades será ocupada exclusivamente para este estudio y no para otros fines.

### *Resultados de la Investigación*

Se realizará una presentación de los resultados de esta investigación una vez finalizada, a la cual ustedes podrán acceder y serán invitados.

Usted como participante del Programa de Prevención Comunitaria PPC Comunidad Calera de Tango, puede negarse a participar, se reitera de este modo, el carácter voluntario del proceso.

### *Contacto*

En caso de alguna duda o consulta puede contactarse con la investigadora Nicole Norambuena, estudiante en práctica de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Alberto Hurtado. Al correo: nnorambu@alumnos.uahurtado.cl, o al teléfono: 978764112.

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de esta investigación, puede contactarse con Camila Véliz, Coordinadora Académica de la Carrera de Trabajo Social Universidad Alberto Hurtado. Al correo: cveliz@uahurtado.cl, o al teléfono: 228897475.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN.

---

Firma del/la Participante

---

Fecha

---

Nombre del/la Participante

---

Nombre de la Investigadora

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para la investigadora principal).

Anexo IV:

Categoría	Sub-categoría	E1	E2	E3	E4	Grupo de discusión 1	Grupo de discusión 2	Síntesis sub-categoría	Síntesis categoría
		12 años.	16 años.	12 años.	15 años.	P1 (17), P2 (16), P3 (16) Y P4 (18) años de edad.	P5 (11), P6 (13), P7(13), P8 (10) y P9 (11) años de edad.		
Relación con los Adultos	Visión y Sensación de los NNJ sobre el Adultocentrismo	<p>-pp. 31 “impotencia”.</p> <p>-pp. 34 “eh... no eso no más (... 6 min, 26 seg.), impotencia”</p> <p>- pp. 35 “eh pena y rabia”.</p> <p>-pp. 49 “que igual no piensan si al otro le hace daño o no”</p>	<p>-pp. 29 “me da rabia, porque las cosas se hablan primero, no, no es necesario llegar a lo, a lo golpe”.</p> <p>-pp. 48 “a mí me molesta”.</p> <p>-pp. 66 “me a... no me gusta, de da, me molesta”.</p>	<p>-pp. 33 “como que igual molesta un poco”.</p> <p>-pp. 35 “o sea igual está bien que la, como lo’ papá’ manden un poco, pero no tanto”.</p> <p>-pp. 54 “rabia”.</p> <p>-pp. 81 “Yo pienso que</p>	<p>-pp. 33 “yo creo que en un, así como, viéndolo por esa imagen, yo creo que es por parte buena”.</p> <p>-pp. 44 “sí, sí porque yo encuentro que toda, toda persona ejerce eso, no solamente con los</p>	<p>-P3: pp. 10 “más que nada molestia, porque en el fondo te están mandando a hacer algo que tú no querí po’, que no te nace, y onda es penca, al menos pa’ mí”.</p> <p>-P3: pp. 85 “porque yo</p>	<p>-P6: pp. 14 “que los adultos se centran en ellos”.</p> <p>-P7: pp. 21 “eh... a mí me parece bueno porque a vece’ no, nos hace bien”.</p> <p>-P6: pp. 29 “me da rabia”.</p> <p>-P9: pp. 34 “por lo</p>	En esta sub-categoría se aprecia un malestar generalizado respecto a la existencia del adultocentrismo, con ciertos matices, ya que, a la mayoría les causa	En esta categoría se aprecian las percepciones que los NNJ tienen entorno al adultocentrismo, visibilizando principalmente de forma negativa en sus

	<p>-pp. 52 “porque ellos, aprenden de, la, de los más grandes, y, cuando grande’ va a ser así con su hijo”.</p> <p>-pp. 74 “eh... na’ porque, gana’ de irme”.</p> <p>-pp. 82 “eh... impotencia”.</p> <p>-pp. 93 “Que está mal, el adultocentrismo, está mal”.</p>	<p>-pp. 119 “dejaba de hablar y me iba, y no salía más para la, para donde estaban hasta que se fueran”.</p>	<p>igual, como que lo deberían como sacar, algo así, de que igual como que afecta a lo’ niño’ chico’.</p> <p>-pp. 83 “igual es poco bueno, porque como que, lo ma’ grandes educan a lo’ ma’ chico”.</p>	<p>papás hacia lo’ hijos, puede ser de otro método, pero hasta los mismo’ niño’ pueden hacerlo con su amigo o un niño más chico”.</p> <p>-pp. 54 “yo encuentro que, si no hubiese adultocen, adultocentrismo, podría ser que, el niño de a poco comience a tomar el poder frente al papá”.</p> <p>-pp. 59 “yo encuentro que antes me</p>	<p>cacho que los adulto’ están consiente’ que, que hacen eso po’ autorita, au-to-ri-tarismo y, no sé cómo que igual da como, lata o impotencia”.</p> <p>-P1: pp. 88 “en el cruce también pasa, ¿cierto?, que un caballero nos dijo que él si fueran nuestros hijos, no los dejaría a cargo de nosotros porque somos niños chicos, y</p>	<p>menos a mí no me pasa eso, a mí me toman en cuenta”.</p> <p>-P9: pp. 35 “bien”.</p> <p>-P9: pp. 36 “porque me siento escuchada”.</p> <p>-P8: pp. 56 “me enoja a veces”.</p> <p>-P8: pp. 73 “que está mal, si por ejemplo la guagua se estaba ensuciando, hablarle con palabras”. -P6: pp. 74 “que siempre los papá’ no más pueden, se sienten,</p>	<p>pena, rabia, impotencia, entre otras sensaciones. Pero existen cierta particularidad al existir un niño que encuentra positivo que exista el adultocentrismo.</p>	<p>vidas, atribuyen do sentimientos de rabia, impotencia, molestia, entre otros, cuando experimentan situaciones que consideran adultocéntricas, además le atribuyen sus manifestación a una falta de respeto por parte de los adultos así ellos. Finalment</p>
--	---	--	---	--	---	---	--	---

				<p>afectaba, pero ahora como que no me afecta mucho, igual uno va desarrollando sus argumentos".</p> <p>-pp. 86 "ahí yo encuentro que el adultocentrismo existe harto, si el niño no sé po' miente mucho, la mamá que va hacer, va a ejercer poder encima de él [...] lo va condicionando harto y yo creo que ahí, existe</p>	<p>nosotros igual nos sentimos con el poder porque ya hemos, no es la primera vez que estamos haciendo eso".</p> <p>-P1: pp. 94 "nos dio rabia, porque nosotros que íbamos casi todos los viernes y que nos, así como que nos hincharan entre comillas".</p>	<p>tienen como, sienten que ellos no más tienen el derecho para retarlo a nosotros, pero tendría que ser igual, cuando como los papá', hacen algo malo, los hijo' los retan". -P6: pp. 75 "o sea no retarlos, pero hablarle', hablar las cosas".</p> <p>-P7: pp. 90 eh... a la vez un poco que exista, pero que no esté haber,</p>	<p>e la delegación de responsabilidades, la toma de decisiones y la sobreprotección, son observadas con cierta carga negativa, al considerar que son formas de instalación lógica adultocéntricas.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>harto, harto el adultocentri smo”.</p> <p>-pp. 100 “antes me lo ejercían, o sea un poco”.</p>		<p>eh... que no esté sobre pasando nuestra’ opinione’, o nuestro’ derecho”.</p> <p>-P7: pp. 111 “me da rabia y a la vez me da pena porque eh... me da rabia porque no eh... yo creo yo creo que por esa mala nota no debieron pegarle, porque o maltratarlo porque no, no sería justo”.</p> <p>-P5: pp. 113 “me siento enojada”.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>-P8: pp. 130 “no, hay veces que me enojo y me quedo dormio”.</p> <p>-P9: pp. 135 “enojo igual po”.</p> <p>-P9: pp. 160 “y me siento triste porque, no me gusta”.</p> <p>-P6: pp. 173 “y porque mi papá se viene curao”.</p> <p>-P6: pp. 191 “mal, porque no toman en cuenta a lo’ niño”.</p> <p>-P7: pp. 218 “me enojo”.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							-P9: pp. 219 "furia".		
El Respeto	-pp. 48 "mm... que no tienen respeto por los demás".  -pp. 59 "No tenía como decirlo, irrespetuoso".	-pp. 45 "me hace sentir bien porque ya, ella ya no hace eso, ni con mi hermano [ni conmigo, 8 min, 29 seg.]".				-P3: pp. 5 "que se pasa a llevar po', siendo que existen los derechos, a lo mejor no los respetan, pero, es una forma de pasar a llevar al otro".  -P2: pp. 7 "la mentalidad que tienen ellos hay que seguirla, que, si no la seguí, o sea estaría pasándolos a llevar, ellos te	-P7: pp. 70 "yo los niño' alguno', no respetan los mismos derechos que tienen lo, lo' papá".  -P8: pp. 95 "porque lo, lo' dema' padres tienen que respetar a lo niño, igual como lo' niño' respetan a lo' padre".  -P9: pp. 96 "como los niños tienen que respetar el derecho de los padres, los papá'	En esta sub-categoría se visibiliza la importancia que los NNJ le atribuyen al respeto, considerando que en su ausencia se cae en lógicas adultocéntricas, además de visibilizar la importancia de vivir en concordancia con los derechos, ya que, se	

						<p>hacen, te pasan a llevar a ti mismo, sin que ellos se den cuenta, por su forma de ser”.</p> <p>-P3: pp. 33 “onda mi viejo, ahora no me manda como ante’, cuando era chico, ahora como que respeta más mí, mis lugares”.</p>	<p>también tienen que respetar a lo, lo’ niños po’ porque es injusto que una mamá este retándolo y en vez de hablar, reaccionara y todo eso”.</p>	<p>le da énfasis a que exista un respeto entre los adultos y niños.</p>	
Delegación de Responsabilidades	-pp. 80 “con mi mamá la mayoría de las veces, porque yo ordeno la casa y mi hermano la, como que desordena	-pp. 64 “sí, es que los chicos son chicos y tú, tu soy la mayor, o el mayor, tení que hacerle				-P1: pp. 18 “que es como que a veces mi mamá esta acostada y así, y nosotros estamos haciendo	-P7: pp. 193 “a mí me ha pasado porque, a veces hago el aseo, hago todo y al final quiero salir y no puedo	En esta sub-categoría se aprecia el malestar que sienten los NNJ al tener	

		<p>todo al tiro, y llega y me, me echa la culpa a mí [...] tengo que hacer too' otra ve po', y siendo que ella no estuvo pa' saber lo que yo hice".</p>	<p>todo a tu hermano".</p>		<p>tareas o preocupado s de cosas que tenemos que hacer en la semana, y es como, ya hay loza sucia, y ella va come, y es como ¡ya pue' laven la loza!, y yo como, ¿por qué no lo puede hacer ella si ella esta echa en la cama?. Es como súper injusto su punto de vista".</p> <p>-P1: pp. 36 "es que como que los papa' sienten que</p>	<p>porque tengo que estar cuidando a mi prima y mi hermano chico, y me da rabia, me pongo triste y no, porque eh... quiero salir y no puedo salir, porque mi tía y mi mamá se mandan a cambiar a otro lao".</p> <p>-P5: pp. 195 "cuando yo quiero, cuando no voy al colegio hago el aseo y todo, y le digo ¿mamá puedo salir?,</p>	<p>responsabilidades como el cuidado de hermanos, hacer tareas domésticas, ya que, lo visibilizan como un limitante en sus vidas, y que los adultos en ocasiones utilizan el otorgar responsabilidades para condicionar las conductas en los NNJ utilizándol o como una especie de</p>	
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--

					<p>los hijos no tienen responsabilidades, como ir al colegio y eso es lo único que hacen, como que ello' donde trabajan es como ;yo me sacó la cresta y todo! Y, es como uno, uno no solamente en lo que se centra es en el colegio, porque acá nosotros, tenemos responsabilidad, algunos tienen su pareja, el colegio, batu, y es</p>	<p>porque hay alguien por ahí cerca que vive, y me dice que no, tengo que terminar todo lo que he hecho, y había hecho todo y no me dejan".</p> <p>-P7: pp. 217 "me dice que tengo que hacer toda la' cosas y yo, que tengo que hacer todas las cosas que me dice ella que hago, que haga, y hago todas las cosas y me dice que me quede en la casa,</p>	<p>condición para obtener permisos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>como, ¡tú llegay a la casa y no hací na'!, siendo que nosotros pensamos hartas cosas más".</p> <p>-P1: pp. 37 "y es como que, a veces llega del trabajo y, y bueno esta, así como en la pieza y es como ¿Por qué no han hecho el aseo?, y es como, llegue recién del colegio o algo, y es como ¡no ustedes tienen que tenerlo</p>	<p>porque después me vengo muy tarde".</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					hecho y la cuestión!".			
Toma de Decisiones	-pp. 8 "Como que son ellos no más, como que mandan a todos".	-pp. 19 "que de repente los papá' ordenan y no te explican por qué, y es raro y es fome". -pp. 20 "porque cuando nosotros vamo' hacer algo tenemos que darle hasta, por si acaso". -pp. 21 Sí, todo lo que voy hacer". -pp. 23 "que son muy au, autoritrios". -Pp. 34 "mm... no	-pp. 60 "Sí, o sea ante, cuando era ma' chico me pasaba que, no sé po' mi mamá me decía eh... no se po', haber janda a comprame". -pp. 61 "y viéndolo por el parte de la mamá, igual está bien porque, si ve que su hijo no sé po', está sentado ahí, y no está haciendo nada, no cre, encuentro	-P3: pp. 13 "y también en la misma forma de decirlo, su lo dicen de forma como agresiva, menos ganas te da". -P1: pp. 19 "y a parte la forma de pedirme las cosas es como súper golpia', no es como ¿puedes hacerlo?, es como janda a hacerlo!, y es como ya".	-P7: pp. 22 "no, no siempre es bueno que decidan ellos, por sobre nuestros derecho' o de los demás". -P9: pp. 145 "que lo primero, ya hacimo asao' y toda la cuestión, y me cortan la carne, siendo que yo sé, a mí me da rabia igual, pero así como, que me tratan como a un bebé, y	En esta sub-categoría, se precian distintos puntos de vista respecto a que los padres sean quienes toman las decisiones por los NNJ, ya que, por un lado, se encuentra positivo mientras sean cosas productivas y haya una razón de fondo para que los padres		

		<p>mucho, en ciertas decisiones sí, pero en otras no tanto”.</p> <p>-pp. 35 “mm... por ejemplo, en lo, cosas médicas, colegio”.</p> <p>-pp. 38 “Cuando con quien juntarse, a que jugar, a que no jugar, lo de interne’ sí, ellos tienen que decidir, ¿pero con quien juntarse?”.</p> <p>-pp. 55 “lo positivo que a veces las decisiones del colegio</p>	<p>que afecte que mande a comprar al hijo, siendo que ella haría muchas cosas, y esta ocupa”.</p>	<p>no me gusta eso”.</p> <p>-P6: pp 172 “mi papá es irresponsabl e igual, porque eh... cuando se cura después se quiere venir de lo Blanco como a las seis de la mañana, y se viene con los chiquillos po’ con la Andrea, mi hermana chica y el Sergio, todos más chico que yo, igual me da miedo que les pueda pasar algo”.</p>	<p>tomen decisiones por sobre sus hijos, y por otro lado se encuentra negativo, porque de este modo están más propensos a vivenciar vulneraciones de derechos, y experimentar limitaciones en sus vidas.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>más que son buena', de repente".</p> <p>-pp. 137 "Mm... que tiene su lado bueno y su lado malo, que de repente no es mucho lo bueno.</p> <p>-pp. 138 "mm... la decisione' de lo estudio, de lo que nos hace bien y mal".</p>			<p>-P6: pp. 207 "como por ejemplo que ahora estoy en una selección de futbol de Calera de Tango, y mi papá no me deja porque, no sé, pero no me deja y siempre saca escusa, que soy muy chico, que estoy castigao' y questione', y siempre saca escusa no sé por qué".</p> <p>-P9: pp. 212 "a mí me da rabia, yo le digo, yo estoy</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>viviendo con mi mamá así que me podí mandar pero, mientras yo este establecida con mi mamá no podí hacer nada”.</p> <p>-P6: pp. 214 “de que, los quitan como de muchas cosas que lo’ pueden sacar a delante nosotros, por nosotros solo’, y como que lo’ echan pa’ abajo”.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	Sobrepotección		<p>-pp. 89 “porque hay mamá’ que son muy aprensivas”.</p> <p>-pp. 91 “sí po’, porque también son, siendo aprensivos eh... también son, hacen cosas que no deberían hacer, y hay papas que, de repente no lo dejan ir al colegio”.</p> <p>-pp. 93 “y lo, los dejan estudiando en la casa, no los dejan tener amigo’, porque todo le da miedo”.</p>			<p>-P2: pp. 53 “o sea anegamiento como que, que, por el adultocentrismo, te, te sacan de la sociedad por temor, a que te pase algo, por decirlo así”.</p> <p>-P2: pp. 58 “alejando, alejando como para cuidarte, por decirlo así”.</p> <p>-P2: pp. 61 “afectaría por él, o sea por los conocimientos, por las cosas que pasan en la vida, tampoco te podrías dar</p>		<p>En esta sub-categoría se aprecia como la sobreprotección afecta el desarrollo de los NNJ, ya que, cuando los padres son muy aprensivos, restringen mucho a sus hijos, manteniéndolos aislados de la sociedad, lo que afectaría en el desarrollo de la conciencia de los</p>	
--	----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>-pp. 96  “porque también, no es que lo dejen libres totalmente, ellos también tienen que caerse para aprender”.</p> <p>-pp. 97  “conocer y saber lo que es bueno y lo que es malo, en cambio si a ello’ siempre lo tienen en una burbuja de aire, donde to, donde todo es bueno”</p> <p>-pp. 98  “nunca van a saber lo</p>		<p>cuenta, anegándote de la sociedad.</p>		<p>NNJ, no pudiendo diferenciar entre las cosas buenas y malas, por la falta de experiencia.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>que es malo y bueno”.</p> <p>-pp. 140 “que de repente son muy aprensivo’, eh... le dan mucho en el gusto a lo’ hijo, toman decisiones y no, no avisan y uno tiene que cumplirlas después no ma”.</p>						
El Poder	Relación de Poder	-pp. 23 “aquí sale como que tienen podere’, que tiene poder de ordenar a lo, a lo, a lo’ menores”.		-pp. 25 “porque como decía que, es como por ser ma’ grande’, te tengo que mandar”.	-pp. 7 “como que el adulto, ejerce mucho poder frente a un niño, o un joven”.	-P2: pp. 24 “los más viejos son chapao’ a la antigua, por lo que pasaron así, el golpe de Estado, todo eso los dejo mal, ellos se, son		En esta sub-categoría los NNJ manifiestan su visión sobre los adultos, en relación al poder, visibilizan	En esta categoría, se visibiliza la visión que los NNJ tienen respecto a las dinámicas que tienen con los

		<p>-pp. 46 “con la relación de poder po’, que, siempre el mayor, tiene como, el poder de, pasar por encima de, de lo’ otros”.</p>		<p>como, por ser más chico te tengo que, como que lo tengo que mandar”.</p>	<p>me dijo del adultocentrismo, es como que ellos ejercen mucho poder con lo’ niño”.</p> <p>-pp. 37 “pero lo ejercen, como distinto”.</p> <p>-pp. 38 “puede ser en estados de ánimo también”.</p> <p>-pp. 52 “sí, igual con los chiquillos, como tomar mucho poder y, como que te miran así”.</p>	<p>democráticos, quieren estar sobre alguien”.</p> <p>-P2: pp. 29 “todavía hay gente que quiere estar por encima de todos, todavía está”.</p> <p>-P4: pp. 34 “cuando era más chico era mi papá decía todo lo que se tenía que hacer y como se tenía que hacer, y ahora lo veo en mi abuela [...] es ella la que tiene la razón, es ella la que</p>		<p>do que los adultos siempre quieren mandar a los niños, y se siente con el derecho de hacerlo.</p>	<p>adultos, manifestando que siempre está presente el deseo de los adultos de imponerse por sobre los NNJ, llegando en ocasiones a sobrepasarse en el trato que les dan a sus hijos.</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

						<p>ha vivido más”.</p> <p>-P4: pp. 108 “es algo que se repite y se va a seguir repitiendo, ya sea en la familia porque te están cuidando, o porque es lo que piensan, o en la sociedad, porque el poder no los deja, o sea los deja más arriba de todos y mandan”</p>		
Abuso de Poder	-pp. 16 “por ser más chicos, pueden pasar por	-pp. 25 “hacen cosas que de repente que no, está bien, somos			-pp. 23 “igual el adultocentrismo, puede que los papá’	-P2: pp. 44 “que se sobrepasan con lo que hacen, o sea con lo		Esta sub-categoría muestra la visión que los NNJ tienen

		encima de ellos”.	su’ hijos, pero de repente, se pasan de la raya”.		abusen mucho igual de eso”.	que mandan, lo que dicen”. -P2: pp. 104 “como para demostrars e que son así como mayor, tiene más poder por decirlo así, dejarlos mal frente a la sociedad”. -P2: pp. 106 “siempre va a estar la gente que va, va a abusar del poder de que ellos tienen, esto se ve en la sociedad en la vida cotidiana”.		respecto al abuso de poder, considerando que en ocasiones los adultos sobrepasan con el uso del poder, planteando que siempre existirán adultos que quieren estar por encima de otras personas, y que buscan dejar a los NNJ como inferiores socialmente.	
--	--	-------------------	---	--	-----------------------------	--	--	---	--

<p>Vulneración de Derechos</p>	<p>Agresión Física y/o Psicológica</p>	<p>-pp. 21 “que adonde ello’ son mayore’, el niño tiene que hacerles caso y lo pueden, si el niño no hace caso lo retan”.</p> <p>-pp. 32 “porque, no puede hacer nada po’ no pude dar su opinión, lo retan no más”.</p>	<p>pp. 26 “con los retos de repente, hay niños que les pegan”.</p> <p>-pp. 31 “sí, yo he visto señoras, en la mamá que eh... cuando los niños hacen una pataleta, los tiran de la oreja, y se los llevan”.</p> <p>-pp. 50 “por lo misma cosa’ que hacen, de repente di, se van al chancho y les pegan y esas cosas a mí me molestan”.</p>	<p>-pp. 30 “la otra ve fui a la casa de una compañera a hacer un trabajo y, como que la mamá la reto porque no había hecho la pieza”.</p>			<p>-P9: pp. 58 “le decía, por ejemplo, ya si se portaba mal, ya no comí cena, ya te sentay ahí por una hora o miray pa’ alla una hora, como cuando los castigan a veces en el colegio”.</p> <p>-P8: pp. 63 “que también, como se llama esto ante’ a los niños, cuando iban en el colegio antiguamente, les pegaban con una</p>	<p>En esta sub-categoría, se da cuenta de los tratos que reciben los NNJ por parte de sus padres, donde en ocasiones son agredidos ya sea físicamente, mediante golpes o psicológicamente a través de retos, castigos etc.</p>	<p>En esta categoría, se muestra como los NNJ son disminuidos en distintos aspectos por los adultos, ya que, por un lado existen las agresiones que los padres realizan a los NNJ mediante golpes, retos y castigos, además la poca visibilidad que le</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>-pp. 52  “tampoco que les griten, no es necesario gritar, somos seres humanos, escuchamos”.</p>			<p>regla aquí en la mano”.</p> <p>-P9: pp. 69  “mm... que alguno’ papá’ o, y alguna mamá no respetan los derechos de lo’ niño”.</p> <p>-P9: pp. 98  “yo iba en tercero y unos compañeros molestaban a mí, a un compañero, al Alonso, mi primo, y la mamá llevo y entro y le pegó al Alonso”</p> <p>-P8: pp. 108  “y por ejemplo hicieron la</p>	<p>otorgan a los NNJ al no tomar en cuenta sus pensamientos y opiniones, anulándolos como sujetos sociales, sumado a la valoración que los adultos le entregan a la edad, considerando que los niños, no tienen experiencias de vida significativa, por el simple hecho de tener una</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							prueba, y le entregaban la nota de la prueba y como que se ponen , hay gente que se pone a llorar porque se sacó mala nota y en la casa le pegan”.		edad menor.
Invisibilización de los NNJ como Sujetos	-pp. 26 “porque, el niño también tiene derecho, a opinar, aquí en esta imagen no, no nos dejan”.  -pp. 71 “candidatos, que se, tiraran, <i>pa’</i> que ellos votaran, por eso no votaban, y	-pp. 104 “que todos tenemos derecho de opinar, de opinar, aunque no podemos votar”.  -pp. 109 “sí, porque, aunque ella, uno no pueda votar todavía e... igual	-pp. 50 “pero con lo que le respondió el caballero, que igual uno se siente mal, porque como que ella no pudo dar su opinión, opinión.	-pp. 49 “aunque la mamá el hijo le dijo que no fue, y la mamá sigue diciendo que no, que fuiste, es porque no hay confianza, creo yo”.	-P2: pp. 6 “ya, bueno lo que yo veo es como mandar, hacer lo que te dicen, sin escuchar tu opinión”.  -P3: pp. 11 “después te dicen a porque lo hiciste de mala forma, cosas así	-P7: pp. 22 “que no, nos preguntan si estamos de acuerdo con eso, con lo que van hacer”.  -P6: pp. 26 “y cuando nosotros les decimo’ algo, no, no nos toman en cuenta”	En esta sub-categoría, se visibiliza como los NNJ no se sienten escuchados, ni tomados en cuenta por los adultos, ya que no prestan atención a		

		decían que no, porque cosas incoherentes”.	podemo’ opinar po’”. -pp. 114 “antes donde mi papá cuando era ma’ chica, que me decían que no me metiera en medio de las conversaciones de lo grande”. -pp. 121 “no sé, no me gustaba, porque como van a saber ellos si sabía o no, si ni siquiera dejaban que yo hablara”.		po’, siendo que no ven, lo que nosotros queremos’ hacer, o que yo quiero hacer”. -P2: pp. 73 “mal, porque si puede opinar, aunque no pueda votar, puede opinar igual, que eso no afectaría en nada”. -P3: pp. 103 “en el mismo liceo, lo’ profe’ cuando empiezan a, a decir que no, no sabemos	-P7: pp. 30 “eh... porque no, no me pescan y después me pico y no digo na’ ma’”. -P6: pp. 154 “mi mamá, quería que fuera pa’ San Bernardo, lo Blanco, con mi papá, o sea pa’ onde’, es que era el bautizo de la hija de mi tío, y yo sé que cuando mi papá va pa’ allá con mi hermano grande, empiezan a tomar y se curan, y por	sus opiniones ni pensamientos, incluso restringiéndoles poder expresarse si es que están en una conversación con adultos, lo que invisibiliza a los NNJ como sujetos, anulando su capacidad de expresión.	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

						nada y que ellos cachan todo".	eso no me gusta ir, y mi mamá quería que vaya, fuera, y yo le dije hartas veces que no quería ir, pero ella no se pone en mi lugar pa' pensar de que, porque no me gusta ir, y cosas así po', y no me toma en cuenta, no me pesca".  -P6: pp. 155 "no nos toman en cuenta, no toman en cuenta a los niños".	
La Edad	-pp. 16 "eh... una porque como que					-P4: pp. 14 "porque tienen más edad, más		En esta sub-categoría, se

		<p>ellos pueden mandar como dije a otros por su edad”.</p> <p>-pp. 18 “eh... la parte que dijo que son sobre los demás, que están siempre sobre los demás, por su edad.</p>			<p>experiencia creen que lo han vivido todo y tienen el derecho o la autoridad para hacernos hacer todo lo que digan y está mal porque todos tenemos derecho’ y a opinar también”.</p> <p>-P2: pp. 77 “o sea hacer ciertas cosas sí, ciertas cosas si me han dicho eso que no, cosa, cosa como de grande por así decirlo, que no</p>		<p>muestra lo limitados que se ven los NNJ en relación a los adultos, ya que estos en ocasiones utilizan la edad, como herramienta para hacer diferencia y discriminar a los NNJ atribuyéndoles una valoración menor a sus experiencias de vida, por el simple hecho de tener una edad</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>puedo hacer, uno de los requisitos la edad obvio, y el otro el uso de la razón”.</p> <p>-P4: pp. 80 “ven la edad como un impediment o para, para poder expresar una opinión, y encuentro que eso está mal porque, todos podemos razonar y al razonar podemos emitir una opinión que puede ser buena o mala, da lo mismo, pero</p>	menor a los adultos.	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

					<p>es una opinión”</p> <p>-P4: pp. 81 “ponen la edad de impedimento, no no puede hacer esto, yo lo decidí porque soy más grande”.</p> <p>-P1: pp. 83 “es que hay veces que lo niño, o sea sí, lo’ adulto’ piensan que nosotros como’, sabemos meno’ que ellos por ser menor de edad, pero hay veces que, hay adultos que son más</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>arrebatados que nosotros, hay vece' que alguno de nosotros que están más informados de las cosas de políticas que ellos".</p> <p>-P3: pp. 85 "porque, eh... sienten que son ma' por la edad, o por experiencia y no es así, a lo mejor nosotros vivimos cosas que ellos no".</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--