



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

**Habilitación de áreas verdes en los Establecimientos
Educativos:
¿Una herramienta para los docentes en los procesos de
enseñanza/aprendizaje de los estudiantes?**

Tesis para optar al Título de Trabajadora Social

TAMARA GÁLVEZ QUILODRÁN

Profesor Guía: Lorena Valencia
Santiago, Chile
2012

Agradecimientos

A mis familiares, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y la motivación brindada, que me ha permitido vivir este proceso con calma y amor.

A mis amigos, que nos apoyamos en los momentos difíciles en la Universidad y sobre todo este año. Po los consejos y los buenos momentos vividos y por ser muy buenos amigos.

A los profesores que con su apoyo y contención se logro terminar con éxito el proceso.

Y por último agradecer al equipo de Fundación Mi Parque quienes abrieron el espacio para desarrollar la investigación, y por el constante apoyo. A los dos colegios que participaron en la investigación, ya que ellos son parte fundamental de este trabajo.

Tema de investigación:

Incidencia de la habilitación de áreas verdes en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en dos Establecimientos Educativos: Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain (Chépica) y Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez (Pudahuel)

Tabla de contenido

Tema de investigación:.....	2
Tabla de contenido.....	3
Introducción.....	5
I. Problema de investigación	6
Articulación investigación e intervención.....	9
Objetivos.....	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos:.....	12
Hipótesis:	12
II. Marco teórico	13
Áreas verdes a nivel mundial y Chile:.....	13
Establecimientos Educativos.....	15
Establecimientos Educativos y áreas verdes	18
Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	20
Educación experiencial y aprendizaje significativo	24
III. Marco Metodológico	26
Perspectiva y enfoque epistemológico:	26
Tipo de investigación descriptivo-exploratorio.....	27
Técnicas de recogida de información:	28
Muestra no probabilística intencionada:.....	30
Plan de análisis.....	31
Testeo de Instrumentos	32
IV. Análisis y Resultados	34
V. Conclusiones.....	50

VI.	Bibliografía.....	54
VII.	Anexos	57
	Anexo N°1: FICHA TÉCNICA ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN	57
	Anexo N° 2: FICHA TÉCNICA ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ.....	61
	Anexo N°3: ENTREVISTA GRUPAL A ALUMNOS DE LA ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN.....	63
	Anexo N°4: ENTREVISTA A PROFESORA ANA LUISA VIDAL DE LA ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN.....	82
	Anexo N°5: PROFESOR HECTOR PADILLA DE LA ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN.....	91
	Anexo N°6: ENTREVISTA GRUPAL A ALUMNOS DE LA ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ	98
	Anexo N°7: PROFESORA MARIANELA VÁSQUEZ DIDIER DE LA ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ	111
	Anexo N°8: FOTOGRAFÍAS ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO DE KERESTEGAIN	120
	Anexo N°9: FOTOGRAFÍAS ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ.....	122

Introducción

En Chile y en el mundo existen grandes déficit de áreas verdes, en particular en nuestro país este fenómeno se ve caracterizado por la desigualdad en la distribución de éstas desde un punto de la ciudad a otro.

Esta problemática también se ve reflejada a nivel del subsistema educacional. En donde colegios cuentan con grandes infraestructuras en patios y aulas, mientras que otros tienen infraestructuras mínimas y que deben priorizan los gastos en servicios básicos, dejando como última opción las áreas verdes.

El presente documento dará cuenta de la investigación que realizó la estudiante de Trabajo Social Tamara Gálvez, bajo el marco institucional de Fundación Mi Parque. Dicha institución trabaja en la habilitación de áreas verdes en sectores vulnerables (escuelas y barrios).

Fundación Mi Parque en su proceso de reformulación de sus intervenciones en establecimientos educacionales, busca que la habilitación de áreas verdes sean un aporte a los espacios educativo con que cuentan las escuelas y los estudiantes. Cabe destacar, que el proceso de construcción de los patios se realiza en conjunto con toda la comunidad educativa, profesores, apoderados, directivos, auxiliares y por supuesto lo alumnos y alumnas.

Para fundamentar la intervención de Fundación Mi Parque, se investigó sobre la incidencia de las áreas verdes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes, para así generar una nueva visión de los espacios educativos y generar nuevas propuestas de enseñanza dentro de las Escuelas.

I. Problema de investigación

La presente investigación está enmarcada en el proceso de práctica de la estudiante de quinto año de Trabajo Social en Fundación Mi Parque, la cual trabaja en la (re)construcción y habilitación de áreas verdes que se encuentran en mal estado, deterioradas y/o que no tengan un buen uso.

Desde sus comienzos (hace tres años) están enfocados a nivel comunitario en donde trabajan con los vecinos en los procesos de diseño y construcción de plazas. El año pasado ha tenido la iniciativa de incorporar a los establecimientos educacionales en sus intervenciones, en donde han ido trabajando en la habilitación de áreas verdes en conjunto con la comunidad educativa, pero no ha existido una reflexión en torno al quehacer profesional. Tampoco tienen objetivos claros de lo que quieren conseguir con la intervención en las escuelas. Este proceso de planificación de la intervención en establecimientos educacionales se ha ido formalizando, desarrollando y formulando a través de la realización del plan de intervención que se realiza en quinto año en conjunto con el equipo de Fundación Mi Parque.

La intención detrás de Fundación Mi Parque es generar un cambio significativo de las áreas verdes en las comunidades vulnerables de nuestro país, tanto en espacios públicos como en instituciones que por sus características y contextos pueden tener un especial impacto en la calidad de vida de los sujetos. Este es el caso de los establecimientos educacionales, ya que éstos permiten potenciar el cambio cultural necesario a nivel país, para transformar el entorno en los barrios de nuestras ciudades. (FMP, 2011)

La idea de intervenir en los establecimientos educacionales con las (re)construcciones y habilitación de áreas verdes por Fundación Mi Parque, es generar un nuevo instrumento de apoyo para los docentes para que potencien sus procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. Además permitir que las áreas verdes sean un aporte que traspase la idea de sólo embellecer el entorno escolar, sino, sea una herramienta más en todos los procesos que se viven dentro de los establecimientos educacionales, como por ejemplo en la convivencia escolar, en las relaciones que se conforman entre la comunidad educativa, etc.

Es por esto, que es importante generar conocimiento de la incidencia que tiene la habilitación de áreas verdes en establecimientos educacionales en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, ya que pueden implementarse formas innovadoras de enseñanza en las escuelas, en donde los estudiantes tengan una nueva propuesta en la forma de acercarse a las materias que pasan en las clases, a través de nuevas formas de uso de las áreas verdes en los establecimientos.

Dentro de la propuesta de intervención de Fundación Mi Parque es parte fundamental el trabajo directo de los estudiantes en el proceso de creación de las áreas verdes. En este sentido, los estudiantes conocen directamente cuáles son los recursos que presenta tener un área verde dentro de su propio entorno. De esta manera, los estudiantes están aprendiendo bajo la metodología de educación experiencial.

Como plantea Romero (2010) uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual. No obstante, este autor enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida. Así los estudiantes aprenden al encontrar significado de las áreas verdes, cuando están en constante interacción y existe una apropiación con ella fuera de la sala. De esta manera, se logra dejar implantada una forma en que puedan aprender los estudiantes bajo la lógica de la interacción constante con el medio. Por ejemplo en educación del medio natural, se pueden utilizar huertos o los mismos árboles y arbustos que se encuentran dentro del colegio.

De acuerdo a las necesidades de Fundación Mi Parque es prioritario formalizar las intervenciones que realizan en los establecimientos educacionales. Es por esto, que de manera paralela a esta tesis se llevó a cabo un plan de intervención, enfocado a diseñar un proyecto piloto realizado en una escuela, dejando establecidos procesos de selección de las escuelas, objetivos, estrategias de intervención, marco teórico, y actividades.

Cabe señalar, que no se ha encontrado información sobre el tema que se aborda en la presente investigación. Si bien hay información sobre la

importancia de las áreas verdes dentro de la ciudad o sobre la educación ambiental, pero no hay literatura que se refiera a su repercusión en los modos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ni a la importancia de la habilitación de las áreas verdes dentro de los establecimientos educacionales.

En este contexto, el tema de investigación está orientado a realizar un análisis comparado de dos experiencias para poder identificar la incidencia que tienen las áreas verdes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El primer establecimiento educacional será uno intervenido por Fundación Mi Parque en la habilitación de áreas verdes (Escuela Luz María Ureta de Kerestegain ubicada en la comuna de Chépica) y el segundo, uno que está postulando para que en un futuro sea intervenido por la Fundación (Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez ubicado en la comuna de Pudahuel), el cual ve como necesidad la implementación de áreas verdes en las dependencias del lugar.

De acuerdo a esto, se establece como pregunta de investigación:

- ***¿Cuál es la incidencia que tiene la habilitación de áreas verdes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain y la Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez?***

Articulación investigación e intervención

La presente tesis se encuentra articulada con el plan de intervención en varios puntos, el primero es a nivel conceptual, esto quiere decir, que los conceptos teóricos utilizados en los dos procesos son los mismos.

Dentro de los principales conceptos utilizados se encuentran: áreas verdes, desigualdad, establecimientos educacionales, proceso de enseñanza/aprendizaje y aprendizaje significativo, los cuáles se abordan de manera más profunda en la investigación.

Esta manera de abarcar los conceptos en la investigación permite dar sustento al proceso de intervención, principalmente en el desarrollo del fenómeno y la justificación de ella.

En el plan de intervención se visualizó como fenómeno, la distribución desigual desigualdad de áreas verdes en los establecimientos educacionales de Chile. Este fenómeno también se visualiza a nivel macro, es decir, se ve reflejado la desigualdad a nivel comunal.

Las áreas verdes vienen siendo una muestra más de la desigualdad que vive la Educación en Chile, ya que existen importantes diferencias infraestructurales de los colegios desde un punto de la ciudad a otro. Es por esto, que las áreas verdes en los establecimientos educacionales más vulnerables son dejadas como última prioridad, ya que tienen múltiples necesidades y problemáticas que satisfacer con anterioridad.

En la investigación se abordan dos casos de establecimientos educacionales con un alto índice de vulnerabilidad escolar y se busca interpretar los discursos entregados de los estudiantes y cuerpo docente frente a la temática de las áreas verdes y su importancia e incidencia en los procesos de aprendizajes y enseñanza que viven los estudiantes.

En los dos procesos se tomó la decisión de poner acento en la desigualdad de los colegios chilenos. Si bien en la investigación el foco no es la desigualdad, existe interés por parte de la investigadora poner énfasis, en la distribución desigual de áreas verdes en los establecimientos educacionales dentro del marco teórico de la investigación.

A su vez, las decisiones tomadas en la intervención están enfocadas en torno a la vulnerabilidad y desigualdad de los establecimientos educacionales. Esto se realiza a través de la creación de una base de datos de los establecimientos postulantes, en donde se establecen indicadores de vulnerabilidad social de dichas escuelas. Tales como: Índice de vulnerabilidad escolar, áreas verdes con mantenimiento por habitante comunal, parques y plazas del barrio porcentaje que de personas que no usan (percepción de los habitantes), carencia de áreas verdes en la comuna (percepción de la importancia), hogares en situación de pobreza comunal y hogares en situación de indigencia.

Se busca con estos indicadores tener un primer diagnóstico de las escuelas que se encuentran en postulación, este proceso se acompaña con visitas a terreno para verificar las condiciones reales de los establecimientos y sus intereses de ser intervenidos.

Otro punto de encuentro es a nivel metodológico, lo que permitió facilitar el desarrollo de ambos procesos. Para la selección de la muestra de la investigación fue de utilidad el desarrollo del objetivo número uno de la intervención, el cual es: “Identificar los Establecimientos Educacionales que se encuentran en la base de postulación de la Fundación Mi Parque y seleccionar un Establecimiento Educacional idóneo para ser intervenidas por la FMP según criterios de postulación”.

Para realizar dicho objetivo se realizó un diagnóstico de los establecimientos postulantes a proyectos en Fundación Mi Parque. En este diagnóstico se describen las principales características e indicadores de cada institución (indicadores antes mencionados). Este proceso de diagnóstico fue un insumo para seleccionar la muestra de la investigación, ya que el primer colegio seleccionado, el cual fue intervenido por Fundación Mi Parque, tenía características muy particulares y difíciles de encontrar en otra escuela de Santiago (escuela rural de Chépica). Entonces para seleccionar el segundo colegio se necesitó el diagnóstico realizado en la intervención para encontrar un establecimiento con las características similares del primer colegio.

Gracias a ello se seleccionó la escuela Arturo Merino Benítez que se encuentra ubicada en la comuna de Pudahuel. Si bien se encuentra dentro del Gran Santiago, esta escuela está emplazada en la zona rural de Pudahuel, tiene un número similar de estudiantes que la escuela de Chépica

y también cuenta con infraestructura similar, aunque el uso que le dan a los espacios es distinto.

Por otra parte, la investigación e intervención se desarrolló dentro de la teoría sistémica, principalmente desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana.

Desde esta perspectiva es importante el estudio de los ambientes en donde se desenvuelven las personas. Destaca que los cambios en las personas se deben a cómo perciben su ambiente más cercano o el ambiente que los rodean (ambiente ecológico) y en el modo en que se relacionan con él.

Los dos procesos (intervención e investigación) visualizan a los Establecimientos Educativos como uno de los principales entornos que rodean a los niños, niñas y jóvenes de edad escolar, es por esto que los procesos que se viven en ese lugar, se ven condicionados y permeados por su propio entorno y medio. Esto quiere decir, que los niños, niñas y jóvenes ven involucrados sus procesos de enseñanza y aprendizaje con su entorno más cercano, y este entorno también pueden ser las áreas verdes.

	Fenómeno	Objetivo general	Proceso	Resultado
Proceso de investigación	Distribución desigual de las áreas verdes en los establecimientos educacionales	Analizar la incidencia que tiene la habilitación de áreas verdes en Establecimientos Educacionales en los procesos de enseñanza/aprendizaje en los/as estudiantes, a través de la comparación de dos experiencias en Establecimientos Educacionales, uno intervenido por Fundación Mi Parque (Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain) y el segundo que se encuentre en proceso de postulación para ser intervenido (Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez)	Comparar dos experiencias relacionadas con la intervención realizada por Fundación Mi Parque, la primera una escuela que fue intervenida el año 2011 con la recuperación de sus patios, y la segunda se encuentra en proceso de postulación a ser intervenida. De estas dos experiencias se rescatan los discursos de los estudiantes y profesores sobre su relación de aprendizaje y enseñanza con las áreas verdes.	Para las dos escuelas es importante tener áreas verdes, se nota la diferencia de los usos de cada escuela, esto se debe a intervención de FMP. Por otra parte, las áreas verdes sí pueden ser utilizadas como herramientas para los docentes, utilizarlas de manera innovadora. A su vez tienen otros beneficios como mejorar el estado de ánimo de los estudiantes y profesores, y su disposición de trabajo en clases.
Proceso de intervención		Contribuir socialmente en la habilitación participativa de áreas verdes que propicien procesos de enseñanza/aprendizaje en los/as estudiantes, en establecimientos educacionales vulnerables de Santiago.	Comunidad educativa pilar fundamental de la escuela. Desarrollo de habilidades sociales y competencias medioambientales. Conciencia sobre la importancia del medio ambiente. Estrategias: Educación social, empoderamiento y desarrollo de competencias. Metodologías: Educación experiencial y participativas	Fue posible visibilizar que un espacio educativo agradable incide en los aprendizajes de los estudiantes, como también así, el hecho de que los estudiantes formen parte del proceso repercute en aprendizajes significativos para la comunidad estudiantil considerando que los niños y niñas responden de manera más participativa a actividades concretas y lúdicas, como las que han sido desarrolladas en la presente intervención.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar cuál es la incidencia que tiene la habilitación de áreas verdes en Establecimientos Educativos en los procesos de enseñanza/aprendizaje en los/as estudiantes, a través de la comparación de dos experiencias en Establecimientos Educativos, uno intervenido por Fundación Mi Parque (Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain) y el segundo que se encuentre en proceso de postulación para ser intervenido (Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez).

Objetivos Específicos:

Describir el proceso de habilitación de áreas verdes realizado por Fundación Mi Parque en la Escuela Luz María Ureta de Kerestegain y su repercusión en la comunidad educativa.

Identificar las variables más relevantes que inciden en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los/as estudiantes en los Establecimientos Educativos a investigar.

Comparar ambas experiencias, estableciendo variables físicas y contextuales que determinen los procesos de enseñanza/aprendizaje de los/as estudiantes de los Establecimientos Educativos.

Hipótesis:

La habilitación de áreas verdes en los Establecimientos Educativos pueden ser utilizadas como una herramienta que favorece al cuerpo docente en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.

II. Marco teórico

Áreas verdes a nivel mundial y Chile:

Las áreas verdes es un tema que está en boga a nivel mundial, como señala Fundación Mi Parque (2011), según la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo recomendado de áreas verdes por habitante es de 9 m². Sin embargo, la realidad chilena dista enormemente de este parámetro, alcanzando en promedio solo 4,35 m² por habitante, según datos del Sinim para el año 2009.

Esta realidad resulta aún más precaria para las familias que viven en situación de pobreza, dado que suelen estar emplazadas en sectores donde la presencia de áreas verdes es menor a este promedio y, en gran parte de los casos, las áreas existentes se encuentran deterioradas. La cifra chilena se encuentra dentro del promedio a nivel mundial, pero la gran problemática es la distribución de éstas dentro de las ciudades, ya que las comunas con mayores ingresos tienen un mayor porcentaje de áreas verdes, mientras las comunas con menos recursos tienen déficit de ellas.

En el caso chileno este fenómeno se manifiesta a causa de varios factores, como por ejemplo las migraciones campo-ciudad que se vieron aumentadas debido al auge del modelo de industrialización de sustitución de importaciones.

Esta oleada migratoria reprodujo asentamientos precarios en la periferia de la ciudad y, dichos asentamientos se fueron conformando mediante la “toma” de terrenos y otros a través de la erradicación de campamentos que derivó en la conformación de poblaciones, que posteriormente fueron absorbidas por el crecimiento de las ciudades. “Se desarrolló así una migración heterogénea y fluctuante, en la que las ciudades de pequeño o mediano tamaño fueron escala necesaria para los desplazamientos. Esto provocó, sobre todo en la capital del país, un fenómeno de sobrepoblación y saturación de la infraestructura urbana, surgiendo el problema del acceso a viviendas dignas” (Memoria Chilena, 2012). De esta manera, la expansión acelerada de la ciudad fue generando una mala planificación espacial dentro

de los barrios, dejando de lado la implementación de infraestructura básica para el desarrollo de éstos, dentro de éstos se encuentran las áreas verdes. Cabe destacar que una buena infraestructura barrial permite el fortalecimiento de los tejidos sociales, es decir, que los vecinos al tener un lugar de encuentro comunitario permite que exista una mayor relación e interacción entre los vecinos.

Actualmente la urbanización de las ciudades crece a tasas muy aceleradas. “Según las previsiones, en el 2050 la tasa de urbanización en el mundo llegará a 65%. Las ciudades son, potencialmente, territorios con gran riqueza y diversidad económica, ambiental, política y cultural. El modo de vida urbano influye sobre el modo en que establecemos vínculos con nuestros semejantes y con el territorio” (Carta Mundial del Derecho a la Ciudad, 2005; 1). De esta manera, el crecimiento desproporcionado en la periferia de la ciudad y una visión de barrio mal planificada, producen y reproducen la desigualdad espacial y estructural de las ciudades.

La desigualdad es de manera importante territorialmente y ésta se ve expresada en las diferencias existentes en infraestructura y servicios entre un punto de la ciudad y otro. “Si en algo estamos de acuerdo es que en el proceso de urbanización creciente que han vivido las ciudades latinoamericanas en los últimos treinta años, se ha generado la marginalización, exclusión y empobrecimiento de una porción significativa de población, que representa hoy la mayoría” (Hernández, 2006).

Esto se suma a otros factores que se ven reflejados en la incidencia de esta desigualdad, como lo es los diferentes recursos que tienen las Municipalidades. Por ejemplo el Parque La Bandera ubicado en la comuna de San Ramón no podría mantenerse con los recursos de dicha comuna, ya que no los tiene, es por esto que la Intendencia Metropolitana asume la mantención de dicho parque, y esto ocurre con varias comunas que no tienen los recursos suficientes para mantener áreas verdes e infraestructura en buen estado.

Existen diferencias abismantes entre las comunas, existiendo desigualdades entre las comunas más aventajadas y las de menor plusvalía. Por ejemplo: Vitacura que posee 18,3 m² de áreas verdes por habitante, superando el estándar recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y

otras tales como Quinta Normal, Independencia y Pudahuel que tienen solamente 1,3 m² por habitante de áreas verdes (FMP, 2011).

Existen varios tipos de consecuencias debido a la desigualdad de las áreas verdes. Como menciona Fundación Mi Parque, los vecinos que viven en lugares deteriorados sufren una realidad caracterizada por la segregación, la alta concentración de la pobreza, la fuerte sensación de inseguridad, la menor oferta de servicios y oportunidades de trabajo y en general la sensación de vivir en barrios de “segunda categoría” fuertemente estigmatizados. Como correlato de esto se ha ido destruyendo la convivencia social de estos barrios, sembrando la desconfianza y frustración y finalmente llevando a un círculo vicioso de inactividad social y repliegue hacia el mundo privado (FMP, 2011). De esta manera, las familias viven en condiciones de vulnerabilidad más profundas, sin hacer uso del capital existente en su entorno para su beneficio y desenvolvimiento social.

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que las condiciones espaciales en donde conviven las personas, afectan el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades e inciden en las relaciones que se desenvuelven entorno a ese lugar.

Desde una mirada sistémica lo que se produce en la sociedad en general se reproduce en los subsistemas. Dentro de ellos encontramos el educacional, donde las características mencionadas anteriormente, se reflejan en los Establecimientos Educativos y en la comunidad estudiantil.

Establecimientos Educativos

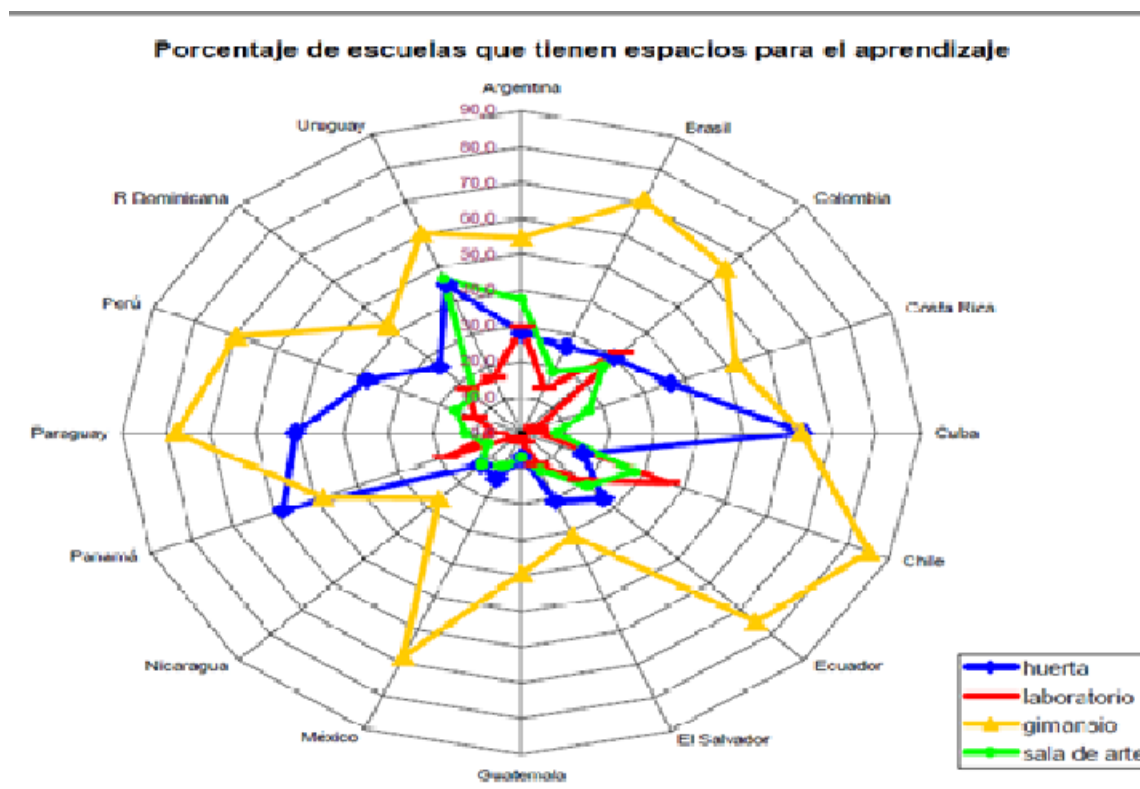
Entre los microsistemas en que se ven reflejados las desigualdades en infraestructura al igual que en la ciudad se encuentran también los establecimientos educativos. Dentro de las carencias educativas, está la falta de equipamiento e infraestructura en áreas verdes, siendo estos espacios importantes para la apropiación y uso diario, donde los principales usuarios son los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, sus padres y/o apoderados, el cuerpo docente, directivos y auxiliares, en suma la comunidad educativa en general, en donde conviven de manera cotidiana.

La escuela constituye uno de los pilares importante en el desarrollo de las personas y, está dentro de los sistemas sociales, en los cuales los niños, niñas y jóvenes se encuentran la mayor parte del tiempo. Es así como a partir de este planteamiento, “la escuela se perfilaría como uno de los principales contextos en los cuales se promueve el cambio evolutivo de nuestros niños y niñas.” (De Tejeda, N/D; 4). Debido a esto, se debe dar dicho cambio evolutivo en un contexto agradable y adecuado para un mayor impacto en los niños.

Desde el Enfoque Ecológico se constituye una “teoría explicativa del desarrollo humano en la cual el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas. El ambiente ecológico constituye el contexto en el cual ocurre el día a día de la vida de las personas; es el entorno donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros, y se ejecutan actividades que permiten en intercambio de oportunidades y experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.” (De Tejeda, N/D; 4). Siguiendo esta lógica los establecimientos educacionales son microsistemas en donde se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes, el cual se le da la misma concepción que la familia, ya que es ahí es donde se convive la mayor parte del tiempo, viven la cotidianidad y además es donde se desarrollan actividades y vivencias procesos de aprendizajes, tanto relacionales como académicos, las cuales se ven condicionados por el entorno.

De acuerdo a lo anterior, los establecimientos educacionales son microsistemas en donde se insertan los niños/as y jóvenes, además de todos los actores involucrados a dicha institución, es por esto que benefician a un grupo importante de la población. En muchos casos los establecimientos educacionales se encuentran mal diseñados, son áreas residuales o se encuentran en mal estado, que no aportan a un buen desempeño y desarrollo de todos los integrantes de la comunidad educativa. Así, aquellos lugares que presentan un gran potencial dentro de estos establecimientos educacionales terminan por tener un uso limitado, sin que las personas puedan aprovechar al máximo dichos espacios. Finalmente, frente a la ausencia o detrimento de estos espacios, la vida se confina, como en una cárcel, al interior de un lugar insuficiente, lo que afecta la vida de cada uno de los miembros de la familia y el desarrollo de niños y jóvenes (FMP, 2011).

Figura 1: Porcentaje de escuelas que tienen espacios para el aprendizaje de los países Latinoamericanos.



Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina realizado por Sistema de Información y Tendencias Educativas en América Latina (Falus y Goldberg, 2010)

El gráfico extraído de un estudio sobre Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina realizado por Sistema de Información y Tendencias Educativas en América Latina (Falus y Goldberg, 2010), muestra que Chile está bien posicionado entre los países en varios aspectos de infraestructura educativa. Entre los porcentajes más altos se encuentra el gimnasio, esto quiere decir, que la mayoría de las escuelas chilenas cuentan con espacio para el desarrollo de deporte dentro de sus establecimientos educacionales.

La infraestructura que se encuentra en segundo lugar según el gráfico número 1, son los laboratorios, los cuales pueden ser de ciencias o de

computación. El porcentaje chileno se encuentra dentro del promedio Latinoamericano.

En tercer lugar se encuentran las salas de artes, estando en promedio dentro de todos los países que se encuentran en el gráfico. Y el porcentaje más bajo en infraestructura son las huertas, esto quiere decir que un potencial uso de los patios y áreas verdes de los establecimientos educacionales no están siendo utilizados. Chile es uno de los países con el porcentaje más bajo dentro del gráfico, en comparación con países como Cuba, Panamá y Uruguay.

Se desprende entonces una priorización de los establecimientos educacionales chilenos en invertir en infraestructura de aulas y gimnasios, y no en los espacios de áreas verdes en las escuelas, quedando como deuda potenciar dichas áreas.

Establecimientos Educacionales y áreas verdes

Se consideran como “áreas verdes” a “los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno o similares” (CONAMA, 2002). En este sentido, en los establecimientos educacionales las áreas verdes se encuentran en los espacios comunes que comparten los niños, niñas y jóvenes. Además de ser ocupados en los recreos las áreas verdes (patios), también cumplen una función educadora, de esparcimiento y recreación, ya que son los lugares que comparten los estudiantes, cuerpo docente, auxiliares y directivos en los momentos que se encuentran fuera de las salas de clases. Las áreas verdes aseguran variados beneficios tanto sociales como ambientales para los residentes de un lugar. Se debe tener presente el efecto que tengan las áreas verdes en el cumplimiento de los beneficios sociales como recreación y esparcimiento al aire libre (Enríquez y Tuma, 1985). De esta manera, se les puede dar un mayor uso a las áreas verdes no sólo como un fin embellecedor del entorno, sino espacios más recreativos y educadores.

Diversos estudios informan que “el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños,

pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza” (Moya, 2002). Es decir, la infraestructura física -entre ellas las áreas verdes de los Establecimientos Educacionales- contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden y se desarrollan los estudiantes, a la vez de ser los lugares de enseñanza del cuerpo docente y el lugar de encuentro de la comunidad educativa, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar, ayudando al cuerpo docente.

Moya profundiza en los aspectos en que las áreas verdes refuerzan el desarrollo de los niños, como se ve en la siguiente cita:

“Las áreas verdes son consideradas de gran importancia para el desarrollo infantil, la exploración y conocimiento del mundo, el entendimiento de los fenómenos naturales y el desarrollo físico y la salud(...)Las áreas con juegos para niños, que estén en condiciones adecuadas para ser usadas, constituyen uno de los espacios básicos para su desarrollo saludable. Cabe añadir que las actividades llevadas a cabo en estas áreas también contribuyen al fortalecimiento de las competencias sociales de los estudiantes, tales como aprender a ser independientes, tomar turnos, alcanzar retos y socializar con sus pares y los adultos del centro escolar” (Moya, 2002).

De esta manera, el proceso educativo se puede ver condicionado por diferentes factores, uno de ellos es la edificación y la estética de la escuela. Se entenderá por edificación escolar la infraestructura de la escuela, los espacios que comparten en común los estudiantes. Específicamente esta investigación se enfocará en los patios y canchas de los establecimientos.

Por otro lado, en el contexto educativo, el valor del componente estético en la variable espacial es múltiple, “sirve como refuerzo de las situaciones de aprendizaje al proporcionar contextos perceptivamente gratificantes, además de estimular la creatividad y capacitar para la competencia social puesto que,

la escuela como espacio público es el lugar físico de tránsito, estancia y convivencia social donde se establecen constantes relaciones cotidianas de comunicación. Los efectos formativos que provoca la configuración estética de este espacio se encuentran íntimamente relacionados con las normas éticas que regulan su uso” (Crespo, J. y Pino, M., N/D; 487). De esta manera, los estudiantes además de los aprendizajes sobre el medio ambiente en el proceso de intervención por Fundación Mi Parque, ven fortalecidos otros aspectos como las relaciones con sus compañeros, el apego e identificación en su Establecimiento Educacional y diferentes habilidades sociales o blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, etc.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza/aprendizaje se ve vinculado por dos componentes, por una parte se encuentra el docente y por otra parte el estudiante. En el primer proceso de enseñanza se encuentra como eje central el profesor, quien transfiere el conocimiento y ocupa la posición del experto frente a la temática tratada en clases. En el segundo el estudiante se encuentra como actor principal del proceso de aprendizaje. De esta manera, el proceso de enseñanza/aprendizaje se encuentra enmarcado en los procesos que se viven dentro de los Establecimientos Educacionales, en donde se utilizan estrategias y metodologías determinadas, “quedando, así, planteado el proceso enseñanza/aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras citado en Meneses, 1990; 32). Claramente no es un proceso de causa efecto, sino se ve condicionado por varias variables como lo son el contexto en donde se vive el proceso y también la participación y las motivaciones de auto aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, uno de los contextos posibles en que pueden ser utilizados para los procesos de enseñanza y aprendizaje son las áreas verdes de los establecimientos educacionales.

Existen estudios que mencionan que el proceso de enseñanza/aprendizaje que se vive en los establecimientos educacionales son uno de los principales factores que explican la desigualdad en los aprendizajes de los estudiantes. “En efecto, es en las “prácticas pedagógicas”, es decir, en la dinámica de interacción socio-afectiva, cognitiva y pedagógica que ocurre entre el

docente y el grupo curso en el aula escolar, donde se encuentra la mayor dificultad de los cambios educativos que promueve la reforma. Esto es particularmente importante para los establecimientos que atienden estudiantes que provienen de las familias más carentes y vulnerables” (Román, N/D; 113). De esta manera, también en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ve reflejada la distancia y desigualdad existente en el país, en donde también se ve condicionada el contexto en donde están insertos el cuerpo docente y los estudiantes. Es así que las áreas verdes pueden ser una condicionante o un incentivo a mejorar la experiencia de los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, ya que las áreas verdes también son un reflejo de la brecha de desigualdad entre los colegios en Chile, lo que permitiría es que los niños, niñas y jóvenes se sientan en un mejor lugar con áreas adecuadas y sentirían sentimientos de pertenencia, lo cual permitiría que desarrollen procesos de enseñanza y aprendizajes más adecuados.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar pueden estar multideterminados por un conjunto de variables las cuales se encuentran interrelacionadas entre ellas. Dentro de ellas encontramos:

- los recursos de las escuelas. Dentro de ellos se encuentran los espacios, infraestructura y materiales con que cuentan los Establecimientos Educacionales para el desarrollo de las clases. En este punto estaría incorporado el tema de las áreas verdes en las escuelas.
- el aporte familiar al desarrollo de los procesos, ya que familias apoyan a los estudiantes y a la vez los estimulan a seguir estudiando y generando aprendizajes.
- el estado de ánimo que genera el lugar, ya que un lugar agradable y adecuado para el desarrollo de las clases permite estar más cómodos y un mejor desarrollo de éstas.
- Los estados de ánimo de los estudiantes, los cuales son el trasfondo emocional desde el cual actuamos...siempre estamos “tomados” por un estado de ánimo.
- El tipo de relación que existe entre profesor/a y estudiante, ya que en algunos casos existe más cercanía o lejanía con los profesores y esto genera tener una mayor predisposición al proceso o no.

- El tipo de vínculo que existe entre estudiantes.
- La estructura de gestión del liceo

El aprendizaje incluye una combinación de información o ideas, de sentimientos o emociones y de elementos motrices, es decir, la existencia del pensamiento, el sentimiento, acción y la de aquellas habilidades que los ponen en marcha. Por ello, los cambios no se circunscriben solo al ámbito de la conducta observable. Esta triple división resulta muy importante a la hora de verificar si un aprendizaje se ha producido o no y si permanecen en el tiempo. Esto quiere decir si los niños, niñas y jóvenes aplican en sus vidas los aprendizajes, algo que va mucho más allá de la realización de un par de veces. En donde desenvuelven sus habilidades y existe un sentimiento de apropiación de lo que se está haciendo.

Otro concepto que debemos reflexionar es “enseñar” el cual ha recibido también múltiples enfoques. Mayer por ejemplo, cree que “la instrucción se refiere a cualquier secuencia de sucesos que está dirigida a que una persona aprenda algo” (Mayer citado en Torre, 2002; 34).

Desde una perspectiva similar, Johnson interpreta la enseñanza como “un conjunto de sucesos diseñados para iniciar, activar y mantener el aprendizaje de los/las alumnos/as” (Johnson citado en Torre, 2002; 34). Las teorías de la enseñanza serían, en este contexto, los conjuntos diferenciados de normas y procedimientos que son eficaces para facilitar la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas en los estudiantes. Es importante incluir el “donde” se realiza el proceso, ya que permite generar innovadores procedimientos, nuevas estrategias y metodologías de enseñanza por parte del cuerpo docente.

Como se menciona anteriormente otro factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizajes son los profesores, especialmente cuando hablamos de enseñanza, pues son ellos los que en definitiva tienen relación con los niños, niñas y jóvenes en los procesos.

Existen dos formas de entender la influencia de los/las profesores, estos son el paradigma proceso-producto y el del pensamiento del/la profesor/a.

a.- Paradigma proceso-producto

Se ha observado la importancia de aspectos como el dominio que éste/a logre sobre las materias, el conocimiento que tenga, el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas (Avalos, 1981; Arancibia, 1989).

En Chile investigaciones demuestran que el profesor o profesora es un agente que tiene incidencia en el aprendizaje escolar de los niños, niñas y jóvenes. Los resultados de estas investigaciones entregan evidencia de que hay un cambio en el rendimiento académico en alumnos/as de ciertos profesores, independientemente de los antecedentes familiares del/la educando y de las características de la institución escolar. Por lo tanto, concluyen que existe un campo de estudio específico en relación a las características personales y actitudinales de los/las profesores/as y su relación con el aprendizaje de los/las alumnos/as (Filp, 1984).

Enseñar, aprendizaje y estudiar, están directamente relacionados con el educar.

Estas evidencias muestran la importancia de ahondar en las variables propias de los/las profesores/as efectivos, es decir, profesores/as que presentan comportamiento positivo en relación a lograr que todos o casi todos sus alumnos y alumnas logren este aprendizaje. Más aún si se considera que son los profesores y profesoras aquellos actores educacionales más directamente relacionados con el aprendizaje de sus alumnos, son ellos el medio fundamental por la cual la cultura de nuestro país, sus valores, metas y proyectos se traspasan a los niños/as. Por lo tanto, si establecemos como meta central de la escuela el aprendizaje de sus alumnos/as y no tenemos profesores/as suficientemente capacitados para facilitarlo, esta meta no se lograría. Es así como la relación escuela-director-profesor se hace central. Además la Escuela debe generar los espacios propicios para el desarrollo de la labor de los profesores

Los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acumulación. El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente. El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño, niñas y jóvenes en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen

de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto (Piaget citado en Socas, N/D). Esto quiere decir, que la construcción del conocimiento de los niños, niñas y jóvenes se debe ir adaptando de acuerdo a las necesidades y capacidades de ellos mismo. A su vez se tiene que ir mediando al contexto presente.

Cabe mencionar que el modo de aprendizaje propuesto por Piaget es el constructivista, no es el más usado en nuestro país, ya que en la mayoría de los Establecimientos Educacionales se vive un traspaso de información de profesor a alumnos y alumnas, más que una construcción de un conocimiento a través de la construcción de un conocimiento a través de propias experiencias.

Educación experiencial y aprendizaje significativo

Dentro de la propuesta de Fundación Mi Parque es parte fundamental el trabajo directo de los estudiantes en el proceso de creación de las áreas verdes, en este sentido, los estudiantes conocen directamente cuáles son los recursos que presenta tener un área verde dentro de su propio entorno. De esta manera, los estudiantes están aprendiendo bajo la metodología de educación experiencial.

Uno de los rasgos característicos de la educación experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual. No obstante, este autor enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida (Romero, 2010). Así los estudiantes aprenden bajo la lógica que encuentran significado de las áreas verdes, cuando están en constante interacción y existe una apropiación con ella fuera de la sala.

En ese sentido, los niños, niñas y jóvenes al tener un espacio en donde interactuar directamente con la materia que están pasando en clases, y tener una mayor cercanía como puede ser en el ramo de ciencias naturales, en donde tengan un contexto idóneo en donde realizar las clases, permite a los jóvenes tener una relación directa, lo que esto puede proporcionar una aprendizaje más significativo. Esto no quita que deba ser complementado con otras condicionantes necesarias para realizar el proceso de enseñanza

ya aprendizaje, tanto como características del docente y de los niños, niñas y jóvenes que estén viviendo el proceso.

El aprendizaje es más efectivo para los niños, niñas y jóvenes cuando se encuentran en una participación activa, en donde se interioriza desde la misma experiencia personal de ellos, a lo que apunta el profesor. De este modo la educación experiencial busca generar el propio esfuerzo de los alumnos en que puedan lograr conocimiento desde su propia “experiencia”.

Siendo las actividades agradables y al aire libre las que permiten una mayor motivación y participación de los alumnos, ya que generan nuevas inquietudes en los jóvenes y niños y una mayor disposición de parte de ellos.

De acuerdo a lo anterior, también se hace referencia a la corriente de la “escuela nueva” en donde el supuesto acerca del aprendizaje viene a partir de la actividad y el interés, el centro de los conocimientos son los centrados en la vida, poniendo énfasis en las experiencias psicológicas significativas de los niños y niñas (Aebli, Colussi y Sanjurjo, 1995). Esto se puede llevar a cabo a través de la experiencia, salidas de campo. En este sentido, las áreas verdes serían un gran aporte para el desarrollo de esta nueva corriente del aprendizaje, porque generaría espacios en donde se podría hacer énfasis en la experiencia directa con el conocimiento. Como lo ha llevado a cabo Fundación Mi Parque en la realización de talleres y construcción de patios educativos.

Esto podría ser un precedente para el desarrollo de algunas clases, quizás no todas pero si ir combinados actividades e ideas para mantener la atención de los alumnos, y así generar una reconceptualización de las áreas verdes desde los propios sujetos.

III. Marco Metodológico

Perspectiva y enfoque epistemológico:

La presente investigación se enmarcó dentro de la teoría sistémica, principalmente desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana.

Desde esta perspectiva es importante el estudio de los ambientes en donde se desenvuelven las personas. Destaca que los cambios en las personas se deben a como perciben su ambiente más cercano o el ambiente que los rodean (ambiente ecológico) y en el modo en que se relacionan con él.

Bronfenbrenner subdividió a los sistemas entre ellos encontramos distintos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más cercano de los sujetos; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad (Villar, 2012).

De acuerdo a lo expuesto esta investigación se preocupará de analizar cuál es la relación que tiene la comunidad educativa con su ambiente más inmediato que es la escuela. Principalmente al entorno de las áreas verdes en el desarrollo de esto a nivel educativo, en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los procesos se ven mediados por distintos factores, dentro de ellos el contextual, para eso es importante saber cómo ellos mismos se ven determinado por su ambiente ecológico.

Tipo de investigación descriptivo-exploratorio

El tipo de estudio a desarrollar es de carácter descriptivo y exploratorio, puesto que tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica (Ávila, H. 2006). Lo cual se desarrollará a través de un análisis comparado de casos que permita establecer diferencias y semejanzas entre los Establecimientos Educativos, dadas las características que se observen en el comportamiento de las variables que incidan en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.

El análisis comparado se realizará entre la Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain (Chépica) y la Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez (Pudahuel), estableciendo dimensiones e indicadores que permitan describir y analizar las características propias de cada Establecimiento Educativo en los procesos de enseñanza/aprendizaje y su relación con la habilitación de áreas verdes. El uso del método de comparación constante posibilita la generación de una teoría que se corresponda estrechamente con los datos. En este caso, si bien no se aspira a la generación de una teoría, se espera generar un análisis de la incidencia existente entre la habilitación de áreas verdes en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir. En esta investigación no hay antecedentes respecto a las áreas

verdes y los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, por esto nos enfrentamos a un fenómeno nuevo, en donde todos los resultados obtenidos serán un nuevo aporte a los estudios del trabajo social y la educación.

Metodología de investigación:

En cuanto a la metodología empleada en la intervención es de carácter cualitativa, la cual trabaja sobre muestras seleccionada intencionalmente. El investigador elige individuos y contextos (Mayan, M, 2001) y el conocimiento se genera directamente desde los discursos de los sujetos, en este caso es de los alumnos y profesores de las escuelas seleccionadas en la muestra. Para esto, se seleccionaron dos establecimientos educacionales que tengan una relación potente con las áreas verdes, y esto fue en base a los procesos de intervención de Fundación Mi Parque.

De esta manera, como lo plantean algunos autores, las investigaciones de tipo cualitativas “se basan en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones (...) su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (Hernández R., Fernández C. Baptista P. 2003).

Técnicas de recogida de información:

Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada para analizar los niveles de incidencia de las áreas verdes en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. La entrevista se plantea como la técnica para “obtener datos sobre la subjetividad presente acerca de las áreas verdes en las escuelas, los procesos de enseñanza y aprendizajes, los espacios, los métodos utilizados en clases. La entrevista presupone pues la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”(Rodríguez, G.1999:167). Esta entrevista será semiestructurada, con un lenguaje semi formal. La entrevista se realizará de esta forma (semiestructurada), porque existirá un guión previo de preguntas, pero a la vez el investigador podrá hacer preguntas extras para precisar algún concepto utilizado por los

entrevistados o ahondar en algún área en particular. Esta entrevista será realizada a actores claves dentro de la comunidad educativa (cuerpo docente). Se entrevistó a dos profesores de la Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain y un profesor de la Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez. Cabe destacar, que no se pudo entrevista a un segundo profesor de la segunda escuela porque no se pudo coordinar los tiempos, por la alta actividad académica de la escuela, además que estaban en pleno proceso de rendir la prueba Simce.

En complemento a lo anterior se realizó una entrevista grupal, a estudiantes de cada establecimiento educacional, esta también fue de carácter semiestructurado, porque se tendrá una pauta guía, pero se podrá profundizar con las temáticas que vayan surgiendo a lo largo de la entrevista.

A modo de complementar lo anterior, se desarrollará observación no participante en ambos Establecimientos Educacionales en cada una de las visitas que se realicen en las escuelas, a través del uso de pautas de observación enfocándose principalmente en los usos que le da la comunidad educativa a las áreas verdes de los establecimientos. Se entenderá como observación no participante, que no se interferirá de ninguna forma lo que se está ocurriendo dentro de los Establecimientos, es decir, que se observara desde fuera las acciones que se van desarrollando dentro de la escuela. Al momento de ingresar al los establecimientos estarán informados solo los directivos el establecimiento o la persona que se tuvo el contacto, por lo cual los estudiantes y los demás integrantes de la comunidad educativa no estarán informados que están siendo observados.

La observación fue enfocada en analizar el uso que les dan a las áreas verdes en la cotidianidad los estudiantes y el cuerpo docente, en las diferentes instancias (recreos, horas de clases, almuerzos, etc.). Como se menciona anteriormente los estudiantes y profesores no estarán informados para no interferir en la observación, para que desarrollen sus actividades de manera normal y no se vean intencionados al cambio de alguna actividad programada anteriormente.

Muestra no probabilística intencionada:

La muestra son dos Establecimientos Educativos de Educación Básica, el primero es un colegio que ya fue intervenido por Fundación Mi Parque el año pasado y el segundo es un colegio que fue seleccionado de la base de datos de los colegios que están en proceso de selección para ser intervenidos por Fundación Mi Parque.

- Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain que está ubicada en la comuna de Chépica, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins. (intervenido en la habilitación de áreas verdes por Fundación Mi Parque) (Ficha técnica véase en anexo N°1)
- Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez ubicada en la comuna de Pudahuel, Región Metropolitana, se escogió este segundo colegio porque es un colegio municipal y de enseñanza básica al igual que el establecimiento intervenido por la Fundación, además está ubicado en una zona rural dentro de la Región Metropolitana, según indicaciones del Ministerio de Educación. Esta última característica gatillo la elección de este Establecimiento Educativo, ya que disminuya el sesgo en la investigación, por la similitud de sus características. (Ficha Técnica véase en anexo N°2)

La unidad de análisis son el discurso de los profesores y estudiantes de enseñanza básica de las escuelas. La muestra seleccionada es no probabilística intencionada ya que la elección no depende de aleatoriedad sino de decisión de la investigadora, pero “los elegidos” deben responder a requerimientos de los objetivos del estudio y homogeneidad. En la primera escuela es importante que los estudiantes seleccionados hayan vivido el proceso de intervención por Fundación Mi Parque o bien hayan visto el proceso desde fuera, pero que hayan estado en la escuela el periodo de la intervención.

Se entrevistó a tres profesores, y a diecisiete estudiantes (estudiantes de tercero a octavo básico). Como ya se mencionó anteriormente las entrevistas de los profesores fueron individuales, mientras que las entrevistas de los alumnos fueron grupales, teniendo un grupo de nueve y otro de ocho alumnos.

Las personas que participaron en las entrevistas no necesitaron tener un género en particular, ni una edad en específico, el único requisito es que pertenezcan a los cursos y Establecimientos Educativos antes mencionados.

Figura N2: Distribución muestral

Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain	Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez
Estudiantes: 9	Estudiantes: 8
Profesores: 2	Profesores: 1

Plan de análisis

Se analizaron los datos a través del análisis de contenido, en donde se realizará una interpretación de los textos obtenidos en los procesos de aplicación de las técnicas de recopilación de información. Esta forma de análisis de la información nos permite albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social (Andreu, N/D). La información no debe ser leída de una manera común, sino, tiene que ser sistemática, objetiva, replicable y válida.

Lo característico del análisis de contenido y que le distingue de otras técnicas de investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos (Andreu, N/D). Además nos permite analizar y cuantificar lo que entrega la comunicación de la personas (docentes, directivos y estudiantes).

Se proponen los siguientes ejes temáticos para realizar el análisis de contenido de lo recopilado en las entrevistas semiestructuradas individuales y grupales realizadas a los profesores y alumnos de los Establecimientos Educativos a investigar.

Figura N3: Categorías y variables

Categorías	Sub-categorías
a) Contexto Educacional	I. Historia de Establecimiento Educacional II. Infraestructura
b) Procesos de enseñanza y aprendizaje	I. Método II. Herramientas III. Resultados
c) Áreas verdes	I. Intervención Fundación Mi Parque II. Usos

Testeo de Instrumentos

Los instrumentos de recogida de información, principalmente las pautas de las entrevistas tanto para los profesores y la pautas de entrevistas para los alumnos y alumnas, fueron revisadas en tutoría personales con la profesora encargada de Seminario de Título II. Quien hizo acotaciones para su mejoramiento y pertinencia para el grupo que va dirigido la entrevista. Por ejemplo la entrevista que iba destinado para los estudiantes tenía palabras muy técnicas para ser entendidas por un grupo de alumnos de enseñanza básica.

Por otra parte, también se acoto que las pautas estaban muy largas, tenían muchas preguntas para ser entrevistas semiestructuradas, las cuales tenían que tener como promedio de diez preguntas. Teniendo en cuenta que a medida que se llevara a cabo la entrevista se irían formulando nuevas

preguntas, de acuerdo a como se iba desarrollando la entrevista y las temáticas que se iban tratando en ellas.

Como segunda instancia de revisión de instrumentos se realizó en reuniones con personas pertenecientes al Área de Comunidades de Fundación Mi Parque, quienes además se encargan de realizar las investigaciones dentro de la misma Fundación.

Las encargadas del Área de Comunidades son dos sociólogas egresadas de la Universidad Católica de Chile de la carrera de Sociología. Las dos profesionales tienen experiencia en el tema de investigación. Por lo cual revisaron el instrumento antes de ser aplicado en la Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain ubicada en la comuna de Chépica.

Las recomendaciones fueron de redacción y precisión en algunas dimensiones, como por ejemplo no preguntar por separado sobre las dinámicas de las clases y las áreas verdes, para que no se repitieran muchas veces las preguntas. A su vez hicieron recomendaciones a cómo tenía que estar el ambiente al momento de ser aplicada la entrevista. Como por ejemplo tenía que ser una sala sin mucho ruido para que las personas estuvieran concentradas, especialmente si se trataban de niños.

También hicieron acotaciones de cómo tenía que ser la selección de los niños, principalmente que hayan participado en el proyecto realizado el año pasado por la Fundación Mi Parque. También que tenían que ser alumnos y alumnas que participen mucho en clases, para que las entrevistas fueran más fluidas. Por otra parte, los profesores tenían que ser quienes realizan actividades y pasan materias relacionadas con el medioambiente o bien tengan que utilizar los patios para ellos.

IV. Análisis y Resultados

Esta investigación busca reconocer cuál es la incidencia que tiene la habilitación de áreas verdes en Establecimientos Educacionales, enmarcado bajo la intervención que realiza Fundación Mi Parque. Para esto se recogieron los discursos de profesores y estudiantes de dos Colegios que se encuentran en una relación particular con la Fundación, el primero es un Escuela que fue intervenida el año pasado por los profesionales de Mi Parque, lo cual les permitió generar nuevos espacios de uso dentro de las Escuela. Por otra parte, se encuentra el segundo Establecimiento que se encuentra en proceso de postulación para ser intervenidos por la Fundación. Cabe destacar, que los mismos profesores se acercaron a la institución para solicitar la postulación, visibilizando ellos una necesidad de la comunidad educativa en general de potenciar los espacios que tienen dentro del colegio.

A partir de lo anterior se analizó cada escuela por separado de acuerdo a variables establecidas, para luego comparar cada caso y como se relacionan ellos como institución con las áreas verdes presentes en sus Establecimientos Educacionales.

Escuela Luz María Crespo Ureta de Karestegain

CONTEXTO EDUCACIONAL

La Escuela Luz María Crespo Ureta de Karestegain se encuentra ubicada en una parte rural de Chile en la comuna de Chépica VI Región. El terreno fue donado por una familia del lugar para que los niños del sector no se tuvieran que desplazar tanto tiempo desde sus casas hasta el Establecimiento Educacional.

“Fue fundada por una señora que tenia este terreno y que quería que los niños de acá aprendieran” (Anexo 3).

La Escuela tiene un alto porcentaje de vulnerabilidad, tiene un número aproximado de 200 alumnos y alumnas, teniendo una planta de profesores de 15 funcionarios aproximadamente. Los profesores se tienen que dividir en

varios ramos cada uno, por ejemplo el profesor entrevistado Héctor Padilla se encarga de las asignaturas de ciencias naturales, educación física y música. La profesora entrevistada se encarga de las asignaturas de Lenguaje, Computación, Educación Tecnológica y el Taller Medioambiental. Todo esto se debe al contexto rural.

El Establecimiento se caracteriza por ser una Escuela - familia, en donde los profesores se esfuerzan en generar los mejores espacios para los alumnos y alumnas, y se sientan muy cómodos. Por eso quisieron postular al proyecto de Fundación Mi Parque.

“Como que en esta ya estoy como cumpliendo esa etapa, porque que me gusta transformar la unidad educativa en una casa. Para que los niños se sientan como en su casa, súper acogidos, cómodos, que se dé un ambiente bonito, más bonito que el de su casa incluso, donde ellos puedan copiar muchas ideas y llevarlas a su hogar” (Anexo 4).

De acuerdo a lo anterior, se denota un interés por parte del profesorado en generar nuevos espacios dentro de la escuela, más allá de los dictaminados por el Ministerio de Educación. Queriendo traspasar los vínculos, ya que al estar en un lugar que es pequeño y todo el mundo se conoce, existen relaciones más fuertes entre los integrantes de esa comunidad.

En cuanto a la infraestructura cuentan con gran espacio físico, debido a que se encuentran en medio del campo, junto a la escuela tienen un cerro, en donde también llevan a los niños y niñas a hacer las clases. En este sentido, se demuestra que en la Escuela Luz María Crespo buscan potenciar todos los espacios e incorporarlos a sus planificaciones de clases, viéndolos como un recurso y utilizándolos de manera creativa y divertida para motivar a los estudiantes a participar en clases.

Por otra parte, cuentan con grandes espacios en cuanto a salas y patios, tienen un invernadero dentro de la Escuela que lo utilizan en periodos de verano en donde hace más calor. Todos los profesores lo pueden utilizar para trabajar con sus alumnos y alumnas, sin importar de la asignatura que estén encargados.

“tenemos harto espacio, tenemos juegos para los niños, cama elástica, esto de plaza activa también, balancines, columpios, tenemos un parque nativo, y por lo general todas las cosas que se han ido invirtiendo” (Anexo 4).

Queda evidenciado que los profesores aprovechan al máximo cada lugar dentro del establecimiento, llevan muchas años trabajando y ellos mismos han ido forjando la construcción de su escuela, sienten gran apego hacia todo el Establecimiento, cada lugar lo potencian como un espacio educativo.

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En la Escuela Luz María Crespo no tienen un método de enseñanza/aprendizaje establecido, ya que los profesores tienen el beneficio de decidir ellos mismo como llevan a cabo sus clases, no tienen la presión del Jefe de UTP.

“Yo veo el conducto regular, basado en el programa y ahí voy viendo lo que debo hacer y el interés de los chiquillos, los enfoco en su internes más que nada, para que ellos vean lo que les va a servir” (Anexo 5).

Lo que si le dan mucha importancia para generar aprendizajes significativos para los alumnos y alumnas, es enfocarse en los intereses de los propios estudiantes, siempre que sean articulados y tensionados con lo propuesto por el Ministerio de Educación, ya que hay materias establecidas que pasar, en el cómo las pasan ellos innovan en base a los herramientas y materiales que tienen a su alcance.

“las clases frontales en las salas de clases no es que sean malas, si tienen una planificación bien hecha también se logra el aprendizaje, tampoco las de afuera son las buenas, hay que usar como un equilibrio, porque en todos los espacios se pueden producir un aprendizaje con un objetivo claro y una planificación bien hecha, bien estructurada y con las intenciones claras” (Anexo 4).

“haciendo se aprende más, de todas maneras, que le digan cómo se hace un queque a que le digan hagamos el queque. Entonces lo mismo pasa acá con el trabajo de los niños, lo mejor es es como actividades interesantes desafiantes para ellos, de todas maneras...van a ver mejores aprendizajes” (Anexo 4).

Utilizan todos los recursos posibles en sus clases, tanto tecnológicos como naturales. Como se menciona anteriormente, ponen gran esfuerzo en cada rincón de la escuela, reconociendo cada sector como un espacio educativo, por ejemplo pusieron una pizarra en donde pintaban los niños más pequeños de la Escuela las murallas, para que practicara en sus tiempos libre la escritura.

“Invertimos en los espacios de sociabilización muchísimo dinero porque como le decía anteriormente, nosotros creemos que cada rincón de la escuela tiene que ser un lugar especial para aprender, y en todos los espacios que el niño recorra de la escuela tiene que haber algún objetivo, algún aprendizaje que él pueda sacar de ahí” (Anexo 4).

En cuanto al tema de los patios, son potenciados para ser utilizados en distinta asignaturas, porque son herramientas para pasar las materias establecidas desde el Mineduc. Los profesores tratan de potenciar aprendizajes paralelos a las materias establecidas por el Mineduc, sino, que permitan generar habilidades y respeto en su vida cotidiana. Por ejemplo los árboles tienen madrinas y padrinos que se tienen que encargar de cuidarlos y mantenerlos en buen estado, así generan responsabilidad y concientizan sobre los beneficios y cuidados que tiene que tener el medioambiente.

“Por ejemplo una vez nosotros teníamos que ir haciendo unas plantas y ahí nosotros íbamos y llevábamos los materiales y íbamos haciendo todo” (Anexo 3).

“y teníamos que ver qué era lo que sucedía, teníamos que dejarla en el invernadero, regarla todos los días, todo

eso y ver lo que sucedía cada día.” “Es como algo que siempre se va haciendo a todos los niñitos que entran a kínder” (Anexo 3).

“Es como más fácil explicarle” (Anexo 3).

El proceso de aprendizaje se ve potenciado cuando los alumnos y alumnas comprenden cuáles son las utilidades para la vida de lo que están aprendiendo. De este modo, los profesores/as buscan establecer en sus planificaciones actividades entretenidas, recreativas que entusiasmen a los niños y niñas a participar y crear desde ellos mismos, pero en el fondo está escondida la materia que quieren pasar. Es decir, que hacen partícipes de acuerdo a los intereses de los alumnos y alumnas en la planificación, con ideas entretenidas y que sean del gusto de los estudiantes pero que siempre los fines estén enfocados a la materia que quieren abordar.

“Porque en verlo así en persona, no es lo mismo que leerlo en libro” (Anexo 3).

“Yo creo que tiene que ser por el lado de la utilidad en la vida y a los chiquititos algo que les interese, que satisfaga sus intereses que son jugar, cantar que se yo, esas cosas que a ellos les gusta hacer. Nosotros cocinamos mucho con ellos acá, además somos escuela saludable entonces una estrategia es cocinar mucho con ellos, entonces cuando uno va preparando la receta puede hacer infinidad de contenidos, por ejemplo uno puede hacer instructivos, pasa los verbos, enseña el antes, el durante y el después, muchas cosas y ellos están solamente haciendo un tuti fruti pero también están aprendiendo otras cosas” (Anexo 4).

Los alumnos y alumnas dejan claro que a ellos les gusta más las materias al aire libre y que prefieren tener contacto directo con lo que están aprendiendo, de este modo, consideran que sus aprendizajes pueden ser potenciados teniendo los recursos adecuados, y viviendo desde la propia experiencia lo que se quiere enseñar.

ÁREAS VERDES

La intervención de Fundación Mi Parque vino a potenciar los patios del Establecimiento Educacional, ya que no contaba con todos los recursos para hacer una intervención tan profunda y costosa.

Generaron espacios en donde se realizan actividades física (circuitos), también un bosque nativo en donde los árboles tienen sus nombres los cuales cuentan con una madrina o padrino quien se tiene que hacer cargo de ellos.

A su vez se hizo un invernadero el cual cuenta con diferentes plantas, semillas y hortalizas, en donde los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de conocer de cerca los beneficios de las plantas y los árboles desde su nacimiento.

Todo el proceso de intervención de Fundación Mi Parque fue en conjunto con la comunidad estudiantil, la cual permite generar un vínculo más profundo con los espacios. Quien rompe una planta dentro de la escuela tiene una sanción social, ya que está rompiendo algo que hicieron ellos mismos, y le entregan un significado distinto. Existe una apropiación del espacio e identificación con la escuela, ya que no sólo es el espacio en donde van a estudiar, sino, un lugar en donde ellos crean cosas y además toman decisiones importantes de cómo quieren su escuela creando pertenencia hacia ella.

“ayudamos a hacer como los asientos y ayudamos un poco con las plantas, a ponerlas en algunos lugares”
(Anexo 3).

Las áreas verdes en la Escuela Luz María Crespo son utilizadas en distintas instancias y asignaturas, por ejemplo quien hace uso más seguido es el profesor de educación física, también el de ciencias naturales, el taller medioambiental. En cambio otros profesores utilizan el espacio para hacer quiebres entre sus clases como un método de relajación y dar importancia a las cosas pequeñas.

“Le sacamos el mayor provecho posible. Desde lo más simple que es disfrutar de la vista nomás. Yo he salido con los niños a mirar cuando recién en la mañana el señor tiene barrido el patio, y en estos días que están los ciruelos mostrando las flores, yo he salido a darles ese

regalo a los niños. ¿Vamos a darnos un regalo a la vista?. La próxima semana tenemos la fiesta de la chilenidad; todo esto se llena de cueca y de fiesta y de banderas y de ramadas y todo eso, en fin. Se hacen, por ejemplo las lecturas las profesoras las toman allá en el parque, si quieren. O sea, todo el esfuerzo, todo lo que más se le ocurra al profesor usar los recursos que hay” (Anexo 4).

También hay profesores de lenguaje que utilizan los patios para hacer las pruebas de lecturas, así los niños y niñas se sienten muchos más cómodos y relajado a la hora de la prueba. A su vez son utilizadas para tener conversaciones en privado con alumnos.

El uso de los patios dependerá de cómo se diseñen los espacios, ya que áreas verdes bien planificadas y diseñadas permiten generar nuevos uso y potenciar algunas asignaturas.

La creación de circuitos para educación física, utilizar los árboles y arbustos que se encuentran dentro de la escuela, para pasar más allá de lo que enseñan en los libros.

“En el taller medioambiental te enseñan a cuidar a los árboles, recoger la basura, cada árbol tiene una persona que se tiene que preocupar de cuidarlo” (Anexo 3).

“Sirven para ir a visitarlos, los niños juegan también ahí se distraen mucho en realidad, no sé si fue a dar una vuelta ahí atrás donde está lleno de juegos palitos donde los niños hacen ed. física y muchos juegos físicos para que puedan, es decir para mantener un poco el estado físico además que nosotros somos una de las escuelas que tenemos muchos obesos” (Anexo 5).

“educación física más que nada, artes visuales salen mucho en la temporada que esta agradable el tiempo,

para pintar afuera, para colorear. Música yo lo ocupo mucho en música por los bailes las danzas, a mi me gusta mucho el folklor en eso me entretengo yo con los chiquillos. Además de eso uno, las áreas verdes nos sirven para hacer las clases de ciencia naturales ahí tenemos motivos para sacar a los niños de la sala, y ahí tenemos para conocer no se po las especies silvestres q hay ahí, los vegetales, entonces ahí tenemos otro motivo de lo que, para lo que sirve un área verde” (Anexo 5).

También les enseñan cosas de la vida diaria como el cuidado de las áreas verdes y el reciclaje, lo cual permite generar nuevos usos y posibilidades de aplicación de los aprendizajes en sus hogares y en general para toda la vida.

“hay cosas como le digo que ponen sus maceteros en sus casas han pintado ruedas, han tratado de replicar muchas de las cosas que hacen acá en sus casas y uno que no lo ve, no ve todo lo que trasciende lo que ellos aprenden” (Anexo 4).

“Una mamá me contaba que tiene lleno de botellas en su casa con matas de frutilla y el las planto, entonces eso habla de que si ha logrado ver y se ha motivado con el asunto de cuidar el medio ambiente y las plantitas (Anexo 4).

“bueno que ojala que todas las escuelas tuviesen áreas verdes, no un área verde chiquitita, si no una área verde inmensa de grande como la que tenemos nosotros aquí que todo nuestro campo es área verde más de la que tenemos, nuestras escuela es un espacio grande, con la cantidad de alumnos, tenemos un espacio suficiente para que ellos se desplacen bastante y conozcan las diferentes especies que tienen dentro de la vegetación, que se ocupa en un área verde, llámese flores, arbustos, arboles, arboles nativos, arboles extranjeros, entonces empiezan hacer diferencias y a conocer en la experiencia de tocar y palpar, es mejor que 10 o 20 oratorias, aun que sean muy caperuzas, pero cuando yo toco, yo sé de lo que se trata” (Anexo 5).

Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez se encuentra ubicada en la comuna de Pudahuel, a pesar que se encuentra dentro de la región Metropolitana está emplazada en una zona rural. Antiguamente estaba ubicada al costado del aeropuerto, a eso se debe su nombre, pero decidieron cambiarla por los ruidos molestos que generaban los aviones. Aunque siguen estando cerca del aeropuerto.

“Antes esta escuela no estaba aquí, estaba allá, al frente del aeropuerto” (Anexo 6).

“Pero lo trasladaron hacia acá porque el ruido de los aviones no dejaban pensar bien” (Anexo 6).

La mayoría de los alumnos y alumnas que asisten a la escuela viven en zonas aledañas a la ella, conociendo bien de cerca el trabajo que se realiza en el campo.

La escuela tiene un gran terreno, al encontrarse en una zona rural tiene el beneficio de que cuentan con grandes espacios en donde construir. Sin embargo, tienen espacios dentro de la escuela que no ocupan y tienen prohibido al alumnado acercarse a ellos. Esto se debe a que son espacios deteriorados sin arreglos y que no usan para la realización de actividades.

“Si en los recreos ellos tienen muy delimitados los espacios, Ya por ejemplo ellos no pueden jugar acá atrás donde no están vistos y vigilados. A ellos solamente ocupan el espacio que esta al medio del colegio, digamos el perímetro central y de ahí no salen mucho porque están vigilados no utilizan los terrenos aledaños atrás porque no estarían observados” (Anexo 7).

“Igual antes todos podían tener un poco más de lugares para estar mejor, pero como ahora que los árboles no hay tanto y estamos a todo el sol. Y todos dicen que podrían haber más árboles, estar más a la sombrita y a veces uno se siente mal, le duele la cabeza que hay

mucho sol y no alcanza haber tanto árboles para la gente” (Anexo 6).

“claro, harto espacio sin uso que, que haría falta cierto algunas emm, unas áreas verdes más específicas, más delimitadas” (Anexo 7).

La Escuela Arturo Merino Benítez no cuenta con áreas verdes delimitadas, si bien tienen árboles en la parte central, pero éstos no están pensados como una herramienta para los procesos educativos que viven los alumnos y alumnas. También tienen un invernadero, el cual no ocupan hace años. Si embargo, cuentan con un gran equipamiento en computación y laboratorio de química.

“bueno tiene bastante eee, primero que nada las salas como recursos, tiene el crá como recurso, tiene la sala de enlace y en cuanto a, a espacios exteriores el patio, cierto, y bueno todos los lugares como tu vez acá hay bastante espacio físico libre, hay bastante, mucho” (Anexo 7).

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En la Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez los profesores tienen diferentes maneras de enseñar en clases, cada uno con su estilo propio según lo que contaron los alumnos en la entrevista grupal. Lo que quedo demostrado que para ellos es importante que el profesor explique la materia, y no se entregue tanto material en guías.

“Porque escribiendo uno escribe no más y uno no entiende nada de la materia solamente que va escribiendo escribiendo y como dijo el Richard el tío Santiago enseña cosas así y hace ejemplo cosas así que nos ayudan a refrescar la memoria es mejor que explique y que hagamos las cosas en vez de estar escribiendo escribiendo” (Anexo 6).

“la clase se planifica de acuerdo a los programas que manda el MINEDUC, En general acá en la comuna te entregan trabajo hecho, tú tienes que desarrollarlo y ver como partes, pero te lo dan, entonces tu ya tienes listo una parte de tu trabajo y generalmente se parte en ciencias con un cuestionamiento” (Anexo 7).

Evidencian que cuando más aprenden es acercándose a lo que les están enseñado, verlo de manera directa, quizás a través de experimentos o demostrando que son útiles para el desarrollo de sus vidas en la cotidianidad.

“Por ejemplo química, podemos combinar elementos, en donde salga el humo para arriba y se transforme en agua” (Anexo 6).

“cuando se hace el experimento y ellos se sorprenden frente a un proceso tan sencillo como hervir el agua. A o sea ellos ven todos los días hervir el agua Pero cuando tu les enseñan que hay hay otros procesos químicos ellos hay se sorprenden, porque hay están viendo, eso tan sencillo desde otra perspectiva” (Anexo 7).

“ciencias naturales, no es lo mismo enseñarles los procesos eléctricos que ellos realicen un circuito eléctrico. Entonces ellos, cuando la luz se prende, que pa’ nosotros es algo tan cotidiano, pero que cuando ellos logran prender la luz de su circuito, se sorprenden, porque para ellos eso es ¡o yo lo hice!, y aprenden los procesos” (Anexo 7).

Dentro de las variables que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se evidencian, por una parte, la disposición de los profesores, ya que si llegan con buen humor y en buena disposición a trabajar, los estudiantes se sienten agradecidos y responden de buena manera a las clases.

“Depende del estado de ánimo del profesor porque algunos profesores están enojados y hacen las clases enojados y ahí quedamos nosotros no más” (Anexo 6).

Los alumnos y alumnas consideran que ellos también tienen que tener una buena disposición al trabajo, que su estado de ánimo también influye en cómo funciona todo el proceso educativo. Ya que si están desordenados y no participan en clases no se puede llevar a cabo una buena cátedra.

“Y también el apoyo de los estudiantes porque si un profesor es bueno y los estudiantes no apoyan” (Anexo 6).

El estado de ánimo de la comunidad educativa en general se ve condicionado por el contexto en donde se esté desarrollando las clases, su lugar de trabajo o su lugar de estudio dependiendo si es profesor o alumno/a influye en su desempeño tanto para enseñar como para aprender.

“ellos entran más relajados por que tienen espacio físico para jugar po, o sea yo creo q en algún momento la naturaleza ejerce una influencia a nivel de calma, de reflexión. Ellos acá son más tranquilos que en otros colegios” (Anexo 7).

“Que corren a sus anchas po, ellos es distintos la actitud en la sala de clases frente a alumnos que están en un colegio ee.. Por ejemplo yo te puedo dar un ejemplo práctico de mi experiencia, yo trabaje muchos años en un colegio donde era todo cemento y se delimitaba a un uso pequeño del espacio, puro cemento y eran sumamente alterados y agresivos en la sala de clases” (Anexo 7).

La profesora Marianela agrega que los docentes tienen que hacer partícipes a los estudiantes dentro de los procesos, estimularlos en cada momento, para que se sientan capaces de realizar las cosas y que se pueden desempeñar de buena manera en cada labor encomendada. Los estudiantes sintiéndose importantes, que toman decisiones y que se les escucha dentro de la escuela cambian de disposición para trabajar con ellos.

“como tú le entregas, como tú lo haces participe del proceso educativo, como tú lo estimulas para que el pueda salir adelante aunque le cueste, es súper importante desde el profesor, desde tu relación con el niño, porque generalmente uno tiene que tener una cierta actitud, no de verticalidad frente al niño, eso de yo estoy arriba tu estoy abajo no, una cierta actitud de horizontalidad, para que ellos entiendan que todo se aprende, ahora si uno tiene q poner los limites” (Anexo 7).

ÁREAS VERDES

Las áreas verdes dentro de la Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez no se encuentran desarrolladas para ser usadas en horas de clases, solamente los estudiantes la utilizan cuando se encuentran en horas de recreo.

Tienen bastante patio para desarrollar cualquier actividad. A su vez tienen un invernadero que actualmente no utilizan. Antes era usado en talleres y quienes trabajan en ellos conseguían notas positivas y buenas calificaciones para algunos ramos.

“Cuando estábamos en sexto estábamos encargados de sembrar le hacíamos mantenimiento dos veces por semana estaba bonito. En séptimo empezaron a dejarlo del lado” (Anexo 6).

“mira el invernadero lo estuvimos utilizando el año pasado, estuvimos trabajando con, plantando tomillo, plantando cilantro y plantamos tulipanes, y este año no lo hemos ocupado mucho, porque el jardinero indicó que no se había comprado el plástico suficiente y le estaba dando sol muy directo entonces u problema netamente técnico y económico, hay que invertir entonces por eso no se ocupo” (Anexo 7).

A pesar de ello, los estudiantes y profesores piensan que si pueden ser utilizadas como herramientas de trabajo, ya que les permite tener una mejor

cercanía con la materia que le están pasando como es en el caso de comprensión del medio natural, y como lo dice el nombre que mejor que estar en directo contacto con la naturaleza.

“Primero que nada observación de la naturaleza, se pueden utilizar los distintos tipos de suelo, los distintos tipos de horizontes en el suelo, el humus que es la parte donde se desarrollan las plantas hacia la superficie, se observa eso, se pueden observar los distintos bichitos que hay en la tierra, porque hay hartos. (...) Además no es lo mismo enseñar las cosas a nivel teórico, ellos puedan practicar, practicar y mirar el suelo, eso les ayuda bastante, pueden observar la fotosíntesis en todo su esplendor, pueden observar partes de las hojas, pueden observar” (Anexo 7).

Dentro de las visiones sobre las áreas verdes encontramos:

“áreas verdes sirven para limpiar el ambiente, Además que los profesores la puedan ocupar para diferentes cosas para enseñar” (Anexo 6).

“las áreas verdes para mi sirven para muchas cosas como salir para fuera, hartas cosas que uno puede hacer no sé correr, hacer ejercicios o en curso ahora estamos pasando la fotosíntesis sirve para poder hacer también experimentos y otras cosas más” (Anexo 6).

“Y nos podrían sacar a clases al aire libre si tuviera más vegetación. Sirve para muchas cosas” (Anexo 6).

“las áreas verdes es un lugar donde uno puede expresar mejor estar más libre y aparte un lugar más bonito para el colegio es una decoración que mejoraría todo, pero las áreas verdes más que nada son como un lugar para relajarse, pensar mejor, disfrutar y todo eso” (Anexo 6).

“una extensión delimitada donde hay, bastante, bastante espacio libre con bastante naturaleza con bastantes

arboles plantas, pero un espacio delimitado sí, eso” (Anexo 7).

Con estas definiciones y sugerencias de beneficios de las áreas verdes, demuestra que lo ven como una necesidad el invertir en ellas en los Establecimientos Educativos, ya que les permite tener una mejor calidad de vida dentro de las escuelas. A su vez generan espacios de distracción en las largas jornadas escolares que existen hoy en día. Por otra parte, los estudiantes creen que pueden ser potenciados sus actividades escolares dentro de las áreas verdes, como un beneficio de comodidad e incentivador para participar y estar más atentos en clases, generando así un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Comparando las experiencias

De acuerdo a los discursos rescatados de las dos experiencias, se puede inferir que los dos Establecimientos Educativos consideran que las áreas verdes pueden fomentar una mejor labor tanto para el docente como para los estudiantes.

Si bien existen diferentes usos que le dan actualmente a las áreas verdes en cada caso, esto se debe a que uno ya tuvo una fuerte inversión económica por parte de Fundación Mi Parque. En cambio en el segundo colegio todavía no logran rescatar todos los beneficios que entregan cada lugar de la escuela, y esto se debe a que no han tenido la oportunidad de intervenir la escuela y lograr evidenciar de manera directa los beneficios que traen las áreas verdes.

También es importante mencionar que a través de las observaciones realizadas en las escuelas, se evidenció que existe un apego diferente por parte de los profesores a las escuelas (principalmente a los entrevistados), esto se puede ser por el tiempo de trabajo que lleva cada profesional. Los profesores de la primera escuela se encuentran trabajando desde la inauguración de la escuela, y la han ido creando ellos mismo, lo que genera un apego distinto a un profesor que lleva poco tiempo trabajando en una escuela.

En cuanto a la incidencia de las áreas verdes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, queda demostrado que sí influyen de cierta manera, como una herramienta más de trabajo. Ya que permite generar nuevos espacios en donde los estudiantes se sientan cómodos y entiendan de manera directa la información que se les está entregando.

Además de generar bienestar en cuanto al estado de ánimo de los estudiantes, ya que teniendo un lugar mejor arreglado y mantenido, permite fortalecer el vínculo del estudiante con la escuela y además controlar la agresividad y arrebatos que puedan tener los estudiantes, es decir, que las áreas verdes pueden mejorar el ánimo y calmar las ansiedades de los estudiantes.

V. Conclusiones

Corresponde, finalmente, realizar algunas reflexiones en torno a lo discutido en la presente investigación. Es necesario, entonces, responder la pregunta que motivó la realización de este estudio, a saber, ***¿Cuál es la incidencia que tiene la habilitación de áreas verdes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegain y la Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez?***

Ante lo anterior, la propuesta hipotética se hacía en torno a señalar que: La habilitación de áreas verdes en los establecimientos educacionales pueden ser utilizados como una herramienta que favorece al cuerpo docente en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, ya que puede ser utilizados como un medio de adquirir los conocimientos de las materias con la experiencia en directo. En este sentido, se postula a los patios de las escuelas como una sala dentro del establecimiento.

Es así, como según lo develado en el recorrido de esta investigación, se está en condiciones de aceptar esta hipótesis, pues se develaron una serie de variables que influyen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En las cuales encontramos que el contexto en donde se realizan las clases sí influyen en dicho proceso. Además, las áreas verdes generan bienestar y una mejora en el estado de ánimo de los estudiantes y cuerpo docente, lo cual también es una variable en la incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como se señala desde el enfoque ecológico la escuela constituye uno de los pilares importante en el desarrollo de las personas, está dentro de los sistemas sociales, en los cuales los niños, niñas y jóvenes se encuentran la mayor parte del tiempo. Es así como a partir de este planteamiento, la escuela se perfilaría como uno de los principales contextos en los cuales se promueve el cambio evolutivo de nuestros niños y niñas. Y para que los estudiantes se sientan más cómodos en estos contextos, las áreas verdes permitirían fortalecer los vínculos con la escuela, sintiendo pertenencia a ella.

En particular, la intervención realizada por Fundación Mi Parque genera pertenecía e identidad con su sistema, ya que las instalaciones y construcciones de áreas verdes dentro de las escuelas se realizan en todo momento con toda la comunidad educativa (diseño y construcción). Al ser así, permite generar un mayor apego, ya que es diferente cuando la misma persona realiza el trabajo.

Dentro de las principales variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en base a la información recopilada y los discursos rescatados desde las dos escuelas son:

- los recursos de las escuelas, dentro de ellos se encuentran los espacios, infraestructura y materiales con que cuentan los Establecimientos Educativos para el desarrollo de las clases. En este punto estaría incorporado el tema de las áreas verdes en las escuelas.
- el aporte familiar al desarrollo de los procesos, ya que familias apoyan a los estudiantes y a la vez los estimulan a seguir estudiando y generando aprendizajes.
- el estado de ánimo que genera el lugar, ya que un lugar agradable y adecuado para el desarrollo de las clases permite estar más cómodos y un mejor desarrollo de éstas.
- Los estados de ánimo de los estudiantes, los cuales son el trasfondo emocional desde el cual actuamos...siempre estamos “tomados” por un estado de ánimo.
- El tipo de relación que existe entre profesor/a y estudiante, ya que en algunos casos existe más cercanía o lejanía con los profesores y esto genera tener una mayor predisposición al proceso o no.
- El tipo de vínculo que existe entre estudiantes.

De acuerdo a lo anterior se le puede dar énfasis a las áreas verdes en el sentido del contexto en donde se desenvuelven los estudiantes y los estados de ánimos que presentan tanto los alumnos como el profesorado.

El desarrollo de los procesos ha permitido reconceptualizar lo que se entiende por área verde, ya que no sólo tienen que ser visto como el simple

árbol o arbusto y pasto, sino un nuevo lugar en donde se desarrollan las personas y se generan nuevos lazos e interacciones.

Las áreas verdes en los establecimientos educacionales permiten generar herramientas nuevas para el cuerpo docente. Además son condicionantes para el estado de ánimo de la comunidad educativa, ya que tener un lugar agradable para las personas genera identidad y apropiación del espacio.

Un hallazgo importante en la investigación es corroborar la información entregada por un estudio Latinoamericano “Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina realizado por Sistema de Información y Tendencias Educativas en América Latina (Falus y Goldberg, 2010), el cual habla de que en Chile existe una priorización de los establecimientos educacionales en intervenir en infraestructura de aulas y gimnasios, laboratorios de química y computacionales, antes de intervenir en áreas verdes.

En las dos escuelas investigadas antes de considerar las áreas verdes como importantes, ya tenían bien implementadas todas las salas antes mencionada. Lo que deja demostrado que en Chile falta poner énfasis en potenciar los espacios existentes dentro de los patios escolares y perfilarlos como una potencial sala de clases. Considerando que “Las áreas verdes aseguran múltiples beneficios sociales y ambientales para los residentes urbanos, se debe tener presente que el efecto que tengan las áreas verdes en el cumplimiento de los beneficios sociales como recreación y esparcimiento al aire libre.” (Enríquez y Tuma, 1985).

Diversos estudios informan que “el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.” (Moya, 2002)

También lo que se rescata en los discursos de los estudiantes y profesores es que las áreas verdes permiten hacer un quiebre en lo acelerado que se ha vuelto la escuela. En donde los niños, niñas y jóvenes tienen que rendir

pruebas como el simce en donde dedican varias jornadas a la preparación de dichas pruebas. Además están en constante competencia con los otros compañeros, ya que el sistema les exige ser los mejores. No obstante, dar un breack a estas situaciones y darse por entendido de lo lindo de los paisajes que nos rodea, permite desestresar tanta absorción por la competencia.

También hay que hacer hincapié en que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acumulación. El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente.

El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño, niñas y jóvenes en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto (Piaget citado en Socas, N/D). En este sentido, los patios permiten desarrollar en los niños y niñas la experiencia con el contacto directo con su medio, así podrán identificar lo que pasaron en clases y revivirlo en cada momento en cuando interactúen con la naturaleza.

Esta investigación invita a seguir recopilando información sobre la temática ya que no se han encontrado textos que hablen específicamente de ella, por lo cual deja abierto una nueva arista en donde poner énfasis, para que la educación en Chile mejore y a su vez disminuya la brecha de desigualdad.

También deja como desafío el ir invirtiendo e incorporando las áreas verdes dentro de los proyectos educativos por parte de los sostenedores de las escuelas. Para que así puedan vivenciar de manera directa los beneficios educativos y sociales que traen consigo las áreas verdes.

VI. Bibliografía

AEBLli, H. COLUSSI, G. SANJURJO, L. (1995) Fundamentos Psicológicos de una didáctica operativa: El aprendizaje significativo y la enseñanza de los contenidos escolares. Homo Sapiens ediciones.

ANDRÉU, J. (N/D) Las Técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada, Departamento de Sociología Universidad de Granada.

APUD, Adriana. “Participación infantil” UNICEF disponible en <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>

Carta de Derecho a la Ciudad (2005) en Sitio Web: http://www.lapetus.uchile.cl/lapetus/archivos/1239291239Carta_mundial_der echo_ciudad.pdf

CONAMA. 2002. Áreas verdes en el gran Santiago. Gobierno de Chile. CONAMA R.M.

CRESPO, J. y PINO, M. (N/D) La estética de las edificaciones escolares en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. Extraído el 05 de mayo de 2012, En sitio web: http://www.revistaeducacion.mec.es/re351/re351_20.pdf

DE TEJEDA, L. (N/D) “La escuela desde una perspectiva ecológica”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas

ENRÍQUEZ, C. y J. TUMA. (1985). Metodología de planificación y evaluación de áreas verdes recreacionales: Aplicación a la comuna de Las Condes. Memoria Ingeniería Civil Industrial. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Universidad de Chile.

FALUS, L. y GOLDBERG (2010) Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa.

FUNDACIÓN MI PARQUE (2011). Postulación Mideplan. Documento interno FMP.

HERNÁNDEZ, M (2003) La pobreza urbana, Organizaciones de barrio, y las redes de solidaridad locales. En Web: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-30692006000100010&lng=es&nrm=is

HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C, BAPTISTA, P (2003). “Metodología de ” Editorial Mc Graw Hill. Tercera edición. México

MAYAN, M.(2001).”Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento Para estudiantes y profesionales. Ed. Universidad Autónoma Metropolitana. México

Memoria chilena en web: http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=migracioncampociudad%281885-1952%29.

MENESES, G. (2007) El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira Virgili.

MOYA, J. (2002) “Hacia una escuela verde”.

RODRÍGUEZ, (1999) G. Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones ALJIBE.

ROMÁN, M. (N/D) ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Universidad Alberto hurtado.

ROMERO, M. (2010)El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Revista de Antropología Experimental nº 10, 2010. Especial Educación 8: 89-102. Universidad de Jaén, España.

SOCAS, M. (N/D) Jean Peaget y su influencia en la educación.

TORRE, JC. (2002) Aprender a Pensar y Pensar para Aprender. Estrategias de Aprendizajes, Ediciones Narce, Madrid.

VELIZ, C (2012): Análisis de discurso, Análisis de datos cualitativos". Cátedra de análisis de datos cualitativos. Escuela de Trabajo Social, Universidad Alberto Hurtado.

VILLAR (2012) Perspectiva contextual y sociocultural, capítulo 7, extraído de web:
http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotski.pdf

VII. Anexos

Anexo N°1: FICHA TÉCNICA ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN

Dirección: Las arañas s/n Km. 7

Comuna: Chépica

Teléfono: 817472

E-mail: esc_f314@hotmail.com

Director: Miguel Reginaldo Arenas Caroca

Sostenedor: Ilustre Municipalidad de Chépica

Dependencia: Municipal

Área: Rural

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia y Educación Básica

Matrícula total de alumnos: 183

Promedio alumnos por curso: 18

Índice de vulnerabilidad escolar: 65,97 %

Énfasis del proyecto educativo: Desarrollo Integral

Orientación Religiosa: Católica

Programa de formación en: convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, cuidado del medio ambiente y promoción de la vida sana.

Indicadores comunales

Índice de vulnerabilidad comunal: 73,50

Áreas verdes con mantenimiento por habitante (2009): 1 m²

Hogares en situación de pobreza (2006): 9,8%

Hogares en situación de indigencia (2006): 1,89%

Diagnóstico Institucional

Visión: Humanizar la función educativa en donde los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, profesores y apoderados, desarrollen su trabajo en un ambiente de sana convivencia en que las personas se traten e interactúen con respeto de tal manera que con disciplina y exigencia curricular se mejore la calidad de la educación.

Misión: Lograr una descentralización pedagógica basada en la realidad local realizando diseños curriculares adecuados adquiridos a través de cursos de capacitación docente que permitan adquirir, utilizar y crear conocimientos, poniendo énfasis en enseñar a aprender más que en impartir conocimientos.

Objetivos Estratégicos:

- 1.- Lograr que los alumnos de nuestro establecimiento alcancen un nivel educacional aceptable, formándolos como personas útiles a la sociedad en un ambiente propicio para el desarrollo humano.
- 2.- Aplicar los Planes, Programas y Metodologías adecuadas para una correcta formación de los alumnos.
- 3.- Superar en los educandos el nivel cultural alcanzado anteriormente, formándolos como personas, a partir de una buena orientación y aplicación de nuevas Metodologías, activo-participativas, y una evaluación pertinente.
- 4.- A partir de la organización interna se logre una adecuada asistencialidad de nuestros alumnos, los hará mantener una buena asistencia, favoreciendo de esta forma la promoción, disminuyendo la repitencia y la deserción.
- 5.- Participar activamente en el desarrollo de los proyectos existentes (Ej: Enlaces).
- 6.- Lograr que los alumnos con NEE, prioritarios y discapacitados sean atendidos en los proyectos existentes (Dcto. 01) y en forma preferencial por los profesores de aula y profesores especialistas.
- 7.- Establecer y cumplir cabalmente los roles y funciones de cada uno de los entes insertos en el sistema educacional, mediante una activa participación en la confección y cumplimiento de los proyectos educativos.
- 8.- Integrar en forma responsable y activa a la comunidad endógena y exógena en el quehacer educativo.
- 9.- Utilizar los recursos de la Ley SEP teniendo como único norte mejorar la Calidad de la Educación.

10.- Integrar en forma transversal el cuidado del medio ambiente, como escuela con certificación ambiental, en el desarrollo de los Objetivos Fundamentales verticales.

11.- Crear espacios que fomenten las actividades deportivo – recreativas, tales como los recreos entretenidos, con el propósito de disminuir el sobrepeso y la obesidad (EGO) a través de la actividad física y el consumo de alimentación saludable.

12.- Implementar el Invernadero del colegio con medios y recursos con el propósito de contribuir al desarrollo de los Talleres de Medio Ambiente y de afianzar algunos contenidos del primer ciclo de Comprensión de la Naturaleza

Características de la Unidad Educativa:

a) DOCENTES:

- Un Docente Superior,
- Un Jefe Técnico,
- Nueve Docentes Educación General Básica.
- Una Educadora de Párvulos.
- Una Profesora de Educación Diferencial.
- Un Profesor de Religión,
- Una Profesora de integración.

b) PERSONAL NO DOCENTE:

- Dos Asistentes para la Educación.
- Una Auxiliar de Servicios Menores.

c) ALUMNOS:

La Escuela cuenta con 9 cursos distribuidos de Kinder a Octavo Año Básico. Un grupo de diferencial que atiende a 30 alumnos con problemas específicos de aprendizaje. Se cuenta con el Decreto 01 de Integración que atiende a 5 alumnos. Además funciona un Jardín Familiar que atiende niños de 2 a 4 años 11 meses, con una matrícula de 17 alumnos, quienes dependen de la

J.U.NJI. Existe una matrícula de 178 alumnos atendidos en jornada Escolar Completa (J.E.C.D).

En cuanto a infraestructura tiene a su haber 8 salas de clases, una sala Multitaller, la cual se ocupa como sala de clases, un aula de recursos, un laboratorio de computación, oficina del Director, sala de Profesores, cocina - comedor, servicios higiénicos para: Pre-básica, Básica, Discapacitados y Profesores

Descripción de la comunidad

1.- Los alumnos provienen de varios sectores de la comuna. Existe una población aproximada de 1255 personas, separadas en 665 mujeres y 590 hombres, reunidas en 335 familias, además existen 338 viviendas (datos obtenidos del Censo 2002) Un 10,5 % de esta población es semi-analfabeta.

El 100% de la población vive en el sector en tiempos de cosechas, y verano aumenta considerablemente la población, pero por lo general las personas vienen sólo a trabajar en la temporada, siendo trasladada en diferentes medios de locomoción (micro, tractor, camioneta).

2.- Distribución porcentual del trabajo;

- Dueños de parcelas 7%
- Obreros agrícolas 28%
- Sector pasivo 3%
- Población escolar 20%
- Dueñas de casa 20%
- Sin ocupación permanente 22%

3. Fuente principal de trabajo: Actividad Agrícola.

4 Organizaciones Comunitarias:

- Juntas de vecinos.
- Clubes deportivos.
- Centro de padres,
- Centro juvenil.

*Anexo N° 2: FICHA TÉCNICA ESCUELA COMODORO ARTURO
MERINO BENÍTEZ*

Dirección: Camino Renca-Lampa S.N

Comuna: Pudahuel

Teléfono: 8624802

E-mail: escuelabasica321@gmail.com

Directora: Carmen Gloria González Salinas

Sostenedor: Corporación Municipal de Desarrollo Social Pudahuel

Dependencia: Municipal

Área: Rural

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia y Educación Básica

Matrícula total de alumnos: 323

Promedio alumnos por curso: 32

Índice de vulnerabilidad escolar: 74,15 %

Énfasis del proyecto educativo: Desarrollo Integral, valórico y excelencia académica

Orientación Religiosa: Laica

Programa de formación en: Programa de orientación, convivencia escolar, cuidado del medio ambiente y promoción de la vida sana

Infraestructura educativa: Biblioteca, Laboratorio de ciencias, sala de computación con internet y cancha de deportes

Deportes: Fútbol, atletismo, vóleybol, natación y tenis de mesa

Actividades extraprogramáticas para alumnos: Taller de ballet-danza, deportivos y medio ambiente

Indicadores comunales

Índice de vulnerabilidad comunal: 68,09

Áreas verdes con mantenimiento por habitante (2009): 3,2 m2

Parques y plazas del barrio, % de personas que no usan, percepción: 51,8 %

Carencia de áreas verdes en la comuna, percepción de la importancia: 73,5 %

Hogares en situación de pobreza (2006): 6,59 %

Hogares en situación de indigencia (2006): 1,39 %

RESEÑA HISTÓRICA ESCUELA G – N° 321 “ COMODORO ARTURO MERINO BENITEZ”

Según registros del año 1971, este Establecimiento Educacional era un anexo de la Escuela N°77 de Lipangue, funcionando en ese entonces en una antigua casa patronal más o menos en el año 1996. La unidad educativa gestiona a través de un Proyecto la construcción de una nueva escuela, que se consolidó en el año 2005 y actualmente luce espléndida para quienes la visitan.

La Escuela “Comodoro Arturo Merino Benítez” que en su misión destaca el contribuir a promover en sus alumnos y alumnas la identidad rural del entorno, la protección del Medio Ambiente, y con la fuerza que destaca a nuestros estudiantes y profesores.

*Anexo N°3: ENTREVISTA GRUPAL A ALUMNOS DE LA
ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN*

Tamara: ¿Cuál es tu nombre?

Carolina: yo me llamo Carolina Rodríguez y voy en octavo.

Tamara: en octavo. y, ¿participaste el año pasado en el proyecto de Fundación Mi Parque?

Carolina: sí

Tamara: si, se acuerdan de lo que hicieron ¿y qué hiciste?

Carolina: he fuimos a plantar cositas, eeh, pintamos adornos.. eh, eso creo.

Tamara: ya, ¿cuál es tu nombre?

Génesis: Génesis Sánchez.

Tamara: Génesis Sánchez, ¿de qué curso eres?

Génesis: de tercero.

Tamara: de tercero. y tú no participaste en el proyecto, por que eras muy chica

Génesis: si

Tamara: pero, ¿ustedes vieron cuando estaban en la construcción?

Génesis: no

Tamara: ¿Cuál es tu nombre?

Jalu: Jalu Cornejo

Tamara: ¿cuánto?

Tamara: ¿Jalu? como se escribe

Jalu: J-alu

Tamara: también vas en tercero?

Jalu: si

Tamara: y tu viste algo de la construcción del año pasado de Fundación Mi Parque,

Jalu: (gesto de “No” con la cabeza)

Tamara: no? Nada?

Jalu: no

Tamara: no te enteraste de nada.

Roció: Roció Antreal

Tamara: En qué curso estas?

Roció: Cuarto

Roció: Cuarto

Tamara: Y, participaste de la intervención de Fundación Mi Parque

Roció: No,

Tamara: No tampoco, no hiciste nada?, y te enteraste.

Franco: Si ayudaron

Tamara: A viste, me están engañando

Franco, echaron las piedras en las cajas

Tamara: A para los asientos, viste si trabajaste

Jeje si

Tamara: Ya, ahora tú, ¿Cómo te llamas?

Raquel: Raquel Muñoz

Tamara: Raquel Muñoz, ¿en qué curso estas?

Raquel: en cuarto.

Tamara: y ¿participaste en el proyecto de Fundación Mi Parque?

Raquel: eh si,

Tamara: si, ¿Qué hiciste?

Raquel: ayudamos a hacer como los asientos y ayudamos un poco con las plantas, a ponerlas en algunos lugares.

Tamara: ya, ¿Cuál es tu nombre?

Franco: Franco Torres

Tamara: Franco ¿en qué curso estas?

Franco: sexto

Tamara: sexto, y tú participaste en el proyecto de Fundación Mi Parque

Franco: nosotros ayudamos a hacer las cajas, y un poco a, con el pasto, y las piedras

Tamara: y las piedras, y en el invernadero, ¿nadie ayudo?

Franco: Yo un poco con la tía Macarena

Tamara: Con las tías. Ya ¿Cuál es tu nombre?

Franchesca: Franchesca

Tamara: y ¿en qué curso estas?

Franchesca: en sexto

Tamara: Sexto

Mumy: como se escribe el nombre

Tamara: Francesca, así se escribe cierto?

Franchesca: no, Se escribe Franchesca

Tamara: a se escribe Franchesca, C - H

Tamara: ¿y también participaste en el...?

Franchesca: Si

Franco: hicimos casi lo mismo

Franchesca: hicimos casi lo mismo pero yo también ayude mas en el invernadero ha, como a cosas así de plantar

Tamara: plantar, ¿te gusto?

Franchesca: si

Tamara: ¿Cuál es tu nombre?

Vicente: Vicente Zúñiga

Tamara: Vicente, eh, ¿en qué curso estas?

Vicente: Sexto

Tamara: Sexto, y participaste en el proyecto de fundación Mi parque

Vicente: si. he, pintamos los forros y hicimos esas pelotitas que hay atrás.

Tamara: ah, no los he visto. Después los voy a ir a ver. ¿y los forros son como los maseteros?

Vicente: no, he si.

Y unas pelotas de neumático:

Franco: yo también ayude en los forros.

Tamara: tú también ayudaste en los forros.

Franco: son como unas pelotas asi,

Tamara: que cortaron los forros a la mitad no sierto

Rocío: Si, se cortaron y eran como los maseteros

Tamara: ya, ¿Cuál es tu nombre?

Coni: Constanza Orellana

Tamara: y, ¿en qué curso estas?

Coni: En octavo.

Tamara: ya te queda poquito para salir ...

Franco: te sale más fácil escribir Coni

Tamara: si

Mumy: ¿tu nombre era Constanza?

Tamara: ¿Tu nombre era?

Coni: Constanza

Tamara: Y en que participaste en el proyecto de Fundación Mi Parque

Coni: Haciendo esas cajas, que era que echarles piedras y era como que coserlas con alambre

Tamara: con Alambre?, esos son asientos...

Coni: Si asientos

Tamara: y en eso nomas ayudaste?

Coni: sacando pasto también

Génesis: La yerba mala

Franco: a todos nos hicieron a hacer eso, el Seba Gómez agarró una de...

Rocio: Ortiga

Franco: De ortiga, como tres veces

Tamara: a, eso ¿Cómo que mancha la piel? O no? Pica?

Niños: Pica

Franco: Como que después se va manchando la piel con esas pelotitas

Tamara: entonces, yo también me voy a presentar, yo soy Tamara, estoy en quinto año en la universidad y estoy estudiando trabajo social ya. Y estoy haciendo la practica en fundación mi Parque. Ahora se va a presentar ella.

Mumy: ya, a mi me dicen mumy, también estoy asiendo la practica en la Fundación Mi Parque pero estoy en tercero. Y también estudio trabajo social. ¡eso!

Franco: yo tengo una prima que se llama Tamara.

Tamara: ¿sí?, que bonito nombre tiene tu prima. Jejejej

Niños: jajajaja.

Franco: ¿Por qué le dicen Mumy?, ¿Cuál es su verdadero nombre?

Mumy: ah me llamo Javiera. Jeje

Franchesca: a yo también, o sea, Franchesca Javiera.

Tamara: ahora, la idea es que hablen fuerte para que después cuando transcriba la entrevista, los escuche bien ¿ya?

Ahora quiero que me cuentes como de la historia del colegio, ustedes saben algo de la historia del colegio?, ¿Cuántos años tiene más o menos de vida?

Franco: 20 años parece

Fue fundada por una

Rocío: Fue fundada por una señora que tenía este terreno y que quería que los niños de acá aprendieran

Tamara: a ya, ¿y ella fue la directora por arto tiempo o no? O solamente fue dio el terreno

Franchesca: No, dio el terreno así, lo armaron...

Rocío: Y la familia de ella como q lo empezó a construir, pero como que pusieron en nombre de ella

Niños: Luz María Crespo de Kerestegain

Tamara. Ah! Largo el nombre...

Franco: cortito

Franchesca: si, Cortito

Tamara: y como era la escuela antes, ¿no saben? ¿Hay fotos? ¿Han visto?

X: Si antes había

X: Hay una foto hay en la...

Roció: Antes había como hay en la... en este donde plantaban verduras. Atrás, en esos años.

Tamara: ¿sí? y lo ocupaban eh, el colegio

Roció: Sacaban parece las verduras q plantaban, pero ya no hay

Tamara: ah, ya no hay

Franco: Había una foto de cómo era antes el colegio hay en la oficina, enmarcada, salían todos los profesores

X: ah Si, era de 2 pisos. Ahora es de 1 pero es más largo acá atrás

Tamara: Génesis y Jalu, ustedes sabían algo de la historia?

Génesis y Jalu: no, (tímido movimiento de “no” con la cabeza)

Franco: fue fundada en mil novecientos y tanto, la el colegio

Tamara: y los alumnos que vienen acá a la escuela son todos del sector de chépica, las arañas? De que otras partes?

Franco: pa' alla pa'

Jalu: Uva blanca

X: Las hijuelas

Tamara: lunas blancas?

Niños: uvas blancas

Roció: Las hijuelas y hay un niño que es de lima

Tamara: ¿de lima?

Franchesca: de Nancagua

Franco: de chépica para arriba

Tamara: aah ya yo decía de...

Franco: de allá de Nancagua también

Jalu: De las minas de hijuela también

Tamara: de hijuela, oh lejos

Franco: las hijuelas igual no queda tan lejos por que del camino que hay de ahí pa allá y de allá adentro queda.

Franco: sale "hijuela"

Jalu: después pa allá uno sigue derecho pa las hijuelas, así como un callejón

Franco: de arboles

Jalu: después sigue pa allá a la mina, y uvas blancas

Franco: son como 2 partes juntas.

Tamara: ¿sí?, y cuantos profesores trabajan acá mas o menos

Franco: 10 parece.

Tamara: ¿10?

X: como 10 parece

Coni: son 12 creo

Franco: primero a cuarto 5, 6, 7, 8, 9, 10

Roció: es que tenemos profesores son 8, hay algunas niñas que están haciendo la práctica y esta diferencial, integración,

Tamara: a ya,

Rocio: Las parvularia

Franco: Y la tía macarena la contaste?

Son como 12 – 14

R-ocio: parece que este año se van algunos por que se van a

X: Prox Prox, el próximo año a mitad de año se van

Jalu: otras se van emm...

Franco: parece que se va la tía macarena y el profe Bustamante

Génesis: cuando estemos en cuarto

Jalu: si

Tamara: a el ´próximo año, cuando estén en cuarto.

Tamara: a ya, y en cuanto a infraestructura, ¿entienden lo que es infraestructura?, es como la... el equipamient...

Franco: la estructura. El equipamiento

Tamara: si, ¿Qué tiene la escuela?

Franco: la escuela tiene, por parte de esta parte tiene la cancha ahí alado que es para ir a jugar fútbol,

Tamara: ¿es la que está con pasto cierto?

Franco: si

Tamara: ¿y la ocupan hartoo?

Niños: si

Vicente: cuando hacemos gimnasia

Tamara: ya

Franco: también tenemos ahi atrás, cancha

Vicente: la de baby

Franco: si de baby, acá tenemos una cancha así pa que jueguen, cama elástica

Vicente: esa es cancha de basquetbol

Tamara: cama elástica

Franchesca: juegos de ejercicio

Franco: y allá tenemos columpios

X: si maquinas de ejercicio

Franco: pero los columpios no los ocupamos nosotros

Tamara: ¿del jardín infantil?

Niños: si del jardín infantil

Franco: de las abejitas

También tenemos como uno que es de columpio así y unas cuerdas? Pa subirse

Franco: a si allá atrás.

Vicente: y unos palos que pusieron cuando vinieron

Tamara: y cuando paso el terremoto aquí les paso algo en la escuela o...

Coni: Si, más o menos

Franco?: La sala de nosotros quedo media malita

Jalu: se soltó La pandereta

Tamara: se soltó la pandereta

Carolina: se cayeron algunas, atrás

Tamara: a pero no afecto la, el colegio en si

Franco: no

Tamara: solamente la

Franco y francesca: la cancha de atas

Tamara: lo que limita con los otros sectores de ...

Niños: si

Tamara: y ustedes encuentran que es suficiente la infraestructura del colegio para hacer las clases...

Niños: siiii

Tamara: ¿sí? ¿Están bien?

Franco: a veces nos sobre

Tamara: a veces les sobra

Niños: Siii

Tamara: ¿Porque les sobra?

Roció: No hallamos que hacer

Franco: por que ocupamos un puro ladito así, la mayoría de se ocupa la pura parte de allá atrás de las salas

Tamara: si?, no se sientan adelante

Cuando nos obligan

Franco: Aprovechan de dormir

Tamara: y cómo era la escuela antes que viniera la fundación, antes de poner los árboles. ¿Cómo era?

Como que no se veía tan.. eh..

Franco: activos los patios

Tamara: no se veían activos los patios

Jalu?: no se veía.. no se veían ni flores nada de eso

Tamara: y hay ocupaban los patios...

Si, si lo ocupábamos

Igual los ocupaban

Pa física

Tamara: Pero no tenían nada más que eso

Vicente: La única entretención que había era jugar a la pelota

Jalu: por que antes no habían juegos y las camas elásticas, No había nada de nada

Tamara: No había nada. Ya y ustedes que piensan de las áreas verdes

Franco: que se ve boni...

Coni: que hay que cuidarlas, es lo más importante

Franco: Se ven bonitas y combinan como con el colegio.

Tamara: Y ustedes las ocupan?, las áreas verdes vendrían siendo los patios, la cancha

Franco: Hay atrás es fresquito, para el lado del pasto, se siente fresquito

Tamara: Y ustedes lo cuidan arto

Niños: si

Franco: a veces para regar las plantas así

Coni: hay unos talleres así, que uno los empieza a regar y hay que cuidar

Tamara: ¿Que talleres?

Coni: de medio ambiente

Tamara: Y que las pasan hay?

Coni: Sacamos el pasto para que las flores se vean, hay que regarla, lo...
Barrer el colegio

Tamara: Y esos cuidados que hacen acá en el colegio también lo hacen en su casa cierto?

Más o menos

Franco: Yo planto allá en mi casa

Tamara: si? Y por que más o menos, no cuidan los patios de sus casas?

Franco: es que, allá no plantan.

Raquel: en mi casa yo me pongo a regar las flores

Génesis: en mi casa como que no nos dedicamos tanto a eso.

Vicente: yo tire un este de maíz y me creció una flor

Tamara: si?, Y que uso le dan a las áreas verdes nuevas que tienen ahora después del proyecto de fundación mi parque.

Franco: Lo ocupamos para jugar. También así, allá donde hay pasto, ehh la mayoría va a jugar allá o si no se sientan a conversar

Tamara: si, a conversar?

Rocío: También hay unas mesitas asi de tronco, hay también se puede conversar

Vicente: O arriba de los forros.

Franchesca: es que son mesas pero

Jalu: también hay unos más chicos como asientos

Franco: Y también pusimos cerámica

A si pero esas Se rompieron todas

Jalu: las que estaban en la mesa

Tamara: a ya,

Jalu: Si

X_ Es que hay algunos hacen gimnasia

Rocio: y tenemos que ir como por los troncos, y cuando uno iva pasando por los troncos se empezaron a

Jalu: quebrar

Tamara: entonces también hacen clases en los patios

Roció: si, educación física

Tamara: solamente educción física

Mm si

Y de vez en cuando recreo

En los recreos también las ocupan

Franchesca en educación física también, nosotros cuando jugamos educación física a los hombres los hacen jugar a la pelota y a las mujeres las dejan libres así

Franchesca: y nosotras saltamos o si no vamos a jugar allá

Hay unos troncos que van subiendo y bajando y hay juegan así como que van arrancando así o al cachipun así

Los que ganan van avanzando

Tamara: y el invernadero ahora lo ocupan, para hacer clases

Coni: no en este momento no.

Tamara: A por que es invierno

Franco: Hace mucho calor

Tamara: O no? O porque hace mucho calor

X: Mucho calor

Coni: O se ocupan más para las plantas que están afuera O para taller

Franco: yo entro con frio y salgo con calor

Tamara: Si? Pero quien cuida el invernadero

Franco: el tío Raúl

Tamara: ¿Y qué plantas tienen ahí?

Menta

Hay hartas plantas

Génesis: rosas

Albaca parece

Tamara: Y no la ocupan para hacer clases de ciencias naturales?

Franco: nosotros si

Rocío: es que ahora...

Tamara: ustedes si?

Rocío: nosotros antes, por que como ahora nos toca el Simce estamos sociales, sociales, sociales. Entonces como que dejamos de

Raquel: y nada ciencias naturales

Tamara: pero ciencias naturales, cuando la ocupaban....

Rocío: Cuando hagamos el SIMSE capaz que volvamos a ciencias naturales

Tamara: Y les gusta tener clases allá en el invernadero

X: Si, si

Tamara: Aprenden más o aprenden menos

Coni: Más

Tamara: ¿Por qué aprenden más?

Coni: Porque en verlo así en persona, no es lo mismo que leerlo en libro...

Franchesca: si pero los libros. También los libros es más importante porque tu leí como es

Coni: pero es que es mucho mejor hacer para entender

Si

Jalu? Las dos cosas

Tamara: las dos cosas, quizás uno aprende mas cuando uno hace las cosas uno mismo

Si

Rocio o coni : En ese libro de naturales salen hartos proyectos de ver animalitos, por la tierra, las plantas

Tenemos que plantar, ver lo que sucede

Tamara: Y ahí en el invernadero lo ven en vivo y en directo

Si

Si, y es más entretenido

Si

Franco: lo único que no se puede ver en el invernadero es la parte de adentro de una rana

Tamara: a no porque el invernadero tiene plantas nomas po

Jeje es como algo incoherente que en el interior de una rana

Franchesca: pero pa eso también están los niños

Y es mejor que andar abriendo una rana

Tamara: y que otro taller les hacen acá en los patios. Me decían que eso como de cuidado de plantas, le hacen talleres de reciclaje?

Si

Si

A ti también Vicente que nos hacen unas cosas que ya usaron

Nos hacen usar cosas usadas

Reciclaje

Y todos los pedacitos que nos sobran los traímos y los guardamos

Bueno, nosotros eso hacemos en tecnología por que el año pasado parece teníamos que hacer cosas que con cosas que no se ocupaban ya teníamos que hacer algo como pal futuro.

A ya

Hay unos que crearon un basurero

Si?

Tamara: Y eso ustedes lo replican en la casa, o sea vuelven a o utilizar las cosas que hay en

Si, si

Tamara: Entonces pueden decir que han aprendido arto aca en la escuela

Todos: Si

Tamara: ¿Y lo aplican en la vida?

Todos: Si

Tamara: ¿Como en qué cosas?

Cualquier cosa

Cualquier cosa

Allá en la casa las botellas que no se ocupan la cortan y la ponen como masetero

Tamara: Quedan bonitas colgando.

Todos: Sí

Tamara: Y cuando hacen clases en el invernadero ¿Cómo el profesor les pasa la clase? Le va contando? Les muestra la materia?

Coni: Llevamos el libro y uno va leyendo cada paso y nosotros vamos viendo cómo va funcionando en las plantas.

Por ejemplo una vez nosotros teníamos que ir haciendo unas plantas y ahí nosotros íbamos y llevábamos los materiales y íbamos haciendo todo.

Coni: y teníamos que ver qué era lo que sucedía, teníamos que dejarla en el invernadero, regarla todos los días, todo eso y ver lo que sucedía cada día.

Tamara: ¿Y qué sucedió?

Franco: Creció

A los niñitos de kínder antes en el invernadero lo hacían colocar un poroto en un algodón adentro de un vaso.

Todavía lo siguen haciendo

Es como algo que siempre se va haciendo a todos los niñitos que entran a kínder.

Es como más fácil explicarle

Todos los días hay que regarlas y el viernes hay que regarlas hartas.

Tamara: ¿Y los árboles que plantaron en los patios quién los riega?

Franco: El tío Raúl y los cuidamos nosotros

Tamara: ¿Cómo los cuidan ustedes?

Los regamos, sacamos el pasto que está a los lados.

Nos mandan a sacar la basura

Ahora último les pusieron los forros que tenían las plantas

Sí para protegerlos los forros que habían pintado ellos (apunta a otro compañero) con pintura los colocaron alrededor de los árboles.

Porque lo estaban haciendo tira.

Tamara: ¿Quiénes lo estaban haciendo tira?

Los que juegan a la pelota

Allá atrás hay unos que comen dulce y botan los papeles al suelo

Tamara: ¿Y ustedes que le dicen?

Es que a veces ni siquiera los vemos cuando tiran papeles porque como que lo tienen en el bolsillo lo empiezan a comer y lo tiran al suelo. La otra vez vi que hicieron eso.

Yo prefiero guardármelo en el bolsillo y botarlo en la casa o en algún basurero.

Es que hace falta un basurero allá atrás.

Porque tienen que venir para acá adelante y botarlo y después volver ir atrás.

Por eso sale más fácil y algunos llegan y los botan, porque no hay basureros y les da flojera

Y el tío Raúl todos los días tiene que barrer por todo el colegio

O si no algunos niños lo recogen y los tiran a los basureros

A los niños más chiquititos les están enseñando ir con una bolsa recogiendo la basura que tiran los más grandes.

Para que desde chicos aprendan yo creo que sepan eso, a no tirar basura.

Tamara: ¿Cuándo uno hace es distinto, ahí uno aprende?

Si y los que recogen la basura son los que están en un taller medioambiental. Los talleres son medioambiental y de folclore.

En el taller medioambiental te enseñan a cuidar a los árboles, recoger la basura, cada árbol tiene una persona que se tiene que preocupar de cuidarlo.

De regarlos y ver que nada les pase.

Es distinto cuando uno se tiene que preocupar de cuidarlo

(La entrevista se corta...porque se acaba la batería)

***Anexo N°4: ENTREVISTA A PROFESORA ANA LUISA VIDAL DE
LA ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN***

T: Ya, primero ¿cuál es su nombre y qué labor cumple dentro de la escuela?.

ALV: Mi nombre es Ana Luisa Vidal, tengo 30 años de servicio. Trabajo acá, encargada de tecnología, computación de primero a octavo, tengo a cargo el primer ciclo de la unidad técnico pedagógica, y hago lenguaje en quinto. Tengo medioambiente y varias cosas más, encargada de alimentación y hartas cositas más.

T: Ya, quisiera que cuente la historia de la escuela, como cuándo se fundó, cuántos años de vida tiene la escuela, quizás hitos importantes que ha tenido la escuela.

ALV: Sabe que va a venir otro profesor a darle una entrevista, el que viene a continuación, el de educación física, yo llevo como siete u ochos años no más acá no más, entonces ese profesor que va a venir se inició con la escuela, es como del inventario, entonces él tiene muy bien esos datos.

T: Sí, pero ¿qué hitos importantes ha tenido la escuela en estos siete años?

ALV: Para mí en lo personal ha sido súper gratificante. Yo he trabajado en nueve escuelas de acá de la comuna, y en todas como que ya cumpla una etapa y me gusta irme. Como que en esta ya estoy como cumpliendo esa etapa, porque que me gusta transformar la unidad educativa en una casa. Para que los niños se sientan como en su casa, súper acogidos, cómodos, que se un ambiente bonito, más bonito que el de su casa incluso, donde ellos puedan copiar muchas ideas y llevarlas a su hogar. La idea es mostrarles otras perspectivas para que ellos cambien también su vida. Entonces mi tarea ha sido, como si me dijeran ¿A qué se ha dedicado su vida de docente?, ha sido a eso, a enseñarlos a hacer su lugar donde ellos vivan, un lugar acogedor y grato. Entonces, el hito más importante que encuentro en esta escuela ha sido transformar los espacios, cada espacio de esta escuela, un recurso educativo y grato. Eso ha sido como mi paso por acá.

T: ¿Y con cuánta infraestructura cuenta esta escuela?

ALV: ¿En cuanto metros cuadrados?

T: No, infraestructura, qué hay en las salas, qué hay en los patios, etc.

ALV: Bueno el colegio está muy bien implementado, cada curso tiene su sala propia, eso es muy bueno, porque antes se compartían las salas, ahora con la jornada escolar completa cada curso tiene su sala y tienen una biblioteca muy bien habilitada también, un laboratorio de enlaces con internet de muy buena calidad. Que es la única escuela que tiene internet todo el día y de buena calidad. Tenemos también atención a los alumnos con necesidad educativa especial, tenemos un comedor muy lindo que de ahí lo vamos a ir a ver, tenemos una sala multiuso que es para reuniones, qué se yo, asambleas más grandes. Tenemos espacio y patio suficiente, como campo afortunadamente el señor que donó el terreno lo hizo con harta generosidad y dio hartito pedacito. Entonces tenemos hartito espacio, tenemos juegos para los niños, cama elástica, esto de plaza activa también, balancines, columpios, tenemos un parque nativo, y por lo general todas las cosas que se han ido invirtiendo ahora son también gracias al aporte de la ley SEP que es dinero que al colegio para invertirlo mejorar los aprendizajes. Invertimos en los espacios de sociabilización muchísimo dinero porque como le decía anteriormente, nosotros creemos que cada rincón de la escuela tiene que ser un lugar especial para aprender, y en todos los espacios que el niño recorra de la escuela tiene que haber algún objetivo, algún aprendizaje que él pueda sacar de ahí. Entonces en las salas de clases, ahora tenemos unas salas muy modernas, se puede decir, porque tenemos con data, con proyector cada sala con su computador, cada sala con su subwoofer para el volumen. Vamos a tener, próximamente en este mes van a llegar impresoras para todas las salas por un premio que nos ganamos por el Simce, porque somos la segunda escuela de la región en rendimiento, es muy bueno en rendimiento. Entonces a raíz de eso este año nos ganamos un premio de tres millones de pesos y o vamos a invertir en ponerle a todas las salas, por ejemplo una cámara digital, para que saquen fotos los profesores en lo que quiera, vamos a poner impresoras en cada sala, compramos útiles deportivos, varias cosas. Entonces todo lo que se hace, se piensa en cómo que el niño aprenda muy bien, o sea, todo propicio para que él aprenda, y todo propicio para que nosotros podamos enseñar bien.

T: Ya. ¿Después del terremoto tuvo problemas en infraestructura la escuela?

ALV: Afortunadamente no, lo único que ganamos con el terremoto fue que se cayó una pandereta, y la municipalidad, una muy buena gestión que hicieron ahí, repusieron la pandereta, y cerraron algo que faltaba, pero daños acá en el colegio, no.

T: ¿Y en cuanto a la infraestructura, es adecuada, enfocándonos en los patios, es adecuada para los procesos de aprendizaje para los estudiantes?

ALV: Sí, lo único que nos falta, fíjese, así bien concretamente, es un patio techado. Porque para el calor, para el verano, es un infierno aquí este patio, porque como es cemento, entonces es mucho calor, pero también está como en mente eso, de alguna forma lo vamos a conseguir, porque es necesario para las actividades de los días de lluvia, también, no tenemos un espacio amplio para hacer educación física. Con calor no podrían estar jugando ahí, porque se asan los cabros chicos. Eso es como que lo que hace falta. Y hacen falta como dos salas más, porque por ejemplo sala de profesores no tenemos, esta es que almorzamos, hacemos los talleres que, más rato tenemos taller, lo hacemos en una sala de clases, entonces no tenemos un espacio como para uno ya, sale de clases quiere estar un rato tranquila, solita, un rato de silencio por último de repente, y no está ese espacio, siempre está como siempre lleno de niños, están siempre los niños. Eso como que hace falta, pero no es tan imprescindible, se puede sobrevivir.

T: ¿Cómo era la escuela antes de que viniera la Fundación Mi Parque?

ALV: Era una escuela con muchas ganas de cambiarle más la cara. Era una cara que estaba empezando a cambiarle el rostro a esto, y necesitaba como alguien que le ayudara, y llegó como en el momento preciso. Sí, fue como caído del cielo esa cuestión, porque yo me encontraba aquí, si bien es cierto a todos les gusta que la escuela esté linda, pero al momento de los “quiubo”, al ponerle el hombro, así arremangarse y trabajar, como que hasta ahí llega el entusiasmo, entonces “sí, tenís razón, oye, estaría bueno que estuviera bonita, pero de ahí a trabajar, yo no”. En todas partes se ve eso, entonces para mí fue como una salvación cuando llegó la Macarena con su socia acá. Porque era como el impulso que faltaba y además del impulso, la plata, porque aquí invirtieron como diez millones de pesos, en todo lo que hicieron. Entonces yo por muchas ganas que hubiese tenido, no, jamás. Habría tenido cuatro bonos más prestados, pero fue el momento preciso.

T: ¿Y cómo estaban los patios antes que se fuera intervenidos por la fundación?

ALV: Bueno eran patios de tierra, no con arcilla como estamos ahora. Atrás teníamos un como proyecto de parque, que también le faltaba como el lado artístico que le pusieron la diseñadora que vino con la Macarena, y el arquitecto. La Macarena vino con otra niña, entonces ellos diseñaron todo. Entonces le faltaba la mano profesional al asunto. O sea, yo creo que ellas se encontraron con un lugar, el lugar especial donde ellas pudieron poner lo que ellas saben hacer, y yo creo que le hemos dado la confianza, y pueden estar seguras que le estamos cuidando el terreno más que nada. La escuela en sí también es una escuela certificada ambientalmente. Entonces tenemos también dentro del currículum nosotros, el cuidado del medioambiente como un contenido más de aprendizaje.

T: ¿Sí? ¿Pero qué cosas tiene que tener la escuela para ser certificada?

ALV: De partida demostrar las ganas de hacerlo, y solamente inscribirse en un lugar que no recuerdo en este momento, y ellos le piden ciertos requisitos. Como por ejemplo que en el PI haya un objetivo que promueva el cuidado del medioambiente, y a uno la citan a reuniones, va a talleres, le entregan material, y lo importante es que la escuela, en su quehacer educativo, trate de fomentar conciencia medioambientalista en los niños.

T: ¿Qué piensa usted de las áreas verdes en las escuelas?

ALV: ¿En general? Mire, yo puedo hablar de mi comuna, en general hay preocupación por eso. Debe ser porque los profesores de esta comuna somos todos de acá, la mayoría, entonces, ya de hartos años de servicio., entonces somos también hijos de campesino y nos hemos criado toda la vida en el campo, y con las manos en la tierra, siempre, en los jardines, las huertas, de los papás nuestros, nacimos y nos criamos en eso, entonces los padres son los que nos enseñaron a nosotros a amar la tierra. Y yo creo que en todas las escuelas de alguna manera, en todas las escuelas hay alguien que se preocupa mucho de tenerla linda. Sí. Y eso yo creo que es una herencia que en mi persona yo la heredo de mi papá y de mi profesora. Y yo creo que tengo la misma misión, de que ellos hereden eso. Y así, en todas las escuelas yo veo que hay mucha preocupación por eso. Aquí en la comuna. Y también he visto en otros lugares escuelas muy deprimentes, que no motivan a nadie, y teniendo los espacios, teniendo todo.

T: ¿Y qué uso le dan a las áreas verdes aquí dentro del colegio?

ALV: Le sacamos el mayor provecho posible. Desde lo más simple que es disfrutar de la vista nomás. Yo he salido con los niños a mirar cuando recién en la mañana el señor tiene barrido el patio, y en estos días que están los ciruelos mostrando las flores, yo he salido a darles ese regalo a los niños. ¿Vamos a darnos un regalo a la vista? Está tan hermoso. Desde ese simple detalle, hasta hacer una, mire el espacio ahí, lo van a usar para hacer las coreografías. La próxima semana tenemos la fiesta de la chilenidad; todo esto se llena de cueca y de fiesta y de banderas y de ramadas y todo eso, en fin. Se hacen, por ejemplo las lecturas las profesoras las toman allá en el parque, si quieren. O sea, todo el esfuerzo, todo lo que más se le ocurra al profesor usar los recursos que hay.

T: Entonces también hacen clases en el patio.

ALV: En el patio, sí. Usted puede tomar una lectura donde quiera. Y qué mejor ahí, quíe mejor ahí.

T: Entonces los patios sí son utilizados para hacer clases.

ALV: Para todo, como le decía anteriormente, si cada rincón de los colegios en general debiera ser un espacio educativo. Si vamos al patio a trabajar pero acuérdesse que es una sala de clases, igual que todo. Entramos al comedor a la hora de colación, ¿por qué corriendo y gritando si es una sala de clases? Vamos a la sala de computación, lo mismo, vamos al rincón de allá, lo mismo, vamos a leer al parque, lo mismo. O sea en cada lugar debe tener ciertas normas para funcionar, porque son espacios educativos.

T: ¿Y qué clases generalmente hacen clases afuera, qué asignaturas?

ALV: Por ejemplo los talleres de folcklore, los talleres de educación física, los talleres de lenguaje, los talleres de matemática, la asignatura que usted quiera la hace afuera.

T: ¿Sí? Entonces aquí los profesores, al menos van todos.

ALV: Hay una autonomía profesional que hay que valorar muchísimo., porque, si está afuera, no está el jefe técnico o el director así “¿qué está haciendo afuera?”, si está trabajando, o sea usted es dueña de su clase y de sus niños. Usted puede innovar, hacer lo que quiera mientras esté logrando el aprendizaje de ellos.

T: Y el invernadero también lo ocupan...

ALV: Desde ahora lo vamos a empezar a ocupar. En esta época ya empezamos.

T: Eso lo ocupa el profesor de Ciencias Naturales.

ALV: No todos, todos. El que quiere lo usa.

T: El que quiere, sí. Junto con los niños...

ALV: Claro. Mire, este año vamos a partir así: A cada uno se le regala la bolsa, y la tienen que llenar con la tierra, a la tía le regalamos un estuche de semillas, y siembra, y la va dejando en un sector que es del curso. Esa es la planta que después se llevan, pero en el transcurso, pueden hacer otras plantaciones, las que el profesor quiera. Hacen, por ejemplo compost, han hecho también, lo más que se pueda. Si de repente lo que nos pilla es el clima.

T: ¿Y cómo crees tú que los niños aprenden mucho más? ¿Cuándo tienen aprendizaje mucho más significativo? ¿En qué procesos, cuando tienen las clases como en los patios, o en el invernadero en vivo y en directo, o en las salas solamente donde el profesor hace la clase? ¿O eso depende también del profesor?

ALV: Y depende de lo que quieran lograr, porque no vamos a decir que las clases frontales en las salas de clases sean malas, si tienen una planificación bien hecha también se logra el aprendizaje, tampoco las de afuera son las buenas, hay que usar como un equilibrio, porque en todos los espacios se pueden producir un aprendizaje con un objetivo claro y una planificación bien hecha, bien estructurada y con las intenciones claras. Pero de todas maneras al niño como niño, a lo mejor uno como más viejota quiere cuestiones más pasivas, pero gracias a dios esta pega la mantiene uno siempre viva. Entonces mientras el niño este más comprometido con la actividad, entre más pueda hacer más aprende, cierto cuando uno lo logra comprometer. Como le decía los niños, como contaba usted, haciendo se aprende más, de todas maneras, que le digan cómo se hace un queque a que le digan hagamos el queque. Entonces lo mismo pasa acá con el trabajo de los niños, lo mejor es es como actividades interesantes desafiantes para ellos, de todas maneras...van a ver mejores aprendizajes

(Entra una profesora a la sala en donde se está realizando la entrevista)

T: ¿Cuáles crees tú que son las asignaturas que más les gusta a los estudiantes?

ALV: Lo que yo creo.

T: Sí.

ALV: Lo que yo creo es que cualquiera asignatura le va a gustar, siempre que sea motivadora la estrategia.

T ¿Qué debe tener una clase para que sea motivadora? ¿Qué recursos se deben usar para que sea una clase motivadora?

ALV: De partida hay que comenzar considerando los intereses de ellos, y las necesidades académicas por supuesto, ahí uno juega como que le está respetando los intereses pero le está metiendo materia ve , les gusta jugar, vamos aprender las sílabas saltando, está jugando pero uno esta como a la mala sin que se den cuenta incorporando el aprendizaje que tienen que saber . Siempre que sea una actividad motivante para ellos, que sea como significativa y que le vean utilidad en la vi también, pensando en los más grandes, los chicos piensan en puro jugar en cambio los de segundo siglo quieren saber pa que me sirve esto, pa que me enseña la historia de los griegos dicen ellos, pero si uno les dice mira esto te puede servir en la vida para esto, ya le da valor y significancia a ese aprendizaje, en la medida que nosotros los profesores seamos capaces de comprometerlos que ellos tienen que aprender a ser mejores y felices en la vida, esto te sirve para esto mira, por qué no te gusta tanto escribir redactar bien, pero para qué me sirve, de que te va a servir por último cuando tu vas a conseguir un trabajo redactar un curriculum como la gente, porque si no le ven utilidad, a nadie ni a nosotros nos interesa si no le vemos el para qué nos sirve. Para que me serviría a mi por ejempli, no le encuentro sentido saber lanzarme en paracaídas si nunca lo voy a intentar no tienen significancia en mi vida, para otros sí. Eso mismo piensan los niños, si ellos ven que no les sirve algo por más que nos pongamos en cuatro patas en la sala para hacerles shows no van a prender porque no le tienen significancia. Yo creo que tiene que ser por el lado de la utilidad en la vida y a los chiquititos algo que les interese, que satisfaga sus intereses que son jugar, cantar que se yo, esas cosas que a ellos les gusta hacer. Nosotros cocinamos harto con ellos acá, además somos escuela

saludable entonces una estrategia es cocinar mucho con ellos, entonces cuando uno va preparando la recete puede hacer infinidad de contenidos, por ejemplo uno puede hacer instructivos, pasa los verbos, enseña el antes, el durante y el después, muchas cosas y ellos están solamente haciendo un tuti fruti pero también están aprendiendo otras cosas.

T: En el taller medioambiental que tú haces ¿qué cosas pasas, que materias pasas?

ALV: Tenemos materias por ejemplo la función de los árboles tan simple como eso de qué sirven los árboles, qué nos dan los árboles qué regalos nos dan los árboles a nosotros y que nosotros les regalamos a los árboles. En la mañana estábamos haciendo un afiche con los de segundo básico, yo estaba viendo los afiche y después les tocaba computación conmigo, hicimos un afiche en donde ellos aprendieron a insertar la imagen y a ponerle un título grane y bonito, pero la finalidad era que hiciéramos afiches para que nos cuidaran los arbolitos que les están saliendo recién las hojitas, así vamos mezclando la teoría con la práctica, en el fondo eso se hace en el taller de medioambiente y mantener, mantener que es hartito.

T: A ellos les interesa mucho eso, ¿se ve que ellos después cuidan los árboles?

ALV: Sí, les duele muchísimo a la hora que se sorprende a uno que ha hecho daño a algún árbol que no lo vean los demás porque tiene un castigo social tremendo, entre ellos, uno ya no se tiene que meter en eso, pero uno por casualidad se le va la mano y quiebra una rama el resto lo crucifica.

T: Entonces los niños si adquieren los conocimientos para la vida ¿los aplican en sus casas?

ALV: Yo creo que si fíjese, hay cosas como le digo que ponen sus maceteros en sus casas han pintado ruedas, han tratado de replicar muchas de las cosas que hacen acá en sus casas y uno que no lo ve, no ve todo lo que trasciende lo que ellos aprenden, que quizás ellos lo han aprendido sin quiera haciéndolo sino mirándolo. Entonces también mostrando con el ejemplo ayuda, entonces han hecho varias cosas en sus casas. Una mamá me contaba que tiene lleno de botellas en su casa con matas de frutilla y el las planto, entonces eso habla de que si ha logrado ver y se ha motivado con el asunto de cuidar el medio ambiente y las plantitas.

T: Muchas gracias por la entrevista, tienes algo más que agregar.

ALV: Quiero que venga de nuevo la Fundación Mi Parque.

*Anexo N°5: PROFESOR HECTOR PADILLA DE LA ESCUELA
LUZ MARÍA CRESPO URETA DE KERESTEGAIN*

Me presento. Mi nombre es Tamara Gálvez, estoy haciendo mi práctica en la fundación mi parque que vino a intervenir el año pasado a la escuela. Ahora vine a la escuela porque estoy haciendo mi tesis sobre la incidencia de las aéreas verdes en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes., entonces por eso entrevisté a un grupo de alumnos, entrevisté a profesores y quiero entrevistarlo a usted por qué son quienes más ocupan los patios.

H: si

T: Y ella es Javiera, también es estudiante en práctica y ella está en tercer año, yo estoy en quinto. Me está ayudando a venir para acá y hacer loas entrevistas. Me gustaría saber cuál es su nombre y cuál es el rango que cumple en ésta escuela

H: Ya, yo soy Héctor Padilla, soy profesor básico. De repente hago asignaturas de ciencias naturales, hago educación física de quinto a octavo en segundo ciclo.

T: Me gustaría saber la historia de la escuela, me dijeron que usted está desde los inicios

H: Yo soy parte del inventario (Risas)

T: Si me contaron por ahí (risas). Cuénteme los inicios de la escuela, algunos hitos importantes que ha tenido

H: Bueno la escuela se inició no aquí, sino un kilometro más allá hacia chépica en el año 68. Éramos dos profesores en ese tiempo, teníamos de primero a sexto cursos combinados. Con el paso del tiempo se formó otra escuela acá en Uva blanca y posteriormente se fusionaron los dos colegios y esto fue donado por una de las herederas, doña Luz María Crespo.

T: El nombre de la escuela

H: sí. Se hizo esta escuelita poh. De a poquito empezamos y ahora está inmensa de grande. Tenemos desde pre kínder a octavo, enseñanza completa todos los cursos con excelente resultados en el Simce hemos tenido.

J: sí

T: ¿Como cuántas personas trabajan acá? Cuántos alumnos son y cuántas personas trabajan acá.

H: Alrededor de doscientos alumnos son, de pre kínder hacia arriba. Y somos un total de profesores de 14 por que además de los profesores comunes que somos nosotros de enseñanza básica, están los especialistas de integración y diferencial. Hay psicologas, hay otros especialistas que vienen a tratar con los niños que tienen ciertos dramas con el aprendizaje.

T: ¿psicopedagogo?

H: exactamente, sí.

T: Ya. ¿Con cuanta infraestructura cuenta la escuela tanto en salas, patios y otras áreas que las ocupen de forma educativa?

H: a ver, tenemos al ladito nosotros tenemos una cancha de futbol que la podemos ocupar nosotros como el club

T: ah ¿la comparten con el club?

H: Si por que el dueño del fundo le donó eso antes a la escuela que al club, pero como el club lo pasa ocupando más entonces nosotros dijimos que lo ocuparan ellos, y que quedaran ellos como primera persona cuidando la cancha pero nosotros lo ocupamos cuando queremos.

T: ah ya

H: Tenemos un patio detrás del jardín, un segundo patio con una multicancha, amplio, y otra multicancha posterior. Tenemos salas, en este verano se hicieron, se termino dos salas más se agrando el comedor porque era muy chiquitito para los niños se construyo otra sala les dije, se arreglaron los baños. El techo quedo espectacular, porque ahora tenemos, antes era un techito de un metro más o menos que con las lluvias en invierno nos

mojábamos todos, los niños para que le digo. Ahora no hay unos techos de 2 metros y medio de ancho, les hicieron corredores amplios, cómodo.

T: Y en cuanto a los patios y las áreas verdes, ¿Qué tienen?

H: áreas verdes? Atrás se hizo un área verde, adelante también se arreglo el antejardín, se hizo un área verde atrás llamémoslo tercer patio, al lado de la multicancha se hizo un área verde con juegos, se hizo un invernadero y muchos y flores arbolitos que tenemos nosotros.

T: ¿cómo era la escuela antes que viniera la fundación? Antes de que hiciera le proyecto

H: teníamos el ante jardín afuera con los arbolitos, pero sin el césped que tiene ahora, no teníamos atrás el parquecito nuevo que se hizo, y tenía mucho menos flores

T: Que son como de la época cuando sale exactamente

H: Se ve hermoso ahora, se ve una escuela más colorida, más amena mas atrayendo

T: Y que piensas tu de las áreas verdes en las escuelas

H: hacen harta falta, es decir son muy necesarias, yo hablo más bien porque soy del ramo de ciencias naturales, además que sirven para purificar el aire, a pesar que tenemos un aire espectacular en nuestro campo acá nosotros, pero las áreas verdes son muy necesarias a nosotros mismos, arboles grandes por ejemplo para el verano, la sombra para los niños, porque aquí es todo campo abierto no hay donde protegerse del sol en verano

T: hace mucho calor acá

H: Harto

T: Si

En el verano es cosa seria, 30 grados, 35, 34 ahí en el patio. En la tarde cuando uno hace talleres no tiene donde meterse, a todo sol, y como está de peligroso el sol hoy en día yo creo que está.

T: ¿Y qué usos le dan aquí en la escuela a las áreas verdes?

H: El uso

T: El uso de las áreas verdes, si

Sirven para ir a visitarlos, los niños juegan también ahí se distraen mucho en realidad, no sé si fue a dar una vuelta ahí atrás donde está lleno de juegos palitos donde los niños hacen ed. física y muchos juegos físicos para que puedan, es decir para mantener un poco el estado físico además que nosotros somos una de las escuelas que tenemos muchos obesos

T: ¿sí?

H: sí. Hay mucha obesidad aquí por la comida chatarra que hay

T: ¿por la comida chatarra? Pero aquí no venden tanto, ¿o sí?

H: no aquí es poco porque nosotros hoy en día estamos en una escuela de alimentación saludable

T: si, una niña me decía que quería que vendieran churrasco acá dentro (risas) y le dije que no podían

H: ahora en el kiosco se está cambiando todo el sistema de comida chatarra por comida saludable que se vendan frutas, yogurt esas cosas. Así q en eso hemos ido evolucionando y cambiando, cambiando la mentalidad de los niños, porque los niños antes una fruta la botaban en vez de comérsela, hoy día se la comen. No sé si antes por que se la daban, del almuerzo la botaban, ahora la van a comprar al kiosco y se la comen

T: es distinto, uno le da el sentido a las cosas cuando tiene uno esfuerzo de uno. ¿Los patios también son utilizados para hacer clases?

H: si

T: y que clases

H: a ver, educación física más que nada, artes visuales salen mucho en la temporada que esta agradable el tiempo, para pintar afuera, para colorear. Música yo lo ocupo mucho en música por los bailes las danzas, a mi me gusta mucho el folklor en eso me entretengo yo con los chiquillos. Además de eso uno, las áreas verdes nos sirven para hacer las clases de ciencia

naturales ahí tenemos motivos para sacar a los niños de la sala, y ahí tenemos para conocer no se po las especies silvestres q hay ahí, los vegetales, entonces ahí tenemos otro motivo de lo que, para lo que sirve un área verde. Además que nosotros tenemos un cerro muy cerquita nuestro donde podemos ir a visitarlo también vamos a hacer clases ahí

T: y es distinto el aprendizaje que tienen ...

H: es diferente los chicos están viendo las cosas, entonces al palpar al tocar los niños aprenden de forma diferente, así que es otra cosa y tal vez eso mismo nos habrá ayudado con los buenos resultados que hemos tenido nosotros. Y los niños aquí juegan mucho, pero también son buenos para comer (Risas)

T: ¿Y el invernadero también lo ocupan?

H: Si también se da más en la temporada hacen más los que habitan en el grupo allá, en el taller....ellos trabajan en un taller de medio ambiente, le gusta todo esto de las flores más que nada, entonces ella es la encargada de todo esto.

T: Y los niños aprenden a cuidar las áreas verdes

H: Si, inclusive ahí arbolitos que tienen, que le colocan unos padrinos, unas madrinas, los cuidan, de repente los riegan.

T: Y también eso lo replican en sus hogares?

H: Si, se repica en las casas por que los papas se acuerdan, sobre todo los mas chiquititos que ellos son mas cuidados que los más grandes, los más grandes se ponen un poquito más dejados, pero no por eso menos responsables.

T: Cuál son las clases que le gustan más a los niños?

H: No sé, podría decirle mis clases, pero no, sería pecar de vanidoso, no se los chiquillos, las clases al aire libre, educación física, son las que más le gustan. Deporte al aire libre, jugar a la pelota, uff felices, las niñas son un poco más reacias, pero también le gustan hacer harto deporte.

T: Ustedes tienen maquinas, esto también lo ocupan para hacer clases, las camas elásticas?

H: Si, pasan todo el recreo jugando, ellos pelean, hay que estar paliando con ellos para bajarlos.

T: es que es novedoso que un colegio tenga camas elásticas, nunca lo había visto en colegio camas elásticas.

H: este es segundo año que están las camas elásticas, el año pasado las tenemos nosotros, el drama es que pueden provocar lesiones.

T: si hay que estar vigilando harto

H: Hay un niño que, un accidente ahí mismo, porque salto mal, cayó mal y le dieron licencia, licenciado de no presentarse en la cama elástica, en un tiempo largo, pero eso son los imponderables de hacer deporte, por que uno puede ir caminando, tropezó y una torcedura, y no por eso va a dejar de hacer deporte, son accidentes que pasan no más.

T: ¿Tú que ves al planificar una clase? ¿Qué materiales ocupas? o ¿de dónde sacas las ideas? ¿En qué te enfocas para hacer una clase?

H: ¿clase educación física o de ciencias naturales?

T: en la de ciencias naturales

H: Yo veo el conducto regular, basado en el programa y ahí voy viendo lo que debo hacer y el interés de los chiquillos, los enfoco en su internes más que nada, para que ellos vean lo que les va a servir, y ahí es uno que, hoy teníamos la escoba en la sala, porque adentro de la sala tenemos mucha tecnología, tenemos Data, tenemos proyector, en cada sala tenemos un data.

T: Entonces tienen hartas herramientas

H: exactamente, tenemos hartas herramientas para realizar, hemos tratado de equiparnos bastante bien, y eso nos lleva a nosotros a tener excelentes resultado, el año pasado, no es por nada, saque 324 puntos en el Simce en ciencias naturales y 324 es un logro que para cualquier colegio, aun que sea subvencionado, no lo tiene fácilmente.

T: y a que se debe eso?

H: debe ser que le gusta como hago las clases, yo hago participar mucho a los niños, porque trabajo mucho en la disertación, entonces ellos hacen, aprenden haciendo, ellos buscan todo lo que tienen que decir, lo exponen frente a sus compañeros y yo le refuerzo el resto, lo que falta.

T: entonces en ese sentido ha habido un cambio, por eso ah aumentado la..

H: No, yo siempre eh hecho disertaciones, de años, antes no usábamos el Data, con papelógrafos, hoy en día no, están las imagen, bajan de todo de internet

T: también tienen los arboles, los invernaderos.

H: todo, todo esto sirve.

T: Consideras que son herramientas, los arboles, los invernaderos, son herramientas para ellos?

H: exactamente que si, por que los chicos aprenden a conocer y a diferenciar la vegetación, lo que hay dentro de él. A veces no conocen lo que es un Sauce un Álamo, en cambio si están viéndolo , viviendo aquí, ellos lo ...

T: y para ir terminando, mi tesis está enfocada a lo que es la incidencia de las áreas verdes en los procesos de enseñanza de aprendizaje ¿qué me puedes decir de eso?

H: bueno que ojala que todas las escuelas tuviesen áreas verdes, no un área verde chiquitita, si no una área verde inmensa de grande como la que tenemos nosotros aquí que todo nuestro campo es área verde más de la que tenemos, nuestras escuela es un espacio grande, con la cantidad de alumnos, tenemos un espacio suficiente para que ellos se desplacen bastante y conozcan las diferentes especies que tienen dentro de la vegetación, que se ocupa en un área verde, llámese flores, arbustos, arboles, arboles nativos, arboles extranjeros, entonces empiezan hacer diferencias y a conocer en la experiencia de tocar y palpar, es mejor que 10 o 20 oratorias, aun que sean muy caperuzas, pero cuando yo toco, yo sé de lo que se trata.

T: Muchas Gracias.

H: ojala que le vaya muy bien y que le sirva.

*Anexo N°6: ENTREVISTA GRUPAL A ALUMNOS DE LA
ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ*

Tamara: Necesito que se presenten, digan su nombre y de qué curso son. Y que me expliquen que entienden por área verde.

Yo me llamo Javier Alberto Rebeco Zamorano y soy de sexto año y pienso que las áreas verdes sirven para limpiar el ambiente, Además que los profesores la puedan ocupar para diferentes cosas para enseñar.

Tamara: Pero qué son las áreas verdes

Son donde hay árboles, pasto

Soy Richard Guerra de sexto año, para mí las áreas verdes no más de ser cosas para recuperar el oxígeno de la tierra, también pueden ser para paisajes, formas para también poder el oxígeno y todas esas cosas así.

Yo soy Tamara Lara voy en séptimo y las áreas verdes para mí sirven para muchas cosas como salir para fuera, hartas cosas que uno puede hacer no sé correr, hacer ejercicios o en curso ahora estamos pasando la fotosíntesis sirve para poder hacer también experimentos y otras cosas más.

Mi nombre es Javier Jofré soy de séptimo año para mí las áreas verdes sirven para varias cosas sirven para muchas cosas, porque ayudan al oxígeno, las plantas y los árboles. También sirven para hacer actividades en clases y también como estamos pasando la fotosíntesis te ayudan mucho porque así van aprendiendo y entendiendo mucho más de las plantas.

Soy Isabel Rojas de quinto año para mí las áreas verdes son en cierta parte son mucho más importantes que otras cosas, por ser nos ayudan con el oxígeno como otro ya han dicho. Y nos podrían sacar a clases al aire libre si tuviera más vegetación. Sirve para muchas cosas.

Soy Álvaro Guajardo de octavo año y para mí las áreas verdes es un lugar donde uno puede expresar mejor estar más libre y aparte un lugar más bonito para el colegio es una decoración que mejoraría todo, pero las áreas verdes más que nada son como un lugar para relajarse, pensar mejor, disfrutar y todo eso.

Yo soy Guillermo salas de octavo, y para mí las áreas verdes pueden ser sitios de recreación para sentarse ahí a conversar en la sombrita, sentarse, jugar y también es para la vista para las personas que van a fuera del colegio es más bonito eso.

Batían de quinto año y para mí las áreas verdes son un lugar para relajarse como lo han dicho y que podemos salir al aire libre cosas así, hacer experimentos y muchas cosas más que podemos hacer con las áreas verdes.

Tamara: Ahora quiero que me cuenten de la escuela ¿Cuántos años tiene la escuela? ¿Quién la fundo?

Mi mamá me conto que estuvo en esta Escuela.

Antes esta escuela no estaba aquí, estaba allá, al frente del aeropuerto.

Pero lo trasladaron hacia acá porque el ruido de los aviones no dejaban pensar bien.

Igual se escucha un poco

Pero ya se acostumbraron

Tamara: ¿Con cuánta infraestructura cuenta la escuela?

Hay una sala de enlace, el laboratorio

La biblioteca

Tamara: ¿Tiene cancha?

Sí

Tiene una multicancha

Tiene poco lados verdes pero los que tiene igual se utilizan

Por ejemplo en los recreos muchos se sientan en el poco pasto que hay en la sombrita

Si como yo, hay un grupito de mujeres que nos vamos a sentar bajo los árboles, nos sentamos, nos tiramos

Igual antes todos podían tener un poco más de lugares para estar mejor, pero como ahora que los árboles no hay tanto y estamos a todo el sol. Y todos dicen que podrían haber más árboles, estar más a la sombrita y a veces uno se siente mal, le duele la cabeza que hay mucho sol y no alcanza haber tanto árboles para la gente.

Tamara: ¿A dónde hacen educación física?

En la multicancha

Cancha techada

Tamara: ¿Y qué tipos de actividades hacen ahí?

Ahora estamos pasando los ciclos, que por ejemplo que uno empieza correr y empiezan a sonar unos pitos y ahí uno empieza a correr más rápido.

El test de Nabeta

Igual no hemos hecho tanto porque para el dieciocho hubieron bailes y todo y al final nadie podía hacer nada topaban todas la horas

Lo último que hicimos fue el baile

Y ensayábamos todos los días y al final no podíamos hacer nunca educación física

Tamara: ¿Y qué otras cosas hacen al aire libre?

A veces nos hacen correr por todo el patio

A veces nos deja salir con otro profesor

O nos hacen jugar a la pelota o ping pong o tenis.

Tamara: ¿Qué clase les gusta más?

Historia

Tamara: ¿Y por qué te gusta historia?

Porque aprendimos de la historia que paso hace tiempo y eso.

Ciencias Naturales.

Porque nos ayudan hacer experimentos, aprender más sobre el planeta.

(Entran a la sala a donde se está haciendo la entrevista, porque vienen a buscar a un estudiante)

Tamara: ¿Qué tipo de experimentos hacen?

Por ejemplo química, podemos combinar elementos, en donde salga el humo para arriba y se transforme en agua

A nosotros nos gusta matemática porque el tío pasa hartos y hartos, y lo que dice lo tira justo al clavo, no se salta más de lado. A parte que a todos nosotros nos gusta. Todos es su materia favorita porque todos cuando éramos chicos nos gustaban, nos pasaban guías grandes y la terminábamos en toda la hora, eran como diez hojas de ejercicios y estudiando y estudiando matemáticas y era con lo mejor que salíamos.

Tamara: ¿Y a ti porque te gusta lenguaje?

Me gusta aprender, me gusta entender como son las cosas, más que nada me gusta aprender del lenguaje porque creo que es una gran materia y eso.

Tamara: ¿Y a ustedes?

A mí me gusta ciencias naturales porque me gusta aprender cosas del cuerpo, del ambiente.

A mí me gusta aprender matemáticas, porque es uno de los ramos más importante que siempre están presentes en todos los años de enseñanza por eso hay que aprender matemáticas.

La matemática aparte de ser muy importante es uno de los ramos que más me gusta en el colegio debido a que el profesor Santiago los hace muy interesante y divertido a la vez.

Tamara: ¿Y cómo hace las clases?

Es como te va explicando y da ejemplos y lo deja muy claro como son las matemáticas.

Junta todo y lo junta bien, además sabe expresarse y a la vez es divertido, tira buenas tallas.

Tamara: ¿Qué clases son fomes como que le cueste más aprender?

Naturaleza porque en octavo no hacemos muchos experimentos no lo expresan tan así, estamos más concentrados en mucha materia.

A veces las tías nos pasa una guía y nos dice ya háganla y eso nos dice y que escriban en estos libros y estamos todo el día así

Porque ella no va explicando la materia

A veces nosotros reclamamos y dice ya háganla no más, y a veces nosotros nos sentimos mal por eso a veces no nos gusta tanto su ramo y por eso nos alejamos. El año pasado nos toco con ella y siempre teníamos que hacer guías, hicimos yo creo más de veinte guías con ella, pero a cada rato haciendo una distinta.

El año pasado nos toco con ella en artística y hacíamos guías y todo lo relacionaba para esa materia.

Tamara: ¿Cuándo aprenden más, cómo determinan ustedes que es una buena clase?

En vez de hacernos escribir tanto explicar

Si po eso es la razón por la que uno vienes, porque sería fácil que te pasen una hoja y que la hagamos a cada rato

Explicar de buena forma porque hay unos profesores como el profe Jorge que explica de malas ganas y al final nos quedamos con las dudas.

Tamara: Entonces también la disposición de la persona y la disposición de ustedes a aprender también

Depende del estado de ánimo del profesor porque algunos profesores están enojados y hacen las clases enojados y ahí quedamos nosotros no más.

Y a veces en algunos cursos por decir por ejemplo les toca con ellos y algunos profesores porque gritan mucho de algunos lados y después se enojan con los demás cursos que les toca y hacen toda la clase de malas ganas y uno al final dice a porque lo hace así y al final todo sale mal porque el profesor se enoja.

Tamara: Entonces depende del estado de ánimo del profesor como motive a los estudiantes.

Y también el apoyo de los estudiantes porque si un profesor es bueno y los estudiantes no apoyan.

Es que también hay unos profesores que se pican mucho con algunos cursos y llegan pesados a otros. Por ejemplo cuando el profesor Jorge el de inglés, explicaba que estaba mal que se portaban mal y en nuestras clases era buena onda nos saludaba hasta leciaba pero es buen profesor más que nada es la disposición de los alumnos en ese caso. La mayoría de los profesores son muy buena onda pero se calientan mucho la cabeza de un momento a otro.

Entrevistados: Como que juntan todo lo malo y lo hacen peor

Tamara: ¿Y hay cursos que se portan mal?

Nuestro curso es uno de los que más detestan los profesores por decirlo así, bulliciosos, el profesor de ingles nos dijo que somos los más pencas. Nos es muy apoyador que digamos por eso muchos estudiantes se sintieron mal.

Tamara: ¿Pero participan en clases?

Es que depende no somos todos los que participamos, algunos les gusta algunos no porque el tío no se sabe expresar bien o quizás se expresa bien pero nosotros no lo entendemos.

Igual con la tía que estuvimos cuando el tío Jorge estuvo con licencia nosotros veníamos con el profesor jefe y veníamos con la clase que ellas enseñan y cuando volvió el profesor Jorge después pasamos esa materia y aprendíamos otra materia que ya habíamos pasado el tiempo que llevaba esa materia con el libro.

También a algunos compañeros les sacaban el libro de otros cursos porque algunos son mala onda y entran a la sala y sacan los libros y nos retaban a nosotros por eso siempre uno a veces esconde los libros los tiene escondido detrás de los muebles y todo eso y al final a uno se le olvida donde lo escondió y se pierden igual y lo encuentran otros y los rayan y los rompen.

Tamara: ¿Qué piensan de las áreas verdes dentro de la escuela? ¿Qué áreas verdes tienen ustedes?

Por ejemplo al lado de la cancha hay árboles pero casi a la muralla igual que acá. Tenemos árboles está creciendo pasto. Allá hay una cosa que antes nos

poníamos a jugar, pero ahora araron la tierra porque el pasto esta como secándose y ahora empezó a crecer de nuevo.

Antes jugábamos en todos lados pero empezaron a llegar camiones y llenaron de piedras por todos lados.

Tamara: ¿Y ustedes cuidan los árboles?

Si.

Tamara: ¿Y cuándo ven a alguien dañando el pasto o los árboles le dicen algo?

Casi nunca se ve eso, tendrían que ser demasiados malos para hacer eso.

Tenemos el invernadero y van a construir uno para el pre kínder también.

Tamara: ¿Y ese invernadero lo ocupan?

Antes ahora no, antes don Nelson estaba a cargo de eso.

Cuando estábamos en sexto estábamos encargados de sembrar le hacíamos mantenimiento dos veces por semana estaba bonito. En séptimo empezaron a dejarlo del lado.

Y las verduras que teníamos después las vendíamos frente el colegio.

Tamara: ¿Y eso lo ocupaban en alguna clase?

Si para, como se llamaba esa clase, era algo con agricultura

Tamara: ¿Era un taller?

Si.

Igual antes en pre kínder estaba seco atrás y no había nada, habían puros árboles, habían como echado piedras y los chiquititos no se podían subir y ahora plantaron y pusieron pasto como eso que vienen en alfombra, ese pasto sintético.

No es pasto real.

Y le pusieron refalines y ahora están haciendo un proyecto para hacer un invernadero también allá de plantas.

Pero antes habían más áreas verdes y de repente se empezaron arruinar, por ejemplo ese container lo trajeron y ahí hay otro más y allá hay puras piedras y la otra vez llegó un camión y lleno de piedras y todos jugaban allá y después los retaron a todos.

Tamara: Entonces no pueden ir al sector de atrás.

No podemos pasar, viste que hay una bajada desde el laboratorio, no se puede pasar desde ese camino ni tampoco estar en estas partes.

Algunos igual se pasan pero los retan al tiro

Tamara: Entonces ese espacio de allá se está perdiendo, no lo ocupan para nada.

Igual detrás de las salas tampoco lo ocupan para nada.

El año pasado el profesor de enlace se encargaba de un taller extraescolar algo tipo scout y usábamos los lugares allá tras, era divertido pero tuvo que irse.

Limpiábamos allá tras las ramas que quedaban. Y también teníamos que hacer bolsos, por ejemplo teníamos que traer un jeans que no acaparábamos y lo teníamos que hacer bolso. Se tuvo que ir porque él no se dedicaba a eso sino hacia filosofía.

Era el profesor de enlace pero se tuvo que ir porque era el encargado de algo en este sector, pero él estaba estudiando otra cosa.

Se quedó trabajando como el encargado de enlace en la comuna de Pudahuel.

Se quedó trabajando en la Municipalidad.

Tamara: ¿Qué beneficios tienen las áreas verdes y para qué clase la pueden utilizar?

Ciencias naturales y sociales también puede ser un poco.

Artística para salir a ver los paisajes.

En educación física por ejemplo utilizan la cancha, podría haber un tiempo libre cuando se usa la cancha. Por ejemplo si toca hacer un baile ocupan la

cancha y deben quedarse arriba, pero si hay áreas verdes podrían bajar y pasar el tiempo acá abajo.

Tamara: ¿Cómo serían las áreas verdes un aporte para ciencias naturales?

Por ejemplo el año pasado nosotros salíamos y jugábamos y un compañero justo traía una bicicleta.

El desplazamiento.

Y nos decían qué tuvimos cuando estuvimos en las áreas verdes. Y ahí nosotros decíamos que por gracias y por las áreas verdes, todas esas cosas nos daban el oxígeno y todo eso y la fotosíntesis.

En verdad se pueden ocupar para todas las materias, por ejemplo salimos y nos dicen que dibujemos algo que nos guste del patio.

También podría servir para hacer clases afuera ahora en estas horas de verano que hace más calor, podríamos hacer clases afuera.

Tamara: ¿Y ustedes se concentrarían si están en el patio?

Si nos concentraríamos porque hace mucho calor, es insoportable, a veces la sala arde.

A parte que en algunas salas las ventanas como que están selladas.

Cuando regresamos de los recreos la sala está ardiendo.

Y en la mañana esta helado y así todos tapados, después uno en la tarde esta por ejemplo en el recreo corto esta un ratito y está caliente y ahí uno se empieza a sacar el polerón.

El otro año que estuvimos con la profesora Paty Castro que podíamos salir casi al lado donde está el baño de las mujeres y salíamos allá y nos poníamos y sacábamos artística, dibujábamos todo las plantas.

De repente como no nos dejan ir allá tras a veces uno veía perros y los gatos habían lagartijas pero ahora de repente todo desapareció y porque las áreas verdes que están allá atrás no se usan ya no sirven como que no estuviera esa parte del colegio.

Tamara: ¿Qué es un invernadero?

Es como un criadero de plantas

El invernadero esta hecho de nailon que mantiene el calor para las plantas, para el invierno.

Tamara: ¿Y ustedes que hacen en el invernadero?

Nosotros plantamos y sembramos, la cuidábamos

El profesor nos enseñaba y nos decía como teníamos, incluso había encargados de quienes cuidaban quienes regaban

Tamara: ¿Cómo aprenden más leyendo del libro o haciendo la clase en el invernadero?

Afuera se pierde más tiempo pero es mejor

Porque escribiendo uno escribe no más y uno no entiende nada de la materia solamente que va escribiendo escribiendo y como dijo el Richard el tío Santiago enseña cosas así y hace ejemplo cosas así que nos ayudan a refrescar la memoria es mejor que explique y que hagamos las cosas en vez de estar escribiendo escribiendo.

Es mejor estar afuera, perder más tiempo de lo que debería ser normalmente, que estar ahí media hora escribiendo, leyendo un libro pero sin hacer nada, porque a veces uno esta así sentado escribiendo, a veces cuando a nosotros nos mandan a escribir a cada rato nosotras no escribimos porque nos da lata escribimos siempre, a veces nadie escribe, decimos porque tenemos que estar escribiendo siempre y algunos se enojan y las tías los retan. Por ejemplo hoy día fue distinto, hicimos un trabajo y algunos no se sacaron buenas notas porque lo estaban haciendo pero igual se demoran y la hora se paso volando, nadie se dio cuenta de la hora y ya termino y hubieron varios cuatro sí.

Tamara: ¿De qué se trataba el trabajo?

Del cuerpo humano

Tamara: ¿Qué había que hacer?

El otro día teníamos que hacer una tabla y empezamos hacerla y la tía dijo que no que había que saltarse diez espacios después pa hacerla dibujo y ya la estábamos terminando y la tía empezaba a cambiar las instrucciones y nos

retaba y ella misma se confundía y nos confundía a nosotros, por eso se nos paso la hora, a veces todos tenían ya listo y después decía no sáltese diez espacios no saltase acá no allá.

Quizás se confundo porque sabe hartas cosas es una de las mejores profesoras que hemos tenido, porque todo el día aprendiendo, el año pasado nos enseñaba más, no nos gustaba porque tanto que nos enseñaba .

Pero era un bien que nos estaba haciendo a nosotros.

Y nosotros no queríamos y no y acá y allá. Y no nos dábamos cuenta que lo que estábamos haciendo era para el mismo bien de nosotros.

Tamara: ¿Y a ustedes les ponían notas cuando iban al invernadero?

Anotaciones positivas, nos sacaban notas y las ponían en un ramo.

Tamara: Me pueden contar que aprendieron del invernadero.

Aprendimos como arar, como plantar la semilla, el ciclo vital.

El año pasado hicimos un experimento con la tía que era de poner un poroto regarlo y dejarlo en el invernadero que creciera para arriba la semilla y creció y nosotros nos llevamos la planta para la casa.

Tamara: ¿Y ahora cómo está la planta?

La mía por lo menos esta bonita.

Igual cuando nos tocaba física no podíamos salir porque nos tocaba mucho smog que había caído en la mañana, entonces la profesora de física nos llevaba a enlace y y nos hacía investigar y escribir.

A nosotros también nos hacían hacer eso.

Y cuando terminábamos lo que estábamos haciendo la tía nos dejaba como un chipe libre.

A veces nadie terminaba porque era tanto y daba lata algunos se saltan.

Era de escribir que significaba basquetbol, vóleibol, fútbol y todos los deportes que había y esas cuestiones así.

A nosotros el año pasado cuando no venían dos profesores que nos tocaban a nosotros, nos dejaron en enlace porque la sala se había llovido por arriba y nos dejaron en enlace por ejemplo cuando nos tocaba religión el tío nos hacía investigar de moisés hacer un dibujo y después investigar y ahí chipe libre.

Tamara: ¿Y saben lo que son los huertos?

Donde cultivan cosas y las venden después, como lo que estaban diciendo los de octavo.

Eso también sería un área verde dentro de la escuela.

Sería como un lugar de plantación.

Antes de lo que paso con el camión nos dábamos cuenta de lo lindo que teníamos no nos fijábamos.

Antes me contó mi tía que esta escuela la agrandaron por atrás y habían bancas por debajo de los árboles para tomar sombrita.

Igual en los últimos años se ha perdido harta vegetación, antes habían hartas cosas lagartijas, árboles y ahora no hay prácticamente nada.

Antes había más pasto.

Tamara: ¿Y por qué no se cuida?

Yo creo porque no se hacía cargo la escuela, yo creo que votaban cosas y eso, no cuidaban el medioambiente.

A veces dan naranjas y las naranjas votadas por todos lados

Tamara: ¿A ustedes les hacen talleres de medioambiente?

Ahora no, antes nos hacían.

Salíamos a donde estaba el invernadero y nos íbamos a sentar allá.

Tamara: ¿Y ustedes cuidan el medioambiente afuera del colegio?

Es difícil porque cuando uno va caminando y va con las manos adentro y las saca como que se caen los papeles.

Tamara: Ah eso me suena a excusa.

El otro día mi mami me compro un helado íbamos por la carretera y yo guarde el embase hasta que llegamos a la casa.

No creo que nadie tenga esa capacidad de ir por la calle a recoger basura.

Igual que una persona que se está rehabilitando cometió un crimen, a veces hacen recoger basura en las calles, en la carretera.

Deberían cometer más crímenes para que recogieran todo.

Tamara: ¿Y por qué los demás tienen que hacer las cosas y ustedes no la hacen?

Porque nosotros no cometemos crímenes.

Tamara: Pero hay que mantener limpio.

Es como un acto in sentido porque puedes estar en la calle recogiendo basura y viene alguien y la tira.

Tamara: ¿Y alguno recicla, saben lo que es el reciclaje?

Es cuando se vuelve a utilizar algo que ya fue ocupado, como por ejemplo botellas.

Aquí no sirve hacer eso porque uno hace el medio atao y al final no vienen a buscar las cosas. La otra vez deje todo separado pero vienen y echan todo junto igual y así nunca se va a poder.

Tamara: ¿Y a ustedes que les gustaría tener en los patios?

Pasto y árboles.

Más plantas y que nos dejen pasar.

Allá tras en ese camino podrían poner pasto sintético para jugar a la pelota

Plantas y así estaríamos ayudando al medioambiente.

Y los que no quieran que se aparten y los demás entusiasmarlo.

Tamara: muchas gracias por la entrevista.

*Anexo N°7: PROFESORA MARIANELA VÁSQUEZ DIDIER DE
LA ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ*

Tamara: ¿Cuál es tu nombre?

Marianela: Marianela Vásquez Didier

Tamara: ¿y dime? ¿Qué clases haces aquí en el colegio?

Marianela: ciencias naturales

Tamara: ¿y a qué curso?

Marianela: de Quinto a Octavo

Tamara: de quinto a octavo, ya. Si me cuentas con que infraestructura cuentas en el colegio, que espacios tiene para hacer las clases

Marianela: bueno tiene bastante eee, primero que nada las salas como recursos, tiene el crá como recurso, tiene la sala de enlace y en cuanto a, a espacios exteriores el patio, cierto, y bueno todos los lugares como tu vez acá hay bastante espacio físico libre, hay bastante, mucho.

Tamara: espacios sin usos además,

Marianela: claro, harto espacio sin uso que, que haría falta cierto algunas emm, unas áreas verdes más específicas, más delimitadas.

Tamara: ¿qué espacios ocupan, pueden ocupar para potenciar los procesos de enseñanza, que tu ves que pueden potenciar lo que tu realizas, ciencias naturales

Marianela: bueno el laboratorio, primero que nada, ellos tienen un laboratorio y tienen un laboratorio bastant implementado, con cosas que yo no he visto en otras escuelas y bueno el patio, para observar la naturaleza en si po', para ciencias naturales sería a cierto, y acá el entorno que privilegia todo lo que es lo natural, entonces aquí los niños se manejan bastante en ese ámbito, conocen los distintos tipos de tierra, los distintos tipos de árboles conocen las aves, porque ellos son del sector, incluso muchas veces yo estoy en clases de paisajismo aca por que ellos siempre se manejan po, han vivido toda su vida aquí, si

Tamara: Si, es bonito el lugar y tienen artos espacios perdidos, ¿y el invernadero lo utilizan?

Marianela: mira el invernadero lo estuvimos utilizando el año pasado, estuvimos trabajando con, plantando tomillo, plantando cilantro y plantamos tulipanes, y este año no lo hemos ocupado mucho, porque el jardinero indicó que no se había comprado el plástico suficiente y le estaba dando sol muy directo entonces u problema netamente técnico y económico, hay que invertir entonces por eso no se ocupo.

Tamara: ya pero, pero tu ocupabas...

Marianela: yo lo ocupaba el año pasado bastante claro, incluso hasta plantamos lechuga, mucha lechuga.

Tamara: si me contaban que incluso después las vendían acá afuera.

Marianela: no sé si las abran vendido que yo sepa no,

Tamara: si, contaban que aquí en el sector, cuando ocupaban el invernadero y lo vendían después la verdura.

Marienela: a no no se yo, a lo mejor fue el año antes pasado que yo no estaba.

Tamara: a si fue el año ante pasado.

Marianela: hay puede ser pero yo el año antes pasado no... se regalaba la lechuga, a las personas que querían, se les regalaba la lechuga.

Tamara: Ya, tú que entiendes por área verde

Marieanela: Bueno yo, una extensión delimitada donde hay, bastante, bastante espacio libre con bastante naturaleza con bastantes arboles plantas, pero un espacio delimitado sí, eso

Tamara: Y aquí en la escuela, como se han ocupado las áreas verdes

Marianela: Juegos po, los niños juegan

Tamara: Solo en los recreos

Marianela: Si en los recreos ellos tienen muy delimitados los espacios, Ya por ejemplo ellos no pueden jugar acá atrás donde no están vistos y

vigilados. A ellos solamente ocupan el espacio que esta al medio del colegio, digamos el perímetro central y de ahí no salen mucho porque están vigilados no utilizan los terrenos aledaños atrás por que no estarían observados

Tamara: Ya y que beneficios tienen para los estudiantes tener áreas verdes dentro del colegio

Marianela: Que corren a sus anchas po, ellos es distintos la actitud en la sala de clases frente a alumnos que están en un colegio ee.. Por ejemplo yo te puedo dar un ejemplo práctico de mi experiencia, yo trabaje muchos años en un colegio donde era todo cemento y se delimitaba a un uso pequeño del espacio, puro cemento y eran sumamente alterados y agresivos en la sala de clases.

Tamara: a o sea también condiciona el espacio físico, el estado de ánimo de las personas.

Marianela: claro yo creo que si fíjate, Y claro ellos entran más relajados por que tienen espacio físico para jugar po, o sea yo creo q en algún momento la naturaleza ejerce una influencia a nivel de calma, de reflexión. Ellos acá son más tranquilos que en otros colegios

Tamara: si po tienen harto espacio

Marianela: Hay colegios que son casas que las acomodan para colegio y no tienen infraestructura necesaria ni el espacio, pero aquí yo he notado desde mi tiempo de experiencia en colegios, que aquí los niños son un poco más relajados, yo creo que puede ser por el ambiente, hay muchos factores que influyen en eso, pero yo creo que ayuda, ayuda todo esto po, que es bonito que es natural cierto,

Tamara: Entonces, ¿tu como utilizarías para tu materia las áreas verdes? , para ver los procesos de crecimiento de las plantas puede ser.

Marianela: Primero que nada observación de la naturaleza, se pueden utilizar los distintos tipos de suelo, los distintos tipos de horizontes en el suelo, el humus que es la parte donde se desarrollan las plantas hacia la superficie, se observa eso, se pueden observar los distintos bichitos que hay en la tierra, porque hay artos, ellos no le tienen miedo a los bichos, ellos toman las arañas con una facilidad que tú no te imaginas, no le tienen miedo a toda la

gama de ... que se encuentran en la primera capa de tierra. Hay harta lagartija, ellos las toman con mucha naturalidad, no les da miedo, asique no, hay no, nosotras nos manejamos y no hemos tenido problemas, incluso hasta me han traído culebras ellos no le tienen miedo, entonces claro si tienen un contacto directo con los animalitos con la naturaleza. Además no es lo mismo enseñar las cosas a nivel teórico, ellos puedan practicar, practicar y mirar el suelo po, eso les ayuda bastante, pueden observar la fotosíntesis en todo su esplendor, pueden observar partes de las hojas, pueden observar...

Tamara: un aprendizaje más significativo entonces.

Marianela: si, de todas maneras. Contacto directo con la materia en si po, en este caso serían las plantas, los arboles.

Tamara: y se ve reflejado e ellos como se conectan con la naturaleza y lo cuidan o no le hacen daño, porque hay barios niños que se ven rompiendo los arboles.

Marianela: poco, poco fíjate, ellos tienen respeto por su tierra, porque sí, yo no he visto niños haciendo destrozos en los arboles, si se suben a los arboles, pero es natural en ellos. Pero yo no he visto mayores destrozos fíjate.

Tamara: típico que...

Marianela: Claro yo he visto en otros colegios donde ponen en un arbolito y a la semana ya está todo destruido. A por que no tienen eso, no se, acá es distinto, acá yo he visto que los niños tienen un mejor manejo de cuidar el entorno

Tamara: y tu cuando planificas una clase en que piensas para planificarla, en el contexto en los materiales, ¿en qué?

Marianela: no la clase se planifica de acuerdo a los programas que manda el MINEDUC, En general acá en la comuna te entregan trabajo hecho, tú tienes que desarrollarlo y ver como partes, pero te lo dan, entonces tu ya tienes listo una parte de tu trabajo y generalmente se parte en ciencias con un cuestionamiento, o sea ¿Qué creen que puede pasar en caso de..? o ¿como ustedes pueden afrontar esta situación? Generalmente se parte con un

cuestionamiento y luego con un proceso de indagación de lo que están cuestionando y ¿Cómo?, ¿Por qué?.

Tamara: pero.. ¿Con clases expositivas? O como, como, se llama más la atención de los niños al hacerles clase?, para que aprendan mas

Marianela: emm, yo no trabajo con plumón ni lápiz yo trabajo con data y pizarra interactiva, entonces yo, yo trabajo con todo eso que es como un, la pizarra interactiva es como un ... Entonces yo pongo el lápiz y se abren ventanas.

Tamara: A eso ayuda, los mantiene concentrados...

Marianela: claro, claro. Se trabaja con bastante power point, yo trabajo con bastante guía, con bastante dibujo, a, y con video. Y cuando amerita la actividad hacer un experimento, hacemos un experimento.

Tamara: y vez alguna diferencia cuando se hace el experimento o...

Marianela: si, cuando se hace el experimento y ellos se sorprenden frente a un proceso tan sencillo como hervir el agua. A o sea ellos ven todos los días hervir el agua Pero cuando tu les enseñan que hay hay otros procesos químicos ellos hay se sorprenden, porque hay están viendo, eso tan sencillo desde otra perspectiva.

Tamara: Claro, Es distinto nombrarlo en la clase a que ellos lo vivencien, por que los niños son más concretos

Marianela: Sipo los niños son más concretos

Tamara: Ven la utilidad de las cosas... entonces, en qué momento, según tú, los niños demuestran más interés, En que clases pueden ser

Marianela: En las clases donde experimentan, donde experimentan directamente con materiales, si.

Tamara: eso son las clases de ciencias naturales..

Marianela: ciencias naturales, no es lo mismo enseñarles los procesos eléctricos que ellos realicen un circuito eléctrico. Entonces ellos, cuando la luz se prende, que pa' nosotros es algo tan cotidiano, pero que cuando ellos logran prender la luz de su circuito, se sorprenden, porque para ellos eso es ¡o yo lo hice! Me entiendes tú, y aprenden los procesos

Tamara: tiene un significado distinto.

Marianela: Claro, claro, cuando hacen mezcla y ven que los colores cambian, cuando trabajan con e, con, por ejemplo lo otro que les gusta mucho es el movimiento, cuando calculan el movimiento, todo eso...

Tamara: y en el invernadero como eran las clases

Marianela: Cuando el invernadero íbamos, mirábamos la semilla, las tirábamos y después íbamos observando cómo crecían, a pesar de que para ellos es cotidiano eso.

Tamara: para ti que cosas inciden en que exista un buen aprendizaje en el alumno, que tenga un buen proceso de aprendizaje, que factores pueden incidir en este proceso. Ya me mencionabas que también el contexto, influye en el estado de ánimo

Marianela: Si, en el estado de ánimo, bueno lo que influye, primero que nada, es la educación en la casa, la actitud que el niño llega a la casa cuando está en un hogar bien constituido, en un hogar donde se privilegia lo que es la educación, y el niño llega con otra actitud, cuando tiene buenos hábitos no tanto de estudio, sino que buenos hábitos de gentileza, a, buenos hábitos que le enseñan en la casa, partiendo se hay, ese niño es distinto a otro niño que está en un hogar disruptivo, hay otra actitud frente al colegio, Bueno eso en primera instancia, segundo como tú le entregas, como tú lo haces participe del proceso educativo, como tú lo estimulas para que el pueda salir adelante aunque le cueste, es súper importante desde el profesor, desde tu relación con el niño, porque generalmente uno tiene que tener una cierta actitud, no de verticalidad frente al niño, eso de yo estoy arriba tu estoy abajo no, una cierta actitud de horizontalidad, para que ellos entiendan que todo se aprende, ahora si uno tiene q poner los limites ya, y ahí, pero de todas maneras aquí hay poco problema de .. de respeto, frente a otras realidades que yo conozco, si tu vas a un colegio que está en Pudahuel norte, en san pablo, vas a ver una realidad distinta, son muy irrespetuosos, viven una realidad de delincuencia, es muy distinto. Aquí no se da eso.

Tamara: crees que existe desigualdad de infraestructura en, referente a los distintos colegios acá en chile.

Marianela: Por supuesto, desde el punto, es un, chile es el país más desigual del mundo, desde que se comercializo la educación, hay una distinción

bastante grande porque antes cualquier persona en una casa particular podía poner un colegio, y tu lo haces, el espacio no se privilegiaba, en un colegio particular subvencionado que no se privilegiaba la educación, se privilegia lo que puedes sacar como economía por cada niño, La subvención, No todos son así, pero la mayoría tiene un rol netamente económico. En los colegios públicos, de antes, cuando eran fiscales, si se privilegiaba la educación, donde había espacio suficiente los colegios estaban hechos como correspondía, ahora se trata en lo posible, en los colegios municipales, tener una buena infraestructura, pero los espacios no son los más adecuados pero igual privilegia una cuestión económica, abaratar costos, por lo tanto, si tu vez las salas no son muy grandes.

Tamara: donde también hay muchos alumnos.

Marianela: Imagínate 45 niños en una sala de clase, eso, es aberrante. Entonces te fijas que eso acá se privilegia mucho en la educación, lamentablemente es así, pero se ha rescatado un poco lo de las escuelas municipales, la buena educación, y han mejorado bastante la infraestructura.

Tamara: y el tema de áreas verdes también existe desigualdad de...

Marianela: Claro, por supuesto, si tu vas en un colegio de aquí, aquí hay áreas verdes porque estamos, pero si tu vas a un colegio en Cerro Navia, en lo prado, no hay muchas áreas verdes, pero si tu vas a un colegio en la dehesa, es distinto.

Tamara: tienen parques.

Marianela: Exactamente, tienen canchas de fútbol con su pasto como corresponde a, pero como te digo este es un país netamente desigual

Tamara: ¿y cómo se podría solucionar eso?

Marianela: ¿para solucionar eso? Bueno que, ahíabría que... emm... difícil, creo que para solucionar la desigualdad de este paísabría que reestructurarlo completamente, partiendo por la constitución, partiendo de ahí, y es difícil porque ya se ha instaurado en esa sociedad un hombre individualista, y, con todas las competencias y con todo lo que se ha dado, donde se evalúa el SIMSE, se premia a los colegios entonces se está individualizando se está sectorizando la educación, en este país no hay una sola educación, hay varias educaciones, según el lugar donde estés, pero se

evalúa todo igual, en el SIMSE, sin importar que el alumno sea de la dehesa o de Pudahuel, sin importar que uno tenga todos los recursos y el otro no, entonces es como difícil, es como difícil.

Tamara: Hay que hacer cambios estructurales ya...

Marianela: Hay que hacer cambios de pensamiento, de pensamientos, y eso, lo veo muy difícil yo,

Tamara: yo espero que sí, bueno yo estudio trabajo social

Marianela: Ojala te valla muy bien, pero yo, la verdad de las cosas, ya llevo haciendo clases 30 años y he trabajado en la mayoría de los estamentos, en nudo de párvulo, en nudo de básica, entonces, uno conoce la realidad, entonces la verdad es que yo no veo como mucha salida de la situación de este país en este momento.

Tamara: es tal vez el trabajo de los docentes potenciar quizás cosas más básicas como no sé, sacarlos al patio y trabajar ahí, como ir potenciando quizás otras cosas, y buscando herramientas alternativas donde ya el sistema esta malo, también, no es darle toda la responsabilidad a los profesores, para nada, pero ellos crear nuevas herramientas de aprendizaje.

Marianela: Si si se puede, pero va a ser muy difícil porque, hace tiempo atrás esta el proyecto "la carrera docente" se está potencializando el individualismo entre los profesores, que hallan distintos incluso sueldos. Ya, entonces el profesor que obtenga mejores resultados va a tener mejor sueldo que el otro, que no tuvo mejores resultados.

Tamara: entonces se ve en resultado, no como en los procesos que viven.

Marianela: si, imagínate que van a parcelar a los profesores, en un espíritu competitivo difícilmente el profesor le va a enseñar a sus alumnos, si él es competitivo, a que no sean competitivos, que sea solidario, o con otros valores, que trabajen en comunidad con un objetivo común, eso no se está dando, por que el hombre que quieren instaurar es un hombre individualista po, ensimismado noma en sus cosas, y tratando de pisotear al resto, como se está viendo ahora, ese es la realidad de chile

Tamara: esa es la realidad de chile

Marianela: lamentablemente

Tamara: ya, muchas gracias.

*Anexo N°8: FOTOGRAFÍAS ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO DE
KERESTEGAIN*



*Anexo N°9: FOTOGRAFÍAS ESCUELA COMODORO ARTURO
MERINO BENÍTEZ*



