



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Unidad Didáctica: “Pequeños Grandes Exploradores”

Proyecto de Titulación para optar al Título de Educadora de Párvulos

Por: Katherine Ortiz Silva

Profesora guía: Eugenia Mondaca

Santiago, Enero 2015

DEDICATORIA

Agradezco a cada una de las personas que me han acompañado en este largo proceso de formación, a mi familia por todo el apoyo, a mi padre y mis hermanos, primordialmente a mi madre por todos los consejos y palabras de aliento durante este camino. A quién considero mi hermana, Mariela, gracias por todas las palabras y el apoyo infinito e incondicional.

A las personas que se han cruzado en mi camino, mis hermosas amigas, maravillosas personas; por todas las risas, las sonrisas, el apoyo y el afecto.

A todos los niños y niñas, que se han cruzado en mi camino, gracias por compartir el amor de manera tan pura y desinteresada.

“Si estas planeando para un año, planta arroz. Si estas planeando para una década, planta árboles. Si estas planeando para una vida entera, planta educación” (Anónimo).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
I.- ANTECEDENTES Y DIAGNÓSTICO	7
1.1.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	7
1.1.1 Identificación del centro educativo.....	7
1.1.2 Breve historia de la institución.....	8
1.1.3 Breve descripción del P E I: modalidad curricular, visión y misión.....	8
1.2.- DIAGNÓSTICO DE LOS CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE.....	9
1.2.1 Descripción y diagnóstico de la organización del espacio.....	11
1.2.2 Descripción y diagnóstico de la organización del tiempo.....	12
1.2.3 Descripción y diagnóstico de los procesos de planificación.....	14
1.2.4 Descripción y diagnóstico de los procesos de evaluación.....	16
1.2.5 Descripción y diagnóstico de la comunidad educativa.....	18
1.3.- DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	19
1.3.1 Caracterización del grupo.....	19
1.3.2 Evaluación diagnóstica.....	20
1.3.3 Análisis de resultados: necesidades educativas del grupo.....	23
1.4.- SÍNTESIS.....	26
1.4.1. Análisis de fortalezas y debilidades.....	26
II.- PROBLEMATIZACIÓN	30
III.- MARCO TEORICO	32
IV.- PLAN DE ACCION	46
4.1.- Intencionalidad de la acción educativa a realizar.....	46
4.2.- UNIDAD DIDÁCTICA.....	49
4.2.1. Introducción y justificación de la Unidad Didáctica.....	49

4.3.- Descripción del diseño.....	49
V.- RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	51
5.1. Evaluación del Proceso.....	53
5.2. Evaluación de Resultados.....	63
VI.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO.....	69
6.1.- Nuevas interrogantes que surgen a partir del proceso realizado.....	75
VII.- AUTOEVALUACIÓN Y PROYECCIÓN PROFESIONAL.....	76
VIII.- BIBLIOGRAFÍA.....	78
IX.- ANEXOS.....	79
1. Pauta de evaluación de Aprendizajes de los niños y niñas.....	79
2. Pauta de evaluación de los Contextos para el Aprendizaje.....	82
3. Tabla I: Aprendizajes Esperados e indicadores de la evaluación.....	85
4. Tabla II: Síntesis de la Unidad Didáctica.....	87
5. Planificaciones.....	88
6. Panorama registro de evaluación.....	107
7. Fotografías.....	109

INTRODUCCIÓN

La etapa de la primera infancia es crucial en el desarrollo posterior de los niños y niñas en cuanto a sus aprendizajes, habilidades y potencialidades. En este sentido la Educación Parvularia constituye el primer núcleo educativo formal de los infantes, junto a la colaboración de las familias. Esta debe favorecer aprendizajes oportunos y pertinentes, según las características y necesidades de cada uno de los niños y niñas, y también bajo sus gustos e intereses, fomentando sus diversas habilidades y potencialidades en pos de un desarrollo positivo, pleno y armónico.

Los primeros años de vida es donde se crean los primeros lazos afectivos, se comienza a construir nuestra identidad, se desarrolla el lenguaje, comenzamos a adoptar las primeras normas de convivencia para poder desarrollarnos y comenzar a convivir con la sociedad. Aquí radica la importancia de crear y construir aprendizajes sólidos en los niños y niñas, de manera que puedan utilizarlos en un futuro de manera segura, exponiendo sus habilidades, capacidades y herramientas desarrolladas a lo largo de esta primera etapa de la vida.

Para poder desarrollar dichos propósitos, resulta fundamental el rol de la Educadora de Párvulos. Pues esta es formadora y modelo de referencia para los niños y niñas, diseñadora, implementadora y evaluadora de los diversos currículos, a partir de los cuales deberá seleccionar de manera reflexiva y analítica los distintos procesos de enseñanza y aprendizajes de los infantes.

En este propósito además, se deben considerar los intereses particulares de los niños y niñas, así como también sus necesidades y requerimientos en cuanto a los aprendizajes.

El objetivo de este proyecto busca dar respuesta a las necesidades que se han presentado a partir de las evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes y de los contextos para el aprendizaje, con el fin de potenciar aquellas deficiencias encontradas. Esto se ha llevado a cabo a través de la implementación de la Unidad Didáctica “*Pequeños Grandes Exploradores*”, la cual ha tenido como objetivo principal potenciar el núcleo de Seres

Vivos y su Entorno, así como también el contexto para el aprendizaje de Organización del Espacio Educativo en las dimensiones de Organización y Materiales.

Junto con ello, este trabajo expone las evaluaciones de proceso y de resultados, las cuales buscan evidenciar el desarrollo de los aprendizajes de los párvulos a lo largo de toda la implementación de dicha Unidad Didáctica, realizando además un contraste entre las evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes y de los contextos para el aprendizaje con las evaluaciones finales de estas mismas, con el fin de identificar los avances o logros al finalizar este proyecto, levantando diversas conclusiones respecto a los resultados obtenidos, y generando algunas reflexiones pedagógicas en cuanto a esta.

I. ANTECEDENTES Y DIAGNÓSTICO

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1.1. Identificación del centro educativo.

El colegio Juan Antonio Lecaros, se encuentra inmerso en la Villa Alessandri en la comuna de Estación Central, una población con más de 50 años de antigüedad, en donde en la mayor cantidad de personas son los dueños legítimos de la propiedad, siendo la mayoría adultos mayores.

Hace unos dos años llegaron a la población comunidades colombiana y haitiana, por lo que en el Colegio se observan varios alumnos de estos países, haciendo mucho más rica la diversidad cultural.

Junto a este establecimiento, se encuentra una Iglesia Católica, lo que permite que el colegio realice misas y cuente con el apoyo del sacerdote en eucaristías internas.

Socialmente, el sector no se caracteriza por tener mayores hitos de delincuencia o drogadicción, sino más bien sus problemáticas se encuentran en los bajos recursos de las familias, siendo las mayores fuentes de trabajo, las ferias libres, el mercado, y las ventas ambulantes.

Este centro educativo cuenta con un nivel por curso, que va desde el nivel de Pre-Kínder hasta 4° medio, con una cantidad de alrededor de 450 alumnos y alumnas, y 23 educadores/as.

Dicho establecimiento, se caracteriza por poseer un sello Católico e Ignaciano, a partir de los cuales se fundan las actividades diarias de acogida y extra programáticas, como los Encuentros con Cristo, misas, celebración del mes de maría, entre otras.

Este colegio posee una modalidad curricular del tipo integral, la cual abarca las diferentes áreas del desarrollo del niño y la niña: Social, cognitivo y afectiva. Conjuntamente el establecimiento cuenta con el programa PIE, en el cual trabajan fonoaudiólogos,

psicopedagogos y educadores diferenciales que buscan nivelar a aquellos niños y niñas con dificultades de aprendizajes.

1.1.2. Breve historia de la institución

En marzo de 1960 comienzan las primeras actividades escolares de la escuela José Antonio Lecaros. La Familia Rivas Vicuña hace la donación de los terrenos, donde se encuentra actualmente la población Alessandri, al Padre Alberto Hurtado s.j., quien se encarga de los diseños y ubicación de lo que hoy es la plaza, la parroquia y la escuela.

Debido al aumento de las familias de la Población Alessandri, la escuela experimenta un crecimiento importante, por lo que se vuelve una necesidad ineludible la creación de cursos superiores. El año 2002 se amplía la infraestructura y se construyen nuevas dependencias para dar paso a la Jornada Escolar Completa, uno de los hitos más importantes de la reforma educacional del país.

El año 2006 se inaugura un kínder y el 2007, el Pre- kínder. Dos años después abre el primer curso de Enseñanza Media Científico Humanista.

El 2009, el colegio pasa a ser parte de la Fundación Fe y alegría, comenzando una nueva etapa de trabajo colaborativo y en red en la comuna de Estación Central.

1.1.3. Breve descripción del PEI: modalidad curricular, visión y misión.

“Un colegio o escuela de la compañía de Jesús (...), quiere ser centro de formación de personas que se incorporen con fervor a la misión humanizadora y evangelizadora de la iglesia como cristianos comprometidos en nuestra sociedad, (...). Se busca el desarrollo de destrezas y contenidos fundamentales de las ciencias y de las artes con una perspectiva dinámica y renovada, facilitando su adaptación a un mundo en permanente cambio”.

(Proyecto Educativo Colegios y Escuelas Jesuitas)

Visión: El colegio José Antonio Lecaros pretende entregar una educación popular, integral e inclusiva, que abarque a la persona en sus dimensiones social, valórica y cognitiva, potenciando sus capacidades para mejorar su calidad de vida, y ayudar a transformar la sociedad, colaborando en la construcción del Reino de Dios a través de la formación ignaciana.

Misión: La comunidad escolar trabaja en pos a la excelencia humana y académica con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, junto con profundizar la experiencia de sentirse amado personalmente por Dios.

1.2.- DIAGNÓSTICO DE LOS CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

Para poder realizar la evaluación de los contextos para el aprendizaje, se recurrió a diversas fuentes con el fin de recoger información fidedigna. En primer lugar, y como fuente principal se recurrió a la Educadora del nivel, quien a través de su buena disposición aportó datos frente a los cinco contextos para el aprendizaje a través del diálogo directo y facilitación de algunos documentos. A esta se le mostró la pauta de evaluación diagnóstica de los contextos para el aprendizaje brindada por el equipo docente de la Universidad Alberto Hurtado (ver anexo 2), con una serie de aspectos los cuales en conjunto a la estudiante en práctica se iban observando y analizando, asignándole una categoría. Por otro lado, se recabó información a través de la consulta y acceso al PEI, teniendo un acercamiento a datos como la visión y misión entre otros datos del establecimiento educativo. Al mismo tiempo se consultó y observó antecedentes contenidos en la libreta anual del establecimiento, en donde se plasman algunos hechos históricos del colegio entre otros datos generales.

Además, para los contextos del aprendizaje Conformación y Funcionamiento de Comunidades Educativas, Organización del Espacio Educativo y Organización del Tiempo, se recogió información por medio de la observación directa y presencial, tanto del funcionamiento en general del establecimiento y acerca de cómo la comunidad que convive en este, se desenvuelve y relaciona. También, del espacio en donde la estudiante en práctica

se desarrolló y desarrolló, de los paneles donde se especifican claramente los tiempos y horarios establecidos para la organización y funcionamiento de los tiempos durante cada una de las jornadas diarias. Y finalmente, teniendo acceso a los informes de los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de los niños y niñas que se les entrega a los padres y apoderados.

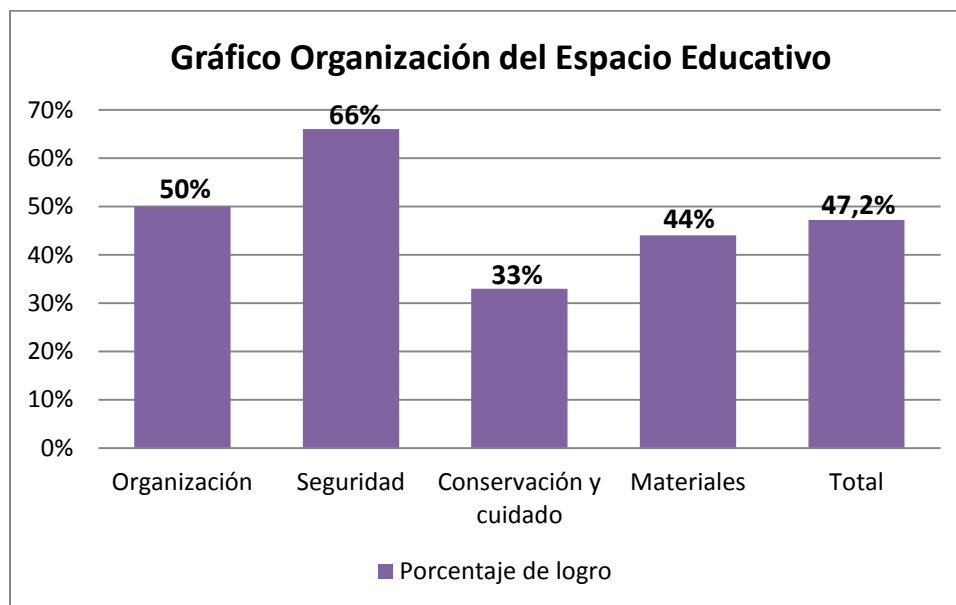
Primero se exponen los resultados obtenidos por la evaluación diagnóstica de todos los contextos para el aprendizaje, luego se sintetizan y describe cada uno por separado.

Contexto	Proporción de logro	Porcentaje obtenido
Planificación	54/60	90%
Conformación y funcionamiento de comunidades educativas	26/36	72%
Organización del espacio educativo	19/36	53%
Organización del tiempo	8/12	66%
Evaluación	20/30	66%
Puntaje total	127/174	72%



1.2.1. Descripción y diagnóstico de la Organización del Espacio.

Dimensión	Puntaje logrado	Puntaje ideal	Porcentaje logro
Organización	3	6	50%
Seguridad	4	6	66%
Conservación y cuidado	2	6	33%
Materiales	8	18	44%
Total	17	36	47,2%



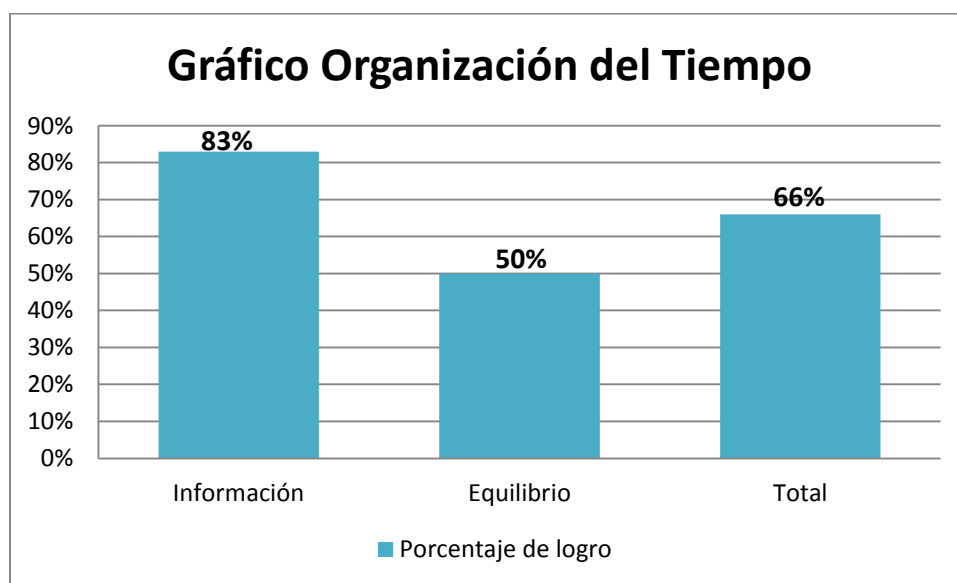
El contexto para el aprendizaje Organización el Espacio educativo, como se puede observar, ha presentado el puntaje y porcentaje más bajo dentro de los cinco contextos para el aprendizaje. Esto principalmente se debe a que el establecimiento no cuenta con la presencia de áreas verdes en donde los alumnos y alumnas puedan desarrollarse de manera conveniente y a que la organización del aula del nivel no favorecen aspectos claves como el juego libre, la exploración y la autonomía para acceder a los materiales de forma fácil, pues la sala del nivel es más bien pequeña para la gran cantidad de niños y niñas que se encuentran y desenvuelven dentro de ella. Esto provoca, que los párvulos no puedan desarrollarse de forma plena en los quehaceres diarios, ya que el espacio –al ser reducido– origina que niños y niñas estén algo aglomerados dentro del aula, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dificultoso, pues esto a la vez hace que los párvulos estén mucho más activos al estar tan cercanos uno del otro.

Por otro lado, en cuanto a la distribución del mobiliario, al ser el aula reducida en espacio, provoca que no pueda haber mayores modificaciones ni cambios, pues el espacio no lo permite. Sin embargo se puede generar un espacio suficiente como para lograr realizar un semi-círculo con los niños y niñas. Esto provoca que en el aula, en muchas ocasiones, se desencadene un desorden visual, no grato para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, haciendo más dificultosa la labor del docente.

En cuanto a esto se puede decir que el binomio entre los aspectos físicos como la materialidad, la luz, el diseño y la ventilación (que sí son un aspecto más positivo), no se condice con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos propios del ambiente de aprendizaje, pues estos no cumplen a primera vista con los estándares mínimos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera óptima.

1.2.2. Descripción y diagnóstico de la Organización del Tiempo.

Dimensión	Puntaje logrado	Puntaje ideal	Porcentaje de logro
Información	5	6	83%
Equilibrio	3	6	50%
Total	8	12	66%



El contexto para el aprendizaje Organización del Tiempo, ha presentado un porcentaje de aprobación del 67%, lo que indica que es adecuado. En primer lugar, porque existe un

documento que define la organización del tiempo de las jornadas diarias. Sin embargo, este no explicita los periodos de tiempo variables y/o regulares, sino que solo señala las asignaturas que los niños y niñas tienen diariamente dentro de sus jornadas.

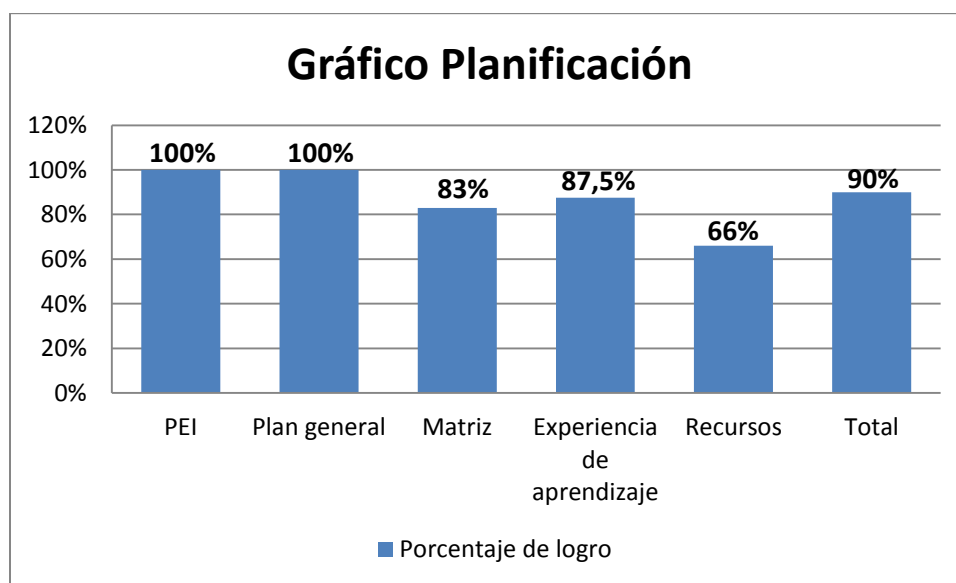
Por otro lado, este contexto presenta una debilidad en cuanto a la distribución entre los períodos variables y/o regulares, pues estas no se equilibran entre actividades individuales, colectivas, las que tienen mayor gasto energético y las que tienen menor movilidad, tanto interna como externa. De esto se puede dar cuenta al observar el horario de las jornadas diarias que se encuentra establecido en el aula, pues hay días en donde los niños y niñas solo tienen actividades de mayor gasto energético y estas no se equilibran con algunas actividades de períodos más tranquilos, ya sean variables y/o regulares.

Otra dificultad que presentó este contexto para el aprendizaje, es que en muchas ocasiones el tiempo que duran las actividades se hace muy extenso, sobre todo en los períodos en donde los niños y niñas trabajan con los libros, pues en muchas ocasiones estos deben realizar más de una “tarea” que se les asigna a desarrollar. Esto no se condice con lo que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia nos señalan:

“En cuanto a la duración, su extensión debe ser siempre flexible y variar según la etapa de desarrollo de los niños y su capacidad de atención, concentración y perseverancia (...) La duración de los períodos debe hacerse de manera tal que permita a los niños tener tiempo para explorar, ensayar, cometer errores, reflexionar y rehacer, etc., evitando su cansancio”. (Mineduc. 2001. Pág.106).

1.2.3. Descripción y diagnóstico de los procesos de planificación.

Dimensión	Puntaje logrado	Puntaje ideal	Porcentaje de logro
PEI	12	12	100%
Plan general	12	12	100%
Matriz	5	6	83%
Experiencia de aprendizaje	21	24	87,5%
Recursos	4	6	66%
Total	54	60	90%



Del contexto Planificación se desprende un logro del 90%. Dentro de este contexto para el aprendizaje, se consideraron otras sub-dimensiones como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), la existencia de un Plan General Anual, matriz de planificación, experiencias de aprendizaje y recursos. Frente a la primera sub-dimensión, se encontró que el establecimiento contempla al menos: visión, misión, rol del alumno(a), educadora, comunidad educativa y familia. Además, de considerar de manera explícita la definición de la modalidad curricular a utilizar en el establecimiento, la utilización de diversos referentes del currículo nacional y las matrices de planificaciones que distinguen los componentes fundamentales de la estructura curricular de la Educación Parvularia.

Frente a este primer contexto para el aprendizaje, se puede señalar que este alcanza un puntaje óptimo. Esto, según lo que fue observado, radica principalmente en los

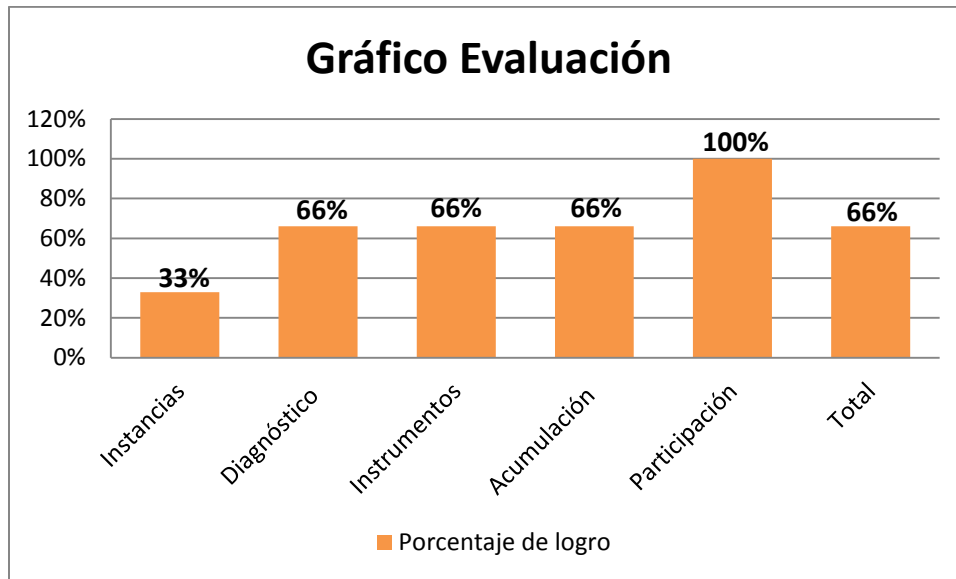
lineamientos que tiene instaurado el establecimiento, en donde se fijan claramente las dimensiones anteriormente señaladas, y que apuntan a brindar principalmente una educación integral y completa a todos los niños y niñas que asisten a este. Tal como se señala en el texto Saber Didáctico en la Educación Parvularia:

“El proyecto Educativo Institucional es el instrumento que orienta todos los procedimientos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos; en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.” (Díaz, M. 2010. Pág.107).

Tal como nos señala esta cita la importancia del PEI, el establecimiento cuenta en primera instancia con la ejecución de esta primera sub-dimensión, a la cual hace especial énfasis con el fin de poder brindar al estudiantado la mejor calidad de enseñanza-aprendizaje, pues la planificación –como nos indican las Bases Curriculares de la Educación Parvularia– *“constituyen un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores y componentes del currículo”* (Mineduc. 2001. Pág. 89), al cual el establecimiento se ciñe de manera óptima, cumpliendo con todos los requerimientos básicos acerca de la definición y contemplación de un PEI y de la modalidad curricular.

1.2.4. Descripción y diagnóstico de los procesos de evaluación.

Dimensión	Puntaje logrado	Puntaje ideal	Porcentaje de logro
Instancias	2	6	33%
Diagnóstico	4	6	66%
Instrumentos	4	6	66%
Acumulativa	4	6	66%
Participación	6	6	100%
Total	20	30	66%



El contexto para el aprendizaje Evaluación alcanzó un porcentaje de logro del 66%. Esto dice que logró alcanzar un nivel adecuado, pero que sin embargo presenta algunas oportunidades de mejora o debilidades. En primer lugar, se encuentra la sub-dimensión Instancias de evaluación, la cual alcanzó un 33% de porcentaje de logro; esto, puesto que no existen instancias formales que permitan evaluar experiencias de aprendizajes variables diarias.

Frente a las sub-dimensiones Diagnóstico e Instrumentos, estos alcanzaron un porcentaje de logro del 66%, lo que puede considerarse como adecuado. Sin embargo, estas dimensiones presentan como oportunidades de mejora, la utilización de instrumentos evaluativos como escalas de apreciación o listas de cotejo que permitan llevar un mejor registro de los

aprendizajes esperados alcanzados por los niños y niñas, de tal manera de crear un panorama que permita visualizar sus logros. Como instancias de evaluación solo existen las pruebas que se realizan cada mes, de manera individual, a cada niño y niña.

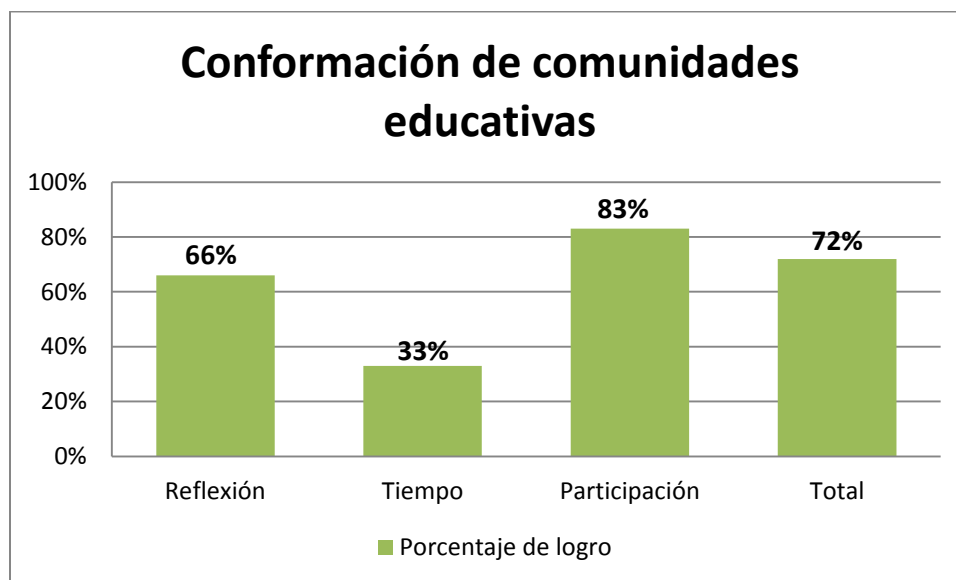
Cabe señalar que las evaluaciones no consideran a la comunidad educativa, la organización del tiempo, las metodologías utilizadas y los recursos. Por lo que podemos señalar que esto no armoniza con lo que las Bases Curriculares señalan, en cuanto a que:

“(…) se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes (...) como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación”. (Mineduc. 2001. Pág. 107).

Por último, como fortaleza principal en este contexto para el aprendizaje encontramos que, frente a la sub-dimensión Participación, existe una constante comunicación entre la familia y el centro, en donde se les informa a través de un documento a final de cada semestre la evaluación de cada uno de los ámbitos de aprendizajes, señalando los indicadores y categorías en las cuales los niños y niñas han obtenido Logrado, Medianamente Logrado y No Logrado. Además, la familia tiene acceso a entrevistas con la Educadora para poder analizar el estado de avance de los niños y niñas, participando y apoyando su proceso educativo.

1.2.5. Descripción y diagnóstico de la comunidad educativa.

Dimensión	Puntaje logrado	Puntaje ideal	Porcentaje de logro
Reflexión	4	6	66%
Tiempo	2	6	33%
Participación	20	24	83%
Total	26	36	72%



El contexto para el aprendizaje Conformación y funcionamiento de comunidades educativas alcanzó un porcentaje de un 72%. Frente a esto, se puede decir que alcanza un puntaje óptimo, de lo cual podemos derivar que en las sub-dimensiones de reflexión, tiempo y participación, en el establecimiento se da especial énfasis a considerar y hacer partícipes a las familias de los estudiantes que asisten al colegio, realizando de forma periódica actividades extra-programáticas en donde se incluye a la familia, dando espacio para que estas puedan contribuir y formar parte del proceso de aprendizaje del estudiantado. Además, dentro del establecimiento se realizan algunas “tutorías”, en donde alumnos y alumnas de los cursos superiores asisten en una de sus clases a colaborar con los niveles menores como pre-kínder, kínder y primero básico entre otros, haciendo que el estudiantado colabore en distintas actividades de la comunidad educativa del establecimiento.

A simple vista, la comunidad educativa del establecimiento es una comunidad activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el estudiantado, haciendo colaboradores tanto a los alumnos como a las familias y equipo docente del establecimiento. Esto es un gran punto a favor del colegio, pues considera como pilar fundamental el apoyo y participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues tal como lo señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia *“El contar con una comunidad abierta al diálogo, a aprender de otros, que promueve los cambios necesarios, que busca nuevas oportunidades para los niños y niñas, que involucra a otras instituciones para una mejor calidad de vida, es sin duda un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (...)”* (Mineduc. 2001. Pág. 95).

Además, como lo señala la cita anterior, el colegio involucra la participación de otras instituciones quienes activamente colaboran en los diversos quehaceres.

Esto sin duda alguna, ayuda a que el establecimiento genere en la comunidad que lo rodea una imagen positiva, haciendo al mismo tiempo que la comunidad externa también desee participar de alguna manera en el proceso de formación de los alumnos y alumnas del colegio.

1.3.- DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.3.1. Caracterización del grupo.

La Unidad Didáctica fue realizada en el nivel NT1 o Pre-Kínder del Colegio José Antonio Lecaros. Este cuenta con un total de 32 párvulos, 15 niños y 17 niñas. Sus edades fluctúan entre los 4 y 5 años, y son atendidos por una Educadora y una Asistente en atención de Párvulos.

El grupo del Primer Nivel Transición, se caracteriza por ser un grupo equilibrado en la cantidad de niños y niñas.

Es posible señalar que de acuerdo a lo observado, el grupo de párvulos posee variadas habilidades. En primer lugar, la solidaridad y convivencia con sus pares y con adultos. También la gran mayoría de ellos son autónomos e independientes en los momentos diarios de la jornada, como lo es en el momento de la higiene (lavado de manos y dientes).

Por otro lado, en cuanto al ámbito Comunicación, los párvulos poseen un vocabulario acorde a su edad, además estos van incorporando nuevas palabras que se van dando en el transcurso de la jornada y durante los períodos de lectura silenciosa en donde se les lee un cuento y posteriormente se les intenta dar una palabra nueva para que puedan ir expandiendo aún más su vocabulario.

Además, el nivel disfruta de actividades relacionadas con las artes y las ciencias naturales, especialmente con las referidas a experimentos, donde los niños y niñas participan de forma activa y colaborativa, aunque estas no son realizadas de manera muy frecuente.

1.3.2. Evaluación diagnóstica.

Para llevar a cabo la realización de este diagnóstico se ha aplicado una pauta de evaluación diagnóstica brindada por el equipo docente de la Universidad Alberto Hurtado (ver anexo 1).

Se ha recopilado información de diversos actores, quienes influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. En primer lugar, se encuentra por vía directa la recopilación de información por parte de la Educadora de Párvulos del aula, junto a sus registros de evaluaciones de cada uno de los niños y niñas, revisando en conjunto los indicadores uno por uno. Asimismo, los resultados de las evaluaciones de algunas experiencias de aprendizaje vivenciadas por los niños y niñas durante el primer semestre del presente año, realizadas por la estudiante en práctica.

Por otro lado, se ha logrado levantar información por medio de la observación de diversas situaciones en la cual los niños y niñas se vieron comprendidos, así como también por

medio del acceso a los informes que se les entrega a los padres y apoderados, de los resultados de aprendizajes de los niños y niñas del nivel.

A continuación, se sintetizan los resultados arrojados por la evaluación del diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por niños y niñas. En primer lugar, se expone una tabla correspondiente a los niveles de desempeño en cada uno de los tres ámbitos evaluados:

Niveles de desempeño	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr
Ámbito Formación personal y social	175 = 61%	91 = 31%	22 = 8%
Comunicación	190 = 67%	77 = 26%	21 = 7%
Relación con el medio natural y cultural	230 = 80%	55 = 19%	3 = 1%

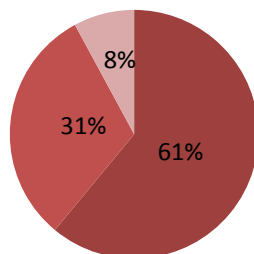
En segundo lugar se exponen los gráficos que sintetizan esta información:

Ámbito Formación Personal y Social

Nivel de logro	Puntaje Obtenido	Porcentaje de logro
Logrado	175/288	61%
Medianamente Logrado	91/288	31%
Por Lograr	22/288	8%

Ámbito Formación Personal y Social

■ Logrado ■ Medianamente Logrado ■ Por Lograr

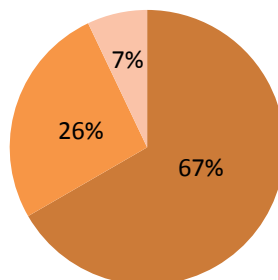


Ámbito Comunicación

Nivel de logro	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro
Logrado	190/288	67%
Medianamente Logrado	77/288	26%
Por lograr	21/288	7%

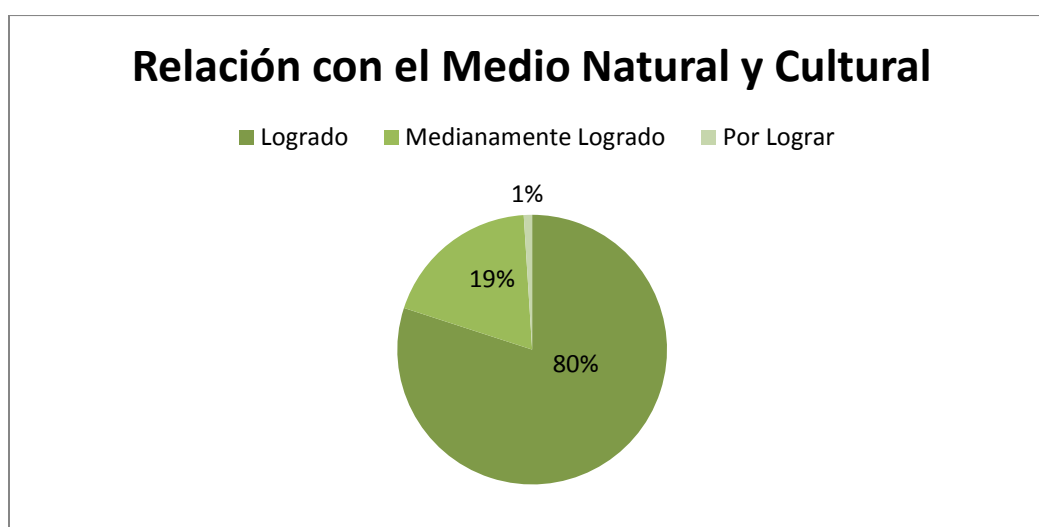
Ámbito Comunicación

■ Logrado ■ Medianamente Logrado ■ Por Lograr



Ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural

Nivel de logro	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro
Logrado	230/288	80%
Medianamente Logrado	55/288	19%
Por Lograr	3/288	1%



1.3.3. Análisis de resultados: necesidades educativas del grupo.

El grupo total de niños y niñas ha presentado, de los tres ámbitos de observación evaluados –Formación personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural – una mayor debilidad en cuanto al primero. A esto le sigue el ámbito de Comunicación y posteriormente el ámbito de Relación con el medio natural y cultural. Sin embargo, en el primer ámbito señalado, la mayoría de los niños y niñas ha obtenido la calificación Logrado por sobre el 50%.

En cuanto al ámbito Comunicación la mayoría de los niños y niñas, obtuvo la calificación Logrado superando gran parte de ellos el 60%.

Luego, frente al ámbito de Relación con el medio natural y cultural, la mayoría de los niños y niñas obtiene la calificación Logrado, superando gran parte de ellos el 60% del nivel de logro.

De acuerdo a la información recogida y a los datos arrojados por los antecedentes evaluativos, se pudo observar en una primera instancia que el grupo curso presenta una mayor debilidad en cuanto al ámbito de Formación Personal y Social. Esto se debe principalmente a que este ámbito no es muy considerado, más bien se deja de lado la importancia que tiene la potenciación de este ámbito en el proceso de desarrollo de los niños y niñas. Respecto a esto, se puede decir que es importante generar en los niños y niñas desde temprana edad un fortalecimiento en el desarrollo de diversas capacidades como lo son la valoración de sí mismos, la autonomía e identidad, las cuales son fundamentales en la construcción de las personas. Tal como se señala en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: *“La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración de sí mismo, autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica”*. (Mineduc. 2001. Pág. 36).

Frente a la cita anterior, se puede decir que es primordial que niños y niñas en formación comiencen adquirir conocimientos respecto a este ámbito, pues este hará que los párvulos desarrollen diversas capacidades como la autonomía, identidad, sentido de pertenencia, y valoración de sí mismos desde una temprana edad, desarrollándose como seres con mayor seguridad y confianza frente al entorno que los rodea, preparados para poder enfrentar las diversas situaciones que surgen en la vida.

Sin embargo, a pesar de que este ámbito refleja que no es el más potenciado en los párvulos, este presenta un 61% de nivel de logro, lo que también hace dar cuenta que gran parte de los niños y niñas presentan una formación social y personal con un porcentaje de logro óptimo o adecuado, aunque mayormente no se le dé gran énfasis a este aspecto en el colegio.

Por otro lado, está el ámbito Comunicación cuyo porcentaje de logro asciende al 67%. Estos resultados indican que este ámbito sí es mucho más desarrollado. Esto se debe a que principalmente el área de Lenguaje en general es trabajado de manera continua, pues en el establecimiento se da mayor importancia a las áreas de lenguaje y matemáticas, que son “asignaturas” que los niños y niñas tienen de manera diaria, lo que se hace evidente en logro alcanzado en este ámbito.

Finalmente, se encuentra el ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural cuyo porcentaje de logro asciende a 80%.

A pesar de que este último ámbito diagnosticado asciende a una cantidad de logro óptima, se considera que esta no refleja lo que en la realidad se puede observar en el grupo de niños y niñas de manera diaria, ya que el grupo curso en general no tiene mayores experiencias de aprendizaje que apunten a desarrollar fundamentalmente las diversas habilidades que implica este ámbito en específico. Sin embargo, existen instancias en donde se desarrollan ciertas experiencias que apuntan a algunos aprendizajes esperados de este ámbito.

Por otro lado, se considera que los indicadores explicitados en la pauta para la realización de este diagnóstico son insuficientes para poder plasmar un panorama más específico de los niveles de logros alcanzados por los niños y niñas, pues de acuerdo a lo observado diariamente, se puede visualizar que el grupo de párvulos presenta una debilidad en cuanto a algunos aprendizajes esperados del ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural, lo que no se refleja en los resultados cuantitativos obtenidos.

Frente a esto, se considera que los niños y las niñas debieran tener más experiencias de aprendizaje que los invite a relacionarse de manera más cercana con su entorno y algunos seres vivos que los rodean. Tal como lo señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es importante potenciar la capacidad de *“Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión*

acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos” (Mineduc. 2001. Pág. 73).

Como principales fortalezas de este grupo de párvulos, se ha apreciado que tienen mayores logros frente a los ámbitos de Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural, siendo el ámbito Formación Personal y Social el más débil de estos. Sin embargo, y a pesar de ello, este último ámbito alcanza un porcentaje de logro adecuado para el grupo total de niños y niñas.

Por otro lado, encontramos que el grupo de niños y niñas posee un vocabulario acorde a su edad, además continuamente se intenta dar a conocer nuevas palabras para que los niños y niñas puedan ir ampliando de manera creciente su vocabulario, logrando utilizar nuevas palabras en su rutina diaria y situaciones que puedan poner en práctica fuera del colegio.

1.4.- SÍNTESIS

1.4.1. Análisis de fortalezas y debilidades.

- **Evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas**

Se aprecia como fortaleza el núcleo referido al ámbito Relación natural y cultural, dado que alcanza un logro de 80%. Le sigue el ámbito Comunicación, con un porcentaje de 67%, y finalmente el ámbito Formación personal y social con 61% de logro. Se puede observar que los tres ámbitos evaluados están sobre el 50% de logros.

El grupo de niños y niñas posee variadas habilidades sociales, en cuanto a la solidaridad y convivencia. Se puede evidenciar que la mayoría son autónomos e independientes en quehaceres básicos o momentos diarios de las jornadas (lavado de manos y dientes). Por otro lado, se caracterizan por ser un grupo curioso, que posee un vocabulario acorde al rango etario, y habilidades comunicativas al momento de responder a preguntas como: ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? Además, el grupo posee un buen desarrollo en torno al núcleo Lenguajes Artísticos, especialmente en lo que respecta a dibujos de figuras humanas, y estética en general de distintas construcciones o creaciones propias.

Como debilidad se puede apreciar el ámbito Formación personal y social, que es el que se encuentra más descendido que el resto, alcanzando un 61% de porcentaje de logro. Sin embargo de estos tres ámbitos evaluados se abordó e intervino el ámbito Relación con el medio natural y cultural, pues se considera que los indicadores para la evaluación de este ámbito no reflejan verdaderamente los aprendizajes alcanzados en relación a este.

Se observa que el grupo de niños y niñas presenta debilidades en lo que respecta a seguir algunas instrucciones, en la falta de acciones no violentas para la resolución de conflictos y en la verbalización y expresión de sus emociones en distintas situaciones vivenciales.

- **Sobre los contextos para el aprendizaje.**

1. Planificación:

Es posible aseverar que las dimensiones PEI y Plan general alcanzan un porcentaje de logro del 100%, seguido de las dimensiones Experiencias de aprendizajes, Matriz y Recursos que alcanzan un porcentaje de logro por sobre el 60%, por lo que son consideradas fortalezas de este contexto.

Se aprecia la existencia del PEI de fácil acceso, expuesto en la agenda escolar 2015 del establecimiento, indicando claramente la visión, misión, modalidad curricular, entre otros.

Respecto a la matriz de planificación se explicitan los componentes fundamentales de la estructura curricular de la Educación Parvularia.

Como aspecto a mejorar, es posible decir que la dimensión más descendida es Recursos, por lo que se espera mejorar durante la aplicación del plan de acción.

Se aprecia la falta de más experiencias variables durante la jornada. Además, tampoco se explicita claramente la utilización de materiales y recursos.

2. Evaluación:

De las dimensiones evaluadas en este contexto se aprecia que las más destacadas son Participación, alcanzando un 100%; Diagnóstico, Instrumentos y Acumulativa, las que alcanzan un porcentaje de logro del 66%.

En relación a la Participación, se considera como fortaleza principal los medios a través de los cuales se informa de la evolución y progreso de los niños y niñas.

Como debilidad principal se puede apreciar que la dimensión más descendida de este contexto de aprendizaje es Instancias de evaluación, la que alcanza un porcentaje de logro del 33%, por lo que se espera generar un avance en esta dimensión.

Se aprecia una carencia en cuanto a la falta de instancias de evaluación permanente y sistémica, y la falta de consideración en esta de la comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías y recursos.

3. Organización del espacio educativo:

Las dimensiones mejor evaluadas de este contexto fueron Organización, con 66% de porcentaje de logro, y Materiales, con 61% de porcentaje de logro.

Se aprecia que la organización general del espacio está ideada para favorecer la autonomía, para acceder a los materiales y a las interacciones espontáneas.

Este contexto es el que se presenta más descendido del resto. Las dimensiones más descendidas son Seguridad –con un 50% de porcentaje de logro– y Conservación y cuidado, con un 16% de porcentaje de logro alcanzado.

También se presentan debilidades en cuanto a la presencia de materiales variados, de características naturales, elaboradas y reciclables. En cuanto a la Seguridad, no existe un mayor resguardo y mantención de la infraestructura y equipamiento. Y respecto a la Conservación y cuidado, no se aprecian mayores áreas verdes, como presencia de pasto y plantas, tampoco existen contenedores para separar los desperdicios para su reciclaje. Se espera intervenir en las dimensiones de Organización y Materiales.

4. Organización del tiempo:

La dimensión mejor evaluada de este contexto fue Información, alcanzando un 83% de porcentaje de logro, lo que se considera una fortaleza para este contexto.

Existe una organización de la jornada, del tiempo diario en cada grupo, la cual se encuentra vigente y es de libre acceso.

La dimensión más descendida fue Equilibrio con un 50% de porcentaje de logro.

Se presenta una debilidad en cuanto a la organización de las actividades, respecto al equilibrio de estas. No se explicita si estas son variables, individuales y/o colectivas.

5. Conformación de Comunidades Educativas:

Se puede apreciar que la dimensión Participación y Reflexión alcanzó porcentajes por sobre el 50% (83% y 66% respectivamente), en cambio la dimensión Tiempo alcanzó un 33% de logro.

Existen instancias de reunión técnico pedagógica con el equipo educativo para diseñar, reflexionar y evaluar la práctica pedagógica.

Se consideran instancias de reunión con la Educadora por parte de las familias para reflexionar la perspectiva pedagógica de los párvulos.

Como debilidad principal se aprecia la falta de instancias establecidas para planificar las experiencias de aprendizaje que se van a trabajar con los niños y niñas.

II.- PROBLEMATIZACIÓN

Luego de realizar un diagnóstico de aprendizaje de los niños y niñas, y de los contextos para el aprendizaje en el nivel Pre-kínder del colegio José Antonio Lecaros, se realiza una toma de decisiones frente a estos, estableciendo una problematización frente a los resultados de esta evaluación, en virtud de intervenir y mejorar los núcleos de aprendizajes más descendidos, así como también de los contextos más desfavorecidos.

La información recabada en el diagnóstico nos muestra que el Ámbito más descendido es Formación Personal y Social, cuyo porcentaje de logro alcanza el 61%, seguido de Comunicación con un 67% y finalmente, Relación con el Medio Natural y Cultural con un 80% de porcentaje de logro. Sin embargo, frente a estos resultados se decidió intervenir el ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural, que si bien presenta un porcentaje de logro óptimo, éste no refleja la realidad de los aprendizajes que niños y niñas poseen. En primer lugar, porque de éste ámbito solo es trabajado el núcleo de Relaciones Lógico-matemático y Cuantificación, y por otro lado, los núcleos referidos a Seres vivos y su entorno y Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, no son trabajados de manera constante y persistente, por lo que se estima conveniente realizar una mediación específica en el núcleo referido a Seres vivos y su entorno, pues la pauta con la que se evaluó dichos Ámbitos y sus correspondiente Núcleos se considera que están bajo la media.

Frente a lo mencionado anteriormente, se aprecia que este colegio prepara y forma niños y niñas para desarrollar al máximo sus habilidades o competencias “duras”, especialmente las referidas a Relaciones lógico-matemáticas y Lenguaje Verbal, por lo que existe una falta de experiencias que apunten a desarrollar el núcleo de Seres vivos y su Entorno, y con ello su curiosidad, capacidad de observación y exploración.

Según lo que nos indican las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es necesaria una integración completa de aprendizajes que enriquezcan aún más el desarrollo de los niños y niñas:

“Esto destaca la importancia de desarrollar currículos que potencien las fortalezas del niño y niña y no se limiten a sólo compensar las carencias o necesidades, sino a aprovechar sus muchas potencialidades.” (MINEDUC. 2001. Pág. 18)

Frente a lo anterior se hace necesario brindar a niños y niñas aprendizajes integrales que les permitan desarrollarse en los distintos aspectos de la vida, otorgándoles así las herramientas para desenvolverse con el entorno que les rodea.

Por otra parte, se considera importante que –desde que el niño nace– se potencien sus capacidades de exploración, curiosidad y respeto por el medio natural, percibiéndose a sí mismo como un ser activo y explorador de su entorno:

“Se debe continuar potenciando la capacidad de la niña y del niño de percibirse como un activo explorador, mediante la ampliación de los medios que se lo posibilitan. (...)Especialmente importante es el propiciar la formulación de preguntas, como medio para descubrir nuevos aspectos de los objetos”. (MINEDUC. 2001. Pág. 77).

En base a lo señalado, se trabajará el núcleo Seres Vivos y su Entorno, de manera de realizar una integración en conjunto frente a los aprendizajes que día a día se llevan a cabo, y de desarrollar de mejor manera los objetivos que se pretenden abordar en este, haciendo que los niños y las niñas sean los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.

Paralelamente se abordarán los núcleos de Autonomía y Convivencia, Relaciones lógico-matemáticas y Lenguaje Verbal, de manera de brindar lo que las Bases Curriculares nos señalan en cuanto a la integralidad de los aprendizajes.

Por lo anterior, es que se intervendrá en el Núcleo Seres Vivos y su Entorno, implementando una Unidad Didáctica que oriente al grupo curso a mejorar los niveles de aprendizajes de dicho núcleo, desarrollando habilidades como la búsqueda de respuestas por medio de la exploración e indagación de su entorno natural. Además, que adquieran actitudes referidas a las ciencias, como la curiosidad, la exploración espontánea, el respeto hacia la naturaleza, la habilidad para manejar instrumentos y materiales de exploración, la sensibilidad hacia los seres vivos y el ambiente, además de la reflexión crítica, desarrollando el pensamiento científico en los niños y las niñas.

También se espera fortalecer el contexto para el aprendizaje de Espacio Educativo, especialmente en las dimensiones Mantención y cuidado, además de Organización, realizando este trabajo en conjunto con el equipo de aula. Esto, a través de experiencias que contemplen la seguridad de niños y niñas, junto con la organización general de este espacio.

III.- MARCO TEÓRICO

3.1.- Referencias conceptuales que sustentan las decisiones pedagógicas.

Como el presente trabajo se encuentra focalizado en los aprendizajes referidos al núcleo Seres Vivos y su Entorno que señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, de acuerdo a lo visualizado en los capítulos precedentes, es necesario definir el concepto de Ciencias Naturales, que es lo que se va a desarrollar en esta Unidad Didáctica, de modo que permita articular de mejor manera este documento.

Entenderemos por Ciencias naturales “(...) *una construcción social e histórica con la cual los seres humanos describen y explican los objetos y los fenómenos de la naturaleza, que se sustenta en un conjunto de conceptos, teorías y modelos que ayudan a comprender, interpretar y hacer predicciones del mundo cotidiano*”. (Cuadernillo de orientaciones pedagógicas: núcleo seres vivos y su entorno. Pág. 14).

Se debe tener en cuenta que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se visualiza al niño y la niña como un ser en crecimiento, que va desarrollando su identidad, descubriendo

y expresando sus emociones, estableciendo vínculos afectivos, desarrollando su curiosidad y capacidad de exploración frente a lo que el medio y entorno le ofrecen.

Como bien se menciona en las Bases Curriculares, la Educación Parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad en los niños y niñas en esta etapa crucial del desarrollo humano, como es la infancia temprana. Frente a esto, cabe destacar que el punto de partida del aprendizaje de los niños yace en el nivel de desarrollo alcanzado por estos, sin embargo esto no los determina ni limita. Como las Bases Curriculares nos señalan:

“No toda experiencia o interacción social es promotora de desarrollo y de aprendizajes: son especialmente efectivas en términos de aprendizaje las que con la ayuda y los apoyos adecuados desarrollados desde la enseñanza, más el propio accionar de los niños, los hagan avanzar más allá de sus posibilidades. Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos, y la enseñanza representa la diferencia entre lo que los niños son capaces de hacer solos y lo que pueden hacer cuando cuentan con orientación y apoyo”. (Mineduc. 2001. Pág 15).

El núcleo de aprendizajes Seres Vivos y su Entorno, busca favorecer la disposición, capacidad para descubrir y comprender de forma directa y mediante sus propias representaciones las características, atributos y espacios donde las especies vivientes se desenvuelven y habitan. Identificando además procesos e interdependencias con el entorno inmediato, desarrollando actitudes indagatorias y la capacidad de asombro, a través de una exploración activa y consciente según sus intereses.

Como objetivo principal, el núcleo Seres Vivos y su Entorno, pretende potenciar en el niño y la niña la capacidad de *“Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos”.* (Mineduc. 2001. Pág. 73).

En este sentido, se pretende potenciar en los niños y en las niñas, algunos aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia para segundo ciclo, a través de la exploración del medio, promoviendo el respeto por los seres vivos y por la naturaleza, propiciando en el niño un interés creciente por ampliar la comprensión del mundo, de los fenómenos y los seres vivos que lo rodean, identificando las características y cambios que se producen en ellos a través del tiempo y en diferentes lugares.

Es importante que comencemos a acercar a niños y niñas desde muy pequeños al aprendizaje y enseñanza de las ciencias. En primer lugar, porque representa una necesidad social para el ser humano, pues es a partir de esta que comienzan a cimentarse la capacidad de exploración y el interés por querer conocer el entorno mediato e inmediato que les rodea, así como también por establecer nuevos descubrimientos de las cosas. *“La familiaridad con las ideas científicas fundamentales es tan necesaria para desenvolverse en la sociedad de nuestros días como lo es la familiaridad con los números, los porcentajes, los tipos de cambio o las diversas formas (géneros) de lenguaje”*. (Harlen, W. 2007. Pág. 16). También, para que disfruten descubrir el mundo natural y puedan comenzar a realizar sus propias representaciones o generalizaciones sobre cosas que en el futuro les van a servir, a partir del respeto y la consideración de sus pequeñas ideas, que son la base para una posterior comprensión del mundo que les rodea. Pues en la medida que los niños y las niñas crecen y van ampliando sus experiencias, el acercamiento a las Ciencias los va ayudando a usar y comprobar sus diversas ideas, formando de manera gradual ideas más amplias, desde lo simple a lo más complejo.

La enseñanza y aprendizaje de las ciencias, son importantes por las cuatro razones fundamentales que Wynne Harlen nos señala en su libro Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias. En primer lugar, porque contribuyen a la comprensión del mundo que les rodea, facilitándoles el acceso a las interacciones con el propio medio. En segundo lugar, porque pueden desarrollar formas de descubrir cosas, comprobar ideas y utilizar pruebas, mediante la exploración propia. En tercero, porque pueden instaurar ideas que ayudan al aprendizaje posterior de las ciencias poniendo en primera instancia las ideas de los niños y, en cuarto

lugar, porque pueden generar actitudes más positivas y conscientes sobre las ciencias en cuanto a actividad humana, las que pueden tener influencia durante el resto de sus vidas. (Harlen, W. 2007. Pág. 22).

Por otra parte, la enseñanza de las Ciencias, permite crear un aprendizaje activo, a través del descubrimiento, indagación, exploración, observación, razonamiento, comunicación y abstracción que estas ofrecen, potenciando la posterior utilización de destrezas cognitivas superiores. Permite que niños y niñas, gradualmente, vayan tomando conciencia de la riqueza de las implicaciones e impactos que tienen las Ciencias en la vida cotidiana, permitiéndoles que piensen y elaboren su pensamiento de forma autónoma. Además, ofrecerles acceso a que construyan su cultura científica, permite a los niños y a las niñas desarrollar su personalidad individual y social, facilitándoles además la aproximación a la realidad natural y contribuir a su mejor integración en el medio social.

Para el aprendizaje de los niños y niñas, las ciencias permiten que estos los puedan ir desarrollando de manera gradual, partiendo desde lo más simple a lo más complejo, y así ir estableciendo relaciones de pensamiento mucho más complejas para comprender y entender el mundo que les rodea, interactuando y participando de forma activa en este. Además, los hace ser en un futuro personas mucho más sensibles e interesadas por la conservación y cuidado de la naturaleza y de los seres vivos que están inmersos en ella, así como también por los temas de carácter científico, que impliquen la manifestación de actitudes científicas, fomentando el respeto por las pruebas, por los instrumentos científicos, por la construcción de hipótesis y su posterior comprobación, así como también de las ideas y pensamientos de los demás niños y niñas u otras personas.

El aprendizaje de las Ciencias, fomenta en los niños y niñas el gusto y el goce por descubrir, por querer ir más allá. Por buscar respuestas y posibles soluciones a los problemas que se les puedan ir presentando. Por indagar o investigar en un tema que les interese, permitiéndoles que de forma progresiva vayan construyendo sus propios aprendizajes, siendo ellos participantes activos en dicha construcción.

El aprendizaje de las ciencias, *“constituye una producción intelectual valiosa, que debería ser parte de la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas, proveyendo herramientas de pensamiento y de discurso rigurosas, como la lógica y la argumentación, ayudando a superar los obstáculos en el aprendizaje de los contenidos, procedimientos, métodos, actitudes y valores científicos...”* (Golombek, D. 2008. Pág. 41)

Por tanto, la importancia de potenciar el núcleo Seres Vivos y su Entorno, radica principalmente en que se fomenta la exploración, indagación y capacidad de observación, a través de experiencias de aprendizaje enfocadas en estos temas. Potenciando además, habilidades como el respeto por el medio que le rodea, el cuestionamiento de los paradigmas establecidos por medio de preguntas de metacognición, interés por adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma y la búsqueda de respuestas, y la curiosidad innata frente a diferentes sucesos que se le presentan en el medio que le rodea.

Ahora bien, para abordar la relevancia del núcleo mencionado anteriormente, es necesario fundamentar mediante un sustento teórico que lo avale. Es importante señalar, que de cada una de estas teorías, solo se toman algunas nociones con las cuales la autora de este trabajo concuerda. A partir de ellas, se ha construido y realizado una Unidad Didáctica, en función de potenciar y favorecer dichas nociones.

Lev Vygotsky plantea su teoría del aprendizaje sociocultural. En primer lugar, este autor dice que el crecimiento cognoscitivo ocurre en un contexto sociocultural que influye en la forma que adopta y, muchas de las habilidades cognoscitivas más notables de un niño, evolucionan a partir de las interacciones sociales: con los pares, con adultos o maestros más competentes.

Por otra parte, la teoría de este autor considera al desarrollo cognoscitivo como un proceso transmitido socialmente que puede variar de una cultura a otra. Esto quiere decir que, dependiendo del lugar físico y además del contexto en el cual el niño o la niña está inmerso, las formas en las que alcance ciertos aprendizajes van a variar. Esto no quiere decir que una

forma sea mejor que otra, sino que depende de qué se espera del comportamiento de un adulto competente (aprendizaje guiado) y qué habilidades se espera adquiriera el niño.

Vygotsky señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico.

También aduce que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen. Pues a partir de esto, el niño y la niña podrán ir estableciendo sus propias representaciones y construyendo sus aprendizajes, en la medida que, como se ha señalado, pueda interactuar con otros.

Para este autor, es fundamental el papel del sentido y el significado en el desarrollo de la percepción en los niños y niñas, los usos cognitivos de los signos y las herramientas, el desarrollo de la escritura y el juego, al cual dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida.

En este sentido, cabe señalar que Vygotsky cimienta su teoría en el Constructivismo. Este postula *“la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.”* (Díaz, F y Hernández, G. s/f. Pág. 6).

Esta concepción constructivista, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno –de los niños y niñas en este caso– en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a menos que se suministre una ayuda específica mediante la participación del niño y de la niña en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos una actividad mental constructivista.

Por lo anteriormente mencionado, es que para este trabajo es importante destacar la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, que supone que el aprendizaje se va construyendo en la medida en que los niños y niñas puedan ir estableciendo relaciones e interacciones con sus

pares o adultos más competentes, que los guíe en la construcción de este aprendizaje, mediando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.” (Díaz, F y Hernández, G. s/f. Pág. 11).

Esta cita, permite visualizar además el sustento teórico de la concepción de construcción del aprendizaje que David Ausubel propone. Este autor, señala que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Es decir, de todas las ideas o conocimientos que el niño o niña tiene previos a adquirir nuevos conocimientos.

Bajo ambas teorías del aprendizaje, es posible fundamentar la unidad didáctica, ya que estas consideran al niño como un sujeto que está en constante construcción de su aprendizaje, el cual necesita de un adulto o un par que guíe su proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando la información mediante la labor de mediación. Permitiéndole al niño/a ir estableciendo representaciones cognitivas más complejas, en la medida que pueda ir interiorizando los nuevos conocimientos o aprendizajes, con la guía y apoyo de las interacciones con otros (aprendizaje sociocultural), para luego poder ir realizándolas o alcanzándolas de forma gradual por sí mismo, hasta alcanzar lo que Vygotsky denomina como *funciones mentales superiores*.

Por otra parte, se encuentra también la noción que postula Jerome Bruner, respecto a que el aprendizaje se construye mediante el descubrimiento. Bruner plantea, al igual que Vygotsky, que el aprendizaje debe darse de manera social, a través de las interacciones con sus pares o adultos más capacitados o competentes. Este proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso activo y social, a partir del cual el estudiante selecciona la información,

origina hipótesis y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes, o aprendizajes previos como plantea David Ausubel.

En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. La construcción de este aprendizaje puede darse por descubrimiento de manera individual por parte del estudiante, o por descubrimiento guiado donde el maestro interviene orientando a los estudiantes mediante preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes, de manera que ellos activamente vayan descubriendo las soluciones o corrigiendo sus errores, alentándolos a que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben sus resultados.

Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias, Wynne Harlen dice que no hay razón para que dejemos de preocuparnos por el motivo que nos lleva a enseñar ciencias, sino que es importante tener una idea clara de por qué las Ciencias son importantes en la educación de los niños más pequeños, de tal manera que se promuevan esos fines por la forma de enseñarlas.

Para Harlen, es importante promover en primer lugar, actitudes positivas hacia las Ciencias. Para ello señala, que el primer encuentro de los niños y niñas con las actividades científicas debe garantizar que las ciencias tengan algún significado real directo y significativo para ellos, como algo divertido y útil, desde una edad temprana.

Esta autora señala además que existen ciertas destrezas de procedimiento, a partir de las cuales se deben ir construyendo los conocimientos y aprendizajes. En primer lugar, estableciendo relaciones (que supone observar, enunciar hipótesis, predecir), comprobar (planificar y realizar una prueba adecuada, que supone observar, medir, registrar) e interpretar (extraer conclusiones, reflexionar). Por lo que el desarrollo de las ideas depende del uso y evolución de las destrezas de procedimiento.

Por otra parte, aduce que existen también algunas actitudes científicas o actitudes antes las ciencias, que se deben potenciar en la medida que estas se vayan identificando, como la

curiosidad (hacerse preguntas, querer saber). Harlen dice que un niño o una niña curioso quiere conocer, probar experiencias nuevas, explorar, descubrir aspectos de su entorno que les son interesantes, que la curiosidad se muestra comúnmente a través de la realización de preguntas y cuestionamientos que los niños y niñas se hacen, pero que este no es el único signo de curiosidad: *“Hay que dejar tiempo para que el niño se familiarice con lo que ha encontrado y lo relacione en su mente con lo que ya conoce. Entonces se suscitarán las cuestiones que le ayudarán a captar sus sentido”*. (Harlen, W. 2007. Pág. 89).

Otra de las actitudes que Harlen señala, es el respeto a las pruebas (apertura mental, disposición a considerar las pruebas conflictivas). Este –dice– debe ser preservado y desarrollado mediante la presentación de las afirmaciones que niños y niñas tienen, respetando y considerando cada una de ellas, siempre que sea posible o, al menos señalando que tales pruebas existen. De manera que el deseo de pedir pruebas de los niños y niñas no se inhiba.

En tercer lugar, se encuentra la actitud de la flexibilidad (disposición a replantear las ideas, reconocimiento de que las ideas son provisionales). Esta tiene relación semejante a la del respeto por las pruebas, donde deben considerarse los distintos puntos de vista que cada niño o niña tiene. Pero también enseñándoles de manera gradual a que pueden replantear sus ideas, siendo flexibles en sus formas de pensamiento y respecto a sus ideas. *“La flexibilidad es necesaria para adaptar las estructuras preexistentes a la creciente experiencia”*. (Harlen, W. 2007. Pág. 92).

En cuarto lugar, está la actitud de reflexión crítica (disposición a reconsiderar los métodos utilizados, deseo de perfeccionar las ideas y la actuación). Esta también está relacionada con el respeto por las pruebas y la flexibilidad, pero se orienta a la realización de esfuerzos más conscientes para considerar las alternativas a lo efectuado. Harlen dice: *“El desarrollo de esta actitud tiene el valor de incrementar el aprendizaje potencial de los procesos e ideas de las ciencias, a partir de cada actividad”*. (Harlen, W. 2007. Pág. 93).

Finalmente, se encuentra la sensibilidad hacia a los seres vivos y al medio ambiente. Desde acá se debe animar a niños y niñas a que exploren e investiguen su entorno con el fin de comprenderlo, y de desarrollar técnicas que permitan un entendimiento más profunda de este, progresando en la sensibilidad hacia los seres vivos y de la responsabilidad ante el medio ambiente.

La metodología que Wynne señala para poder enseñar y aprender Ciencias, consiste en poner en acción las destrezas de procedimiento, llevando a cabo cuatro etapas que para ella son fundamentales.

La primera etapa es la *focalización*. En esta primera etapa se plantea una pregunta o problema a investigar, donde los niños/as explicitan sus ideas, a través de una “lluvia de ideas”, respecto a la temática a investigar o trabajar. Esta temática debe estar relacionada con el objetivo al que apunta la actividad.

La segunda etapa o momento se refiere a la *exploración*. Cabe mencionar que antes de realizar experiencias concretas los estudiantes deben elaborar algunas predicciones ante la situación o problema a investigar. En esta etapa se lleva a cabo la actividad experimental con materiales concretos de fácil acceso o también puede ser solo a través de la observación de un objeto o producto. El Educador/ra deberá ir mediando cada uno de los momentos, ya sea realizando algunas preguntas conductoras o simplemente explicando a los estudiantes lo que se irá haciendo en cada una de las etapas. En esta segunda etapa de exploración los estudiantes plantean algunas hipótesis.

La tercera etapa es la *comparación y contraste: Reflexión*. En esta se confronta y discute lo observado o comprobado en la experimentación. Se afianzan los conocimientos previos o se producen modificaciones de estos. Se confirman o no las hipótesis o predicciones realizadas por los estudiantes anteriormente. En esta etapa, es importante que el profesor pueda organizar las ideas de los estudiantes, y puedan compartirlas con el resto del curso.

El cuarto momento es la *aplicación*, en donde se pone a los estudiantes frente a nuevas situaciones o contextos que ayuden a afirmar el aprendizaje y asociarlo o llevarlo a situaciones de la vida real. En esta etapa el docente puede evidenciar y comprobar si los estudiantes han internalizado los aprendizajes de manera correcta, y también se verifica si el objetivo propuesto para la actividad ha sido logrado con éxito. (Harlen, W. 2007).

Por otro lado, Harlen señala que la función del educador/ra en el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias es fundamental.

“Las intervenciones de los profesores durante las actividades tienen una influencia fundamental en el aprendizaje de los niños. Pero las intervenciones productivas no ocurren precisamente por accidente; tienen lugar en una organización de clase diseñada para poner en contacto a los niños con los materiales, con problemas para resolver, con información, con las ideas de los demás para compararlas con las propias, en donde el tiempo y el espacio han sido organizados para permitir al profesor y a los niños hablar y escuchar a los demás.” (Harlen, W. 2007. Pág. 136).

En el modelo indagatorio, el docente se aleja de la imagen tradicional, visto muchas veces como alguien intransigente, que solo entrega contenidos. Aquí, el docente es más bien un mediador, quien promueve e incentiva la reflexión individual y colectiva de los estudiantes, como uno de los principios que asegura resultados mucho más significativos para el aprendizaje. El docente realiza preguntas motivadoras, en torno a las cuales los estudiantes formulan predicciones, establecen relaciones con sus conocimientos previos, observan y diseñan estrategias que les permitan establecer soluciones u obtener resultados. El Educador/a, dice Harlen, debe estar preparado para ser tan imaginativo como los niños y niñas. *“Contribuyendo a que desarrollen su comprensión, ayudándoles a comprobar sus ideas de forma más rigurosa (lo que implica el desarrollo de las técnicas de procedimiento); ampliar su experiencia, dialogar sobre los términos, dar ideas alternativas más científicas, capacitar a los alumnos para que revisen su experiencia antecedente a la luz de cualquier cambio de sus ideas”.* (Harlen, W. 2007. Pág. 137).

La función del docente consiste en ampliar poco a poco la experiencia de los estudiantes de forma rutinaria. Mediante diversas experiencias en donde puedan expresarse, observar y explorar de forma autónoma y activa. Construyendo sus aprendizaje en base al ensayo y error, o por medio del aprendizaje guiado de sus pares o de un adulto más capaz o competente. El profesor debe ayudarles a reflexionar sobre sus experiencias previas ajustándolas a las ideas nuevas, pues esto justifica el cambio del modo de comprender las cosas, esencial para la permanente evolución de las ideas.

Por otro lado, Harlen destaca al diálogo como medio importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues este desempeña un papel fundamental para animar a la observación en todas las etapas. Dice que, en las primeras fases del desarrollo, “(...) *hablar sobre sus observaciones ayuda al niño y la niña a encontrar algún sentido a lo que ha visto, a ajustar su comprensión de las cosas observadas de otras como ellas que puede haber encontrado previamente. Puede descubrir que otros dicen cosas diferentes de las que él manifiesta, de manera que volverá a observar con más cuidado, centrándose en la característica particular que dilucidará el problema*”. (Harlen, W. 2007. Pág. 142). Además, este debe proporcionar su propio ejemplo de pensamiento flexible, mostrando una genuina tendencia a la flexibilidad y a admitir errores y cambios mentales en pequeñas cosas, tanto como en las explicaciones científicas, dice Harlen.

“El profesor es la figura dominante para la creación del clima social de la clase. Para estimular la flexibilidad, este clima tiene que permitir el respeto de las diferentes perspectivas y no ha de ser motivo de vergüenza que las ideas de alguien sean refutadas por las pruebas”. (Harlen, W. 2007. Pág. 154).

Ahora bien, durante los primeros cinco años de vida resulta esencial para el desarrollo afectivo, social, valórico y cognitivo, la promoción de experiencias de aprendizaje, tanto para promover el desarrollo integral del párvulo y su inserción social y cultural, así como también para favorecer los aprendizajes que se propiciarán en los niveles posteriores.

En este sentido, en el núcleo Seres Vivos y su Entorno, se pretende “*además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural, es decir, que junto con conocer su entorno y reconocer elementos básicos del medio, se apropien de éste, considerando sus múltiples interdependencias*” (Cuadernillo de orientaciones pedagógicas: Núcleo seres vivos y su entorno. Pág. 9).

Esto quiere decir, que es necesario expandir y profundizar las experiencias infantiles que potencien el conocer y el comprender. Para ello, es fundamental favorecer de forma transversal en las experiencias de aprendizaje, la relación de exploración activa de los niños y niñas, como fuente de expansión de sus habilidades cognitivas, permitiéndoles lograr de forma gradual el “*(...) utilizar diversas técnicas e instrumentos para ampliar sus conocimientos; buscar soluciones y resolver problemas cotidianos; cuantificar la realidad; plantearse supuestos y proponer explicaciones simples sobre lo que sucede a su alrededor, como asimismo inventar, disentir y transformar objetos y/o su entorno.*” (Cuadernillo de orientaciones pedagógicas: Núcleo seres vivos y su entorno. Pág. 10).

Por otra parte, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia señalan que:

“A través de la relación de los niños con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan. Se pretende que establezcan relaciones identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y consciente según sus intereses de diverso tipo”. (MINEDUC. 2001. Pág. 73).

La cita anterior, precisa lo que se espera que niños y niñas desarrollen bajo este núcleo. Potenciando actitudes como la curiosidad, la reflexión crítica, el respeto por las pruebas, la flexibilidad, y la sensibilidad con respecto a los seres vivos y al medio ambiente.

Para alcanzar los aprendizajes antes mencionados, el cuadernillo de Planificación en el Nivel Transición de Educación Parvularia, señala que estos deben estar estrechamente ligados con el diagnóstico de los niños y niñas. En la Unidad Didáctica en cuestión, se han organizado una serie de aprendizajes esperados y específicos, a partir del cual se espera poder potenciar los aprendizajes antes mencionados, a través de diversas experiencias de aprendizaje.

Por otra parte, para potenciar dichos aprendizajes, se tomarán en cuenta en primer lugar, algunas de las orientaciones pedagógicas señaladas en las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Potenciando en los niños sus capacidades de exploración activa, incorporando a su ámbito de descubrimiento objetos de su interés y pertinentes de su medio natural y cultural, resguardando su seguridad personal. También, a través de la confianza que el adulto debe transmitir sobre sus posibilidades y de las oportunidades efectivas de acción que genere, a través de la formulación de preguntas, como medio de descubrir nuevos aspectos del entorno u objetos. (MINEDUC. 2001. Págs. 75-76).

Promoviendo también, el respeto por los seres vivos y la naturaleza en general, de manera de no dañarla. Aprovechando para esto, elementos que han cumplido su ciclo de vida y desarrollando ambientes como la realización de un terrario y un invernadero.

Por lo planteado en este documento, se pretenden potenciar los aprendizajes del ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural, referidos específicamente al núcleo de Seres Vivos y su Entorno, tomando muy en consideración la importancia que tienen las ciencias, en primer lugar, porque representa una necesidad social para el ser humano, y por otro lado, por las razones que Wynne Harlen nos menciona en el capítulo uno del texto “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias” donde señala que las ciencias deben estar presentes en los niños/as por cuatro razones esenciales: porque contribuyen a la comprensión del mundo que

los rodea, porque pueden desarrollar formas de descubrir cosas, comprobar ideas y utilizar pruebas, porque pueden instaurar ideas que ayuden al aprendizaje posterior de las ciencias poniendo en primera instancia las ideas de los niños y porque pueden generar actitudes más positivas y conscientes sobre las ciencias en cuanto a actividad humana que pueden tener influencia importante durante el resto de sus vidas. (Harlen, W. 2007. Pág. 22).

Además, para que niños y niñas disfruten descubrir nuevas cosas sobre el mundo natural, comenzando a realizar sus propias representaciones cognitivas a partir del respeto y consideración de sus propias ideas y pensamientos, y las de los demás.

Todo esto les permitirá construir un conocimiento activo, donde sean protagonistas de su aprendizaje, logrando gradualmente destrezas cognitivas superiores, propiciando en este el pensamiento reflexivo y crítico, tal como lo proponen los constructivistas Vygotsky, Ausubel y Bruner en sus teorías del desarrollo. Dando importancia al aprendizaje del niño y la niña por medio de las interacciones sociales con sus pares o con adultos más capaces o competentes, que lo orienten o guíen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante preguntas que lo estimulen a la observación, exploración y reflexión crítica.

IV.- PLAN DE ACCIÓN

4.1.- Intencionalidad de la acción educativa a realizar.

El Plan de Acción surge a partir de la información recabada a través de una pauta de evaluación y conversaciones con la Educadora del nivel, acerca de los logros de aprendizaje de los niños y niñas del grupo curso. De la misma manera se recoge información relevante acerca de los contextos para el aprendizaje.

A partir de los resultados, se identifican los Ámbitos más descendidos con el fin de adoptar una línea de acción frente a esto. De los datos arrojados, el Ámbito más descendido es Formación Personal y Social, sin embargo a través de una conversación con la Educadora del nivel y de acuerdo a lo observado por la estudiante en práctica, se determina que el

Ámbito a intervenir es Relación con el Medio Natural y Cultural, por ser el menos trabajado, según se ha dicho.

Antecedentes del Establecimiento	
Nombre: Colegio José Antonio Lecaros	
Dirección: Pasaje del Carmelo N° 182 por Infante Cerda, Estación Central.	
Directora: Marcela Ramírez	
Nivel: NT1–Pre-kínder	
Integrantes del equipo pedagógico	Cargo
1.- Karen Flores	Educadora de Párvulos
2.- Marcela Díaz	Técnico en Educación de Párvulos
3.- Nicole Tapia	Técnico en Educación de Párvulos (reemplazo)
4.- Katherine Ortiz	Estudiante en práctica.

Objetivos del plan:

1) En relación a mejorar resultados de aprendizaje de los niños

Potenciar los niveles de logro del Ámbito Relación con el medio Natural y Cultural, enfocado en el núcleo Seres vivos y su entorno, por medio de experiencias de aprendizaje que fomenten la exploración, la curiosidad y observación.

2) En relación a los contextos de aprendizaje

Fortalecer los niveles de logro en el contexto de Organización del Espacio Educativo, en las dimensiones de Organización y Materiales, por medio de la implementación de experiencias que ofrezcan una organización en el espacio educativo para favorecer los aprendizajes, y una variedad de recursos y materiales (pre-elaborado, material natural, etc).

Resultados Esperados:

1.- Se espera alcanzar una mejoría de un 10% en los niveles de logro en el ámbito Relación con el medio natural y cultural, específicamente en el núcleo referido a Seres vivos y su entorno.

Se busca que los niños y las niñas del nivel Pre-kínder desarrollen habilidades referidas al núcleo Seres vivos y su entorno, como la búsqueda de respuestas por medio de la exploración e indagación de su entorno natural. Además que estos adquieran actitudes referidas a las ciencias como la curiosidad, la exploración espontánea, el respeto hacia la naturaleza, los instrumentos y materiales de exploración, la sensibilidad hacia los seres vivos y el ambiente y la reflexión crítica, desarrollando el pensamiento científico en los niños y niñas.

Para lograr estos objetivos además se utilizan elementos referidos a los núcleos Convivencia y Autonomía.

En cuanto a los contextos para el aprendizaje, se busca desarrollar mejoras en el contexto Organización del espacio educativo, especialmente en las dimensiones mantención y cuidado y organización, realizando este trabajo en conjunto con el equipo educativo.

2.- Se espera que los niveles de logro aumenten en los núcleos mencionados en un 5%, especialmente en el referido a Seres vivos y su entorno, aumentando este a un 10%.

En cuanto a los contextos para el aprendizaje se espera aumentar los niveles de logro en el contexto Organización del espacio educativo, en las dimensiones de Organización y Materiales en un 5%.

3.- Se espera alcanzar estos objetivos mediante la intervención a través de una Unidad Didáctica, durante las cuatro semanas del mes de Octubre de 2015.

4.2.- UNIDAD DIDÁCTICA

4.2.1. Introducción y justificación de la Unidad Didáctica.

La siguiente Unidad Didáctica buscó potenciar los aprendizajes del Ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo de Seres vivos y su entorno, el cual, como se ha señalado, se decidió intervenir en un periodo de cuatro semanas.

Esta decisión se tomó por los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los niños y niñas, donde si bien el núcleo seleccionado no es el más descendido, es uno de los que menos se trabaja y potencia en las experiencias de aprendizajes.

Dicho documento presenta dos tablas que organizan el trabajo. La primera expone la planificación de los Ámbitos, Núcleos, Ejes, Aprendizajes esperados y específicos, junto con los indicadores de desempeño que se han abordado en esta Unidad (ver anexo 4). La segunda muestra el panorama global de las experiencias de aprendizajes (ver anexo 5). Por último, se adjuntan las planificaciones completas de esta Unidad Didáctica (ver anexo 5).

El tema transversal hace referencia al método de indagación (ECBI), el cual promueve la exploración, indagación y observación por medio de hipótesis, por lo que se definió llamar a esta Unidad Didáctica: *“Pequeños grandes exploradores”*.

4.3. Descripción del diseño: Panorama general de las acciones a realizar.

A continuación se exponen las experiencias de aprendizajes llevadas a cabo a lo largo de la Unidad Didáctica.

Tabla N°1: Síntesis de la Unidad Didáctica.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	<p>“Conocemos algunos insectos”</p> <p>Se conocerán a través de imágenes algunos insectos. Se activarán conocimientos previos sobre estos.</p>	<p>“Observamos insectos”</p> <p>Se observarán algunos insectos. Se comentarán sus características.</p>	<p>“¿Metamorfosis de una mariposa?”.</p> <p>Se observará un video del proceso de metamorfosis de una mariposa.</p>	<p>“Representamos el proceso de metamorfosis de la mariposa”</p> <p>Con diversos materiales se realiza un representación del proceso de metamorfosis.</p>	<p>“Las abejas”</p> <p>Se observará un video sobre las abejas y la importancia de estas para las flores y los seres humanos.</p>
SEMANA 2	<p>“¿Qué es un terrario?”</p> <p>Se activarán conocimientos previos. Se observará un power con imágenes acerca de este.</p>	<p>“Nos organizamos para realizar un terrario”</p> <p>A partir de los temas tratados los niños y niñas se organizarán para la realización de un terrario.</p>	<p>“Caracoles de tierra”</p> <p>Se observarán y comentarán las características de los caracoles.</p>	<p>“Exploramos insectos en nuestro patio”</p> <p>Se explorará el patio en la búsqueda de insectos.</p>	<p>“Realizamos nuestro terrario”</p> <p>Se realiza la construcción de un terrario.</p>
SEMANA 3	<p>“Conversamos sobre nuestro terrario”</p> <p>Se comentará sobre qué creen que irá sucediendo en el transcurso de los días con el terrario y los insectos dentro de este.</p>	<p>“La importancia de cuidar la naturaleza”</p> <p>Se comentará la importancia de cuidar la naturaleza</p>	<p>“Plantamos una semilla de lenteja”</p> <p>En vasos plásticos se plantará una semilla de lenteja. Transcurridos los días se observará que pasó con ésta.</p>	<p>“¿Un invernadero?”</p> <p>Se hipotetizará sobre cómo están hechos los invernaderos. Se conocerá lo que es un invernadero y la función que este cumple.</p>	<p>“¿Cómo podríamos construir un invernadero?”</p> <p>Se comentará sobre cómo poder construir un invernadero. Se registrarán las ideas.</p>
SEMANA 4	<p>“Realizamos un invernadero”.</p> <p>Se realiza la construcción de un pequeño invernadero</p>	<p>“Trasplantamos las semilla de lenteja al invernadero”</p> <p>Se trasplantan las semillas que ya han germinado.</p>	<p>“Observamos y comentamos sobre el invernadero”</p> <p>Se observará el invernadero. Se comentará sobre qué creen que irá sucediendo en el transcurso de los días con las plantas.</p>	<p>“Observamos y comentamos sobre el terrario”.</p> <p>Se observará atentamente el terrario. Se ha sucedido con los insectos, las hojas, etc.</p>	<p>“Explico por qué”.</p> <p>Los niños y niñas explican el por qué de los habitat de los insectos, como estos se mueven, sus características, etc.</p>

V.- RESULTADOS Y ANÁLISIS

El presente apartado busca dar cuenta de la evaluación y resultados a partir de la intervención realizada con la Unidad Didáctica: *“Pequeños Grandes Exploradores”*, aplicada al Primer nivel de Transición del establecimiento educacional José Antonio Lecaros.

En primer lugar, se expone la metodología utilizada para realizar el análisis en torno al proceso y a los resultados arrojados, a partir de las evaluaciones de las experiencias de aprendizajes implementadas en el nivel por la estudiante en formación.

En segundo lugar, se presenta por medio de tablas y gráficos, una sistematización de todos los datos obtenidos acerca de los aprendizajes de los niños y niñas (evaluación de proceso) del Primer nivel de Transición del establecimiento antes señalado. Posteriormente se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo, acerca de los núcleos abarcados en esta intervención: Autonomía, Convivencia, Lenguaje Verbal, Seres Vivos y su Entorno y Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación; destacando las principales fortalezas y debilidades detectadas a lo largo de toda la implementación de esta Unidad Didáctica. Luego, se expone una sistematización de la información sobre el contexto para el aprendizaje en el cual se intervino: Organización del Espacio Educativo; y se realiza de la misma manera un análisis cuantitativo y cualitativo. A continuación, se realiza una evaluación de los resultados del núcleo que fue foco de la unidad: Seres Vivos y su Entorno, exponiendo un análisis cuantitativo y cualitativo. Asimismo, se expone la evaluación de resultados del contexto para el aprendizaje intervenido, realizando un contraste entre la situación diagnóstica y la situación final.

El objetivo principal de la evaluación es evidenciar los logros alcanzados por los niños y niñas del nivel, de acuerdo a los indicadores evaluados a lo largo de toda la intervención pedagógica, referidos al núcleo de Seres Vivos y su Entorno. Asimismo, evidenciar las mejoras respecto al contexto para el aprendizaje: Organización del espacio educativo, en las dimensiones de Organización y Materiales.

Todo esto, con el fin de tomar decisiones de manera reflexiva y analítica respecto a las debilidades que se deben superar para la mejora de la práctica educativa, en pos del desarrollo de los párvulos y la adquisición de aprendizajes por parte de estos, así como también del entorno inmediato y el contexto en el cual estos se obtienen.

La metodología utilizada para la evaluación del proceso de los aprendizajes de los niños y niñas, tiene como referente algunos de los aprendizajes esperados seleccionados por cada núcleo mencionado de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, a partir de los cuales se elaboraron 16 indicadores de logro que fueron evaluados a lo largo de toda la Unidad Didáctica. Y en cuanto a la evaluación de proceso de los contextos para el aprendizaje, este tiene como referencia la pauta de evaluación diagnóstica brindada por el equipo docente de la Universidad Alberto Hurtado (ver anexo 2), la cual se aplicó una vez a la semana, para las dimensiones de Organización y Materiales.

Para la evaluación de resultados de los aprendizajes de los niños y niñas, se utilizó la pauta mencionada anteriormente (ver anexo 1), a partir de la cual se evaluaron los tres indicadores que se señalan para el núcleo de Seres Vivos y su Entorno, en el cual se focaliza esta Unidad Didáctica. Y para la evaluación de resultados de los contextos para el aprendizaje, se utilizó para el proceso, la misma pauta del diagnóstico.

El instrumento a través del cual se recogió la información fue una Escala de apreciación, con presencia de dos indicadores a evaluar, enfocados en los aprendizajes esperados señalados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, los cuales guiaron las experiencias de aprendizajes implementadas en el nivel. Estas experiencias fueron evaluadas a través de la observación directa del desempeño de los párvulos al momento de cada experiencia, de la realización de preguntas de metacognición y por medio de la observación de los trabajos que los infantes realizaron a lo largo de la Unidad Didáctica (dibujos y modelado, entre otros).

La Escala de apreciación para contó con los siguientes criterios de evaluación:

Nivel de desempeño	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr	No observado
Categorías: -Logrado -Medianamente logrado -Por lograr -No observado.	Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas.	Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas.	No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla	No se observan las acciones propuestas.

Respecto a los Contextos para el aprendizaje, se utilizaron los indicadores referidos al contexto Organización del espacio educativo, referidos a las dimensiones de Organización y Materiales. Estos fueron extraídos de la pauta señalada, evaluando un indicador de cada una de las dimensiones en cada una de las experiencias de aprendizajes.

Los criterios de asignación de puntaje con los cuales se desarrolló la evaluación de proceso y de resultados, fueron los siguientes:

Categoría	Descriptor	Puntaje
Óptimo	Reúne todos los aspectos solicitados en el indicador y/o se presenta en todo momento.	3
Bueno	Reúne la mayor parte del aspecto solicitado.	2
Satisfactorio	Reúne algunos aspectos del indicador.	1
Deficiente	No cumple con lo requerido por el indicador.	0

5.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO

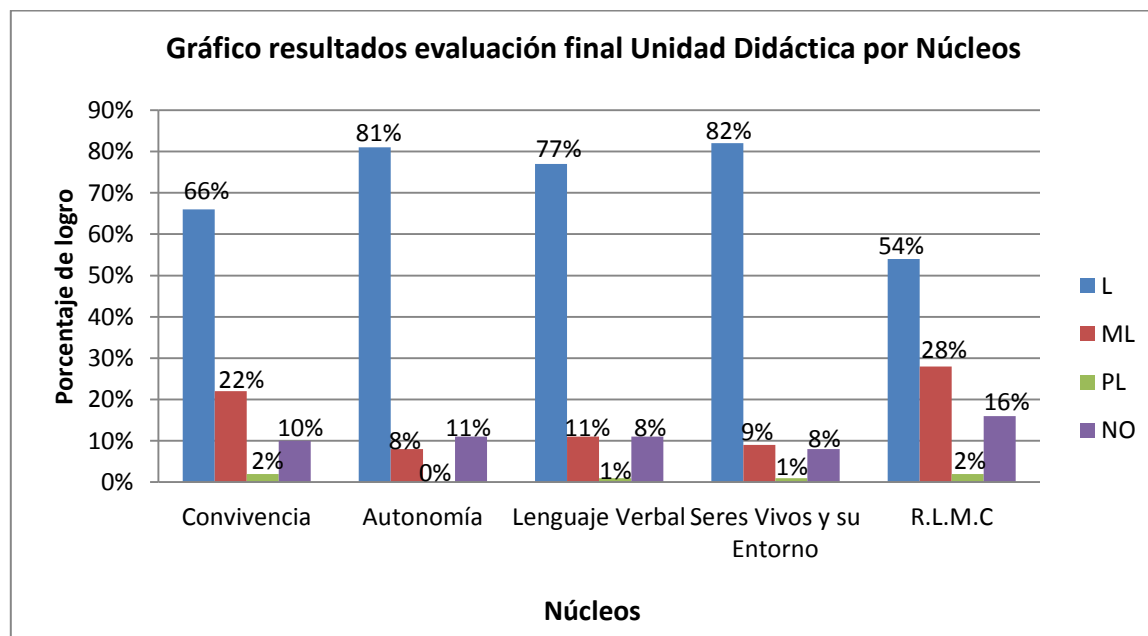
- Sobre los aprendizajes de los niños y niñas.

De acuerdo a los datos recogidos se presenta la siguiente sistematización de la información mediante tablas y gráficos, sobre los aprendizajes de los niños y niñas acorde a la totalidad de núcleos evaluados, en las 19 experiencias aplicadas. Se presenta en primer lugar, una tabla que sintetiza la información de los resultados arrojados para cada uno de los núcleos

evaluados, con su correspondiente gráfico. Luego, los datos se presentan de acuerdo al ámbito que a cada núcleo abarcado le corresponde.

Tabla n°1: Resultados Evaluación final Unidad Didáctica.

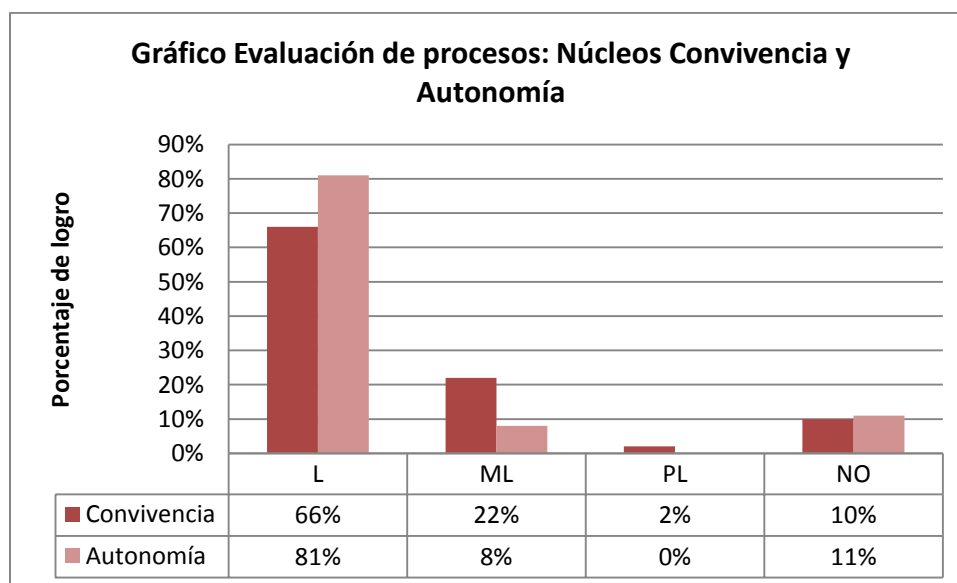
Ámbito	Núcleo	Logrado		Medianamente Logrado		Por lograr		No observado	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Formación Personal y Social	Convivencia	127	66%	43	22%	4	2%	18	10%
	Autonomía	104	81%	10	8%	0	0%	14	11%
Comunicación	Lenguaje Verbal	195	77%	30	11%	1	1%	30	11%
Relación con el medio Natural y Cultural	Seres Vivos y su entorno	414	82%	46	9%	8	1%	44	8%
	R.L.M.C	69	54%	35	28%	4	2%	20	16%



Ámbito Formación Personal y Social

Evaluación de proceso: Núcleo Convivencia		
Nivel de logro	Puntaje Obtenido	Porcentaje obtenido
Logrado	127/192	66%
Medianamente logrado	43/192	22%
Por lograr	4/192	2%
No observado	18/192	10%

Evaluación de proceso: Núcleo Autonomía		
Nivel de logro	Puntaje Obtenido	Porcentaje obtenido
Logrado	104/128	81%
Medianamente logrado	10/128	8%
Por lograr	0/128	0%
No observado	14/128	11%



En esta sistematización de resultados se puede apreciar que en el núcleo Convivencia el nivel que alcanza un mayor porcentaje, corresponde a la categoría “Logrado”, correspondiente al 66%. Luego, encontramos la categoría “Medianamente logrado” con un 22%, le sigue la categoría “Por lograr” con un 2%, y finalmente la categoría “No observado”, alcanza un 10%.

En el núcleo Autonomía se observa que el mayor porcentaje recae en la categoría de “Logrado” con un 81%, le sigue la categoría “Medianamente logrado” que alcanza un 8% y la categoría “Por lograr” que presenta un porcentaje de 0%. Además se puede apreciar que hubo un 11% dentro de la categoría “No observado”.

Se destaca como fortaleza, el desempeño obtenido en ambos núcleos evaluados del ámbito de Formación Personal y Social, en donde a través de las experiencias de aprendizajes aplicadas en dichos núcleos, se pudo evidenciar que los párvulos cada vez iban mejorando en su desempeño frente a cada uno de los indicadores que se evaluaron acorde a los aprendizajes esperados y específicos.

Frente al núcleo de Convivencia, las fortalezas principales radican en que niños y niñas fueron adquiriendo a través del desarrollo de la Unidad Didáctica, los hábitos de trabajar en equipo, pues durante todo el transcurso de la Unidad se formaron grupos en los cuales los niños y niñas debían colaborar y contribuir para llevar a cabo el desarrollo de las distintas experiencias de aprendizaje, determinando algunos acuerdos y normas para trabajar en grupos. De esta manera se fue fortaleciendo lo que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia señalan en cuanto a que: *“las oportunidades de que los niños y niñas aprecien el compartir y cooperar con sus pares al integrarse y participar en las distintas actividades grupales. Además de potenciar el avance en la comprensión y aplicación algunas normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades colectivas y, en la internalización mediante la práctica valores esenciales para una convivencia democrática.”* (Mineduc. 2001. Pág. 55).

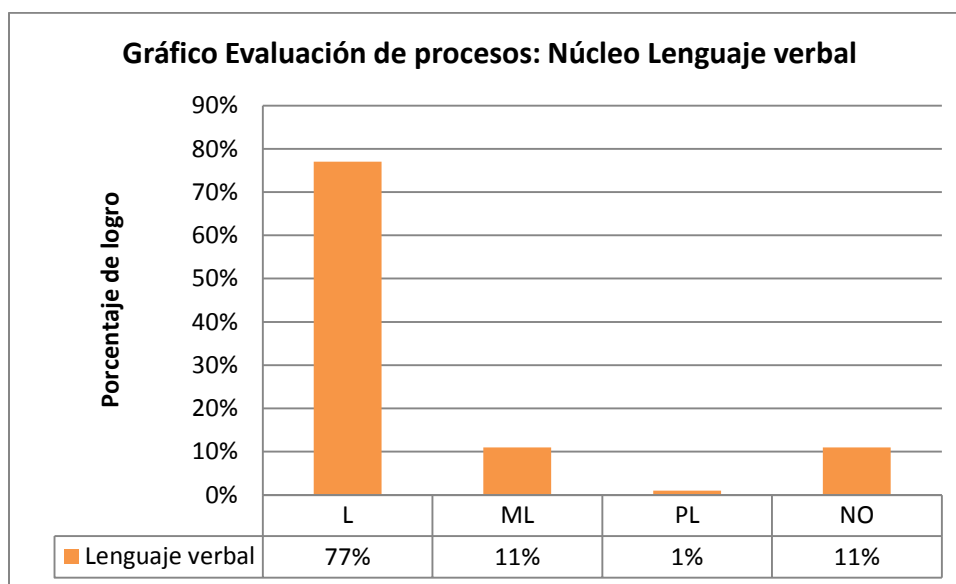
Por otro lado, frente al núcleo de Autonomía, las principales fortalezas que se destacan, son las referidas al eje de Motricidad, en donde en niños y niñas se vio potenciada a través del uso de herramientas e instrumentos de jardinería, la capacidad de adquirir destrezas en su uso, utilizándolos de manera adecuada y segura manteniendo el resguardo por sí mismos.

Ahora bien, como aspectos más desfavorecidos o debilidades, encontramos que frente al núcleo de Autonomía, el grupo curso en general, no había tenido un mayor acercamiento en

el uso de instrumentos de jardinería, lo que provocó que en un principio esto dificultara las experiencias de aprendizajes referidas a su uso y adquisición de destrezas, manteniendo el resguardo por sí mismos, por lo cual, mediante la implementación de algunas experiencias de aprendizajes referidas a este indicador en específico, se potenció que los niños y las niñas tuvieran la oportunidad de poder utilizar algunos instrumentos de jardinería, reiterando la importancia de mantener el resguardo por sí mismos.

Ámbito Comunicación

Evaluación de proceso: Núcleo Lenguaje Verbal		
Nivel de logro	Puntaje Obtenido	Porcentaje obtenido
Logrado	195/256	77%
Medianamente logrado	30/256	11%
Por lograr	1/256	1%
No observado	30/256	11%



Se puede apreciar en la tabla y el gráfico del núcleo Lenguaje Verbal, que el nivel de desempeño que alcanza un mayor porcentaje corresponde a la categoría “Logrado”, con un 77%. Le sigue la categoría “Medianamente logrado”, la cual alcanza 11% de logro. Posteriormente, la categoría “Por lograr”, que alcanza un nivel de desempeño de 1%. Además, encontramos que la categoría “No observado” alcanza un 11%.

Como principales fortalezas en el núcleo Lenguaje Verbal, encontramos que los niños y las niñas frente al aprendizaje esperado de *“Mantener una actitud atenta y receptiva, en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores”*. (Mineduc. 2001. Pág. 62), son capaces de mantener la atención frente a la proyección de un video o imágenes, escuchando de forma receptiva a los interlocutores adultos dentro del aula y a sus pares. Esto se debe a que dentro del grupo curso se encuentran delimitadas algunas normas básicas de convivencia, entre ellas escuchar atentamente y en silencio a sus pares y adultos cuando hablan, lo cual era explicitado de forma reiterada a los niños y niñas antes de dar inicio a las experiencias de aprendizaje, de tal manera que los párvulos fueran adquiriendo e internalizando de manera progresiva dicho aprendizaje esperado.

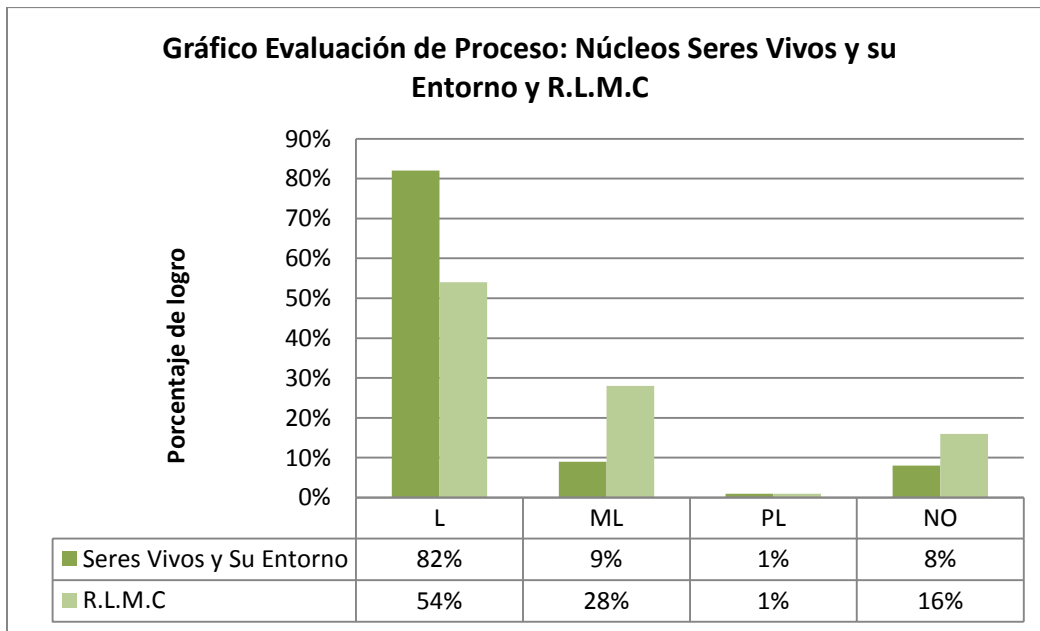
Como debilidades o aspectos más desfavorecidos, estos se refieren más bien al desarrollo de las experiencias de aprendizajes, pues en dos de las cuatro experiencias en que se proyectaron imágenes o videos, no se logró captar mayormente la atención de los párvulos, lo cual de alguna manera dificultó el desarrollo de estas experiencias. Sin embargo, al recordar y reiterar las normas de convivencia básicas del grupo curso, esta dificultad se pudo superar.

Ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural

Las tablas y gráficos muestran el total de puntaje obtenido por cada una de las categorías, junto con los porcentajes arrojados para cada una de ellas.

Evaluación de proceso: Núcleo Seres Vivos y su Entorno		
Nivel de logro	Puntaje Obtenido	Porcentaje obtenido
Logrado	375/512	82%
Medianamente logrado	75/512	9%
Por lograr	8/512	1%
No observado	54/512	8%

Evaluación de proceso: Relaciones Lógico-matemáticas y Cuantificación		
Nivel de logro	Puntaje Obtenido	Porcentaje obtenido
Logrado	69/128	54%
Medianamente logrado	35/128	18%
Por lograr	4/128	2%
No observado	20/128	16%



En esta sistematización de resultados se puede apreciar que en el núcleo de Seres Vivos y su Entorno, el nivel que alcanza un mayor porcentaje es la categoría “Logrado” alcanzando un 82%. A este le sigue la categoría “Medianamente logrado” la cual alcanza un 9%. Luego, se puede apreciar la categoría “Por lograr” la cual alcanza un 1%. Por último, es importante señalar que hubo un 8% de los indicadores que corresponde a la categoría de “No observado”.

En el núcleo Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, se puede apreciar que el nivel de desempeño que alcanza un mayor porcentaje corresponde a la categoría de “Logrado” con un 54%. Luego encontramos la categoría “Medianamente logrado” con un 28% y la categoría de “Por lograr” la cual alcanza un 2%. Además, encontramos la categoría “No observado” donde hubo un total del 16% de los indicadores.

Como fortalezas principales del núcleo Seres Vivos y su Entorno, se destaca en primer lugar, que los niños y niñas del grupo curso en general pueden realizar procedimientos de exploración y experimentación del medio respetando la naturaleza, formular algunas hipótesis buscando alguna respuesta o solución ante algunas situaciones de la vida diaria y relacionar cambios en algunos insectos respecto a posibles factores que influyen o son causa de ellos. Esto debido a que durante el desarrollo de la Unidad didáctica, se les brindó la oportunidad a los niños y niñas de percibirse como seres activos exploradores, ofreciéndoles posibilidades de realizar procedimientos de exploración y experimentación del medio natural. Promoviendo además el respeto por los seres vivos y la naturaleza en general. También, se fomentó a través de preguntas movilizadoras y de meta-cognición, el que los niños y niñas buscaran y formularan algunas hipótesis buscando explicaciones o respuestas ante situaciones en específico que se observaron con algunos insectos.

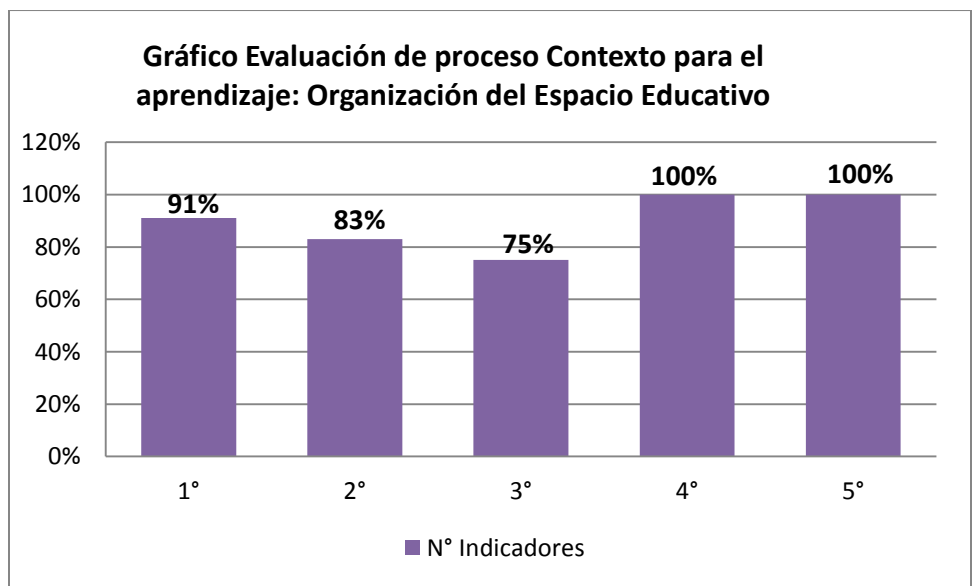
Por otro lado frente al núcleo Relaciones lógico-matemática y cuantificación, se encuentra entre las principales fortalezas, el que los niños y niñas frente a distintas acciones y los efectos que estas producen en el medio, podían verbalizar algunas explicaciones que ellos buscaban para dar respuesta a lo que observa

Como principales aspectos a seguir fortaleciendo en estos núcleos, encontramos el que a niños y niñas aún se le dificulta establecer algunas relaciones de causa-efecto buscando algunas explicaciones frente a los que están observando o presenciando.

- Sobre los contextos para el aprendizaje.

A continuación se presenta la sistematización de la información mediante tablas y gráficos, sobre el contexto para el aprendizaje intervenido: Organización de Espacio Educativo, en las dimensiones de Organización y Materiales.

Dimensión	Indicador	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro
Organización	1.- El espacio educativo está claramente organizado para favorecer los aprendizajes	11/12	91%
	2.- La organización del espacio en el aula favorecen aspectos claves tales como: el juego libre, la exploración, las interacciones espontáneas, la autonomía para acceder a los materiales.	10/12	83%
Materiales	3.- La selección de materiales considera variedad de características; naturales, elaborados y reciclables.	9/12	75%
	4.- Los materiales se seleccionan y organizan de acuerdo a las características y aprendizajes esperados. Están ubicados a su altura y disposición, incentivando su manipulación y exploración.	12/12	100%
	5.- En la ambientación de las salas se resguarda que las imágenes que se seleccionan no sean estereotipadas. Las imágenes deben aportar a las intencionalidades educativas.	12/12	100%



Acá se pueden apreciar los porcentajes de logro alcanzados por cada uno de los indicadores evaluados, donde se contemplan solo dos de las cuatro dimensiones del contexto. Para la dimensión de Organización se puede apreciar que el primer indicador alcanza un porcentaje de 91%, en tanto el segundo indicador alcanza un 83%. Para la dimensión de Materiales, se

puede observar que el tercer indicador evaluado alcanza un 75% y el cuarto y el quinto indicador alcanzan el máximo puntaje y porcentaje de 100%.

Como se puede observar, los indicadores que arrojaron mayor fortaleza corresponden a la dimensión de Materiales, alcanzando dos de ellos el 100% de logro. A estos le siguen los indicadores de la dimensión de Organización, alcanzando el primer indicador el 91% de logro y el segundo indicador un 83% de logro.

Las fortalezas principales del cuarto indicador, radican en que los materiales con los cuales se trabajó en las cuatro semanas de desarrollo de la Unidad Didáctica, se escogieron de acuerdo a los aprendizajes esperados, seleccionándolos con el fin de promover en los niños y niñas la exploración y curiosidad en cada una de las experiencias. Para ello se utilizaron recursos naturales tales como insectos vivos e inertes, tierra, hojas, entre otros. Instrumentos de exploración como lupas, herramientas de jardinería tales como palas y rastrillos, entre otros. Esta selección de materiales permitió que niños y niñas tuvieran mayores oportunidades de acercarse al mundo natural por medio de la exploración, el descubrimiento y la curiosidad, incentivando en ellos además el goce, la creatividad e imaginación.

Para el quinto indicador, las principales fortalezas radican en que en ninguna de las experiencias realizadas se utilizaron imágenes estereotipadas, así como tampoco se utilizaron para la ambientación del aula. Sino que más bien estas aportaban a la intencionalidad educativa de cada una de las experiencias de aprendizaje en las cuales se utilizaron imágenes. Así también, se consideró la utilización de materiales reciclables como nylon reciclado para la realización de los invernaderos, cajas de plástico recicladas, entre otros. Además, se utilizaron algunas experiencias de aprendizaje recursos de la tecnología de la información y comunicación (TIC's).

Como aspectos a mejorar, se consideran los indicadores referidos a la dimensión de Organización, siendo el espacio educativo una debilidad en cuanto a que este no permitía el total desarrollo de aspectos claves como el juego libre, y de mayores interacciones

espontáneas entre los niños y niñas, aunque sí permitía la autonomía de estos para acceder a los materiales.

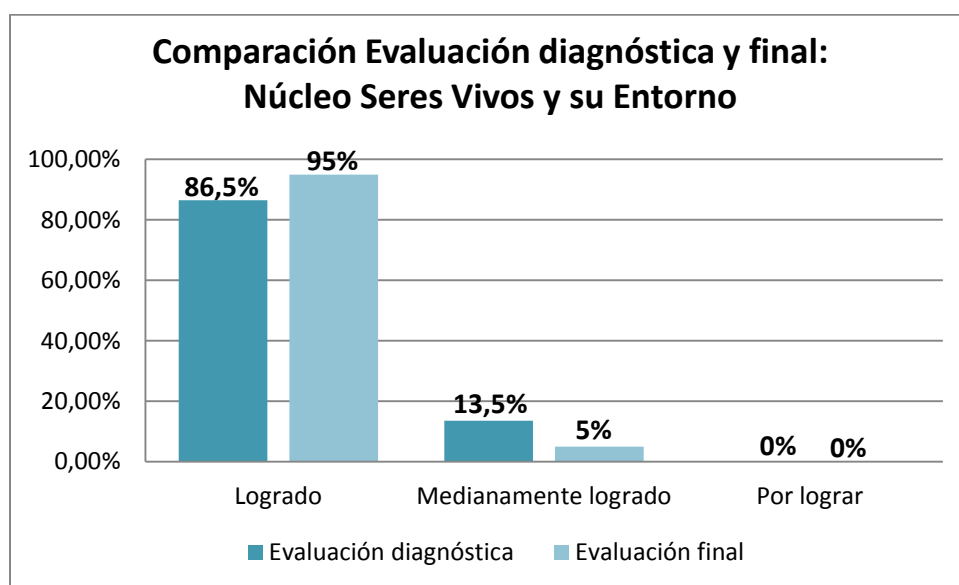
5.2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Sobre los aprendizajes de los niños y niñas.

La siguiente tabla y gráfico, sintetizan la comparación de resultados arrojados entre la Evaluación diagnóstica y la Evaluación final para el núcleo de Seres Vivos y su Entorno, de acuerdo a los tres indicadores de la pauta de evaluación inicial brindada por el equipo docente de la Universidad Alberto Hurtado (ver anexo 1).

Tabla y gráfico n°1: Contraste Evaluación diagnóstica y final.

Categorías	Logrado	Medianamente Logrado	Por lograr
Evaluación Diagnóstica	86,5%	13,5%	0%
Evaluación Final	95%	5%	0%



Esta sistematización, da cuenta de los resultados arrojados por la Evaluación diagnóstica y final en base a la pauta de evaluación brindada por el equipo docente de la Universidad Alberto Hurtado, aplicada antes y después del desarrollo de la Unidad didáctica, utilizando los tres indicadores explicitados en esta para el núcleo de Seres Vivos y su Entorno.

Se puede apreciar en primer lugar, que existe un aumento de un 8,5% en cuanto a la categoría de “Logrado”. Asimismo, existe una disminución en cuanto a la categoría de “Medianamente logrado”. Y por último, en la categoría de “Por lograr” se puede evidenciar que se mantiene un 0%.

Como objetivo principal del Plan de Acción se esperaba aumentar el Núcleo de Seres Vivos y su Entorno en un 10%. Se puede observar que este ascendió solo en 8,5%, no alcanzando los resultados esperados propuestos, referidos a este núcleo. A pesar de esto, se evidencia un aumento en el porcentaje de la categoría “Logrado”, ascendiendo de un 86,5% a un 95%.

A continuación, se sintetizan los resultados de cada uno de los indicadores evaluados en las Evaluaciones diagnóstica y final, realizando un contraste frente a cada una de las categorías.

Tabla n°2: Comparación Situación inicial y final por indicadores. Núcleo: Seres Vivos y su Entorno.

Indicadores	Logrado		Medianamente logrado		Por lograr	
	Situación inicial	Situación final	Situación inicial	Situación final	Situación inicial	Situación final
1.- Señala características de animales, relacionadas con su hábitat, alimentación, locomoción.	75%	91%	25%	9%	0%	0%
2.- Comenta algunos lugares de sus entorno donde puede encontrar agua (llave del baño, río, manguera, otros).	94%	97%	6%	3%	0%	0%
3.- Responde preguntas acerca de características de algunos fenómenos naturales conocidos (lluvia, viento, temblor).	91%	97%	9%	3%	0%	0%

Se puede apreciar en la tabla n°2 el contraste de los indicadores frente a cada una de las categorías evaluadas. En primer lugar, el indicador número uno, alcanza para la categoría de “Logrado” en la situación inicial, un porcentaje de logro del 75%, frente a la situación final donde asciende a un 91% de logro. Asimismo para este indicador, se encuentra la categoría de “Medianamente logrado” que en la situación inicial alcanza un logro de 25%, en contraste con la situación final, la cual desciende a un 9%, variando ésta en un 16%. Por último, encontramos para el indicador número uno que la categoría “Por lograr” se mantiene para la Evaluación inicial y final en un 0%.

En segundo lugar, se puede apreciar que el indicador número 2, alcanza para la categoría de “Logrado” en la situación inicial un logro de 94%, en contraste con la situación final, en la que aumenta en un 2%, alcanzando de esta manera un logro del 97%.

Luego, para el mismo indicador en la categoría de “Medianamente logrado” la situación inicial de este alcanza un porcentaje de 6%, en contraste con la situación final la cual desciende a un 3%. Por último, se aprecia la categoría de “Por lograr” la cual se mantiene igual que el indicador número uno, en un 0%.

En tercer lugar, se observa para el indicador número tres, para la categoría de “Logrado” que la situación inicial alcanza un 91% de logro frente a un 97% en la situación final. Frente a la categoría de “Medianamente logrado” en la situación inicial se observa que esta alcanza un 9% en contraste con la situación final la cual alcanza un logro del 3%. Por último, la categoría de “Por lograr” se mantiene al igual que las de los indicadores uno y dos, en un 0% de logro.

Como principal fortaleza frente a estos indicadores, se encuentra que niños y niñas son capaces de nombrar verbalmente algunas características referidas a la locomoción y alimentación de animales. Por otro lado también, la gran mayoría del grupo son capaces de comentar algunos lugares en donde se puede encontrar agua, a través de algunos relatos vivenciales experimentados por ellos/as en su vida diaria. Por último, para el indicador número tres, la mayor parte de los niños y niñas son capaces de responder preguntas acerca de características de algunos fenómenos naturales, llevándolos de la misma manera que el indicador anterior, a relatos vivenciales experimentados por ellos/as.

Como aspectos a mejorar, se encuentra el que se debe seguir profundizando respecto al indicador número tres, referido a nombrar características de algunos fenómenos naturales, pues si bien los niños y niñas logran responder preguntas acerca de ellos/as en algunas ocasiones mantienen algunos conceptos errados frente a lo que cada uno de estos significa. También, se debe seguir ampliando el conocimiento respecto al primer indicador, incorporando algunos animales que sean de su interés o animales más exóticos.

Por último, es importante destacar que estos indicadores fueron evaluados fuera del desarrollo de la Unidad Didáctica propuesta, pues estos no se consideraron dentro de los indicadores seleccionados para evaluar cada una de las experiencias de aprendizaje de la intervención. Por lo que este contraste se refiere a la Evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los niños y niñas, y la evaluación final de estos mismos.

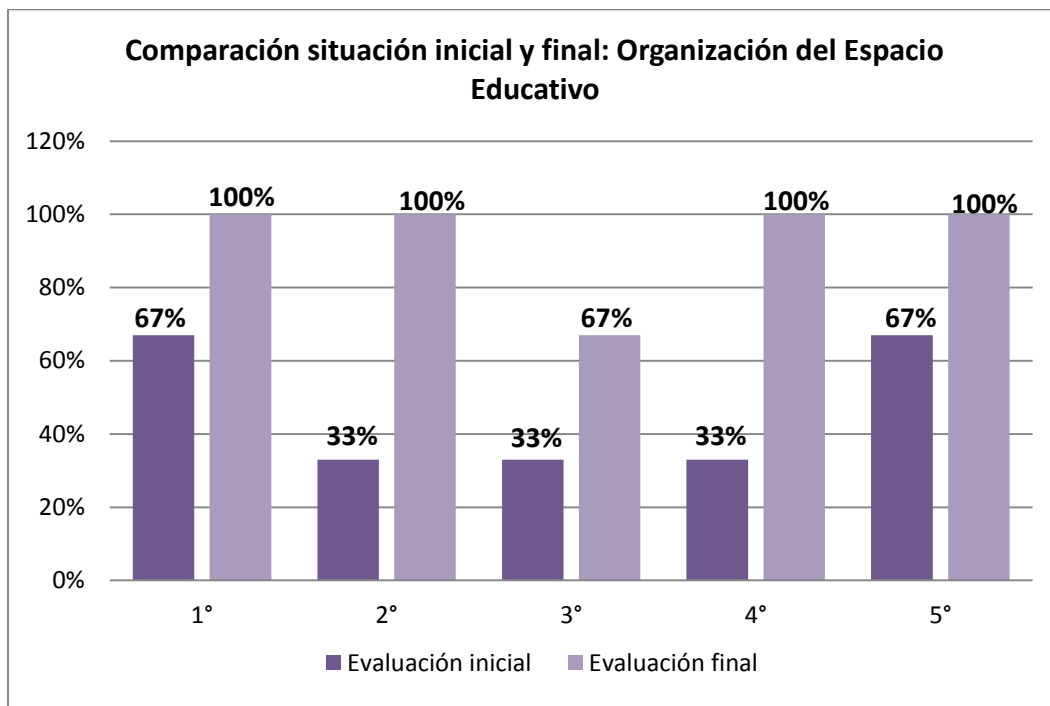
- Sobre los contextos para el aprendizaje.

La siguiente tabla y gráfico, sintetizan el contraste de los datos arrojados por la Evaluación diagnóstica y la Evaluación final frente al contexto para el aprendizaje intervenido: Organización del Espacio Educativo, en las dimensiones de Materiales y Organización.

Tabla n°1: Comparación Situación inicial y final Contexto para el aprendizaje de las dimensiones Organización y Materiales.

Dimensión	Indicador	Puntaje obtenido		Porcentaje de logro	
		Situación inicial	Situación final*	Situación inicial	Situación final*
Organización	1°	2/3	3/3	67%	100%
	2°	1/3	3/3	33%	100%
Materiales	3°	1/3	2/3	33%	67%
	4°	1/3	3/3	33%	100%
	5°	2/3	3/3	67%	100%

*Situación final: Promedio de las cuatro semanas evaluadas.



Se puede apreciar en la tabla n°1 la comparación de los resultados arrojados por la Evaluación inicial y la Evaluación final del contexto intervenido, en las dimensiones de Organización y Materiales. Dichas dimensiones fueron evaluadas con la Pauta para la Evaluación de Contextos para el Aprendizaje, brindada en el taller de titulación por el equipo docente de la Universidad Alberto Hurtado. Es necesario destacar, que la para obtener los resultados de la Situación final calculó el promedio de las cuatro semanas evaluadas para cada uno de los indicadores.

En la dimensión de Organización, se observa que para el primer indicador alcanza un 67% de logro, en contraste con la situación final la cual alcanza un 100% de logro. Para el segundo indicador, se aprecia que en la situación inicial este alcanza un 33% de logro en comparación con la situación final la cual asciende al 100% de logro.

Para la dimensión Materiales, se observa que el indicador número tres alcanza un 33% de logro en contraste con la situación final la cual alcanza un 67% de logro. Para el cuarto indicador, en la situación inicial este alcanza un 33% de logro en comparación con la situación final, la cual tiene un aumento considerable llegando al 100% de logro. Por último, para el indicador número cinco, el porcentaje de logro alcanzado en la situación inicial es de un 67% en contraste con la situación final la cual asciende al 100% de logro.

Como fortalezas principales frente a los indicadores evaluados, se encuentra que para el primer indicador el espacio educativo fue organizado en pos de favorecer los aprendizajes de los niños y niñas. En segundo lugar, se realizó una mejoría respecto a la selección de materiales utilizados en las experiencias de aprendizajes, pues varios de ellos no habían sido manipulados anteriormente por algunos de los niños y niñas, lo que aumentó sus oportunidades de enfrentarse y poder conocer y utilizar nuevos materiales, en este caso herramientas de jardinería y algunos instrumentos de exploración.

Por otro lado, como aspecto positivo se destaca además, que los materiales fueron seleccionados y organizados de acuerdo a los aprendizajes esperados y específicos de cada una de las experiencias de aprendizajes, con el fin de poder brindar a los niños y niñas

oportunidades de acceder a manipular distintos materiales, así como también que estos estuvieran a sus disposición durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Por último, como fortaleza se puede destacar, que durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica y durante las experiencias de aprendizaje, se resguardó no utilizar imágenes estereotipadas, sino que más bien se seleccionaron imágenes que aportaran en la intencionalidad educativa de esta intervención.

Ahora bien, dentro de las dimensiones del contexto evaluado, queda seguir mejorando en cuanto a que la organización del espacio educativo favorezca en el aula aspectos como el juego libre y las interacciones espontáneas.

VI.- CONCLUSIONES PROYECTO

Tras finalizar la intervención propuesta, es preciso explicitar algunas de las conclusiones derivadas tanto de los aprendizajes de los niños y niñas y del contexto para el aprendizaje intervenido, así como también de las reflexiones pedagógicas realizadas.

En la evaluación de proceso descrita en el capítulo anterior, se pudo evidenciar a lo largo de la Unidad Didáctica, que los niños y niñas en su gran mayoría son capaces de realizar procedimientos de exploración y experimentación del medio respetando la naturaleza. Son capaces de formular algunas hipótesis buscando respuestas o soluciones ante situaciones de la vida diaria y el entorno natural, y relacionar cambios en algunos insectos respecto a posibles factores que influyen o son causa de ellos.

Además, se evidenció que niños y niñas son capaces de utilizar algunas herramientas e instrumentos de jardinería y exploración, de manera adecuada resguardando la integridad de sí mismos y respetando el entorno natural.

Ahora bien, es preciso destacar que en esta Unidad Didáctica no se consideraron los indicadores explicitados en la pauta de evaluación diagnóstica, brindados por el equipo

docente de la Universidad Alberto Hurtado, pues se consideraron que estos estaban bajo la media de lo que niños y niñas ya tenían como aprendizajes adquiridos en su gran mayoría. Por tanto, en la construcción y desarrollo de esta Unidad Didáctica se seleccionaron para el núcleo intervenido (Seres Vivos y su Entorno), ocho indicadores a evaluar a partir de los cuales se realizó la Evaluación de Proceso, cuyos resultados han sido explicitados en el presente documento.

En la misma línea, para la Evaluación de Resultados, se ha aplicado nuevamente la pauta de evaluación del inicio, cuyos resultados también han sido explicitados en este documento, realizando un contraste entre la Evaluación diagnóstica y la Evaluación final.

De este modo es preciso señalar en base a la Evaluación de Resultados, que frente a los aprendizajes de los niños y niñas, estos han aumentado su porcentaje de logro de un 86,5% a un 95% en la categoría de “Logrado”, y han disminuido su porcentaje de logro en la categoría de “Medianamente logrado” de un 13,5% a un 5%. Mientras que la categoría de “Por lograr” se mantuvo en un 0% de logro.

Frente a esto, es posible sustentar este aumento en la categoría de “Logrado”, específicamente frente al indicador número 1, pues paralelamente al desarrollo de la Unidad didáctica contenida en este trabajo, se llevó a cabo en el nivel, una unidad sobre los animales, en la que se trabajó el Indicador referido a nombrar características de hábitat, alimentación y locomoción de estos, por lo que este indicador se vio fortalecido en diversas experiencias en donde los niños y niñas fueron adquiriendo los aprendizajes esperados para dicha unidad; ya sea a través de algunas disertaciones en las cuales junto al apoyo de las familias presentaron un animal. Por otra parte, se realizaron experiencias en base al juego, en donde los niños y niñas a través de pistas, debían ir adivinando cuál es el animal que se estaba escondiendo dentro de una caja. Dichas experiencias de aprendizaje fueron realizadas por la Educadora del nivel, pues correspondían a su planificación anual.

Es por esto, que se ha presentado un incremento frente a la Evaluación de los tres indicadores referidos a Seres Vivos y su Entorno, los cuales aumentaron su porcentaje de logro.

Tras realizar el proceso de evaluación sobre los aprendizajes esperados de los niños y niñas y de los contextos para el aprendizaje, se originan algunas reflexiones en torno al desempeño que ha tenido la estudiante en formación a lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica.

En primer lugar, se hace importante reflexionar acerca de si la elección del tema y las experiencias planificadas a trabajar durante esta Unidad Didáctica fueron del interés y motivación de los niños y niñas. Frente a esto, personalmente considero que el tema seleccionado fue del total interés de los niños y niñas, pues estos en general respondieron de manera positiva frente a las distintas experiencias de aprendizajes realizadas, y además se mostraron entusiasmados y motivados frente a estas, particularmente en las experiencias en donde tenían mayor contacto con el medio natural y algunos seres vivos como lo fueron algunos insectos. Además, el tema se considera que fue significativo para ellos, ya que se podía apreciar en momentos fuera de las experiencias de aprendizajes como la hora de patio o de ingesta de alimentos, que los niños y niñas seguían manteniendo su foco en las experiencias ya ejecutadas, comentando acerca de lo que habían realizado y en experiencias como la de explorar en el patio del establecimiento, realizar la construcción de un terrario y de un invernadero, se evidenciaba en los niños y niñas el disfrute y goce que estos tenían al momento de realizar dichas experiencias de aprendizajes. Del mismo modo, en horas de patio libre, algunos niños y niñas seguían conectados a algunas experiencias como la de exploración de insectos, en donde seguían en la búsqueda de algunos seres vivos, y comentando acerca de cómo debían cuidarlos.

Sin embargo, cabe destacar que es importante preguntar siempre previamente a los niños y niñas sobre qué o cuáles cosas les gustaría aprender o conocer más. De tal manera, que las experiencias de aprendizaje organizadas sean del total interés de los niños y niñas, y al mismo tiempo sean de carácter mucho más significativo para ellos/as. En este sentido, es

relevante destacar lo que David Ausubel nos señala, en cuanto a la predisposición positiva que se genera cuando se ofrece un tema del interés de los niños y niñas, lo que provocará una actitud mucha más abierta y dispuesta por aprender.

En este sentido, se considera que la mayoría de las experiencias de aprendizajes han propiciado el interés creciente por ampliar la comprensión del entorno natural que les rodea. Asimismo, el que se les haya ofrecido la oportunidad de manipular distintos instrumentos y herramientas de exploración a los cuales normalmente no tienen acceso, ha permitido que los niños y niñas aumenten este interés por conocer, explorar y descubrir el mundo natural que les rodea.

Del mismo modo, se considera que la mayoría de las experiencias de aprendizaje han promovido el principio de bienestar explicitado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en donde se señala que *“toda situación educativa debe propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.”* (Mineduc. 2001. Pág. 17). Pues los niños y niñas manifestaban el goce y disfrute por lo que estaban aprendiendo, particularmente en las experiencias referidas a la exploración de algunos insectos. Además, se considera que las experiencias de aprendizaje promovieron el principio de actividad, puesto que los niños y niñas eran protagonistas de sus aprendizajes mediante procesos de construcción y comunicación, ya que en las experiencias mencionadas anteriormente, los niños y niñas interactuaban con sus pares y adultos más capacitados realizando preguntas, haciendo acotaciones o exclamaciones acerca de lo que observaban y presenciaban.

Por otro lado, cabe señalar que en las experiencias de aprendizajes en donde no hubo presencia de materiales, como en el caso de las experiencias en donde solo se utilizaron recursos de la tecnología de la información y comunicación (TIC's), como el uso del proyector y computador a través de los cuales se mostraron algunas imágenes, no produjeron mayor interés frente a lo que se estaba mostrando, por lo cual en algunas

ocasiones se perdía el foco de las experiencias de aprendizaje. Por lo que se considera que estas experiencias de aprendizaje debieron haber incluido la utilización de materiales más diversos, frente a los cuales los niños y niñas pudieran haber explorado y manipulado, de tal manera de poder construir por sí mismos algunos de los aprendizajes que se esperaba lograr.

También se hace necesario reflexionar acerca de la labor del docente, en este caso en particular de la labor que ha tenido la estudiante en formación.

Respecto a esto, en primer lugar se hace necesario recordar la función del docente que Wynne Harlen señala, en donde este se aleja de la imagen o modelo tradicional, visto solo como un sujeto que entrega información. Harlen nos dice que el Educador/a debe promover e incentivar el que los niños y niñas realicen reflexiones, planteen hipótesis, saquen conclusiones, comparen, observen, ya sea de manera colectiva, por sí mismos o bajo la mediación de un adulto más capaz o competente.

Frente a esto, si bien la labor practicada por la estudiante en formación fue la de promover que los niños y niñas formularan hipótesis, dieran a conocer sus ideas, sus pensamientos, comparan y observaran, mediante la realización de preguntas y en base al ensayo y error, se debieron realizar mediaciones de manera más atenta y pertinente frente a los contenidos que se abordaron en cada una de las experiencias de aprendizaje, pues en algunas de ellas faltó poseer mayor dominio del contenido, y también frente a las inquietudes o preguntas que a los niños y niñas les iban surgiendo en las distintas experiencias de aprendizaje. De tal manera de entregar o brindar a los niños y niñas aprendizajes sólidos.

Como fortaleza en torno a la labor ejercida por la estudiante en formación, se considera el que esta haya decidido organizar el grupo curso en tres sub-grupos de trabajo, cada uno a cargo de un adulto del equipo pedagógico. Lo que permitió que los párvulos realizaran interacciones con el resto de sus pares, que se trabajara de manera más personalizada, y que los párvulos se sintieran considerados en las experiencias de aprendizaje, ya que luego de organizar y realizar los mismos grupos en cada experiencia, los párvulos ya reconocían a

cual grupo correspondían y se organizaban de manera espontánea. En este sentido, se considera que se ha promovido otro de los principios pedagógicos que señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia; el principio de relación el cual señala que:

“Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental”. (Mineduc. 2001. Pág. 17)

Por otro lado, en torno a las experiencias de aprendizaje, hubo algunas actividades en las cuales no se organizó adecuadamente la utilización del tiempo, ya que en algunas de ellas el tiempo dedicado fue muy extenso, y en otras era demasiado breve. En este sentido, se pudo haber organizado cada una de las experiencias de aprendizaje, señalando el tiempo estimado para cada uno de los tres momentos de la didáctica, con el fin de respetar, al mismo tiempo, las características y necesidades de cada uno de los niños y niñas, sin extenuarlos demasiado en la realización de estas.

Además, en cuanto a las evaluaciones de cada una de las experiencias de aprendizaje, se considera que se debieron haber incluido algunos registros de observación y anecdóticos de manera que esta tuviera mayor evidencia respecto a los aprendizajes de los niños y niñas, pues estos instrumentos de evaluación permiten tener una mirada mucho más amplia respecto a estos.

Ahora bien, respecto al contexto para el aprendizaje intervenido, en primer lugar se considera que los materiales seleccionados y utilizados en las experiencias fueron adecuados. Se consideraron materiales reciclables como nylon reciclado; otros de carácter natural como el uso de tierra, agua, hojas y semillas. También algunas herramientas e instrumentos de jardinería; incluyendo también materiales de uso habitual como lápices de

colores, hojas de papel y plastilinas, y por otro lado el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's). Sin embargo, se considera que se debió haber incluido una mayor variedad de materiales que les ofrecieran a los párvulos mayores oportunidades al elegir los materiales con los cuales trabajar.

6.1.- Nuevas interrogantes que surgen a partir del proceso realizado.

Ahora bien, el aprendizaje de los niños y niñas es un proceso que debe ser continuo, y que por lo tanto debe seguir perfeccionándose en ellos. Por ende, uno de los roles fundamentales del Educador/a de Párvulos es reflexionar acerca de su práctica pedagógica, ya sea detectando fortalezas y debilidades, siendo una constante investigadora acerca de los aprendizajes que se pretenden brindar a los niños y niñas, como también en la búsqueda de nuevas estrategias para entregar los contenidos, y también en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a esto, es que se exponen algunas sugerencias pedagógicas en base a las evidencias y los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica.

Al finalizar, surge la incógnita acerca de lo que no se logró de manera óptima. Es por esto que se hace necesario reflexionar acerca de algunos de los objetivos que se señalan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

En primer lugar, es necesario favorecer aprendizajes pertinentes acorde a la edad etaria de los niños y niñas: *“A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan a la niña o el niño adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años”*. (Mineduc. 2001. Pág. 15). Para poder lograr esto de manera óptima se sugiere realizar diagnósticos sobre los aprendizajes de los niños y niñas, incorporando además los intereses y gustos sobre aquello que los párvulos desean aprender o les gustaría indagar, para de esta manera tomar decisiones elaborando planes de acción y establecer líneas a seguir, con el fin de poder incorporar dentro del currículo aquello que los párvulos desean conocer, y también los aprendizajes esperados que se indican en las Bases

Curriculares de la Educación Parvularia, los cuales se esperan que los niños y niñas alcancen.

Por otro lado, es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje más formal participe también la familia, siendo sujetos activos dentro de este. Como posible sugerencia a esto, es necesario incorporar experiencias de aprendizaje en donde pueda participar la familia directamente, ya sea asistiendo a una experiencia o actividad diaria, como también invitando a la familia a que realicen en conjunto a sus hijos/as una experiencia de aprendizaje o actividad para el resto del grupo, trabajando en conjunto a la Educadora de Párvulos, de manera de ir mediando los aprendizajes que se esperan entregar.

Por otra parte, también es importante siempre tener en cuenta el espacio educativo en donde se realizan las experiencias de aprendizajes, pues es en este donde se crean las condiciones para poder generar un ambiente adecuado, en base a las necesidades, interacciones, curiosidad y exploración que tienen los niños y niñas. Tal como nos señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: *“En efecto, el espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes”*. (Mineduc. 2001. Pág. 100). Es por esto que se sugiere al momento de realizar una planificación de experiencia de aprendizaje, se debe considerar el escenario o espacio educativo en el cual se va a llevar a cabo la experiencia, de manera de contemplar y evaluar todas las posibles aristas que puedan ir surgiendo en los distintos espacios que se puede realizar una experiencia, de manera de seleccionar el escenario más apropiado y pertinente para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

VII.- AUTOEVALUACIÓN Y PROYECCIÓN PROFESIONAL

A partir de los resultados de la Unidad Didáctica es posible realizar algunas reflexiones en torno a la propia práctica pedagógica. En primer lugar, como aspectos a mejorar se encuentra el seleccionar los aprendizajes esperados o contenidos que se esperan potenciar de manera mucho más selectiva y cautelosa, resguardando que estos sean pertinentes a la

edad etaria de los niños y niñas. Además, considerar con mayor importancia los intereses de los infantes respecto a lo que desean aprender, conocer o profundizar, para que de esta manera los aprendizajes sean mucho más significativos para ellos/as.

Por otra parte, respecto al contexto de Organización del Espacio Educativo, se debe disponer con mayor antelación los materiales con los cuales se va a trabajar o realizar la experiencia, pues el estar pendiente durante el desarrollo de esta de que algún material no se encuentra, dificulta o hace perder el hilo respecto a lo que se está desarrollando, para que niños y niñas no pierdan la concentración lograda.

Asimismo, es importante mejorar en torno al mismo rol que se tiene como Educadora, potenciando el uso de la voz e incorporando nuevas estrategias para desarrollar y llevar a cabo distintas experiencias de aprendizaje que les brinden a los niños y niñas un sentido de mayor pertenencia y conexión, generando en ellos/as un mayor disfrute y goce por aprender.

Ahora bien, a modo general se considera que el desarrollo e implementación de esta Unidad Didáctica ha potenciado en los niños y niñas su capacidad de asombro, los ha invitado a la exploración y descubrimiento de características de seres vivos como algunos insectos, y también se les ha brindado la oportunidad de utilizar algunas herramientas e instrumentos de exploración y jardinería, lo que ha permitido también promover el desarrollo de la motricidad y coordinación en conjunto a la apreciación y cuidado por la naturaleza.

Por último, como proyección profesional se espera continuar realizando estudios que permitan realizar la labor pedagógica de manera más completa, poseyendo una mayor cantidad de estrategias en torno al uso de la voz y diversas estrategias que permitan brindar aprendizajes de calidad, pertinentes a las edades etarias de los niños y niñas, y que estos les permitan a ellos/as en un futuro poder desenvolverse y utilizarlos en las distintas situaciones o contextos que se les presenten a los largo de la vida.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, M. (2010). *Saber Didáctico en la Educación Parvularia. Consideraciones para la planificación y evaluación*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Golombeck, D (2008). *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa*. Fundación Santillana: Buenos Aires.
- Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación. (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2011). *Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas: núcleo Seres Vivos y su Entorno*. Santiago.

Sitios Web

- Chaves, A. (2001). *Portal de revistas Académicas. Revista de Educación. Universidad de Costa Rica: Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3581/3490>. Consultado el: 25 de Octubre de 2015.
- Díaz, F y Hernández, G. (s/f). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Disponible en: <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>. Consultado el: 25 de Octubre de 2015.
- Nieda, J. (s/f). *Biblioteca virtual de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Capítulo I: Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/curricie/curri01.htm>. Consultado el: 25 de Octubre de 2015.

IX.- ANEXOS

1.- Pauta de Evaluación de Aprendizajes de los niños/as NT1 – Pre-kínder.

- Formación Personal y Social.

EJES	INDICADORES															
Motricidad y vida saludable	1. Se desplaza combinando diferentes posturas: caminar, correr, saltar, agacharse, rodar.															
	2. Clasifica alimentos saludables y no saludables, señalando algunas de sus características.															
Iniciativa y confianza	3. Demuestra responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo y de sí mismo.															
Reconocers e y apreciarse	4. Nombra sus habilidades y dice para qué es “bueno”															
Manifiesta su singularidad	5. Comenta características de sí mismo, comunes y diferentes en relación a sus compañeros.															
Reconocers e y apreciarse	6. Nombra sus emociones en situaciones vivenciales.															
Participación y colaboración	7. Colabora con otros, como práctica de convivencia social.															
Pertenencia y diversidad	8. Comenta que el trabajo que realiza cada persona de la comunidad educativa, es importante para el funcionamiento de ésta.															
Valores y normas	9. Conversa con otros niños para resolver conflictos, evitando golpes o pataletas.															

- Comunicación

EJES	INDICADORES																			
Lenguaje Verbal	1. Utiliza nuevas palabras, ampliando su vocabulario.																			
	2. Responde a preguntas relacionadas con un relato: ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?																			
	3. muestra algunas letras, palabras y símbolos que distingue al observar textos de su interés.																			
	4. Asocia fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (palabras escritas) para avanzar en la comprensión lectora.																			
	5. Escribe o copia de manera espontánea, algunas letras o palabras de su interés.																			
Lenguaje Artístico	6. Reproduce coreografías sencillas, siguiendo una secuencia establecida.																			
	7. Canta canciones acompañándose con recursos corporales como pies y manos.																			
	8. Utiliza instrumentos musicales, incorporando ritmos y velocidades diversas.																			
	9. Dibuja figuras humanas o de animales, configurados por cabeza, pies y otras partes del cuerpo.																			

- Relación con el Medio Natural y Cultural.

EJES	INDICADORES																			
Seres vivos y su entorno	1. Señala características de animales, relacionadas con su hábitat, alimentación, locomoción.																			
	2. Comenta algunos lugares de su entorno donde puede encontrar agua (Llave del baño, río, manguera, otros)																			
	3. Responde preguntas acerca de características de algunos fenómenos naturales conocidos. (lluvia, viento, temblor)																			
Grupos Humanos	4. Comenta las funciones que cumplen algunas personas de la comunidad. (carabineros, doctora, otro)																			
	5. Responde preguntas relacionadas con fiestas o celebraciones familiares (cumpleaños, navidad, otro)																			
	6. Dice la utilidad que prestan algunos elementos tecnológicos : Televisor, teléfono, lámpara, computador)																			
Relaciones Lógico-matemáticas y cuantificación	7. Relaciona elementos utilizando nociones como dentro-fuera, arriba-abajo, encima-debajo, cerca-lejos, delante- detrás.																			
	8. Agrupa elementos utilizando dos atributos en forma simultánea. (Ejemplo: Tamaño, color, forma, textura)																			
	9. Asocia una cantidad de objetos hasta el 10 con el número que lo representa.																			

2.- Pauta de evaluación de los Contextos para el Aprendizaje.

DIMENSIÓN	INDICADOR	PUNTAJE	OBSERVACIONES
PLANIFICACIÓN	<p>1. Existencia del PEI del establecimiento. M.V: PEI El PEI contempla al menos: misión, visión, rol del alumno(a), educadora, comunidad educativa y familia.</p>		
	<p>2. Existe una definición explícita de la modalidad curricular. M.V: PEI o texto que lo explicita. El establecimiento explicita en un documento la modalidad curricular a utilizar.</p>		
	<p>3. Existencia de un Plan General Anual del establecimiento que contemple diversas líneas de acción. M.V: Plan Anual. Considera al menos: Comunidad educativa, Niños y niñas, familia, Espacio educativo, Organización del Tiempo.</p>		
	<p>4. En todas las planificaciones se utilizan los diversos Referentes del Currículo Nacional. M.V: Matriz de Planificación. Para planificar de acuerdo a su nivel, utiliza las B CEP y además, los Mapas de Progreso y/o Programas Pedagógico.</p>		
	<p>5. La Matriz de planificación distingue claramente los componentes fundamentales de la estructura curricular de Educación Parvularia. M.V: Matriz de Planificación. En las matrices de planificación diaria se distinguen con claridad: Ámbito, Núcleo y Eje de Aprendizaje, además está presente el Aprendizaje Esperado, Experiencia de Aprendizaje y Evaluación.</p>		
Experiencia de Aprendizaje	<p>6. Planifican al menos tres experiencias de aprendizaje variable, para media jornada y 4 para jornada completa. M.V: Planificación de experiencias de aprendizajes variable. Se planifican cada una de las experiencias de aprendizaje variable con una clara y declarada intención pedagógica, respondiendo a los aprendizajes esperados de cada ámbito.</p>		
	<p>7. Las educadoras planifican experiencias de aprendizaje respetando la diversidad de su grupo de niños y niñas. M.V: Matriz de planificación. Consigna la graduación de aprendizajes y estrategias en que es posible evidenciar adaptaciones según características de los niños y niñas.</p>		
	<p>8. Las experiencias de aprendizaje planificadas consideran claramente los tres momentos de la didáctica. M.V: Matriz de planificación. Incorpora tres etapas: Inicio, desarrollo, cierre o finalización.</p>		
	<p>9. En la etapa de la didáctica denominada cierre o finalización, las educadoras planifican actividades y/o preguntas que favorezcan la metacognición. M.V: Matriz de planificación. Distingue claramente en la etapa de cierre o finalización la metacognición, incorporando preguntas o acciones orientadas a este aspecto.</p>		
	<p>10. En las planificaciones están claramente explicitados la organización y distribución de los recursos didácticos a utilizar y el cómo serán usados. M.V: Matriz de planificación. Se entiende claramente qué material, cuánto y cómo se utilizará en cada momento de la experiencia de aprendizaje.</p>		

		Puntaje total de Planificación		
CONFORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE COMUNIDADES EDUCATIVAS	Reflexión	1. Existen instancias establecidas de reunión técnico pedagógica con el equipo educativo del establecimiento para reflexionar, diseñar y evaluar su práctica pedagógica. M.V: Conversación Directora del Centro y/o educadoras. Está determinado días para realizar reuniones en las cuales se reflexiona sobre las planificaciones, evaluaciones y el quehacer educativo del establecimiento.		
	Tiempo	2. Existen instancias establecidas en el equipo educativo para planificar las experiencias de aprendizaje que se trabajarán con los niños y niñas de cada nivel. M.V: Conversación Directora del Centro. Cada equipo pedagógico de un grupo de niños y niñas, cuenta con un tiempo destinado para planificar las experiencias de aprendizaje de su grupo.		
	Participación	3. El establecimiento considera reuniones de las educadoras con las familias por grupo-curso. M.V: Conversación con educadora de nivel. Las educadoras se reúnen con los apoderados del nivel para reflexionar desde la perspectiva pedagógica de sus hijos e hijas. (reuniones de apoderados)		
		4. El establecimiento considera instancias de colaboración de las familias en la labor educativa. M.V: Conversación educadora de nivel. El Centro genera con los padres y familias actividades diversas como disertaciones, convivencias, acciones para el bienestar del establecimiento y mejoramiento educativo, etc.		
		5. Existen instancias claras, periódicas y permanentes de comunicación con las familias en relación a los aprendizajes de los niños y niñas. M.V: Conversación Directora del Centro. El Centro considera como medio de comunicación permanente y periódico con las familias al menos la libreta de comunicaciones, entrevistas, Informe al Hogar.		
		6. Existen paneles actualizados de información a las familias que comunican el trabajo pedagógico que desarrolla el jardín. M.V: Observación directa. El Centro contempla paneles de información pedagógica sobre los diferentes niveles educativos, donde se explicitan los proyectos, las actividades, mensajes y fotografías.		
		Puntaje total de Comunidades educativas		
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO	Organización	1. El espacio educativo está claramente organizado para favorecer los aprendizajes. M.V: Observación. La organización del espacio en el aula favorecen aspectos clave tales como: el juego libre, la exploración, las interacciones espontáneas, la autonomía para acceder a los materiales.		
	Seguridad	2. El establecimiento garantiza la seguridad, integridad y bienestar de la comunidad educativa. M.V: Observación. Existe un resguardo y mantención de la infraestructura, equipamiento, ventilación y luminosidad.		
	Conservación y Cuidado	3. El establecimiento favorece el cuidado y conservación del entorno natural y artificial. M.V: Observación. Se aprecian áreas verdes, árboles, plantas, pasto. Presencia de contenedores para separar los desperdicios para su		

		reciclaje.		
	Materiales	4. Presencia materiales variados de diversas características. M.V: Observación. La selección de materiales considera variedad de características; naturales, elaborados, reciclables con el propósito de ofrecer experiencias diversas de aprendizaje.		
		5. La selección y organización de los materiales debe propiciar los aprendizajes de los niños y niñas. M.V: Observación. Los materiales se seleccionan y organizan de acuerdo a las características y aprendizajes esperados. Están ubicados a su altura y disposición, incentivando su manipulación y exploración.		
		6. En la ambientación de las salas se resguarda que las imágenes que se seleccionan nos sean estereotipadas. M.V: Observación. Las imágenes deben aportar a las intencionalidades educativas.		
	Puntaje total de Espacio Educativo			
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	Información	1. Existe una organización de la jornada del tiempo diario por cada grupo/sala la que se encuentra vigente. M.V: Documento que define la organización del tiempo. Cada grupo/sala tiene una distribución del tiempo diario de acuerdo a su jornada, la que está al acceso de todos. Se explicita si son tiempos variables y/o regulares.		
	Equilibrio	2. Las experiencias de aprendizaje que se realizan en los períodos de tiempo variable, ofrecen equilibrios entre el tipo de actividades que realizan los niños y niñas. M.V: Matriz de planificación. En los períodos de tiempo variables se equilibra entre las actividades individuales y/o colectivas, de mayor gasto energético y de menor movilidad física, internas con externas.		
	Puntaje Total Organización del Tiempo			

3.- Tabla I: Aprendizajes Esperados e indicadores de Evaluación.

ÁMBITO	NÚCLEO	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO	APRENDIZAJE ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	1. (9) Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.	1. Respetar la naturaleza al usar procedimientos de exploración y experimentación del medio	1. Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza.
					2. Utiliza instrumentos de exploración de manera adecuada.
			2. (16) Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.	2. Formula algunas hipótesis buscando respuestas y explicaciones frente a situaciones de la vida diaria u otras acciones.	3. Plantea algunas hipótesis anticipando algún resultado.
					4. Formula alguna explicación frente al proceso que observa.
			3. (12) Formular explicaciones sobre diferentes hechos y fenómenos de su interés que se producen en su entorno, contrastándolas con las de los demás.	3. Dar a conocer algunas explicaciones sobre algunos fenómenos que presencian.	5. Explica brevemente lo que observa.
			6. Da a conocer alguna explicación sobre el fenómeno que observa.		
	4. (15) Relacionar cambios de diferente índole en las personas, animales, ambientes, clima y otros, con posibles factores que influyen o son causa de ello.	4. Relacionar cambios en algunos insectos, con posibles factores que influyen o son causa de ello.	7. Menciona una diferencia o cambio que se produce en un insecto.		
			8. Menciona un posible factor que influye o es causa de algún cambio.		
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.	Razonamiento lógico-matemático.	3. Reconocer relaciones de causa-efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.	5. Identificar alguna causa o efecto que se produce.	9. Identifica verbalizando alguna explicación de causa o efecto.
					10. Explica el por qué se produce cierto efecto.

			6. (4) Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro.	6. Adquirir destrezas en el uso de instrumentos de jardinería, utilizándolos de manera adecuada y segura.	11. Utiliza instrumentos de jardinería manteniendo el resguardo por sí mismo.
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad			12. Usa los instrumentos de manera adecuada.
	Convivencia	Formación valórica	7. (7) Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.	7. Determinar algunos acuerdos y normas para trabajar en grupos.	13. Colabora en la determinación de algunas normas. 14. Argumenta/defiende brevemente algún acuerdo o norma al que se deben ceñir.
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	8. (1) Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores.	8. Mantener una actitud atenta y receptiva frente a sus compañeros y la observación de un video o imágenes proyectadas.	15. Mantiene la atención durante la observación del video. 16. Escucha receptivamente el video, a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia.

4.- Tabla II: Síntesis de la Unidad Didáctica.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	<p>“Conocemos algunos insectos”</p> <p>Se conocerán a través de imágenes algunos insectos. Se activarán conocimientos previos sobre estos.</p>	<p>“Observamos insectos”</p> <p>Se observarán algunos insectos. Se comentarán sus características.</p>	<p>“¿Metamorfosis de una mariposa?”</p> <p>Se observará un video del proceso de metamorfosis de una mariposa.</p>	<p>“Representamos el proceso de metamorfosis de la mariposa”</p> <p>Con diversos materiales se realiza un representación del proceso de metamorfosis.</p>	<p>“Las abejas”</p> <p>Se observará un video sobre las abejas y la importancia de estas para las flores y los seres humanos.</p>
SEMANA 2	<p>“¿Qué es un terrario?”</p> <p>Se activarán conocimientos previos. Se observará un power con imágenes acerca de este.</p>	<p>“Nos organizamos para realizar un terrario”</p> <p>A partir de los temas tratados los niños y niñas se organizarán para la realización de un terrario.</p>	<p>“Caracoles de tierra”</p> <p>Se observarán y comentarán las características de los caracoles.</p>	<p>“Exploramos insectos en nuestro patio”</p> <p>Se explorará el patio en la búsqueda de insectos.</p>	<p>“Realizamos nuestro terrario”</p> <p>Se realiza la construcción de un terrario.</p>
SEMANA 3	<p>“Conversamos sobre nuestro terrario”</p> <p>Se comentará sobre qué creen que irá sucediendo en el transcurso de los días con el terrario y los insectos dentro de este.</p>	<p>“La importancia de cuidar la naturaleza”</p> <p>Se comentará la importancia de cuidar la naturaleza</p>	<p>“Plantamos una semilla de lenteja”</p> <p>En vasos plásticos se plantará una semilla de lenteja. Transcurridos los días se observará que pasó con ésta.</p>	<p>“¿Un invernadero?”</p> <p>Se hipotetizará sobre cómo están hechos los invernaderos. Se conocerá lo que es un invernadero y la función que este cumple.</p>	<p>“¿Cómo podríamos construir un invernadero?”</p> <p>Se comentará sobre cómo poder construir un invernadero. Se registrarán las ideas.</p>
SEMANA 4	<p>“Realizamos un invernadero”.</p> <p>Se realiza la construcción de un pequeño invernadero</p>	<p>“Trasplantamos las semilla de lenteja al invernadero”</p> <p>Se trasplantan las semillas que ya han germinado.</p>	<p>“Observamos y comentamos sobre el invernadero”</p> <p>Se observará el invernadero. Se comentará sobre qué creen que irá sucediendo en el transcurso de los días con las plantas.</p>	<p>“Observamos y comentamos sobre el terrario”.</p> <p>Se observará atentamente el terrario. Se ha sucedido con los insectos, las hojas, etc.</p>	<p>“Explico por qué”.</p> <p>Los niños y niñas explican el por qué de los habitat de los insectos, como estos se mueven, sus características, etc.</p>

5.- Planificaciones y registro de evaluaciones de los niños y de los contextos para el aprendizaje.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Conocemos algunos insectos”	EXPERIENCIA N°: 1	FECHA: Miércoles 14/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Comunicación	NÚCLEO: Lenguaje verbal	EJE: Comunicación oral	
APRENDIZAJE ESPERADO: Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Mantener una actitud atenta y receptiva frente a sus compañeros y la observación de un video.			
MATERIALES: Video sobre insectos.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se recogerán algunos conocimientos previos sobre el tema, realizando algunas preguntas que los niños/as puedan responder: ¿Alguien ha visto algún insecto de cerca?, ¿Qué insectos conoces?, ¿Qué colores tenía?, ¿Sabes cuál era su nombre?, etc.	Después de escuchar a algunos niños y niñas, se les pedirá que pongan mucha atención a un video que van a observar acerca de algunos insectos, poniendo especial énfasis en sus características; en sus colores, cantidad de patas, etc. Se comentará lo que observaron en el video, qué insectos aparecían, cuáles eran sus características, como se movían etc. Luego, se les preguntará a los párvulos que acciones o cosas podemos hacer para cuidar a los insectos, o cómo podemos contribuir a su conservación y cuidado.	Para finalizar se les preguntará: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué fue lo que observamos?, ¿qué cosas aparecían en el video?. Se les preguntarán por algunas características de los insectos observados: ¿Cómo se movían?, ¿cuáles eran sus colores?, ¿de qué manera se desplazaban?, ¿Cómo era su hábitat?. Finalmente se les preguntará ¿les gustó el video?¿por qué?, y se instará a que se den un aplauso por su atención y participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Mantiene la atención durante la observación del video. 2.- Escucha receptivamente el video o a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Observamos insectos"		EXPERIENCIA N°: 2	FECHA: Jueves 15/Octubre/2015
NIVEL: Primer nivel transición			
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural		NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural
APRENDIZAJE ESPERADO: Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Respetar la naturaleza al usar procedimientos de exploración y experimentación del medio			
MATERIALES: Lupas			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se recordarán algunos de los insectos observados el día anterior, cuáles vimos, de qué colores eran, etc. Se les explicará que hoy observaremos de manera detenida algunos insectos, y para eso utilizaremos lupas para poder explorar y observar de manera más minuciosa.	Se invitará a los niños y niñas a formar 3 sub-grupos. Cada uno de ellos estará a cargo de un adulto que irá mediando la experiencia, realizando preguntas sobre los insectos. ¿Cuántas patas puedes observar?, ¿Qué colores puedes distinguir?, ¿Cómo se traslada?, etc. Invitándolos a que observen detenidamente cada uno.	Finalmente se volverán a reunir en un semi-círculo. Se les preguntará ¿qué fue lo que hicimos?, ¿Qué cosas observaron en cada insecto?, ¿Descubrieron algo nuevo de alguno de ellos?, ¿Les gustó observar insectos?. Se les agradecerá por su participación.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza (Insectos). 2.- Utiliza instrumentos de exploración de manera adecuada (Lupa). L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “¿Metamorfosis de una Mariposa?”	EXPERIENCIA N°: 3	FECHA: Lunes 19/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Formula algunas hipótesis buscando respuestas y explicaciones frente a un experimento u otras acciones.			
MATERIALES: Video sobre metamorfosis de una mariposa – Data/proyector – Computador.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo de manera que todos tengan visibilidad hacia el proyector, en donde se verá el video. Se comentará lo realizado en la experiencia anterior sobre los insectos y se mencionaran algunas características de estos. A continuación, se les dirá que aprenderemos sobre un insecto, este es la Mariposa. Se rescatarán algunos conocimientos previos sobre esta	A continuación se les preguntará: ¿Alguien conoce lo que es el proceso de Metamorfosis de una mariposa?, ¿Qué creen que puede ser?, entre otras preguntas. Se les explicará brevemente lo que es el proceso de Metamorfosis de una mariposa. Se les explicará que este proceso consta de 4 etapas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Huevo 2. Oruga o Larva 3. Crisálida o Capullo 4. Mariposa Se les mostrará el video. Este se irá deteniendo para que los niños y niñas anticipen lo que ocurrirá, buscando algunas respuestas o explicaciones.	Posteriormente se les preguntará: ¿Cuáles eran las 4 etapas de la metamorfosis de una mariposa? (Se les ayudará repitiendo las etapas) y representando estas con el cuerpo, varias veces. Luego se les preguntará, ¿Les gustó el video?, ¿Qué parte fue la que más les gustó?¿por qué?. Finalmente se les felicitará por su participación.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Plantea algunas hipótesis anticipando algún resultado. 2.- Formula alguna explicación frente al proceso que observa. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Representamos el proceso de Metamorfosis de la Mariposa”.	EXPERIENCIA N°: 4	FECHA: Martes 20/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Formación Personal y Social	NÚCLEO: Convivencia	EJE: Formación valórica	
APRENDIZAJE ESPERADO: Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Determinar algunos acuerdos y normas para trabajar en grupos			
MATERIALES: Cartulina española (verde, café) – Paño lenci (verde y café) – ramas de árboles – Papel crepé – Plastilinas – Lentejas – Tijeras – Pegamento o silicona líquida			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen formando un semi-círculo. Se rescatarán conocimientos previos. Se recordará el proceso de Metamorfosis de la Mariposa, cuáles son las etapas de ésta. Se les explicará que a continuación realizaremos una representación de este proceso del ciclo de vida de la Mariposa, y para eso nos dividiremos en 3 sub-grupos, cada uno a cargo de un adulto.	Posteriormente, cada grupo conversará y se pondrá de acuerdo en lo que harán en esta representación. Cuáles son las etapas de Metamorfosis de la Mariposa, y qué materiales usarán para representar cada etapa, cómo realizarán el huevo, la oruga, el capullo y la mariposa. La idea final es que cada uno cree una planta con los materiales donde se plasmen las cuatro etapas de la Metamorfosis de la Mariposa.	Para finalizar cada grupo con un representante niño o niña más el adulto a cargo, mostrarán al grupo curso lo realizado y los materiales que utilizaron para llevar a cabo la representación de la Metamorfosis de la Mariposa, cuáles fueron las dificultades que se les presentaron o qué fue lo que más les costó hacer. Finalmente se instará a que se den un gran aplauso por la participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Colabora en la determinación de algunas normas. 2.- Argumenta/defiende brevemente algún acuerdo o norma al que se deben ceñir. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Las Abejas”	EXPERIENCIA N°: 5	FECHA: Miércoles 21/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Comunicación	NÚCLEO: Lenguaje verbal	EJE: Comunicación oral	
APRENDIZAJE ESPERADO: Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Mantener una actitud atenta y receptiva frente a sus compañeros y la observación de un video.			
MATERIALES: Video sobre las Abejas – Hojas blancas – Lápices grafito – Lápices de colores.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se recordarán los insectos vistos y observados hasta ahora. Se les contará que a continuación veremos un video sobre las Abejas. Se les preguntará ¿Por qué creen que las abejas son importantes para las flores?, ¿y para los seres humanos serán importantes?, ¿por qué?	Se observará un video sobre las Abejas, dónde viven, como se organizan, de qué se alimentan, qué es lo que sacan de las flores, etc.	Para finalizar, se comentarán lo que han observado en el video, y se les preguntará ¿Cómo se traslada la abeja?, ¿Qué es lo que extrae de las flores?, ¿Dónde lo lleva luego?, ¿qué hace con él? etc. Finalmente se les pedirá a los niños y niñas que dibujen qué es lo más les gustó del video y de lo que hacen las abejas. Se les agradecerá por su participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Mantiene la atención durante la observación del video. 2.- Escucha receptivamente el video, a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “¿Qué es un terrario?”		EXPERIENCIA N°: 6	FECHA: Jueves 22/Octubre/2015
NIVEL: Primer nivel transición			
ÁMBITO: Comunicación		NÚCLEO: Lenguaje verbal	EJE: Comunicación oral
APRENDIZAJE ESPERADO: Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Mantener una actitud atenta y receptiva frente a sus compañeros y la observación de imágenes proyectadas.			
MATERIALES: Data – Computador – Imágenes de un terrario – hojas blancas – lápices grafito – lápices de colores			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se les preguntará ¿alguien conoce lo que es un terrario?, ¿alguien ha visto uno?, ¿qué cosas tendrá un terrario?, ¿qué se imaginan que puede ser?.	Se les invitará a observar unas imágenes de lo que es un terrario, que cosas contiene este, qué se puede introducir en este y el procedimiento a seguir para realizar uno de estos.	Para finalizar, se les preguntará a los niños y niñas si les gustaría hacer un terrario y se les pedirá que a través de un dibujo plasmen como se imaginan que puede ser el terrario, que insectos pondrían dentro de este, etc.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Mantiene la atención durante la observación del video. 2.- Escucha receptivamente el video, a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Nos organizamos para realizar un terrario”.	EXPERIENCIA N°: 7	FECHA: Viernes 23/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Formación Personal y Social	NÚCLEO: Convivencia	EJE: Formación valórica	
APRENDIZAJE ESPERADO: Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Determinar algunos acuerdos y normas para trabajar en grupos.			
MATERIALES: Papel kraft – plumón			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se rescatarán conocimientos previos sobre lo que es un Terrario y cómo podríamos realizar uno, y los pasos a seguir para realizarlo.	En primer lugar, se irán anotando los materiales que necesitaremos para realizar un Terrario. Luego, se conversará sobre los insectos que contendrá el Terrario y dónde podemos buscarlos (Caracoles, lombrices, chanchitos de tierra).	Para finalizar, se les preguntará a los párvulos ¿Cómo realizaremos el Terrario?, ¿Qué materiales necesitaremos?, ¿Qué insectos tendrá nuestro Terrario?, ¿Dónde buscaremos los insectos?,	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Colabora en la determinación de algunas normas. 2.- Argumenta/defiende brevemente algún acuerdo o norma al que se deben ceñir. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Caracoles de tierra”	EXPERIENCIA N°: 8	FECHA: Lunes 26/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Formular explicaciones sobre diferentes hechos y fenómenos de su interés que se producen en su entorno, contrastándolas con las de los demás.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Dar a conocer algunas explicaciones sobre algunos fenómenos que presencian.			
MATERIALES: Caracoles de tierra– Lupas – Plastilinas – Lápices de colores – Hojas de block			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se comenzará rescatando algunos conocimientos previos sobre las lombrices: ¿saben que son los caracoles de tierra?, ¿Qué harán en la tierra?, ¿cumplirán alguna labor especial?, etc.	Se formarán 3 sub-grupos, cada uno de ellos a cargo de un adulto. Se invitará a que los niños y niñas observen y exploren los caracoles, ¿cómo se desplazan?, ¿qué colores tienen?, ¿Qué características tienen?. Además se los invitará a formular algunas explicaciones sobre éstos: ¿de qué manera se alimentarán?, ¿qué comerán?. Se les contará el hábitat donde viven los caracoles, sus características, etc. Se invitará a los infantes a explorar y observar los caracoles con lupas, y manipularlos cuidadosamente con sus manos.	Para finalizar se recordarán las características principales de los caracoles, posteriormente se les pedirá a los niños y niñas que a través del modelado con plastilina realicen lo que han observado (los caracoles), y que dibujen el hábitat de estos. Se les agradecerá por su participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Explica brevemente lo que observa (con los caracoles). 2.- Da a conocer alguna explicación sobre el fenómeno que observa (los caracoles). L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Exploramos insectos en nuestro patio”.	EXPERIENCIA N°: 9	FECHA: Martes 27/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Formación personal y social	NÚCLEO: Autonomía	EJE: Motricidad	
APRENDIZAJE ESPERADO: Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos de empleo, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Adquirir destrezas en el uso de instrumentos de jardinería, utilizándolos de manera adecuada y segura.			
MATERIALES: Instrumentos pequeños de jardinería (palas, rastrillos, etc) – Palos de helado – Frascos de vidrio o plástico – Papel alusa - Lupas			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo de tal manera que todos tengan una buena visión hacia la educadora en formación. A partir de lo organizado y conversado el día anterior, los niños y niñas se dividen en grupos para salir al patio. Se darán algunas normas de seguridad y convivencia, de tal manera que los niños y niñas puedan realizar la experiencia manteniendo el resguardo y cuidado tanto de sí mismos como del entorno en el que explorarán.	Los niños y niñas organizados en sub-grupos (3) procederán a repartir los materiales que se van a utilizar para la exploración del patio. Cada grupo irá acompañado de un adulto que guiará y mediará la exploración de los niños y niñas en el patio. Los párvulos procederán a buscar algunos insectos, manipulando con mucha precaución los instrumentos y manteniendo el resguardo y cuidado de los insectos. Durante la exploración se irán observando los insectos con lupas. Se les pedirá a los párvulos que al recolectar los bichos introduzcan tierra dentro de los frascos para mantenerlos. Una vez que se hayan recolectado algunos insectos, se les pedirá a los párvulos que en orden y con precaución lleven los insectos a la sala. Se volverán a sentar en sus sillas formando un semi-círculo y se dejaran los frascos en una mesa en el centro de este.	Se comentará que les pareció explorar el patio en la búsqueda de insectos, qué problemas o dificultades se les presentaron, que insectos encontraron y se procederá a observarlos. Finalmente se dejarán los insectos recolectados en el mueble donde están los casilleros. Se les pedirá a los párvulos que ordenen sus sillas volviendo a sus puestos.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Utiliza instrumentos de jardinería manteniendo el resguardo por sí mismo. 2.- Usa los instrumentos de manera adecuada. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Realizamos nuestro terrario".	EXPERIENCIA N°: 10	FECHA: Miércoles 28/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Respetar la naturaleza, en la exploración y realización de un terrario.			
MATERIALES: Caja transparente de plástico – tierra de hoja – insectos – papel alusa – Instrumentos de jardinería (palas, rastrillos, etc).			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas en un semi-círculo. Se recordará la experiencia realizada el día anterior sobre la exploración y búsqueda de insectos en el patio, y se comenzarán a organizar según lo acordado en otra de las experiencias para la construcción de un terrario. Se recordará además los pasos a seguir para la realización de este.	Se procederá a dividir al grupo curso en 3 sub-grupos y se les pedirá que acudan a sus mesas para comenzar con la creación del terrario. Se dispondrán los materiales necesarios en cada grupo que además estará acompañado de la guía de un adulto para ir mediando el proceso en todo momento. Se procederá en la realización del terrario. Cada sub-grupo observará el resultado final de la construcción del terrario, se les instará a que observen detenidamente como los insectos se movilizan y conviven en este.	Finalmente se conversará sobre la importancia de cuidar el hábitat natural en donde los insectos se desenvuelven.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.-Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza. 2.- Colabora en la realización del terrario respetando la naturaleza. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Conversamos sobre nuestro Terrario".	EXPERIENCIA N°: 11	FECHA: Jueves 29/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Formula algunas hipótesis buscando respuestas y explicaciones frente a lo que podría suceder.			
MATERIALES: Cartulinas – plumones.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen formando un semi-círculo. Se comenzará conversando sobre el Terrario realizado. Se recordarán los pasos que seguimos. Se les preguntará de modo general ¿qué creen que sucederá con el Terrario?.	A continuación, se les contará que nos dividiremos en sub-grupos (3) cada uno a cargo de un adulto, en donde daremos a conocer nuestras ideas (hipótesis) de lo que creemos que sucederá con el Terrario y con los insectos que están en este. Se irán registrando las ideas de cada uno de los niños y niñas.	Para finalizar, se darán a conocer las ideas que cada niño/a o grupo registró, con el fin de poder ir observando lo que va sucediendo con el Terrario y los insectos dentro de este.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.-Plantea algunas hipótesis anticipando algún resultado. 2.- Formula alguna explicación frente al proceso que observa. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “La importancia de cuidar la naturaleza”.	EXPERIENCIA N°: 12	FECHA: Viernes 30/Octubre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.	EJE: Razonamiento lógico-matemático	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer relaciones de causa-efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Identificar alguna causa o efecto que se produce.			
MATERIALES: Hojas blancas – Lápices grafito – Lápices de colores			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen formando un semi-círculo. Se comenzará rescatando conocimientos previos acerca de las experiencias y actividades que se han realizado en los días anteriores (Sobre los insectos y el Terrario). ¿Qué insectos vimos o conocimos?, ¿Qué conocimos de ellos?, ¿qué características tienen?.	A continuación se les preguntará ¿Por qué será necesario que cuidemos de los insectos?, ¿por qué debemos cuidar de las abejas?, ¿y las mariposas?, ¿Qué acciones podemos hacer para cuidar la naturaleza?, ¿Qué sucedería si no cuidamos la naturaleza?, ¿qué podría sucederles a los insectos?, ¿y a las plantas?, ¿y a los seres humanos?	Para finalizar se les pedirá a los niños y niñas que registren a través de un dibujo, de qué manera podemos contribuir a cuidar la naturaleza (Se recordarán algunas de las maneras conversadas).	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Identifica verbalizando alguna explicación de causa o efecto. 2.- Explica el por qué se produce cierto efecto. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Plantamos una semilla de lenteja”	EXPERIENCIA N°: 13	FECHA: Lunes 2/Noviembre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el Medio Natural y Cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Respetar la naturaleza al usar procedimientos de exploración y experimentación del medio.			
MATERIALES: Vasos de plástico – Algodón – Lentejas – Agua.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen formando un semi-círculo. Se recordará el tema tratado en experiencia anterior sobre cómo podemos contribuir a cuidar el medioambiente, que acciones podemos realizar para la conservación y cuidado de éste. Se les contará que a continuación plantaremos una semilla de lenteja. Se les preguntará ¿para qué nos servirá plantar una semilla?, ¿por qué son importantes para el medio ambiente?. ¿Qué debemos para que la semilla germine y crezca?. Luego, se mostrarán los pasos a seguir de cómo plantaremos la semilla de lenteja. Posteriormente se invitará a los niños/as a formar 3 sub-grupos, que estarán a cargo de un adulto para ir mediando en el proceso de plantado de la semilla.	Cada niño/a en su mesa de trabajo comenzará a realizar el procedimiento de plantado de la semilla de lenteja. El adulto a cargo del grupo irá mediando la experiencia, recordando los pasos a seguir. A continuación, se les entregará a los niños y niñas una hoja en blanco para que registren a través de un dibujo el resultado obtenido (El vaso con el algodón y la semilla de lenteja).	Para finalizar, cada niño y niña dejará su vaso con la semilla en el mueble donde están los casilleros, y se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se recordarán el procedimiento y sus pasos a seguir para el plantado de la semilla de lenteja. También se recordará sobre las acciones que debemos realizar para ayudar en la germinación de la semilla. Se les agradecerá y felicitará por su participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza. 2.- Utiliza instrumentos de exploración de manera adecuada. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “¿Un invernadero?”	EXPERIENCIA N°: 14	FECHA: Martes 03/noviembre/2015	
NIVEL: Primer nivel transición			
ÁMBITO: Comunicación	NÚCLEO: Lenguaje verbal	EJE: Comunicación oral	
APRENDIZAJE ESPERADO: Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Mantener una actitud atenta y receptiva frente a sus compañeros y la observación de imágenes proyectadas.			
MATERIALES: Data – Computador – Imágenes de invernaderos – hojas blancas – lápices grafito – lápices de colores			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se les preguntará ¿alguien conoce lo que es un invernadero?, ¿alguien ha visto uno?, ¿qué cosas tendrá un invernadero?, ¿qué se imaginan que puede ser?. Se irán registrando sus ideas. Posteriormente se los invitará a poner atención a lo que viene a continuación.	Se les invitará a observar unas imágenes de qué es invernadero, qué cosas contiene este, qué se puede introducir en este, qué materiales se necesitan y el procedimiento a seguir para realizar uno de estos. Se irá incentivando a que observen las imágenes con atención.	Para finalizar, se les preguntará a los niños y niñas si les gustaría hacer invernadero y se les pedirá que a través de un dibujo plasmen como se imaginan que puede ser el invernadero, o cómo les gustaría que fuera este, etc. Se les agradecerá por la participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Mantiene la atención durante la observación del video. 2.- Escucha receptivamente el video, a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “¿Cómo podríamos construir un invernadero?”	EXPERIENCIA N°: 15	FECHA: Miércoles 04/noviembre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Formación Personal y Social	NÚCLEO: Convivencia	EJE: Formación valórica	
APRENDIZAJE ESPERADO: Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Determinar algunos acuerdos y normas para trabajar en grupos.			
MATERIALES: Cartulinas – Plumones.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen formando un semi-círculo. Se rescatarán conocimientos previos sobre lo que es un Invernadero y cómo podríamos realizar uno, y los pasos a seguir para realizarlo.	Se irán anotando los materiales que necesitaremos para realizar el Invernadero. Se conversará sobre si el invernadero podrá contener algunos insectos y qué plantas podemos poner en este.	Para finalizar, se les preguntará a los párvulos ¿Cómo realizaremos el Invernadero?, ¿Qué materiales necesitaremos?, ¿Qué plantas pondremos?, etc. Se les preguntará a modo general que dificultades se les presentaron al ponerse de acuerdo, y cómo las solucionaron. Se les agradecerá por su participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Colabora en la determinación de algunas normas. 2.- Argumenta/defiende brevemente algún acuerdo o norma al que se deben ceñir. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Realizamos un invernadero”.	EXPERIENCIA N°: 16	FECHA: Jueves 05/noviembre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Respetar la naturaleza, en la exploración y realización de un invernadero.			
MATERIALES: Cajas de plástico transparentes – Tierra de hoja – Plantas (3) – Papel alusa			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se recordará la experiencia anterior sobre cómo realizar un invernadero. Se recordarán los materiales que utilizaremos, y los pasos a seguir para construirlo. Se dividirá el grupos curso en 3 sub-grupos, cada uno estará a cargo de un adulto para media la experiencia.	Divididos cada uno en sus grupos, se comenzará a realizar de acuerdo a lo acordado el día anterior la construcción del invernadero, siguiendo el procedimiento adecuado de este.	Para finalizar, se recordarán los pasos a seguir para la realización del invernadero, qué hicimos primero, qué hicimos después. Qué dificultades se presentaron qué debemos hacer para la conservación cuidado de este. Y si les gusto realizar un invernadero. Se les agradecerá por la participación en el experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza. 2.- Utiliza instrumentos de exploración de manera adecuada. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Trasplantamos las semillas de lentejas al invernadero”.	EXPERIENCIA N°: 17	FECHA: Viernes 06/noviembre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Formación Personal y	NÚCLEO: Autonomía	EJE: Motricidad	
APRENDIZAJE ESPERADO: Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Adquirir destrezas en el uso de instrumentos de jardinería, utilizándolos de manera adecuada y segura.			
MATERIALES: Instrumentos de jardinería – Semillas de lenteja – Invernaderos – Papel alusa.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. En primer lugar se recordará la experiencia que realizamos sobre la plantación de la semilla de lenteja. ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿cómo lo realizamos?, etc. Luego se les contará que a continuación trasplantaremos nuestras semillas de lentejas al invernadero, con el fin de poder ir observando si estas siguen su desarrollo y crecimiento. Se les explicará el procedimiento de trasplantar.	Se dividirán en 3 sub-grupos, cada uno a cargo de un adulto que medie la experiencia, recordando los pasos a seguir para trasplantar las semillas. A continuación se les entregará a cada niño y niña una hoja en blanco para que registre a través del dibujo el resultado obtenido (El invernadero, las plantas, las semillas de lentejas con sus hojas, etc)	Para finalizar se les preguntará a los niños y niñas: ¿Qué acabamos de hacer?, ¿cómo lo realizamos?, ¿qué pasos seguimos?. Algunos niños y niñas mostrarán lo que plasmaron en sus dibujos.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Utiliza instrumentos de jardinería manteniendo el resguardo por sí mismo. 2.- Usa los instrumentos de manera adecuada. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Observamos y comentamos sobre el invernadero”.	EXPERIENCIA N°: 18	FECHA: Lunes 09/noviembre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Seres vivos y su entorno	EJE: Descubrimiento del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Formula algunas hipótesis buscando respuestas y explicaciones frente a un experimento u otras acciones.			
MATERIALES: Invernaderos – Lupas - Hojas blancas – Lápices grafito – Lápices de colores			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se les contará que a continuación observaremos los invernaderos que hemos realizado. Para esto nos dividiremos en los mismos sub-grupos con los cuales realizamos nuestros los invernaderos.	Cada grupo, que estará con un adulto a cargo para ir mediando la experiencia, observará el invernadero. Se les irán realizando preguntas sobre este. ¿Cómo realizamos el invernadero?, ¿qué pasos seguimos?, ¿qué fue lo primero que hicimos?, ¿qué hicimos después?, ¿qué materiales utilizamos?, ¿qué instrumentos utilizamos?. Se recordará también el procedimiento de trasplantar las semillas de lentejas al invernadero, y se les preguntará ¿cómo lo hicimos?, ¿qué tuvimos que hacer?, etc. Luego se les preguntará, ¿qué creen que va a suceder con el invernadero más adelante con el transcurso de los días?, ¿Qué irá sucediendo con las plantas?	Para finalizar se les pedirá a los niños y niñas que registren a través del dibujo, el procedimiento que seguimos para hacer el invernadero, de manera que cada uno vaya recordando lo que hicimos y los pasos que seguimos. Finalmente se les agradecerá por la participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Plantea algunas hipótesis anticipando algún resultado. 2.- Formula alguna explicación frente al proceso que observa. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Observamos y comentamos sobre el terrario”	EXPERIENCIA N°: 19	FECHA: Martes 10/noviembre/2015	
	NIVEL: Primer nivel transición		
ÁMBITO: Relación con el medio natural y cultural	NÚCLEO: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	EJE: Razonamiento lógico-matemático	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer relaciones de causa-efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.			
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Identificar alguna causa o efecto que se produce.			
MATERIALES: Terrarios – Lupas – Hojas blancas – Lápices grafito – Lápices de colores.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ INDICADORES
Se invitará a todos los niños y niñas incentivándolos a participar de la actividad utilizando palabras acogedoras, incluyendo de la misma forma a los niños/as con NEE. Se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen con sus sillas formando un semi-círculo. Se les contará que hoy observaremos los terrarios y para eso nos dividiremos en sub-grupos.	Cada grupo estará a cargo de un adulto que pueda ir mediando la experiencia. Se les irán realizando preguntas sobre este. ¿Cómo realizamos el terrario?, ¿recuerdan qué pasos seguimos?, ¿qué fue lo primero que hicimos?, ¿qué hicimos después?, ¿qué materiales utilizamos?, ¿qué instrumentos utilizamos?, ¿qué insectos introducimos en este?, ¿Podemos observarlos ahora?, ¿han cambiado?, ¿observan alguna diferencia?. ¿Qué paso con las lombrices?,	Para finalizar se les pedirá a los niños y niñas que registren a través de un dibujo, lo que sucedió en el transcurso de los días con el terrario y los insectos dentro de este. Se les agradecerá por su participación en la experiencia.	Escala de apreciación. Categorías: Logrado, Medianamente Logrado, Por Lograr. Indicadores: 1.- Identifica verbalizando alguna explicación de causa o efecto. 2.- Menciona un posible factor que influye o es causa de un cambio. L: Realiza las acciones propuestas sin necesidad de guía o apoyo para realizarlas. ML: Realiza medianamente las acciones necesitando guía o apoyo para realizarlas. PL: No realiza las acciones, necesita ayuda o guía constante para realizarla. No observado.

6.- Panorama registro de Evaluaciones

Núcleo	Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Seres vivos y su entorno	1. Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza.	L	L	M L	M L	L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	2. Utiliza instrumentos de exploración de manera adecuada.	L	M L	M L	M L	L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	3. Plantea algunas hipótesis anticipando algún resultado.	M L	M L	M L	L	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	PL	L	L	M L
	4. Formula alguna explicación frente al proceso que observa.	L	M L	M L	L	L	PL	M L	L	L	L	L	L	L	PL	L	L	M L
	5. Explica brevemente lo que observa.	L	L	L	L	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	ML	L	L	M L
	6. Da a conocer alguna explicación sobre el fenómeno que observa.	L	M L	M L	M L	L	P L	M L	L	L	L	L	L	L	P L	L	L	M L
	7. Menciona una diferencia o cambio que se produce en un insecto.	L	L	L	L	L	M L	L	L	L	L	L	L	L	PL	L	L	L
	8. Menciona un posible factor que influye o es causa de algún cambio.	L	M L	M L	M L	L	P L	L	L	L	L	L	L	L	PL	L	L	M L
Relaciones Lógico-matemáticas y Cuantificación	9. Identifica verbalizando alguna explicación de causa o efecto.	L	M L	M L	M L	L	P L	L	L	L	L	L	L	PL	L	L	M L	
	10. Explica el por qué se produce cierto efecto.	M L	M L	M L	M L	M L	PL	M L	L	L	L	L	L	PL	L	L	M L	
Autonomía	11. Utiliza instrumentos de jardinería manteniendo el resguardo por sí mismo.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	12. Usa los instrumentos de manera adecuada	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Convivencia	13. Colabora en la determinación de algunas normas.	L	M L	M L	M L	L	PL	L	L	L	L	L	L	ML	L	L	L	
	14. Argumenta/defiende brevemente algún acuerdo o norma al que se deben ceñir.	L	M L	M L	M L	L	PL	L	L	L	L	L	L	PL	L	L	L	
Lenguaje Verbal	15. Mantiene la atención durante la observación del video.	L	M L	M L	M L	L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	16. Escucha receptivamente el video, a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia.	L	M L	M L	M L	L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	

Núcleo	Indicadores	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Seres vivos y su entorno	1. Realiza procedimientos de exploración respetando la naturaleza.	L	L	L	L	L	L	L		L	L	L	L	L	L	L	L	
	2. Utiliza instrumentos de exploración de manera adecuada.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	3. Plantea algunas hipótesis anticipando algún resultado.	L	M L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	L	L	L
	4. Formula alguna explicación frente al proceso que observa.	L	M L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	ML	L	L
	5. Explica brevemente lo que observa.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
	6. Da a conocer alguna explicación sobre el fenómeno que observa.	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	L	L	L
	7. Menciona una diferencia o cambio que se produce en un insecto.	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	L	L	L
	8. Menciona un posible factor que influye o es causa de algún cambio.	L	M L	M L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	ML	L	L
Relaciones Lógico-matemáticas y Cuantificación	9. Identifica verbalizando alguna explicación de causa o efecto.	L	M L	M L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	ML	ML	ML	L	
	10. Explica el por qué se produce cierto efecto.	L	M L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	ML	ML	L	
Autonomía	11. Utiliza instrumentos de jardinería manteniendo el resguardo por sí mismo.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	12. Usa los instrumentos de manera adecuada	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Convivencia	13. Colabora en la determinación de algunas normas.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
	14. Argumenta/defiende brevemente algún acuerdo o norma al que se deben ceñir.	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	L	L	L	
Lenguaje Verbal	15. Mantiene la atención durante la observación del video.	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	

	16. Escucha receptivamente el video, a sus demás compañeros y adultos durante la experiencia.	L	M L	M L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ML	L
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

7.- Fotografías.



