

Facultad de Educación

Departamento de Educación Inicial y Básica

Carrera de Educación Básica

“Seguiremos siendo amigos”

Secuencia didáctica de Lenguaje y Comunicación

“Alimentación en nuestras manos”

Secuencia didáctica de Ciencias Naturales

**Proyecto de título para optar al título de Profesor (a) de Educación General Básica con mención
en Lenguaje y Comunicación y en Ciencias Naturales**

Loreto Alejandra Alarcón Alveal

Profesor didacta en Lenguaje y Comunicación: José Miguel Barrera

Profesora didacta en Ciencias Naturales: Mariela Norambuena

Santiago de Chile

Año 2021.

Profesor didacta en Lenguaje y comunicación: José Miguel Barrera.

Profesora didacta en Ciencias naturales: Mariela Norambuena Meléndez.

Calificación profesor didacta mención Lenguaje y comunicación _____

Calificación profesor didacta mención Ciencias Naturales _____

PROMEDIO _____

Santiago de Chile
Año 2021.

Proyecto de título para optar al título de Profesor de Educación General Básica con mención en
Lenguaje y comunicación y Ciencias Naturales.

Loreto Alejandra Alarcón Alveal

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO	13
1. CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO	14
1.1.2 Antecedentes generales del establecimiento educacional.....	14
A. Proyecto educativo.....	15
B. La estructura organizacional	16
1.1.3 Caracterización física del colegio	16
Infraestructura.....	16
Casinos y comedores	17
Capilla.....	17
Laboratorio de ciencias	17
Laboratorio de computación.....	17
Salas	17
1.1.4 Programa de integración PIE	18
2. ELEMENTOS IDENTIFICADOS EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS DE CLASES.	20
2.1 ¿Qué elementos del diagnóstico institucional relevantes para la implementación de la secuencia didáctica?	20
3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	22
3.1 Descripción general del curso	22
A. Esquema de la organización espacial del curso tercero	23
B. Materiales de la sala de clases	23
3.1.2 Necesidades educativas especiales (NEE).....	23
3.1.3 Intereses y motivaciones.....	25
A. Gráfico I	25
3.1.4 Metodología de trabajo en las clases	26
3.1.5 Evaluación y resultado en las clases	27
3.1.6 Clima y ambiente de aprendizaje	28
3.1.7 Rutinas pedagógicas.....	28

ELEMENTOS IDENTIFICADOS EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS.....	30
4. MARCO TEÓRICO GENERAL.....	32
4.1 Constructivismo.....	32
A. Zona de desarrollo próximo.....	32
B. Andamiaje.....	34
C. Aprendizaje significativo.....	34
D. Asimilación.....	35
4.1.2 Evaluación auténtica.....	35
ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO GENERAL A UTILIZAR EN EL DISEÑO PEDAGÓGICO DE AMBAS SECUENCIAS.....	37
CAPÍTULO II.....	39
SECUENCIA DIDÁCTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	39
2. CAPÍTULO II: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	40
2.1 ELEMENTOS IDENTIFICADOS EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SECUENCIA ¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?.....	41
2.1.1 ¿Qué elementos del diagnóstico pedagógico son relevantes para la implementación de la secuencia didáctica de Lenguaje y Comunicación?.....	41
2.2 MARCO TEÓRICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	43
2.2.1 POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS LEAN.....	43
La lectura afina las emociones y la afectividad.....	44
Lecturas en voz alta.....	45
2.2.2 Estrategia comprensión lectora: Tres momentos de la lectura.....	46
2.2.3 Lectura.....	47
2.2.4 Comprensión lectora.....	47
2.2.5 El lenguaje oral desarrolla pensamiento.....	48
2.2.6 Vocabulario – claves contextuales.....	49
2. 3 Reflexiones finales.....	50
2.3.1 Para qué enseñar.....	51
2.3.2 Tema de la lectura “amistad”.....	52
A. La autoestima y la aceptación.....	52
3. PLANIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DE CLASES ¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?.....	56
3.1 PROPÓSITO DE LAS CLASES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	56
3.1.1 SELECCIÓN CURRICULAR.....	58

3.1.2 MAPA DE LA SECUENCIA DE CLASES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	59
3.1.3 ACTIVIDADES PRE-SECUENCIA	60
Presentación actividades previas a la realización de la secuencia didáctica	60
A. Actividad previa capítulo I:	60
B. Actividad previa capítulo II:	60
C. Actividad previa capítulo III:	60
D. Actividad previa capítulo IV:	60
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	61
Clase n° I.....	61
Clase n° II.....	62
Clase n° III.....	63
Clase n° IV	64
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERALES DE LA SECUENCIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	66
4.1.1 Evaluación inicial	66
4.1.2 Evaluación intermedia	66
4.1.3 Evaluación final	68
5. REFLEXIONES CLASE A CLASE	69
Clase n ° 1.....	69
Clase n° 2.....	70
Clase n° 3.....	72
Clase n ° 4.....	73
CAPÍTULO III	75
SECUENCIA DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES	75
3. CAPÍTULO III: SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES	76
3.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS NATURALES	76
A. Intereses y motivaciones de la clase de ciencias naturales	76
B. Conocimientos previos sobre alimentación	77
3.1.2 ¿Qué elementos del diagnóstico pedagógico son relevantes para la implementación de la secuencia didáctica de ciencias naturales?	77
3.2 MARCO ESPECÍFICO DE CIENCIAS NATURALES	79
3.2.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales	79
3.2.2 Rol del docente y rol del estudiante	80
3.2.3 Indagación Científica	81

3.2.4	ESTRATEGIAS GENERALES PARA UNA CLASE DE CIENCIAS NATURALES	82
	A. Enseñar Ciencias Naturales en el aula genera autorregulación del aprendizaje de los estudiantes	82
	B. Compartir descubrimientos o hallazgos en plenario.....	82
3.2.5	Evaluación	83
3.2.6	Características generales de una clase de ciencias	84
4.	Importancia de enseñar “Alimentación saludable” en la educación chilena	86
4.1	Ley 20.606	87
4.1.2	Contenidos abordados en la secuencia “Alimentación en nuestras manos”	88
4.1.3	La pirámide alimenticia	89
	A. Hidratos de carbono	89
	B. Azúcar.....	90
	C. Vitaminas y minerales	90
	D. El sodio	90
	E. Los lípidos	90
	F. Proteínas.....	91
	G. Agua	91
	H. Etiquetado nutricional.....	92
	I. Obesidad	92
	J. Dieta equilibrada	93
	K. Nutrición	93
4.1.4	Elementos teóricos para considerar en las clases.	94
5.	PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA DE CIENCIAS NATURALES	96
5.1	PROPÓSITO DE LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES	97
5.1.2	SELECCIÓN CURRICULAR	98
5.1.3	MAPA DE LA SECUENCIA DE CLASES “ALIMENTACIÓN EN TUS MANOS”	99
5.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS	100
	A. Evaluación diagnóstica	100
	Análisis de resultado clase I	100
	B. Evaluación intermedia.....	102
	Análisis de resultado clase II	102
	Análisis de resultado clase III	103
	C. Evaluación final.....	104

Análisis de resultado clase IV	104
5.2.1 REFLEXIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN.....	105
Reflexión clase I	105
Conocimientos previos	105
Clima de aula	106
Trabajo colaborativo	106
Reflexión clase II	107
Reflexión clase III	107
C. Evaluación final.....	108
Reflexión clase n° IV	108
CAPÍTULO IV.....	111
APRENDIZAJES PROFESIONALES	111
4. CAPÍTULO IV. APRENDIZAJES PROFESIONALES	112
4.1 Aprendizajes pedagógicos.....	112
4.2 APRENDIZAJES DISCIPLINARES	113
4.2.1 Aprendizajes profesionales en torno a Ciencias Naturales.....	113
4.2.2 Aprendizajes profesionales en torno Lenguaje y Comunicación	115
4.3 DEBILIDAD PRESENTADA EN AMBAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS.....	117
4.4 REFLEXIÓN FINAL.....	118
4.4.1 REFLEXIÓN A PARTIR DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS CLASES IMPLEMENTADAS	121
5. CONCLUSIÓN.....	123
6. BLIBLIOGRAFÍA.....	124
7. ANEXOS	126
7.1 Diseño clase a clase Lenguaje y Comunicación	126
Clase n ° 1	126
Clase n ° 2	127
Clase n ° 3	129
Clase n ° 4	131
7.2 Diseño clase a clase Ciencias Naturales	133
Clase n° 1.....	133
Clase n° 2.....	134
Clase n °3.....	135

Clase nº4.....	136
8. Planificación clase a clase de Lenguaje y Comunicación	137
8.1 Guiones de clases de la secuencia “Seguiremos siendo amigos”	137
Guion clase nº 1	137
Guion clase nº 2	148
Guion clase nº 3	157
Guion clase nº 4.....	164
8.2 Planificación clase a clase de Ciencias Naturales	180
8.2.1 Guiones de clases de la secuencia “Alimentación en nuestras manos”	180
Guion de clase Nº 1	180
Guion de clases Nº 2.....	190
Guion de clase Nº 3	201
Guion de clase Nº 4.....	209
8.3 Recursos usados en la secuencia didáctica de Lenguaje y comunicación	215
8.4 Recursos usados en la secuencia didáctica de Ciencias Naturales	240

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto propone el diseño e implementación de dos secuencias didácticas en las áreas de Lenguaje y Comunicación, y Ciencias Naturales. Ambas secuencias, fueron diseñadas a partir de teorías que postulan la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes en los niños (as) con los que se lograron trabajar, priorizando el trabajo colaborativo, la participación y el rol protagónico de los estudiantes.

Se presenta la metodología que se considera para el diseño de este proyecto, tomando en cuenta la realización de investigaciones teóricas en base a los temas que se trabajarían en ambas secuencias de clases, para después planificar y diseñar actividades que permitieran desarrollar aprendizajes en los niños y niñas.

Cuando se termina la implementación de cada clase en ambas secuencias didácticas se analizaron los resultados obtenidos por los educandos. Además, se presentan reflexiones sobre el aprendizaje, reconociendo los logros y debilidades de las experiencias educativas que se crearon.

Los contenidos presentados en este documento fueron organizados en cuatro capítulos, siendo el primer capítulo “contextualización de la enseñanza: diagnóstico institucional y pedagógico” donde se presentarán antecedentes claves para la creación de ambas secuencias de clases.

Por un lado, en el capítulo dos se encuentra el diseño e implementación de la secuencia didáctica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Este capítulo está organizado por varios elementos. Primero, se presenta el diagnóstico pedagógico, después la fundamentación teórica que sustenta la creación de la secuencia didáctica, con sus respectivos guiones de clases que permiten dar a conocer cada actividad de forma explícita que se realizan en la implementación. Al finalizar el capítulo se realiza un análisis de resultados en torno a las actividades que se cumplieron y sus respectivas reflexiones pedagógicas.

Por otro lado, en el capítulo tres se plantea el diseño e implementación de la secuencia didáctica en la asignatura de Ciencias Naturales. Este capítulo se organiza dentro de los mismos parámetros que el capítulo anterior, teniendo las mismas características.

Para finalizar, en el capítulo cuatro, se presentan las reflexiones profesionales que surgieron a partir del diseño e implementación de ambas secuencias didácticas. Las reflexiones fueron orientadas en los estándares para egresados de Educación básica y a partir de ellos se presentaron las fortalezas y debilidades que se reconocen en este proceso de formación docente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO

1. CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO

Este capítulo tiene como finalidad contextualizar información importante del Colegio, desde una perspectiva institucional y pedagógica. El objetivo, es conocer el proyecto educativo de la institución, el contexto de aprendizaje, los educandos. Además, de saber la infraestructura del Colegio y los recursos con los que se cuentan para la implementación de la secuencia de Lenguaje y Comunicación y Ciencias naturales.

1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1.2 Antecedentes generales del establecimiento educacional

En este colegio trabajan más de 100 personas, considerando, directivos, auxiliares, inspectores (as), paradocente y docentes. Los niveles que atiende son: educación pre- escolar (pre- kínder y kínder), educación básica (primero - cuarto), educación superior (quinto – octavo) y educación media industrial (primero – cuarto medio). En los niveles tercero y cuarto medio, se imparten las especialidades de administración, electrónica y estructuras metálicas.

Con relación a los niveles que atiende se pone énfasis en la sección infantil que está conformada por dos niveles (NT1 - NT2) cada uno tiene 4 cursos. El número de estudiantes son alrededor de 287 y sus edades son entre 4 y 5 años. En cada curso hay una educadora de párvulos y una técnica de párvulos. En total son 8 profesoras.

El primer ciclo cuenta con 30 profesionales, una psicóloga, una orientadora, una psicopedagoga, 16 profesoras, entre otros actores de la comunidad. Además, de los profesionales (Educadoras Diferenciales y un Fonoaudiólogo) que son parte del programa de integración.

Por otro lado, los resultados pedagógicos han mejorado, en comparación con años anteriores sobre los objetivos de aprendizaje en la sección de primer ciclo. Debido, a que se pone hincapié en la comprensión lectora y la resolución de problemas, haciendo uso del Plan de Mejoramiento Educativo. Además, se comenzó a implementar dos métodos: (1) El Método de Singapur en primero básico y Estrategias para la enseñanza de habilidades de comprensión lectora en tercero básico, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Con las propuestas mencionadas

se comenzará a desarrollar en los otros niveles (primer ciclo básico completo) sin dejar de lado los programas de reforzamiento en todos los niveles del primer ciclo básico (primero a cuarto año). Los reforzamientos son después de la jornada escolar, corresponden a talleres de lenguaje, matemática, ciencias, entre otros.

A. Proyecto educativo

El Colegio sostiene un Proyecto Educativo Católico, que busca evangelizar y educar a los estudiantes para que desarrollen aprendizajes significativos y valores que aporten a la construcción de un mundo solidario.

Su pedagogía se sostiene en el enfoque socio - cognitivo basada en la enseñanza explícita y el aprendizaje de competencias y actitudes para la vida cotidiana, resaltando que el educando puede aprender. Construyéndose como sujeto de su propio destino, haciendo del colegio un lugar de diálogo entre la fe, la cultura, promoviendo la justicia, la fraternidad y la conciencia ecológica para que cumplan con la misión de ser buenos cristianos y ciudadanos. (M, Doctrinal. 2016)

En este colegio no hay selección de estudiantes y un 70% de la matrícula del colegio es ocupada por estudiantes que viven en la población. La institución presenta varios grados de vulnerabilidad social. En la Enseñanza Básica el índice de vulnerabilidad escolar (IVE) es de un 80,4 y en Enseñanza Media es de un 80,7.

Según la información que nos entrega el Marco Doctrinal, se puede identificar varios tipos de familias desde la nuclear biparental hasta la familia extensa reconstituida. La gran parte de estos grupos familiares reciben ayuda estatal y privada, ya que los trabajos de los pobladores son más precarios y reciben el sueldo mínimo. Se desarrollan en cuatro áreas de trabajo: comercio ambulante, construcción, aseos y servicios para el hogar, que ponen en evidencia su baja escolaridad, incidiendo directamente en la participación de la educación de sus hijos. (M, Doctrinal, 2016)

El colegio (2016) define la siguiente visión: “como comunidad educativa, hermanos y laicos, queremos vivir la fraternidad, respeto y responsabilidad, evangelizando a través de la educación, a los jóvenes del sector” (P.10). Su desafío es posicionar a la vanguardia de los colegios técnicos del

sur de Santiago, como referente de una buena articulación con la empresa y donde la calidad de la educación sea un compromiso.

B. La estructura organizacional

La estructura organizacional del recinto educativo considera varios equipos de trabajo que ayudan a cumplir la misión y visión del establecimiento.

Esta organización está distribuida de la siguiente forma: (1) Consejo directivo, (2) Coordinación académica (3) Coordinación pastoral, (4) Coordinación de deportes, (5) Coordinación de artes. También, forman parte de esta organización los Centros de padres, Centro de alumnos, personal administrativo y personal de auxiliares.

Se destaca la labor de la (1) Coordinación pedagógica, pues pone énfasis en la planificación de las clases y la elaboración de instrumentos de evaluación, que precisa de estrategias y habilidades a que los niños y niñas deben ir adquiriendo. El acompañamiento de los profesionales de la educación se basa en el modelo socio-constructivista con el fin de lograr la misión de la institución.

Para esto, se trabaja para fortalecer las prácticas educativas, impulsando el perfeccionamiento, implementando innovación, metodología y trabajo en equipo.

1.1.3 Caracterización física del colegio

Infraestructura

Cuenta con una superficie de 44.785 metros cuadrados aproximadamente, pero su edificación es cerca de 11.000 metros a la redonda. Su construcción es de material sólido, fraccionado en 4 partes que corresponden a secciones educativas.

El recinto incluye áreas deportivas destinadas para la actividad física de los estudiantes del colegio. La estructura dispone de: una cancha de fútbol, pista de atletismo, fosa de salto, cancha de futbolito empastada y un espacio de acondicionamiento físico, mediante máquinas estáticas. Estos ambientes deportivos son revisados continuamente para su buen funcionamiento.

Existen 4 patios adaptados para la práctica de vóleibol, fútbol y básquetbol. En educación básica superior y enseñanza media hay tacatacas y mesas de ping-pong. Además, hay nueve patios en donde los estudiantes pueden jugar. Se componen de árboles, jardines y canchas.

Biblioteca

La biblioteca central (CRA) cuenta con estanterías de libros, sala de lectura, mobiliario para que un curso completo este en el recinto (45 personas). Además, desde el año 2011 se incorpora una biblioteca virtual (internet). Este espacio de la comunidad educativa tiene como objetivo promover la lectura a través de la biblioteca. Esta, es denominada por el Ministerio de Educación como “Centro de recursos de aprendizaje”. En donde se obtiene la gran cantidad de material didáctico y audiovisual, recursos que se utilizan para el desarrollo de las clases.

Casinos y comedores

La institución cuenta con tres comedores con todo el mobiliario necesario y reúnen las exigencias que requiere el SEREMI de salud metropolitano, con el fin de proporcionar colaciones a 1.700 estudiantes que lo necesitan.

Capilla

Este recinto ubicado en el nivel de la enseñanza media es donde se reza y se realizan diversas celebraciones y encuentros con Cristo, Eucaristías. Fomentando la vida espiritual de los integrantes que forman parte de la comunidad educativa.

Laboratorio de ciencias

En el sector de educación media, se encuentra ubicado un laboratorio y el otro se encuentra en el segundo ciclo de enseñanza básica. Se dispone de un microscopio, de una red de gas para instalar mecheros, data, sistema de sonido, mesones, reactivos, entre otros materiales. Ambos, cuentan con una capacidad de recibir un curso completo (45 personas), sentados en grupos. La secuencia didáctica de Ciencias Naturales no hará uso del laboratorio de ciencias.

Laboratorio de computación

La escuela desea desarrollar competencias del siglo XXI que tienen que ver con la informática, las tecnologías de la información y de comunicación (TIC), con el fin de que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas de comunicación y de información.

Para cumplir con este objetivo la institución cuenta con laboratorios de computación en el recinto educativo en los siguientes niveles: primer y segundo ciclo básico, nivel de enseñanza media. El colegio tiene 280 computadores aproximadamente distribuidos en estas secciones.

Salas

El establecimiento tiene 55 salas de clases y dos salas para reuniones bien definidas. Incluso, tiene un salón de honor que se ocupa para desarrollar distintas actividades (eventos,

celebraciones, seminarios, cursos, talleres, entre otros) y manifestaciones culturales que se consideran necesarias para potenciar el mejoramiento educativo del recinto.

Finalmente, el establecimiento consta de 4 laboratorios en la especialidad de Electrónica (automatización, electrónica, instalaciones eléctricas y una multidisciplinario). Un laboratorio para la especialidad de Estructuras Metálicas. Dos laboratorios en la especialidad de Administración (administración fija y de administración móvil). Todos estos, equipados con la instrumentación necesaria para que los estudiantes desarrollen las habilidades técnicas y formativas de su proceso educativo.

1.1.4 Programa de integración PIE

La institución tiene un programa de integración escolar (PIE) para los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales (NEE) de kínder hasta cuarto básico. Este equipo cuenta con educadoras diferenciales, una psicóloga y dos fonoaudiólogos.

El colegio prioriza por la incorporación de niños (as) que presentan más necesidades educativas. Por ende, este programa es una estrategia que permite entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial (NEE). La institución educativa ha puesto a disposición un equipo con profesionales especialistas, educadora diferencial, psicólogos, fonoaudiólogos y profesora especialista en trastornos del lenguaje, con el fin de aportar en el proceso de aprendizaje pedagógico y emocional de los estudiantes.

El establecimiento es parte de la Ley SEP contando con 1200 estudiantes distribuidos en la enseñanza básica hasta segundo medio. Este beneficio hizo posible la incorporación de más especialistas de apoyo, tales como, psicopedagoga, orientadora y asistente social, quienes participan en el proceso de diagnóstico para la elaboración del plan de mejora institucional.

Este proyecto se rige por el decreto exento de Educación N°170, con el fin de regular la atención de niños (as) que tengan necesidades educativas de carácter transitorio y permanente. Actualmente, el colegio apoya a los estudiantes que presentan necesidades educativas transitorias, tales como, déficit atencional, trastorno de lenguaje oral y rango limítrofe. Además, existe apoyo a los estudiantes que presentan necesidades educativas de carácter permanente, tales como, discapacidad intelectual leve y trastorno generalizado del desarrollo.

Para finalizar el PEI, plantea que en la coordinación pedagógica se hace necesario instaurar una nueva cultura de la evaluación con énfasis en acompañar procesos y la mejora de un plan lector con monitoreo permanente de los logros en la comprensión lectora.

Además, los valores que se intentan promover se resumen en el respeto, la responsabilidad, la confianza entre las personas que componen esta comunidad educativa, intentando evangelizar a través de la educación.

2. ELEMENTOS IDENTIFICADOS EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS DE CLASES.

2.1 ¿Qué elementos del diagnóstico institucional relevantes para la implementación de la secuencia didáctica?

El presente diagnóstico institucional, permite adentrarse a una comunidad escolar. El eje central del proyecto educativo gira en torno al progreso valórico, académico y religioso, considerando su propuesta pedagógica con enfoque constructivista.

En primer lugar, este diagnóstico permite identificar elementos relevantes que se tomarán en cuenta en la realización de las secuencias didácticas a implementar. Se destaca que la institución pone énfasis en que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea dado en un clima nutritivo y democrático, con el fin de que los estudiantes puedan aprender en un lugar ameno junto con todos los actores de la comunidad educativa. La infraestructura, otorga espacios seguros de interacción de las personas dentro del establecimiento. Las clases que se van a implementar se realizarán en el aula y algunas interacciones en el recreo (área verde) de los estudiantes del curso tercero básico D. El curso mencionado cuenta con una data en la sala, lo que permitirá proyectar material visual (power point) en el aula.

En segundo lugar, se toma en cuenta la relevancia dada a programas especiales y reforzamientos referentes a beneficios para los niños y niñas que necesitan más apoyo cognitivo (PIE). Los datos que entrega el contexto institucional, es que se diseñaran ambas secuencias de clases, tomando en cuenta el proyecto educativo, propuesta pedagógica y recursos con que el establecimiento otorga.

En tercer lugar, se toma en cuenta un principio pedagógico que trata de conseguir la participación, aprendizaje y permanencia de todos los estudiantes, a través de las actividades que se presentan en las planificaciones clase a clase, que contemplan el contexto del curso. También, se hace énfasis en el ámbito valórico para formar personas integrales, por lo cual las secuencias tendrán un foco en fomentar valores y actitudes que aporten a desarrollar buenos ciudadanos, solidarios y tolerantes con la diversidad.

En cuarto lugar, el nivel socio económico de los niños y niñas del colegio es muy bajo, entonces, se debe tomar en cuenta que el capital cultural de los educandos es bajo. Por lo anterior, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes en torno a la temática

que se aborda en la secuencia de Ciencias Naturales, con la finalidad de potenciar o cambiar ideas previas durante el diseño y la implementación de las clases, tomando en cuenta sus experiencias personales que se utilizaran para generar un aprendizaje significativo.

Finalmente, en concordancia con el PEI de la institución educativa, se plantea la necesidad de educar en base al respeto y la responsabilidad para que los estudiantes sean “buenas personas”. El foco es educar en conjunto con los valores para aportar en la formación del saber ser de las y los estudiantes.

En definitiva, es relevante que los contenidos que se abordan en ambas secuencias didácticas sean problematizados mediante las actividades que se proponen, a través del diálogo y la reflexión de las situaciones que enfrenten, con el fin de generar aprendizajes significativos para la vida de cada estudiante.

3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El siguiente análisis se respalda en la observación directa que efectúa la profesora durante dos días a la semana. Además, de la información que se recopila de la profesora jefe del curso tercero.

A continuación, se encuentra la descripción general del curso, materiales de la sala de clases, necesidades educativas especiales, intereses y motivaciones de los niños (as) generales y específicos de Lenguaje y Comunicación, clima y ambiente de aprendizaje, rutinas pedagógicas, evaluación y resultados y una reflexión del capítulo completo.

Para la realización de este diagnóstico pedagógico las fuentes de información donde se apoyan los siguientes datos son obtenidos mediante: las conversaciones con la profesora jefe del curso, coordinadora de primer ciclo básico, la coordinadora del PIE y el asesor del método SINGAPUR. Además, revisar las pruebas de los estudiantes, guías, libretas, el libro de clases y los textos establecidos para cada asignatura, hacen parte del análisis pedagógico. Observar y entregar apoyo en aula los martes y viernes hacen posible la recopilación de este documento. Por lo anterior, es necesario destacar mi participación en el colegio que se realiza en distintos lugares (aula, patio, comedor).

3.1 Descripción general del curso

El tercer año básico está formado por 45 estudiantes. De los cuales hay 24 mujeres y 21 hombres. En este curso hay un niño repitente, por tanto, sus edades fluctúan entre los 8 y 10 años. Los alumnos en general se caracterizan por tener ganas de aprender y son participativos. Sin embargo, algunos estudiantes no manifiestan sus dudas y les da vergüenza decir que no entendieron.

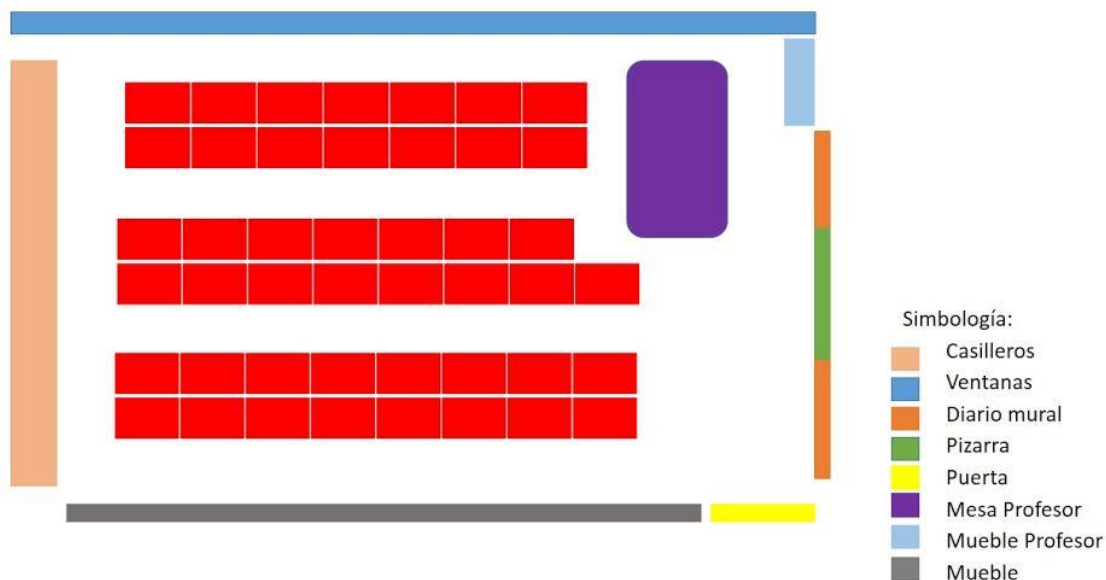
Los estudiantes han tenido que adaptarse a los cambios este año. Pues, se les enseña a seguir instrucciones y respetar las normas establecidas que no fueron consideradas el año anterior. Tanto así que al inicio de las clases había estudiantes que gateaban en la sala y no dejaban de jugar. Por ende, la profesora jefa tiene como meta no solo mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sino que también enseñar valores para sus vidas.

Por esto, se trata de formar actitudes en los educandos que no han adquirido y se hace necesario monitorear la conducta durante toda la clase. Por ejemplo: levantar la mano para dar su

opinión (responder, comentar, preguntar, etc.) y hablan sin subirla. Se espera que maduren en este sentido para dejar de monitorear la norma a cada momento, con el fin de desarrollar la autonomía en todos los estudiantes del grupo- curso.

A continuación, la siguiente ilustración muestra la organización espacial de la sala de clases del curso tercero D.

A. Esquema de la organización espacial del curso tercero



B. Materiales de la sala de clases

La sala de clases cuenta con una data, un mueble de la profesora que guarda materiales (guías, pruebas, corchetes, cartulinas, goma eva etc.), una radio para conectar un micrófono, el computador de la docente, juegos para los recreos, bloques multi-base, libros de clases, cuadernillos de comprensión lectora, cuadernillos del programa SINGAPUR.

3.1.2 Necesidades educativas especiales (NEE)

En la escuela hay una inquietud por la equidad en los estudiantes, con respecto a los resultados de sus aprendizajes. Su objetivo es que todos los niños y niñas logren aprender en conjunto, aunque enfrenten algunos obstáculos. La escuela apunta a ser inclusiva y se preocupa por la diversidad, teniendo claro que los niños y niñas aprenden de diferentes formas (auditivo, visual, etc.) y en tiempos distintos.

Es por lo anterior que la escuela cuenta con apoyo diferencial para los estudiantes que más lo necesitan, pero solo en el primer ciclo básico. Incluso, hicieron talleres de reforzamiento en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas con la participación de los alumnos (divididos en pequeños grupos). El objetivo de estos talleres es nivelar sus aprendizajes, con respecto a los demás niños (as) del curso. Además, cada estudiante cuenta con una carpeta de trabajo, que realizan en el aula junto a sus compañeros o en el “aula de recursos” equipada (material concreto, audiovisual y una tablet) para sus necesidades.

El programa PIE, pone énfasis en 6 alumnos (13,3%) de los 45 estudiantes del curso. Pues, presentan necesidades educativas especiales. El 11,1 % con NEE transitorias. Tres de ellos son diagnosticados con déficit atencional, un estudiante con trastorno del lenguaje y otro con funcionamiento intelectual limítrofe. Además, una estudiante (2,2%) NEE de carácter permanente, diagnosticada con hipoacusia severa.

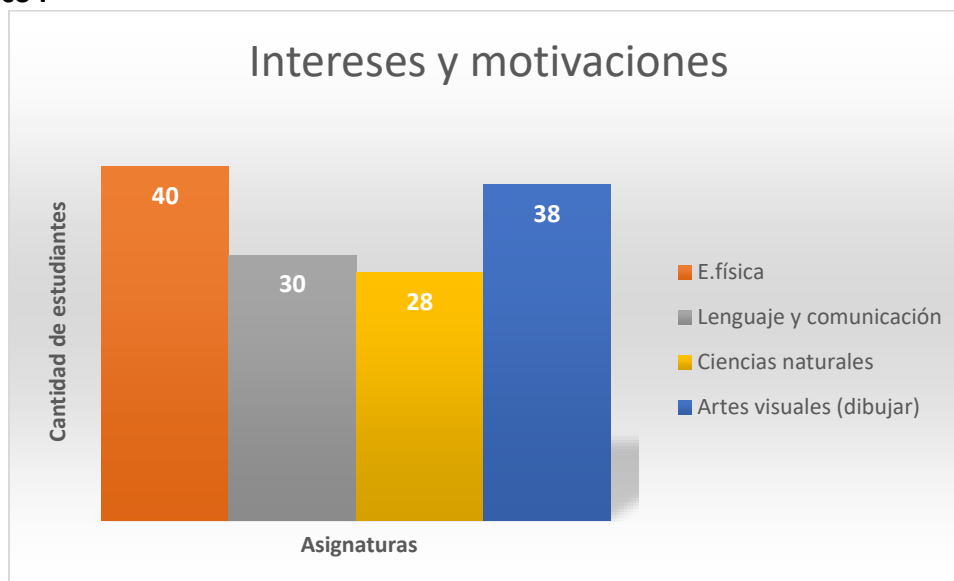
Los niños (as) se caracterizan por ser no- lectores, con pocas habilidades sociales y presentan problemas fonéticos. Los niños (as) que presentan NEE cuentan con el apoyo de los siguientes profesionales: fonoaudióloga, terapeuta, educadora diferencial y una psicóloga.

Por esto, hay una evaluación diferenciada, en donde la coordinadora de educación diferencial saca de la sala de clases a estudiantes para realizar otras evaluaciones y terminar pruebas que han realizado en clases.

3.1.3 Intereses y motivaciones

A continuación, se presenta el gráfico de resultados en base a la encuesta realizada a los niños y niñas del curso, referente a sus intereses de distintas asignaturas, se les pregunto cuáles eran las 4 asignaturas que más les gustaban.

A. Gráfico I



Las clases de Educación Física es la más importante para ellos (as). Les gusta jugar a la pelota, basquetbol, correr, jugar, saltar, gimnasia artística, etc. La gran mayoría quiere salir de la sala y muestran interés en el deporte. Cuando no pueden salir hacer ejercicio físico y se quedan viendo una película, comentan su decepción y aburrimiento.

Por otro lado, en la clase de Lenguaje y Comunicación los niños (as) manifiestan interés y se ponen felices, cuando la profesora jefa les narra un cuento, mito, fábula, entre otros textos narrativos.

También, expresan su interés por los experimentos de ciencias, sobre todo los estudiantes que asisten al taller de ciencias naturales de forma optativa y en un horario extraordinario. Igualmente, a la gran mayoría de los niños (as) les agrada dibujar en las clases y traen sus propios cuadernos de croquis para hacer bosquejos de sus creaciones.

Para finalizar, los educandos, respecto a sus intereses han manifestado sus gustos por los dibujos animados (El increíble mundo de Gumball, Dragón ball z, Inuyasha), cantar, ver partidos de

fútbol, cuidar a sus hermanos los fines de semana. Además, les encanta andar con ropa de calle o buzo del colegio.

3.1.4 Metodología de trabajo en las clases

En primer lugar, hay que destacar que la profesora jefa usa la misma metodología de clases en ambas asignaturas (Ciencias Naturales- Lenguaje y Comunicación), ya que ella les imparte varias asignaturas. Por ende, se presenta el ejemplo de observación de una clase en la asignatura de Ciencias Naturales.

Las clases de ciencias son todos los jueves (3 horas pedagógicas continuas). La docente en ocasiones lee el objetivo de aprendizaje que va a abordar en la clase y les indica a los estudiantes que lo escriban en su cuaderno de ciencias naturales. Luego, les pide que guarden sus cuadernos debajo del puesto.

Al revisar los cuadernos de los niños y niñas, se puede destacar que sus registros en la clase de Ciencias Naturales se basan en los objetivos de algunas clases y la fecha del día. Sus cuadernos contienen algunas guías pegadas (menos de 10 hojas) de las cuales las preguntas que aparecen en la guía son de respuestas explícitas. También, se observan algunos registros de actividades que corresponden a leer una página del libro y contestar las preguntas de este. Sin embargo, es mínimo su uso en estos meses (marzo- agosto). Con respecto al uso del libro, solo se puede apreciar la realización de 2 páginas.

En segundo lugar, las clases por lo general son expositivas, sin experimentos. Tampoco, se genera conflicto cognitivo en los estudiantes durante la clase, no se proponen desafíos, ni se fomenta el diálogo entre ellos. La docente solo realiza preguntas explícitas y les dice que tienen que hacer a cada momento.

No hay cierre metacognitivo en las clases de ciencias naturales y los estudiantes no toman conciencia de sus reflexiones acerca de sus aprendizajes.

3.1.5 Evaluación y resultado en las clases

Mientras se desarrolla la clase la docente genera pocas instancias de evaluación formativa, tampoco se realiza un cierre de clase para dar cuenta de los aprendizajes o dudas de los estudiantes. Algunas veces la profesora pasa por los puestos de los estudiantes revisando las actividades, pero por lo general termina la clase sin saber si los niños (as) finalizaron los ejercicios que estaban haciendo. También, la profesora jefa manda habitualmente tareas “para la casa”.

Ella retroalimenta algunas veces las consultas orales durante la clase, y considera el error como una oportunidad para el aprendizaje. En el caso de las evaluaciones (pruebas), las revisa y marca solo las que están buenas, para que después al entregarlas los estudiantes vean sus errores y logren hacerlo de nuevo, para mejorar su calificación manifiesta la docente.

Se pone énfasis en las calificaciones. La profesora jefa les explica la gravedad de tener bajas notas, advirtiéndoles a los estudiantes que, si siguen teniendo malas notas, van a repetir el curso. Incluso, cuando tiene los resultados de las pruebas, le dice a cada uno la nota que obtuvieron en presencia de todo el grupo- curso. Destaca que los buenos resultados de algunos estudiantes fueron gracias a la atención que pusieron en la clase, sugiriéndoles que no deben distraerse.

La evaluación de los niños (as) NEE es distinta para cada uno, depende de sus respectivos diagnósticos. Entonces, se deben hacer adecuaciones para evaluar su aprendizaje, como, por ejemplo, leer la prueba a los estudiantes no – lectores. La evaluación formativa es realizada en grupos o de forma individual. A cada niño (a) se establece una meta individual que debe ser cumplida al finalizar el año escolar, con el fin de sacarlos del programa de integración escolar. Para conseguir esta información, el equipo de profesionales realiza una prueba al finalizar el proceso, con el fin de ver si la meta de aprendizaje se logra cumplir.

Los padres de los estudiantes NEE se deben involucrar con este proceso. Al inicio del año escolar firman una autorización para que los profesionales a cargo logren hacer las intervenciones que consideren convenientes. Los apoderados deben asistir a reuniones mensuales, pues firman un compromiso de las tareas que deben realizar con sus pupilos en el hogar y la idea es que se informen del proceso y desarrollo de sus estudiantes.

3.1.6 Clima y ambiente de aprendizaje

La sala de clases por lo general está en silencio. En el aula los estudiantes no pueden hablar entre ellos, ni tampoco pararse de sus puestos, solo cuando sacan papel higiénico. Aunque cuando hablan en el recreo mantienen un lenguaje muy informal y en ocasiones dicen garabatos.

Los puestos en que se sientan los estudiantes son designados por la profesora jefe, los cuales son definidos por todo el trimestre. Durante la clase se les pide a los niños (as) que dejen todas sus pertenencias debajo de la mesa, deben colgar la mochila atrás, para luego sentarse bien. Se destaca que deben cumplir con la actitud definida del día y se les recuerda levantar la mano para hablar, también deben hacerlo para pedir permiso para ir al baño. Se les menciona que pueden sacar los cuadernos, libros, lápices, etc.

El tema de la convivencia escolar se considera preocupante, ya que en ocasiones han surgido peleas entre algunos estudiantes, principalmente varones del mismo curso. Son en general poco solidarios, pues no se prestan los lápices, sacapuntas, goma, etc. Además, han robado colaciones en el curso y la profesora jefe al inicio del año escolar tomo una decisión y menciono que los niños y niñas que trajeran cosas para comer desde sus hogares. Por eso, no se pueden acercar sin permiso a las mochilas que se cuelgan atrás en el aula, porque según la docente a cargo, resultaría sospechosa esa actitud y podría considerarse que es el “ladrón de las colaciones”.

Usualmente, cada semana en la clase se habla y se trata de encontrar soluciones a los problemas o peleas que sucedan durante la semana. Pero no se llegan a acuerdos, pues la profesora solo dice lo que tienen que hacer, no hay reflexión personal.

Por otro lado, los estudiantes se deben formar antes de entrar a la sala, después del recreo y para ir al comedor (desayuno, almuerzo). En la sala de clases los niños (as) deben estar en silencio, además las actividades siempre son individuales.

3.1.7 Rutinas pedagógicas

Todas las mañanas al inicio de la clase se realiza una oración de al menos 15 minutos. La profesora jefa la dirige y luego sigue con la clase indicando el horario del día.

La asignatura de Lenguaje y Comunicación cuenta con 10 horas pedagógicas, asignadas los lunes (4 horas), martes (dos horas) y jueves (4 horas). Los martes ingresa a la sala la coordinadora del PIE

para prestar “apoyo en aula” a los niños (as) con NEE. En la clase, no se distinguen los tres momentos de la clase y pocas veces la profesora escribe o dice el objetivo.

Además, el colegio dispone de un programa de comprensión lectora en 3° básico. Este se trabaja mediante cuadernillos que contiene distintas actividades para mejorar la comprensión de distintos textos narrativos que corresponden a la unidad 1. Los cuadernillos tienen como objetivo enseñar y reforzar estrategias para responder los ejercicios, como por ejemplo localizar información explícita e implícita de los diversos textos.

Las planificaciones de estos cuadernillos, al igual que las clases, son realizadas por unidades. En la unidad 1 se establece una destreza que se debe desarrollar en todas las clases. La primera es relacionar.

Por otro lado, la asignatura de matemáticas se distribuye entre los lunes (dos horas), miércoles (2 horas) y viernes (4 horas). En las clases, se utiliza un método que no es nuevo para los educandos, ya que lo han utilizado años anteriores, se trata del procedimiento SINGAPUR. Sin embargo, no son capaces de seguir los pasos que les va indicando la profesora. Ella realiza un ejercicio en la pizarra y luego les pide a los estudiantes que saquen su cuaderno del método SINGAPUR para realizar al menos una página.

ELEMENTOS IDENTIFICADOS EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS.

A partir de lo analizado, se hace necesario tomar en cuenta aspectos fundamentales para la realización de las clases de ambas secuencias didácticas y tomar decisiones pedagógicas apropiadas según el contexto del curso, para cumplir con el objetivo de clases que se pretenderá cumplir.

Se plantean algunos puntos que se generan en base a lo estudiado que la profesora debe implementar en sus clases, sin embargo, la profesora jefa no está de acuerdo con que se trabaje en grupo, por ende, hay que llegar a un acuerdo con el fin de hacer concreta esta metodología de trabajo.

Sin duda es un desafío integrar a los niños (as) NEE, sobre todo porque son no-lectores. En la futura secuencia de clases, es necesario hacer adecuaciones, como por ejemplo leer todo lo que se vea en clases, ayudarlos a escribir o que participen de forma oral, respondiendo a los cuestionamientos que se presenten, para hacer una evaluación formativa. La otra idea sería nombrar a otros estudiantes “tutores” para que pueden colaborar.

Por otro lado, es fundamental promover el trabajo colaborativo con los estudiantes en las clases, pues se reconoce la necesidad de fomentar el diálogo y las discusiones igualitarias entre los miembros del grupo curso, los estudiantes en esta clase están todos separados y trabajan de forma individual. Por ende, uno de los principales objetivos de esta secuencia, es apostar por esta metodología de trabajo, considerando muy bien los tiempos necesarios para poder implementar las actividades, donde los niños (as) puedan tener un clima nutritivo para poder generar actitudes positivas y aprendizajes significativos.

Con respecto a la planificación de las clases, se propone realizar clases que cuenten con los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). Por ende, se debe promover una planificación estructurada, con más de una actividad. Por ejemplo: es posible mejorar la actividad de lectura en voz alta, ya que en ambas secuencias leerán textos. Se utilizará la estrategia llamada enseñanza recíproca, pues es una herramienta metacognitiva que sirve para el desarrollo de la comprensión. Los pasos de esta actividad deben ser enseñados de forma explícita debido a que los estudiantes se van haciendo consciente de lo que van aprendiendo. Las reglas se deben dejar en claro, ya sea escrita en la pizarra o escritas en una cartulina. Estos pasos son: (1) leer en voz alta, (1) resumir la

lectura (capacidad de síntesis), (3) hacer preguntas de las cosas que no quedaron claras, (4) hacer predicciones de lo que se está leyendo. Al mismo tiempo, es importante considerar la calidad del texto que se elige para dicha actividad, aunque en esta ocasión el texto fue dado por la profesora jefe.

Además, trabajar a partir de los errores y de los obstáculos en el aprendizaje. Es relevante, ya que considerar el error como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, pues esa idea es posible de ser cambiada en torno al desarrollo de la clase, sin decirle al niño (a) que está equivocado, sino que se logre darse cuenta por sí mismo. La idea es generar un nuevo aprendizaje y lograr cambiar su punto de vista, concibiendo un aprendizaje significativo que parte de una preconcepción errónea. Entender por qué tenía ese pensamiento erróneo y de cómo cambio esa idea, lo ayudará a desarrollar la metacognición.

Al finalizar las clases, se propone un cierre metacognitivo ¿Qué aprendí hoy? con el fin de que los estudiantes tengan conciencia de sus reflexiones acerca de sus aprendizajes y de cómo lo llevaron a cabo (de cómo lo hacen), debido a que tampoco la profesora lo realiza. Esto es, porque a medida que aprenden a conocerse y comprender las distintas maneras que tienen de aprender, van elaborando estrategias cognitivas para lograr un conocimiento nuevo, entendiendo, además, que les falta por aprender, como también toman conciencia de qué les falta por aprender, ya que sería relevante para ellos obtener algún conocimiento. Por ende, es necesario como docentes ser guía de la construcción de los saberes en la clase, es relevante para los educandos formarles conflictos cognitivos, proponer desafíos y fomentar el diálogo entre ellos, para lograr interacciones de calidad, mejorando la convivencia, generando un clima nutritivo, en donde todos quieran participar, diseñando unas clases interesantes y entretenidas.

En síntesis, la información de este primer capítulo es relevante para la planificación de las secuencias didácticas. Pues, al recopilar la información ya expuesta, se tomarán decisiones pedagógicas, para el diseño de las clases, con actividades pertinentes con el objetivo de aprendizaje.

4. MARCO TEÓRICO GENERAL

El marco teórico que se presenta a continuación pretende ser el sustento de ambas secuencias didácticas que se detallarán más adelante. El propósito que cumple la siguiente información es de orientar la planificación y creación de los diseños didácticos en ambas asignaturas.

Se destaca que existen distintas teorías cognitivas sobre el aprendizaje de los estudiantes, que intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que forman parte de la relación enseñanza- aprendizaje.

4.1 Constructivismo

Esta teoría se centra en las experiencias o conocimientos previos de los educandos, esto porque, a partir de ellas se incorporan nuevos esquemas mentales debido a distintos factores. Un factor relevante es la interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje de los estudiantes se va construyendo socialmente en la interacción de otra persona que otorga, guía, facilita o transmite un conocimiento.

Por lo anterior, el aprendizaje de los niños y niñas se produce específicamente por la resignificación o reconstrucción de sus esquemas mentales gracias a la interacción social. Explicado de otra forma, sus aprendizajes nuevos producidos por la interacción social son relacionados con sus antiguos conocimientos o experiencias previas que podrán ser aplicados a nuevas situaciones o hechos reales.

El constructivismo tiene como característica principal las experiencias previas de los estudiantes para producir un aprendizaje significativo, y aplicable a la vida de los estudiantes.

A. Zona de desarrollo próximo

En primer lugar, el Psicólogo Vygotsky plantea una teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos son indicadores de capacidades mentales (Violeta, Herrera, & Strasser, 2005).

El segundo lugar, el sucesivo nivel evolutivo se presenta cuando un niño no puede solucionar por sí mismo un problema, pero puede ser capaz de resolverlo si obtiene ayuda de un adulto o compañero (a) capaz. Por ejemplo, si el docente inicia la solución de un problema y el estudiante logra terminarla, como también si recibe ayuda de un estudiante. Anteriormente, la conducta señalada no era considerada como parte de su desarrollo mental.

En tercer lugar, la zona de desarrollo próximo para Vygotsky es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución a un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Violeta, et al. (2005). La ZDP define funciones que aún no han madurado, pero están en maduración, es lo que el niño (a) está por lograr con la guía adecuada. Entonces la ZDP es:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotski, 1979).

Se destaca que hay una interacción entre el aprendizaje y desarrollo, en donde el aprendizaje puede potenciar el desarrollo de la función psicológica. Entonces, no solo se debe considerar el desarrollo real del estudiante, sino que se debe fomentar el desarrollo potencial, identificar su ZDP.

Para finalizar, la ZDP destaca la idea de un aprendizaje social, es decir, no basta con las características individuales de los niños y niñas, sino que influye el contexto en donde se desenvuelve y con quién se relacionen (actores de la comunidad educativa). El aprendizaje es interpersonal, en donde la colaboración es relevante para la apropiación del conocimiento. Entonces, el niño (a) reconstruirá de manera interna una operación externa, transformándola del plano interpersonal a uno intrapersonal que contempla los significados sociales adquiridos de su contexto sociocultural gracias al lenguaje que actúa como herramienta mediadora. Violeta, et al. (2005).

En definitiva, Vygotsky planteo una nueva relación entre el desarrollo y el aprendizaje, destaco la idea de que los procesos de aprendizaje se desarrollan gracias a la interacción social.

B. Andamiaje

El concepto corresponde según Vygotsky a la interacción que existe entre una persona que tiene más conocimientos con otra persona que tiene menos, con el fin de lograr más conocimientos en la persona que es más inexperta. Por ende, es el docente que facilita las bases del proceso de enseñanza aprendizaje a medida que el aprendiz va logrando nuevos conocimientos y necesita menos ayuda del docente, este debe ir quitándolos de forma progresiva los andamiajes al aprendiz para que pueda adquirir más autonomía.

A partir de este concepto, se puede definir al docente como un facilitador de aprendizaje, pues entrega andamiajes y guía el proceso de enseñanza aprendizaje, identificando al aprendiz como el principal actor de su proceso de aprendizaje.

C. Aprendizaje significativo

David Ausubel plantea acerca del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el ámbito cognoscitivo, relacionando características afectivas como, por ejemplo, la motivación. Alude que el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Violeta, et al. (2005).

El aprendizaje significativo comprende que existe una estructura, que puede ser una idea o experiencia en la que se integra y procesa una información. Entonces, es una estructura formada por creencias y conceptos, los que deben ser formados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual. Violeta, et al. (2005). Por ejemplo, una idea previa correcta o no puede ser reforzada o cambiada según el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto más relevante de esta teoría es el aprendizaje significativo ya que es un proceso en donde la interacción se daría entre el conocimiento que ya tiene el estudiante y la información nueva. Además, se mantiene la idea de ver el almacenamiento de información como un proceso organizado, que tiene jerarquía de concepto, basado en la experiencia de las personas.

Ausubel explica tres tipos de aprendizaje significativo: representacional, de conceptos y proposicional. El primero, tiene relación con los significados de los símbolos (palabras), el segundo involucra un aprendizaje de representaciones a través de abstracciones de atributos esenciales de símbolos y el tercero destaca la idea de que aprender no es saber el significado descontextualizado de un concepto, sino que se debe considerar el significado como un todo y debe estar contextualizado.

D. Asimilación

Es un proceso que explica lo siguiente: si existe un concepto en el aprendiz y se le suma información nueva al concepto existente, este concepto será alterado de alguna forma y podrá crear una estructura cognoscitiva.

4.1.2 Evaluación auténtica

Generalmente la evaluación se ha considerado como parte del proceso final de una actividad o prueba hacia el estudiante. En cambio, la evaluación auténtica propone otra forma de ver el proceso evaluativo.

La evaluación es definida como una actividad formadora, centrada en el aprendiz y no en el producto. En cambio, la nota es relevante para la sociedad porque es la información que se tiene de los resultados de la evaluación, aunque no se explica el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este tipo de evaluación tiene características de evaluación cualitativa. Es decir, no solo se ocupa del resultado final de aprendizaje, sino sobre la enseñanza para mejorar la evaluación en su proceso, tratando de mostrar una evolución en los aprendizajes, como también la progresión de habilidades y competencias.

Por otro lado, los errores deben ser tomados en cuenta, como parte del proceso de aprendizaje, pues si un estudiante sabe porque se equivoca, es capaz de relacionar su conocimiento previo con la nueva información y modifican su pensamiento. Es necesario, ver el error como una oportunidad de aprendizaje.

Es relevante destacar que la evaluación auténtica evalúa el proceso y el producto final durante la realización de las clases, considerando el progreso y las metas de aprendizaje.

La lectura y la escritura consideran dimensiones como, el interés, la motivación, etc. En donde los niños y niñas, pueden tomar conciencia de sus estrategias metacognitivas y tener la competencia para usar el conocimiento a diversas situaciones de aprendizaje.

Debido a lo anterior, se puede reflexionar en torno a lo que han aprendido y lo que les falta por aprender según un objetivo de aprendizaje. En este sentido, la evaluación auténtica tiene características metacognitivas que permitirían potenciar el aprendizaje.

Para finalizar la evaluación auténtica plantea que hay momentos de formación: antes de la formación, durante la formación y después de la formación. El primer momento, es conocido como evaluación diagnóstica y se preocupa de recopilar información relevante de los estudiantes para que sea punto de inicio en la elaboración de una secuencia didáctica. El segundo momento, tiene que ver con la formación de aprendizajes que se han desarrollado mediante la propuesta pedagógica del docente. En donde el estudiante debería ser capaz de facilitar el aprendizaje, apoyando y retroalimentando su proceso para que pueda el niño (a) ser más autónomo. Finalmente, en el tercer momento, consiste en hacer un balance después de un ciclo de formación. Se alude a la necesidad de analizar los resultados en base a objetivos planteados.

ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO GENERAL A UTILIZAR EN EL DISEÑO PEDAGÓGICO DE AMBAS SECUENCIAS

Es importante estudiar la psicología de Vygotsky porque se toma en cuenta en el proceso de enseñanza. Él postula que el estudiante tiene el rol activo en su proceso de aprendizaje. Por ende, se deben considerar las motivaciones de los niños y niñas, como también sus conocimientos previos con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. El desafío es que puedan relacionar sus experiencias previas con los conocimientos que adquieran clase a clase y puedan usarlo en su vida cotidiana.

Se harán observaciones y reflexiones de los estudiantes. Evaluar se considera relevante ya que permite hacerse preguntas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y formar mejores decisiones para diseñar y modificar una experiencia educativa.

También, se debe considerar la evaluación auténtica debido a que propone tomar en cuenta el proceso de aprendizaje, por ende, se debe considerar en las secuencias de clases, por si existe la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y potenciar aún más el aprendizaje. Además, potenciar la idea de que un error es parte del aprendizaje como también la profesora del curso lo destaca.

En las secuencias didácticas se hará una recopilación de información sobre el proceso de aprendizaje durante las clases. Las cuáles serán diseñadas según el contexto e intereses de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2. CAPÍTULO II: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La secuencia didáctica “Seguiremos siendo amigos” es una propuesta para tercer año básico, está enfocada en la comprensión lectora de los capítulos (V-VIII) de esta novela. Los conceptos claves a desarrollar en las clases, lectura, comprensión lectora, lenguaje oral, vocabulario y fluidez lectora.

Uno de los contenidos disciplinares que se encuentran en esta secuencia de clases, es el desarrollo de vocabulario. La idea es promover que el estudiante intente deducir cual es el significado de la “palabra desconocida” a través de la información que entregan las palabras que están alrededor de esta, en el texto.

Esta secuencia de clases fue pensada en base a la solicitud del colegio. Las clases debían contar con el mismo objetivo, leer comprensivamente los capítulos de la novela que les correspondía leer a los estudiantes.

Posteriormente, se hace referencia a la lectura y comunicación oral, dos ejes del lenguaje que son preponderantes en este diseño. En primer lugar, los tres momentos de la lectura una metodología educativa dominante, con la finalidad de fomentar y crear en los niños lectores metacognitivo y con capacidad de auto-regularse. Por último, en el eje de comunicación oral, se fomenta el desarrollo del lenguaje oral durante todas las clases, ambos sustentan y respalda la articulación de la totalidad de la secuencia.

El objetivo del despliegue de esta investigación está orientado a la toma de decisiones respecto a la secuencia didáctica, considerando la visión de algunos autores, además, el posterior análisis de estos datos, darán pie a una reflexión amplia que permitirá generar ideas concretas para la realización de cada clase y, sobre todo, a los principios pedagógicos fundamentales y esenciales que se van a considerar.

Este capítulo contiene la presentación de la secuencia didáctica “Seguiremos siendo amigos” su respectiva selección curricular y mapa de progreso, el diseño individual de cada clase, las reflexiones tras su implementación y finalmente un análisis de los resultados obtenidos en la práctica.

2.1 ELEMENTOS IDENTIFICADOS EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SECUENCIA ¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

2.1.1 ¿Qué elementos del diagnóstico pedagógico son relevantes para la implementación de la secuencia didáctica de Lenguaje y Comunicación?

El diagnóstico pedagógico ya presentado, idéntica elementos relevantes que se deben tomar en consideración para la realización de la secuencia de clases que se implementará en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En el curso, tres estudiantes presentan déficit atencional, un estudiante con trastorno del lenguaje, un niño diagnosticado con funcionamiento intelectual limítrofe y una niña diagnosticada con hipoacusia severa permanente. Todos los educandos ya mencionados son parte de programa PIE del colegio. Por ende, se deben hacer adecuaciones, como por ejemplo leer todas las instrucciones, preguntas o texto que se abordaran y si es posible cada uno tendrá un “tutor”.

El grupo-curso es participativo cuando deben hablar de forma individual, tienen buena disposición cuando se les pide que realicen alguna actividad. Sin embargo, la secuencia de clases tiene como meta trabajar de forma colaborativa en las clases, ya sea en parejas o grupos de trabajo. Es importante tener en consideración que al menos 4 estudiantes son no-lectores y solo escriben copiando lo que ven, pues aún no saben escribir. Además, que seis estudiantes presentan evaluación diferenciada.

Por lo anterior, la secuencia de clases también toma en cuenta las orientaciones presentadas en el PEI, desarrollar valores como el respeto, la solidaridad, tolerante con la diversidad, etc. Esta apreciación debe ser trabajada en las clases de Lenguaje y Comunicación, relacionando las problemáticas del texto que leerán con su propia realidad. Por ende, en las clases se debe presentar actitudes que los niños y niñas logren desarrollar en un trabajo colaborativo.

Para finalizar, se consideran los recursos de la sala de clase, porque es posible acomodar mesas y sillas, en el espacio para que puedan formar parejas o grupos de trabajos, respetando la modalidad de trabajo colaborativo. Además, se cuenta con una data, la cual hará posible la proyección del material visual en apoyo a los contenidos que se abordan.

En definitiva, hay que destacar que las y los estudiantes se motivan cuando la docente les lee una narración a todos, les gusta la lectura de textos narrativos, como el cuento. En esta ocasión se

leerá una novela llamada ¿Seguiremos siendo amigos? Para cumplir con las aseveraciones ya presentadas en este diagnóstico pedagógico, respetando los tres momentos de la lectura. Además, hay que considerar que los niños y niñas solo responden preguntas de carácter explícito, por lo cual se propone que se trabaje la respuesta de los tres tipos de preguntas, para mejorar la comprensión del texto y vincular con la experiencia de cada niño y niña.

2.2 MARCO TEÓRICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A continuación, se presenta el Marco Teórico de las cuatro clases. En él se señalan conceptos considerados centrales para el desarrollo de la secuencia didáctica “Seguiremos siendo amigos” de Lenguaje y Comunicación: la importancia de leer, comprensión lectora, lenguaje oral, tres momentos de la lectura, desarrollo de vocabulario, y por último los factores que debe atender la enseñanza, para desarrollar los objetivos determinados.

2.2.1 POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS LEAN

Leer es comprender, leer es compartir mundo, leer es cambiar el mundo. Leer es una experiencia que proporciona sabiduría, permite que los lectores se conecten con historias literarias, como también con personajes que no conocerán en persona. Leer es considerado uno de los logros académicos de mayor relevancia en la sociedad. Por ende, leer es fundamental para el desarrollo de la educación.

Vale recordar que en julio de 2000 apareció en la prensa el resultado de un estudio comparativo, elaborado por la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OCDE), sobre la capacidad de comprensión lectora y aritmética elemental entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo; en él, nuestro país figuraba en el último lugar. (Condemarin, 2001)

La lectura es el principal medio de desarrollo del lenguaje, en ocasiones en un texto se encuentran palabras desconocidas, que pueden ser comprendidas según el contexto del escrito, de igual modo pueden ir ampliando su repertorio de palabras y conociendo nuevas. Las palabras que los estudiantes no usan a menudo pueden ser conocidas a través de la lectura de un texto. Además, se considera que los niños y niñas mientras más leen adquieren competencias lingüísticas, en edades más tempranas, los textos de tipo narrativo contribuyen a su desarrollo lector.

También, es relevante el lenguaje que escuchan, que hablan y escriben. El lenguaje que para los estudiantes es familiar, conforma su forma de pensar y de relacionarse con los otros/as. El lenguaje es parte de las interacciones que tienen los niños y niñas durante toda su vida, es un movilizador para tomar decisiones, ya que a través del lenguaje se pueden expresar y comprenden cada situación que los rodee.

La lectura afina las emociones y la afectividad

Los textos narrativos y poéticos, en la medida que muestran las motivaciones y los conflictos de los humanos enfrentando a otros humanos, a ellos mismos, a la adversidad, a la naturaleza o a la incertidumbre, ayudan a tomar conciencia de los propios esfuerzos que hacemos para enfrentar desafíos. (Condemarín, 2001)

La lectura enseña a valorarnos, pone en evidencia la continuidad de la humanidad que se refleja desde la antigüedad, del presente y mira lo que se viene (el futuro). La lectura modifica el pensamiento, puede reforzar lo que se piensa, como puede cambiar ideas o puntos de vista de los estudiantes, en este sentido puede modificar las representaciones cognitivas de los niños y las niñas, incluyendo su poder de acción cuando adquiere nuevos saberes. Lo ideal es promover distintas lecturas, para que se den cuenta que puede existir distinta información basada en un mismo tema.

El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al mundo, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar los principios científicos y tecnológicos emergentes; adquirir conocimientos útiles para mejorar su salud, alimentación, recreación, crianza de los hijos; adaptarse a los cambios sociales y culturales; vivir y trabajar dignamente y desarrollar sus posibilidades de progreso y bienestar, aceptando la consiguiente incertidumbre que eso conlleva. (Condemarín, 2001)

Uno de los objetivos relevantes para desarrollar el lenguaje y comprensión lectora es que los niños y niñas logren apropiarse del lenguaje oral y escrito, para resolver sus propios problemas de la vida cotidiana y ser ciudadanos más comprometidos con el mundo que los rodea.

La lectura compartida se hace importante desarrollarla en los educandos. En primer lugar, cuando los niños y niñas leen de forma colaborativa, se crea un ambiente con un clima escolar más nutritivo, una sala de clases más relajada. En segundo lugar, escuchar al docente cuando lee y ellos/as siguen con la vista la lectura también modela la fluidez de la lectura y el goce de la misma. Por ende, la literatura infantil debe estar presente en la enseñanza escolar, ya que permite que los estudiantes tengan una experiencia hogareña, desarrollen capacidad de atención, valoran ilustraciones, desarrollan vocabulario, etc.

Otro punto relevante para destacar es que se debe contar con criterios para elegir lecturas, para motivar la participación y que los estudiantes se interesen en leer los textos, se deben considerar algunas cuestiones, tales como: los intereses de los niños y niñas, los propósitos, necesidades de los alumnos, etc.

Lecturas en voz alta

La lectura que se transmite de forma oral es imprescindible para entregar información y llevar a cabo el proceso de comunicación. Lo ideal, es que las lecturas en voz alta sean contextualizadas y tengan relación con los criterios mencionados con anterioridad como, por ejemplo, tomar en cuenta que la lectura elegida sea de interés general para los niños y niñas. Además, se debe considerar que las actividades que se realicen tengan instrucciones y propósitos claros de la lectura. Luego, Condemarín, (2001) afirma: “Comentar con ellos el contenido del texto, dejando que los alumnos expresen libre e interactivamente su interpretación de lo escuchado” (p. 54). Enseñar a leer de forma expresiva, es una labor que debe estar presente cuando se trata de desarrollar la lectura comprensiva, se deben respetar los signos de puntuación, tono de voz, velocidad, etc. Cada elemento que está presente influirá en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando un niño/a esta leyendo se deben evitar las descalificaciones de los estudiantes que se equivocan mientras leen, como también a los que no leen de forma fluida, para que no se sientan presionados y les desmotive leer.

Es importante destacar que para cumplir con el objetivo de promover la lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora, el/ la docente debe diseñar actividades y “andamiajes” para ir desarrollando la competencia de comprender, en los distintos momentos de la lectura.

2.2.2 Estrategia comprensión lectora: Tres momentos de la lectura

El modelo equilibrado es una propuesta didáctica que aporta al desarrollo del lenguaje y la comunicación. Estima la lectura como un proceso centrado en la construcción de significado por parte del lector.

En la actualidad existe un consenso de especialistas para considerar la lectura como una práctica cultural, relacionada con los contextos sociales y culturales de la sociedad en la cual se desarrolla.

El punto de partida para construir significado de un texto es a partir de los conocimientos, ideas, experiencias previas de los estudiantes, con el fin de generar aprendizajes significativos. Tomando en cuenta sus esquemas cognitivos y el propósito del lector.

Entonces, es relevante que los estudiantes comprendan el texto que leerán. Por lo anterior, se debe destacar que existe una preocupación constante por el desarrollo de la comprensión lectora. Por ende, se considera necesario que los docentes tengan una orientación en las actividades de lectura en torno a los siguientes momentos didácticos de la lectura.

La siguiente propuesta didáctica que se fundamenta en los planteamientos de Viviana Galdames considera que el desarrollo del pensamiento es una meta que se asocia al desarrollo del lenguaje. Los principios pedagógicos mencionados apuntan a desarrollar actividades que transformen a los niños y niñas, para que logren ser más competentes y aprendan de forma autónoma (Galdames, 2011).

La secuencia de clases es planificada con algunas de las estrategias metacognitivas, con el fin de generar estudiantes autorregulados. Se sugiere que el docente enseñe explícitamente las estrategias a los estudiantes. Se exige, que guíe a los educandos a que aprendan a monitorear y evaluar su propia actividad de lectura. Además, de fomentar su interés y motivación para leer activamente.

- (1) Antes de la lectura: Se sugiere actividades que permiten la activación de las ideas previas de los educandos, se trata de *preparar la lectura*, haciendo predicciones de lo que se leerá, por ejemplo. Además, en este momento se permite la formulación de hipótesis del texto que van a leer (Galdames, 2011).
- (2) Durante la lectura: Se sugiere actividades que permiten la comprensión del texto que se lee a través del enfoque de aspectos significativos, desarrollando destrezas para desarrollar la *lectura activa* (Galdames, 2011).

(3) Después de la lectura: Se sugiere actividades que permiten profundizar la comprensión del texto ya leído, con el fin de desarrollar creatividad y lectura crítica (Galdames, 2011).

En este modelo didáctico se promueve que el desarrollo del pensamiento es una meta relacionada con el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

2.2.3 Lectura

Leer permite crear pensamiento, ampliar el conocimiento que se posee, opinar, etc. Los estudiantes a través de la lectura comunican saberes y participan de una herencia cultural que se mantiene en el tiempo, pero que también puede ser cambiada, transformada, siendo interpretada de diversas maneras.

Lectores competentes son capaces de construir significado de los textos escritos. Son aptos para extraer información, logran entender, inferir, interpretar su contenido, reflexionar y pueden ser críticos de lo que leen, relacionan sus conocimientos previos para darle significado al texto.

En relación con la lectura y los conocimientos previos, las Bases Curriculares (2012) afirman: “se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto” (p. 6). Además, implica si hay conocimientos por parte de los niños y niñas con la estructura de los textos.

2.2.4 Comprensión lectora

Las Bases Curriculares de tercero básico definen que la educación escolar tiene como objetivo fundamental el desarrollo del lenguaje, pues es la principal herramienta que permite al ser humano comprender y construir el mundo que lo rodea, entrando en diálogo consigo mismo y con otros (MINEDUC, 2012).

El lenguaje desarrolla pensamiento, crea mundos y los estudiantes comparten mundo. Uno de los objetivos fundamentales del proceso educativo es que los niños y niñas desarrollen habilidades comunicativas para que logren desenvolverse en la sociedad de la cual forman parte de una manera informada y activa.

Se hace fundamental que en la enseñanza básica se comience a desarrollar la comprensión lectora, debido a que este aporta en el pensamiento crítico y reflexivo. Las Bases Curriculares (2012) afirman: “las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, lo oral y lo escrito, constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son herramientas de aprendizaje para todas las asignaturas”

(p. 2). Con esta cita, se da cuenta que el lenguaje es transversal a toda la enseñanza. Un buen desarrollo de la lengua materna es clave para una educación de calidad. Pues, con el lenguaje se crean mundos, se comparten mundos distintos y se conocen cosas nuevas que forman parte de la vida de las personas para ser ciudadanos competentes que sabrán resolver los problemas que se presenten en la vida (contexto), logrando, además, relacionar conocimientos, comprendiéndolos para actuar sobre ellos.

2.2.5 El lenguaje oral desarrolla pensamiento

El texto “El lenguaje oral desarrolla pensamiento” señala que el lenguaje no ha tenido por lo general una finalidad explícita para ser integrado como vehículo ni como herramienta del pensamiento. El lenguaje se considera un medio en donde el estudiante puede dar a conocer su pensamiento y se encuentra desatendido por la actual enseñanza.

Es relevante mencionar, que se interpreta que, si un estudiante no puede o no sabe comunicarse de forma adecuada, se entenderá que no sabe. Ya que, la idea principal del texto es que el lenguaje es vehículo y herramienta del pensamiento que no utiliza como tal en la enseñanza de la comunicación oral.

Por otro lado, El lenguaje es una herramienta mental construida, debido a que se involucra el desarrollo de la persona en la creación de nuevos mundos, implica formas de comunicación, de interacción humana y nuevas herramientas para la transformación que permiten representar realidades.

Entonces, la comunicación oral es capaz y permite interiorizar lo externo y exteriorizar lo interno. Dando la oportunidad de que la persona conozca su pensamiento y lo dé a conocer y viceversa, conocer el pensamiento de los otros. Por ende, el lenguaje oral se usa como medio individual dando paso a lo social, como lo social se transforma en algo personal. Usa la memoria social, para almacenar información y genera aprendizajes nuevos que a futuro podrían ser utilizados. Esto, se desarrolla a través de un enfoque sociocultural de enseñanza.

El lenguaje es la base material del pensamiento, pues el pensamiento se hace tangible por medio del lenguaje. Además, de que el pensamiento se vuelve abstracto mediante el uso del lenguaje.

Es importante destacar que el lenguaje es un medio de comunicación y su función primaria es social, pues se usa para la comunicación con los otros. Aunque, el lenguaje se puede utilizar de distintas formas y cumple diversas funciones. Incluso, puede crear un plan, establece una estrategia y luego llevar a la práctica su pensamiento (usando al lenguaje como herramienta de pensamiento).

Para finalizar, la palabra es uno de los componentes principales del lenguaje, es su unidad básica, que permite según lo leído asignarle un símbolo a los objetos y fenómenos para un empleo abstracto. El significado de la palabra no es único ni exclusivo, ya que depende del contexto en la cual se usa.

En definitiva, la palabra es una representación simbólica y descontextualizada de las experiencias en y con el mundo. Es considerada un elemento fundamental para la base del pensamiento, es codificadora del pensamiento, desarrolla pensamiento propio y ese pensamiento es capaz de ser usado dependiendo la situación, no será información almacenada poco útil, sino que se usa en alguna situación determinada.

Todo está en la palabra... Una idea entera se cambia porque una palabra se trasladó de sitio, o porque otra se sentó como una reinita adentro de una frase que no la esperaba y que le obedeció. Tienen sombra, transparencia, peso, plumas, pelos, tienen de todo lo que se les fue agregando de tanto rodar por el río, de tanto transmigrar de patria, de tanto ser raíces (Neruda, 1974)

Por todo lo anterior, se debe desarrollar el lenguaje oral pues desarrolla pensamiento.

2.2.6 Vocabulario – claves contextuales

En esta unidad didáctica se usa una estrategia para identificar el significado de un texto. Esta estrategia es conocida como “claves contextuales”. Se definen como “pistas” o “claves” que entrega el texto, es decir, que aportan señales o ideas al lector que ayudan a inferir el significado de palabras que los estudiantes no conocen. Esto tiene como finalidad la comprensión del texto.

En las clases, el objetivo principal es desarrollar la comprensión lectora de los capítulos de la novela “Seguiremos siendo amigos”. Entonces, es relevante que comprendan que una palabra esta contextualizada en un texto o que esta contextualizada en una oración. Es decir, que se relaciona con otras palabras que forman un contexto gramatical y semántico.

Desarrollar vocabulario se considera clave para la comprensión de la lectura, pues no conocer el significado de algunas palabras dificultaría que los estudiantes entiendan el significado del texto. Por ende, es necesario que conozcan el significado de las palabras y que al mismo tiempo amplíen su vocabulario, pues al ir conociendo más palabras podrán entender textos más complejos y serán capaces de acceder a más fuentes de información.

Además, al aumentar su repertorio los niños y niñas podrán explicar lo que quieren decir con más precisión a la realidad que lo rodea y comunicarse. Entonces, es importante enfrentar a los

estudiantes a palabras desconocidas para que puedan integrar nuevos términos en sus producciones orales y escritas en todas sus asignaturas

Por último, se sugiere que los estudiantes en la clase primero lean una oración, frase o párrafo completa preparada con anticipación por el docente y puedan en primer lugar, identificar si hay una palabra que no conocen. Para luego, analizar las palabras que puedan ayudar a conocer el significado de la palabra desconocida.

Para asegurar que el significado de la palabra sea correcto, se hace uso del diccionario de la real academia, fomentando su importancia al momento del desarrollo de vocabulario. Además, la definición de las palabras que son extraídas del contexto da la posibilidad de ampliar el vocabulario y son un recurso que promover para el desarrollo de la comprensión de la lectura en los educandos.

2. 3 Reflexiones finales

Cuando lees un texto y te encuentras con una palabra que no conoces, se vuelve un obstáculo para el lector que no conoce la palabra y no logra entender el significado del texto.

La concepción que existe en considerar que los estudiantes aprenden a través de un proceso de construcción personal, se torna complejo cuando solo han trabajado con responder información explícita y buscar palabras desconocidas en el diccionario. La construcción de conocimientos no se realiza desde una mente en blanco, sino que posee experiencias, ideas previas, que sirven para los nuevos conocimientos que le permiten construir un aprendizaje significativo, en donde puede reorganizar su propio conocimiento y enriquecerlo.

Además, los estudiantes deberán adquirir habilidades metacognitivas para que logren controlar sus propios procesos de aprendizajes. El docente pone como centro en el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante, en donde el profesor (a) debe enseñar, guiando la construcción de conocimientos. (Coll, Martín, Miras, Solé, Zabala (1999), Se afirma que: “El aprendizaje entendido como construcción de conocimientos supone entender tanto la dimensión de éste como producto y la dimensión de éste como proceso, es decir, el camino por el que el alumnado elabora personalmente los conocimientos” (p.4). cuando una persona aprende algo no solo cambia la cantidad de conocimientos que posee sino la competencia de poseer este conocimiento, al pensar, comprender o hacer uso del, sin contar que seguirá aprendiendo.

Formar estudiantes activos, que puedan seleccionar información relevante, para que puedan organizarla con el fin de integrarla con los conocimientos previos que ya poseen. Es importante que pregunten lo que no entienden, que sean capaces de pedir ayuda cuando lo necesiten, que crean que es importante tener un guía que colabore con su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, existe una preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora a nivel nacional como lo refleja la prueba SIMCE. También, los resultados de las pruebas internacionales son alarmantes, como, por ejemplo: PISA y SERCE. Por lo anterior, se considera necesario mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas, enseñando estrategias explícitas, aportando en la enseñanza del lenguaje y la comunicación.

2.3.1 Para qué enseñar

La lectura activa, afina las emociones y la afectividad. El mundo del género narrativo agrupa todas las obras de ficción que tienen como rasgo principal narrar hechos o sucesos creíbles (verosímiles) que les ocurren a unos personajes en un tiempo determinado.

El mito, la leyenda, la fábula, el cuento y la novela son ejemplos de textos que pertenecen al género narrativo. En esta unidad didáctica se trabajará el subgénero, la novela “Seguiremos siendo amigos” ya que los textos narrativos, muestran las motivaciones y los conflictos de los seres humanos, en general, en este caso es el tema de la amistad. Probablemente, ayudan a tomar conciencia de los propios esfuerzos que se hacen para enfrentar desafíos.

En los textos narrativos los educandos pueden encontrarse a sí mismo, pueden ponerse en el lugar de otro, pueden valorar diferencias, solucionar problemas, explorar opciones. Por ende, puede desencadenar alguna experiencia en la intimidad de cada persona que lee un texto narrativo.

El profesor debe contar con herramientas para seleccionar los libros que deberá abordar y tener en consideración que los textos narrativos, son representativos de la función imaginativa del lenguaje.

El siguiente trabajo es solicitado por la profesora jefe del curso, por lo tanto, el criterio para la selección de la lectura fue un tema que se debe trabajar en el curso, el argumento de la amistad, la solidaridad, el ser compañeros (as).

Por lo anterior, la unidad didáctica presenta la comprensión lectora del libro (novela) *¿Seguiremos siendo amigos?* En donde, el tema que se aborda es “la amistad” de dos niños (Ámbar y Justo).

2.3.2 Tema de la lectura “amistad”

En primer lugar, se plantea la siguiente interrogante para realizar la base del trabajo *¿Cómo hacer que los estudiantes lean?* En este caso, el criterio de selección de la lectura es un tema que se relaciona con su cotidianidad (intereses) y sus necesidades de vida social (propósito).

La RAE la define como el “efecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato”. Considerada una de las relaciones interpersonales más importantes que puede tener el ser humano, ya que representa apoyo social que se daría de manera espontánea y natural.

El tema abordar en esta unidad didáctica es “la amistad”, pues se toma conciencia de la real importancia de la amistad en los niños y niñas del curso. Es un tema transversal en su vida, pues el grupo- curso tiene dificultades en las relaciones entre los educandos, pues se necesita trabajar el compañerismo y la confianza, como lo menciona el proyecto educativo.

Se propone trabajar este valor, porque se cree que los estudiantes estarán más felices y saludables, desarrollaran empatía en las situaciones que se plantearan y que se espera que tengan un impacto positivo en la salud física y mental. Los valores que aportan el desarrollo del tema son: la alegría, salud mental, compañía, salud física, pertenencia a un grupo.

La importancia de reconocer al otro se hace importante, ya que la ausencia de este valor, produce indiferencia en las personas. Se sugiere estar atento a los estados de ánimo de los niños y niñas, ya que para las personas es relevante tener un sentido de pertinencia algún lugar y generar vínculos entre miembros de un grupo.

A. La autoestima y la aceptación

La violencia psicológica que se realiza hacia una persona genera profundas heridas, incluso puede llegar a causar bloqueos mentales. La burla consciente funda mucho daño y los artífices de esta acción, se deben tratar de identificar. Se concibe la necesidad de que los docentes estén más atentos a ciertas señales para detectar malas relaciones.

En esta secuencia de clases, se proponen algunas actividades para trabajar el tema de la amistad y de forma indirecta puede ser útil para detectar algún problema que este teniendo algún estudiante. Como por ejemplo el responder en un papel (actividad previa al desarrollo de la secuencia) una

pregunta orientada a saber si tienen amigos (as), para saber si han pasado por alguna situación difícil con algún compañero (a).

SECUENCIA DIDÁCTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Seguiremos siendo amigos?

PROFESORA

Loreto Alarcón Alveal

3. PLANIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DE CLASES ¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

A continuación, se presenta la planificación de la secuencia didáctica de Lenguaje y Comunicación: “Seguiremos siendo amigos” diseñada para ser implementada en tercero año básico y cuenta con cuatro clases de dos horas pedagógicas cada una. Los objetivos considerados para su realización son los siguientes; OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel. OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos. OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.

Esta secuencia didáctica tiene un tiempo de realización de las cuatro clases son de dos horas pedagógicas cada una. Se enfoca de acuerdo con el proyecto educativo del colegio en desarrollar capacidades y valores que eduquen integralmente a los estudiantes en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

3.1 PROPÓSITO DE LAS CLASES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La siguiente secuencia didáctica tiene como motivación algunos elementos que se consideran relevantes. Primero, se propone que los niños y niñas desarrollen habilidades relacionadas con la comprensión lectora (leer en base a los tres momentos de la lectura, responder preguntas de diversos tipos, desarrollar vocabulario contextual, entre otros).

Por un lado, desarrollar habilidades comunicativas se deben desarrollar en instancias de trabajo colaborativo. Por ende, fomentar la construcción colectiva de los aprendizajes para potenciar resultados de logros positivos. Se espera también, que cumplan con las actitudes que se proponen a lograr en las clases para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, respetando los turnos de

habla, escuchar a los compañeros (as) con atención y comunicar sus dudas, respuestas o interpretaciones de los contenidos que revisarán.

Por otro lado, la secuencia didáctica de Lenguaje y Comunicación tiene como meta que los estudiantes comiencen a relacionar lo leído con sus experiencias personales. Los niños y niñas deben comprender la lectura oral y tener una opinión en torno a lo leído, con el fin de enfrentar y comunicar las problemáticas que rodean la vida cotidiana de los estudiantes.

Se pretende que a través de este diseño de clases los estudiantes logren leer de forma compartida los textos, respondiendo preguntas explícitas e implícitas y también que emitan una opinión a partir del tema de la amistad. Tratando de potenciar sus habilidades de comunicación tanto oral como escrita.

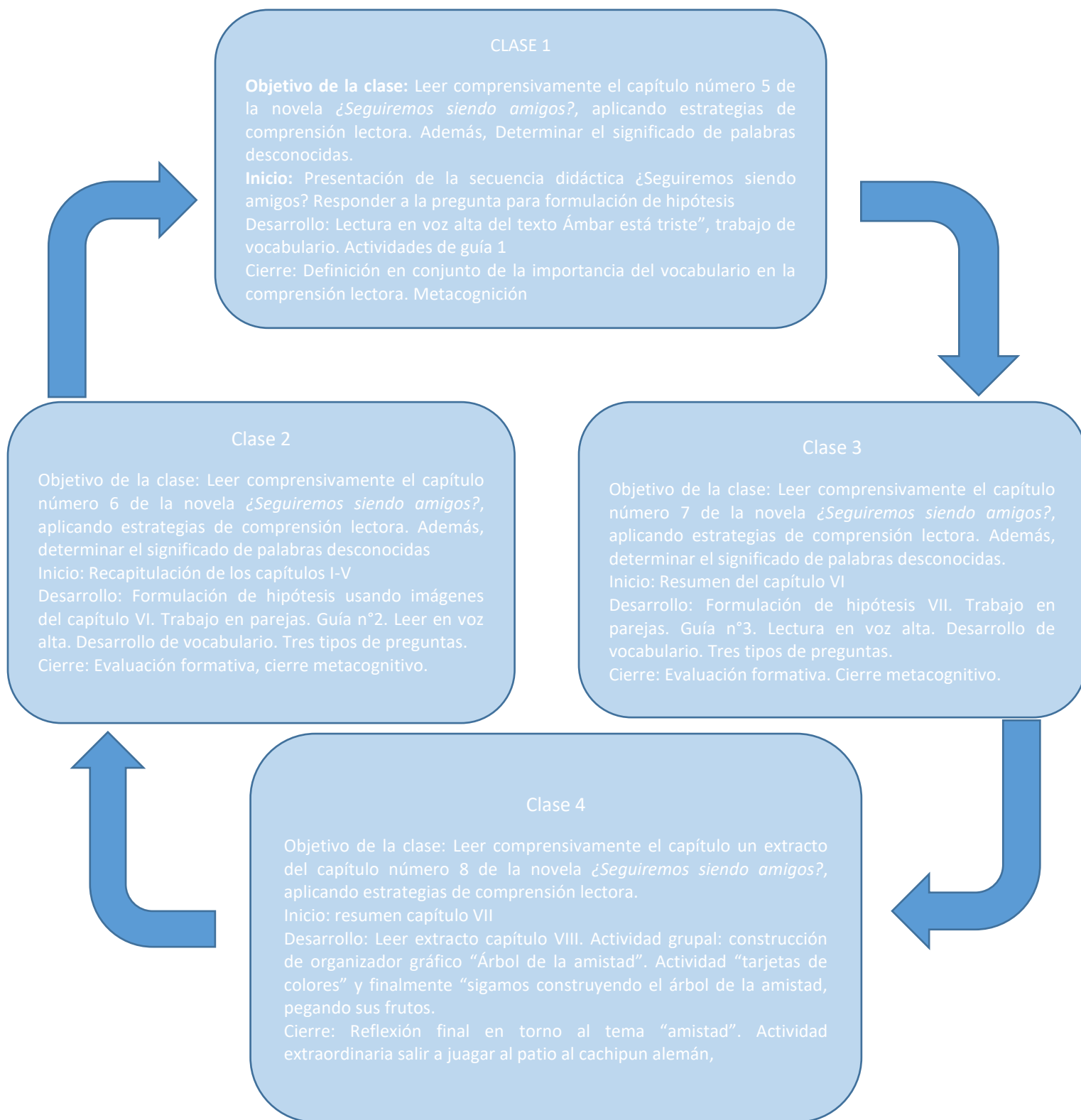
Para finalizar, se espera que los niños y niñas participen activamente en las conversaciones oral sobre las problemáticas de los personajes que se presentan en el texto narrativo, para que den su opinión, demostrando interés sobre lo que escuchan. Para que, al terminar la secuencia de clases, deberán expresar sus puntos de vista en torno al tema de la amistad en un trabajo final que debe ser expuesto en el diario mural de la sala de clases para que puedan mostrar su trabajo común y releer lo realizado en los grupos de trabajos.

3.1.1 SELECCIÓN CURRICULAR

En este apartado se presenta la selección curricular de la secuencia didáctica: “Seguiremos siendo amigos” destinada al curso tercero básico. Aquí se encuentran los objetivos de aprendizaje, sus respectivos indicadores de logro, actitudes y habilidades a desarrollar.

Objetivos	Habilidades	Actitudes
<p>OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</p> <p>OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.</p> <p>OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.</p>	<p>Comprender, reconocer, identificar texto narrativo “novela”</p> <p>Interpretar imágenes</p> <p>Responder preguntas explícitas e implícitas.</p> <p>Organizar información.</p> <p>Comunicar ideas con claridad.</p> <p>Desarrollo de vocabulario.</p>	<p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p> <p>Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.</p> <p>Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</p>
Indicadores de Evaluación		
<p>Leen en voz alta: diciendo las palabras sin error respetando los signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación) manteniendo una velocidad adecuada a su nivel lector.</p> <p>Usan información del contexto para inferir o aproximarse al significado de una palabra.</p> <p>Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. › Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. › Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. › Subrayan la información más relevante de cada párrafo. <p>Dibujan o describen lo que visualizan a partir de una lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Parafrasean episodios o información leída en un texto. › Preguntan el significado de palabras o expresiones que no comprenden. › Preguntan para ampliar la información leída. › Formulan preguntas para especular a partir de información del texto. 		

3.1.2 MAPA DE LA SECUENCIA DE CLASES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



3.1.3 ACTIVIDADES PRE-SECUENCIA

Presentación actividades previas a la realización de la secuencia didáctica

Antes de comenzar la implementación de la secuencia didáctica, se realizaron algunas actividades en los recreos de los niños (as) para fomentar la lectura de la novela *¿Seguiremos siendo amigos?* pues, la realización de esta secuencia esta pensaba desde el capítulo 5 hasta el 8. Entonces, se realizaron pequeñas actividades abarcando los capítulos del 1 al 4.

Además, las actividades recogerán información importante que permite conocer mejor a los estudiantes con respecto a distintos temas. Las actividades fueron las siguientes:

- A. **Actividad previa capítulo I:** El docente lleva una cartulina con las fotografías de los personajes principales (Ámbar y Justo) de la novela que los estudiantes deben leer. Cada personaje invita a los estudiantes a que los conozcan (véase anexo, actividad pre-secuencia, capítulo I).
- B. **Actividad previa capítulo II:** Se elige una cita textual del capítulo, se entrega a cada estudiante de forma individual la tarjeta para que pueda responder la pregunta planteada (véase anexo, actividad pre-secuencia capítulo II).
- C. **Actividad previa capítulo III:** El docente escribe en una hoja de block la siguiente cita textual “La pizza es la comida favorita de Justo y la mía también” para la actividad. Luego, selecciona un estudiante que será encargado en los tiempos libres (recreos) para realizar la siguiente pregunta ¿cuál es tu comida favorita? a todos sus compañeros (as). La idea es que escriban su comida favorita o la dibujen, anotando su nombre (véase anexo pre-secuencia capítulo III).
- D. **Actividad previa capítulo IV:** El docente muestra una imagen del capítulo en donde el personaje llamado Justo, esta frente al letrero que dice “vendida”. La idea es que los estudiantes puedan observar la imagen y logren hacer hipótesis del texto que leerán. El docente en los tiempos libres podrá preguntar a cada estudiante que cree que pasará con la historia de estos personajes (véase anexo pre-secuencia capítulo IV).

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

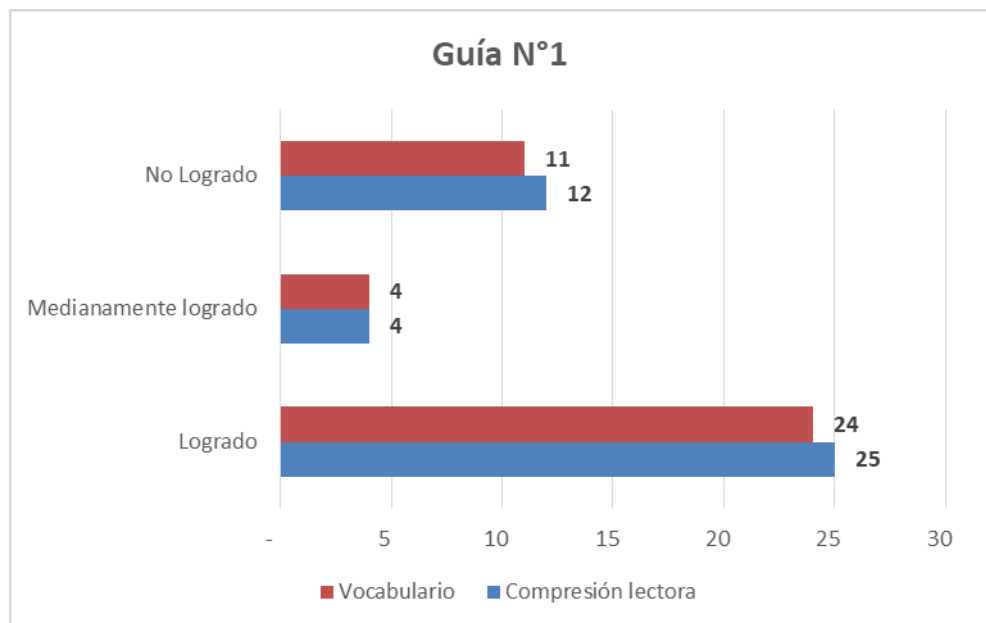
En este apartado se evaluarán los resultados obtenidos de las actividades relacionadas con la secuencia de clases de Lenguaje y Comunicación, realizando un análisis general de las clases, ya que las tres primeras clases tienen un objetivo que apunta a la comprensión de textos, tomando en cuenta las características básicas de la evaluación auténtica, tres momentos de la lectura, los logros de los objetivos de aprendizajes y finalmente el resultado de la actividad final “árbol de la amistad”.

Los gráficos que se presentan a continuación son los resultados de las guías de comprensión lectora de las tres primeras clases. A cada ítem se le asignó una puntuación y se desglosa en criterios de no logrado, medianamente logrado y logrado.

Clase n° 1

En primer lugar, la clase número uno tiene como objetivo: leer comprensivamente el capítulo número 5 de la novela *¿Seguiremos siendo amigos?*, aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, Determinar el significado de palabras desconocidas.

A continuación, gráfico de actividad clase n° 1:

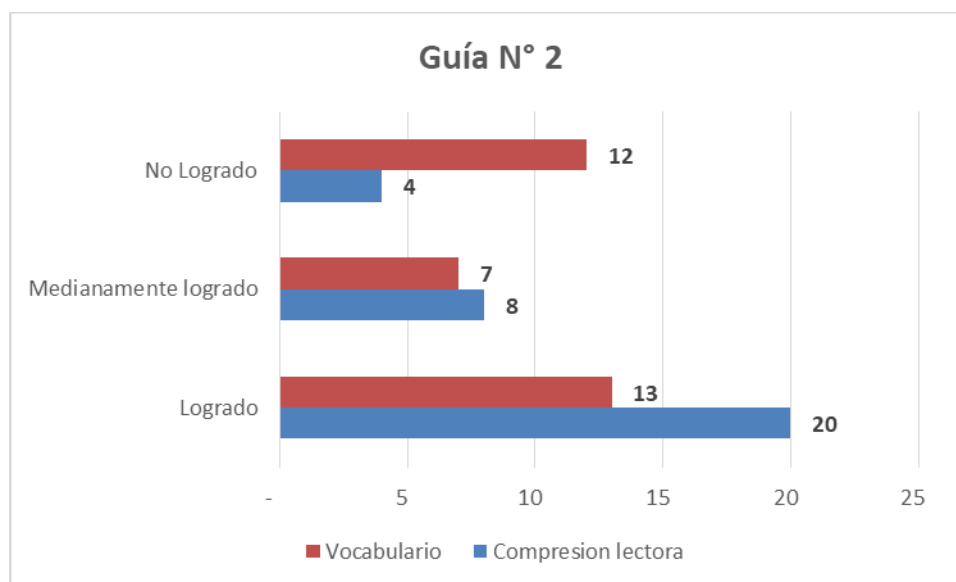


En relación con los resultados de la guía, se puede evidenciar que el ítem más complicado de responder fue el de vocabulario.

Clase n° II

En segundo lugar, la clase número dos tiene como objetivo: leer comprensivamente el capítulo número 6 de la novela *¿Seguiremos siendo amigos?*, aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, Determinar el significado de palabras desconocidas.

A continuación, gráfico de actividad clase n° 2:

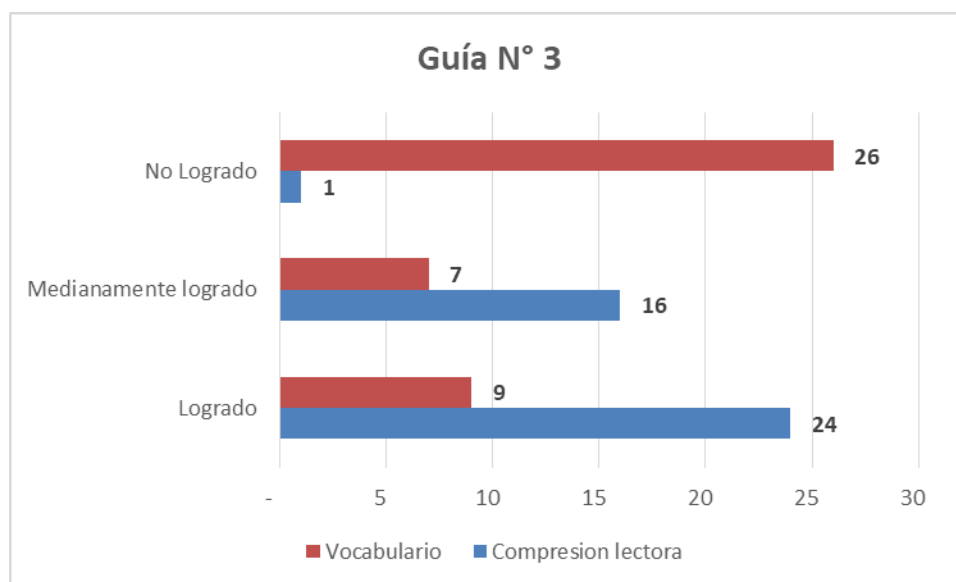


En relación con los resultados de la guía, se puede evidenciar que el ítem más complicado de responder fue el de vocabulario contextual.

Clase n° III

En tercer lugar, la clase número tres tiene como objetivo: leer comprensivamente el capítulo número 7 de la novela *¿Seguiremos siendo amigos?*, aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, Determinar el significado de palabras desconocidas.

A continuación, gráfico de actividad clase n° 3:



En relación con los resultados de la guía, se puede evidenciar que el ítem más complicado de responder fue el de vocabulario contextual.

Clase n° IV

En cuarto lugar, la clase número cuatro tiene como objetivo: Comprensión lectora del capítulo 8 y creación del organizador gráfico “el árbol de la amistad”

En primera pregunta de la actividad Construcción de organizador gráfico: “árbol de la amistad”
¿Qué es la amistad”

Algunas transcripciones de la figura de cartulina “hojas verdes”

“Querer” – “Cuando alguien quiere a una persona”- “es cuando alguien ayuda a una persona”

“cuando tú quieres a un amigo y a una persona” – “solidaridad”- “no pelear”

“la amistad es amigo de otro” - “es compartir, ser amigable” – “compartir”

“es ser muchos amigos y ser respetuosos” - “ser amable”- “compartir”- “cariño y amor”

“compartir con mis compañeros” - “ser el amigo de alguien” – “compartir” – “un amigo es una fuente de luz”

“pienso que la amistad es amor” – “compartir las cosas” – “yo creo que la amistad es ser amigos”

es ser muchos amigos y ser respetuosos” - “ser amable”- “compartir”- “cariño y amor”

“compartir con mis compañeros” - “ser el amigo de alguien” – “compartir” – “un amigo es una fuente de luz”

“pienso que la amistad es amor” – “compartir las cosas” – “yo creo que la amistad es ser amigos”



Fotografía trabajo final de la secuencia de clases

Algunas transcripciones de la figura de cartulina "naranjas"

"cuidar la amistad, defender la amistad no pelear confesar la verdad"-

"respetar amar a los amigos, jugar con los amigos y escucharlos"

"no pelear no discutir, tener una buena convivencia"

"ser solidario y no pelear, ayudar a las tareas y aconsejar"

"no pelear ni discutir"- "ser amable mantener un buen trato"

"ser amigos y no pelearse"

"no dejar tirado. No tener discusión"

"compartir amistad" "no pelear más"

"Ayudar compartir amar ayudar a los compañeros que no hay que pelear"

"Compartir con mis compañeros ser amables ayudar"

"Confianza"

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERALES DE LA SECUENCIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4.1.1 Evaluación inicial

Antes de leer el texto, los estudiantes pueden hacer predicciones sobre lo que leerán y conocer esta habilidad que constituye a desarrollar estrategias de comprensión lectora. Los niños y niñas leen oralmente los textos respetando los tres momentos de la lectura. Les cuesta al principio entender el texto, porque no se generaron preguntas en la guía para asegurar la comprensión lectora. Por esa razón, en la siguiente clase se plantearán preguntas de tres tipos (nivel explícito, implícito y basadas en experiencias personales). Pues, en esta ocasión solo fueron capaces de llenar la tabla con hechos explícitos del capítulo.

El problema más evidente como lo demuestra el gráfico n° 1 es el desarrollo de vocabulario. Los estudiantes solo tienen la destreza de buscar el significado en el diccionario si lo necesitan, pero no la competencia que implica desarrollar el vocabulario según el contexto.

4.1.2 Evaluación intermedia

En la segunda clase, los niños y niñas ya tienen más claro los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) como también los tres momentos de la lectura (antes, durante y después). Son capaces de comprender el texto y responden los tres tipos de preguntas que se les plantea en la guía (explícitas, implícitas y relacionadas con su experiencia de vida) de forma activa, haciendo preguntas cuando es necesario.

Luego, se alude según el gráfico n° 2, nuevamente es una debilidad desarrollar vocabulario contextual, se considera complejo ya que es el elemento difícil de desarrollar en los estudiantes, no se logra que lo aprendan de forma colectiva. Sin embargo, se considera positivo que en esta clase se diseñara un “andamiaje” para que puedan conocer mejor esta estrategia, para lograr encontrar el significado contextual. Además, los niños y niñas fueron levantando la mano para hacer preguntas relacionadas con completar la tabla y de a poco, aunque se demoran más de lo estimado intentan completar la actividad.

En la clase tres, los estudiantes hacen predicciones muy activamente y se demoran menos en comparación con la clase anterior, realizar el ejercicio de la lectura oral. Además, son capaces de

trabajar en torno a los tres momentos de la lectura y responden las preguntas de tres tipos de forma participativa, sobre todo las que se relacionan con sus experiencias personales, también comunican sus respuestas de forma respetuosa.

En relación con el desarrollo de vocabulario contextual en esta clase, nuevamente como lo muestra el gráfico de la clase, es una debilidad para desarrollar, aunque los niños y niñas ya conocen mejor la tabla solo logran terminar un ejercicio de significado de palabra desconocida. Aunque no lo terminen, se considera un avance. Se debe seguir potenciando el desarrollo de esta competencia a lo largo de la vida escolar.

Otro punto importante que destacar es que las actitudes que se debían desarrollar fueron logradas de forma progresiva. Se recuerda que los niños y niñas no trabajaban en parejas, tampoco en grupos de trabajo. Por ende, al principio costó que entendieran la dinámica, pero en cada clase de iba demorando menos en realizar las actividades de forma colaborativa.

Es por lo anterior, que se destaca que el propósito de que los estudiantes participaran de forma activa en las conversaciones orales sobre las problemáticas de los personajes que se presentan en la novela, se considera logrado en general. Los niños y niñas manifestaron su opinión y relacionaron los textos con sus vivencias personales, demostrando interés sobre lo que escuchaban, de forma respetuosa.

4.1.3 Evaluación final

En la clase cuatro, los niños y niñas logran comprender el texto de la novela, realizan las actividades previas a la construcción del producto final de la clase y están motivados en terminar la secuencia de clases.

Después, los estudiantes logran realizar el organizador gráfico, con una actitud participativa, respetando el grupo de trabajo, comunicando ideas, relacionando información con su experiencia de vida, respetuosos de lo que comentan los compañeros (as). Se nota que están comprometidos con el tema de la amistad y realizan la actividad completa.

Por un lado, se destaca que el texto sea de interés de los niños y niñas, porque generar instancias de diálogo que para ellos (as) son relevantes para su vida en la cotidianidad.

Por otro lado, se debe seguir trabajando en desarrollar la competencia de vocabulario contextual, porque en general no fue lograda por los educandos (menos del 50%). Ya que Es importante darse cuenta de estas “ayudas” o “claves contextuales” que rodean la palabra desconocida y poner atención en cómo podemos llegar a comprender el texto. Las claves contextuales son palabras que entregan información acerca del sentido de una palabra que no se conoce. Estas palabras no están explícitamente en el texto, por ende, es más difícil que los niños y niñas logren desarrollar esa competencia.

Para finalizar, la evaluación final debió tener un instrumento de evaluación (pauta, rúbrica, etc.) concreta para que los estudiantes pudieran leer sobre su evaluación. La evaluación auténtica propone esta característica y no fue realizada. Aunque completaran la actividad y fue realizada por todos los alumnos (as) presentes.

5. REFLEXIONES CLASE A CLASE

Clase n ° 1

Antes de la lectura, los estudiantes tienen una actitud positiva y levantan la mano para responder. Son capaces de hacer hipótesis del texto que leerán. También, ponen atención mientras se les lee el capítulo de forma oral y responden las preguntas del docente durante la lectura.

Cuando a los niños y niñas se les formulan preguntas durante la lectura del extracto del capítulo, son capaces de responder argumentando en base al texto y cuando se les plantea algo que deben relacionar con su opinión, logran hacerlo. La habilidad de relacionar es un elemento que están trabajando de forma transversal en todas las asignaturas. Se destaca que los estudiantes están atentos escuchando, cuando termina la lectura oral, los niños y niñas vuelven a responder la pregunta inicial y pueden responder argumentando con información textual.

En el momento que los estudiantes deben hacer grupos de trabajo la mayoría cumple con la actitud colaborativa y disposición a trabajar con algún compañero (a). Se recuerda que según el diagnóstico pedagógico la metodología de trabajo era de forma individual.

Luego, en el momento de la clase “leemos activamente” los estudiantes leen oralmente en parejas respetando los turnos de habla. Los niños y niñas no – lectores escuchan con atención a sus compañeros y los estudiantes que solo decodifican con dificultad son ayudados por su pareja de equipo, como también por la docente. Después, comienzan con la realización de la guía, con una actitud positiva a trabajar.

En el momento de la clase “profundicemos nuestra comprensión” cuando se explica cómo se debe determinar el significado de palabras desconocidas, los estudiantes ponen atención y entienden el ejemplo. Es importante modelar la actividad, cuando los niños y niñas no la han realizado antes.

Después, los estudiantes comienzan a trabajar y el docente retroalimenta puesto por puesto las dudas de los niños y niñas, como también monitorea su avance. Más de la mitad del curso según el análisis de los resultados ya mencionados con anterioridad, demuestran que logran realizar la

actividad de comprensión lectora y vocabulario, pero existe un % que no lo logra es de todas formas algo preocupante.

La actividad de extracción de información explícita es lograda, por ende, se debe trabajar en desarrollar la inferencia. Al terminar la clase los niños y niñas responden los planteamientos de la profesora, cumpliendo con los turnos de habla, respetando el momento del cierre de la clase.

Por lo anterior, se deben tomar decisiones para la siguiente clase con el fin de mejorar el % de logro en las evaluaciones formativas (guías), en torno a los dos elementos centrales, comprensión lectora y vocabulario contextual. Sin duda, el desarrollo de este último elemento es un desafío, hay que seguir desarrollando esta competencia, nueva para los educandos.

Para finalizar, cabe destacar que se trabajan las emociones. La docente realiza cuestionamientos para que los niños y niñas relacionen el texto con sus experiencias personales y revisan si las actitudes “metas” de la clase fueron respetadas.

Clase n° 2

Los estudiantes son capaces de hacer una recapitulación de forma oral y colectiva de los capítulos ya leídos (I-V). Para guiar la actividad la docente les pide escribir un hecho por capítulo y logran realizarlo, esto permite desarrollar capacidad de síntesis en los educandos. También, en general son activos cuando deben registrar en sus cuadernos. Además, la docente muestra las imágenes para que todos y todas las puedan ver. Los niños y niñas están entusiasmados para responder las preguntas y reconstruir la historia.

En el desarrollo, los estudiantes realizan las actividades dadas en la guía n° 2. El docente al contrario de la clase anterior permite que los niños y niñas lean primero y después vuelve a leer para modelar la lectura y asegurar la comprensión oral del texto de la clase. En ese momento los estudiantes demuestran interés y una actitud activa para escuchar el relato, según el diagnóstico pedagógico les gusta que un adulto les relate oralmente una narración. Luego, son capaces de formar los mismos equipos de trabajo que la clase anterior, de forma más rápida y ser presentar inconvenientes. Cuando se les pide a los estudiantes resumir el texto varios niños levantan la mano para participar.

Siguiendo con el desarrollo de la clase, el docente les sugiere que deben hacer pausas para releer lo que no fue entendido “durante la lectura” y también cuando se les presente una palabra

desconocida para desarrollar vocabulario. Por lo tanto, el docente busca las palabras desconocidas en el diccionario y realiza la actividad junto al grupo – curso. La profesora se encarga de leer el significado después de que los niños y niñas expresaran oralmente su posible significado y de ese modo verificar las respuestas.

Luego, de terminar con la intervención anterior, la docente muestra la tabla a modo de andamiaje que fue diseñada para que los estudiantes puedan hacer uso de ese recurso nuevo para ellos (as). La profesora, va desarrollando la actividad en conjunto con el grupo- curso. Pues, en la clase anterior, fue una debilidad desarrollar vocabulario contextual, por ende, se detectó la necesidad de crear este andamiaje (véase anexo clase 2).

En consideración al tiempo planificado de la actividad, se debe comentar que los niños y niñas se demoran más de lo estimado para realizar un ejercicio de la tabla de vocabulario contextual, lo que demuestra que es difícil que realicen una actividad que aún no tienen familiarizada, y que esta competencia necesita ser reforzada, ya que tomando en cuenta el diagnóstico pedagógico, han trabajado el vocabulario solo al nivel de buscar el significado de la palabra desconocida a través del diccionario.

En esta clase, se realiza una actividad nueva para desarrollar comprensión lectora. Se trata de la estrategia “tres tipos de preguntas” (explícitas, implícitas, “en mí mismo”) porque se considera relevante que no solo logren extraer y localizar información explícita, sino que también deben pensar lo leído, trabajar la inferencia, sin dejar de lado las preguntas como las repuestas relacionadas con su experiencia personal. El relacionar lo que pasa en el texto con su vida es relevante para el desarrollo de emociones, valores, etc.

En el cierre de la clase, las palabras nuevas (vocabulario) que conocieron durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas debían inventar una oración con cada una, con el objetivo de evidenciar que la palabra nueva fuera contextualizada para identificar si realmente sabían lo que significa.

Se considera positivo, reflexionar sobre las decisiones pedagógicas que se problematizaron en la clase nuevo uno. Así, en esta clase, se pudieron realizar modificaciones para asegurar la comprensión lectora del texto y mejorar actividades y estrategias de enseñanza. Además, las actitudes de la clase fueron logradas, los estudiantes son participativos y respetuosos.

Clase n° 3

Al principio de la clase, los estudiantes logran hacer una síntesis del capítulo seis con sus propias palabras de forma colectiva. Respetan los turnos de habla y son capaces de hacer hipótesis en torno a lo que van a leer.

Durante el desarrollo de la actividad no se presentan inconvenientes para organizar los grupos de trabajo. Cuando los estudiantes comienzan a realizar la guía 3, deben ellos (as) comenzar la lectura como la guía anterior, se mantiene la misma metodología de la clase anterior para asegurar la comprensión de la lectura. El desarrollo de vocabulario y las preguntas que se plantean siguen en la misma dinámica que la clase anterior (clase 2).

Hay que destacar que los niños y niñas responden motivados cuando contestan las preguntas que se relacionan con sus experiencias de vida. En relación con el tiempo estimado para realizar se demoran menos en responder las preguntas que se les plantean. Sin embargo, se debe mencionar que desarrollar la tabla de vocabulario contextual les genera dificultad, les cuesta hacer el ejercicio. Muchos niños y niñas piden ayuda para que la docente los ayude con la actividad. En este sentido existe una debilidad para atender rápidamente el apoyo que necesitan, es difícil abarcar las dudas de varios estudiantes al mismo tiempo.

Por lo anterior mencionando, se pudo resolver el ejercicio colectivo, pero como en la clase anterior se hizo de esta forma y el andamiaje (tabla de vocabulario) había sido explicado y trabajado de forma colectiva, se intentaba que los estudiantes lo hicieran sin la ayuda. En relación a la evidencia presentada con anterioridad se puede concluir que desarrollar vocabulario contextual es una competencia que se debe seguir desarrollando a lo largo de toda la etapa escolar.

Para finalizar, se destaca que las actitudes de la clase fueron respetadas y se logró hacer un cierre de la clase. Hay que comentar que ya van conociendo y reconociendo los tres momentos de la lectura (antes, durante y después). En el inicio de las clases son capaces de hacer hipótesis del texto y también pueden identificar las diferencias de las preguntas que se les plantean, saben cuándo tienen que buscar textual una respuesta o cuando el texto entrega pistas para responder a lo solicitado.

Clase n ° 4

En esta clase los estudiantes debían leer el capítulo ocho en sus hogares y buscar el significado de las palabras desconocidas si era necesario. La mayoría de los niños y niñas leen la lectura en sus hogares. Luego, cuando se les pide hacer la recapitulación de los capítulos anteriores y del último, lo realizan y su participación es activa, mencionan hechos relevantes de la historia ¿Seguiremos siendo amigos?

En relación con el trabajo colaborativo, en esta ocasión los equipos de trabajo son más numerosos. He de mencionar que les costó tomar decisiones para elegir el grupo y el líder que los representaba cuando fuera necesario durante la clase. Por ende, se demoraron más del tiempo estimado para la ponerse de acuerdo.

Cuando se realiza la primera clase se puede notar que la amistad (tema central) para los niños y niñas significa en general algo positivo en sus vidas, aluden que la amistad es: compartir, ayudar, dar cariño, ser feliz, etc. Las escriben en sus hojas de cartulina verde y los estudiantes que aún no saben escribir lo pueden dibujar, ya que esta parte de la actividad deben hacer registro escrito individual. En esta parte de la clase, se ven participativos.

En el desarrollo de la clase, cuando el líder o la líder de cada grupo saca una tarjeta de color, a los niños y niñas le da curiosidad saber lo que dice cada cita textual (capítulo 8) que se presenta en cada tarjeta. La leen y escuchan de forma atenta.

El propósito de la actividad es que los estudiantes reflexionen en torno a las problemáticas que presentan las citas textuales. También, se refuerza la idea de que las citas del texto corresponden a un texto explícito de la narración, para ellos (as) es algo nuevo, no lo habían trabajado antes. Logran responder en grupos las preguntas que se plantean en cada tarjeta de distintos colores.

Después de la discusión grupal, la docente pasa puesto por puesto escuchando las conversaciones de los estudiantes y se da cuenta que están muy concentrados contando sus historias y dando sus opiniones, se notó que el tema de la amistad es fundamental en su vida.

Para finalizar, se realiza una reflexión en plenario y los estudiantes escriben rápidamente el compromiso grupal en torno al tema central “la amistad” y el líder de cada grupo pega la naranja de forma ordenada y respetan los turnos para terminar la construcción del organizador gráfico “el

árbol de la amistad". Los niños y niñas cumplen con las actitudes a desarrollar en la clase y se logra cerrar la secuencia de clases ¿Seguiremos siendo amigos?

La profesora jefa propone que los niños y niñas realicen un juego todos juntos como grupo curso y termina esta unidad con los estudiantes alegres y cansados.

CAPÍTULO III

SECUENCIA DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES

3. CAPÍTULO III: SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES

En primer lugar, en este apartado se presenta el diagnóstico pedagógico realizado al tercer año, en relación con la asignatura de Ciencias Naturales. Luego, se presentan los elementos considerados en este mismo diagnóstico para el diseño de la secuencia de clases.

3.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS NATURALES

A. Intereses y motivaciones de la clase de ciencias naturales

“Me gustaría conocer qué es lo más importante de la ciencia” (niño de 3 ° básico)

Los estudiantes del grupo curso realizaron una actividad en clases pre- secuencia que se trataba de reflexionar en torno algunas preguntas relacionadas con la ciencia ¿Qué es para ti la ciencia? ¿Te gusta hacer ciencias? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría aprender en el curso de ciencias naturales? ¿Para qué nos sirve aprender ciencias? y comentaron sus motivaciones con respecto a las ciencias naturales. Todos los estudiantes de este curso mencionaron que las ciencias era algo divertido y que les gustaría hacer experimentos, con respecto a las plantas y los volcanes. Están interesados en aprender más sobre la ciencia y descubrir cosas nuevas. Para algunos educandos, la ciencia es interesante y es inteligencia, conocimiento natural y tecnología. Incluso, que la ciencia es trabajo.

También, les gusta porque quieren conocer cosas de la naturaleza que consideran interesantes. Sin embargo, un estudiante menciona que no le gustaría ser científico porque algunos científicos matan animales y él no quiere hacerlo.

Los temas que nombran los niños y niñas en general que les gustaría profundizar son: los planetas, las plantas, los volcanes, animales y alrededor de diez niños (as) quieren conocer la luna. Además, quieren saber sobre las características del sol y tener más información sobre cosas que no saben y crear cosas nuevas.

Expresan su interés por los experimentos de ciencias, sobre todo los estudiantes (4 personas) que asisten al taller de ciencias naturales de forma optativa y en un horario extraordinario. Ellos (as) son los que realizan experimento con frecuencia. Los otros estudiantes del grupo- curso han realizado muy pocos experimentos en su vida escolar.

B. Conocimientos previos sobre alimentación

Desde primero básico los niños y niñas han tenido un acercamiento sobre el tema de la alimentación saludable. Según, lo que han trabajado años anteriores (1° básico) son capaces de describir hábitos de vida saludable o dar algún ejemplo de ello. También, han trabajaron el tema de la higiene y aseo del cuerpo con el fin de prevenir enfermedades.

En segundo básico, los niños y niñas han estudiado algunas partes del cuerpo que son fundamentales para la vida como por ejemplo el estómago, corazón. También, han trabajado la importancia de la actividad física, no solo en esta asignatura, sino que, en conjunto con educación física, con el fin de ejercitar su cuerpo diariamente.

3.1.2 ¿Qué elementos del diagnóstico pedagógico son relevantes para la implementación de la secuencia didáctica de ciencias naturales?

El diagnóstico pedagógico ya presentado, identifica elementos relevantes que se deben tomar en consideración para la realización de la secuencia de clases que se implementará en la asignatura de ciencias naturales.

En primer lugar, se toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes en torno a la alimentación saludable. Se realiza una actividad previa a la secuencia de clases en donde los niños y niñas deben responder (forma escrita y/o dibujo) a la siguiente pregunta ¿Qué debemos comer para estar saludable? La cual en su mayoría no logra responder esta problemática, incluso estudiantes de la clase manifiestan no entender a qué se refiere estar saludable. Solo el 50% reconoce que la fruta debe estar presente en su alimentación para estar saludable y pocos niños (as) mencionan las verduras. Por ende, ignoran los otros alimentos, tampoco mencionan la importancia de tomar agua y no conocen los nutrientes de forma conceptual. Entonces, para problematizar la secuencia de clases, se deberá plantear una pregunta al inicio de las clases para que finalmente al cierre de esta secuencia didácticas de ciencias logren responderla a cabalidad.

Se fomenta la idea de hacer ciencias en base a las actividades que se proponen, la idea es que las clases dejen de ser solo de forma expositivas. Aunque también, se requiere de proyectar información en la sala sobre conceptos claves que abordan en la secuencia de clases de ciencias naturales. Además, de debe fomentar el aprendizaje de las ciencias de forma contextualizada, que

debe generar investigación y reflexión de la situación que se van a plantear en torno al conocimiento que estarán produciendo.

En base a la información recopilada en el diagnóstico pedagógico, se debe reflexionar en torno a la única idea de “hacer ciencias” en un laboratorio, usando materiales para un experimento. Es importante reflexionar en torno a la idea de hacer ciencias, en base a preguntas, cuestionamientos que generen un conflicto cognitivo, es ciencias. El preguntarse qué hay más allá, es ciencias, por ende, el diseño de la secuencia de clases tendrá preguntas contextualizadas con el contenido para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por un lado, se debe destacar que aprender ciencias involucra el aprendizaje de habilidades de pensamiento científico, ya que implican aprendizajes más profundos que pueden ser utilizados en su vida cuando lo necesiten. Es por lo anterior, que la secuencia didáctica de ciencias naturales tendrá como propósito desarrollar habilidades como: la clasificación, comparación y comunicar resultados.

Por otro lado, con respecto al aprendizaje colaborativo, se espera que los niños y niñas trabajen en equipos de trabajo (evaluación formativa), para terminar la secuencia de clases con una actividad individual (evaluación formal). En donde la expectativa es que su proceso de aprendizaje sea colectivo clase a clase, respetando las actitudes que deben tener en cuenta, con el fin de crear un producto final “menú”.

3.2 MARCO ESPECÍFICO DE CIENCIAS NATURALES

El siguiente apartado, tiene por objetivo entregar la información teórica que se debe considerar para tomar las decisiones pedagógicas, curriculares y metodológicas que se abordarán en la implementación de la secuencia didáctica “Alimentación en nuestras manos” de la asignatura de Ciencias Naturales.

3.2.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales

Desarrollar la ciencia es un desafío en la actual educación chilena, pues debe responder al tipo de ciudadano que se necesita formar para que participe de forma activa en la sociedad de cual forma parte, tratando de mirar su realidad para intervenir en ella.

Se trata de fomentar en los estudiantes la alfabetización científica debiendo ser superadora de aprendizaje de conceptos científicos y habilidades de laboratorio para que asuma una actitud crítica frente al saber por parte del alumno y a través de una mediación docente especializada profesionalmente. Los estudiantes en las clases de ciencias deben interpretar, relacionar, descubrir, saber utilizar, aprender en situaciones de participación con otros, siendo su aprendizaje una progresión de un proceso social a lo individual, con el fin de llegar a la apropiación (etapa metacognitiva) de los aprendizajes. El lenguaje se utiliza como facultad para la comprensión de la realidad y desarrollo de pensamiento, con una perspectiva crítica que les sirve para formar conciencia ciudadana.

Por otro lado, una forma de aprender ciencias es haciendo ciencias como lo plantea Golombeck, Debido a que se alude que las clases más significativas son cuando se hace ciencias en el aula, pues abordar una clase desde el punto de vista del hacer, marca la diferencia, no es lo mismo aprenderse la definición de densidad de la materia, que experimentar con distintas sustancias (alcohol, agua, aceite) en el laboratorio de ciencias, para construir un significado del concepto a medida que observan el desarrollo de la actividad que se realiza, por ejemplo. (Golombeck, 2008).

Además, hacer ciencias no significa hacer ciencias a través de un experimento solamente ¿Quién no ha hecho ciencias mirando el cielo? preguntándose que hay más allá, ¿Dónde termina el cielo? pues la curiosidad de saber si existen otras vidas, como por ejemplo la extraterrestre y elaborar una teoría, es también "hacer ciencias", por ende (Levinas, 2007) “Crear algo no es simplemente

elaborar con las manos algún objeto. Es también poder establecer una teoría, cuestionar una suposición o modificar algo agregándole un toque novedoso y, quizá, también útil” (p. 40).

En síntesis, la educación y la enseñanza de las ciencias es un proceso inacabado, en donde los aprendizajes forman parte de toda la vida de las personas, pero también es un proceso que necesita de la construcción de saberes. Cuando se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas a través de las actividades que se diseñan, los educandos logran competencias que permiten reflexionar sobre algún tema en específico. Por esta razón, se hace prioridad formar ciudadanos que tengan una postura crítica, haciendo ciencias.

3.2.2 Rol del docente y rol del estudiante

Por un lado, el docente al enseñar ciencias debe considerar los conocimientos previos de los estudiantes, según lo propuesto por Mabel Condemarín, solo se aprende cuando se integra una nueva información dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente (Condemarín & Medina, 2000). Entonces, explorar en los conocimientos previos de los estudiantes al inicio de una actividad se hace fundamental. Para esto, es necesario que el profesor/a, por medio de actividades previas, sea capaz de indagar en los conocimientos que sus estudiantes poseen sobre el tema que será presentado, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, es necesario que los estudiantes se motiven hacer ciencias. Estudios indican que aquellos alumnos/as que se enfrentan motivados aprender, obtienen mejores resultados que otros que no sienten igual interés. Los estudiantes de niveles más bajos si están con una mejor disposición al aprendizaje consiguen logros superiores que los de niveles más altos.

Se deben plantear actividades que permitan a los estudiantes desarrollar el lenguaje, exponiendo ante los demás sus conocimientos y puntos de vista sobre el tema que se aborda, esto, con el fin de lograr nivelar el manejo del tema entre los estudiantes, es decir, los niños y niñas que más saben deben compartir sus conocimientos en plenario con los estudiantes que desconocen el tema, como también deben ir tomando registro de sus ideas.

En la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales se deben desarrollar situaciones que sean apropiadas para la resolución de algún problema que sea significativo para los educandos, en donde pongan en juego sus capacidades. Se considera primordial cambiar el trabajo que se realiza en el aula, tomando en cuenta la relación docente- estudiante, como también la relación entre

compañeros (as). Debe existir un rol de mediador para desarrollar competencias en los estudiantes. En este sentido el docente no debe informar contenidos sino motivar los planteamientos y búsqueda de hallazgos de los niños y niñas. (Harlen, 2007; Golombek, 2008)

La idea es que estas situaciones sean potenciales de conflicto cognitivo. Como también, la participación de situaciones didácticas que vayan explorando las propiedades del lenguaje. Pues, deberán adquirir estas habilidades con el fin de que puedan utilizarlas en su vida cotidiana.

3.2.3 Indagación Científica

La indagación científica en el aula es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que guía el aprendizaje de las Ciencias Naturales. En donde, la indagación se utiliza para que los niños y niñas aumenten su curiosidad de preguntarse cosas para obtener una respuesta. La idea es situar al educando hacia situaciones del currículo escolar, como de su vida personal, con el fin de encontrar repuestas que tengan relación con la ciencia.

En la indagación se consideran los esquemas conceptuales, en donde se alude a conocimientos científicos (teoría, hechos, principios, entre otros). También, en la indagación se toma en cuenta los procesos y estrategias, pues en algunas actividades se requiere de un tipo de procedimiento, el llamado “paso a paso” que sigue un orden establecido. En cambio, otras se pueden definir utilizando otra estrategia. Sin embargo, debe responder al objetivo de la clase o trabajo de indagación, importando el razonamiento científico que se utiliza en el proceso. Se llega a los resultados de diversas formas, ya que no es un método sino una práctica científica. “Cuando estos factores se conjuntan los niños elaboran sus teorías sobre qué es y cómo funciona el mundo que los rodea” (Everaert, 2016, p.15).

Se debe mencionar que en la indagación que se realiza en la clase hay un cambio en la metodología que se utiliza, pues las preguntas que plantean los estudiantes son centrales. Se debe valorar su participación en la búsqueda de sus propias respuestas.

En el enfoque teórico de la indagación es relevante la participación de los educandos en la construcción de sus pensamientos y conocimientos, en este enfoque se prioriza el trabajo colaborativo, generando el diálogo e intercambio de idea entre los estudiantes.

En una clase indagatoria se puede establecer a través de preguntas que guíen el aprendizaje. Después, deben realizar predicciones en equipos de trabajo, para buscar respuesta a la

problemática de la clase. Los niños y niñas toman registro de todo el proceso de construcción de sus saberes, para finalmente exponer sus ideas y conclusiones al finalizar la clase de ciencias, para comparar y debatir sus resultados.

3.2.4 ESTRATEGIAS GENERALES PARA UNA CLASE DE CIENCIAS NATURALES

A. Enseñar Ciencias Naturales en el aula genera autorregulación del aprendizaje de los estudiantes

Fomentar el desarrollo de la metacognición en los estudiantes, por ejemplo, se puede proponer un cierre metacognitivo ¿Qué aprendí hoy en la clase? con el fin de que los estudiantes tengan conciencia de sus reflexiones acerca de sus aprendizajes y de cómo lo llevaron a cabo (de cómo lo hacen). Esto es, porque a medida que aprenden a conocerse y comprender las distintas maneras que tienen de aprender, van elaborando estrategias cognitivas para lograr un conocimiento nuevo, entendiendo, además, que les falta por aprender, como tomar conciencia que les falta por aprender, es relevante para ellos obtener algún conocimiento. Por ende, es necesario ser guía de la construcción de los saberes en cada clase, además de ser capaz de generar conflictos cognitivos en los estudiantes, proponer desafíos y fomentar el diálogo entre ellos/as, para lograr interacciones de calidad principalmente en el aula. (Angulo, García, 1997).

B. Compartir descubrimientos o hallazgos en plenario

Esta estrategia puede ser utilizada como un recurso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, pues permite demostrar las consideraciones de los estudiantes, sus conclusiones de lo que han realizado y descubierto, pues por ejemplo cuando se organizan en grupos y terminan de contestar a una pregunta indagatoria a través de las actividades que ya han realizado en el transcurso de la clase, deben explicar con sus propias palabras a todo el curso la información que han recogido y cómo se dieron cuenta de eso, por ende desarrollan la habilidad de pensamiento científica comunicar, además de comparar sus respuestas con los testimonios de los otros compañeros (as) del grupo curso. El docente debe guiar este plenario, con el fin de retroalimentar o fortalecer las ideas fuertes y débiles de los

educandos, para consensuar los aprendizajes y detectar ideas erróneas para aclararlas y aprender del error. (Reyes, K. Padilla, 2012)

C. En la clase de Ciencias Naturales se valora la diversidad de opiniones

Los niños y niñas son diferentes, aprenden de diversas formas y a distintos ritmos, por ende, en algunos casos pueden pensar otras ideas que no sean iguales a la mayoría de los estudiantes. Por esto, el docente puede tomar en cuenta estas ideas como oportunidades de aprendizajes para los estudiantes y tratar de guiar ese conocimiento para relacionarlo con el tema por ejemplo que están abordando, también debe motivarlos y retroalimentarlos de una forma positiva para que no se sientan mal o discriminados, para que sigan participando y reflexionando en la clase, fomentando no solo el diálogo, sino que el respeto a los compañeros que comparten su opinión escuchándolos con atención.

Por otro lado, no se debe decir a los estudiantes que sus ideas son equivocadas, sino que estas forman parte del proceso de aprendizaje para llegar a una idea consensuada entre ellos/as, destacar que son un aporte para buscar las respuestas que esperan, construyendo pensamiento, considerando el error como oportunidad de aprendizaje. Es por esto que:

Las Bases Curriculares de Ciencias Naturales promueven un conjunto de actitudes para todo el ciclo básico, que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Dada su relevancia para el aprendizaje en el contexto de cada disciplina, estas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades de la asignatura. (MINEDUC, p. 145)

3.2.5 Evaluación

El proceso de evaluación será ejecutado a través de la observación directa de la clase, y la evaluación de las guías de trabajo, con el fin de obtener la mayor información posible acerca del proceso de aprendizaje generado por los estudiantes. Así como también la utilización del registro, pues a través de éste el docente logrará analizar y recoger la sistematización de los resultados que realizaron los niños y niñas. Hacer un registro de sus trabajos como un texto escrito, en el cuaderno de ciencias o en una bitácora, dibujos rotulados, diagramas de flujo, tablas, gráficos, cuadros y carteles les permite a los alumnos recordar lo que se ha llevado a cabo, darse cuenta de

sus avances, y tener en cuenta el desarrollo de su pensamiento (MINEDUC, 2012). Por medio del cuaderno de Ciencias Naturales y las guías que se pegarán en los cuadernos los estudiantes registrarán y representarán sus observaciones e ideas. Estas constituyen un elemento fundamental dentro de una evaluación continua por el docente.

Se considera necesario hacer un tipo de evaluación que tenga que ver con el proceso de enseñanza- aprendizaje, por ejemplo, del desarrollo de una clase, incluyendo la participación de los estudiantes, sus actitudes, habilidades y conocimientos. No significa que tiene que existir una prueba, pues puede ser a través de las actividades (estrategias para adquirir algún conocimiento, habilidad y actitudes) que se realizan durante el transcurso de la clase. Sin embargo, se toma en cuenta de igual forma algún objetivo de aprendizaje establecido en las bases curriculares. Debido a lo anterior, se debe tener en claro el criterio de dominio del marco de la buena enseñanza “A.5 Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido” (MBE, 2008 p. 12).

3.2.6 Características generales de una clase de ciencias

A continuación, se entregarán distintas características de cómo deben ser las clases de Ciencias Naturales, con el fin de asegurar un buen proceso de enseñanza - aprendizaje:

En primer lugar, la clase de ciencias debe ser planificada (recurso didáctico), pues establece la base de lo que se debe realizar en una clase, teniendo claro el objetivo de aprendizaje que se establece en las bases curriculares. También, debe incluir las actitudes que se pretendan trabajar en las clases (fomentando el trabajo colaborativo), que deberán ser desarrolladas de forma transversal en la vida escolar, esperando que los estudiantes sean capaces de adquirirlas y aplicadas en la vida cotidiana, fuera del aula, con la finalidad de potenciar el saber ser, relacionado con su desarrollo personal y social.

Además, tiene que incorporar habilidades de pensamiento científico (comunicar, experimentar, registrar, predecir, explorar, observar, entre otras) que se necesitan desarrollar y están enfocadas a la alfabetización científica de los niños y niñas, según las Bases curriculares, los estudiantes deberán adquirir estas habilidades con el fin de que puedan utilizarlas en su vida individual y social.

El docente debe tener claro los contenidos conceptuales a trabajar y la progresión de los aprendizajes que va a ir desarrollando en la clase para poder asegurar la calidad de la educación y el cumplimiento de un determinado objetivo de aprendizaje.

El profesional de la educación debe ser capaz de hacer instrumentos de evaluación, hacer pruebas guías, juegos, entre otros, con el fin de evaluar si se cumple o no el objetivo de la clase que se espera cumplir, tomando en cuenta los indicadores de logro que se consideran en la clase. Además, hacer un tipo de evaluación que se les realice a los estudiantes que tiene que ver con el proceso por ejemplo del desarrollo de una clase, incluyendo su participación, actitudes, habilidades y conocimientos. No significa que tiene que existir una prueba, pues puede ser a través de las actividades (estrategias para adquirir algún conocimiento, habilidad y actitud) que se realizan durante el desarrollo, por ejemplo, de algún objetivo de aprendizaje establecido en las bases curriculares. Para esto, se debe tomar en cuenta el criterio de dominio del Marco de la Buena Enseñanza A.5 Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Por otro lado, el docente debe tomar en consideración las preconcepciones de los estudiantes y los intereses de los educandos, para abordar las clases.

Se hace fundamental ser un profesional capaz de entregar andamiajes en las actividades que propondrá a los estudiantes, con el fin de ayudar a fortalecer y potenciar los aprendizajes que puedan ir alcanzando los alumnos/as. La idea es introducir nuevos conocimientos en los niños y niñas sobre un determinado tema, por ende, cuando estos ya van siendo adquiridos, se quite algún tipo de andamiaje utilizado, pues estos apoyos se caracterizan por ser temporales. Para esto, hay que tomar en cuenta los conocimientos previos que tienen de los estudiantes para acceder a un nuevo conocimiento o estrategia que no han tenido.

En síntesis, una clase debe dar cuenta de decisiones que tome el docente a la hora de planificar, primero qué enseñar (selección curricular), a quién va dirigido esta enseñanza (caracterización de niños y niñas), determinar los objetivos de la clase, hacer una propuesta de cómo ir avanzando conceptualmente los aprendizajes de los estudiantes, junto con el desarrollo de las habilidades científicas y la progresión que deberán ir alcanzando. Se debe tener en claro por qué se enseña y si esta enseñanza se va alcanzando en el proceso de la clase basado en el modelo de la indagación, utilizando una evaluación formativa de parte del profesor/a.

En definitiva, se espera que los aprendizajes de Ciencias Naturales adquiridos en el aula trasciendan en sus vidas externas al colegio, tomando conciencia de su medio ambiente, repensando su realidad para actuar sobre ella (haciendo ciencias). Los estudiantes deben ser motivados para que sigan desarrollando sus actitudes y habilidades de pensamiento científico en otro escenario importante para sus vidas.

La ciencia se corrige a sí misma, va evolucionando, se modifica en el tiempo. En ella existen muchos misterios que se pretenden resolver, nos permite replantear nuestras ideas, incluso nuestro lugar en el universo.

4. Importancia de enseñar “Alimentación saludable” en la educación chilena

La alimentación saludable es aquella que aporta todos los nutrientes necesarios y la energía que cada persona necesita según sus requerimientos para mantenerse en buen estado de salud.

La problemática de la nutrición no solo se presenta en Chile, sino que a nivel mundial. En los países latinoamericanos afecta en mayor cantidad a niños y niñas de edades tempranas (preescolares), por ende, se trata de impulsar planes y proyectos que aporten a solucionar las características propias de cada población con relación a la desnutrición y sobrepeso principalmente.

En Chile se busca mejorar la alimentación de los niños y niñas con el objetivo de reducir los altos índices de obesidad infantil en el país. Es por esto, que la ley 20.606 a través de su publicidad sobre la composición nutricional de los alimentos, aporta a que se cumpla el objetivo ya mencionado.

Relacionado con lo anterior, el Gobierno impulsó una ley del nuevo etiquetado de los alimentos, como también la prohibición de vender alimentos no saludables en la escuela. La idea es que la comunidad escolar reflexione y tome conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable. Por esto, otras medidas incluyen: capacitaciones para administradores de los kioscos y un presupuesto para mejorar la infraestructura de kioscos, diálogos, información, etc.

4.1 Ley 20.606

Ley que se trata de la composición nutricional de los alimentos y su publicidad. Chile es pionero en esta normativa que toma en cuenta las recomendaciones de evidencia científica y de organismos internacionales como la organización mundial de la salud. Esta ley aborda los decretos de la prohibición de publicidad dirigida a menores de 14 años, prohibiciones de alimentos en escuelas y etiquetado frontal de advertencia en alimentos.

Los decretos mencionados, tienen como objetivo la protección de niños (as), favoreciendo la selección informada de alimentos (etiquetado). Se enfoca en el entorno escolar seguro y saludable para disminuir el consumo de alimentos con exceso de energía y nutrientes críticos, ya que prohíbe la venta de alimentos “altos en” en los establecimientos educacionales (prebásica, básica y media).

La unidad didáctica se trabaja con el artículo 120 (bis) de la ley 20. 606, que corresponde al etiquetado frontal de advertencia que aplica a todo alimento envasado que contenga sodio, azúcares o grasas saturadas, que superen los límites.

La ley “Es una respuesta del Estado para proteger la salud de la población, especialmente de niños (as) y jóvenes, ante las alarmantes cifras de obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles, derivadas de una mala alimentación” (MINSAL, 2012) Esta ley no es una propuesta única para enfrentar el problema de la obesidad y las enfermedades que pueden provocar, pero es un complemento de otras acciones, como por ejemplo las actividades educativas, con el fin de promover alimentación saludable.

4.1.2 Contenidos abordados en la secuencia “Alimentación en nuestras manos”

Cuando el ser humano se alimenta lleva a cabo una actividad puramente instintiva. Puede elegir con qué alimentarse motivado por diversos factores. Poder elegir, implica a veces equivocarse, no optar por lo saludable trae complicaciones para una buena salud. Por esto, es necesario conocer y seguir orientaciones sobre qué alimentos son mejores para nuestro bienestar, su clasificación, calidad, porciones y distribución durante el día y saber otras características que pueden influir en la elección.

Es necesario incorporar hábitos y costumbres de alimentación desde niños (as) y por ese motivo es que en la unidad didáctica se trabaja esta problemática, que permita el día de mañana, una toma de conciencia para mantener el equilibrio.

Además, una nutrición adecuada representa una ventaja bastante importante: las personas bien alimentadas por lo general gozan de una buena salud. Los niños y niñas que se encuentran en buen estado de salud pueden aprender más en la escuela, como también en todo su entorno. La alimentación adecuada beneficia a todos.

Este trabajo se hizo con el propósito de llevar una secuencia de clases llamada “Alimentación en nuestras manos” y sobre todo para que los futuros estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre alimentación saludable y no saludable. Otro objetivo de este trabajo es enseñar que la nutrición es importante, ya que una buena alimentación significa entregarle al organismo sustancias como proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, minerales y agua, que son los responsables de mantener nuestro organismo (cuerpo) con vida.

A continuación, se presentan los conceptos claves de la pirámide alimenticia que se abordan en la secuencia de clases. Los alimentos contienen sustancias de diferente valor nutritivo para el organismo y los elementos necesarios son; proteína, lípidos o grasas, hidratos de carbono, azúcar, agua, minerales y vitaminas.

4.1.3 La pirámide alimenticia

La primera pirámide más conocida fue diseñada por el departamento de Agricultura de Estados Unidos en 1992, revisada y actualizada en el año 2005. Esta pirámide agrega una imagen para potenciar el ejercicio físico. Al presente, existen diversas actualizaciones de pirámides alimenticias, que se distinguen según el país y los hábitos de la población. Hay una pirámide para cada etapa del ciclo vital, aunque todos son una referencia de recomendación de alimentación sana y saludable.

En Chile, también existe una pirámide alimenticia actualizada al material educativo del país, que tiene como finalidad entregar una orientación en torno al tema de la alimentación saludable.

Es por esto, que se aborda el contenido ya mencionado en las clases. La utilización de una pirámide alimenticia ideal que orienta la agrupación de alimentos según la función que cumplen en el organismo, además será una herramienta para diseñar el menú saludable que realizarán los estudiantes.

A. Hidratos de carbono

Se conocen como carbohidratos o glúcidos, constituyen aproximadamente el 55% del aporte energético del cuerpo.

Las moléculas de carbohidratos están compuestas por carbono, hidrógeno y oxígeno en una proporción de aproximadamente 1:2:1. Esta fórmula explica el origen de la palabra carbohidrato que literalmente significa carbono más agua. Todos los carbohidratos son azúcares pequeños y solubles en agua o bien polímeros de azúcar, como el almidón. (Audesirk, 2008, p. 38)

Entonces, están formados por carbono, hidrogeno y oxígeno. Los principales azúcares son la sacarosa. Los hidratos de carbono son principalmente sustancias de aporte energético inmediato, tal como la glucosa, que en casos de abundancia se reservan como grasa.

Los estudiantes deberán describir alimentos de este grupo “carbohidratos” identificando la función que cuando los consumen están ayudando a su cuerpo a reponer energía que gastan al pensar, jugar, correr, gritar, saltar, etc.

B. Azúcar

En consideración con la secuencia de clases, se espera que este concepto sea entendido como un nutriente que se necesita para el cuerpo, pero en pequeñas cantidades, pues en exceso es perjudicial para la salud. Además de que consideren comer menos dulces o alimentos envasados Alto en azúcares, para esto en la clase n°1 analizan envases de alimentos que contienen sellos con Alto en azúcares. También, en la pirámide trabajan con este grupo analizando que deben consumirse en pocas cantidades.

C. Vitaminas y minerales

Las vitaminas y minerales son sustancias que el cuerpo necesita para desarrollarse normalmente. Los niños y niñas necesitan 13 vitaminas para crecer, algunas de ellas son: B12, C, D, E, K, etc. Las distintas vitaminas cumplen funciones específicas

En la secuencia de clases se espera que los niños y niñas profundicen los grupos de alimentos que tienen “vitaminas y minerales” para promover el consumo diario de alimentos que contienen en mayor cantidad este nutriente.

D. El sodio

El sodio mantiene el equilibrio de agua en el organismo, previniendo la deshidratación, ayuda a que funcionen las neuronas, participa en la contracción muscular, incluido el corazón, se usa en la producción de energía ayudando a transportar los nutrientes en la célula.

E. Los lípidos

Son conocidos como “grasas”, constituyen aproximadamente el 35 % del aporte energético al cuerpo. “Los lípidos son un grupo variado de moléculas que contienen regiones compuestas casi completamente por hidrógeno y carbono, con enlaces no polares carbono-carbono y carbono-hidrógeno” (Audesirk, 2008, p. 43). Además, se clasifican en 3 grupos principales, pero para efectos de la secuencia de clases, se tomará en cuenta solo el grupo de las grasas y aceites.

Almacenan energía a largo plazo, pues las grasas permanecen en el organismo. Las grasas pueden ser insaturadas y saturadas. Las insaturadas son más sanas y se encuentran sobre todo en

aceites vegetales y en el pescado. Algunos de estas grasas que provienen de la foca y la ballena que contienen ácidos grasos llamados omega 3, que según las investigaciones tienen un papel protector de las cardiopatías, disminuyendo las concentraciones plasmáticas de colesterol, como también pueden prevenir la formación de coágulos (trombos). Los mariscos también contienen estos ácidos grasos. Además, las grasas aportan al organismo el doble de energía que los hidratos de carbono.

Los estudiantes deben comprender que las **grasas y los aceites** pertenecen a un grupo que se encuentra en la pirámide alimenticia y que este nutriente se usa principalmente para el almacenamiento de energía y obtención de ella.

F. Proteínas

Constituyen el 15% del aporte energético, son elementos fundamentales para las células, pues cuando una proteína es ingerida y digerida hasta en sus componentes esenciales aparecen los aminoácidos.

Las proteínas son moléculas compuestas por una o más cadenas de aminoácidos. Las proteínas realizan muchas funciones. Esta diversidad es posible por la variedad de estructuras proteínicas. Casi todas las células contienen cientos de enzimas diferentes, que son proteínas que favorecen las reacciones químicas. Otras proteínas forman estructuras dentro y fuera del cuerpo. (Audesirk, 2008, p. 45)

Estos se forman de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. En la naturaleza, existen 20 clases de aminoácidos distintos. Por lo anterior, se destaca que el valor nutricional de una proteína depende de su composición de aminoácidos.

En la secuencia de clases se espera que los niños y niñas profundicen los grupos de alimentos que contienen “proteínas” en mayor cantidad, para promover el consumo diario de este nutriente, identificando que al consumir están ayudando a su cuerpo a crecer, mantener y reparar tejidos, formar dientes y fortalecer el cuerpo para estar sanos.

G. Agua

“El agua es un componente esencial de nuestra alimentación y la necesitamos para el correcto funcionamiento de nuestro organismo” (MINEDUC, p.112, 2019). Por ende, es importante su ingesta, ya que se conoce que el agua participa de diversos procesos, como por ejemplo en el

transporte de nutrientes en las células, en los pulmones, humedece el aire que respiramos (MINEDUC, 2019).

El agua abunda en el planeta Tierra, ya que tiene diversas características, pero para el cumplimiento del objetivo de la secuencia de clases, es importante destacar las funciones que cumple el agua en el cuerpo humano, que son las siguientes: ayuda a ingerir los alimentos que se consumen, expulsa toxinas del cuerpo, colabora con la absorción de nutrientes, regula la temperatura corporal, como a cumplir todas las funciones del organismo (MINEDUC, 2019).

H. Etiquetado nutricional

Es la carta de presentación de un producto, es decir es una herramienta que entrega información para las personas a la hora de seleccionar alimentos de forma responsable, como se explica con anterioridad en la Ley 20.606. Indicando todos los nutrientes (azúcares, proteínas, grasas, etc.) presentes en los alimentos envasados.

Para comenzar la exploración al tema se usa el etiquetado nutricional de los envases, para conocer la energía y los nutrientes que contienen los alimentos. Los estudiantes deberán analizar envases de alimentos que consumen en el recreo, junto con el análisis de los sellos pare en los envases de alimento. Estos sellos, muestran nutrientes en altas cantidades, la idea es que reconozcan alimentos en exceso que sean perjudiciales para la salud. Además, de los plenarios en torno a las preguntas y reflexiones que surgirán en base a este tema.

I. Obesidad

Para cumplir con el objetivo de analizar la importancia de la alimentación sobre los efectos que pueden tener sobre la salud. se tomará como ejemplo esta enfermedad, en donde los estudiantes deberán leer una noticia titulada: SIMCE de educación física revela que casi la mitad de los escolares presenta obesidad o sobrepeso, con el fin de que reflexionen que consumir alimentos no saludables (comida chatarra) pueden ocasionar problemas a la salud. Además, de considerar el ejercicio físico necesario para tener una vida sana. A partir de la noticia, deberán trabajar el concepto de hábito alimenticio para no estar en la misma situación de los niños y niñas de la noticia, proponiendo una acción a realizar.

J. Dieta equilibrada

Los estudiantes en las clases conocerán alimentos que contienen en mayor cantidad los distintos nutrientes ya mencionados, con el fin de que lo integren a su dieta diaria, considerando si es posible las cantidades recomendadas. También, agruparan alimentos según su función y nutriente en mayor cantidad.

En la última clase los estudiantes deberán diseñar un menú saludable, para que pongan a prueba todos los conocimientos adquiridos en las clases de la secuencia *“Alimentación en nuestras manos”* ayudándose de la orientación de la pirámide alimenticia.

K. Nutrición

La alimentación es un proceso consciente y voluntario, que implica el acto de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlos. **La alimentación está en nuestras manos modificarla.** Por esta razón la secuencia didáctica tiene ese nombre. Es relevante que conozcan el concepto de nutriente, ya que “son una serie de sustancias que se encuentran en los alimentos y que son necesarios para el crecimiento y mantenimiento de nuestro cuerpo” . (Valdés, Rojas. p.107. 2019)

El conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos se llama nutrición. Uno de los factores del estado de salud de una persona depende de la calidad de la nutrición de las células que constituyen sus tejidos. (Valdés, Rojas. 2019)

Finalmente se enfatiza, que los niños y niñas deben desarrollar hábitos alimenticios saludables, desde edades tempranas, pues si se instaura esta conducta desde pequeños podrían perdurar a lo largo de sus vidas.

4.1.4 Elementos teóricos para considerar en las clases.

A lo largo de las clases el docente debe encargarse que cada sesión esté debidamente preparada para lograr generar una progresión en los aprendizajes de todos los estudiantes, tomando en consideración el contexto institucional y nacional.

La planificación de las cuatro clases debe estar preparada con anterioridad, tomando en consideración los antecedentes del establecimiento, del curso y del conjunto de los estudiantes con el fin de que los estudiantes logren aprender. El currículum nacional, indica que se deben desarrollar conocimientos conceptuales, procedimentales (habilidades) y actitudinales (MINEDUC, 2012). Por lo que el docente deberá seleccionarlos y articularlos en su planificación.

Las clases deben estructurarse en tres momentos, un inicio para introducir y focalizar el tema, en esta instancia el docente debe problematizar a partir de una situación didáctica generada. Por otro lado, se puede problematizar a partir de una situación particular, la que conduciría a los estudiantes a la construcción del conocimiento, como plantea la enseñanza de las ciencias.

Finalmente, el docente debe procurar tener los materiales adecuados para la realización de la clase, éstos corresponden tanto a la disposición espacial, como a los materiales concretos y digitales que serán utilizados, generando así un ambiente propicio para el aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES

“Alimentación en nuestras manos”

PROFESORA

Loreto Alarcón Alveal

5. PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA DE CIENCIAS NATURALES

Este acápite tiene por objetivo dar a conocer la secuencia didáctica de Ciencias Naturales: “Alimentación en nuestras manos” diseñada para ser implementada en tercero año básico y cuenta con cuatro clases. El objetivo considerado para su realización es; clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables, mejorando las buenas prácticas de nutrición, favoreciendo el desarrollo de un organismo saludable.

En este apartado se encuentra toda la información referente a la unidad didáctica de Ciencias Naturales, su selección curricular, el mapa de la unidad y el guion clase a clase.

La secuencia didáctica “Alimentación en nuestras manos” se encuentra dentro de la asignatura Ciencias Naturales, en la cuarta unidad “Vida saludable” del programa de estudios de tercer año básico del Ministerio de Educación de Chile. Para su desarrollo se ha considerado un objetivo de aprendizaje. En primer lugar, el OA6 Clasificar alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables

Las habilidades que trabaja la secuencia didáctica son: describir, identificar, comparar, crear (diseñar). Además, se pretende que los estudiantes manifiesten compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y autocuidado. También, que asuman responsabilidades e interactúen en forma colaborativa con los grupos de trabajo para enriquecer el trabajo común.

Esta secuencia didáctica tiene un tiempo de realización de dos clases de 135 minutos cada una y otras dos clases de 2 horas pedagógicas cada una. Se enfoca de acuerdo con el proyecto educativo del colegio en desarrollar capacidades y valores que eduquen integralmente a los estudiantes en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

5.1 PROPÓSITO DE LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES

La siguiente secuencia didáctica tiene como motivación algunos elementos que se consideran relevantes. Primero, se propone que los niños y niñas desarrollen habilidades (formular predicciones, analizar información, comunicar sus aprendizajes, etc.)

Por un lado, desarrollar habilidades de pensamiento científico, en instancias de trabajo colaborativo que proponen las actividades a realizar. Por ende, fomentar la construcción colectiva de los aprendizajes para potenciar resultados de logros positivos. Se espera también, que cumplan con las actitudes que se proponen a lograr en las clases para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, respetando los turnos de habla, escuchar a los compañeros (as) con atención y comunicar sus dudas, respuestas o interpretaciones de los contenidos que revisarán.

Por otro lado, la secuencia didáctica de Ciencias Naturales tiene como meta que los estudiantes comiencen a hablar sobre el tema de la alimentación y adquieran un compromiso con un estilo de vida saludable. Los niños y niñas deben comprender que es importante saber qué alimentos están consumiendo, qué deber comer con más frecuencia y tratar de no comer tanta comida chatarra, pues pueden generar daños en su salud. La alfabetización científica se hace necesaria de fomentar para enfrentar problemáticas que rodean la vida cotidiana de los estudiantes.

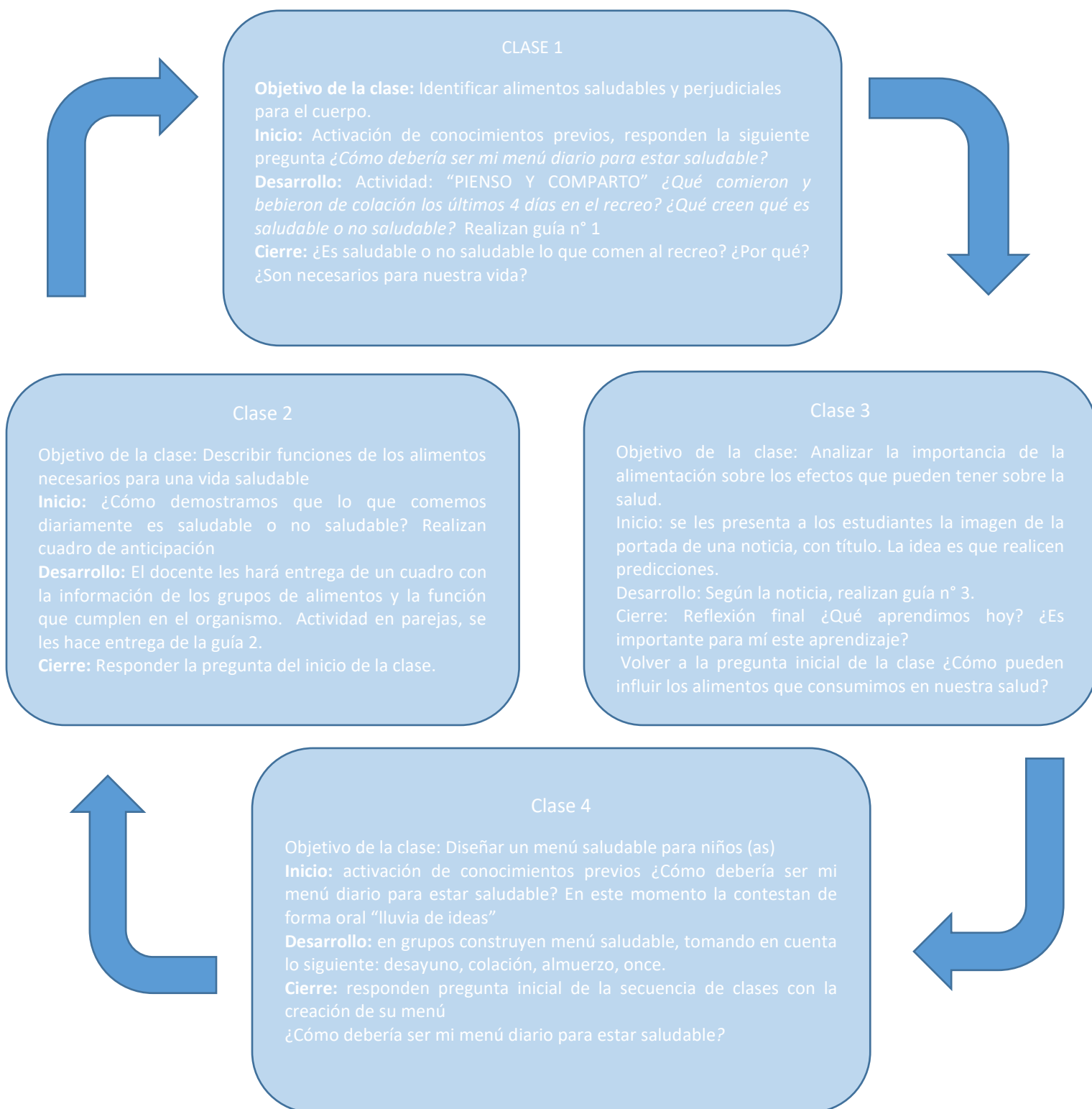
Para finalizar, se pretende que a través de este diseño de clases los estudiantes logren analizar lo que consumen de forma diaria, clasificando alimentos y tratando de adquirir conocimientos con relación a los efectos sobre la salud, mediante el trabajo indagatorio y colaborativo, con el fin de que mejoren sus hábitos alimenticios para su cuidado.

5.1.2 SELECCIÓN CURRICULAR

En este apartado se presenta la selección curricular de la secuencia didáctica: “Alimentación en nuestras manos” destinada al curso tercero básico. Aquí se encuentran los objetivos de aprendizaje, sus respectivos indicadores de logro, actitudes y habilidades a desarrollar.

Objetivos	Habilidades	Actitudes
<p>OA 6 Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describir. -Identificar. -Comparar. -Diseñar. -Clasificar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y autocuidado. -Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.
<p>Indicadores de Evaluación</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano. -Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo. -Describen enfermedad ocasionada por excesos alimenticios, relacionándolo con los hábitos alimenticios. -Proponen y comunican hábitos alimenticios saludables. -Elaboran una dieta a partir de alimentos saludables. 		

5.1.3 MAPA DE LA SECUENCIA DE CLASES “ALIMENTACIÓN EN TUS MANOS”



5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

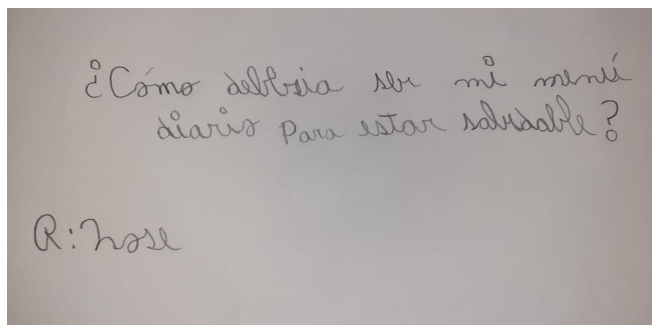
A continuación, en este apartado se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes, considerando las características de la evaluación auténtica. Los tres momentos que se toman en cuenta son los siguientes: conocimientos previos en la evaluación diagnóstica al inicio de la secuencia de clases, el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje durante la implementación de las clases, y los resultados de la actividad de cierre de la secuencia de clases.

A. Evaluación diagnóstica

Para comenzar, se hace necesario identificar los conocimientos previos de los niños y niñas. Conocer estas ideas, implica que se debe potenciar su conocimiento para que lo relacionen con los nuevos aprendizajes, con el fin de interiorizar el saber y usarlo en su vida cotidiana. En cambio, una idea errónea, puede ser modificada en el desarrollo de las clases, identificando el por qué está equivocada esa idea y poder generar un aprendizaje significativo.

Análisis de resultado clase I

En primer lugar, la clase número uno tiene como objetivo identificar alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo. En relación a las ideas previas de los educandos en torno a la alimentación saludable, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo debe ser mi menú diario para estar saludable?



Registro n° 1

Al comenzar la secuencia de clases de ciencias naturales, se evidencia que un 28% de los estudiantes presentes (40) no escribe una respuesta relacionada con la pregunta y un 85% de los niños y niñas si escribe una respuesta relacionada con la pregunta, pero no de la forma esperada. Se evidencias pocos conocimientos previos.

Los conocimientos previos en base a los contenidos que se abordaran son muy escasos, la mayoría no sabe responder a la pregunta. Tampoco conocen la palabra “menú”, solo se reconoce la ensalada como algo saludable en seis estudiantes, pues comentan que es saludable porque es lo que tienen en el quiosco del colegio para comprar. Algunos niños y niñas declaran que no saben cómo debería ser un menú saludable, que nunca han hecho uno. Además, no asocian el concepto saludable con la salud, no entienden a qué se refiere con saludable. En general las respuestas y los dibujos demuestran conocimientos previos erróneos.

Por un lado, en base a los datos cuantitativos, en actividad “pienso y comparto” la mayoría de los estudiantes en la actividad, logran escribir alimentos que creen que son saludables (85%), pero el 28% del curso no escribe ningún alimento que consideren no saludable.

Por otro lado, también, la mayoría de los estudiantes (60%) logran escribir el por qué creen que son saludables, pero solo un 40% responde el por qué creen que no son saludables los alimentos que comieron en el recreo. Sin embargo, al responder no significa que su respuesta este correcta, pero al menos intentan dar una respuesta para poder aprender durante el desarrollo de las clases.

En la actividad de análisis de dos envases, el tiempo estimado alcanzo solo para uno. El 75.5% de los estudiantes lograron escribir y reconocer nutrientes que aparecen en el etiquetado nutricional. En la segunda pregunta ¿Para qué nos sirven esos nutrientes? el 65% de los niños y niñas son capaces de dar una explicación de para qué sirven los nutrientes correctamente. Finalmente, en un 25% logra reconocer elementos que aparecen con el signo PARE. Los educandos logran relacionar el signo, con alimentos que en cantidades excesivas son perjudiciales para la salud.

Con relación a los resultados de esta primera clase, se puede analizar que el objetivo de la clase fue logrado por lo menos en un 75% de los estudiantes. Los niños y niñas lograron analizar la idea de que hay alimentos saludables y no saludable.

B. Evaluación intermedia

Análisis de resultado clase II

Por un lado, un 95% de los estudiantes elaboran un listado y/o dibujos y ordenan la información en el esquema, anotando lo que consumen en menor, moderada y en gran cantidad (alimentos), de forma correcta.

Por otro lado, también, la mayoría de los estudiantes comparan la pirámide real con la pirámide ideal, pero se demoran más tiempo del estimado. Un 83,3% de los niños y niñas mencionan los alimentos que consumen en menor cantidad y un 71% nombran los alimentos que consumen en mayor cantidad, según la comparación que realizan. Además, un 64.2 % anota lo que les falta en la dieta diaria según la información que aparece en la pirámide alimenticia (modelo real). Luego, un 59% nombra lo que deberían comer menos según la pirámide que comparan.

Los estudiantes cuando responden a la pregunta ¿Creen qué es variada su alimentación? solo el 50% logra contestar la pregunta, pero no de la forma correcta, por ende, se toma la decisión que en plenario se realizará esa reflexión.

En la actividad grupal final, un 59.5% logra agrupar alimentos que pertenecen a los carbohidratos, pero solo un 50% logra identificar la función de este grupo de alimentos. Un 90% logra agrupar los alimentos del grupo “Frutas y verduras”, pero solo un 60% reconoce la función que cumple en el organismo. Luego, con referente al grupo de proteínas, los estudiantes tuvieron mayor complejidad para agrupar los alimentos que se relaciona con dicho grupo, aunque la mayoría agrupa los alimentos “huevo y carne” (42.8%) como fuentes de proteína, no reconocen más alimentos, como por ejemplo el pescado, sin embargo, un 50% logra relacionar la función que cumple en el organismo el consumo diario de este nutriente.

En el siguiente grupo “grasas” los estudiantes logran identificar sin problemas (67%) alimentos que tienen en mayor cantidad el nutriente mencionado. Aunque solo un 60% logra relacionar la función que cumple en el organismo. La palta fue un error común de los estudiantes, pues la ubicaban en el grupo de “frutas y verduras”, por ende, se realiza una reflexión en plenario y se deja en claro que los alimentos tienen distintos nutrientes, pero el que consideramos para clasificarlo en algún grupo es porque presenta en mayor cantidad un nutriente, que en el caso de la palta pertenece al grupo de la grasa.

En el quinto grupo “azúcar” un 90.4% logra relacionar el alimento con el tipo de nutriente y la función que cumple en el organismo. Finalmente, un 90.4% agrupa bien la función de este nutriente. Al igual que la función que cumple el agua en el cuerpo humano.

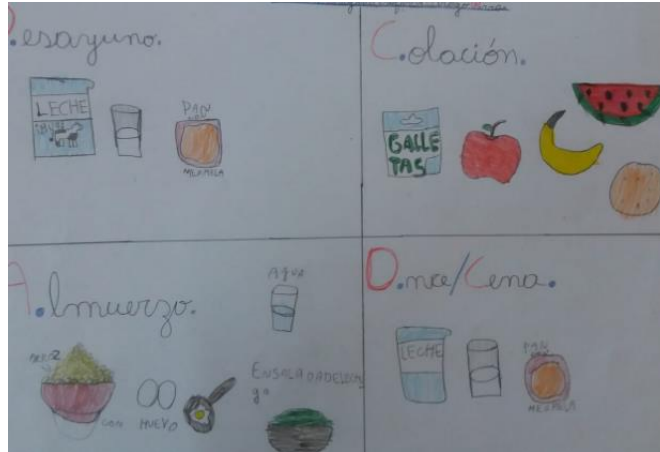
Análisis de resultado clase III

Por un lado, la mayoría de los estudiantes en la actividad 1, tienen disposición para leer la noticia. Luego, tan solo un 39% de los estudiantes responden lo que harían para no estar en la misma situación que los niños y niñas de la noticia. En la pregunta 2 de la guía un 87.8% responde al menos una idea de las causas del sobrepeso. En la siguiente pregunta un 90% responde que la comida chatarra es mala para la salud y casi el 50% menciona que si comes mucha comida chatarra produce sobrepeso, porque ayuda a engordar. Además, un 80.4% reconoce que la comida chatarra se debe comer de vez en cuando. Solo un 50% sabe que pertenece al grupo de las grasas.

Por otro lado, en la actividad 2 un 90 % logra escribir un hábito saludable, pero tan solo un 50% escribe un hábito saludable alimenticio. En este caso, solo un 70% escribe una breve respuesta del por qué creen que es un hábito alimenticio saludable, pero tan solo un 50% escribe un hábito no saludable, aunque un 40% escribe el por qué creen que es un hábito alimenticio no saludable.

C. Evaluación final

Análisis de resultado clase IV



Registro n° 2

Los estudiantes al inicio de la clase tienen una buena disposición para volver a responder la pregunta de la unidad ¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable? Integrando más información, en comparación con la clase uno.

Más del 50% trata de responder levantando la mano en qué se van a fijar para decidir si un alimento es saludable o no saludable, reflejando interés por participar en la clase.

Por un lado, el 90% nombra alimentos perjudiciales que tienen que estar fuera de su menú saludable. Al menos un 50% menciona que deben comer huevo y carne, porque aportan proteínas y el 90% menciona que las vitaminas y minerales se encuentran en las frutas.

Un 90 % de los niños y niñas aluden que en su menú diario no pueden faltar “la leche, fruta, verdura, ni cereal” y un 100% no considerará la comida chatarra en su menú diario.

Finalmente, el 100% realizó un menú propio en la sala de clases, pero la presentación grupal no pudo ser realizada. La profesora del curso hizo una interrogación oral en donde tenían que exponer sus ideas del porqué de la elección de los alimentos que realizaron en la clase, la función que cumplen los nutrientes, por ende, tenía posibilidad de estudio.

Todos los estudiantes pusieron diferentes alimentos, con distintos nutrientes, el 80% pone en su menú al menos 2 frutas, los demás niños y niñas dibujan una sola en su menú diario. Todos reconocen los líquidos como algo fundamental pero un 80% menciona que el agua es muy importante y lo dibuja en su menú, la leche está presente en un 80%. Además, más del 50 % considera la fruta en su colación del día, solo un niño pone una galleta de colación. En el almuerzo solo un 50% considera las verduras como algo fundamental, entre otras ideas. Sin embargo, los menús saludables están logrados, por ende, el objetivo de la clase esta logrado.

5.2.1 REFLEXIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Reflexión clase I

Es fundamental comenzar las clases con una pregunta problema, pues las actividades se tornan necesarias de hacer para poder responderla, al finalizar la clase y en este caso la unidad. Los niños y niñas deben tener conciencia de cuáles son los objetivos y de qué hicieron para conseguirlo. Con el fin de contractar la pregunta inicial, con la creación del menú al finalizar las clases. Así, poder identificar sus ideas previas con la construcción de sus saberes, qué han aprendido, a través de qué actividades y lograr un aprendizaje significativo.

Conocimientos previos

Los conocimientos previos en base a los contenidos que se abordaran son muy escasos, la mayoría no sabe responder a la pregunta. Tampoco conocen la palabra “menú”, solo se reconoce la ensalada como algo saludable en seis estudiantes, pues comentan que es saludable porque es lo que tienen en el quiosco del colegio para comprar. Algunos niños y niñas declaran que no saben cómo debería ser un menú saludable, que nunca han hecho uno. Además, no asocian el concepto saludable con la salud, no entienden a qué se refiere con saludable. En general, las respuestas y los dibujos demuestran conocimientos previos erróneos.

Clima de aula

Con respecto al clima del aula, los niños y niñas están muy motivados porque se recolectaron los envases de los alimentos, sólidos y líquidos que consumen en los recreos previos a la actividad. En ocasiones, preguntaban porque se juntaban (envases). Se destaca que fue algo más significativo, observar, identificar lo que se solicitaba en base a lo que ellos (as) mismos comen hizo que tuvieran mejor disposición a trabajar en la guía. Cuando se reparten los envases, varios querían elegir y estaban dispuestos a trabajar.

Trabajo colaborativo

En consideración a la metodología, al trabajar en equipo de trabajo también fue un factor positivo, pues por lo general solo realizan actividades individuales, entonces al juntar los puestos ya existía una disposición a trabajar de forma colaborativa. Además, que hay niños y niñas que no leen, se hace aún más necesario los trabajos en parejas o en grupo para construir aprendizajes.

También, identificaron la idea de que hay alimentos perjudiciales para la salud. Además, de entender que se necesitan nutrientes que aparecen en el etiquetado y que estos nutrientes se presentan en distintas cantidades, por esa razón hay sellos en los envases de los alimentos y destacan que la comida chatarra es mala para la salud.

Para finalizar, hay que comentar que se logró un clima nutritivo en el aula y una gran disposición en participar de la clase. Los estudiantes tenían una actitud comprometida con el trabajo en grupo y en ese sentido interactuaron de forma colaborativa cumpliendo con la actitud de la clase elegida para trabajar.

En torno al desarrollo de la clase, fue muy provechoso hacer actividades para activar los conocimientos previos de los niños y niñas, para lograr que desarrollen aprendizaje significativo, que se den cuenta de lo que sabían al inicio de la clase y de qué hicieron en el desarrollo de esta, para ir aprendiendo conceptos, funciones, etc. Con el fin de cumplir con el objetivo de la clase. Por eso, se hace necesario que el profesor (a) que realice una clase, deba guiar en los aprendizajes y tratar de que ellos lo construyan, para después ir retroalimentando lo que van descubriendo y hacer aclaraciones técnicas con la terminología.

Cuando se vuelve a la pregunta inicial, los estudiantes pueden hacer una comparación de lo que sabían con lo que aprendieron, como también de cómo lo están aprendiendo, según la actividad que desarrollen. Con esto, un aprendizaje significativo, de qué sabían, que hicieron para aprenderlo y qué han aprendido.

En definitiva, es difícil trabajar con los estudiantes cuando no están acostumbrados a una clase que tenga inicio, desarrollo y cierre. El manejo del grupo curso se torna más complejo, cuando trabajan en equipo, por ende, el tiempo estimado no fue suficiente para terminar el análisis del envase 2, ya que el tiempo fue ocupado para establecer acuerdos y lograr que pusieran atención en las instrucciones de las actividades, como el ordenar el espacio físico de esta. Aunque, en los grupos trabajaron de forma colaborativa, sin conflicto, haciendo preguntas, identificando los alimentos saludables y perjudiciales para la salud.

Reflexión clase II

Por un lado, la mayoría de los estudiantes en la actividad I, tienen disposición para leer la guía. El objetivo de la clase fue logrado en al menos un 50% del curso, según el indicador de logro y los resultados de sus respuestas ya expuestas. Los estudiantes tienen una gran participación y plantean muchas preguntas al docente, levantando la mano para que este acuda al puesto.

El clima del aula fue en general nutritivo y no hubo situaciones de conflicto. Siempre se retroalimentan las preguntas de los estudiantes, con disposición, guiando sus aprendizajes.

Sin embargo, desarrollar en los estudiantes la habilidad de comparar fue complejo en el análisis, por ende, era necesario monitorear puesto por puesto la actividad. Además, costo que pusieran atención cuando existía una duda de varios niños (as) y poder expresarla a todo el grupo- curso, porque no me escuchaban bien, estaban concentrados en el desarrollo de la actividad.

Reflexión clase III

Para continuar, se logra una reflexión (plenario) sobre alimentarse de forma incorrecta nos produce enfermedades porque hay alimentos tóxicos para la salud y si no existe ejercicio físico, es más perjudicial. En la guía solo un 34,1% escribe al menos una idea en torno a que la alimentación provoca enfermedades, lo que es muy bajo para cumplir el objetivo de la clase que es “Analizar la importancia de la alimentación sobre los efectos que pueden tener sobre la salud”, en base a esta

evidencia se puede concluir que el objetivo de la clase no fue logrado, según su indicador de logro, aunque evidencien las otras ideas mencionadas con anterioridad.

En general los niños y niñas no logran completar si realizan o no los hábitos alimenticios presentados en la tabla, solo un 29,2% realizan la actividad. Es por esto, que se decide que el docente lea el hábito alimenticio y todos responden levantando la mano si lo realizan o no en su cotidianidad.

Para finalizar, los estudiantes demuestran participativos para responder y reflexionar en torno al tema expuesto, solo se notó dificultad para responder en qué grupo estaban las lentejas (comida del colegio), no había claridad. Entonces, una solución fue guiar el aprendizaje y dar retroalimentación en base a las dudas que van surgiendo en el desarrollo de la clase. El ppt aporta para complementar terminología científica que es necesaria reforzar. La metodología de la clase apunta a que construyan el aprendizaje en cada clase, desarrollando habilidades de forma ascendente.

C. Evaluación final

Reflexión clase n° IV

Por un lado, el 100% de los niños y niñas presenten cumplieron con el objetivo de crear un menú alimenticio. Todos realizan la actividad, de forma participativa y alegres.

Por otro lado, la actitud de la clase “Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común” se cumple en el sentido que los estudiantes se preguntan dudas entre ellos (as), pero esta vez no pudieron hacer el trabajo colaborativo en papel, pues la profesora guía necesitaba evaluar (nota) de forma individual la actividad, sin embargo, podían trabajar en grupo, pero cada uno debía hacer su propio menú saludable, compartiendo ideas y dudas entre ellos (as).

Fortalezas: El trabajo colaborativo, buena disposición entre los estudiantes para responder dudas entre ellos (as). Participación de los estudiantes, generando un clima nutritivo en la sala de clases.

Otra fortaleza, fue ir retroalimentando las preguntas de los estudiantes, guiando sus dudas planteándoles preguntas y reforzando sus conclusiones con terminología científica.

Debilidades: Algunas dificultades para que los estudiantes escuchen las instrucciones, manejo del grupo curso no en su totalidad, aunque todos cumplieron con la realización de la actividad al diseñar su menú saludable. La estrategia de mejora es ir siempre al inicio de la clase recordar las normas de la clase, potenciar más el trabajo colaborativo en las clases para fomentar actitudes de respeto y colaboración.

CAPÍTULO IV

APRENDIZAJES PROFESIONALES

4. CAPÍTULO IV. APRENDIZAJES PROFESIONALES

En relación con los aprendizajes profesionales del diseño e implementación de las secuencias didácticas. Es necesario realizar una reflexión considerando los aprendizajes de todo este proceso de formación.

Estas reflexiones se plantearán en base a elementos positivos y elementos débiles en torno a la implementación de las clases en ambas asignaturas. Por ende, reflexionar tendrá como objetivo mejorar la formación docente.

4.1 Aprendizajes pedagógicos

A continuación, se presenta un resumen de los aprendizajes pedagógicos presentes en los Estándares Pedagógicos (MINEDUC, 2011), los que mencionan los conocimientos, habilidades y actitudes que deben tener los egresados de la carrera Educación Básica.

Los estándares pedagógicos tienen distintas características del ejercicio profesional docente. El futuro profesor (a) debe tomar en cuenta estas dimensiones para generar el proceso de enseñanza. De los diez estándares pedagógicos se destacan los siguientes, conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden, está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula, y aprende de forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

Por ejemplo, el estándar uno es relevante porque se enfoca en que un profesional debe conocer a los estudiantes que participarán del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo anterior, se puede dar cuenta que al realizar un diagnóstico pedagógico se logran identificar diversas características de los estudiantes en cuanto a cómo están aprendiendo en clases, sus motivaciones, preferencias, características cognitivas, entre otras. Debido a la realización del análisis se logró identificar que los estudiantes querían trabajar en grupos, ya que generalmente solo trabajaban de forma individual, fomentado motivación para las clases de la secuencia didáctica.

4.2 APRENDIZAJES DISCIPLINARES

Son aquellos aprendizajes que son parte de las disciplinas específicas de las menciones de las secuencias didácticas: Lenguaje y Comunicación -Ciencias Naturales. Los cuáles serán presentados considerando los Estándares para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica (MINEDUC, 2011), tomando en cuenta los estándares disciplinarios propios de las menciones ya señaladas.

4.2.1 Aprendizajes profesionales en torno a Ciencias Naturales

El docente debe planificar, aplicando el conocimiento del curriculum nacional de forma progresiva. El punto de partida de la enseñanza de las Ciencias Naturales son las ideas previas que tienen los estudiantes. Es por esto, que se realizan preguntas al inicio de cada clase de la secuencia didáctica, para evidenciar sus ideas preconcebidas. Pues, ya conociendo sus preconcepciones, puede comprender, de qué forma abordar los contenidos. En las clases diseñadas se proponen actividades para abordar el tema de la alimentación saludable.

La retroalimentación, por una parte, se hace necesario el uso de términos cotidianos para asegurar la comprensión. Sin embargo, los estudiantes que usen terminología científica no implica que aprendieron, por ende, el docente debe aplicar una verificación del aprendizaje. En las clases, se plantean diversas preguntas para hacer evaluación formativa, y se refuerza con terminología científica a través de las presentaciones en power point.

Entonces, es relevante conocer el propósito formativo, identificando las preconcepciones y los inconvenientes que se pueden presentar en las clases. En definitiva, un estudiante egresado de la carrera Educación Básica, comprende cómo el desarrollo cognitivo, social y afectivo influyen sobre el aprendizaje de la disciplina (MINEDUC, 2012).

El futuro profesor (a) debe tomar en cuenta estas dimensiones para generar el proceso de enseñanza, con el fin de generar aprendizajes significativos en los y las estudiantes.

Considerando el estándar 2, la ciencia trata de explicar los fenómenos naturales y materiales. El conocimiento permite hacer predicciones sobre los distintos fenómenos que se presentan en la vida. Además, el docente egresado de la carrera de Educación Básica debe comprender que generar conocimientos implica relacionar el ámbito social, para desarrollar la ciencia en distintos

momentos. El docente debe identificar y comprender los modelos teóricos. Así, como distinguir diversas perspectivas disciplinarias en la ciencia (biología, química, física).

El estándar 3 identifica los requerimientos de energía y nutrientes del cuerpo humano y los relaciona con la dieta y sus problemas de salud (MINEDUC, 2012).

Por último, en el estándar 8 se considera relevante manifestar que es indispensable que el futuro docente demuestre las habilidades de pensamiento científico que deberá desarrollar en los niños y niñas. En este caso, no solo los estudiantes deben demostrar interés y curiosidad sobre el mundo natural y material que nos rodea. El preguntarse sobre el mundo, es el punto de partida del quehacer científico. El hacer cuestionamientos sobre los fenómenos naturales, hacer hipótesis de algún tema que se aborda, sacar conclusiones y comunicar resultados, entre otros, se desarrollan habilidades de pensamiento científico.

En definitiva, cuando el profesor (a) es capaz de mirar y analizar la metodología de sus clases, será competente y reflexionará sobre su quehacer docente. También, puede relacionar el desarrollo de la Ciencias Naturales con valores como el espíritu de la colaboración.

El estándar 9 es relevante debido a que promover y hacer actividades desafiantes es complejo. Antes, las clases expositivas predominaban en la enseñanza, ahora, se deben generar actividades que provoquen conflicto cognitivo en los estudiantes. Es importante que se desarrollen actividades que promuevan el desarrollo de actitudes y habilidades de pensamiento científico, tomando en cuenta el objetivo que se aborda.

Para terminar, se reconoce como aprendizaje profesional que el profesor (a) logre trabajar con los distintos elementos del trabajo indagatorio ya mencionados. Es una fortaleza estar preparado para crear experiencias en donde los estudiantes puedan comunicar sus conocimientos previos, formular hipótesis, hacer preguntas, que clasifiquen, analicen y expliquen lo evidenciado para llegar a una conclusión.

Considerando la lógica del trabajo indagatorio, no todo el aprendizaje puede darse de forma estructurada, pero es clave para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se considera una debilidad en la implementación de las clases de ciencias naturales, que analicen algunas actividades en poco tiempo. Esta habilidad fue compleja de conseguir, debido a que los conocimientos previos de los estudiantes eran casi inexistentes y los que existían eran

erróneos. Por ende, lograr diseñar actividades significativas en el tiempo que se dispone, es un desafío que queda al debe. Disminuir las actividades puede ser de ayuda cuando se abordan temas que no han trabajado con anterioridad.

4.2.2 Aprendizajes profesionales en torno Lenguaje y Comunicación

La comunicación oral es relevante para participar en la sociedad. En la educación básica se debe desarrollar en distintos ámbitos para que los niños y niñas adquieran su dominio. (MINEDUC, 2012) Los estándares disciplinarios y pedagógicos de la asignatura Lenguaje y Comunicación para egresados en pedagogía en Educación Básica, han adoptado competencias comunicativas, tanto orales como escritas en los estudiantes. Existen diversos estándares, tales como, la comprensión lectora, comprensión oral, producción escrita, entre otros.

El docente debe enseñar estrategias de comprensión lectora, como también debe ir monitoreando las actividades. Además, el profesor (a) debe elegir textos que sean significativos para los niños y niñas según su contexto. En la secuencia se aborda en la novela que leen la problemática de la posible pérdida de la amistad, tema interesante para los estudiantes del grupo-curso. La participación fue muy activa desde las actividades presentes en la pre-secuencia. Se destaca que leer puede tener diversas interpretaciones en los niños y niñas, por ende, no se debe tener una intención comunicativa de forma única. El lector debe desarrollar habilidades y conocimientos entorno a la lectura.

Los estándares de esta disciplina se dividen en dos dimensiones. Por un lado, se refiere al saber de la disciplina (Lenguaje y Comunicación) y saber enseñarla, incluyendo los conocimientos, habilidades y competencias para poder diseñar (planificar, evaluar) clases y reflexionar en base a sus propuestas.

En consideración al estándar 1 (MINEDUC, 2012) conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñar. El profesor y profesora debe ser capaz de enseñar la lectura, tomando en cuenta la experiencia de sus estudiantes basado por ejemplo en el diagnóstico pedagógico. Considerando características, cognitivas, intereses, capital cultural. Esta última, es clave ya que el contexto socio cultural de los niños y niñas influyen en el aprendizaje de la lectura.

En la implementación de la secuencia didáctica había seis niños no lectores, y en base a esa información se deben incorporar diversas estrategias con el propósito de facilitar el desarrollo de las actividades y dar acceso al código, principalmente los que aún le cuesta decodificar.

Una dimensión de los estándares menciona que un docente debe contribuir para desarrollar el esquema narrativo en los estudiantes (MINEDUC, 2012), lo que sería fundamental para la comprensión lectora del curso. Tener claro los componentes claves del aprendizaje (conciencia fonológica, precisión lectora, etc.) de la lectura, seleccionando textos breves y significativos.

Con relación al estándar 2 se considera que el docente sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos. Se destaca que el profesor y profesora deben promover valores que se desprenden de la lectura, para que ellos/as lo utilicen en su vida. También, debe reconocer que en el proceso de lectura interactúan, el lector, el texto, el contexto.

Otra idea para destacar es conocer estrategias de comprensión lectora para la enseñanza, como, por ejemplo, los tres momentos de la lectura que fueron trabajados en la secuencia. Además, debe hacer preguntas explícitas e implícitas, como también las preguntas de reflexión personal, en la secuencia de clases se trabajan los 3 tipos de preguntas en las clases y sus respuestas debes estar escritas.

Cabe mencionar el estándar 9, ya que un docente sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas (MINEDUC, 2012). Un profesional sabe que esta dimensión se desarrolla a lo largo de toda la etapa escolar y que se relacionan con distintos grados de complejidad según el tipo de texto que se aborda.

Los niños y niñas conocen nuevas palabras y se van familiarizando con el vocabulario nuevo. Identificar elementos no verbales y paraverbales es fundamental para entender la situación comunicativa y promover intenciones respetuosas entre los estudiantes.

Para finalizar se toma en consideración el estándar 11. Esta dimensión aborda la gramática, en donde el docente está preparado para enseñarla, apoyando la escritura de nuevas palabras a partir de la elaboración de oraciones, como lo aborda la secuencia didáctica.

4.3 DEBILIDAD PRESENTADA EN AMBAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Según el Marco teórico de la Buena Enseñanza el criterio “enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes” tiene que ver con el dominio de evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de contenidos por parte de los estudiantes (MBE,2008, p. 13).

En base a lo anterior, se considera como debilidad el desarrollo del criterio en ambas secuencias de clases. Pues, no se generó ningún instrumento de evaluación para el producto final de ambas secuencias didácticas que permitieran evaluar el logro de los objetivos de las clases finales. Por ende, no se entrega una retroalimentación a los estudiantes con el fin de que pudieran tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.

La evaluación auténtica como se menciona en el marco teórico final menciona que no solo se debe evaluar el proceso, sino que también el producto final y en este trabajo fue una debilidad.

4.4 REFLEXIÓN FINAL

La sociedad chilena está pasando por un momento de cambio en temas de educación, se crítica la profesionalización del quehacer docente, pues en el siglo XXI, se comienza a cuestionar el rol profesional de la educación, entre otros puntos como la calidad, la selección, igualdad de oportunidades, etc. Por consiguiente, es un momento de cambios políticos, (hablar de la reforma, tratar de cambiar la constitución) social, económicos en donde las personas tienen una opinión como ciudadanos sobre los temas que se están debatiendo a nivel nacional, pues se plantea la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, aportando más recursos del Estado, por ejemplo.

Por ende, el rol docente es fundamental para aportar en el desarrollo de formar ciudadanos consientes de la realidad que enfrentan, por eso su función al parecer no es muy valorada, por la labor social que cumple. Además, la autoridad docente está en crisis, las condiciones laborales, la falta de tiempo para planificar, la cantidad de estudiantes por aula, los bajos sueldos, etc.

Por eso es necesario, dar cuenta de lo que pasa en la actualidad con los temas de educación y estar informados de los cambios que se van generando, según el criterio del Marco de la Buena Enseñanza D5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes. También, como futura docente lograr tener una definición de la profesora que quiero ser, para poder enfrentar de mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones futuras que forme parte.

LA PROFESORA QUE QUIERO SER...

Un docente debe ser capaz de reconstruir la realidad de la cual se enfrenta, entendiendo la complejidad de su entorno y fijar un punto de partida para generar alguna modificación de esa propia cultura, pues hay que tener la capacidad de mirar el contexto y reflexionar sobre los posibles factores que afecten en la calidad de la educación de los niños y niñas. Se necesita basarse en la experiencia personal, como también en las nuevas ideas que surjan o se investiguen, para la comprensión de las situaciones que sucedan, es por esto que el profesional de la educación debe estar dispuesto a modificar su pensamiento, debido a lo que vivencia día a día en la labor docente.

Por lo anterior, la creación de esta secuencia fue pensada en el contexto de este curso, con el fin de lograr aprendizajes importantes, significativos, que fueran un punto de inicio al tema de la alimentación saludable, tomando en cuenta que casi el 50% de los estudiantes llegaba a la sala comiendo sopaipillas, completos a las 8 de la mañana. Considerando además sus conocimientos previos, que eran casi nulos con respecto al tema y a los con conceptos abordados.

Fue un desafío diseñar esta secuencia de clases, intentando una metodología de clases indagatorias, partiendo por experimentar clases con preguntas problematizadas que para ellos (as) era absolutamente nuevo, incluso el trabajar en grupo, como mencione anteriormente solo trabajaban de forma individual. Lograr que se cumplieran las actitudes de la clase también era difícil, siempre ir recordándoles, siempre estar pendiente de que hace cada uno, si están trabajando y lo más importante si están construyendo aprendizaje entre ellos.

Entonces, quiero ser una profesional que logre fomentar el **trabajo colaborativo con los estudiantes** en las clases, pues se reconoce la necesidad de fomentar el diálogo y las discusiones igualitarias entre los miembros del grupo curso. Es relevante dar cuenta que la interacción es el lugar del sujeto, ya que este aprenderá a organizarse en el mundo en función de las interacciones vividas con otros sujetos sociales (compañeros, profesor/a, etc.) que ocurren en el ambiente (aula, recreo, etc.) histórico y cultural, por ende, el sujeto se constituye en la interacción con otros, construyendo un aprendizaje más significativo para su vida.

Ser capaz de planificar, pues es un recurso didáctico muy relevante, pues establece la base de lo que se debe realizar en una clase, teniendo claro el objetivo de aprendizaje que se establece en las bases curriculares, se puede hacer el desglose de las clases que se necesitan para cumplir con determinados objetivos, tratando de cumplir con el indicador de logro que se escoja.

Se hace fundamental ser un profesional capaz de entregar andamiajes a los estudiantes, con el fin de ayudar a fortalecer y potenciar los aprendizajes que puedan ir alcanzando los alumnos/as. La idea es introducir nuevos conocimientos en los niños y niñas sobre un determinado tema, por ende, cuando estos ya van siendo adquiridos, se quite algún tipo de andamiaje utilizado, pues estos apoyos se caracterizan por ser temporales. Para esto, hay que tomar en cuenta los

conocimientos previos que tienen de los estudiantes para acceder a un nuevo conocimiento o estrategia que no han tenido.

Quiero ser una docente capaz de hacer instrumentos de evaluación, hacer pruebas guías, juegos, entre otros, con el fin de evaluar si se cumple o no el objetivo de la clase que se espera cumplir, tomando en cuenta los indicadores de logro que se enfrentarán en la clase. También, hacer un tipo de evaluación que se les realice a los estudiantes que tiene que ver con el proceso por ejemplo del desarrollo de una clase, incluyendo su participación, actitudes, habilidades y conocimientos. No significa que tiene que existir una prueba, pues puede ser a través de las actividades (estrategias para adquirir algún conocimiento, habilidad y actitud) que se realizan durante el desarrollo, por ejemplo, de algún objetivo de aprendizaje establecido en las bases curriculares. Para esto, se debe tomar en cuenta el criterio de dominio del marco de la buena enseñanza A.5 Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Por otro lado, el principal desafío como profesora de mención en ciencias naturales es desarrollar en los educados las habilidades de pensamiento científico (comunicar, experimentar, registrar, predecir, explorar, observar, entre otras) que están enfocadas a la alfabetización científica de los niños y niñas, según las Bases curriculares, los estudiantes deberán adquirir estas habilidades con el fin de que puedan utilizarlas en su vida cotidiana. También, como profesora de mención en lenguaje y comunicación, el desafío es desarrollar habilidades comunicativas y de comprensión lectora, con la finalidad de alfabetizar para formar ciudadanos para una ciudadanía sostenible.

En definitiva, el rol del profesor/a reside en la función mediadora entre el alumno, su apoderado y los otros docentes (entre otros actores que se encuentran en la comunidad educativa). El profesional de la educación debe estar consciente de la importancia de la educación preescolar y externa de la escuela, pues aquí los estudiantes se dan cuenta que convive con otras personas, por lo tanto, se debe adherir a ciertos códigos sociales que le permitan vivir en armonía con relación a su entorno. La escuela como el docente forman parte de esta responsabilidad de vincular este ambiente con la misión que establece, es decir, tendremos el deber de coeducar a los futuros

alaridos de justicia.

4.4.1 REFLEXIÓN A PARTIR DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS CLASES IMPLEMENTADAS

- Las clases deben contener un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje, fomentando el clima escolar nutritivo, pero el manejo de grupo no es eficiente, por ende, tengo que aprender estrategias para mejorar esta debilidad y estoy dispuesta hacer lo necesario para aprender.
- La comunicación oral es una debilidad constante, por ende, pretendo hacer un curso y hacer ejercicios diarios para potenciar mi voz y que los niños y niñas puedan escuchar.
- Estimar mejor los tiempos de las actividades, mejorará la planificación de mis clases.
- Otro punto importante de la reflexión es que la conversación de los estudiantes no sea supervisada siempre delante de personas adultas, debido a la llamada forma de hablar exploratoria de los educandos, porque es posible que los niños y niñas den explicaciones con sus propias palabras de cómo funcionan las cosas, considerando la evidencia de lo que están haciendo en la clase.
- Por otro lado, se pretende seguir fomentando el diálogo en el aula de clases, para esto, el docente puede propiciar un ambiente adecuado (clima nutritivo) para que los niños y niñas logren expresar su opinión en torno a un tema determinado, junto con la colaboración de sus compañeros/as, elaborando ideas, argumentos que les sirva para respaldar lo que piensan o quieren explicar con sus propias palabras. Por, ende "cuanto más controla sus propias estrategias lingüísticas la persona está aprendiendo, y cuanto más se la estimule a que piense en voz alta, en mayor medida podrá responsabilizarse de la formulación de hipótesis explicativas y de su evaluación" (Barnes, 1976, p. 29). También, desarrolla capacidad de síntesis.
- Es necesario resolver las situaciones de conflicto de forma inmediata si es necesario, no dejar pasar una mala actitud de los estudiantes, pues puede tener consecuencias negativas en su vida. Por ende, es necesario mejorar el cómo solucionar problemas cotidianos que se pueden presentar en la clase. Tener alguna pauta sobre las actitudes

que se pudieran presentar y hacer uso de ella para corregir malas actitudes, como también felicitar y reconocer cuando están logrando una actitud positiva.

- Llevar las ideas a lo concreto para que tenga sentido.

5. CONCLUSIÓN

En resumen, se considera fundamental conocer las características de los niños y niñas que formarán parte de una experiencia educativa de la cual se forma parte. Pues, cada práctica educativa debe generar aprendizajes significativos, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, como también sus intereses y motivaciones.

Es relevante que los niños y niñas puedan pensar de forma crítica su realidad, para poder desenvolverse en su propio contexto. Por ende, se deben generar aprendizajes con sentidos y que tengan relación con el contexto de los estudiantes. Además, es necesario que los aprendizajes se construyan de forma colaborativa, guiados por un docente.

Para finalizar, es fundamental que cada experiencia educativa sea planificada, tomando en cuenta, tanto los contenidos, habilidades y actitudes. Pues, las dimensiones ya mencionadas son clave para asegurar un aprendizaje significativo, con el fin de potenciar el desarrollo de destrezas y competencias en donde los niños y niñas puedan usar sus aprendizajes en su vida cotidiana y enfrentar sus problemáticas cada día con mejores herramientas.

En definitiva, se delibera como desafío profesional la formación continua de un profesor (a). La educación es un proceso inacabado, en donde es fundamental seguir perfeccionándose sobre el que hacer docente. Un profesor (a) debe ser capaz de reflexionar sobre lo que está haciendo para poner foco en sus debilidades y generar cambios pedagógicos, sin esos cambios, no se podrían cambiar tampoco las practicas evaluativas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alliende, F; Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Chile. Ed. Andrés Bello, Santiago
- Angulo, M. García (1997). Aprender a enseñar ciencias: una propuesta basada en la autorregulación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Volumen (1). Recuperado de file:///C:/Users/claud/Downloads/Dialnet-AprenderAEnsenarCiencias-2784570%20(1).pdf
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Volumen (48, N - 2). 13-32. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext
- Arancibia, Herrera, Strasser. (2005). *Manual de psicología educacional*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Audesirk, T. Audesirk, G. Byers, B. (2008). *Biología: La vida en la Tierra*. México: Pearson.
- Cassany, D. (2004). *Aproximaciones a la lectura crítica: Teoría, ejemplos y reflexiones*. Lectura y vida. 1-42.
- Castorena, J. Cuadras, G. (2000). *El lenguaje: vehículo y herramienta del pensamiento*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Escuela de Ingeniería. 1-6. Recuperado de <http://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/ForoMatematicas2/memorias2/ponencias/03.pdf>
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. Zabala, A. (2007). *"El constructivismo en el aula"*. España. Graó.
- Condemarín, (2001). *El poder de leer*. Ministerio de Educación. Santiago, Chile. Edición especial para programa de las 900 escuelas.
- Condemarín, M. Galdames, V. Medina, A. (1995). *Taller de Lenguaje 1*. Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Congregación (2017). *Marco Teórico Doctrinal*. Proyecto educativo. Santiago, Chile.
- Everaert, C. (2016). *La indagación y las teorías sobre el aprendizaje*. En: O'Donnell, C.; Alberts, B.; Harlen, W.; Everaert, Bybee, C. (2016) *La Enseñanza de la Ciencia en la Educación Básica* Antología sobre Indagación. Teorías y Fundamentos de la Enseñanza de la Ciencia Basada en la Indagación, Ciudad de México. pp.9 - 20.

- Galdames, V, Walqui, A. (2011). *Tres momentos didácticos de la lectura*. Santiago, Chile. (1-15) Universidad Alberto Hurtado.
- Galdames, V. (s.f.). *Desarrollo de la Comprensión Lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Golombek, D. (2008). *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa*. Documento base del IV Foro Latinoamericano de Educación, Buenos Aires.
- Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Morata. 7° edición.
- Levinas, M. (2007). *Ciencia con creatividad*. Buenos Aires: Aique.
- López P. (2017). *Indagación científica para la educación en Ciencias*. Santiago, Chile. Ministerio de Educación. Universidad Alberto Hurtado
- Mena, I. Bugueño, X. y Valdés A, M. (2008). *Vínculo pedagógico positivo: Principios para su desarrollo*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- MINEDUC, (2013). *Ciencias naturales: Programa de estudio para Tercero año básico*. Santiago.
- MINEDUC, (2013). *Lenguaje y comunicación: Programa de estudio para Tercero año básico*. Santiago Chile.
- MINEDUC. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. MINEDUC: Santiago, Chile. Séptima edición.
- MINEDUC. (2012). *Bases curriculares CN*. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2012). *Estándares orientadores para egresados de la carrera de Pedagogía de educación básica*. Santiago Chile. Segunda edición.
- MINEDUC (2019). *Texto del estudiante, Ciencias Naturales 5 básico*. Editorial Crecer Pensando. Chile
- MINSAL. (2012). *Ley 20606*. Santiago de Chile.
- Neruda. (1974). *Confieso que he vivido*. España: Seix Barral Biblioteca Breve.
- Paissan, M. (2006) *Teoría del Aprendizaje Significativo*, por David Ausubel. En: html Argentina.
- Perrenoud, P. (2005). *“Diez nuevas competencias para enseñar”*. Editorial Grao. Barcelona.
- Reyes, K. Padilla. (2012). *La indagación y la enseñanza de las ciencias* Volumen (23- N 4). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000400002.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Santiago: Grao.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, 43-61.
- MINEDUC (2019). *Texto del estudiante, Ciencias Naturales 5 básico*. Editorial Crecer Pensando. Chile.

7. ANEXOS

7.1 Diseño clase a clase Lenguaje y Comunicación

Clase n° 1

Unidad: ¿Seguiremos siendo amigos?	Clase: 1 Ámbar esta triste.	Duración de la clase: 2 horas pedagógicas.
Curso: Tercero básico.	Docente: Loreto Alarcón Alveal.	Asignatura: Lenguaje y Comunicación.
<p>OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</p> <p>OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.</p>		
<p>Indicadores de evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. › Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. › Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. › Subrayan la información más relevante de cada párrafo. 		
<p>Objetivo de la clase: Leer comprensivamente el capítulo número 5 de la novela <i>¿Seguiremos siendo amigos?</i>, aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, Determinar el significado de palabras desconocidas.</p>		
<p>Actitud: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de esta y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. -Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social. 		
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la secuencia didáctica <input type="checkbox"/> Responder una pregunta para la formulación de hipótesis <input type="checkbox"/> Lectura en voz alta del capítulo n° 5 de la novela <i>¿Seguiremos siendo amigos?</i> <input type="checkbox"/> Determinar el significado de palabras desconocidas. <input type="checkbox"/> Trabajo de vocabulario. <input type="checkbox"/> Actividades guía n°1. 		

Definición en conjunto de la importancia del vocabulario en la comprensión lectora.

Recursos:

Cuaderno de Lenguaje y Comunicación

Guía n°1

Cartulina

Clase n ° 2

Unidad: ¿Seguiremos siendo amigos?	Clase: 2 El viaje de Justo.	Duración de la clase: 2 horas pedagógicas.
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Lenguaje y Comunicación.
Objetivo de aprendizaje: OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel. OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos. OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.		
Indicadores de evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. › Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. › Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. › Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. › Subrayan la información más relevante de cada párrafo. Usan información del contexto para inferir o aproximarse al significado de una palabra. › Identifican la raíz (morfema base) de una palabra. › Explican el significado de palabras que tienen prefijo o sufijo como des, anti, re; oso, ito, ble, entre otros.		
Objetivo de la clase: Leer comprensivamente el capítulo número 6 de la novela <i>¿Seguiremos siendo amigos?</i> , aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, determinar el significado de palabras desconocidas		
Actitudes:		

- Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
- Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.
- Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.

Actividades:

- Recapitulación de hechos de los capítulos I-V
- Formulación de hipótesis usando imágenes del capítulo VI.
- Trabajo en pareja. Guía n°2
- Leer en voz alta.
- Desarrollo de vocabulario.
- Tres tipos de preguntas
- Evaluación formativa.

Recursos:

Cuaderno de Lenguaje y Comunicación

Guía n°2

- Imágenes impresas de todos los capítulos anteriores (1 al 5).
- Imágenes del capítulo 6.
- Signo PARE
- Diccionario

Clase n º 3

Unidad: ¿Seguiremos siendo amigos?	Clase: 3 Preparando el cambio.	Duración de la clase: 2 horas pedagógicas.
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Lenguaje y Comunicación.
Objetivo de aprendizaje: OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel. OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos. OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.		
Indicadores de evaluación: Dibujan o describen lo que visualizan a partir de una lectura. › Parafrasean episodios o información leída en un texto. › Preguntan el significado de palabras o expresiones que no comprenden. › Preguntan para ampliar la información leída. › Formulan preguntas para especular a partir de información del texto, por ejemplo, ¿qué pasaría si...?, y responden a partir de información del texto.		
Objetivo de la clase: Leer comprensivamente el capítulo número 7 de la novela <i>¿Seguiremos siendo amigos?</i> , aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, determinar el significado de palabras desconocidas		
Actitudes: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de esta y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. -Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.		
Actividades: <input type="checkbox"/> Recapitulación de hechos del capítulo VI de la novela <input type="checkbox"/> Formulación de hipótesis del capítulo VII. <input type="checkbox"/> Trabajo en pareja. Guía n°3		

- Leer en voz alta. Actividad en parejas
- Desarrollo de vocabulario.
- Tres tipos de preguntas
- Evaluación formativa.

Recursos:

- Cuaderno de Lenguaje y Comunicación
- Guía n°3
- Imágenes del capítulo 6.
- Signo PARE
- Diccionario.

Clase n º 4

Unidad: ¿Seguiremos siendo amigos?	Clase: 4	Duración de la clase: 2 horas pedagógicas.
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Lenguaje y Comunicación.
Objetivo de aprendizaje: OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel. OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.		
Indicadores de evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. › Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. › Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. › Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. › Subrayan la información más relevante de cada párrafo.		
Objetivo de la clase: Comprensión lectora del capítulo 8 y creación del organizador gráfico “el árbol de la amistad”		
Actitudes: -Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de esta y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. -Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.		
Actividades: <input type="checkbox"/> Recapitulación de los hechos de forma colectiva del capítulo VII <input type="checkbox"/> Leer el extracto del capítulo VIII. <input type="checkbox"/> Actividad grupal. Construcción del organizador gráfico “árbol de la amistad” <input type="checkbox"/> Actividad grupal “tarjetas de colores” <input type="checkbox"/> Actividad grupal “sigamos construyendo nuestro árbol de la amistad” <input type="checkbox"/> Reflexión final tema transversal “Amistad” <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. Actividad extraordinaria: salir a jugar al patio “cachipún alemán”		

Recursos:

- hojas de cartulinas
- papelógrafo
- tarjetas de colores
- frutos hechos de cartulina.

7.2 Diseño clase a clase Ciencias Naturales

Clase n° 1

Unidad 4: Vida saludable	Clase: 1	Duración de la clase: 135 minutos
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo de aprendizaje (OA6): Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.		
Indicadores de evaluación: Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano.		
Objetivo de la clase: Identificar alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo.		
Actitud: Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.		
Actividades: Inicio: Activación de conocimientos previos, responden la siguiente pregunta <i>¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?</i> Desarrollo: Actividad: "PIENSO Y COMPARTO" en parejas, responden preguntas <i>¿Qué comieron y bebieron de colación los últimos 4 días en el recreo? ¿Qué creen que es saludable o no saludable?</i> Realizan guía n° 1, correspondiente al análisis del etiquetado y sellos nutricionales que aparecen en los envases de los alimentos que consumieron los estudiantes durante recreos pasados. Además, se realiza plenario de las siguientes preguntas <i>¿Qué son los nutrientes? ¿Los consumimos a diario?</i> - Se proyecta presentación, con la definición de los términos científicos (conceptos) de los nutrientes que el cuerpo necesita, en conjunto con los educandos Cierre: responder la pregunta de inicio de la clase <i>¿Es saludable o no saludable lo que comen al recreo? ¿Por qué? ¿Son necesarios para nuestra vida?</i>		

Clase n° 2

Unidad 4: Vida saludable	Clase: 2	Duración de la clase: 135 minutos
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo de aprendizaje (OA6): Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.		
Indicadores de evaluación: Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo.		
Objetivo de la clase: Describir funciones de los alimentos necesarios para una vida saludable.		
Actitud: Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.		
Actividades: Inicio: activación de conocimientos previos, responden la siguiente pregunta ¿Cómo demostramos que lo que comemos diariamente es saludable o no saludable? Realizan cuadro de anticipación ¿Qué aportan los nutrientes? ¿Para qué sirven? Desarrollo: El docente les hará entrega de un cuadro con la información de los grupos de alimentos y la función que cumplen en el organismo. Actividad en parejas, responden oralmente la siguiente pregunta: <i>¿Es importante conocer los nutrientes que aportan los distintos alimentos? ¿Por qué?</i> Se les hace entrega de la guía 2. La idea es que los estudiantes comparen su “pirámide real” con la “pirámide ideal” y se den cuenta si consumen distintos alimentos de la pirámide alimenticia. Actividad final: Los estudiantes deberán clasificar los alimentos según la función que cumplen en el organismo y pegarlos en la tabla. Cierre: Responder la pregunta del inicio de la clase. ¿Cómo demostramos que lo que comemos diariamente es saludable o no saludable?		

Clase n °3

Unidad 4: Vida saludable	Clase: 3	Duración de la clase: 90 minutos
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo de aprendizaje (OA6): Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.		
Indicadores de evaluación: Describen enfermedad ocasionada por excesos alimenticios, relacionándolo con los hábitos alimenticios.		
Objetivo de la clase: Analizar la importancia de la alimentación sobre los efectos que pueden tener sobre la salud.		
Actitud: Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.		
Actividades: Inicio: para la activación de conocimientos previos se les presenta a los estudiantes la imagen de la portada de una noticia, con título. La idea es que realicen predicciones de lo que leerán y relacionen la información. Desarrollo: Según la noticia ¿Cómo pueden influir los alimentos que consumimos en nuestra salud? ¿Qué harían ustedes para no estar en la misma situación que los niños y niñas de la noticia? Se sugiere que los estudiantes en plenario logren contestar esta pregunta. Realizan guía número 3, enfocada en los hábitos alimenticios. Cierre: Reflexión final ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante para mí este aprendizaje? Volver a la pregunta inicial de la clase ¿Cómo pueden influir los alimentos que consumimos en nuestra salud?		

Clase n°4

Unidad 4: Vida saludable	Clase: 4	Duración de la clase: 135 minutos
Curso: Tercero básico	Docente: Loreto Alarcón Alveal	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo de aprendizaje (OA6): Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.		
Indicadores de evaluación: -Proponen y comunican hábitos alimenticios saludables. -Elaboran una dieta a partir de alimentos saludables.		
Objetivo de la clase: Diseñar un menú saludable para niños (as)		
Actitud: Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.		
Actividades: Inicio: activación de conocimientos previos ¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable? En este momento la contestan de forma oral “lluvia de ideas” Desarrollo: en grupos construyen menú saludable, tomando en cuenta lo siguiente: desayuno, colación, almuerzo, once. Cierre: responden pregunta inicial de la secuencia de clases con la creación de su menú ¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?		

8. Planificación clase a clase de Lenguaje y Comunicación

En este punto se presenta la planificación individual de las cuatro clases implementadas. Cada clase con su objetivo de aprendizaje esperado, con sus respectivos indicadores y habilidades. También, plantea el objetivo central de la clase y una estructuración en tres partes: Inicio – desarrollo – cierre. Se detallan las actividades para cada momento de la sesión y la forma de evaluación que tendrá la jornada.

8.1 Guiones de clases de la secuencia “Seguiremos siendo amigos”

Guion clase nº 1

Guion clase nº 1		Acciones del docente	Acciones del estudiante
Texto utilizado para el desarrollo de la clase:	¿Seguiremos siendo amigos? Capítulo V		
Actitudes a reforzar en la clase	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. -Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una 		

	<p>herramienta de enriquecimiento personal y social.</p>	<p>Los estudiantes saludan al profesor/a registran el objetivo de la clase en el cuaderno de Lenguaje y Comunicación y escuchan las actitudes que deben reforzar y colaboran en establecer los acuerdos de convivencia entre ellos.</p>
<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>Al comenzar la clase, se establecen acuerdos de convivencia con los estudiantes. Por ende, se señalan las actitudes a desarrollar durante la clase. Incluso, nombrar que se realizará una guía para evaluar la comprensión lectora y el desarrollo de vocabulario.</p> <p>Se registra el objetivo de aprendizaje y la fecha a un costado de la pizarra, para que los educandos puedan escribir esta información en sus cuadernos de Lenguaje y Comunicación. Luego, guardan el cuaderno debajo de su banco.</p> <p>Finalmente, se presenta la secuencia, tomando en cuenta las actividades pre- secuencia.</p> <p>MOMENTO DE LA CLASE: “antes de la lectura”</p> <p>Activación de conocimientos previos: “preparando nuestra lectura”</p>		

El docente debe preguntar a los estudiantes lo siguiente: A partir de lo que han leído en los capítulos anteriores, *¿Por qué Ámbar está triste?*

La idea es que los estudiantes realicen una hipótesis de la lectura en torno a esta interrogante, para que después de la lectura del texto, logren contrastar su respuesta.

El profesor en la pizarra deberá anotar una o dos ideas que más se repitan entre los estudiantes. Posteriormente a la lectura del capítulo, verificar las hipótesis.

DESARROLLO (60 minutos)

El docente lee en voz alta la lectura que corresponde al capítulo n°5 del libro *¿Seguiremos siendo amigos?* Este debe hacer

Se esperan respuestas como:

“Ámbar esta triste porque su amigo Justo se irá de viaje y no lo volverá a ver”

“Ámbar esta triste porque la casa de Justo se ha vendido y él se irá”

“Ámbar esta triste porque Justo se va de viaje y no la llevará con él”

“Ámbar esta triste porque perdió un amigo”

“Ámbar esta triste porque Justo se va para siempre”

Se espera que los estudiantes participen en las respuestas de las preguntas que realizará el docente, mientras va leyendo el texto.

¿Por qué Ámbar dice que la vida no es justa a veces?

“Ámbar cree que la vida no es justa porque se siente triste” “dice que la vida no es justa porque cree que perderá a su mejor amigo”

“la vida no es justa a veces porque pasan cosas que no queremos que pasen, como la separación de sus padres”

“dice que es el peor año de su vida porque Justo se marcha”

“esta triste porque recuerda que el papá de Justo acepto el trabajo y se tiene que ir con él”

“esta triste porque recuerda que uno de los peores días de su vida

pausas en la lectura, se sugiere hacer las siguientes preguntas mientras va leyendo el texto: *¿Por qué Ámbar dice que la vida no es justa a veces? ¿Qué creen que pasará después? ¿Por qué Justo no quiere hablar con Ámbar de que se va a marchar para siempre?*

fue cuando pusieron el cartel de se vende la casa”

¿Qué creen que pasará después con la historia?

“Justo y Ámbar no serán más amigos”

“Justo encontrará otra amiga”

“Ámbar y Justo seguirán siendo amigos pase lo que pase”

“Ámbar estará siempre triste”

“Justo se irá y ya no serán mejores amigos”

“Ámbar se encontrará otro amigo”

¿Por qué Justo no quiere hablar con Ámbar de que se va a marchar para siempre?

“porque está enojado”

“porque tal vez le da pena”

“porque la quiere y no quiere despedirse”

“porque esta triste”

“le cuesta enfrentar los problemas”

¿Por qué Ámbar esta triste?

Se espera que ya finalizada la lectura oral del capítulo los estudiantes vuelvan a responder la pregunta inicial, esperando que respondan que Ámbar esta triste por qué; La casa de Justo se ha vendido y se irá a vivir con su padre a otro lugar y el solo quiere jugar, pero no hablar de que se va a ir.

Se espera que los estudiantes le den un consejo a Justo poniéndose en el lugar de Ámbar como, por ejemplo:

“que hable con ella para que Ámbar ya no este triste”

<p>Ya leído el capítulo se vuelve a la pregunta inicial: ¿Por qué Ámbar esta triste?</p>	<p>“que debería conversar para que los dos se sientan bien”</p> <p>Se espera que los estudiantes formen equipos de trabajo de 2 -3 personas.</p> <p>Los estudiantes leen en voz alta hasta llegar al primer punto aparte, respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación. Luego, cambian el turno con el compañero (a) de trabajo. En algunos casos, se espera que lea solo un niño (a)</p>
---	---

<p>Se sugiere hacer la siguiente pregunta al finalizar la lectura: <i>¿Qué consejos le darían a Justo para que hable con Ámbar?</i></p> <p>MOMENTO DE LA CLASE: “leamos activamente”</p> <p><u>Actividad 2 en parejas</u>: (pueden existir algunos equipos de trabajo formados por 3 estudiantes). El profesor (a) les repartirá la guía n° 1 (ver anexo).</p> <p>En la actividad 1 de la guía un estudiante deberá leer en voz alta el texto hasta llegar al primer punto aparte y luego el otro estudiante hará lo mismo. En algunos casos, solo leerá un niño (a), considerando que hay niños que no leen. Entonces, la</p>	<p>considerando que hay algunos estudiantes no lectores en el curso.</p> <p>Los estudiantes reciben la guía 1 para trabajar de forma que refuercen la actitud (1)</p> <p>-Demostrando un interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p> <p>Se espera que los niños y niñas, desarrollen las actividades de la guía n°1. Los estudiantes deberán conocer las palabras que están subrayadas en el texto y leer la definición de las siguientes palabras: conexión, sarcástica, portal, agencia, culpa. Como también, que conozcan y entiendan el significado según el</p>
--	--

<p>instrucción es la siguiente:</p> <p>Actividad en parejas: Lean el siguiente texto en voz alta. Cada niño (a) lee hasta llegar a un punto aparte.</p> <p>Después de leer activamente, deberán desarrollar las actividades de la guía 1.</p> <p>En la guía aparece el personaje principal de la novela <i>¿Seguiremos siendo amigos?</i> El docente les dirá a los niños (as) que Ámbar les ayudará en el desarrollo de la guía, pues entregará andamiajes y sugerencias para cumplir con el objetivo de la clase.</p> <p>MOMENTO DE LA CLASE: <i>“profundicemos nuestra comprensión”</i></p> <p>Actividad en parejas 2: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando alguna clave contextual.</p> <p>La actividad es completamente nueva para los estudiantes, por ende, se propone que el docente haga un ejemplo en la pizarra, para hacerlo de forma colectiva con los niños (as). En una cartulina tendrá escrito una oración con la palabra subrayada, de la misma forma que en la guía. La idea es explicar qué son las claves contextuales, para determinar el significado de las palabras desconocidas.</p> <p>Se propone usar este ejemplo escrito en una cartulina.</p>	<p>contexto de la palabra, como, por ejemplo, las palabras: redujeran y ascenso.</p> <p>Los estudiantes están atentos al ejemplo del docente, para poder determinar que la palabra problema Boldo es un árbol.</p> <p>Los estudiantes entienden que la palabra problema es Boldo y que el contexto es todo lo que rodea la palabra. Mencionan que las pistas ayudan a descubrir que es un Boldo.</p> <p>Los estudiantes responden: “un árbol da frutos” “si está sobre el pasto puede ser una planta” “si crece sobre el pasto es un árbol” “si crece sobre el pasto y da frutos es un árbol”</p>
---	--

“Salió al campo y sobre el pasto un lindo **Boldo** daba sus frutos

La idea es entender que la palabra problema es la que esta subrayada. Luego, se hace necesario explicar que el contexto es todo lo que rodea a la palabra problema, que en este caso es BOLDO. Después, identificar las pistas o claves que nos entrega el contexto, mencionar que este nos ayuda a descubrir el significado de la palabra desconocida, por ejemplo, *¿sobre el pasto y daba sus frutos?* Se les pregunta a los estudiantes *¿qué creen que puede significar la palabra Boldo, si este da frutos?* También, *¿Qué puede significar la palabra Boldo si está sobre el pasto?* Entonces, con base de lo anterior se podría determinar el posible significado de la palabra problema Boldo.

Después, los estudiantes deben responder la actividad n° 2 de la guía con sus propias palabras, determinando el significado de 4 palabras desconocidas (subrayadas en el texto).

Estas palabras son: divorciarse, redujeron, suponía, ascenso.

Los estudiantes responden con sus propias palabras al menos tres ejemplos de la guía:

Se esperan respuestas como:

“según el texto la palabra divorciarse significa *separarse*”

“según el texto la palabra redujera significa *bajarle el dinero o sueldo a una persona*”

“según el texto la palabra suponía significa *podía ser*”

“según el texto la palabra ascenso significa *subir*”

Los estudiantes después de terminar la actividad n°2, comienza a rellenar con una x la actividad n°3, que consiste en marcar al personaje que realiza la acción o hecho del capítulo 5.

Se espera que los estudiantes marquen en la acción:

1) Ha dicho que Justo, su madre y su hermano han ido en

<p>Finalmente realizan la actividad 3 de la guía, que corresponde a marcar con una x el personaje que realiza la acción o (hecho) del capítulo n° 5 (véase anexo, guía n°1, pág. n°5.)</p> <p>CIERRE (15 minutos)</p> <p>Momento metacognitivo: <i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p>Al finalizar la guía n°1 los estudiantes podrán escribir al menos un aprendizaje de la clase o alguna duda que tengan, con respecto a las actividades de lectura, etc.</p> <p>El docente retira las guías de los estudiantes. Luego, le pregunta a todo el grupo- curso ¿Qué hicimos en esta clase? ¿Aprendieron alguna palabra nueva? ¿Aprendieron alguna estrategia de comprensión lectora?</p>	<p>avión a visitar al señor Daniel y a buscar una nueva casa. (señor Coten)</p> <p>2) Pero no deja de mirar algo que hay en el jardincito de su casa (Justo)</p> <p>3) Me pongo muy triste sólo de pensar que Justo se va marchar y por eso intento pensar en la parte buena de que se vaya. (Ámbar)</p> <p>Se espera que los estudiantes escriban que aprendieron al leer el capítulo n° 5 de la novela <i>¿Seguiremos siendo amigos?</i> y de la realización de las actividades. Luego, los estudiantes entregan las guías al docente.</p> <p>Se esperan respuestas como:</p> <p>“aprendimos que debemos respetar los turnos para leer en voz alta”</p> <p>“estamos comprendiendo la lectura del libro”</p> <p>“aprendimos la palabra: conexión- sarcástica”</p> <p>“aprendimos que es la palabra redujeran”</p> <p>“aprendimos que significa la palabra divorciarse”</p> <p>“aprendimos que antes de leer podemos hacer una hipótesis de la</p>
--	---

<p>Les recuerda que tienen que levantar la mano para responder y escoge a 4 o 5 estudiantes para que contesten.</p> <p>Finalmente, la docente lee el objetivo de la clase y las actitudes que se debían lograr en la clase (escritas en la pizarra) y se les consulta a los estudiantes si estas se cumplieron o no.</p> <p>Se sugiere profundizar en el tema del nombre de la clase “Ámbar esta triste”, pero basada en la experiencia personal de los estudiantes, dialogando sobre la tristeza, compartiendo su experiencia, si la han vivido, para esto se proponen las siguientes preguntas ¿cuándo han estado tristes? ¿Qué les pasó? ¿Qué hacen si se sienten tristes? ¿Por qué han sentido tristeza?</p>	<p>lectura”</p> <p>“aprendimos que es bueno saber nuevas palabras para entender un texto”</p> <p>“aprendimos que la palabra boldo es un árbol”</p> <p>Además, se espera que los niños y niñas respondan a la pregunta ¿Qué hicieron en la clase de hoy? Mencionando que hicieron hipótesis del texto que iban a leer, también que leyeron en voz alta y que respondieron una guía de trabajo en equipo</p> <p>Se espera que los estudiantes refuercen las siguientes actitudes compartiendo sus respuestas en torno al tema de la tristeza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. 2) Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.
--	--

Además, se propone que el docente realice una reflexión final sobre ampliar el vocabulario y la importancia de conocer palabras nuevas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se espera que los estudiantes reflexionen:

“es importante saber el significado de palabras desconocidas en un texto porque entenderemos”

“aprender estrategias de comprensión lectora nos ayuda a entender mejor el texto”

“aprender palabras nuevas nos ayuda a comunicarnos y entender lo que dice el texto”

Guion clase nº 2

Guion clase nº 2					
Acciones del docente	Acciones del estudiante				
<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>Al comenzar la clase, el docente saluda al curso, el profesor (a) menciona los acuerdos de convivencia establecidos en la clase anterior con los estudiantes.</p> <p>Se registra el objetivo de aprendizaje, las actitudes y la fecha a un costado de la pizarra, para que los educandos puedan escribir esta información en sus cuadernos de Lenguaje y Comunicación. Luego, guardan el cuaderno debajo de su banco.</p>	<p>Los estudiantes saludan al profesor/a con respeto, registran el objetivo de la clase en el cuaderno de Lenguaje y Comunicación y escuchan atentos las actitudes que deben reforzar.</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Texto utilizado para el desarrollo de la clase:</td> <td>¿Seguiremos siendo amigos? Capítulo VI</td> </tr> <tr> <td>Actitudes para reforzar en la clase</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. </td> </tr> </table>	Texto utilizado para el desarrollo de la clase:	¿Seguiremos siendo amigos? Capítulo VI	Actitudes para reforzar en la clase	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. 	
Texto utilizado para el desarrollo de la clase:	¿Seguiremos siendo amigos? Capítulo VI				
Actitudes para reforzar en la clase	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. 				

	<p>-Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</p>	
<p>El docente para activar los conocimientos previos de los niños y niñas, realizará de forma colectiva con los estudiantes una recapitulación de los hechos ya vistos.</p> <p>Se sugiere escribir en la pizarra al menos un hecho principal de cada capítulo (1 al 5). También, se propone enumerar los capítulos en la pizarra para escribir cada hecho de forma ordenada, según el capítulo. Se plantea igualmente que 5 estudiantes pasen a la pizarra a escribir la acción, un niño (a) por capítulo. El profesor (a) debe guiar cada intervención. Luego, deben escribir los hechos.</p> <p>La idea es que los estudiantes sean capaces de sintetizar los capítulos anteriores de la novela, para poder continuar con el capítulo de la clase que es el número 6. Para esto, el docente debe llevar las imágenes de los capítulos anteriores (1 al 5)</p>		<p>Se espera que los estudiantes hagan la recapitulación de los capítulos anteriores con la ayuda de las imágenes de cada capítulo como andamiaje:</p> <p>A modo de ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ámbar y Justo son mejores amigos, van en la misma escuela y en el mismo curso 3 básico. Además, irán a China juntos. 2) Ámbar está preocupada, la casa de Justo está en venta y Justo ha viajado. 3) Ámbar está en la casa de Justo y la señora Brandy visita la casa para comprarla. 4) La casa de Justo se vende. 5) Ámbar está triste. <p>Después de realizar la recapitulación, los estudiantes escriben en su cuaderno.</p>

(véase anexo clase 2) para que puedan reconstruir la historia. Se sugiere que los muestre de forma aleatoria y pregunte, por ejemplo: *¿a qué capítulo corresponde la imagen? ¿Qué hecho sucedió?*

DESARROLLO (60 minutos)

Se espera que los estudiantes respondan:

“el capítulo se trata de que Justo se va de viaje donde su padre y no volverá”

“Ámbar esta triste porque está sola sentada en la sala sin Justo”

“Justo se despide del curso en frente de todos por su viaje”

“Justo y Ámbar se separan”

Los niños y niñas muestran disposición en responder si comparten o no las predicciones a todo el curso.

Los estudiantes reciben su guía 2 y forman equipos de trabajo de 2 personas.

- 1) Los estudiantes leen en voz alta el texto, eligen un color de lectura y leen hasta que termina su color y cambian de turno, en este momento es importante fomentar la siguiente actitud “Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la

<p>Después, se hace necesario que formulen hipótesis sobre el contenido que van a leer <i>¿De qué tratará el capítulo 6?</i> Para esto, contará con imágenes impresas (2 dibujos) correspondiente al capítulo 6 (véase anexo capítulo 6) para apoyar este momento de la lectura. Se sugiere que observen las imágenes para extraer información. Además, se puede usar el título de la guía para hacer predicciones.</p> <p>Se indica que el profesor anote algunas predicciones de los estudiantes en la pizarra, para que después de la lectura puedan darse cuenta si acertaron o no. Además, preguntar si están de acuerdo con ellas a todo el grupo- curso.</p> <p>Se hace entrega de la guía 2 a los estudiantes, para que puedan leer el texto. Entonces:</p> <p><u>Actividad 2 en parejas:</u> (pueden existir algunos equipos de trabajo formados por 3 estudiantes). El profesor (a) les repartirá la guía la guía n° 2 (ver anexo).</p> <p>En la actividad 1 de la guía los estudiantes deberán leer en voz alta el texto. Para esto, cada estudiante debe escoger un color (celeste – verde) y leer el texto marcado con el color que eligió. En algunos casos, solo leerá un niño (a), considerando que hay niños que no leen. Entonces, la instrucción es la siguiente:</p>	<p>valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella”</p> <p>Los estudiantes responden si entendieron el texto o no, esperando que respondan que si lo entendieron.</p> <p>Se espera la colaboración de 3 estudiantes que participen en la</p>
--	--

<p>Actividad en parejas: Lean el siguiente texto en voz alta. Cada niño (a) lee el texto marcado con el color que eligió.</p> <p>El profesor (a) debe ser capaz de ir monitoreando si los estudiantes están leyendo, se propone ir puesto por puesto para verificar.</p> <p>Después de leer activamente en parejas, el profesor (a) les pregunta a los estudiantes <i>¿Pueden resumir el texto?</i> Luego, los estudiantes responden a esa pregunta, se sugiere que el docente les pida a los estudiantes que levanten la mano para dar su respuesta oral.</p> <p>Después, el docente lee en voz alta la lectura que corresponde al capítulo 6 del libro, con la colaboración de al menos 3 estudiantes que elegirá, para asegurar la comprensión del texto ya leído. Entonces, se comparte la lectura con los alumnos (en voz alta).</p> <p>Para asegurar la comprensión del texto el docente debe realizar pausas (usando el signo PARE) cuando aparezca una palabra desconocida. Por eso, cada vez que surja una palabra subrayada el docente les pedirá que paren y les preguntará que significa la palabra subrayada <i>¿Cuál será el posible significado de la palabra...?</i></p> <p>Les dirá que para asegurar el posible significado de vocabulario lo va a buscar en el diccionario, con el fin de contrastar lo que dicen ellos con el diccionario. Se plantea que el docente tenga lista las palabras en el diccionario, para no perder tiempo en buscar.</p>	<p>lectura en voz alta.</p> <p>Se espera que los estudiantes ante una palabra desconocida en el texto de la guía n°2, hagan una pausa y den el posible significado a las palabras: extremo, Alabama, despegar, azafata, cabina, halo, hotel, asco, béisbol, inofensiva, lockers, etc.</p> <p>Luego, el estudiante escucha con atención el significado de la palabra que lee la docente del diccionario.</p> <p>Se espera que la construcción de la síntesis del capítulo 6 sea el siguiente:</p> <p>Resumen:</p> <p>Ámbar quería que Justo le cuente primero a ella su viaje y no a los demás.</p> <p>Justo le cuenta su viaje en avión a todos sus compañeros de clase y que con su familia encontraron una casa que les gusto a todos, conoció el barrio que tiene muchos niños (as), también cuenta que fue a ver el colegio nuevo que asistirá.</p>
---	---

Entonces, el profesor (a) repite las palabras subrayadas y pregunta nuevamente el significado de las palabras.

Para finalizar esta actividad, se les pide a los estudiantes que resuman el texto. Se sugiere que al menos 3 estudiantes construyan una síntesis oral del extracto de capítulo VI

Se sigue trabajando con la guía.

Se sugiere que el docente en la pizarra haga un ejemplo junto con la ayuda de un estudiante, para aprender a determinar el significado de palabras desconocidas, usando alguna clave contextual. Para esto, el docente tendrá hecha una tabla que servirá como andamiaje para esta actividad.

La guía contiene dos palabras problema: **cabina** y **hotel** de la cual los estudiantes deberán responder al menos a 1.

El esquema pide:

- Palabra problema
- Contexto (es todo lo que rodea a la palabra problema)
- Expresión del contexto que me ayude a inferir el significado
- Posible significado
- Lo que dice el diccionario

Se espera que los niños y niñas pongan atención con el ejemplo que enseñará el docente.

Se espera que respondan por 1 ejemplo.

*Palabra problema: **Cabina**;

*Contexto: la azafata me dejó ir a la parte delantera, para ver la y conocer al piloto.

*Expresión del contexto para inferir significado: parte delantera, piloto.

*posible significado: lugar que están los botones para volar el avión, lugar donde se maneja.

*lo que dice el diccionario:

1) recinto pequeño, generalmente aislado.

2) recinto reservado para el piloto. (rae)

*La actividad sigue siendo nueva para los estudiantes, por ende, esta vez el docente hace un modelaje de la actividad, con el apoyo de la tabla que aparecerá en la guía (se le pide ayuda a un estudiante para hacer el modelaje).

La idea es que logren identificar qué es una clave contextual, con el fin de determinar el significado de las palabras desconocidas, que se trabajarán en la guía.

Para continuar, el profesor/a les dirá que desarrollen la actividad en parejas, con el fin de determinar el significado de palabras desconocidas, usando alguna clave contextual (dos ejemplos). En la guía deben realizar al menos un ejemplo.

Luego realizan la actividad en parejas 3, que es responder las siguientes preguntas:

**¿Qué decía la camiseta que llevaba Justo?*

**¿Por qué Ámbar cree que Justo le contará algo solo a ella y no al resto de la clase?*

**¿Qué sentirían ustedes si se enteran de que su mejor amigo va viajar a un lugar lejano?*

Cierre (15 minutos)

Momento **metacognitivo**: *¿Qué aprendí hoy?*

Los estudiantes deben realizar la parte final de la guía. Esta actividad es para fomentar la metacognición de los educandos. Estos deben responder las siguientes preguntas: *¿Qué palabras nuevas aprendieron?*

La instrucción de la actividad final es la siguiente; Registren al menos dos palabras nuevas que aprendieron e inventa una oración con cada una

El docente retira las guías de los estudiantes. Luego, le pregunta a todo el grupo- curso *¿Qué hicimos en esta clase? ¿Cómo lo hicimos?*

Les recuerda que tienen que levantar la mano para responder y escoge a 4 o 5 estudiantes para que contesten.

Finalmente, La docente lee el objetivo de la clase, las actitudes y habilidades que se debían lograr en la clase (escritas en la pizarra) y se les consulta a los estudiantes si estas se cumplieron o no. La

Se espera que respondan

“la camiseta decía Alabama”

“Ámbar cree que Justo le contará algo solo a ella y no al resto de la clase porque son los mejores amigos”

“si mi mejor amigo se va a un lugar lejano me sentiría extraño”

“me sentiría triste porque lo extrañaría”

“me sentiría alegre porque conocerá un lugar lejano”

Las palabras nuevas que aprendimos fueron, por ejemplo: extremo, Alabama, azafata, cabina, halo, asco, hotel, béisbol, etc.

<p>idea es que se les pida que fundamenten las respuestas</p>	<p>Se espera que respondan “respondimos preguntas de comprensión lectora, desarrollamos vocabulario”</p> <p>“leímos en voz alta, hicimos una guía”</p> <p>“trabajamos en parejas y leímos en voz alta”</p> <p>“aprendimos que el diccionario nos ayuda a saber el significado de las palabras que no conocemos”, etc.</p>
---	---

Guion clase nº 3

Guion clase nº 3		Acciones del docente
Acciones del estudiante		
Texto utilizado para el desarrollo de la clase:	¿Seguiremos siendo amigos? Capítulo 7	
Actitudes a reforzar en la clase	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. -Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. -Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social. 	

INICIO (15 minutos)

Al comenzar la clase, el docente saluda al curso, el profesor (a) menciona los acuerdos de convivencia establecidos en la clase anterior con los estudiantes.

Se registra el objetivo de aprendizaje, las actitudes y la fecha a un costado de la pizarra, para que los educandos puedan escribir esta información en sus cuadernos de Lenguaje y Comunicación. Luego, guardan el cuaderno debajo de su banco.

El docente para activar los conocimientos previos de los niños (as), realizará de forma colectiva con los estudiantes un resumen del capítulo anterior número 6, se apoyará con una imagen clave del mismo capítulo.

Se sugiere escribir en la pizarra al menos dos ideas del capítulo VI. Se propone que un estudiante pase a la pizarra a escribir una acción importante del capítulo. El profesor (a) debe guiar cada intervención. Luego, deben escribir los hechos.

La idea es que los estudiantes sean capaces de sintetizar el capítulo anterior de la novela, para poder continuar con el

Los estudiantes saludan al profesor/a con respeto, registran el objetivo de la clase en el cuaderno de Lenguaje y Comunicación y escuchan atentos las actitudes que deben reforzar.

Se espera que los estudiantes hagan una síntesis con sus propias palabras del capítulo VI, usando la imagen clave del capítulo como andamiaje:

A modo de ejemplo:

Se espera que la construcción de la síntesis del capítulo 6 sea el siguiente:

Resumen:

Ámbar quería que Justo le contará primero a ella su viaje y no a los demás.

Justo le cuenta su viaje en avión a todos sus compañeros de clase y

capítulo siguiente que es el número 7.

Se sugiere hacer las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué hecho sucedió en el capítulo anterior?

¿Por qué creen que Justo no quiere hablar con Ámbar? ¿Qué creen que haga Ámbar para que Justo hable con ella?

DESARROLLO (60 minutos)

Después, se hace necesario que formulen hipótesis sobre el contenido que van a leer *¿De qué tratará el capítulo 7?* Para esto, el docente debe contar con una imagen impresa del capítulo (ver anexo imagen capítulo 7) con el fin de apoyar este momento de la lectura. Se sugiere que los estudiantes observen la imagen para extraer información explícita.

Se indica que el profesor anote algunas hipótesis de los estudiantes en la pizarra, para que después de la lectura puedan darse cuenta si acertaron o no.

(Se hace entrega de la guía 3 a los estudiantes, para que puedan leer el texto)

Actividad 1 en parejas: (pueden existir algunos equipos de trabajo formados por 3 estudiantes). El profesor (a) les repartirá la guía la guía n° 3 (ver anexo). Cada estudiante elige un color del texto. Luego, leen el texto “preparando el cambio de casa”.

que con su familia encontraron una casa que les gusto a todos, conoció el barrio que tiene muchos niños (as), también cuenta que fue a ver el colegio nuevo que asistirá.

<p>En la actividad 1 de la guía 3 los estudiantes leer en voz alta el texto. Para esto, cada estudiante lee según el color (celeste – verde) elegido. En algunos casos, solo leerá un niño (a), considerando que hay niños que no leen. Entonces, la instrucción es la siguiente:</p> <p>Actividad en parejas: Lean el siguiente texto en voz alta. Cada niño (a) lee el texto marcado con el color que eligió.</p> <p>El profesor (a) debe ser capaz de ir monitoreando si los estudiantes están leyendo, se propone ir puesto por puesto para verificar.</p> <p>Después de leer activamente en parejas, el profesor (a) les pregunta a los estudiantes <i>¿Quién puede resumir el texto leído?</i> Luego, los estudiantes responden a esa pregunta, se sugiere que el docente les pida a los estudiantes que levanten la mano quién entendió el texto.</p> <p>Después, el docente lee en voz alta la lectura que corresponde al capítulo 7 del libro, con la colaboración de al menos 3 estudiantes que elegirá, para asegurar la comprensión del texto ya leído. Entonces, se comparte la lectura con los alumnos (en voz alta).</p> <p>Sin embargo, para asegurar la comprensión del texto se harán pausas (usando el signo pare) cuando aparezca una palabra</p>	<p>Los estudiantes reciben su guía n°3 y forman equipos de trabajo de 2 personas.</p> <p>“En este capítulo Justo se va y deja Ámbar”</p> <p>“Ámbar y Justo juegan con una pelota”</p> <p>“la mamá de Justo está preocupada porque no termina de empacar las cosas”</p> <p>Los estudiantes leen en voz alta el texto, eligen un color de lectura y leen hasta que termina su color y cambian de turno, en este momento es importante fomentar la siguiente actitud “Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute</p>
---	--

<p>desconocida. Por eso, cada vez que surja una palabra subrayada el docente les pedirá que paren y les preguntará que significa la palabra subrayada <i>¿Cuál será el posible significado de la palabra_____?</i> En esta guía aparecerán las siguientes palabras:</p> <p><i>Huracán -Ciclón - Tornado –Meteorito- Especies- Desastre - Lanza Empaquetar- Pegajoso- Añadir.</i></p> <p>Les diré que para asegurar el posible significado de vocabulario lo debe buscar en el diccionario, con el fin de contrastar lo que dicen ellos con el diccionario. Se plantea que el docente tenga lista las palabras en el diccionario, para no perder tiempo en buscar.</p> <p>Entonces, el profesor (a) repite las palabras subrayadas y pregunta nuevamente el significado de las palabras.</p> <p>Para finalizar esta actividad, se les pide a los estudiantes que resuman el texto. Se sugiere que al menos 3 estudiantes construyan una síntesis del extracto de capítulo 7.</p> <p>Actividad 3 (en parejas)</p> <p>Los estudiantes deberán responder a las siguientes preguntas:</p> <p>1) ¿Qué cosas guarda Justo en la caja importante?</p>	<p>de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella”</p> <p>Los estudiantes responden si entendieron el texto o no, esperando que respondan que si lo entendieron.</p> <p>Se espera la colaboración de 3 estudiantes que participen en la lectura en voz alta.</p> <p>Se espera que los estudiantes ante una palabra desconocida en el texto de la guía 3, hagan una pausa y den el posible significado a las palabras: huracán, ciclón, tornado, meteorito, especies, desastre, lanza, empaquetar, pegajoso, añadir.</p> <p>Luego, el estudiante escucha con atención el significado de la palabra que lee la docente del diccionario.</p> <p>Se espera que los niños y niñas pongan atención con el ejemplo que enseñará el docente.</p>
---	--

- 2) ¿Por qué Justo no quiere hablar con Ámbar de su partida?
- 3) Justo lanzó la bola de chicle a la basura ¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar? Argumenten

CIERRE (15 minutos)

Momento **metacognitivo**: *¿Qué aprendí hoy?*

Los estudiantes deben realizar la parte final de la guía. Esta actividad es para fomentar la metacognición de los educandos. Estos deben responder las siguientes preguntas: *¿Qué palabras nuevas aprendieron?*

La idea es que los educandos registren al menos dos palabras nuevas que aprendieron en la clase, con el fin de inventar una oración con cada una. Luego, volver a preguntar: *¿Qué estrategias de comprensión lectora aprendieron?*

Al finalizar la guía n° 3 el docente retira las guías de los estudiantes. Luego, le pregunta a todo el grupo- curso *¿Qué hicimos en esta clase? ¿Cómo lo hicimos?*

Les recuerda que tienen que levantar la mano para responder y escoge a 4 o 5 estudiantes para que contesten.

“en la caja importante Justo guardaba su colección de las láminas de béisbol”

“guardaba cintas azules de las carreras”

“modelos de aviones” “fotos escolares” “bola de chicle”

“Justo no quiere hablar con Ámbar porque también se siente frío”

<p>Finalmente, La docente lee el objetivo de la clase, las actitudes y habilidades que se debían lograr en la clase (escritas en la pizarra) y se les consulta a los estudiantes si estas se cumplieron o no. La idea es que se les pida que fundamenten las respuestas</p>	<p>“no quiere hablar con ella porque esta aburrido de ella”</p> <p>“le da pena conversar que se va ir”</p> <p>“no tiraríamos a la basura la bola de chicle porque para Ámbar era importante”</p> <p>“le preguntaría primero a mi amiga”</p> <p>Las palabras nuevas que aprendimos fueron, por ejemplo: huracán, ciclón, tornado, meteorito, especias, desastre, lanza, empaquetar, pegajoso, añadir.</p> <p>Se espera que formen oraciones como, por ejemplo:</p> <p>“en la televisión ví un video de un tornado en otro país”</p> <p>“cuando voy de vacaciones puedo empaquetar solo mis cosas”</p> <p>Se espera que respondan al menos una estrategia de comprensión lectora, como, por ejemplo: Los 3 momentos de la lectura, hacer una hipótesis, contestar preguntas de comprensión lectora, desarrollar vocabulario.</p>
---	--

Guion clase nº 4

Guion clase nº 4		
Acciones del docente		Acciones del estudiante
Texto utilizado para el desarrollo de la clase:	¿Seguiremos siendo amigos? Capítulo 8	
Actitudes a reforzar en la clase	<ul style="list-style-type: none">-Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.-Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.-Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.	

<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>Al comenzar la clase, el docente saluda al curso, el profesor (a) menciona los acuerdos de convivencia establecidos en la clase anterior con los estudiantes.</p> <p>Se registra el objetivo de aprendizaje, las actitudes y la fecha a un costado de la pizarra, para que los educandos puedan escribir esta información en sus cuadernos de lenguaje y comunicación. Luego, guardan el cuaderno debajo de su banco.</p> <div data-bbox="281 899 1083 1136" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Los estudiantes tenían como tarea leer el capítulo 8 de la novela ¿Seguiremos siendo amigos? y buscar el significado de las palabras desconocidas. Pues, en este capítulo leerán solo un extracto del capítulo.</p> </div>		<p>Los estudiantes saludan al profesor/a con respeto, registran el objetivo de la clase en el cuaderno de Lenguaje y Comunicación y escuchan atentos las actitudes que deben reforzar.</p>
<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>Al comenzar la clase, se recuerdan los acuerdos de convivencia a los estudiantes.</p> <p>Se registra el objetivo de aprendizaje, las actitudes a trabajar de la</p>		

clase y la fecha a un costado de la pizarra, para que los educandos puedan escribir esta información en sus cuadernos de Lenguaje y Comunicación. Luego, guardan el cuaderno debajo de su banco.

Actividad colectiva para activar los conocimientos previos del estudiante:

El docente para activar los conocimientos previos de los niños y niñas realizará de forma colectiva una recapitulación de los hechos ya vistos (leer el papelógrafo de los hechos más importantes de la novela). Se sugiere pedirle a un niño(a) que lo lea.

En la clase anterior, se realizó una recapitulación de los hechos hasta el capítulo 7, entonces corresponde hacer la del capítulo 8. Se les pregunta a los estudiantes el hecho principal del capítulo. Además, se plantea que un estudiante pase a la pizarra a escribir el hecho del capítulo en el papelógrafo. El profesor (a) debe guiar cada intervención.

DESARROLLO (60 minutos)

Se organiza la sala en grupos de 4- 5 personas. Se elige un líder del grupo.

- Construcción de organizador gráfico: “árbol de la amistad”

Se espera que los estudiantes lean la recapitulación del papelógrafo realizado la clase n° 2.

Se espera que los estudiantes hagan una síntesis con sus propias palabras del capítulo VII.

A modo de ejemplo:

“El hecho principal del capítulo es que Ámbar se da cuenta que tener un amigo, no basta con elegirlo, mientras conversa con su mamá. Además, menciona que lo va a extrañar”

Los estudiantes se organizan en grupos de 4 a 5 personas y eligen un líder del equipo de trabajo.

La docente debe pegar en la pizarra un tronco (con sus ramas) en la pizarra. En el centro del tronco estará escrita la palabra AMISTAD que es el concepto clave de las lecturas que han leído.

El profesor a cargo invita a los estudiantes que cierren los ojos y visualicen que se le viene a la mente cuando escuchan la palabra amistad. Luego, el docente le entrega a cada niño (a) una hoja (hecha de cartulina) para construir el “árbol de la amistad”.

En la hoja está escrita la pregunta *¿qué palabra o frase viene a tu mente cuando escuchas el concepto “amistad”?* ¿Luego, el docente les pedirá que saquen el lápiz mina y que escriban una palabra que se les vino a la mente? También, mencionará que pueden dibujarlo. El representante del grupo es responsable de pegar las hojas de su grupo.

Entonces, ya pegadas las hojas para formar el árbol. El profesor (a) le pedirá algunos estudiantes (uno por grupo) que lean las palabras de su grupo.

La idea es profundizar el tema transversal de la secuencia de clases, que es la amistad.

Actividad grupal:

Los estudiantes cierran los ojos y visualizan lo que se le viene a la mente cuando escuchan la palabra amistad:

“solidaridad”

“amor”

“compañero”

“juego”

“compañía”

“secretos”

“no pelear”

“verdad”

Después el representante del grupo irá a sacar una tarjeta con la cita del capítulo 8, que leerán en grupo (en voz alta). Luego, realizan una discusión con las preguntas de la tarjeta (correspondiente al color que sacaron) que sirven para guiar la discusión sobre el tema de la amistad, relacionando con la novela.

Entonces, cada grupo tendrá una tarjeta con sus respectivas preguntas, todos los grupos van a tener un color distinto;

Las tarjetas de colores pueden tener los siguientes colores:

1) Tarjeta Rojo:

cita: "No es fácil elegir a tu nuevo mejor amigo o amiga. Me siento en la cama, concentrándome en la lista de mis compañeros de clase.

Para empezar, me va a llevar mucho tiempo decidirme, y luego, ¿qué pasa si la persona a la que elijo ya tiene un mejor amigo o no quiere que yo sea su mejor amiga?"

Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta roja, relacionadas con la cita de la tarjeta roja:

Preguntas para la discusión grupal:

Cada líder del grupo va a sacar una tarjeta con una cita del texto que lee en voz alta.

Los estudiantes discuten y se fomenta la actitud:

"Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social"

1.- ¿Están de acuerdo con lo que está haciendo Ámbar? ¿Por qué?

2- ¿Es posible elegir a un amigo o amiga? ¿Por qué?

3- ¿Cómo ustedes forman amigos? Relaten una historia breve de cuando conocieron y se hicieron amigos de alguien.

2) Tarjeta azul:

**cita: “Lo odio – digo, y empiezan a caerme unas lágrimas.*

*– No, eso no es verdad – me dice mi madre mirándome a los ojos–
Mi linda, ahora estás muy enojada, pero sabes que Justo es amigo tuyo.*

– No lo es – digo yo”

*Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta azul,
relacionadas con la cita de la tarjeta azul:*

Preguntas para la discusión grupal:

|

1.- ¿Creen que Ámbar odia a Justo? ¿Por qué?

2.- ¿Se han enojado con algún amigo (a)? ¿Por qué motivo?

<p>3.- ¿Algún amigo ha dejado de hablarles? ¿Por qué motivo?</p> <p>3) Tarjeta amarilla</p> <p>Cita:</p> <p><i>“Los nombres están escritos todos con tinta azul. He cogido un bolígrafo rojo para tachar a todas las personas que no puedan ser mi mejor amigo (...) Hay un par de chicos que son una lata y los he tachado. Preferiría a un gusano con rabia antes que a ellos”</i></p> <p><i>Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta amarilla, relacionadas con la cita de la tarjeta amarilla:</i></p> <p><i>Preguntas para la discusión grupal:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Están de acuerdo con lo que está haciendo Ámbar? ¿Por qué? 2.- ¿Es posible elegir a un amigo o amiga? ¿Por qué? 	<p>Se esperan respuestas como:</p> <p>“no estoy de acuerdo con Ámbar porque un amigo no se elige en una lista”</p> <p>“no estoy de acuerdo porque la amistad aparece sin que uno la elija”</p> <p>“estoy de acuerdo porque es difícil encontrar un amigo”</p> <p>“no es posible elegir un amigo porque aparece con el tiempo”</p> <p>“formamos amigos, jugando con otros niños (as), compartiendo”</p> <p>“ayudando a la persona si lo necesita”</p> <p>“juntándonos con alguien y hablar”, etc.</p> <p>“un día fui al parque y un niño me dijo que jugáramos a la pelota. Desde ese día nos vemos siempre y somos amigos”</p>
---	--

<p>3- ¿Cómo ustedes forman amigos? Relaten una historia breve de cuando conocieron y se hicieron amigos de alguien.</p> <p>4) Tarjeta verde</p> <p>Cita: “Ámbar, quiero hablar contigo. ¿Qué les pasa a Justo y a ti? ¿Por qué han dejado de hablarse?”</p> <p>¿Cómo contarle lo de la pelota de chicles, o que se niega a hablar conmigo de su partida, o que hace como si irse a otra ciudad fuera la cosa más fácil del mundo? “</p> <p>Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta verde, relacionadas con la cita de la tarjeta verde:</p> <p><u>Preguntas para la discusión grupal:</u></p> <p>1.- ¿Están de acuerdo con que Ámbar y Justo no se hablen? ¿Por qué?</p> <p>2.- ¿Han dejado de hablarle alguna vez a un amigo de ustedes? ¿Por qué motivo?</p> <p>3.- ¿Cuándo tienen un problema se lo cuentan a su madre o a otra</p>	<p>“no creemos que lo odia, solo dice eso porque Justo no quiere hablar con ella”</p> <p>“no creemos que lo odia, solo está enojada con Justo”</p> <p>“lo odia porque él no quiere hablar con ella”</p> <p>“Sí, porque peleamos algunas veces”</p> <p>“Sí, porque nos cuesta ponernos de acuerdo”</p> <p>“no, porque somos amigos y nos soportamos”</p> <p>“no, porque somos amigos”</p> <p>“a veces, pero se nos pasa luego el enojo”</p> <p>“sí, porque no da pases con la pelota”</p> <p>“sí, porque no me presta sus cosas”</p> <p>“un amigo me dejo de hablar, pero no entiendo por qué”</p> <p>“un amigo nunca más me hablo porque peleamos y le grite”</p> <p>“un amigo me dejo de hablar porque no le preste mis juguetes”</p>
---	--

<p>persona? ¿Les cuesta decir lo que les pasa?</p> <p>Tarjeta naranja</p> <p>Cita: <i>“Ámbar – y me da otro beso en la cabeza–. Sé que vas a echar de menos a Justo. La verdad es que ustedes tienen una amistad muy especial.</i></p> <p><i>– No, ahora ya no – le digo, empezando a hacer pucheros–. Es un bruto, un bruto del porte de un buque”</i></p> <p><i>Es duro ver que alguien te abandona – me sigue diciendo.</i></p> <p><i>Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta verde, relacionadas con la cita de la tarjeta naranja:</i></p> <p><i>Preguntas para la discusión grupal:</i></p> <p>1.- ¿Creen que Ámbar y Justo ya no tienen una amistad especial?</p>	<p>“no estamos de acuerdo, porque un amigo no se puede elegir”</p> <p>“no estamos de acuerdo, porque un amigo se va conociendo y no se escribe en una lista”</p> <p>“no es posible, porque la otra persona también tiene que aceptar ser tu amigo”</p> <p>“no, porque los amigos se dan con el tiempo”</p> <p>“sí, porque uno elige a los amigos”</p> <p>“sí, porque, uno decide ser amigo de sus amigos, aunque no lo escribimos en una lista”</p>
---	---

¿Por qué?

2.- ¿Tienen algún amigo un poco bruto? ¿Cómo es?

3.- ¿Algún amigo ha dejado de hablarles? ¿Por qué motivo?

4.- ¿Han echado de menos algún amigo? ¿Por qué motivo?

6) Tarjeta café

Cita: "A veces, cuando las personas tienen que alejarse de un ser querido, hacen como que no pasa nada o buscan pelearse para que no les cueste tanto irse. En este caso parece que han pasado las dos cosas. Pero piensa en todos los buenos ratos que se están perdiendo Justo y tú sólo porque has dejado de hablarle."

Empiezo a llorar más.

Odio llorar.

*A veces, tengo **miedo** de empezar y no poder parar nunca."*

Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta verde, relacionadas con la cita de la tarjeta café:

"un día fui al parque para jugar en los juegos y había una niña que estaba sola, me saludo. Después, le dije que jugáramos juntas y

<p><i>Preguntas para la discusión grupal:</i></p> <p>1.- ¿Están de acuerdo con lo que dice la mamá de Ámbar? ¿Por qué? ¿Les ha pasado?</p> <p>2.- ¿Por qué la mamá de Ámbar le dice que se están perdiendo buenos ratos? ¿Qué hacen ustedes para pasar buenos ratos con sus amigos (as)?</p> <p>3.- ¿A qué cosas le tienen miedo?</p> <p>7) <i>Tarjeta celeste</i></p> <p><i>Cita: "Voy a decirles una cosa.</i></p> <p><i>Justo me va a echar de menos.</i></p> <p><i>Voy a decir otra cosa.</i></p>	<p>ahora siempre nos juntamos a jugar"</p> <p>"no estamos de acuerdo, porque son amigos y pueden arreglar sus problemas"</p>
---	--

<p><i>Yo también voy a echarle de menos”</i></p> <p>Se sugieren las siguientes preguntas para la tarjeta verde, relacionadas con la cita de la tarjeta celeste:</p> <p><i>Preguntas para la discusión grupal:</i></p> <p>1.- ¿Creen que Justo va a extrañar a su amiga Ámbar? ¿Por qué Ámbar no le dice que lo va a extrañar? ¿Ustedes dicen las cosas que le sienten a sus amigos?</p> <p>3.- ¿Algún amigo ha dejado de hablarles? ¿Por qué motivo?</p> <p>4.- ¿Han echado de menos algún amigo? ¿Por qué motivo?</p> <p>Actividad grupal:</p> <p>(Seguir construyendo el árbol de la amistad)</p>	<p>“sí, he dejado de hablar con un amigo porque me molestaba”</p> <p>“sí, he dejado de hablar con un amigo porque me pegaba”</p> <p>“sí, porque se burlaba cuando jugábamos a la pelota”</p> <p>“cuando tengo un problema no lo cuento”</p> <p>“cuando tengo un problema se lo cuento a mi profesora o mamá”</p> <p>“cuando tengo un problema le digo a mi hermano”</p> <p>“me cuesta decir lo que me pasa, porque mis padres se pueden preocupar”</p> <p>“siempre cuento lo que me pasa a mis padres”</p> <p>“creo que tienen una amistad especial, pero están pasando por un momento difícil”</p> <p>“creo que si porque son los mejores amigos”</p> <p>“creo que no porque no hablan de sus problemas”</p> <p>“creo que ya no tienen una amistad especial porque Justo tiro la bola de chicle y Ámbar se enojó”</p>
--	--

Cada representante irá a buscar una naranja (de cartulina) que tendrá una pregunta, que deberán responder de forma grupal y escribir la respuesta en el mismo fruto.

Pregunta: ¿qué debemos hacer para que perdure una amistad?
¿Qué debemos hacer para conservar una amistad?

Después una persona leerá en voz alta lo que escribieron en el fruto. Para que después la peguen en el “Árbol de la amistad”

Reflexión final grupal:

Tema transversal de la amistad ¿Por qué es relevante?

¿Puede existir una amistad entre hombres y mujeres?

Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.

Cierre

Momento **metacognitivo:**

“tengo un amigo que se enoja y pega manotazos”

<p>¿Qué hicimos en esta clase? ¿Cómo lo hicimos? Les recuerda que tienen que levantar la mano para responder y escoge un niño o niña por grupo para que respondan.</p> <p>Cada líder de grupo va a buscar una naranja hecha de cartulina y en grupos escriben un mensaje y/o compromisos en torno al tema de la amistad.</p> <p>Finalmente, La docente lee el objetivo de la clase, las actitudes y habilidades que se debían lograr en la clase (escritas en la pizarra) y se les consulta a los estudiantes si estas se cumplieron o no.</p> <p>Actividad en la siguiente hora:</p> <p>Salir a jugar al patio con todo el curso, al cachipun alemán.</p>	<p>“tengo un amigo un poco bruto y da empujones”</p> <p>“yo he dejado de hablar con un amigo porque se burlaba de mi”</p> <p>“yo deje de hablar con un amigo porque me quitaba siempre mi colación”</p> <p>“deje de hablar con mi amigo porque me robo un juguete”</p> <p>“yo no he dejado de hablar con un amigo”</p> <p>“sí, porque se cambió de colegio y ya no la veo”</p> <p>“sí, porque ya no la dejan juntarse conmigo”</p> <p>“sí, porque ya no me dejan juntarme con ella”</p> <p>“sí, porque nos peleamos y nos dejamos de ver”</p> <p>“Sí, estamos de acuerdo porque algunas veces no queremos hablar cuando estamos triste y contar que nos pasa”</p> <p>“Sí, estamos de acuerdo porque son tristes las despedidas”</p> <p>“Sí, porque alejarse de una persona cuesta”</p> <p>“les dice eso porque como Justo se va deberían aprovechar el tiempo y pasar el tiempo juntos”</p> <p>“para pasar buenos ratos con nuestros amigos, jugamos, compartimos, cantamos, comemos, etc.”</p>
--	---

	<p>“le tenemos miedo a que un amigo se cambie de escuela y no vuelva”</p> <p>“no le tenemos miedo a nada”</p> <p>“le tenemos miedo a que nuestro mejor amigo tenga otra mejor amiga”</p> <p>“sí, creemos que la va a extrañar porque la quiere mucho”</p> <p>“sí, la va a extrañar porque siempre están juntos en la escuela y en su casa”</p> <p>“sí, hasta que encuentre otra amiga”</p> <p>“no le dice que la va a extrañar porque se siente triste y no quiere irse lejos”</p> <p>“no le dice porque es su forma de expresar lo que siente”</p> <p>“yo no le digo las cosas que siento a mi amigo”</p> <p>“yo le digo las cosas para que arreglemos nuestro problema y no peleemos”</p> <p>“yo he dejado de hablar con un amigo porque se burlaba de mí”</p> <p>“yo deje de hablar con un amigo porque me quitaba siempre mi colación”</p> <p>“deje de hablar con mi amigo porque me robo un juguete”</p>
--	---

	<p>“yo no he dejado de hablar con un amigo”</p> <p>“sí, porque se cambió de colegio y ya no la veo”</p> <p>“sí, porque ya no la dejan juntarse conmigo”</p> <p>“sí, porque ya no me dejan juntarme con ella”</p> <p>“sí, porque nos peleamos y nos dejamos de ver”</p> <p>Se esperan respuestas como “no pelear”</p> <p>“no burlarme de mi amigo”</p> <p>“ser buenos amigos” “ayudar cuando lo necesite”</p> <p>“jugar” “ser respetuosos” “querer a mi amigo y compartir con el”</p> <p>Se espera que los estudiantes participen de forma respetuosa y den sus opiniones sobre por qué es relevante este tema para sus vidas, relacionando sus experiencias de vida.</p>
--	--

8.2 Planificación clase a clase de Ciencias Naturales

En este punto se presenta la planificación individual de las cuatro clases implementadas. Cada clase con su objetivo de aprendizaje esperado, con sus respectivos indicadores y habilidades. También, plantea el objetivo central de la clase y una estructuración en tres partes: Inicio – desarrollo – cierre. Se detallan las actividades para cada momento de la sesión y la forma de evaluación que tendrá la jornada.

8.2.1 Guiones de clases de la secuencia “Alimentación en nuestras manos”

Guion de clase Nº 1	
Acciones del docente	Acciones del estudiante
<p>INICIO</p> <p>El docente saluda al curso, menciona el objetivo de la clase y les comenta las actitudes que deberán reforzar durante el desarrollo de las actividades.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La actitud a trabajar de la clase es la siguiente:</p> <p>Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.</p> </div> <p>Actividad 1: (20 minutos)</p> <p>Para dar inicio con la secuencia de clases el profesor/a les planteará a</p>	<p>Los estudiantes saludan al profesor/a con respeto.</p>

los estudiantes el siguiente problema:

¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?

El docente reparte un papel en blanco en donde deben dibujar o escribir sus ideas sobre la pregunta. Luego, los estudiantes deben entregar sus respuestas para que el docente las pegue en la sala en una cartulina (con el fin de comparar estas respuestas con el menú que diseñarán en las últimas clases).

Para continuar y profundizar las ideas de los estudiantes se propone hacer la siguiente actividad en donde los estudiantes deberán compartir sus respuestas.

Actividad 2: (20 minutos)

La siguiente actividad se debe realizar en equipos de trabajo de 2 -3 personas.

Actividad: **“PIENSO Y COMPARTO”** en parejas.

El docente a cargo les indica a los niños/as que la actividad trata de lo

Los estudiantes hacen un dibujo y/o escriben sus ideas en el papel blanco.

Se esperan respuestas como:

- “mi menú saludable debe tener, ensalada, fruta, verduras.

“mi menú saludable debe tener yogurt, betarraga y arroz”

siguiente:

- 1) PIENSA: momento donde los estudiantes reflexionan sobre la pregunta individualmente. Debe ser en silencio.

¿Qué comieron y bebieron de colación los últimos 4 días en el recreo?

De lo que comieron... ***¿Qué creen qué es saludable o no saludable?***

- 2) COMPARTE: el estudiante le cuenta a un compañero/a su respuesta, mientras el otro compañero/a escucha atentamente.

Las parejas de estudiantes comparten oralmente las respuestas. Luego, el docente les pide que construyan un listado de los alimentos que consumieron en los recreos de los últimos 4 días, separándolos en “saludables” y “no saludables” (Guía actividad 1).

El docente debe ir por los puestos escuchando las respuestas de los estudiantes para ir realizando evaluaciones formativas.

Se esperan respuestas como:

“comí en el recreo galletas y jugo”, “comí doritos” “comí una rayita”, “tome jugo”, “tome bebida”, “tome leche”, “comí ensalada” etc.

Menciona si lo que come es saludable o perjudicial para la salud y lo clasifica.

- Véase guía actividad 2.

Actividad 3: (20 minutos)

En grupos de trabajo de 3 – 4 personas, deben responder la siguiente interrogante ***¿Por qué creemos que los alimentos que clasificamos son saludables o perjudiciales?*** Registrar respuestas en la guía y compartir las respuestas de algunos estudiantes.

Ahora, el docente les menciona que van a continuar con el análisis de la calidad de la alimentación (35 minutos).

El profesor/a modelará la observación y análisis del etiquetado y sellos nutricionales que aparecen en un envase de galletas típicas de colación.

Ideas a trabajar en el análisis de la calidad de la alimentación de los envases de alimentos:

- Calorías, unidad de medida: la idea es que los

Se espera que los estudiantes respondan:

“creemos que los alimentos que clasificamos son saludables porque:

“hacen bien para el cuerpo”

“no nos enferma”

“es buena para la salud”

<p>estudiantes conozcan este concepto y lo puedan relacionar con la energía (cantidad) que tiene un producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disco PARE: la idea es que reconozcan que hay elementos que en exceso son perjudiciales para la salud. - Reflexionar sobre la idea que no solo el exceso es perjudicial para la salud, sino que el déficit de algún nutriente también puede ocasionar problemas en la salud. - Necesitamos todos los nutrientes, pero en distintas cantidades. Etc. 	<p>Se espera que respondan: Los alimentos perjudiciales para la salud los clasificamos porque: “nos hace mal para la guata” “no son buenos para el cuerpo, pero ricos” “tienen grasa y nos hacen engordar”.</p> <p>Se espera que los estudiantes relacionan los disco PARE, con el ejemplo cotidiano del signo PARE que está en las calles: “el exceso de un nutriente es peligroso para la salud” Se espera que pregunten por los sellos de signo pare, y que mencionen que han escuchado de ese tema.</p> <p>Relacionan el concepto de calorías como cuánta energía tiene un producto. También, que necesitan de energía para realizar sus actividades y entender que gastan energía a cada momento.</p>
<p>Para que después, los niños/as puedan hacer los otros ejemplos que el docente les indicará.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere que el docente días anteriores, junte los envases de los alimentos que consumen los estudiantes en el recreo. Para que la actividad sea más significativa y analicen su propio alimento. <p>Luego del modelaje, el docente les entrega 2 envases de alimentos (galletas, barra de cereal, cajas de jugos, etc.) que comen y beben en su recreo de forma habitual.</p>	

<p>El profesor/a les indica que deben buscar la etiqueta nutricional y ver los compuestos que están presentes en el envase. También, se les menciona que se fijan en los sellos con el signo Pare, que puede estar presente en el envase del producto.</p> <p>En la medida que se desarrolla la actividad el docente debe trabajar con los estudiantes la idea que los alimentos del recreo son altos en grasas y azúcar. Por ende, alimentos poco saludables.</p> <p>El docente les indicará a los estudiantes que desarrollen las preguntas de la guía, actividad 2.</p> <p>Las preguntas son:</p> <p>¿De qué están hecho este alimento?</p> <p>¿Qué nutrientes identificaste en el envase?</p> <p>¿Para qué nos sirven los nutrientes del alimento? ¿Qué elementos aparecen con el signo PARE? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué nutrientes consumen más en el recreo? ¿Son saludables o perjudiciales para la salud?</p>	<p>Los estudiantes forman grupos de trabajo de 3-4 personas.</p> <p>Reciben sus envases de alimentos que consumen de forma habitual en el recreo, respetuosamente, trabajando con una disposición colaborativa con el grupo.</p> <p>Se espera que conozcan un etiquetado, pues sus conocimientos previos lo desconocen.</p> <p>Los estudiantes leen y analizan el etiquetado nutricional de los envases entregados. Se dan cuenta que hay un dulce que no tiene etiquetado nutricional.</p> <p>Se espera que comprendan que la mayoría de los alimentos que consumen tienen exceso de grasa y azúcar.</p>
--	---

<p>Entonces, reflexión en torno a las siguientes preguntas en plenario.</p>	<p>Se esperan respuestas como: “este alimento tiene hidratos de carbono, proteínas” “contiene grasas, azúcar” “esta galleta tiene, azúcares, grasas, hidratos de carbono” “este alimento tiene vitaminas” “este alimento tiene minerales, vitaminas, azúcar”, etc.</p> <p>Mencionan los nutrientes presentes en el etiquetado (hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas y minerales).</p> <p>Se espera que respondan que los nutrientes son alimentos que consumen y que deben consumir para estar saludables.</p> <p>Se espera que los estudiantes identifiquen que los nutrientes nos aportan: energía (azúcar) / nos ayudan a nuestras estructuras, huesos (leche)/ equilibrio (agua, vitaminas y minerales)</p>
---	--

¿Qué son los nutrientes? ¿Los consumimos a diario? El docente elije al menos 5 estudiantes (de diferentes grupos) para responder estos cuestionamientos usando la lectura del etiquetado que acaban de realizar.

Luego, el profesor/a iniciará la definición de los términos científicos (conceptos) de los nutrientes que el cuerpo necesita, en conjunto con los educandos (25 minutos).

Mientras, el docente irá mostrando un ppt con las definiciones de los conceptos nuevos de nutrientes con imágenes asociadas a los alimentos que los contienen en elevadas cantidades y sus funciones. (véase ppt)

En la medida que se presenta cada nutriente: carbohidratos, proteínas, grasas, etc., el docente irá primero preguntando si saben para qué sirve o qué función creen que cumplen en el organismo. Luego, explica lo que realmente aportan esos nutrientes. Con el fin de identificar, por ejemplo, alimentos que contienen carbohidratos (no conocían el concepto de carbohidratos según sus conocimientos previos

(Comunican al resto del grupo – curso sus respuestas, ideas y experiencias)

Se esperan respuestas como:

“obtenemos energía de distintos alimentos, nutrientes”

“se obtiene energía de la leche, porque nos sirve para crecer”

“Obtenemos energía de los distintos alimentos que consumimos diariamente”

Los signos PARE que aparecen en los envases son:

“este alimento tiene el signo Pare de “alto en azúcares”

“este envase tiene el signo “alto en grasas saturadas” y “alto en sodio”

“este alimento tiene Alto en calorías” etc.

Los nutrientes que se consumen más en el recreo son las grasas y azúcares.

Se espera que respondan que los nutrientes son alimentos que consumen y que deben comer o tomar diariamente para estar saludables.

Los estudiantes comunican ideas nuevas a sus respuestas iniciales. “comemos nutrientes necesarios para vivir” “comemos carbohidratos regularmente” “no comemos tanta proteína” “comemos comida chatarra con mucha grasa y aceite” etc.

recogidos).

CIERRE

El profesor vuelve a la pregunta inicial ***¿Es saludable o no saludable lo que comen al recreo? ¿Por qué? ¿Son necesarios para nuestra vida? ¿Por qué?*** Elige a unos 4 estudiantes para que vuelvan a responder la pregunta principal de la clase. (15 minutos)

Metacognición: En esta ocasión, el docente les realizará las siguientes preguntas mediadoras: ¿qué elementos modificarían de sus respuestas iniciales? ¿Agregarían algo?, ¿Cambiarían algo? ¿Qué nutrientes conocí hoy?

Además, se sugiere que el docente retroalimente utilizando los conceptos científicos del tema tratado.

Se esperan que pongan atención a las definiciones que van construyendo de los nutrientes que están conociendo, verificando la información con el ppt (terminología científica).

	<p>Se esperan respuesta como</p> <p>“no es muy saludable porque tiene exceso de grasa y azúcar”</p> <p>“tiene signo PARE de alto en calorías”</p> <p>“no es tan saludable, mejor es la fruta”</p> <p>“no es saludable si tiene todos los sellos PARE”</p> <p>“necesitamos nutrientes, pero no en exceso”</p> <p>“debemos tener en cuenta los signo PARE” porque tienen mucha cantidad de ese nutriente.</p> <p>“Son necesarios porque nos aportan calorías y necesitamos energía”</p> <p>“podemos comerlos, pero no en exceso”</p> <p>Se espera que respondan los nutrientes que conocieron:</p> <p>Proteínas, grasa, azúcar, carbohidratos, vitaminas, minerales.</p> <p>Nombran algunas funciones de los nutrientes:</p> <p>“Ayudan a reponer energía que gastamos”</p> <p>“ayudan a prevenir enfermedades”</p> <p>“fortalecen nuestro cuerpo”</p> <p>“nos ayudan a crecer” etc.</p>
--	---

Guion de clases Nº 2	
Acciones del docente	Acciones del estudiante
<p>En el inicio se sugiere que el docente salude al curso, preguntándoles cómo se encuentran. Luego, mencione el objetivo de la clase y las actitudes a desarrollar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La actitud a trabajar de la clase es la siguiente: Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.</p> </div> <p>Actividad 1:</p> <p>El docente hará entrega de una hoja con la siguiente pregunta (impresa) que deberán pegar en su cuaderno de ciencias naturales y registrar la respuesta individualmente (10 minutos).</p> <p>Para comenzar el desarrollo de la clase el docente plantea la situación</p>	<p>Los niños (as) saludan y comentan cómo se encuentran. Luego, demuestran una actitud atenta y curiosa sobre lo que aprenderán.</p> <p>Los educandos, basándose en sus conocimientos previos, responden a las preguntas realizadas de manera individual.</p>

problema de la clase:

¿Cómo demostramos que lo que comemos diariamente es saludable o no saludable?

Actividad 2:

Esta actividad debe ser en plenario. El docente tendrá en una cartulina “el cuadro de anticipación” que pegará en la sala (15 minutos).

El profesor/a les pide a los niños y niñas que realicen la actividad “CUADRO DE ANTICIPACIÓN”

Con el fin de activar los conocimientos previos de los estudiantes, considerando la siguiente pregunta ***¿Qué aportan los nutrientes? ¿Para qué sirven?***

Los nutrientes aportan.... Y nos sirve para...

Lo que sabemos Hasta ahora...	Lo que hemos aprendido HOY ...
(SE COMPLETA AL INICIO DE LA CLASE)	(SE COMPLETA AL FINAL DE LA CLASE)
Los nutrientes aportan....	

Se espera que respondan:

“no sé cómo demostrar que lo que como es saludable o no saludable”

“podemos hacer una lista de alimentos saludables y no saludables”

“sí, es saludable porque comemos carbohidratos”

“sí, es saludable porque cuando comemos frutas”

“sí, es saludable porque comemos nutrientes”

“sí, es saludable porque tomo leche”

“sí, porque como proteínas”

“sí, porque no como tanta azúcar”

“no, porque como comida chatarra”

“no, porque como muchos dulces”

<p>Los nutrientes nos sirven para...</p>		<p>El profesor/a debe mencionar que la segunda parte del cuadro la tienen que rellenar al finalizar la clase. Al inicio de la clase solo tienen que completar el primer cuadro “lo que sabemos...”</p> <p>Se sugiere que el profesor (a) le pida al menos 5 estudiantes que mencionen sus respuestas al grupo- curso y el profesor/a escribe en el cuadro sus ideas, para que después los estudiantes registren las ideas en su cuaderno de ciencias.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 3:</p> <p>(15 minutos)</p> <p>El docente les hará entrega de un cuadro con la información de los grupos de alimentos y la función que cumplen en el organismo.</p> <p>Los estudiantes deben leer la información en parejas. Luego, responden oralmente la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Es importante conocer los nutrientes que aportan los distintos alimentos? ¿Por qué?</i></p> <p>El docente en plenario les pide a 3 estudiantes que respondan la</p>	<p>Se espera que respondan:</p> <p>“Los nutrientes nos aportan energía de las cosas que hacemos”</p> <p>“Los nutrientes nos ayudan a estar saludables”</p> <p>“Los nutrientes nos ayudan a estar sanos”</p>
--	--	--	---

interrogante a todo el grupo- curso.

Después el docente hará en conjunto con los estudiantes una reflexión de los aportes (nutrientes) de los distintos alimentos y de la función que cumplen.

Actividad 4:

El docente les pide a los estudiantes que individualmente respondan la siguiente pregunta. ¿Cuáles son los alimentos que comen diariamente? Les pide que elijan un día y que pueden considerar el desayuno, almuerzo, onces y/o cena.

Se les hace entrega de la guía 2. Les pedirá que completen la tabla de registro: (15 minutos)

Les pide que piensen en lo que comieron y anoten los alimentos consumidos:

	Alimentos consumidos
Desayuno	
Colación	
Almuerzo	
Onces/ cena	

“Los nutrientes nos ayudan a crecer”

Se espera que conozcan alimentos que aportan el mismo nutriente (en mayor cantidad) y la función que cumplen en el organismo.

Que reflexionen sobre la importancia de los nutrientes, respondiendo:

“es importante porque necesitamos de todos los nutrientes para que nuestro cuerpo este sano”

“es importante porque podemos comer distintos alimentos, para que nos entreguen distintos nutrientes”

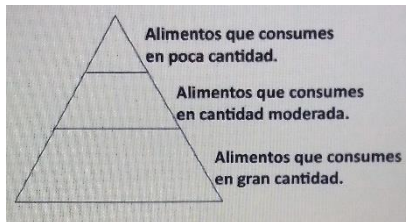
“es importante para variar nuestra alimentación y no comer siempre lo mismo”

“es importante conocer los nutrientes que aportan los distintos alimentos porque nos entregan distintos nutrientes en mayor cantidad”

“algunos alimentos nos aportan vitaminas como las frutas”

“es importante porque algunos alimentos nos entregan en mayor cantidad un nutriente”

Luego de hacer el listado con los alimentos que consumieron un día. Deberán ordenarla en el siguiente esquema:



Preguntas para mediadoras: *¿Cuál es el alimento que consumiste en mayor cantidad? ¿Cuál es el alimento que consumes en menor cantidad? ¿Cuál es el alimento que consumes en cantidad moderada?*

A continuación:

El docente proyectará una imagen llamada “pirámide alimenticia” (véase anexo pirámide alimenticia)



La idea es que los estudiantes comparen su “pirámide real” con la “pirámide ideal” y se den cuenta si consumen distintos alimentos de la pirámide alimenticia (20 minutos).

Con el fin de contrastarla con la que los estudiantes realizaron y se den cuenta de las diferencias, pues la pirámide alimenticia tiene la

“es importante porque podemos saber que nutriente nos aporta un alimento” etc.

Se espera que el listado de alimentos contenga:

Leche – pollo- ensalada – galleta- papas- azúcar arrollado- fruta- jugo- bebida- sopaipilla- té- cereales – pan – carne – arroz- fideos, etc.

Se espera que el listado contenga pocos alimentos como:

Pescado- quesos- legumbres, verdura, huevo, etc.

Se espera que respondan que los alimentos que consumieron en mayor cantidad fueron: pan- leche- galletas- carne, mayonesa, etc.

El alimento que consumo en menor cantidad son las frutas, yogurt, mantequilla, etc.

El alimento que consumo en menor cantidad son las legumbres, huevo, queso.

información de las porciones del día, por ejemplo.

¿Qué alimento consumen poco?

¿Qué alimento consumen en mayor cantidad?

¿Qué falta en mi dieta diaria que no consumo?

¿Qué alimento aparece en la pirámide alimenticia que no como casi nunca o no cómo?

¿Qué deberías comer menos?

A continuación, ¿Es variada su alimentación? ¿Por qué?

Reflexión en torno a la alimentación equilibrada: El docente les preguntará a los estudiantes.

¿Qué creen que es la alimentación equilibrada? Les pide que al menos 3 niños/as expliquen.

Luego, el docente proyectara en la pizarra un pequeño texto en donde se define la alimentación equilibrada y le pedirá la colaboración a un estudiante para que lea la breve información.

Ideas a trabajar:

- Para tener una dieta sana y equilibrada hay que consumir alimentos variados de cada grupo y en cantidades adecuadas.
- La pirámide alimenticia entrega información para asegurar una alimentación equilibrada.

En mi dieta diaria falta:

“En mi dieta diaria falta un huevo”

“En mi dieta diaria falta comer otra fruta”

“En mi dieta diaria falta comer fruta”

- La pirámide nos muestra una variedad de alimentos que pueden consumir las personas (indica las porciones).
- En la base de la pirámide se encuentran alimentos que pueden consumir todos los días.
- En la punta de la pirámide están los alimentos que hay consumir con moderación.

Actividad:

Los estudiantes deben formar grupos de 4 personas y se les hará entrega de:

- un cuadro impreso
- un sobre con imágenes de distintos alimentos: tallarines, leche, pan, cecina, pollo, naranja, porotos, zanahoria, palta, pescado, papa, arroz, huevo, queso.
- un sobre con las distintas funciones de los grupos de alimentos
- un sobre con los nombres de los nutrientes

Los estudiantes deberán clasificar los alimentos según la función que cumplen en el organismo y pegarlos en la tabla. (20 minutos)

Grupo	Alimento (pegar	Nutriente	Función en nuestro

“En mi dieta falta consumir agua, solo tomo jugo”

No como casi nunca:

“no como porotos”

“no como pescado”

“no como nueces”

“no como legumbres secas”

“no como legumbres”

Debería comer menos: mantequilla, mayonesa, tomar menos bebida, etc.

Se espera que respondan que mi alimentación es variada o no variada porque:

“como distintas cosas” “no, porque me falta consumir otros alimentos” “sí, pero me falta consumir más fruta” “no, porque no como carne”, “no, porque no como yogurt”, “sí, pero no como legumbres secas”, etc.

Se espera que respondan que no saben lo que es una alimentación equilibrada (según los conocimientos previos recogidos de los estudiantes). Sin embargo, se espera que la relacionen con una alimentación saludable.

	recorte)		organismo
Cereales, papas, legumbre, etc.			
Frutas y verduras			
Leche y sus derivados, carne pescado, huevo, legumbres secas.			
Mantequilla, aceites, mayonesa			
Azúcar, bebidas, dulces			
Agua			

Se esperan que los estudiantes agrupen alimentos según la función que cumplen en el organismo.

Luego, en plenario se hace la revisión de la actividad.

CIERRE

Completando la 2 parte del cuadro de la actividad 1. En este momento de la clase deben completar la parte “Lo que hemos aprendido hoy...” (15 minutos)

El profesor vuelve a la pregunta inicial ***¿Cómo demostramos que lo que comemos diariamente es saludable o no saludable?*** y elige a 3 estudiantes para que respondan y les pide que saquen su cuaderno de ciencias para que lean lo que escribieron inicialmente y agreguen ideas nuevas.

En esta ocasión, el docente les realizará las siguientes preguntas mediadoras: Al finalizar las actividades ¿qué elementos modificarían de sus respuestas? ¿Agregarían algo?, ¿Cambiarían algo?

El docente completa el cuadro de anticipación “lo que hemos aprendido” agregando solo ideas nuevas en la cartulina sobre el aporte de los nutrientes necesarios para una vida saludable. El docente les pide a 3 niños(a) que den una idea nueva.

Se espera que los estudiantes de forma grupal reflexionen en torno a la pregunta inicial y respondan lo siguiente:

“podemos demostrar que lo comemos diariamente es saludable o no saludable viendo la pirámide alimenticia”

“podemos demostrar que lo que comemos es saludable conociendo los grupos de alimentos y la función que cumple en el organismo”

“podemos demostrar que lo que comemos es saludable si analizamos lo que comemos diariamente”

“podemos demostrar lo que comemos haciendo una lista y ver si es variada o no nuestra alimentación”

“viendo si los alimentos que consumimos aportan distintos nutrientes”
etc.

	<p>Se espera que aporten ideas para que el docente complete la segunda parte del cuadro de anticipación “Lo que hemos aprendido”</p> <p>Los nutrientes aportan o nos sirven para:</p> <p>“reponer energía gastada en pensar jugar, etc.”</p> <p>“hidratarnos”</p> <p>“fortalecer nuestro cuerpo contra las enfermedades”</p> <p>“prevenir enfermedades”</p> <p>“Los nutrientes nos ayudan a pensar, jugar, hacer las tareas, correr”, etc.</p> <p>“Crecer”</p>
--	---

DESARROLLO

Actividad 2: (20 minutos)

- leer la noticia

Para continuar, se les entrega la noticia (guía 3) a los estudiantes, esta se debe leer en parejas en voz alta, mientras el docente monitorea que la lectura se realice.

Luego, para asegurar la comprensión del texto se vuelve a leer la noticia con la colaboración de 2 estudiantes.

Luego, ¿acertaron en sus hipótesis?

Después de la lectura de la noticia el docente le pregunta a los estudiantes la siguiente problemática:

Según la noticia **¿Cómo pueden influir los alimentos que consumimos en nuestra salud? ¿Qué harían ustedes para no estar en la misma situación que los niños y niñas de la noticia?** Se sugiere que los estudiantes en plenario logren contestar esta pregunta, con el fin de volver a retomarla al finalizar la clase. Se espera que le pida al menos 4 estudiantes que respondan estas preguntas de forma oral a todo el grupo y las anote en la pizarra.

“la noticia trata de unos niños (as) que hacen educación física”

“la noticia se basa en las clases de educación física”

“la noticia trata de niños y niñas de un colegio” etc.

Se espera que los estudiantes respondan a la problemática de la clase de la siguiente forma: “los alimentos pueden influir en que nos enfermamos” - “los alimentos como la comida chatarra hace mal para el cuerpo” - “puede influir que si comemos mucha azúcar nos da diabetes” - “si se come mucha comida chatarra una persona engorda” - “si comemos mal nos podemos enfermar del corazón”.

Según la noticia ¿Influye en la salud, no consumir alimentos variados o saludables de forma habitual?

Actividad 2: (25 minutos)

En relación a la noticia que leyeron, el docente plantea las siguientes preguntas:

(a) Según la noticia ¿Cuáles serán las causas del sobrepeso?

(b) Un médico dice “todos los problemas se deben a la comida chatarra” ¿Por qué crees que dijo eso? ¿Qué son los alimentos chatarra?

(c) ¿Sabes a qué grupo de la pirámide están agrupada la “comida chatarra”? ¿En qué cantidad se deben consumir? ¿Qué nutriente aporta en mayor cantidad?

Actividad 3: (15 minutos)

1) Completar el siguiente cuadro en parejas (guía 3)

Hábitos saludables	Hábitos no saludables

Para no estar en la misma situación de los niños y niñas de la noticia: “jugar más” “hacer más deporte” “comer sano” “no comer comida chatarra”

Se espera que los estudiantes en mayoría respondan: “si influye en la salud no consumir alimentos variados, necesitamos una dieta equilibrada”

“alimentarnos sanamente previene enfermedades”

“si nos alimentamos mejor es más difícil que nos enfermemos”

(a) Se espera que respondan:

“la causa del sobrepeso es porque no aprovechan las clases de educación física”

“la causa de sobrepeso es porque no comen sanamente”

(b) “dijo eso porque la comida chatarra hace engordar” “porque nos hace mal y tiene mucha grasa” “dice eso porque la comida chatarra hace mal para nuestro organismo”

(b) “dijo eso porque están comiendo alimentos que aportan pocos nutrientes” “dice eso porque son alimentos que hacen engordar” “son alimentos que solo aportan grasas” “la comida chatarra es basura”

(c) Se espera que respondan que la comida chatarra está en el grupo 4. Se deben consumir en pocas cantidades y el nutriente que aporta en

		<p>mayor cantidad es la grasa.</p>
<p>¿Por qué creen que son hábitos saludables?</p>	<p>¿Por qué creen que son hábitos alimenticios no saludables?</p>	
<p>Los estudiantes deberán mencionar un ejemplo de hábitos saludables y un ejemplo de hábitos no saludables. Luego, deberán explicar por qué los consideran hábitos saludables y no saludables.</p> <p>Luego, en plenario el docente retroalimenta y discuten qué son los hábitos alimenticios, junto con los estudiantes y si es posible proyectar power point con la definición de hábitos alimenticios, después de completar el cuadro anterior.</p> <p>El docente menciona, según la noticia: alimentarse de forma incorrecta... ¿nos provocan enfermedades? ¿Por qué? ¿Qué enfermedad?</p>		<p>“si nos provocan enfermedades porque los estudiantes presentan sobrepeso” “tienen un perímetro de cintura que indica riesgo de</p>

<p>Actividad 4: (10 minutos)</p> <p>El docente les dirá a los estudiantes que completen un cuadro (Véase anexo, guía 3) en donde el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el hábito alimenticio • Cada niño debe elegir un color diferente de lápiz • Marcan con un (x) si realizan o no el hábito alimenticio. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Hábitos alimenticios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar comer azúcar en exceso - Evitas consumir grasa en exceso - Comes al menos 3 frutas diarias - Comes verduras todos los días - Tomas al menos 1 litro de agua diaria - Consumes lácteos todos los días. </div>	<p>ataque al corazón, diabetes y obesidad”</p> <p>Se espera que marquen si realizan o no el hábito alimenticio de la tabla (véase guía 3).</p> <p>Se espera que relacionen la alimentación saludable y la importancia de hacer deporte.</p> <p>“la causa del sobrepeso es la mala alimentación”</p> <p>“la causa del sobrepeso es por la falta de ejercicio”</p> <p>Se espera que mencionen que la comida chatarra engorda y pueden producir obesidad.</p>
--	--

Luego, en plenario el docente le pregunta a un niño por hábito si lo realiza o no.

Se sugiere que se proyecte en la pizarra el cuadro y que se haga de forma grupal en todo el curso.

Para continuar, se les pregunta a los estudiantes según la noticia ¿Cuáles serán las causas del sobrepeso?

(exceso)

La idea es que conozcan una enfermedad y algunas características, **pero principalmente que reflexionen sobre los efectos en la salud del exceso o déficit de nutrientes en el cuerpo** como de la importancia de tener una alimentación saludable. Después de ver el ppt se les invita a responder la siguiente pregunta a los estudiantes:

CIERRE: (5 minutos)

¿Qué pasa con nuestra salud sino practicamos hábitos alimenticios saludables? En plenario, el docente les pide a los estudiantes que respondan a esta pregunta. Se sugiere que elija al menos 3 estudiantes para terminar esta reflexión.

<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante para mí este aprendizaje?</p> <p>Volver a la pregunta inicial de la clase ¿Cómo pueden influir los alimentos que consumimos en nuestra salud? con el fin de volver a responderla en plenario para que puedan sus respuestas ser retroalimentadas por el docente a cargo. El profesor/a le pide la colaboración de al menos 4 estudiantes para que vuelva a responder la pregunta inicial de la clase.</p>	<p>Se espera que respondan en el cierre de la clase: “sino practicamos hábitos alimenticios saludables, nos podemos enfermar”</p> <p>“no llevar hábitos alimenticios saludables nos puede provocar obesidad”</p> <p>“las personas si llevan una dieta equilibrada y variada pueden prevenir las enfermedades” “los alimentos influyen en nuestra salud, porque nos podemos enfermar, ya que nuestra conducta no sería la mejor, “los hábitos saludables ayudan a prevenir las enfermedades como el sobrepeso y ataques al corazón”.</p>
---	---

Guion de clase Nº 4	
Acciones del docente	Acciones del estudiante
<p>El docente saluda al curso, menciona el objetivo de la clase y les comenta las actitudes que deberán reforzar durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>MOMENTO DE LA CLASE: INICIO (10 MINUTOS)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La actitud a trabajar de la clase es la siguiente:</p> <p>Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.</p> </div> <p>En esta clase, el docente vuelve a retomar la pregunta inicial de la unidad, entonces se les plantea a los estudiantes la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?</i></p> <p>Las respuestas de la primera clase están pegadas en la sala de clases. En este momento la contestan de forma oral “lluvia de ideas” el docente pide la colaboración de al menos 5 estudiantes para que vuelva a responder y escribe en la pizarra las ideas de los estudiantes.</p> <p>Se sugiere también, que el docente a cargo, vuelva a leer las respuestas pegadas en la cartulina.</p> <p>DESARROLLO (60 MINUTOS)</p>	<p>Los estudiantes saludan al profesor/a con respeto.</p> <p>Se espera que los niños/as respondan: menú diario debe tener agua” – “mi menú diario debe tener cereales, frutas y verduras de distintos colores” –“mi menú diario debe tener poca azúcar”- “mi menú diario debe tener un consumo moderado de grasas”.</p> <p>Se espera también que los estudiantes mencionen concepto de pirámide, porciones, etiquetado, nutrientes En ciencias es importante que el estudiante se vaya apropiando del uso de los conceptos técnicos una vez que se han abordado.</p>

La actividad principal es crear un menú propio saludable

Se les preguntará a los niños y niñas: ¿En qué se van a fijar para decidir si un alimento es saludable o no saludable? El docente en plenario les pide al menos 5 estudiantes que contesten a la pregunta planteada.

Antes de completar el cuadro el docente les dice a los estudiantes que piensen y elijan los alimentos que son más importantes para que logren hacer un menú saludable ¿Por qué deben estar estos alimentos?

Luego, van a completar el siguiente cuadro (que se les entregará impreso a los estudiantes):

Alimento...	Nutriente que aporta...	La función que cumple...

Se espera que los estudiantes utilicen la pirámide alimenticia como andamiaje para crear su menú.

“nos fijaremos en los alimentos de consumo moderado”

“nos fijaremos en los alimentos de consumo diario”

“nos fijaremos en los alimentos de consumo ocasional”

Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué alimentos deben estar fuera de la tabla?

Después de realizar el cuadro anterior:

Se sugiere hacer las siguientes preguntas:

- *¿Por qué debemos comer huevo, carne? ¿Qué nos aportan?*
- *¿En qué alimento se encuentran las vitaminas y minerales?*
- *¿Qué alimento no puede faltar en tu menú diario?*
- *¿Cuáles son los alimentos perjudiciales para la salud que no consideraras en tu menú diario?*

Luego, el docente como andamiaje les entregará a los estudiantes la pirámide alimenticia y la función que cumple cada alimento en su grupo de la pirámide.

Actividad grupal: Se forman grupos de trabajo de 4-5 personas

Se espera que respondan: los alimentos que consideramos fuera de la tabla: dulces, mayonesa, bebida, etc.

“debemos comer carne y huevo porque nos aportan proteínas”

“en las frutas se encuentran las vitaminas y minerales”

“en las verduras encontramos las vitaminas y minerales”

“en las frutas y verduras se encuentran las vitaminas y minerales”

“los alimentos que no pueden faltar es la leche, frutas, verduras, cereal”

“no considere la comida chatarra en mi menú diario”

Los estudiantes primero deben reflexionar sobre lo que es una dieta saludable y equilibrada. Entonces, en primer lugar, se les entrega el siguiente cuadro a los niños y niñas para que escriban su menú saludable de un día.

DESAYUNO	
COLACIÓN	
ALMUERZO	
ONCE Y/O CENA	

Después de realizado el cuadro, el docente debe revisar la dieta saludable y deberán hacer el menú saludable en una hoja de block, dibujando y nombrando los alimentos. Con el fin que después se puedan mostrar a la comunidad escolar.

CIERRE (20 minutos)

Se espera que los estudiantes de forma colaborativa, creen un menú saludable y lo comuniquen al grupo – curso.

Se espera que reflexionen sobre lo que significa tener una dieta equilibrada y que tomen conciencia de que pueden cambiar sus hábitos alimenticios, con pequeños cambios en su vida cotidiana, como por ejemplo el recreo.

Se espera que los estudiantes de forma colaborativa, creen un menú saludable y lo comuniquen al grupo – curso.

Se vuelve a la pregunta inicial

¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?

Luego de realizar el menú. El docente le pedirá a cada grupo que exponga al grupo- curso el menú que hicieron.

5. Expliquen su elección
6. Nombren los grupos de los alimentos
7. Mencionen funciones de los nutrientes.

Se propone que los menús creados, junto con la colaboración de los padres, traigan el almuerzo que ellos propusieron y compartan un día juntos el menú saludable que los estudiantes realizaron y no quede solo en papel, sino que empiecen aplicar lo aprendido.

Tarea: al día siguiente todos los niños y niñas deben traer fruta al recreo para que sea compartido y saludable.

8.3 Recursos usados en la secuencia didáctica de Lenguaje y comunicación

Anexo actividades pre- secuencia ¿Seguiremos siendo amigos?

Actividad capítulo I



Ámbar: ¡Hola a todos! quisiera que me conocieran más, pero primero díganme ustedes ¿qué personaje puedo ser? ¿pueden adivinar cuántos años tengo?... escriban en mi imagen cuando tengan ratos libres o también pueden hacer preguntas que les surgen sobre la novela.

Justo: Hola, estoy muy feliz de compartir con ustedes, quieren saber ¿quién soy? Pueden escribir en mi imagen durante el recreo qué personaje creen que puedo ser de la novela que leerán.

Actividad capítulo II

Cita textual:

“Estoy más que harta de que las personas se burlen de mí porque me llamo Ámbar Dorado”

¿Se han burlado de ti alguna vez? ¿Cuál fue el motivo?

Actividad capítulo III

Anexo capítulo IV



Anexo pre- secuencia ilustración de Justo frente su hogar en venta (capítulo IV)

Guías y material de la secuencia de aprendizaje de Lenguaje y comunicación.

Clase 1

Entrega impresa de objetivo/ actitud:

OBJETIVO:

Leer comprensivamente el capítulo nº 5 de la novela *¿Seguiremos siendo amigos?*, aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, determinar el significado de palabras desconocidas.

¡ACTITUDES A TRABAJAR!

Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.

Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

Asignatura: Lenguaje y comunicación		Puntaje Total	Puntaje Obtenido	
Guía 1				
		NOTA		
Nombres:		Curso: 3 básico D		Fecha: 14-06

Ítem I: En parejas lean el siguiente texto en voz alta. Cada niño (a) lee hasta llegar a un punto aparte.

Antes de leer el texto, Recuerda respetar la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación. Además, fíjate en las palabras que están subrayadas.



Momento antes de leer: *¿De qué tratará la historia?*

– ¿Y dónde está tu novio, si es que se puede saber? – me dice Jaime, que se ha acercado a mi banco el miércoles por la mañana para hacerme rabiar—. ¿Cómo es que lleva tres días sin aparecer por el colegio? ¿Es que se ha cansado de ti?

– Déjala en paz – le dice Brenda—. Lo que acabas de hacer es una crueldad. El señor Coten ha dicho que Justo, su madre y su hermano han ido en avión a visitar al señor Daniels y a buscar una nueva casa.

Empiezo a comerme un mechón de pelo.

– Anoche volvieron tardísimo. Hubo niebla, o algo por el estilo, y no pudieron aterrizar en seguida, y luego perdieron la **conexión** o algo así y no llegaron a casa hasta las tres de la madrugada.

CONEXIÓN:

* Acción y efecto de conectar.

* Punto donde se realiza el enlace entre aparatos o sistemas.

Momento durante la lectura: leer posible vocabulario desconocido.

Eso es lo que la señora Daniels le dijo a mi madre cuando llamó por teléfono esta mañana. Y también le dijo que iban a intentar dormir un poco.

– ¡Vaya! Eso suena MUY emocionante – dice Brenda—. El viaje, quiero decir, no lo de irse a dormir.

– Sí, claro, emocionante – digo yo con una voz que mi madre llama «la voz **sarcástica** de la señorita Ámbar». Y pienso: «Justo va y se monta en un avión DE VERDAD antes que yo. Te digo que la vida no es justa a veces..., muchas veces.»

El señor Coten apaga y enciende las luces.

– Continúen con el trabajo sobre China.

Meto la mano en el banco y saco medio sándwich relleno con mantequilla de maní y chokolinas M&M. Lo inventé un día que mi madre se quedó dormida y me pidió que me preparase yo misma la comida.

SARCÁSTICA:

*Que denota o implica sarcasmo.

SARCASMO:

*Burla sangrienta, ironía mordaz y cruel con que se ofende o maltrata a alguien o algo.

Mirando el bocadillo me acuerdo del chiste que me contó Justo antes de marcharse... Uno sobre un empleado al que despidieron de su trabajo en la fábrica

de M&M por tirar a la basura todas las chokolatinas que llevaban una «W», porque el muy tonto no se dio cuenta de que una «M» al revés se lee «W».

Por fin encuentro el cuaderno de actividades debajo de un libro que debía haber devuelto a la biblioteca hace tiempo.

Paso las hojas del cuadernillo y me doy cuenta de que es posible que Justo ya no se quede conmigo el tiempo necesario para terminarlo. Dentro de poco es muy posible que incluso tenga que mandarle a él las **postales**.

Intento seguir con el trabajo, pero no hay manera. No puedo. Estoy demasiado triste.

Cuando sea mayor y me acuerde de cuando estaba en tercero, intentaré olvidarme de este año.

Éste es sin duda el peor año de mi vida..., el más peor de todos, todos los peores.

Creí que las cosas no podían ir peor cuando mis padres empezaron a pelearse más de lo normal.

2

Creí que las cosas no podían ir peor cuando mis padres se sentaron conmigo en la mesa de la cocina y me dijeron que iban a **divorciarse**. Durante muchos meses después de ese día, me ponía enferma cada vez que me sentaba a aquella mesa. Creí que el año ya no podía ir peor cuando mi padre me dijo que su empresa lo iba a enviar a Francia durante un año por lo menos.

Las cosas empezaban a ir un poquito mejor, y de repente me entero de que al padre de Justo le han ofrecido un trabajo fantástico.

Justo y yo le pedimos por favor que no lo aceptara. Justo incluso se ofreció a que le **redujeran** su paga semanal. Yo incluso me ofrecí a darle al señor Daniels parte de la mía.

Pero no. Él aceptó el trabajo. Nos dijo que era una oferta que no podía rechazar, que para el **suponía** un gran **ascenso** y muchísimo más dinero.

Creo que uno de los peores días de mi vida fue cuando la señora de la **agencia inmobiliaria** puso el cartel de SE VENDE en el jardincito de la casa de los Daniels.

Pero luego mejoraron algo las cosas, porque pasaban los meses y nadie la quería comprar.

POSTAL:

* Concerniente al ramo de correos. Servicio postal.

* Tarjeta postal ilustrada por una de sus caras.

AGENCIA:

* Empresa destinada a gestionar asuntos ajenos o a prestar determinados servicios.

INMOBILIARIA:

* Empresa o sociedad que se dedica a construir, arrendar, vender y administrar viviendas.

La verdad es que me sentía un poquito culpable por alegrarme tanto de que no vendieran la casa, pero en verdad, tampoco es que me sintiera demasiado **culpable**.

Y ahora, ya está.

La señora Brandy vio la casa y le gustó. El señor Brandy la vio después y también le gustó, así que la compraron.

Hace dos semanas estaba segura de que el día que vimos el cartelito de VENDIDO fue el peor día de mi vida.

Pero no fue más que el principio de los días peores.

Justo y su madre han estado tan ocupados que no han tenido mucho tiempo para estar conmigo. Incluso aunque sigo yendo después del colegio a su casa, la señora Daniels siempre está metiendo cosas en cajas. Y Justo sí quiere jugar conmigo, pero no quiere hablar de que se van a marchar para siempre.

¿Quieres echar una carrera? – me dice Justo.

- Claro – y me pongo de su lado-. En sus puestos..., preparados..., salten.

Y vamos saltando camino de su casa.

- ¡Gané!- le grito al llegar delante de su casa antes que él.

Justo deja de dar saltos.

-¡Gané! – repito-. Ya conoces las reglas. Tienes que decir: “Has ganado”, y luego tienes que eructar. Sabes que siempre lo hacemos así.

Justo no dice nada.

No eructa.

Pero no deja de mirar algo que hay en el jardincito de su casa.

Yo me doy vuelta para ver qué está mirando fijamente.

El cartel de SE VENDE del jardín tiene encima un letrero que dice VENDIDO.

De repente, ya no me siento como debería sentirme una ganadora.

Me pongo muy triste sólo de pensar que Justo se va a marchar y por eso intento pensar en la parte buena de que se vaya. (Mi madre siempre me dice que intente encontrar por lo menos una cosa buena en todo lo malo que me pase.)

Me cuesta mucho encontrar algo bueno, pero de repente se me ocurre. Cuando Justo se marche podré guardar parte de mis cosas en su banco. Así no tendré que ordenar ni limpiar el mío.

Culpa:

*Hecho de ser causante de algo.

Pero aunque soy una desordenada, yo, Ámbar Dorado, limpiaría y ordenaría mi banco todos los días si Justo se quedara.

Intento pensar en más razones para estar contenta de que se marche Justo. No se me ocurre ninguna.

Justo lleva fuera todo el fin de semana, más dos días de colegio, y empiezo a ver cómo van a ser las cosas cuando se marche de verdad.

Y no me gusta lo que veo... ni lo que siento.

Sin duda ninguna, yo, Ámbar Dorado, soy un ser humano muy desgraciado.

Momento después de la lectura

ITEM 2: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales. Responde con tus propias palabras al menos 3 ejemplos.

- a) Según el texto la palabra **DIVORCIARSE** significa:

- b) Según el texto la palabra **REDUJERAN** significa:

- c) Según el texto la palabra **SUPONÍA** significa:

- d) Según el texto la palabra **ASCENSO** significa:

Actividad 3: Marca con una x el personaje que realiza esta acción (o hecho) del capítulo 5.

- 1) Ha dicho que Justo, su madre y su hermano han ido en avión a visitar al señor Daniels y a buscar una nueva casa.
- 2) Pero no deja de mirar algo que hay en el jardincito de su casa.
- 3) Me pongo muy triste sólo de pensar que Justo se va Marchar y por eso intento pensar en la parte buena de que se vaya.

AMBAR	JUSTO	S.COTEN

¡Escriban o dibujen al menos un aprendizaje de la clase o alguna duda que tengan, con respecto a las preguntas que están continuación!



¿Aprendieron alguna palabra nueva? ¿Aprendieron alguna estrategia de comprensión lectora?

Clase 2

Entrega impresa de objetivo/ actitud:

OBJETIVO:

Leer comprensivamente el capítulo nº 6 de la novela *¿Seguiremos siendo amigos?* , aplicando estrategias de comprensión lectora. Además, determinar el significado de palabras desconocidas.

¡ACTITUDES A TRABAJAR!

Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.

Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

Asignatura: Lenguaje y comunicación	Puntaje Total	Puntaje Obtenido	
Guía 2 “El viaje de Justo”			
Nombres:	Curso: 3 básico D		Fecha: 20-06

Ítem I: Actividad en parejas: Cada estudiante elige un color del texto. Luego, leen el siguiente texto “El viaje de Justo” en voz alta. Cada niño (a) lee según el color que eligió.

Antes de leer el texto, Recuerda respetar la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación.

¡RECUERDA RELEER LO QUE NO COMPRENDES!



El viaje de Justo

– Despejen el banco. Prepárense. Atención. Justo nos va a contar su viaje.

Todos se preparan y Justo se coloca en un **extremo** de la clase.

Estoy segura de que no va a contarlo todo, de que habrá alguna cosa que me cuente sólo a mí.

– Salimos muy temprano el sábado por la mañana – empieza a contar Justo.

Lleva una camiseta nuevita en la que dice «**Alabama**».

Personalmente, a mí no me gusta esa camiseta. Ojalá llevara una camiseta de las que yo conozco.

– El viaje en avión fue muy divertido – sigue diciendo Justo–. Antes de **despegar**, la **azafata** me dejó ir a la parte delantera para ver la **cabina** y conocer al piloto. Y también me dieron unas alas para que me las pusiera.

– Igual que un ángel – dice Jaime–, ¿pero dónde has dejado el **halo**?

Jaime – dice el señor Coten, utilizando su tono de voz de profesor que significa «cierra la boca».

– Las alas están aquí –dice Justo, señalando una chapita que lleva en la camiseta–. Y luego nos sentamos, y el avión empezó a subir, y una señora que iba delante de nosotros empezó a vomitar en la bolsa de papel...

«Uaau», «arrj», «una ordinariez» y «qué **asco**» son algunos de los comentarios que salen de la clase.

El comentario del señor Coten se limita a un:

– Por favor, Justo, continúa... pero sin ese tipo de detalles.

Justo continúa.

Nos habla de cómo su padre los estaba esperando en el aeropuerto; nos habla del **hotel** al que fueron, que tenía una sala de juegos, piscina, servicio de habitaciones... y de todo. Luego nos cuenta que el señor Daniels había estado viendo un montón de casas y que, al llegar todos, fueron a ver las que más le habían gustado.

Y encontraron una que les gustaba a todos.

La escogieron el primer día. Yo creía que comprar una casa llevaba mucho, muchísimo tiempo. Justo nos dice que la casa es muy grande, que él y Dani podrán tener una habitación para cada uno, que su madre dijo que podía poner

papel mural con jugadores de **béisbol** en su habitación y que había un rinconcito en el patio trasero con una canasta de baloncesto.

– ¿Hay más niños cerca? –pregunta Ana.

Brenda le da un empujón a Ana.

– ¿Por qué me pegas? – dice Ana que se frota el brazo como si le hubiera pasado una **apisonadora** por encima—. He hecho una pregunta **inofensiva**.

Brenda me mira a mí.

Yo mantengo la vista fija hacia delante, como si todo aquello me diera igual.

Para demostrar que no estoy preocupada, yo mismo repito la pregunta de Ana.

– ¿Hay más niños cerca?

– Un montón – dice Justo, asintiendo con la cabeza—. La familia que vive en la casa del lado tiene cinco hijos, dos ya tan mayores que hasta podrían hacer de canguros con Dani, uno de mi edad (se llama José, pero le dicen Pepe) y también otro de la edad de Dani, Juan Pedro.

– ¿Son gemelos? –pregunta Tiffany.

– No – y Justo se lo explica—. Allí hay mucha gente que tiene dos nombres en vez de uno.

«Genial», pienso. «Dentro de poco tendremos que empezar a llamarle Justo José».

Justo sigue contando.

Nos habla de la universidad en la que trabaja su padre, de que allí también tienen una gran sala de juegos y que hay montones de cosas que puedes hacer.

Después nos dice que allí no tienen sólo bancos sino que también tienen sus propios **lockers** para guardar las cosas, que construyeron el colegio hace pocos años y que en vez de tener sólo un tercer curso, como nosotros, tienen cuatro terceros, además de que no hay que llevar el almuerzo de casa, porque hay una cafetería que sirve comidas y que, por si fuera poco, tienen hasta aire acondicionado.

Justo sigue contando.

Yo sigo esperando que mencione una cosa muy importante que no tienen ni su nueva escuela, ni su nuevo barrio: A MÍ.

Pero no lo dice.

Actividad 2: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando alguna clave contextual .Responde con tus propias palabras al menos 1 ejemplo.

Palabra problema	Contexto (es todo lo que rodea a la palabra problema)	Expresión del contexto que me ayude a inferir el significado	Posible significado	Lo que dice el diccionario
------------------	---	--	---------------------	----------------------------

CABINA

Hotel

Actividad en parejas 3: Respondan las siguientes preguntas.

1) ¿Qué decía la camiseta que llevaba Justo?

2) ¿Por qué Ámbar cree que Justo le contará algo solo a ella y no al resto de la clase?

3) ¿Qué sentirían ustedes si se enteran que su mejor amigo va a viajar a un lugar lejano?

¡Qué aprendimos hoy!



1) ¿Qué palabras nuevas aprendieron? Registren al menos dos palabras nuevas que aprendieron e inventa una oración con cada una.

1 _____

2 _____

2) ¿Qué estrategia de comprensión lectora aprendieron?

Asignatura: Lenguaje y comunicación	Puntaje Total	Puntaje Obtenido	
Guía 3 “Preparando el cambio”			
			NOTA
Nombres:	Curso: 3 básico D		Fecha: 21-06

Ítem I: Actividad en parejas: Cada estudiante elige un color del texto. Luego, lean el siguiente texto “*Preparando el cambio de casa*” en voz alta. Cada niño (a) lee según el color que eligió.

Recuerda respetar la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación.

¡RECUERDA RELEER LO QUE NO COMPRENDES!



Preparando el cambio de casa

En la casa de los Daniels parece como si acabara de pasar un huracán, seguido de un ciclón, de un tornado y de un meteorito que debió caer encima.

– Esto parece una casa de locos – dice la señora Daniels, al ver su cocina.

Hay cosas por todos los lados. Cacerolas, sartenes, platos. Cajas de comida. Especias.

Está todo hecho un desastre, un poco como está casi siempre mi habitación.

La señora Daniels lanza un suspiro.

– Niños, por favor, no se pongan en medio. Dentro de dos semanas y media tenemos que haber dejado la casa vacía.

Ojalá yo no tuviera que estar aquí ni siquiera ahora, pero mi madre ha tenido que ir a trabajar un par de horas, a pesar de que es sábado. Dos semanas y media.

El día que me enteré de que se iban a mudar de verdad, me quedaban cinco semanas para hacerme a la idea. Ahora ya ha pasado la mitad del tiempo. Justo no quiere hablar conmigo de que se va a marchar.

Sigue haciendo como si nada hubiese cambiado. Y yo sigo queriendo hablar sobre su partida.

Pero él se niega.

Me estoy volviendo loca. Cada vez que se lo menciono, el sugiere que juguemos o que veamos algún video.

Cada vez que le digo: «Justo, quiero hablar contigo», él me contesta: «Yo no quiero hablar».

No sé qué hacer.

A veces creo que debería hablar con mi madre, pero ella también está triste de pensar que los Daniels se van a marchar.

Ella y la señora Daniels son amigas desde que Justo y yo estábamos en kínder.

– Niños, les repito. Háganme hoy el favor de no ponerse en medio – dice la señora

Daniels—. Tengo que **empaquetar** todo esto. He puesto unas cuantas cajas en tu dormitorio, Justo.

Quiero que revises todas tus cosas. Tira las que no sirvan, las rotas.

– ¡Súper! – grita Justo.

– Justo Daniels – le dice su madre mirándolo de una forma especial—. Ni se te ocurra pensar que vas a poder regalar el traje que te envió la abuela.

– Rayos y truenos – dice Justo, frunciendo el ceño.

– Te echaré una mano – digo, mientras me pregunto cuándo me convertí en la «reina de la limpieza».

Para entrar en la habitación de Justo y Dani tenemos que pasar por **encima** de las cajas ya listas y etiquetadas.

Justo recoge una pelota de baloncesto y me la tira.

Yo se la devuelvo.

En seguida estamos jugando al juego de «Puntos por pegarle con la pelota a otra persona».

Nos inventamos ese juego cuando estábamos en segundo.

– ¡Tres puntos, sí, señor! – grita Justo cuando me da un pelotazo en el zapato.

– Y veinte menos por no hacer lo que te he mandado – le dice la señora Daniels—. Escucha, aún tenemos que guardar muchas cosas. He mandado a Dani a casa de su amigo para que pudiéramos trabajar más rápido. Ahora te estoy tratando como a una persona mayor, Justo; así que haz el favor de actuar como si lo fueras.

Justo baja la vista al suelo.

Me gustaría saber por qué cuando los adultos te dicen cosas como que «te estoy tratando como a una persona mayor», uno se acaba sintiendo como si fuera un bebé.

La señora Daniels se marcha.

–Te echaré una mano – le vuelvo a decir a Justo.

Empezamos a revisar las cosas que tiene en los armarios y cajones. En la caja importante guardamos su colección de láminas de béisbol, sus modelos de aviones y todas nuestras fotos escolares.

– Voy a tirar esto a la basura. Porque si se entera mi madre, le da un ataque.

Justo me enseña la bola que estamos haciendo desde hace año y medio con los chicles usados.

– Pero es NUESTRA. La hemos hecho entre los dos.

Y pienso en todas las veces que iba a tirar un chicle, pero lo guardé en una servilleta de papel húmedo y luego en una bolsita para que siguiera **pegajoso** y lo pudiéramos **añadir** a la bola.

Justo suspira y se encoge de hombros.

– Mi madre ya está de bastante mal humor –explica.

– Pero es NUESTRA –repito.

– No es más que una bola de chicle – dice Justo, con voz de estar enojado—. Ámbar, ¿por qué te lo tomas tan a pecho?

Ésa es la gota que desborda el vaso. Justo se ha pasado de la raya.

– Si la tiras, nunca en la vida te volveré a hablar – le digo, mirándolo fijamente.

Él me devuelve la mirada. Y entonces, coge la bola, dobla las rodillas y, como si fuese un balón de baloncesto, la lanza sin decir palabra al montón para tirar a la basura.

Nunca en la vida volveré a hablar con Justo Daniels.

Actividad en parejas 3: Respondan las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué cosas guarda Justo en la caja importante? Menciona al menos 2 cosas importantes.

- 2) ¿Por qué Justo no quiere hablar con Ámbar de su partida?

- 3) Justo lanzó la bola de chicle a la basura ¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar? Argumenten.

¡Qué aprendimos hoy!



1) ¿Qué palabras nuevas aprendieron? Registren al menos dos palabras nuevas que aprendieron e inventa una oración con cada una

1 _____

2 _____

2) ¿Qué estrategia de comprensión lectora aprendieron?

Lectura comprensiva
Estrategia vocabulario
contextual

Loreto Alarcón

¿ Por qué es importante
desarrollar vocabulario?

- Activar nuestros conocimientos previos.
- Reflexionen.

Claves contextuales

- Esta estrategia es conocida como "claves contextuales". Se definen como "pistas" o "claves" que entrega el texto, es decir, que aportan señales o ideas al lector que ayudan a inferir el significado de palabras que los estudiantes no conocen. Esto tiene como finalidad la comprensión del texto.

Ejemplo: Palabra problema: **Boldo**.

- "Salió al campo y sobre el pasto un lindo **Boldo** daba sus frutos"
- ¿Cuáles son las pistas que nos entrega el texto?

Palabra problema	Contexto (es todo lo que rodea a la palabra problema)	Expresión del contexto que me ayude a inferir el significado	Posible significado	Lo que dice el diccionario
Boldo	salió al campo y sobre el pasto Daba frutos	daba frutos, sobre el pasto	Árbol, planta	Arbusto de la familia de las Monimiáceas, originario de Chile, de hojas siempre verdes, flores blancas en racimos cortos y fruto comestible. La infusión de sus hojas es muy aromática y de uso medicinal.

Objetivo

- Objetivo: Leer comprensivamente el extracto de la historia ¿Seguiremos siendo amigos? y desarrollar vocabulario contextual.

Ámbar y Justo



1) Actividad 3 tipos de preguntas:

- a) ¿Qué decía la camiseta que llevaba Justo?
- b) ¿Por qué Ámbar cree que Justo le contará algo solo a ella y no al resto de la clase?
- c) ¿Qué sentirían ustedes si se enteran que su mejor amigo va a viajar a un lugar lejano?

3 tipos de preguntas

Las respuestas a los 3 tipos de preguntas las encontramos de manera:

- 1) Explícitas
- 2) Implícitas
- 3) "en mi mismo"

2) Completa la siguiente actividad.

- Determinar el significado de palabras desconocidas, usando alguna clave contextual.
- Puedes apoyarte del ejemplo realizado anteriormente.

Palabra problema	Contexto (es todo lo que rodea a la palabra problema)	Expresión del contexto que me ayude a inferir el significado	Posible significado	Lo que dice el diccionario
CABINA				
Hotel				

8.4 Recursos usados en la secuencia didáctica de Ciencias Naturales

Clase 1

Asignatura: ciencias naturales	Puntaje Total	Puntaje Obtenido	
Guía I “Alimentación en nuestras manos”			
			NOTA
Nombres:	Curso: 3 básico D		Fecha:

Item I: En parejas: Lean la pregunta y respondan:

¿Qué comieron de colación los últimos 4 días en el recreo? Separen los alimentos en saludables – No saludables.

Número de día	Alimentos Saludables	Alimentos No saludables
1		
2		
3		

4		
---	--	--

¿Por qué creen que son saludables?	¿Por qué no creen que sean saludables?
------------------------------------	---

Ítem II: Deben formar grupos de 4-5 personas.

- a) Ejemplo de observación del envase de alimento que consumen al recreo, para identificar nutrientes que contienen, junto con los sellos PARE.

ALGUNAS INDICACIONES:

- Deben buscar la “etiqueta nutricional”.

- Los círculos indican nutrientes que deben buscar en los envases que luego analizarán.
- También deben fijarse en los signos PARE que aparecen en los envases.
Ejemplo 1: Envase de galletas “nonitas”

INFORMACION NUTRICIONAL		
Porción: 4 unidades 28g		
Porciones por envase: aprox. 2		
	100 g	1 porción
Energía (Kcal)	500	140
Proteínas (g)	5,1	1,4
Grasa total (g)	23,7	6,6
Grasa saturada (g)	17,1	4,8
Grasa monoinsat. (g)	4,7	1,3
Grasa poliinsat. (g)	1,7	0,5
Acidos Grasos trans (g)	0,2	0,1
Colesterol (mg)	0,6	0,2
H. de C. disp (g)	66,6	18,7
Azúcares totales (g)	29,1	8,1
Sodio (mg)	178	50



- b) Para realizar la siguiente actividad, necesitas de 2 envases de alimentos que tú y tus compañeros/as comen en el recreo para que lo analicen.

Envase 1 NOMBRE DEL ALIMENTO: _____

- ¿De qué está hecho este alimento? ¿Qué nutrientes identificaste en el envase?

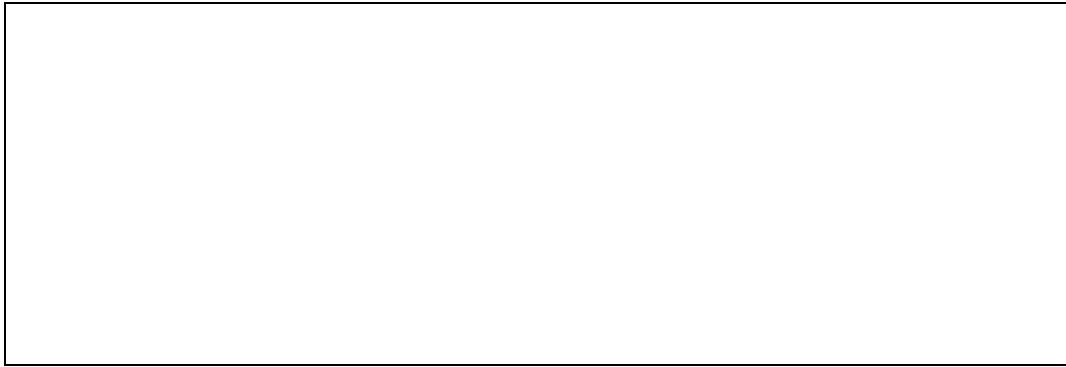
- ¿Para qué nos sirven esos nutrientes?

- ¿Qué elementos aparecen con el signo PARE? ¿Por qué?

- **Analiza por qué es saludable y por qué NO es saludable este alimento.**

Envase 2 NOMBRE DEL ALIMENTO : _____

- ¿De qué está hecho este alimento? ¿Qué nutrientes identificaste en el envase?



- ¿Para qué nos sirven los nutrientes del alimento?



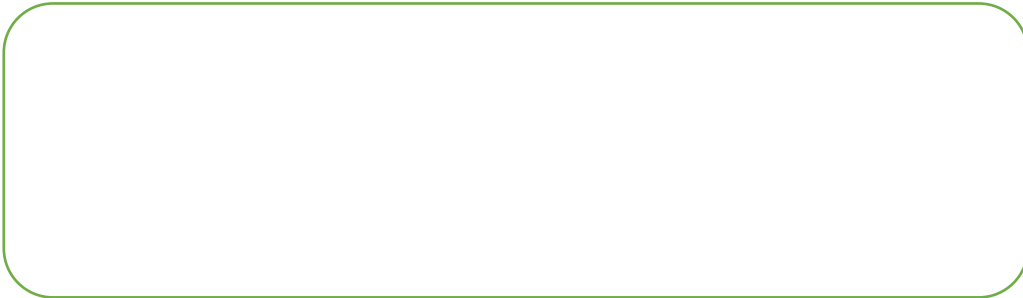
- ¿Qué elementos aparecen con el signo PARE? ¿Por qué?



- **Analiza por qué es saludable y por qué NO es saludable este alimento.**



¿Qué nutrientes consumen más en el recreo? ¿Son saludables o perjudiciales para la salud?



Clase 2

Asignatura: ciencias naturales	Puntaje Total	Puntaje Obtenido	
Guía II “Alimentación en nuestras manos”			
	Nombres:	Curso: 3 básico D	Fecha:

OBJETIVO:

Actividad 1: ¡PARA RECORDAR!

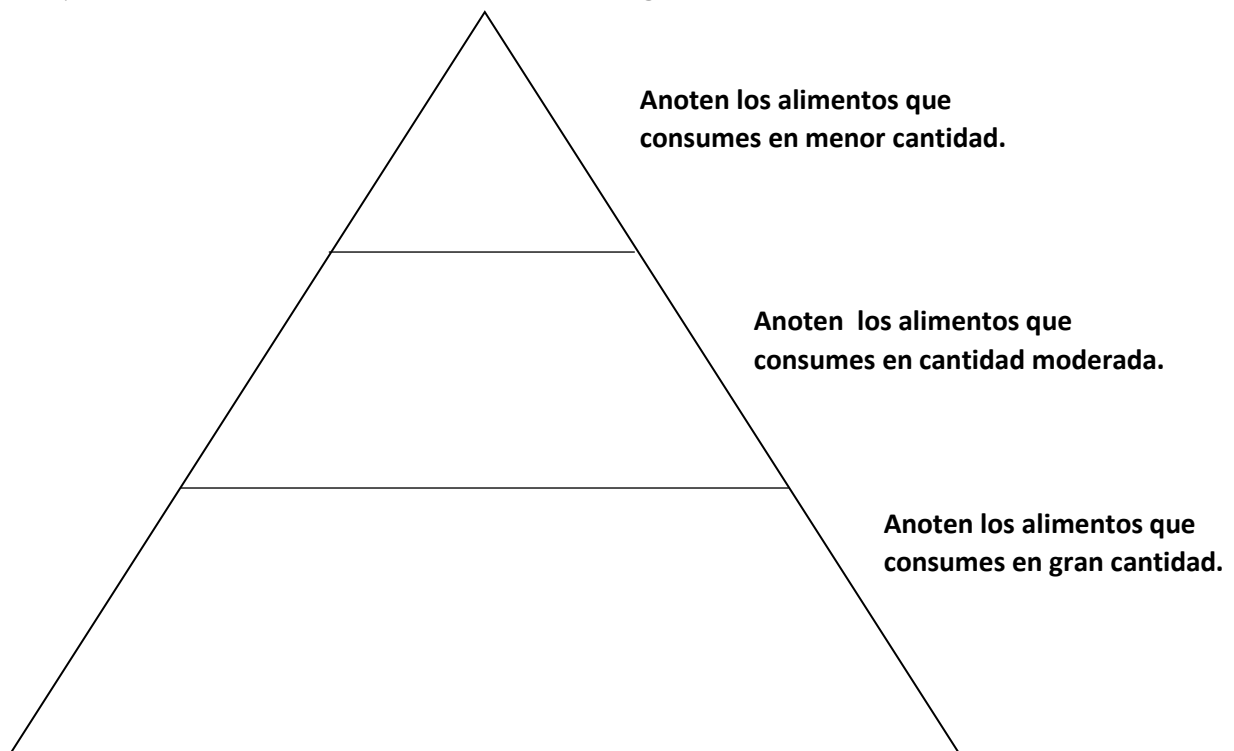
En parejas lean la siguiente información del cuadro:

Cuadro: ALIMENTO - NUTRIENTES - FUNCIÓN

Alimentos	Mayor cantidad (nutrientes)	Función del organismo
Grupo 1 Cereales, pastas, legumbres, etc.	CARBOHIDRATOS	Cuando piensas, juegas, corres, andas en bicicleta, etc. Los hidratos de carbono ayudan a restablecer la energía que gastas y necesitas.
Grupo 2 Fruta y verduras	Vitaminas y minerales	-Ayudan a tener una buena visión. - ayudan a fortalecer el cuerpo y previene enfermedades. - mantiene el buen estado de tu pelo, uñas, etc.

Desayuno	
Colación	
Almuerzo	
Once/ cena	

Después, deben ordenar la información en el siguiente esquema:



¡Es el momento de conocer la pirámide alimenticia!

- Realice una comparación con la pirámide "real" anterior, en contraste con la pirámide alimenticia "ideal" que les entregará el profesor/a.
- Luego, responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué alimento consumes poco?

b) ¿Qué alimento consumes en mayor cantidad?

c) ¿Qué falta en mi dieta diaria que no consumo?

d) ¿Qué alimento aparece en la pirámide alimenticia que no como casi nunca o no cómo?

e) ¿Qué deberías comer menos?

f) ¿Creen que es variada su alimentación? ¿Por qué?

Clase 3

Asignatura: Ciencias naturales.	Puntaje Total	Puntaje Obtenido	
Guía III "Alimentación en nuestras manos"			
			NOTA
Nombres:	Curso: 3 básico D	Fecha:	

OBJETIVO:

Actividad

1:

a) Lean la siguiente noticia en parejas:

20 de Octubre de 2016

Situación preocupante:

Simce de Educación Física revela que casi la mitad de los escolares presenta obesidad o sobrepeso

La situación es especialmente preocupante en el caso de las mujeres, que obtienen peores resultados que los hombres en casi todas las pruebas.



SANTIAGO.- Un preocupante estado físico de los escolares chilenos mostró el Simce de Educación Física, aplicado en 2015 a una muestra de unos diez mil alumnos de octavo básico de todo el país. De acuerdo a los resultados -, el 45% de los estudiantes presenta sobrepeso u obesidad. Además, el 25% tiene un perímetro de cintura que indica riesgo de ataque al corazón o diabetes. También se aplicaron una serie de pruebas para medir el rendimiento muscular, flexibilidad. Aquí los peores resultados están en la prueba de fuerza de brazos (flexión de brazos), donde sólo el 9% logra el resultado esperado. Mientras que, en flexibilidad, el 70% de los estudiantes no consigue tocarse la punta de los pies con las manos. En tanto, en abdominales, el 74% de los alumnos obtiene

resultados aceptables. La situación es especialmente preocupante en el caso de las mujeres, que obtienen resultados más bajos que los hombres en casi todos los test. El panorama es "preocupante" en todos los niveles socioeconómicos.

No se aprovechan las clases de Educación Física "estamos ante un tremendo problema de salud" y que si bien se requiere de la colaboración de la escuela, "sin la ayuda de la familia esto no se puede (lograr)".

Por un lado, las autoridades mencionan que se hace necesario revalorar la importancia que tiene el desarrollo integral de los chilenos, incluyendo el deporte y la actividad física". Por otro lado, el Gobierno se está haciendo

cargo de este problema, por ejemplo, a través de la ley de etiquetado de alimentos y están cambiando la alimentación que se entrega a los estudiantes a través de Junaeb, incorporando más frutas y verduras y asesorándose por chef profesionales para elaborar los menú.

Fuente: Emol.com -

b) Respondan las siguientes preguntas:

1) ¿Qué harían ustedes para no estar en la misma situación que los niños y niñas de la noticia?

a)

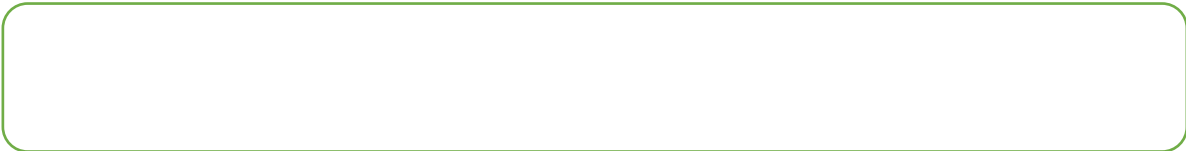
2) Según la noticia ¿Cuáles serán las causas del sobrepeso?

3) ¿Por qué se relaciona la educación física con la obesidad?

4) Un médico dice "**todos los problemas se deben a la comida chatarra**"
¿por qué crees que dijo eso? ¿Qué son los alimentos chatarra?



5) ¿Saben a qué grupo de la pirámide están agrupada la "*comida chatarra*"?
¿En qué cantidad se deben consumir? ¿Qué nutriente aporta en mayor
cantidad?



Actividad 2

a) Completar el siguiente cuadro en parejas:

- Menciona 1 ejemplo de hábitos saludable y 1 ejemplo de hábitos no saludables.
- Expliquen por qué los consideran hábitos saludables y **no** saludables.

Hábitos saludables	Hábitos no saludables
¿Por qué creen que es un hábito alimenticio saludable?	¿Por qué creen que es un hábito alimenticio no saludable?

--	--

b) Respondan la siguiente pregunta: *alimentarse de forma incorrecta...
¿nos provocan enfermedades? ¿por qué?*

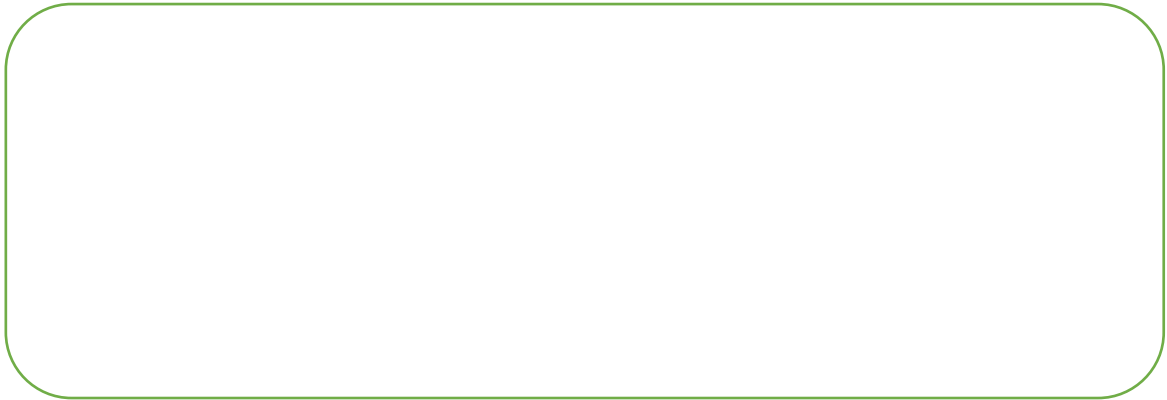
- Lee el hábito alimenticio
- Cada niño elije un color de lápiz diferente
- Marca con una cruz (x) si realizas o no el hábito alimenticio.

Hábitos alimenticios	Sí	No
Evitas comer azúcar en exceso		
Evitas consumir mucha grasa		
Comes al menos 3 frutas diarias.		
Comes verduras todos los días		
Tomas al menos 1 litro de agua diario		
Consumes lácteos todos los días		

¡Finalmente!

6) ¿Por qué es importante desarrollar hábitos alimenticios?

7) ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante para mí este aprendizaje?



¡Volvamos a la pregunta inicial!

¿Qué harían ustedes para no estar en la misma situación que los niños y niñas de la noticia?

* Escribe una acción para evitar la enfermedad de la obesidad

1.-

Clase 4


Actividad grupal: Los estudiantes deberán clasificar los alimentos según la función que cumplen en el organismo y pegarlos en la tabla.

Grupo	Alimento (pegar recorte)	Nutriente	Función en nuestro organismo
-------	--------------------------	-----------	------------------------------

1		Carbohidratos	
2		Frutas y verduras	

3		Proteínas	
---	--	------------------	--

4		Grasas o lípidos	

5		Dulces	
6		Agua	

Recursos power point:

Clase 2

Pirámide



Grupos de alimentos, sus nutrientes y la función que cumplen en nuestro cuerpo

Alimentación en nuestras manos



3 básico

Alimentos grupo 1

- Cereales, papas, legumbres frescas, pastas, etc.



Nutriente en mayor cantidad

CARBOHIDRATOS O HIDRATOS DE CARBONO

FUNCIÓN EN NUESTRO CUERPO

- ▶ AYUDAN A REPONER LA ENERGÍA QUE GASTAS AL PENSAR ; JUGAR, CORRER, GRITAR, SALTAR, BAILAR, COMER.



Alimentos grupo 2

► Frutas y verduras



Nutriente en mayor cantidad

VITAMINAS Y MINERALES

FUNCIÓN EN NUESTRO CUERPO

- ▶ Ayudan a:
- ▶ Tener mejor visión.
- ▶ Fortalecer nuestro cuerpo contra las enfermedades.
- ▶ Ayudan a prevenir las enfermedades.
- ▶ Mantiene en buen estado las uñas, pelo, piel.
- ▶ Disminuir el sangrado de las heridas.



Alimentos grupo 3

- ▶ Leche y derivados (yogurt, queso, etc.) carne, pescado, huevos y legumbres secas.



Nutriente en mayor cantidad

PROTEÍNA

FUNCIÓN EN NUESTRO CUERPO

- ▶ AYUDANA :
- ▶ Crecer.
- ▶ Formar huesos y dientes.
- ▶ Mantener y reparar los tejidos
- ▶ Fortalecen nuestro cuerpo para estar sanos.



Alimentos grupo 4

- ▶ Mantequilla, mayonesa y aceites.



Nutriente en mayor cantidad

GRASA O LIPIDOS

FUNCIÓN EN NUESTRO CUERPO

- ▶ Ayudan a:
- ▶ Reponer energía que hemos gastado.
- ▶ Proteger nuestros órganos internos de los golpes.

Alimentos grupo 5

- ▶ Bebidas, dulces



Nutriente en mayor cantidad

AZÚCAR

FUNCIÓN EN NUESTRO CUERPO

- ▶ AYUDAN A:
- ▶ Reponer la energía gastada en todas las actividades diarias.



AGUA

- ▶ El agua es un elemento imprescindible para los seres humanos y la Tierra. El cuerpo humano está constituido principalmente por agua.
- ▶ La obtenemos de los alimentos y de los líquidos que bebemos.



FUNCIÓN EN NUESTRO CUERPO

- ▶ AYUDA A:
- ▶ Ingerir los alimentos
- ▶ Expulsar las toxinas del cuerpo
- ▶ La absorción de nutrientes
- ▶ Nos hidrata
- ▶ Regular la temperatura corporal
- ▶ Cumplir todas las funciones del organismo



¿Por qué es importante conocer los nutrientes que aportan los alimentos al cuerpo?



Clase 3

La alimentación en nuestras manos: Clase 3

Loreto Alarcón

¿ De qué tratará el texto?

- * Observa
- * Describe



20 de octubre de 2016

Simce de Educación Física revela que casi la mitad de los escolares presenta obesidad o sobrepeso

- La situación es especialmente preocupante en el caso de las mujeres, que obtienen peores resultados que los hombres en casi todas las pruebas. 20 de Octubre de 2016

SANTIAGO.- Un preocupante estado físico de los escolares chilenos mostró el Simce de Educación Física, aplicado en 2015 a una muestra de unos diez mil alumnos de octavo básico de todo el país. De acuerdo a los resultados -, el 45% de los estudiantes presenta sobrepeso u obesidad. Además, el 25% tiene un perímetro de cintura que indica riesgo de ataque al corazón o diabetes.

También se aplicaron una serie de pruebas para medir el rendimiento muscular, flexibilidad. Aquí los peores resultados están en la prueba de fuerza de brazos (flexión de brazos), donde sólo el 9% logra el resultado esperado. Mientras que, en flexibilidad, el 70% de los estudiantes no consigue tocarse la punta de los pies con las manos. En tanto, en abdominales, el 74% de los alumnos obtiene resultados aceptables. La situación es especialmente preocupante en el caso de las mujeres, que obtienen resultados más bajos que los hombres en casi todos los test.

- ▶ El panorama es "preocupante" en todos los niveles socioeconómicos. No se aprovechan las clases de Educación Física "estamos ante un tremendo problema de salud" y que si bien se requiere de la colaboración de la escuela, "sin la ayuda de la familia esto no se puede (lograr)".
- ▶ Por un lado, las autoridades mencionan que se hace necesario revalorar la importancia que tiene el desarrollo integral de los chilenos, incluyendo el deporte y la actividad física".
- ▶ Por otro lado, el Gobierno se está haciendo cargo de este problema, por ejemplo, a través de la ley de etiquetado de alimentos y están cambiando la alimentación que se entrega a los estudiantes a través de Junaeb, incorporando más frutas y verduras y asesorándose por chef profesionales para elaborar los menú.

Fuente: Emol.com -

Hábitos alimenticios saludables

- ▶ **Hábito:** repetición de actos iguales o semejantes.
- ▶ **Dieta:** son los hábitos alimenticios de un individuo. Simplemente es lo que come.
- ▶ Llevar una dieta equilibrada es un hábito alimenticio saludable, porque:

- * incluir alimentos de todos los grupos
- * en cantidades suficientes
- * Cubre nuestras necesidades energéticas y nutritivas.

! Recuerda que también es importante la práctica del ejercicio físico!



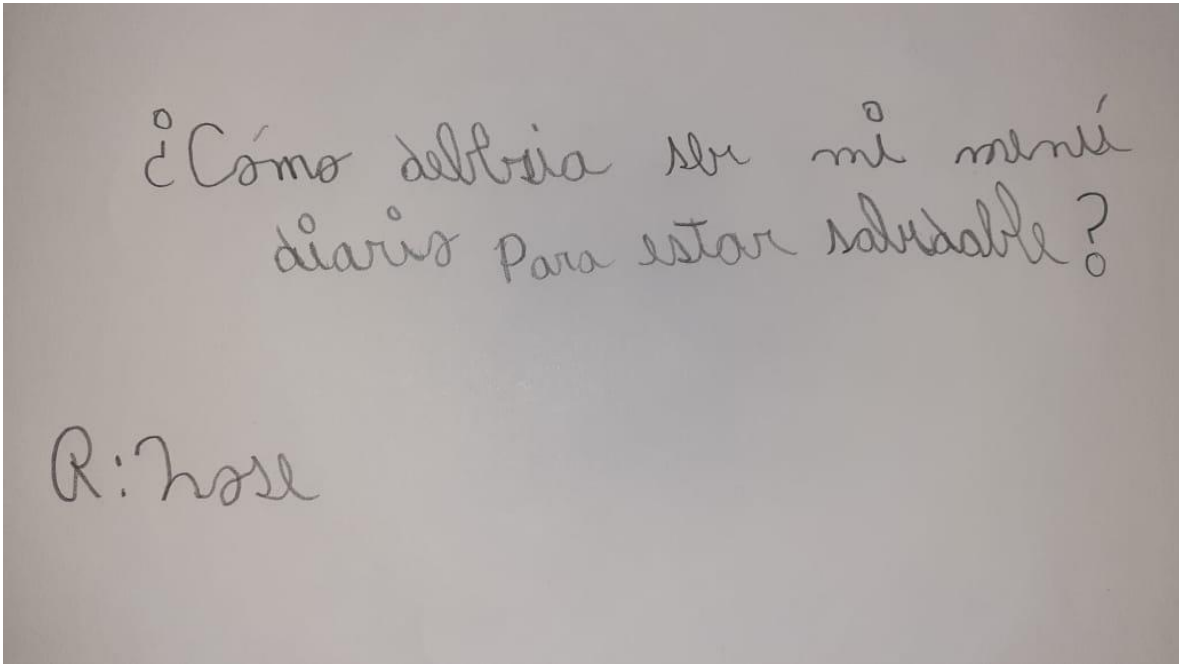
Cierre de la clase

- ▶ ¿Qué harían ustedes para no estar en la misma situación preocupante que los niños y niñas de la noticia?
- ▶ ¿Qué pasa con nuestra salud sino practicamos hábitos alimenticios saludables?



Evidencias secuencia "Alimentación en nuestras manos"

Evidencias conocimientos previos:



Pregunta: ¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?

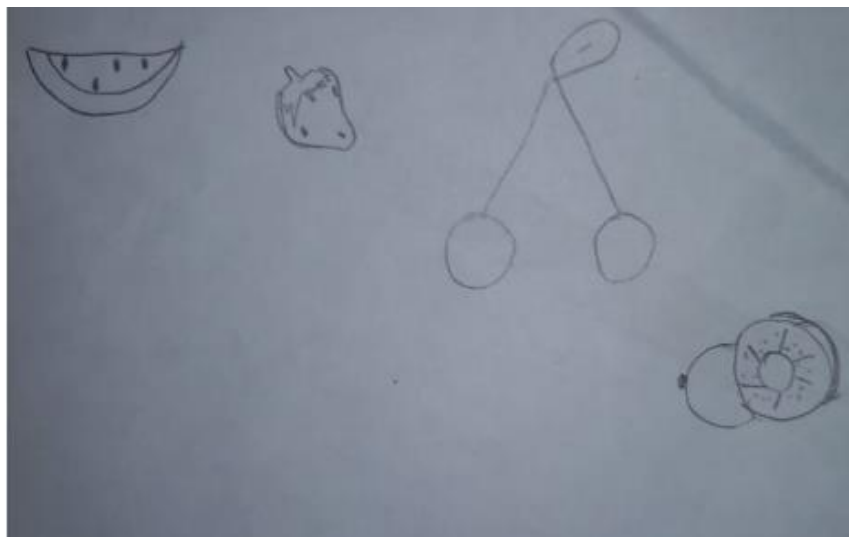
Respuesta: No sé.

¿Cómo debería ser mi menú para estar saludable?

R₁₁ Yo creo que por ejemplo un pie de manzana es saludable, por que tiene fruta.

Pregunta: ¿Cómo debería ser mi menú diario para estar saludable?

Respuesta: yo creo que el pie de manzana es saludable, por que tiene fruta.

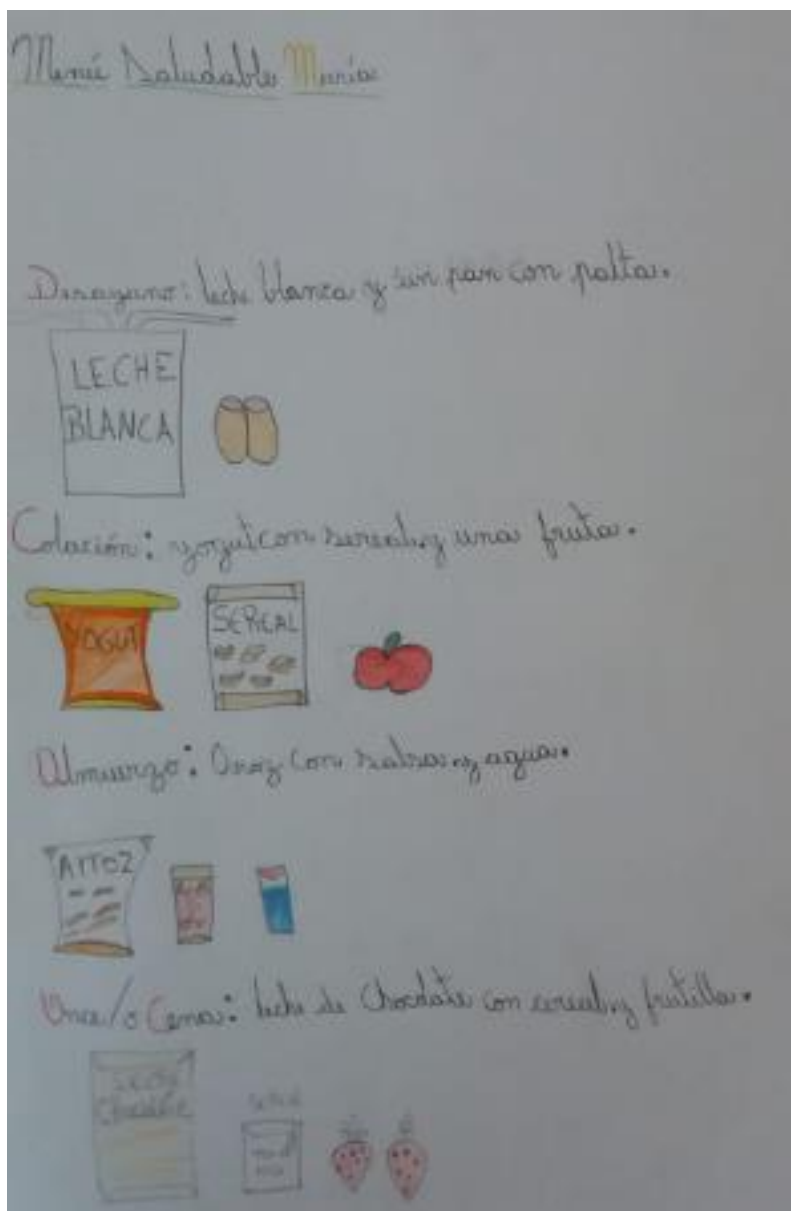






Evidencia clase final

Fotografía de menú saludable:

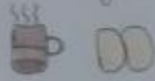






desayuno

leche y un pan.



colación

una manzana y un jugo.



almuerzo

porotos y agua.



una /o una

te y un pan.



Desayunos:



Yogurt con cereal

Colaciones:



Jugo y Frutas

Almuerzos:



Viste de pavo
y
lechuga

Onces:



Leche y galletas

Desayuno	Lalasi	almuerzo	Cena
<p>Platano, jugo, pan, queso, manzana y pollo.</p>	<p>Platano, pepino, jugo y gordo.</p>	<p>Risot y pescado.</p>	<p>Filete, pan, leche y cereal.</p>