



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Trabajo Social

Sueños, pasión y familia: importancia de la participación de la familia en el proceso de fútbol formativo en Colo Colo 2015

Tesis para optar al Título profesional de Trabajadora Social

Por

Macarena Flores Labra

Profesor guía: Camila Véliz Bustamante

Santiago de Chile, 2015

Índice

1. Introducción	4
2. Marco de antecedentes	7
2.1 Antecedentes contextuales	7
2.1.1 Sobre el contexto del fútbol	7
2.1.2 Sobre el contexto de Colo Colo	12
2.1.2 Sobre Fútbol Joven.....	13
2.2 Antecedentes conceptuales	15
2.2.1 Ideas sobre familia.....	15
2.2.2 Contexto de fútbol formativo.....	19
2.2.3 Sobre participación familiar	22
2.3 Antecedentes empíricos	26
3. Formulación del problema de investigación.....	28
3.1 Presentación de problema de investigación	28
3.2 Pregunta de investigación.....	29
3.3 Relevancia disciplinar y social	30
3.4 Hipótesis de trabajo	31
4. Marco metodológico	32
4.1 Tipo de investigación	32
4.2 Enfoque metodológico	34
4.3 Estrategia de muestreo	36
4.5 Técnicas de producción de datos	38
4.6 Criterios de confiabilidad y validez.....	40
4.7 Implicancias éticas.....	41
4.8 Plan de análisis.....	42
5. Análisis y resultados.....	47
5.1 “Las familias asumen un compromiso con el proceso de formación deportiva de sus hijos en Colo Colo”	49
5.1.1 Codificación axial primer fenómeno	52

5.2 “La motivación de las familias para involucrarse en el proceso de formación deportiva en Colo Colo es acompañar a sus hijos en la decisión de hacer del fútbol su vida”	62
5.2.2 Codificación axial segundo fenómeno	63
6. Conclusiones	73
7. Bibliografía.....	81
8. Anexos.....	85
Transcripción de entrevista a ex-Gerente General de Colo Colo Fútbol Joven	85
Operacionalización	98
Guion temático familias	100
Guion temático jugadores	101
Carta de consentimiento informado	102
Codificaciones	104
.....	104
Codificación abierta 1	104
Codificación abierta 2	105
Codificación abierta 3	106
.....	106
Codificación abierta 4	107
Matrices de vaciado de información.....	108
Apoderada 1	108
Apoderada 2	113
Apoderada 3	117
Apoderada 4	122
Apoderada 5	126
Jugador 1.....	130
Jugador 3.....	138
Jugador 4.....	140

1. Introducción

La familia es considerada una de las instituciones más importantes para el desarrollo de la vida humana por la cantidad de roles y funciones que se le atribuyen. Entre las funciones que se le asignan se encuentra la creación y socialización de miembros para la sociedad, el cuidado de sus integrantes, la producción de bienes y servicios para la mantención de la familia, ser la principal fuente de afecto y apoyo y, finalmente dar cobertura a aquellas demandas que generan otras instituciones sociales sobre ella (Aylwin & Solar, 2002). Es a la luz de estas premisas que se construyó la investigación que se presenta en el siguiente documento.

Antes de presentar el contenido del documento y las características del estudio realizado, es imperante dar cuenta del contexto en el cual se desarrolló la investigación. La investigación se llevó a cabo por la estudiante Macarena Flores Labra durante el año dos mil quince en el marco de una práctica profesional ejecutada en el área psicosocial de Colo Colo Fútbol Joven.

Colo Colo Fútbol Joven es el área de preparación y reclutamiento de jugadores que conforman la cantera del equipo Colo Colo. Es el espacio encargado de la captación y preparación de niños y jóvenes para ser convertidos en jugadores profesionales, con la aspiración de que luego de su proceso de formación se integren al plantel profesional del equipo Colo Colo.

La estudiante en este lugar realizó una investigación y llevó a cabo de forma paralela, un proceso de intervención al alero de un fenómeno social construido y definido como **participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo**. La inquietud de trabajar en base a este fenómeno se sustentó en la premisa de la importancia de la familia en la vida de los seres humanos, queriendo conocer y profundizar de qué manera esto

se da en un ambiente donde el trabajo se enfoca en el niño y joven desde su rol de jugador.

A partir del interés por conocer de qué manera se vincula a la familia en el contexto del fútbol y los desafíos que implica el ser parte de este espacio para ellas, es que la intervención desarrolló un trabajo desde la estrategia grupal con el objetivo de abordar aprendizajes y habilidades parentales en relación al deporte. Esto permitió conocer experiencias de familias en base a temas y situaciones particulares que se viven en el contexto del fútbol en Colo Colo, permitiendo la construcción de aprendizajes que les servirán como orientación para enfrentar al desafío de ser padres de deportistas de alto rendimiento.

A nivel de investigación se planteó, el desafío de conocer **¿Cómo es la participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo?** Para dar respuesta a esta pregunta se diseñó un plan de trabajo basado en un enfoque cualitativo.

El estudio, respondió aquella pregunta en base a la historia de diez sujetos que son parte del contexto deformación deportiva señalado. Se entrevistó a cinco apoderadas y cinco jugadores para, por medio de sus discursos, experiencias y significados conocer de qué manera se configura la participación de la familia en este ambiente.

La información que se obtuvo de las entrevistas se analizó a través de la propuesta metodológica de Teoría Fundamentada. Correspondiente a esto es importante señalar que la investigación no construyó una teoría en base a los datos, sino que por medio de los pasos de codificación abierta y axial de la propuesta metodológica, se llegó a los principales conceptos, explicaciones y relaciones que permitieron llevar a cabo el análisis y construir una serie de conclusiones que se presentarán en el cuerpo de la presente tesis (Strauss & Corbin, 2002).

A modo general los resultados del estudio dan cuenta de una idea de familia como actor principal dentro del proceso que viven niños y jóvenes en

el club, entendiendo la participación desde el conjunto de acciones y funciones que deben cumplir para que sus hijos sean parte del proceso de formación deportiva. Esta conclusión se fundamentó en el contenido del discurso de los sujetos dando valor a sus respectivas experiencias.

Para trabajar el problema de investigación fue necesario hacer una revisión bibliográfica que permitiese conocer los temas con los cuales que se trabajó, a saber, familia, fútbol y participación, es a partir de esta revisión que se construyó el fenómeno de participación de la familia en contexto del fútbol formativo en Colo Colo. Esta construcción será presentada en el apartado de marco de antecedentes, donde se configuran las ideas y conceptos principales del fenómeno. El conocimiento generado permitió hacer vinculaciones con las categorías que se fueron observando en la investigación, de esta forma el estudio se fue vinculando.

Se generó un plan de trabajo, presentado en el apartado de marco metodológico, que da cuenta de las principales decisiones de la investigadora y de la forma en que se llegó a la construcción de los análisis y conclusiones, apartados que se presentan en el documento.

A partir del trabajo desarrollado es que se afirma la importancia de la participación de la familia en el contexto estudiado, una participación que se vincula con el conjunto de acciones que las familias ejecutan para apoyar y acompañar el proceso de sus hijos, motivados principalmente por el respeto a la decisión que ellos tienen de hacer del fútbol su vida.

2. Marco de antecedentes

El problema de investigación construido para la presente investigación tiene relación con la participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo. Para comprender el objeto de estudio, se presentará una revisión y discusión bibliográfica sobre los antecedentes contextuales, conceptuales, empíricos y teóricos que permiten comprender la construcción del problema de investigación.

2.1 Antecedentes contextuales

2.1.1 Sobre el contexto del fútbol

El primer elemento contextual que será revisado corresponde fenómeno del fútbol, considerando que de él se desprende el problema de investigación.

En relación a los antecedentes históricos, el fútbol surge como deporte en Inglaterra a lo largo del siglo XIX y, a partir de ese momento comienza su proceso de expansión por el mundo, esta expansión se vio favorecida por la fuerza comercial e industrial de imperio inglés (Villena, 2003).

Producto de la colonización, comerciantes, marinos y empresarios británicos expandieron y mostraron este deporte por el resto de Europa, llegando también a América Latina (Santa Cruz, 1995). Pero el proceso de expansión no significó que el deporte se comenzara a practicar por toda la población, ya que, en sus inicios el fútbol era un deporte exclusivo para elite social, solo las clases más influyentes y adineradas jugaban a este deporte, en el continente Americano esta situación no se dio de manera distinta, el fútbol estaba reservado para la colonia británica y sus respectivas instituciones, principalmente colegios (Santa Cruz, 1995).

Solo en los años noventa el fútbol deja de ser un deporte exclusivo de la elite, puesto que, comenzó un proceso de apropiación del deporte, los sectores más populares de la sociedad al ver a los integrantes de la elite

practicarlo, comenzaron a desarrollar interés y curiosidad por esta práctica, hasta que finalmente se apropiaron de él, constituyéndose así una característica del fútbol sudamericano, el ser un espacio de encuentro entre sectores sociales distintos, en condiciones de cierta igualdad. (Santa Cruz, 1995).

Esta afirmación es relevante para entender la forma en que se ve el fútbol hoy, ya que, en la actualidad no es exclusivo de ninguna clase social. Este cambio es tan evidente que de hecho es considerado un deporte popular, todos lo pueden practicar, el acceso y cercanía que hoy se tiene con este deporte hace que en todas las localidades de los países sudamericanos existan clubes de barrio y que por todas partes se viva fútbol (Herrera & Vargas, 2008).

Esta cercanía y popularidad ha hecho que el interés por el fútbol creciera de manera considerable con el paso del tiempo, por ello, es que en la actualidad ya no se define solo como un deporte, quienes lo estudian proponen que es un fenómeno que alcanza diversas esferas de la vida social.

En relación a lo anterior el fútbol es considerado como uno de los fenómenos sociales más importantes del siglo XX, es el deporte más practicado y con más adeptos en el mundo, todo lo que se relaciona con él genera grandes expectativas en la sociedad, prueba de ello son las cifras de audiencia que alcanzan los partidos de fútbol transmitidos por televisión (Llopis, 2007).

Los mundiales de fútbol son los eventos más vistos a nivel mundial, superan la atención de cualquier otro acontecimiento de ese carácter, “si queremos hablar de masas, de entusiasmo e interés popular, de congregar a todo un país en torno a una causa, hablemos de fútbol” (Matamala, 2001, p.15).

Estas miradas permiten comprender la importancia del fenómeno que se estudió, el significado que tiene para las familias y jóvenes el ser parte de

un fenómeno como el descrito. Frente a esto Llopis (2007) dirá que el fútbol despierta sentimientos potentes en las personas, ya no se trata solo del juego mismo, sino de todo lo que el fútbol genera, amistad, sociabilidad y un encuentro a nivel de comunidad que en la sociedad actual no se genera en otros contextos.

El fútbol une a las personas y, desde ello, es pensado como un importante espacio de participación social, considerando la conformación de organizaciones deportivas por parte de la sociedad civil y su participación en ellas (Vergara & Valenzuela, 2014). En la misma línea, estudios señalan que la población participa en dos tipos de organizaciones sociales, a saber, la organización educacional y las organizaciones deportivas, destacando entre ellas las que tienen que ver con fútbol (Herrera & Varas, 2008).

A la luz de lo anterior destaca la importancia que tiene el fútbol para las personas, llegando a afirmarse que “en Sudamérica por el fútbol se ríe, se sufre, se discute, se crean amistades y complicidades fugaces, se vive y a veces también se muere (Santa Cruz, 1995, p.8).

Esta forma de entender el fútbol, como un fenómeno que genera unión entre los sujetos, que incita a participar en todo aquello relacionado a él y que despierta sentimientos y fuertes emociones, permite comprender que originase el interés político y del mercado.

Por ello se entenderá que el fútbol “es un deporte que ha ido variando de manera sustancial su giro semántico: va desde lo lúdico hasta el lucro, es decir, el deporte por el deporte, pasando por la profesionalización, de ahí al fútbol empresa y llegando, en el presente, a lo que es propiamente una empresa de lucro “ (Herrera & Varas, p.18).

Indicadores que dan cuenta de la importancia del fútbol como factor económico es que por ejemplo, la Federación Internacional de Fútbol Asociación tiene más afiliados que la Organización de Naciones Unidas, el fútbol genera flujos de dinero que se asocian a los derechos de transmisión

por los partidos que se muestran, a las marcas o auspicios de los equipos, selecciones y grandes eventos relacionados con el deporte y también con el turismo que promueven sus eventos (Vergara & Valenzuela, 2014).

Eventos como la Copa del Mundo, la Eurocopa y la Copa América generan movimientos de turistas hacia los países que son sedes, aumentando con ello el consumo de servicios y generando grandes movimientos de dinero (Vergara & Valenzuela, 2014).

De esta forma es que se configura la idea de fútbol hoy, este deporte ganó un importante lugar en la sociedad, pasó de ser un deporte exclusivo a ser el deporte más popular en el mundo, captando el interés de todas las personas y ganando un lugar en el mercado. Esta dimensión es relevante, pues da cuenta de lo que hay en el imaginario social al pensar en el fútbol. Las ideas que se levantan desde lo que se ha presentado, es el fútbol como un gran evento de tipo mundial, que mueve masas y genera grandes ingresos. Esta conclusión es relevante al pensar que los sujetos que son parte de la investigación están insertos dentro de este gran fenómeno al que se hace referencia.

Se afirmará que lo relevante del fútbol no se da solo a nivel de los factores económicos, sino que también desde lo que provoca en las personas. Se presenta la mirada del fútbol como un potenciador de la unidad social, puesto que genera un interés común en una sociedad que se encuentra aparentemente dividida (Vergara & Valenzuela, 2014). Por ello es importante trabajar también la mirada del fútbol como elemento cultural.

Respecto de esta mirada, el fútbol es una actividad humana que permite la formación de identidades, estereotipos, manifestaciones afectivas y la generación de elementos culturales, puesto que, a través del fútbol y las actividades relacionadas a él se desarrollan simbolismos propios del tipo de sociedad, ideas sobre competencia, amor por la nación, características e identidad de jugadores en relación a un equipo o selección nacional (Rivera, 2005).

El fútbol es vinculado con la cultura por la transmisión de valores sociales y por los patrones de identidad que genera, los sujetos aficionados por un equipo particular se identifican con los distintos símbolos de cada equipo y, desde ese lugar, comparten una identidad común con los otros seguidores (Rivera, 2005). En el caso de lugar en el que se investigó esta identidad se relaciona con el pertenecer a Colo Colo.

Pero la relación que se establece entre fútbol e identidad, alcanza niveles que trascienden la adhesión por un equipo, genera también identidades de lo nacional (Villena, 2003).

Para Villena (2003) el fútbol es considerado como una práctica cultural dominante a escala global por su reconocida función social y cultural, a nivel particular de cada país, el fútbol ha sido utilizado para la formación y el reforzamiento de identidades nacionales, volviéndose una tradición y pasión a nivel nacional.

Por ello es que países enteros se movilizan en torno al fenómeno de las selecciones nacionales, personas que no son aficionadas por el fútbol siguen a sus selecciones y las apoyan, porque el fútbol genera aquella idea de una identidad nacional, cada selección será reconocida por determinadas características que las personas sienten que los identifican como país (Villena, 2003).

Esta idea de identidad nacional, de personas unidas en relación al fenómeno del fútbol dan cuenta de que el fútbol genera vínculos sociales, los sujetos se unen en torno a un equipo, campeonato o selección (Rivera, 2005). El surgimiento de este interés se relaciona con los grupos de interacción social, ya que, el gusto por el fútbol es algo que se desarrolla en los grupos de interacción de las personas, destaca entre estos grupos la familia como primer canal de transmisión, seguida por la escuela o el trabajo (Rivera, 2005).

Esta visión tiene especial relevancia para el objeto de estudio construido, ya que, se establece una primera relación entre el fútbol y familia,

desde la idea de qué ésta tendría particular influencia en el gusto hacia este deporte y con ello en la afición por un equipo de fútbol particular.

Junto a ello es relevante la visión de unión que se desarrolló anteriormente, desde la mirada de que el fútbol vincula a las personas, y con ello también a la familia.

A nivel general, la visión de fútbol que destacará, es la de él como un deporte importante y reconocido, que generar gran interés en la sociedad. Pero además de ello, por lo referido a su dimensión cultural es importante hacer mención al equipo en el que se realizó la investigación.

2.1.2 Sobre el contexto de Colo Colo

Anteriormente se presentaron antecedentes sobre las concepciones que existen sobre el fútbol, esto da una base para comprender cómo el deporte es significado para los sujetos y también desde el lugar que ocupa en la sociedad. Destaca para la construcción del objeto de estudio la dimensión social y cultural que tiene este deporte.

La investigación que se presenta, se realizó en el espacio de un equipo de fútbol particular, Colo Colo. Para comprender el contexto de la investigación y también el de los sujetos que participaron del estudio se presentaran antecedentes de este equipo del fútbol.

Colo Colo surge en el año 1925 como iniciativa y desafío de un grupo de jugadores del club Magallanes por dar un giro a la forma en que se estaba practicando el fútbol en el país (Guidotti, 2012).

Este grupo de jugadores encabezados por David Arellano quisieron profesionalizar el deporte, ya que, vieron que a nivel de Latinoamérica países como Argentina y Uruguay hicieron del fútbol un deporte profesional, situación que en el club Magallanes no ocurría, puesto que, el fútbol era practicado solo desde el lugar de la afición (Guidotti, 2012).

Los jugadores quisieron que el fútbol fuese profesional y trabajaron por darle un mejor nivel, con entrenamientos más exigentes, en las condiciones necesarias y, con el apoyo de profesionales, para así conseguir que este deporte pasara a ser un verdadero espectáculo (Guidotti, 2012).

“Colo Colo elevó el fútbol chileno, de un intrascendente juego dominguero a la categoría de un deporte de atracción nacional, gracias a él las asistencias a los partidos crecieron espectacularmente, concitando gran entusiasmo y atención cuando se presentaba a jugar” (Leppe, 2010, p.17).

El nombre elegido para este equipo obedece a ciertos rasgos culturales que sus fundadores le quisieron otorgar “Colo colo simbolizaba lo chileno, lo autóctono, lo nuestro, pues es el nombre de un Cacique araucano famoso por su inteligencia, sabiduría y valor” (Leppe, 2010, p.17).

De esta forma el nuevo club adquiría elementos que lo caracterizan hasta hoy, Colo Colo destaca desde su fundación por su propuesta de juego aguerrido, muy técnico, de ataque constante al contrincante, goleador y de una entrega total en la cancha, todos estos factores hicieron que en el año de su creación ya los nombraran como el equipo “invencible”, ningún otro equipo podía vencerlos, y cada partido en que participaba Colo Colo era considerado como una fiesta deportiva (Leppe, 2010, p.17).

La historia del equipo está marcada por sus éxitos deportivos, su historia lo convierte hoy en el equipo más grande, querido y popular del país (Leppe, 2010). Las familias y jóvenes que participaron de la investigación forman parte de este contexto y, en sus discursos parte de esta historia está presente también, para ellos formarse en Colo Colo tiene un significado distinto a haberlo hecho en otro equipo de fútbol, porque Colo Colo tiene una manera distinta de vivir el fútbol, como se mencionó anteriormente hay ciertas características de juego e identidad que los definen.

2.1.2 Sobre Fútbol Joven

Además de hacer referencia al contexto del equipo en que se realizó la investigación, es importante especificar sobre el área donde se trabajó y también sobre funcionamiento general del club, para que se comprenda el espacio donde están las familias y jóvenes que son parte del estudio.

El proceso de práctica profesional se llevó a cabo en el área psicosocial de Colo Colo Fútbol Joven, lugar de formación para los cadetes del equipo Colo Colo. Fútbol joven el espacio que se encarga de preparar a niños y jóvenes para formarlos como futbolistas profesionales, para que luego de años de preparación idealmente se integren a la cantera del club (Gutiérrez, entrevista personal, 25 de mayo de 2015).

Los niños y jóvenes que participan de este espacio, ingresan por dos vías, una es por medio de pruebas masivas y la otra por medio de captación. Las pruebas masivas, corresponden a un llamado abierto donde todos los niños que se quieran probar pueden asistir, en estas pruebas hay grupos de profesores que se encargan de evaluar el desempeño de los niños y, dependiendo de este se genera la posibilidad de asistir un tiempo a entrenamientos, donde si existe un buen rendimiento podrán integrarse luego al grupo de cadetes de manera oficial (Gutiérrez, entrevista personal, 25 de mayo de 2015).

El otro medio por el cual niños y jóvenes ingresan a Colo Colo, corresponde a captación, en distintas partes del país hay profesionales que se encargan de asistir a campeonatos y cuando ven condiciones deportivas en algún niño lo invitan unas semanas a entrenar a Colo Colo, con lo que correspondería a su respectiva categoría (Gutiérrez, entrevista personal, 25 de mayo de 2015). Las categorías dependen de la edad que tengan niños y jóvenes, los niños de ocho años participaran con la categoría sub ocho y así respectivamente.

Cuando captación encuentra a niños que se podrían describir como talentosos, dependiendo de la edad y de sus competencias pueden optar al beneficio de vivir en Casa Alba, lugar de residencia para los jugadores con

mayor proyección futbolística del club, que vienen de distintas ciudades del país o que las condiciones en las que vive en Santiago no se consideran adecuadas para su desarrollo como deportistas (Gutiérrez, entrevista personal, 25 de mayo de 2015).

Casa Alba es un lugar que cuenta con instalaciones para que jóvenes vivan dentro del club, ahí se encargan de todas las necesidades que tengan cubriendo también el tema educacional.

Además de esta información, es relevante especificar el trabajo que se hace a nivel disciplinar. El trabajo a nivel social que se hace en Colo Colo, se realiza a través del área psicosocial y está enfocado principalmente en abordar distintas situaciones sociales que puedan afectar el desarrollo deportivo de los niños y jóvenes que conforman este espacio, ya que, existe una concepción de que la mayoría de las familias del club presentan vulnerabilidad en distintas dimensiones, social, económica y educacional (Gutiérrez, entrevista personal, 25 de mayo de 2015). Desde ello, surge la necesidad por abordar estas dimensiones, para que los niños se puedan desarrollar de la mejor manera posible.

De esta forma se comprende que el club, ve el proceso formativo desde diversas dimensiones, donde no solo será importante el desarrollo físico, sino también las otras dimensiones que conforman a los niños y jóvenes con los cuales trabajan.

2.2 Antecedentes conceptuales

2.2.1 Ideas sobre familia

Como se mencionó anteriormente, Colo Colo es el contexto en que se desarrolló la investigación. Lo que se buscó conocer es cómo participan las familias en el espacio de formación deportiva en este club. Para trabajar este tema es necesario profundizar sobre cómo se entiende a la familia y comprender de qué forma se concibe la participación de ella en espacios como

el trabajado, para poder de esta forma, establecer vínculos con el ámbito del fútbol formativo.

Para desarrollar esta idea es preciso comprender a qué se hace referencia cuando se habla de familia. Como primera aproximación al concepto, este se relacionará con el ámbito de la habitabilidad, la familia es considerada como un conjunto de personas que viven en un mismo lugar, pudiendo tener o no, vínculos consanguíneos, lo que le da el carácter de familia a este grupo es la idea de que cada integrante cumple con un determinado rol que permite el funcionamiento del grupo y el desenvolvimiento de este en el mundo social (Baeza, Donoso & Rojas, 2013). “La familia es un grupo, es decir, una pluralidad de personas que se relacionan entre sí para el logro de ciertos fines o propósitos” (Albornoz & Martínez, 1999, p.4).

Además de la idea de concebir a la familia como un grupo, esta será vista como el núcleo fundamental de la sociedad, entendiendo que los sujetos se incorporan a esta a través de la familia (Domínguez & Corbalán, 2013). La familia es el pilar fundamental del proceso de socialización de las personas, ella forma hábitos y pautas de comportamiento que posibilitan a los sujetos a poder desenvolverse en el mundo social, como se mencionó anteriormente (Domínguez & Corbalán, 2013).

Pero junto al cumplimiento de estas funciones, a nivel social se espera que la familia tenga la responsabilidad del cuidado, el apoyo, la reproducción y creación de nuevos miembros para la sociedad que deberán ser socializados por ella (Baeza, Donoso & Rojas, 2013). La familia tiene la responsabilidad de la concepción, el cuidado físico y el desarrollo humano de los sujetos, se espera que satisfaga el conjunto de necesidades fisiológicas y de sobrevivencia de sus miembros (Albornoz & Martínez, 1999).

Si bien las definiciones dan cuenta de una relevancia de la familia desde un nivel social, este estudio buscó mirar también la importancia de la familia en el proceso de formación que se da a nivel de lo individual. Desde este planteamiento resulta importante destacar la idea de que la familia además de

cumplir con el rol de socialización, también cumple con la tarea de satisfacer necesidades psicosociales, que dicen relación con la seguridad, apoyo y protección, de pertenecer e identificarse con un grupo y de encontrarle sentido a la vida” (Albornoz & Martínez, 1999, p.4).

Desde esta visión es que la familia será importante porque es significada como un lugar de encuentro para los sujetos, es en el seno familiar donde cada persona es valorada y respetada por lo que es, la familia es un espacio de apoyo (Baeza, Donoso & Rojas, 2013). “La familia es el núcleo primario en el cual todos los seres humanos participan, es el espacio básico de convivencia intergeneracional y es además y principalmente el espacio de los afectos” (Albornoz & Martínez, 1999, p.4).

Desde ese lugar es posible comprender la importancia de la familia para los sujetos, a nivel nacional se constata que la familia es situada como primera prioridad para los Chilenos, es en el grupo familiar que se vivencian las más grandes alegrías y, es por los integrantes de la familia que las personas están dispuestas a hacer grandes sacrificios (Domínguez & Corbalán, 2013).

A las funciones descritas de la familia anteriormente, se sumaran también elementos culturales, esto porque es en la familia donde las personas desarrollan su identidad y el sentido de pertenencia (Aylwin & Solar, 2002). El desarrollo de estas dimensiones se da porque en el grupo familiar los sujetos aprenden a relacionarse con otros, en la familia se generan ciertas normas, valores, que les permiten ser parte de un grupo e interactuar con otros (Oliva & Villa, 2014). Una característica de la familia es la reproducción que se da en su interior, la transmisión y recreación de la cultura, puesto que, es el principal intermediario entre la persona y la sociedad (Albornoz & Martínez, 1999).

Las ideas que se presentaron construyen a la familia como un grupo cuya importancia es fundamental para los sujetos y para la sociedad. Se espera que la familia cumpla con diversas funciones que a nivel social permiten la integración de las personas y, a nivel de núcleo familiar, el desarrollo de los integrantes del grupo. Destaca para la investigación la idea

de familia como principal fuente de apoyo, cuidado y afecto en conjunto con la formación de identidad y valores.

Al establecer una relación entre rol e importancia de la familia en contextos deportivos, específicamente en el contexto del fútbol formativo que es el tema de esta investigación, se genera una tensión, las acciones de la familia dentro de este contexto son cuestionadas a nivel teórico desde lo revisado. Destaca entonces, la importancia que se le otorga en cuanto al proceso de los niños y jóvenes que practican deportes de alto rendimiento.

En relación al cuestionamiento que se hace al rol de las familias en el contexto investigado, Marziani (2008) dirá que en el ámbito del fútbol formativo la función protectora de la familia no se cumple de la manera que se espera, considerando que hay diversos casos en que los padres presionan a sus hijos a participar de estos espacios, descuidando en ocasiones las necesidades de los niños. Lo que preocupa es que el interés de algunas familias no esté ligado a la dimensión recreativa, sino más bien a la motivación e interés económico, de lo que significaría tener éxito en el fútbol (Marziani, 2008). Este tiene relación con la mirada que se daba al contextualizar dicho deporte.

El rol protector de la familia se cuestiona porque la preparación que se realiza a nivel del fútbol, es intensa, los niños son sometidos a fuertes entrenamientos, trabajando con adultos que generalmente ejercen su trabajo desde experiencias propias en el fútbol, y no desde estudios pedagógicos realizados careciendo de herramientas para trabajar con niños (Marziani, 2008).

En relación a este tema, Unicef (2011) comparte la preocupación por la experiencia de los niños en contextos de deporte de alto rendimiento, por ello destaca la importancia de trabajar con las familias para evitar que se generen situaciones de presión y mensajes errados para la experiencia deportiva. La familia es considerada el principal canal de comunicación, es vista como la encargada de transmitir un mensaje positivo a los jóvenes deportistas, de reforzar el tema de los valores y aprendizajes en el deporte (Unicef, 2011).

Desde ello, la importancia que se otorga a la familia en la esfera social se compartirá también en el ámbito de lo formativo en el fútbol. La familia será importante por la influencia que tiene en la experiencia que viven los niños. Sabiendo que del comportamiento que tenga la familia en este contexto la experiencia puede tener consecuencias positivas o negativas para el proceso de los niños.

Por ello es que conocer la participación de la familia resulta importante, como se ha señalado, esta cumple con distintas funciones para el desarrollo de los sujetos y, por la visión que existe de ella en el deporte de alto rendimiento es necesario conocer y profundizar cómo viven esta experiencia y también en el conjunto de acciones que se vinculan al contexto.

2.2.2 Contexto de fútbol formativo

Como se ha mencionado en el desarrollo de este marco de antecedentes, el objeto de estudio corresponde al fenómeno de la participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo. Se hicieron aproximaciones conceptuales y contextuales en relación al equipo en el que se realiza la investigación y, también al sujeto que es parte del estudio, a saber, la familia. Para profundizar la comprensión del objeto es importante hacer mención al concepto de fútbol formativo, puesto que, es el ambiente en el que están inmersos los sujetos con los cuales se trabajó.

A nivel general la idea de formación se relaciona con la adquisición y desarrollo de competencias que permiten al ser humano desenvolverse en la vida (Santos, 2007). La formación es vista como un proceso orientado hacia el logro de objetivos, donde los resultados dependerán del trabajo, esfuerzo y compromiso de los sujetos con su proceso (Santos, 2007).

A partir de estas ideas sobre formación y como primera aproximación al concepto, la formación estará relacionada entonces, con el logro de

aprendizajes, que desde el contexto que se investiga corresponderán a los aprendizajes ligados al deporte.

La formación vinculada al deporte se relaciona con la búsqueda de perfeccionamiento, en este contexto los procesos formativos están orientados al desarrollo de competencias y aprendizajes que les permitan desenvolverse en su práctica y mejorar su desempeño en él (Santos, 2007).

Desde esta visión es que se considera que para el desenvolvimiento en determinada práctica deportiva, no basta solo con el desarrollo de aprendizajes y competencias físicas, o exclusivas del deporte, ya que, además del rol de deportistas son sujetos y su vida se relaciona con otras dimensiones que también pueden inferir en su rol como deportistas.

Es por ello que se plantea que la formación en el deporte, requiere de una visión de los deportistas como sujetos integrales, esto llevará a una visión de formación desde la perspectiva integral, donde se trabajaran los distintos elementos que conforman al deportista, es decir, dimensiones sociales, habilidades motrices, afectivas y cognitivas (Giménez, 2010).

Esta idea es trabajada también por Santos (2007) al hacer referencia al deporte como un lugar de formación integral, esto entendiendo que en el deporte se desarrollan no solo aprendizajes vinculados a la práctica misma, sino que también alcanza aprendizajes para la vida. En la formación deportiva se trabajarán elementos tácticos, técnicos y acondicionamiento físico, sumado a ello se crearan hábitos, promoverá valores como el respeto y la solidaridad por el trabajo que se da en equipo, fortalecerá el interés por llevar una vida saludable y se trabajarán aprendizajes ligados a la vida social (Santos, 2007).

Además de esta mirada integral, existen opiniones que ligaran la formación deportiva a la idea de profesionalización, donde por medio de la formación se generaran recursos económicos. “El deporte formativo es un proceso que busca la formación óptima del joven jugador en cierto deporte específico, en este caso el fútbol, para que de su buen desempeño se pueda

promover a la práctica de alto rendimiento del mismo y obtener un beneficio económico” (Moncada & Murcia, 2011, p.15).

Respecto a estas miradas de la formación deportiva y su relación con clubes de fútbol, se presentará la experiencia de dos equipos que destacan por su trabajo a nivel del fútbol formativo, estos clubes son, Club Sevilla y club Atlético de Madrid (Labarrera & Oye, 2013).

La propuesta de estos equipos es mirar al deportista como un ser integral, donde su desarrollo como tal, no puede ser remitido solo a sus condiciones físicas, por ello es que trabajan también dimensiones psicológicas (Labarrera & Oye, 2013).

Anteriormente se presentó una idea de integralidad, ligada al desarrollo y trabajo de diversos aprendizajes, estos clubes asocian el trabajo de las dimensiones nombradas en relación al bienestar de sus jugadores, sustentado aquello en la posibilidad de alcanzar mejores nivel de rendimiento deportivo si se trabaja con todo aquello que afecta la vida de los deportistas, de ahí la importancia por abarcar todos los aspectos que inciden en los jugadores (Labarrera & Oye, 2013).

Por esta razón es que ambos clubes a nivel de intervención generan espacios de trabajo de orientación con los distintos actores involucrados en los procesos de formación, estas son, orientaciones psicológicas y comunicacionales a los entrenadores para que desarrollen de la mejor manera su rol de formadores, además de ello y como elemento primordial para esta investigación, los clubes generan trabajo directo con los padres, puesto que, consideran que ellos tienen un rol fundamental dentro del proceso (Labarrera & Oye, 2013).

Lo que hacen es orientar y asesorar a la familia respecto a los temas relacionados con el papel que ellas deben cumplir en el proceso de desarrollo deportivo de sus hijos, esto se realiza tanto a nivel grupal como individual (Labarrera & Oye, 2013). De esta forma nuevamente se destaca la importancia

de la participación e involucramiento de la familia en la experiencia formativa de niños y jóvenes, desde lo que se señala estos clubes tienen un nivel de claridad sobre lo que esperan de ella y los ayudan para que puedan cumplir con aquel rol.

Por todo lo anterior es que la idea de fútbol formativo se construye desde la visión de integralidad, se considerará que los niños y jóvenes que participan como cadetes en Colo Colo en este contexto debiesen desarrollar diversidad de aprendizajes, a la base, de que es la mirada de formación que tiene el club.

2.2.3 Sobre participación familiar

En la revisión sobre el concepto de fútbol formativo se hizo referencia a una perspectiva de integralidad del sujeto y a la importancia del desarrollo de diferentes aprendizajes que favorecen el desempeño y la experiencia de los deportistas en su formación. Al finalizar el apartado se destacó la visión sobre la importancia de la familia, en cuanto a cumplimiento de roles en la formación de sus hijos en el espacio del deporte.

Desde este lugar, resulta importante profundizar aquella idea considerándola como involucramiento familiar, puesto que, con esta forma es posible establecer una relación con el tema de investigación, el involucramiento y desempeño de roles será trabajado al alero de la participación.

Cuando se hace referencia a participación surgen diversos elementos que no necesariamente responden a la realidad del concepto, es decir, muchas acciones son vistas como participación sin serlo realmente (De Gregorio, 1990). Estas acciones se identifican como el asistir a reuniones, recoger datos, financiar actividades, estar presentes o solo ser parte de instituciones (De Gregorio, 1990).

Se dirá que la participación se da en realidad cuando los sujetos toman parte en las decisiones de las situaciones que les afecta, por tanto, la

participación requerirá de un nivel de involucramiento mayor y la oportunidad por parte de las instituciones para hacer (De Gregorio, 1990).

La participación es vista también como una forma de intervención, teniendo en cuenta que los sujetos están llamados a ser más que espectadores de los procesos de los que son parte, esta forma de entender la participación tiene como principal factor la necesidad de que exista un nivel de involucramiento mayor (Dueñas & García, 2012).

El involucrarse se entenderá como tomar parte de las decisiones, pero también en el asumir responsabilidades en aquellos procesos en los cuales se está participando, el ejercicio de participar requiere de una comprensión y definición de aquello que se desea transformar, también requiere de niveles de organización y compromiso por parte de los sujetos (Dueñas & García). En definitiva “participar es conocer, es aceptar y compartir, es trabajar y dar soluciones, es estar siempre consciente de la importancia de formar parte de algo” (Geilfus, en Dueñas y García, 2012, p. 6).

A la luz de estas miradas y pensando en el objeto de estudio, es relevante la idea de involucramiento que se levanta, al hacer referencia a la forma de ser parte de los procesos desarrollando un nivel de compromiso con ellos. Desde lo que dicen los autores y, al establecer una relación con la realidad del contexto de intervención, la participación de la familia estaría vinculada al cómo se involucra ésta en el contexto, no solo a nivel de asistencia al club, sino en la forma en que se hacen parte como familia al acompañar a sus hijos en su proceso de formación como cadetes en Colo Colo.

Respecto a la vinculación entre familia y participación la literatura revisada da cuenta de una relación pero a nivel de lo educacional, es decir, cuando se habla de participación de la familia se hace referencia al contexto escolar y, la acción de participar en este contexto se entiende también como el ser parte de las decisiones de aquello que involucra la educación de los niños en los respectivos establecimientos escolares (De Gregorio, 1990).

Desde esta visión una familia que participa construirá objetivos, tendrá el poder de intervenir en la toma de decisiones y controlará la eficacia de las propuestas que se puedan construir (De Gregorio, 1990).

Al situarse en el ámbito de la educación y, desde allí pensar en la participación de la familia, Heather (2014) establecerá una relación entre participación e involucramiento familiar, involucrarse en los temas escolares serán vistos como una forma de participar. Respecto a ello afirmará que el involucramiento de la familia es un factor clave en la experiencia de la educación, niñas y niños con familias involucradas tendrán mayor éxito a nivel escolar (Heather, 2014).

El éxito a nivel escolar se obtendrá porque mientras los padres o adultos significativos se involucren con el colegio, participen de diversas actividades y refuercen aprendizajes en el hogar, dando valor a estos, los niños como estudiantes tienen mejores resultados, es necesario hacer mención que estos resultados serán independientes del nivel educativo de los padres o de la clase a la que se pertenezca, en esta situación lo importante es el involucrarse, el ser parte y estar presente en la educación de los niños (Epstein, 2013).

Por lo mencionado es que se considera que “uno de los apoyos más potentes, pero poco valorados, para el aprendizaje y la formación de los niños es la participación familiar fuera y dentro de la escuela” (Heather, 2014, p.11). Esta concepción es compartida por Epstein (2013) al aseverar que el involucramiento familiar es clave en todo lo que se relaciona con el desarrollo de aprendizaje en los niños, las actitudes y comportamientos que tengan en la escuela y en la construcción de expectativas educativas.

Pero frente a este panorama, es importante señalar, que no basta con la voluntad de las familias por participar, es necesario también que las instituciones den oportunidad para hacerlo y, para ello, se debe comprender y valorar socialmente la importancia de la participación, para que desde ese lugar, se desarrollen políticas e inversiones que vean la participación como una responsabilidad compartida entre familias e instituciones (Heather, 2014).

Se ha hecho referencia a lo educacional, puesto que, es el contexto donde se relaciona el término de participación con la familia, según los autores revisados. Si bien el fútbol tiene elementos diferentes al colegio, sí se considera importante la participación de la familia en él. Según lo señalado esta participación se vincula con el involucramiento, con estar presentes en el proceso formativo de los niños, en que los aprendizajes puedan reforzarse en el espacio familiar, en el ser parte de aquello que afecta a los niños.

De acuerdo a lo que se ha trabajado la participación puede ser vista de diferentes maneras, estar presentes, ser parte en la toma de decisiones, involucrarse, supervisar, entre lo mencionado. A nivel del fútbol lo que se propuso esta investigación fue conocer cómo participa la familia en el fútbol formativo en Colo Colo.

Teques y Serpa (2009) establecen una relación entre la importancia de la participación de la familia en la educación con lo que se da en instituciones deportivas, señalando que la participación en el nivel deportivo se entiende como el conjunto de acciones que realizan los padres en la formación de sus hijos.

Los autores dirán que la participación de las familias estará motivada por intereses personales, uno de ellos será el cumplimiento del rol parental que se construye socialmente, otro es la idea de que por medio de la participación de los padres se logran mejores resultados, será más eficiente el rendimiento tanto en lo escolar como en lo deportivo (Teques & Serpa, 2009).

Estas miradas se enfocan principalmente al tema del rendimiento, olvidando que según lo trabajado las familias cumplen otros roles en la vida de los sujetos. Para efectos del estudio, más allá de la importancia en el rendimiento, se considera de base en tema del involucramiento en los procesos de los niños, ya sean escolares o deportivos.

La familia cumple con distintos roles y funciones según lo señalado, la investigación buscó conocer cómo se dan estos en el espacio formativo del fútbol en Colo Colo, ya que, la visión teórica presenta elementos que se consideran reducidos para la diversidad de familias que participan en el espacio.

2.3 Antecedentes empíricos

Para conocer el tema que se investigó, fue necesario revisar investigaciones que trabajaron con dimensiones que se relacionaran con la propuesta, de esta forma trabajó con un estudio hecho en Brasil, sobre jóvenes que se forman y viven en dependencias de los clubes de fútbol.

El autor de este estudio, Lourenço (2014) trabaja el tema de la adaptación de jóvenes futbolistas que viven en dependencias de clubes de fútbol brasileiros. De esto se estableció un símil con la situación de los jóvenes que viven en Casa Alba en Colo Colo, contexto en el cual se investigó.

De los datos relevantes de este estudio para la construcción del objeto, destaca que la presencia de la familia se considera primordial en la experiencia que viven estos jóvenes. Dentro de las conclusiones se indica que ellos sienten falta de sus familias al estar distanciados de ellas requieren de un mayor apoyo y contención familiar (Lourenço, 2014)

La experiencia desde ese lugar, es vista como difícil, pero la motivación que tienen los jóvenes además de alcanzar su sueño, es también poder algún día ayudar a sus familias a través del fútbol.

Destaca de esta revisión, la afirmación sobre la importancia de la familia en roles como el apoyo y la contención como elementos que son parte del objeto de estudio.

Otro estudio revisado fue un texto llamado Peligro de Gol, que reúne distintas investigaciones relacionadas con el fútbol y Latinoamérica. Destacó la propuesta de Alabarces (2000) al caracterizar la importancia y rol que ha

tomado el fútbol en la sociedad. Estos elementos se pudieron relacionar con la construcción del fenómeno del fútbol hecha. Es importante la mirada sobre el desafío que se da, a generar investigaciones en torno a este importante fenómeno, ya que, según lo que se presenta, en Latinoamérica no se desarrollan suficientes estudios para un fenómeno que se ha convertido en algo tan especial para la sociedad.

En relación al lugar de investigación, se trabajó con un estudio hecho en Colo Colo sobre la experiencia de jóvenes que residen en Casa Alba. Este estudio trabajó con el tema de la adaptación de estos jóvenes en el espacio mencionado.

Revisar esta investigación permite dar cuenta de la realidad de los jóvenes en este lugar, y también sobre el funcionamiento de la institución. Para ellos la experiencia vivida en Colo Colo no es fácil, da cuenta de un ambiente de constante competencia, donde la convivencia lejos del seno familiar se hace difícil.

En las entrevistas los jóvenes dan cuenta de sus sueños e ilusiones frente al deporte y también de lo que significa para ellos haber llegado a Casa Alba, en este lugar tienen comodidades que aseguran no haber tenido en sus casas (Roa, 2011).

Esta experiencia permite visualizar la experiencia en el fútbol, como un espacio que requiere de mucho esfuerzo, donde los jóvenes se deben enfrentar a difíciles situaciones estando lejos de sus familias. Desde lugar, se vuelve a destacar, la importancia que tiene la presencia familiar en la formación deportiva de los niños.

3. Formulación del problema de investigación

A partir de los conceptos trabajados en el marco de antecedentes se sustentan las principales ideas que conforman el problema de investigación que se presentará a continuación.

3.1 Presentación de problema de investigación

La revisión conceptual permite afirmar que la familia tiene un importante rol desde las distintas funciones que cumple para el desarrollo y bienestar de los sujetos. A nivel general la familia es la encargada del cuidado físico, de la entrega de afecto, de la dimensión educativa y de la socialización de sus integrantes (Aylwin & Solar, 2002).

Al establecer una relación entre familia y participación, la literatura une estos conceptos desde la dimensión de la educación, por tanto, existe una idea de participación familiar vinculada al involucramiento en lo escolar. De Gregorio (1990) dirá que la participación de la familia tiene consecuencias fundamentales en el aprendizaje de niñas y niños, entendiendo que si las familias participan en las actividades de sus hijos, los niños vivirán sus experiencias de forma diferente bajo una dimensión positiva, teniendo mayor posibilidad de alcanzar buenos resultados.

En el contexto del deporte, la participación es vista desde un lugar problemático, Unicef (2011) destaca la necesidad de trabajar el comportamiento de las familias en contextos de deporte de alto rendimiento, puesto que, ella puede ser un canal de comunicación negativo al ejercer presiones a los niños motivados por intereses personales, descuidando los intereses de sus hijos.

Esta comprensión se tensiona con uno de los elementos que conforman el fenómeno de intervención presentado, correspondiente al fútbol formativo. Sobre este elemento se mencionó que se vincula a un tipo formación deportiva

desde que se genera a la base de una comprensión de integralidad del sujeto, es por ello, que este tipo de formación deportiva buscar desarrollar competencias físicas, psicológicas y sociales (Santos, 2007).

Al hacer alusión a la integralidad del sujeto, no se puede desconocer que la familia tendría también un rol desde esta visión de formación, puesto que, como se señaló es la principal encargada de producir aprendizajes referidos a lo social. Así es como se obtienen las principales premisas que dan vida al problema de investigación planteado como **participación de la familia en el contexto del Fútbol Formativo en Colo Colo**.

Se hace referencia a la importancia de la familia, a sus roles, a los beneficios de su involucramiento en lo escolar y a lo problemático respecto a lo deportivo. A la base de ello, surge la necesidad de ver las vinculaciones percibidas por los sujetos en el contexto investigado.

3.2 Pregunta de investigación

Es a partir de las ideas de importancia de la familia y sus funciones es que se configura la pregunta que sustentó la investigación realizada, orientada a conocer qué hacen las familias en este espacio. La pregunta construida es **¿Cómo es la participación de las familias de niños y jóvenes en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo?**

Para responder esta pregunta se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Conocer la participación de las familias de niños y jóvenes que han o son parte del proceso de fútbol formativo en Colo Colo.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la experiencia de las familias, en relación a su participación en el contexto de fútbol formativo de Colo Colo

- Identificar las motivaciones que existen por parte de las familias para que sus hijos formen parte del proceso formativo que se da en Colo Colo Fútbol Joven.
- Describir las dinámicas familiares en relación a la participación del proceso formativo de Colo Colo Fútbol Joven.

3.3 Relevancia disciplinar y social

La disciplina del Trabajo Social desde sus inicios ha trabajado con las familias, generalmente desde contextos de exclusión sustentado en una perspectiva de carencias (Aylwin y Solar, 2002). La investigación realizada trabajó con las familias desde una visión distinta, desde el interés por conocer cómo entienden su experiencia y de qué forma ven la participación, desligándose de la idea de cómo debiese ser. Es relevante desde ello el trabajo desde una dimensión positiva y de reconocimiento.

Por otro lado, destaca la idea de investigar un tema que es nuevo para el Trabajo Social, considerando que el fútbol no es un campo de intervención trabajado en la historia de la disciplina (Noreña, 2014). La investigación vinculó a un sujeto de interés disciplinar como lo es la familia con el contexto del fútbol, siendo un nuevo campo de investigación e intervención.

Es importante el desafío que se plantea por comprender el contexto de las familias y, la idea de dar valor a sus historias en relación al fútbol. Esto nace a partir de la propuesta de Malacalza (2000), quién señala la necesidad de comprender el imaginario social para poder intervenir. La investigación buscará identificar las acciones de las familias desde su discurso, a la base del contexto e historias personales.

A nivel social la relevancia que se identificó tiene que ver con resignificar y reconocer el valor social que tiene familia, desde todos los significados que se los sujetos le otorgan (Aylwin y Solar, 2002). En el caso de la investigación esto fue a la luz de la participación en el espacio del fútbol formativo.

3.4 Hipótesis de trabajo

Como ideas guías respecto a la pregunta formulada, se establecieron una serie de supuestos como respuestas a la investigación. Estos supuestos se construyeron a partir de revisiones documentales y, observaciones en el espacio de práctica que se llevó a cabo en el área psicosocial de Colo Colo Fútbol Joven.

De la revisión documental se desprende la idea de la importancia de la familia para los sujetos. A nivel general, la familia es reconocida desde su rol socializador. De ella el cumplimiento de diversas funciones que permite el desarrollo de los sujetos (Aylwin & Solar, 2002). Desde esto se justifica su importancia.

Las ideas que existen a nivel teórico sobre participación de la familia en el fútbol formativo, son ideas desde lo negativo, ya que, se señala que la familia dejaría de cumplir con su rol de protección, exponiendo a niños a duros entrenamientos motivados por intereses personales (Marziani, 2008). Desde este punto es que se consideró necesario indagar en las motivaciones de las familias, para ver si esta premisa es parte de la realidad del contexto que se investigó.

Por otro lado, Unicef (2011) presenta la idea de que la forma en que los niños vivan su formación deportiva dependerá de cómo la familia acompañe sus procesos, del mensaje que ésta comunique respecto a la competencia y del apoyo que entreguen a los niños.

A partir de estas ideas se configura la hipótesis que orientó la investigación. Se piensa que la familia cumple un importante rol en la formación deportiva de los niños y jóvenes en Colo Colo. Desde los requerimientos que deben cumplir como padres de deportistas, conocimientos sobre alimentación, descanso, la movilización de recursos, apoyo emocional, formación de sujetos, exigencias educativas, orientación y contención.

4. Marco metodológico

Luego de la presentación y profundización de los conceptos del fenómeno de investigación, la construcción de la pregunta y objetivos planteados, es necesario presentar de qué manera se realizó la investigación y la justificación de las diferentes decisiones que formaron parte de la estructura del estudio.

Dando cuenta del tipo de investigación, enfoque metodológico, estrategia de muestreo, técnicas de producción de datos, criterios de confiabilidad y validez, implicancias éticas y plan de análisis que se presentarán a continuación.

4.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada sobre participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo, se identifica como un estudio de carácter exploratorio.

Teniendo como justificación la idea de que este tipo de estudios se caracterizan por trabajar con temas que no han sido abordados o que han sido poco estudiados en experiencias anteriores, es que se afirma que la investigación desarrollada corresponde al tipo exploratorio (Hernández, Fernández & Baptista, 1991). Esta afirmación se sustenta en que el estado de conocimiento sobre fútbol es insuficiente, según lo que señalan los autores Herrera & Varas (2008), al realizar una crítica a las ciencias sociales por las pocas investigaciones hechas respecto a un tema considerado como fundamental en la sociedad actual por el interés que causa en la población.

Relacionando esta característica con el problema de investigación, se establece que el fenómeno sobre participación de las familias en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo, condice con el supuesto de tema poco explorado en experiencias anteriores.

Si bien existen estudios sobre participación, deporte y familias, la vinculación entre estos elementos y sujetos no se había hecho en el contexto del equipo Colo Colo, este es un aspecto desconocido a nivel de estudios realizados. A partir de este antecedente se afirma que se exploró sobre un nuevo fenómeno con sujetos que además, no habían sido parte de otras investigaciones.

Como se mencionó anteriormente en el apartado de antecedentes conceptuales, existe material sobre participación y familia, pero la relación que se hace es a partir del contexto de la educación y no de la formación deportiva. Cuando se hace referencia a familia y deporte los antecedentes dan cuenta de un nivel de crítica y no de una exploración nueva sobre cómo se da esta relación en los contextos. Desde ello la idea de investigación, sobre conocer la participación desde el discurso de familias y jugadores en un factor que aporta nuevos conocimientos sobre de la realidad estudiada.

Cabe señalar que “los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real” (Hernández et al, 1991, p. 77).

En este caso, el fenómeno es relativamente desconocido, ya que, genera relaciones entre temas como participación, familia y fútbol formativo en Colo Colo. Se piensa que a partir de este estudio, de los aprendizajes generados -por medio del análisis- y desde las conclusiones, la información obtenida pudiese servir como referencia para futuras investigaciones. Esta idea es una característica de los estudios exploratorios, al generar familiaridad con un nuevo tema de investigación que presenta la posibilidad crear estudios posteriores sobre él (Hernández et al, 1991).

4.2 Enfoque metodológico

La investigación presentada, se construyó en base a un enfoque cualitativo. Esta decisión se sustentó en la idea de que los estudios de este tipo se caracterizan por observar la realidad de un fenómeno desde la perspectiva de los sujetos, lo que se busca es conocer e interpretar los significados a partir del discurso de las personas que son parte de la realidad que se investiga (Olabuénaga, 2003).

Este tipo de investigación “puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre naciones” (Strauss & Corbin, 2002, p. 12).

La investigación presentada sobre participación de la familia en el contexto del fútbol formativo buscó conocer parte de las historias y experiencias de familias y jugadores en relación a su proceso de formación en el fútbol. Desde ello, fue posible comprender de qué forma ellos viven la participación.

Los análisis y conclusiones se construyeron en base a experiencias, comportamientos, sentimientos y emociones de los sujetos que fueron parte de la investigación. Por tanto, todos los aprendizajes generados se produjeron desde la experiencia de los sujetos a la luz del paradigma cualitativo.

Este conjunto de características que se conoció, se hizo a partir del discurso y la experiencia de familias y jóvenes que son y han sido parte del proceso formativo en el equipo Colo Colo, como se me mencionaba. Lo cualitativo está entonces en la búsqueda por comprender éstas dimensiones a través del discurso de los sujetos que participaron en la investigación (Serbia, 2007).

Otra característica que da cuenta del enfoque cualitativo de la propuesta, tiene relación con la flexibilidad que del estudio, ya que, la pauta

de preguntas fue solo una guía, los elementos en los que se fue profundizando dependieron de la historia y mensaje de cada entrevistado (Olabuénaga, 2003).

Por otro lado, es relevante mencionar que el acercamiento a la realidad investigada no se hizo sustentado en las ideas que se desprendieron de la revisión teórica, ya que, esto hubiese llevado a inducir ciertas respuestas relacionadas a los temas de conflicto como la presión que según señalan autores se da en estos espacios. La idea fue que el estudio estuviese basado en el discurso de las personas que participaron de él.

La investigación miró la realidad que se da en el espacio formativo del fútbol, a partir de la información que los sujetos compartieron en las entrevistas.

Cabe señalar, que las investigaciones de tipo de cualitativa analiza los datos por medio de un proceso de interpretación, para luego descubrir conceptos y establecer relación entre ellos (Strauss & Corbin, 2002). Esta idea se vincula con la estrategia de análisis que se llevó a cabo, considerando que, por medio de las entrevistas y sus transcripciones se obtuvieron los datos que se interpretaron, para profundizar los procesos de análisis, esta forma es otra característica que permite declarar que la investigación se construyó en base al enfoque cualitativo.

4.3 Estrategia de muestreo

Por la relevancia que tiene el discurso y experiencia de los sujetos para el enfoque metodológico de investigación utilizado, es preciso dar información de cómo se seleccionó a las personas que participaron de la investigación.

Este grupo de personas participantes corresponde a la muestra, que se define como la unidad de observación que participa de las investigaciones, es decir, corresponde a los sujetos de estudio (Hernández et al, 1991). En el caso de la investigación que se presenta, la unidad de observación estuvo compuesta por apoderadas del club y jóvenes futbolistas, que son y han sido parte del proceso formativo en Colo Colo.

Es relevante destacar que la selección de la muestra puede ser de distintos tipos y, dependerá de las decisiones y objetivos que plantee quien realiza la investigación. Para la ejecución de ésta investigación se consideró un criterio de selección muestral de tipo no probabilístico (Olabuénaga, 2003).

Esta elección tiene relación con los objetivos del estudio, ya que, lo que se pretendía era conocer cómo las familias comprendían la participación de en Colo Colo, a partir de su experiencia, sabiendo que no sería posible identificar de qué manera es vista por todos los sujetos del club. La investigación no se propuso generar una respuesta que fuese representativa de la población que se estudió, sino que solo desde el discurso de los sujetos que conformaron el estudio (Olabuénaga, 2003).

Lo que se hizo desde la investigación realizada, fue conocer dimensiones de la participación de las familias en la formación deportiva de niños y jóvenes en Colo Colo. Esto a través de la historia de distintos sujetos, respetando su singularidad, no desde la orientación de generar respuestas para generalizar y representar la experiencia de todas las familias de club.

Al analizar los criterios con los que se seleccionó a los sujetos que participaron de la investigación, se define que el muestreo que se hizo fue de

tipo intencional. Considerando que este muestreo “es aquel en el que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional” (Olabuenaga, 2003, p. 64).

La investigadora seleccionó intencionalmente a cinco familias y cinco jugadores que tuvieran una larga trayectoria en el club, se trabajó con jóvenes y apoderadas que se incorporaron a Colo Colo desde los ocho años de los niños. Pensando que de esta forma se podía llegar a conocer de mejor manera las acciones de las familias, los procesos y su historia en Colo Colo.

Dentro de los requisitos, se identifica que la muestra fue constituida por sujetos que llevasen más de cinco años en el club, exceptuando un caso que tiene menos años pero que se consideró relevante incorporar, puesto que, es una apoderada que se separó de su hijo permitiendo que este dejara su casa para ser parte de los cadetes de Colo Colo. Si bien este criterio no se planteó al principio, entrevistar a estas familias permitió ampliar la mirada sobre el fenómeno.

La selección de los jugadores que participaron del estudio se hizo a partir de un criterio etario, se buscó a jugadores que fuesen mayores de edad, que pertenecieran a la categoría juvenil de Colo Colo (dieciocho y diecinueve años) y jugadores que fuesen parte del plantel. Para de esta forma conocer sobre la experiencia y expectativas que se construyen en relación a su participación en el fútbol.

En cuanto a la selección de las familias, la muestra se constituyó de madres de niños con una trayectoria desde cinco años en el club, dos madres de este grupo viven lejos de sus hijos, como se hizo referencia este no era un requisito inicial de la muestra pero al tener la oportunidad de las entrevistas estas se hicieron para conocer la experiencia desde otro lugar.

Es importante señalar que el género no era un requisito para las familias, pero de manera coincidente solo se pudo entrevistar a mujeres por la disponibilidad e interés que tuvieron para participar del estudio.

La estrategia utilizada para llegar a los sujetos con los cuales se trabajó fue a través un criterio estratégico de la investigadora. Este tipo de criterio se define como opinático y se caracteriza porque la selección de los sujetos participantes del estudio se hace a partir de decisiones personales como la facilidad y posibilidad para acceder a los sujetos que forman la muestra y, también por conocimiento y recomendación de que esos sujetos son más idóneos para lo que se quiere investigar (Olabuénaga, 2003).

El uso de la recomendación tiene que ver con orientaciones de profesionales respecto a sujetos que reunían las características presentadas, orientación sobre aquellos jugadores y madres que llevaba más de cinco años en el club. Desde la decisión de la investigadora se dio preferencia a jugadores que se integraron a Colo Colo desde que tenían ocho años de edad. Esta decisión se justifica en las vivencias que han podido tener en su proceso de formación de años, lo mismo ocurre con el caso de madres que viven fuera de Santiago y se encuentran distanciadas de sus hijos, el tener la posibilidad de entrevistarlas se modificaron criterios de la muestra como aceptar que tuviese menos cantidad de años, por lo interesante que significó conocer nuevos casos.

4.5 Técnicas de producción de datos

Luego de presentar las características generales de la muestra que conformó la investigación, es necesario dar cuenta de la técnica que permitió la producción de los datos con los cuales se trabajó. La forma en que se recogió la información para llevar a este estudio corresponder a la técnica de entrevista en profundidad.

La entrevista es una técnica que permite obtener información por medio de una conversación entre entrevistador y entrevistado. “En la entrevista el, investigador busca encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo

en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo” (Olabuénaga, 2003, p.166).

A partir de ello es que se consideró esta técnica como la más idónea para obtener datos que permitiesen responder la pregunta de investigación. Las entrevistas realizadas permitieron conocer aquellos elementos significativos para cada sujeto y, por medio de la conversación se pudo profundizar en los significados de las experiencias, perspectivas, interpretaciones y elementos históricos respecto a su participación en el proceso formativo en Colo Colo.

Por medio de la conversación, se accedió también a nuevos elementos que no habían sido considerados de forma previa por la investigadora. La flexibilidad que permitió el espacio de conversación corresponde a una característica propia del trabajo cualitativo (Olabuénaga, 2003). Se intentó que de cierta forma los sujetos también guiasen el momento de la entrevista, de manera que de forma libre pudieran compartir su historia y dar énfasis a lo que para ellos fue más significativo.

Las entrevistas realizadas se apoyaron en un guion temático que se generó en base a proceso previo de operacionalización que se presenta en el apartado de anexos. La operacionalización da cuenta de los conceptos y aquello que se deseaba observar, es decir, la forma en que las familias participan dentro del fútbol formativo en Colo Colo.

Se trabajó con un guion distinto para familias y jugadores, puesto que la experiencia es diferente en cada caso. La idea fue mirar los mismos elementos pero preguntados de una forma distinta, por ello, las preguntas se basaron en la misma operacionalización.

4.6 Criterios de confiabilidad y validez

Al hacer referencia a decisiones como la selección de los sujetos que conformaron el estudio y sobre la forma como se recolectaron los datos para realizar la presente investigación, es necesario dar cuenta de los criterios de confiabilidad y validez que dan cuenta del respaldo a las decisiones y acciones tomadas por la investigadora.

En relación al instrumento de recolección de información se menciona que para aplicarlo a los diez entrevistados, se generó la acción de pretesteo. Se hicieron de manera previa dos entrevistas, una a una apoderada y una a un jugador para evaluar el diseño y pertinencia de instrumento de medición, es decir, la guía de preguntas elaborada. Esto se fundamenta en la necesidad tener seguridad del instrumento de medición, el tipo de preguntas hechas, reacción de los entrevistados, pertinencia del lenguaje y elementos propios de la forma de llevar a cabo la entrevista.

En relación a este proceso de pretesteo se modificaron los instrumentos, en cuanto a orden de las preguntas y se hicieron modificaciones al lenguaje utilizado, ya que, el proceso dio cuenta de preguntas que no resultaban claras para los entrevistados.

Otra acción a considerar dentro de la dimensión de confiabilidad y validez, es el hecho de que el instrumento de medición se elaboró en base a un proceso previo de operacionalización de variables, de allí se obtuvieron dimensiones y sub-dimensiones que serían consideradas en las preguntas que se realizaron, de esta forma se afirma que hubo un proceso analítico antes de comenzar a hacer las entrevistas.

La investigadora da cuenta y justifica los criterios utilizados para la selección de la muestra, justificando las decisiones tomadas en cuanto al trabajo hecho con la selección de los sujetos.

Finalmente, destacará también el hecho de que las categorías con las cuales se trabajó se encuentran relacionadas los datos obtenidos en las

entrevistas, pudieron establecer comprensiones a través de un proceso de previa revisión presentado en el marco de antecedentes.

4.7 Implicancias éticas

Además de los criterios de confiabilidad y validez presentados, se identifican también resguardos éticos de la investigación realizada. Obedece a uno de estos resguardos la confidencialidad del estudio, existe resguardo a los nombres y datos de las personas que participaron en la investigación, en la transcripción los nombres fueron cambiados para no exponer la identidad las personas que participaron del estudio.

En otro lugar corresponde también a un resguardo ético la acción de preguntar a los entrevistados antes de comenzar con las grabaciones de las entrevistas, al comenzar la grabación se vuelve a pedir autorización para que en las entrevistas quedase resguardo de ello.

Dentro del mismo contexto de las entrevistas y, antes de comenzar con ella se hizo entrega de cartas de consentimiento informado explicando los alcances de la investigación y el uso que se haría de la información obtenida en sus entrevistas, preguntando si había claridad sobre el proceso en el que estaban participando.

Durante las entrevistas se presentaron momentos de tensión, como relatos donde las madres manifestaron emoción y llanto al hacer su relato, en estos momentos se preguntó a las mujeres detener la entrevista. En todas las entrevistas se señaló que podían terminarla en el momento que ellos lo decidieran.

Finalmente se presenta como compromiso ético la confidencialidad del material obtenido de las entrevistas, en el dar uso a esta información solo desde el nivel que lo permitieron los sujetos.

4.8 Estrategia / Plan de análisis

Como se ha mencionado durante el desarrollo de este documento, la investigación realizada buscó conocer la realidad del fenómeno de la participación de las familias en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico cualitativo y, como técnica de recolección de información entrevistas en profundidad a apoderados y jóvenes.

Los datos que se obtuvieron se analizaron mediante pasos que se detallarán a continuación, al alero de la propuesta metodológica de Teoría Fundamentada. Es importante mencionar que la investigación no se propuso construir una teoría desde su complejidad, sino que tomó elementos de esta propuesta metodológica para realizar los análisis y conclusiones que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación. Es necesario señalar que estos los elementos corresponden a los pasos de codificación abierta y codificación axial.

Para comprender la decisión sobre la propuesta metodológica utilizada es menester hacer referencia a lo que se entiende por teoría fundamenta. Esta propuesta metodológica tiene como principal característica el generar una teoría a partir de los datos que se obtienen en el proceso de investigación (Strauss y Corbin, 2002). “Las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que genere conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción” (Strauss y Corbin, 2002, p.14).

Desde esta perspectiva se consideró relevante para el proceso de investigación la oportunidad de generar conocimiento, de comprender el fenómeno de participación de familias en el fútbol formativo a través de la experiencia de los sujetos que participaron del estudio. Los análisis y conclusiones se generaron a partir de los datos proporcionados por los sujetos

que formaron la muestra, jugadores y apoderadas. Es a través de los datos que se levantaron conceptos, dimensiones y categorías que dieron cuenta de la realidad del fenómeno investigado, es decir, cómo es la participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo.

Lo significativo para el estudio fue la idea de generar una respuesta basada en datos proporcionados por los sujetos que son parte de la realidad que se estaba observando, más allá de lo presentado por la teoría, esto permitió conocer mejor el contexto del fútbol y el cómo se da la participación en él, al ser información proporcionada por sujetos que son parte de esa realidad.

Se considera importante este punto, puesto que, a nivel teórico ya existe una noción sobre cómo es la participación de las familias, o sobre como debiese darse, haciendo hincapié a una visión negativa sobre los intereses y mensajes que transmiten sus hijos.

La estrategia de análisis propuesta se desligó de este punto y partió de la noción y del desafío por comprender la realidad de la participación de las familias a partir de la experiencia de los sujetos con los cuales se trabajó, como hace referencia la propuesta metodológica utilizada (Strauss y Corbin, 2002).

El método por el cual la teoría fundamentada genera el análisis de los datos extraídos de las entrevistas es mediante un proceso llamado codificación. Este proceso permite descubrir conceptos claves dentro del texto para trabajar la relación entre ellos y de esta forma comprender de mejor manera los fenómenos y las categorías que se levantan durante el análisis (Strauss y Corbin, 2002).

Strauss y Corbin (2002) en su propuesta de análisis plantean tres tipos de codificación, a saber, codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. En relación a esto se manifiesta que para efecto del análisis de los datos de ésta investigación se utilizó solo codificación abierta y codificación axial. Considerando que por razones de tiempo y la exhaustividad de trabajo

que requiere la construcción de teoría, ello no fue posible. Por tanto, solo se tomaron elementos de teoría fundamenta para llegar a una respuesta a la pregunta de investigación, sin llegar a la fase de construcción de teoría.

Es necesario explicar de qué forma se entendieron y cómo se trabajaron los procesos de codificación, para dar cuenta de cómo se llegó a los análisis y conclusiones presentadas.

Al primer punto que se hará referencia es a la codificación abierta, esta codificación se entiende como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 112). Este fue el primer paso de análisis, puesto que, a través de él se generó el primer acercamiento al contenido de las entrevistas.

El segundo punto al que se hará referencia es al otro tipo de codificación utilizado, es decir, a la codificación axial que corresponde al “acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas” (Strauss & Corbin, 2002, p.135).

La importancia de esta codificación, es que aumentó el nivel de comprensión de los datos, permitió dar un orden a ellos, ver relaciones existentes entre categorías y la construcción de dos fenómenos que dan respuesta a la pregunta de investigación.

Estas codificaciones fueron trabajadas mediante un proceso que se detallará a continuación. El primer ejercicio del análisis realizado fue la transcripción de las entrevistas, para permitir la lectura y análisis de las diez entrevistas hechas.

La transcripción se hizo tomando elementos de la convención de Jefferson. A partir de esta propuesta se escribió con mayúscula aquellas palabras y frases en las que los sujetos aumentaban su tono, dándole mayor importancia. Se usó también el subrayado de frases y palabras que los sujetos

acentuaban, para ver ciertas explicaciones que se construían. El uso de estas normas permitió guiar el levantamiento de conceptos claves y categorías, puesto que, se rescataron aquellas palabras que los sujetos enfatizaron, como primera clave para descubrir categorías y dimensiones.

Teniendo los textos transcritos comenzó la fase de lectura y análisis preliminares para trabajar con ambos tipos de codificaciones.

Durante la lectura del texto, se subrayó en colores aquellas frases que daban cuenta de apreciaciones, conceptualizaciones y significaciones relevantes para los objetivos del estudio. A nivel paralelo se diseñó un modelo de vaciado de información (presentado en los anexos) donde dependiendo de las dimensiones que los sujetos mencionaban en las entrevistas, se destacaron citas y categorías que se extraían en cada una, también se diseñó una tabla para dar cuenta de comentarios y apreciaciones generales que los sujetos dieron sobre las categorías, esto permitió saber en qué párrafo de las entrevistas se encontraba la idea en profundidad.

A partir de este ejercicio se levantaron conceptos y categorías, actividad propia de la codificación abierta y, como sugieren Strauss & Corbin, (2002) los datos fueron descompuestos, en el sentido de mirar diferencias y similitudes entre ellos. Para realizar este proceso de codificación se elaboraron una serie de mapas en relación a las dimensiones que aparecieron y que dieron cuenta del fenómeno investigado, de los conceptos y categorías que se vieron en él. Las dimensiones sobre las cuales se trabajó fueron: **familia como pilar fundamental en la formación deportiva, relación con Colo Colo y acciones de la familia en el proceso de formación en Colo Colo.**

Para elaborar los mapas mencionados sobre aquellas dimensiones, se hizo un agrupamiento de conceptos, de acuerdo a categorías de análisis construidas, que presentaron elementos comunes entre las entrevistas. Estas categorías según lo que señalan Strauss & Corbin (2002) permitieron explicar de mejor manera situaciones, determinando también atributos y características.

Luego de este proceso se construyeron subcategorías que le proporcionan un carácter más específico a las categorías y se identificaron como aquellos conceptos que respondieron a preguntas como, por qué, dónde y cómo ocurren los fenómenos, de esta forma se pudieron observar características de las dimensiones y categorías (Strauss & Corbin, 2002).

El proceso de codificación abierta se vincula con el otro proceso de codificación realizado, ya que, a través de las categorías y dimensiones se levantaron los fenómenos y el respectivo desarrollo del análisis de los datos para construir los esquemas de codificación axial.

La codificación axial permitió reconocer fenómenos que dieron respuesta a la pregunta de investigación y, por medio de la identificación de condiciones causales, condiciones intervinientes, condiciones de acción e interacción, características del contexto y consecuencias del fenómeno identificado, se pudo caracterizar cada fenómeno en base a una explicación de las categorías presentadas, a través de ello se obtuvieron respuestas para a pregunta de investigación (Strauss & Corbin, 2002).

Gracias al proceso de codificación axial, de manera general se pudieron identificar también elementos de los objetivos planteados en la propuesta de investigación, correspondientes a motivación de las familias para unirse al club, se observaron las dinámicas familiares en relación a la participación en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo y, también se desprendieron elementos de la experiencia de las familias.

La estrategia metodológica utilizada permitió ordenar los datos, y caracterizar a los fenómenos es a la base de ello que se desarrollaron los análisis de la investigación. Sustentándose en los esquemas de codificación axial y desarrollando cada uno de los elementos presentes en él, es que por medio del levantamiento y caracterización de fenómenos se logró dar respuesta a la pregunta de investigación.

5. Análisis y resultados

Los análisis de los resultados obtenidos por la investigación que se presenta, respecto al fenómeno de participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo, se desarrolló en base a la propuesta metodológica de Strauss & Corbin (2002), que se refiere a la Teoría Fundamentada.

En relación a la propuesta utilizada, es necesario mencionar que la investigación no construyó una teoría en su complejidad, lo que se realizó fue un análisis del material obtenido en las entrevistas por medio de dos métodos planteados por aquella estrategia metodológica. Estos métodos corresponden al trabajo de codificación abierta y de codificación axial.

Por medio del proceso de codificación abierta se identificaron cuatro dimensiones que guiaron el primer análisis, estas dimensiones corresponden a, **motivaciones, familia como pilar fundamental en la formación deportiva, relación con Colo Colo y acciones de la familia en el proceso de formación en Colo Colo.**

En base a estas dimensiones se determinaron conceptos claves y categorías que permitieron conocer y comprender el fenómeno investigado a la luz de los objetivos planteados. Esto se reconoce como el caracterizar la experiencia de las familias en relación a su participación, identificar las motivaciones para participar en la formación de Colo Colo y la descripción de las dinámicas familiares en relación a la participación en el proceso de formación en el club.

Con el trabajo de esta información, se desarrolló el otro tipo de codificación seleccionado, es decir, la codificación axial. A través de este ejercicio se identificaron relaciones entre las categorías, y se profundizó en la comprensión de éstas, ello permitió el levantamiento de dos fenómenos que

responden a la pregunta de investigación **¿cómo es la participación de la familia en el contexto de fútbol formativo en Colo Colo?**

Los fenómenos contruidos son: “las familias asumen un compromiso con el proceso de formación deportiva de sus hijos en Colo Colo” y “la motivación de las familias para involucrarse en el proceso de formación deportiva en Colo Colo es acompañar a sus hijos en la decisión de hacer del fútbol su vida”.

Para la presentación de análisis y resultados de la investigación realizada se dividirá el apartado en dos fragmentos que desarrollarán el contenido, la construcción de esquemas de codificación axial y las características de los fenómenos contruidos.

5.1 “Las familias asumen un compromiso con el proceso de formación deportiva de sus hijos en Colo Colo”

El primer fenómeno se desprende del análisis de las categorías y conceptos desarrollado en las dimensiones que se trabajaron en los procesos de codificación abierta que dicen relación con el primer objetivo específico planteado por la investigación, definido como “caracterizar la experiencia de las familias en relación a su participación en el contexto del fútbol formativo de Colo Colo”

Del trabajo de identificación de categorías, conceptos y relaciones surge la premisa de que tanto las familias, como los jóvenes que participaron del estudio, consideran que la participación de la familia se visualiza a partir el compromiso de los padres con las actividades de los niños y jóvenes en el club.

Es por ello que como fenómeno que da respuesta a la pregunta de investigación sobre cómo es la participación de las familias en el contexto del fútbol formativo se define que “las familias asumen un compromiso con el proceso de formación deportiva de sus hijos en Colo Colo”. El fenómeno da cuenta del cómo es la participación, esta es vista a partir del compromiso de las familias con todo lo que implica ser parte de la formación en Colo Colo.

El fenómeno identificado se construyó principalmente a través de dos categorías que se presentan en los datos de las entrevistas realizadas, estas categorías corresponden a familia como pilar fundamental en la formación y compromiso familiar.

Respecto a la primera categoría es posible señalar que se vincula a la relación que existe entre hijos y padres en cuanto al apoyo que estos entregan. De esta forma lo ve uno de los jugadores entrevistados “ellos son como mi fortaleza. O sea sin ellos, quizás estaría en otro lado, no sé la verdad, pero...ellos son como el pilar de... de...de mi vida. De estar donde estoy hoy día po. O sea...sin ellos quizás estaría en otra parte no más” (E5, párrafo 42).

Es el respeto y apoyo de las familias lo que permite que los niños concreten el deseo de integrarse y mantenerse en el grupo de cadetes de Colo Colo. El apoyo de las familias en acciones como aconsejar, contener y acompañar hace que los jóvenes puedan enfrentar de manera positiva su proceso de formación. Reconociendo que gracias al respaldo de la familia pueden salir adelante en los momentos de frustración que se presentan en el fútbol.

Sin este apoyo la concepción que existe es que los jóvenes terminan desistiendo de su sueño "de repente se...sale...se sale perjudicado porque no tienen siempre el apoyo o el consejo que uno necesita de repente po, como jugador y...se desvían de esto po, entonces por lo mismo po porque no tienen el apoyo" (E7, párrafo 167).

La familia será fundamental a partir de los distintos roles y funciones que desempeña en la vida de los sujetos. A partir del análisis realizado, las funciones se identifican en la contención, en el apoyo, el refuerzo y formación de aprendizajes, en el guiar y acompañar a sus hijos en la vida.

La formación deportiva en Colo Colo requiere de la participación de la familia, pero no de una participación desde el ser parte en los procesos de toma de decisión en relación a la forma en que se dará la formación de sus hijos, como se definió a nivel teórico (De Gregorio 1990). En este contexto a las familias no se les permite opinar respecto a la formación técnica de sus hijos, eso queda solo a criterio de los profesores, es por ello, que la participación es vista desde otro lugar.

La participación que se da en Colo Colo, es vista a partir del conjunto de acciones de las familias, que se sustenta en la categoría de compromiso familiar. Al indagar respecto al concepto de participación, los sujetos hacen referencia al compromiso que ven en las familias desde el estar presentes, como señala la cita que se muestra a continuación.

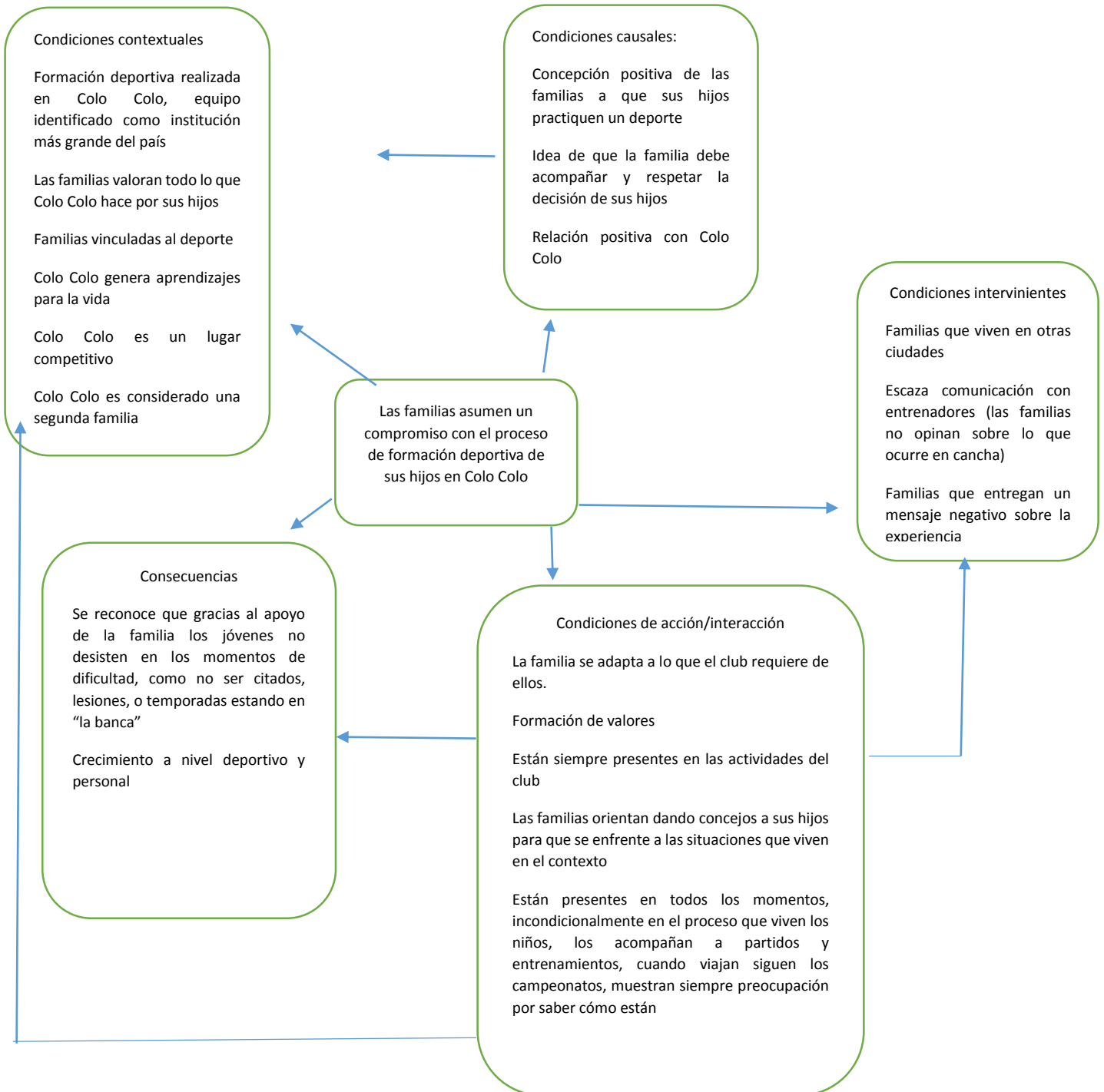
“Son bien involucrados. Yo bueno veo al grupo de mi hijo, son muy pocos los niños que...que vienen solos. Los ya más grandes claro vienen a entrenar solos. Pero a los partidos estamos todos apoyando, juegue tu hijo o no juegue tu hijo, igual uno va a los partidos, igual uno eh...apoya. Eh...se ve la unión, se ve el compromiso” (E4, párrafo 178).

Para los sujetos que formaron parte del estudio, el compromiso de la familia tiene que ver con el estar siempre presentes en todo lo que se requiera, “acompañándolos, yendo a todos los partidos, al fútbol. Si aquí te citan para algo tu vienes, si...si...él necesita algo nosotros estamos” (E4, párrafo 178).

Por tanto, la idea de participación está vinculada a las acciones de las familias, desde el compromiso que tiene con el sueño y la elección de sus hijos, a partir de idea de apoyo incondicional.

Para dar cuenta de las características y elementos que conforman el fenómeno construido a continuación se presentará el esquema de codificación axial elaborado para luego desarrollar las ideas que dieron vida al fenómeno identificado.

5.1.1 Codificación axial primer fenómeno



(Fuente: elaboración propia)

A partir del análisis del esquema construido, de la identificación de categorías, conceptos y relaciones surge la premisa de que tanto las familias, como los jóvenes que formaron parte del estudio, consideran que la participación de la familia se visualiza a partir del compromiso de los padres con las actividades de los niños y jóvenes en el club.

Se reconocen como causas de esta concepción dos categorías identificadas, una es la visión positiva que existe sobre la práctica de deporte y la otra es la idea de que la familia debe respetar y acompañar las decisiones de sus hijos.

El compromiso tendrá que ver también con la valoración y significación que las familias otorgan a Colo Colo como equipo y como institución. Puesto que, al tener una visión positiva de la institución, la relación que se genera se establece desde el agradecimiento y con ello se visualiza un nivel de cooperación, comprendiendo que la familia es la principal responsable de la formación de los niños en el sentido del refuerzo y generación de valores que se consideran primordiales para la vida y la experiencia en Colo Colo.

A partir de esto se configura el rol que ejerce la familia en el espacio deportivo. Como se referencio anteriormente, el ingreso y apoyo de la familia para la participación de sus hijos como cadetes en Colo Colo, tiene que ver con una valoración positiva que tienen sobre el deporte, este es visto desde sus propiedades como algo bueno, una actividad sana, que permite el crecimiento y desarrollo de aprendizajes que son útiles para la vida, como el refuerzo de valores, el trabajo del compañerismo y el adoptar un estilo de vida sano.

Ser parte del fútbol y de Colo Colo es un hecho que marca a las familias, especialmente en historias donde los hijos cumplen sueños de los padres, como señala una de las apoderadas “de ahí yo creo que viene todo, todo...bueno el papá soñaba...siempre dijo, yo siempre soñé que a mi hijo le gustara la pelota, pero nunca me imaginé que iba a llegar donde está, él se siente orgulloísimo” (E10, párrafo 30).

La valoración que tienen sobre el deporte y el contexto de practicarlo en Colo Colo tiene como consecuencias que la familia se involucre, acompañe y esté presente en las actividades de sus hijos.

El hecho de que la familia está siempre presente tiene relación con una de las principales causas que tienen los padres para involucrarse y comprometerse con la formación de sus hijos, esto tiene que ver con la idea y convicción de que los padres y familias deben acompañar y respetar las decisiones de los hijos, de esta forma se presenta en uno de los discursos.

"Entonces era su decisión y nosotros no tenemos la autoridad de truncar la decisión de un niño. O sea, el niño desde pequeño tiene derecho a tomar su decisión y nosotros como papás tenemos derecho a acompañarlos en sus decisiones y a aconsejarlos, a motivarlos ah... a sentir que nosotros somos parte de... de su decisión, de lo que ellos quieren" (E4, párrafo 29).

La categoría de respeto por las decisiones de los hijos se entiende como el apoyar y acompañar la elección de querer practicar fútbol en el marco de la formación deportiva en Colo Colo. Ingresar al grupo de cadetes del club parte por un interés de los niños, y sus familias respetan esta decisión llevándolos al club, autorizando que se unan y siendo parte del proceso de formación.

En el ser parte del proceso de formación es donde se verá el compromiso de las familias en la medida de que sus hijos no se enfrenten solos a su experiencia como cadetes en el club. Tanto para los padres como para los jugadores es importante y muy significativo contar con el respaldo de su familia, desde la decisión de unirse como cadetes a Colo Colo a tener apoyo en todo el proceso que viven en su formación.

El compromiso al que se hace alusión tiene relación con las condiciones de acción que se presentan en el esquema de codificación axial expuesto. El

compromiso es entendido desde el estar presentes de manera incondicional para sus hijos.

Una de las formas en que se ve el compromiso de los padres es en la acción de generación de valores que son identificados como fundamentales para la formación como deportistas y también como personas. La visión que existe es que en cuanto al desarrollo de valores es una responsabilidad de las familias y no de Colo Colo, esos aprendizajes parten en el seno familiar.

Para todos los sujetos una de las acciones más importantes de la familia tiene relación la formación de valores, dirán que lo más importante son “los valores. Si tú no tienes valores tú no te respetas, si tu no respetas al otro no...nunca vas a llegar a ser nada. Eso es. Uno lo que... lo que como familia, uno tiene que entregarlo primero en la casa. Si tú no vienes con una buena base no vas a aprender nada” (E1, párrafo 168).

La importancia de los valores se sustenta en la idea de que es la forma en que sus hijos se relacionan con las personas que son parte de su proceso de formación, profesores, profesionales del club y compañeros. Desde este lugar es que destacan como valores primordiales el respeto y la humildad.

Otra condición de acción que da cuenta de aprendizajes que se ligan a la familia tiene que ver con los consejos y orientaciones que los padres transmiten a sus hijos, respecto a la forma de vivir su experiencia de formación en Colo Colo. Esta acción se relaciona a la condición contextual de Colo Colo identificado como la institución más grande del país.

El tener esta visión sobre la institución, los lleva a la idea de que en Colo Colo están los mejores jugadores, por tanto, comprenden que el nivel de competencia es alto. Niños y jóvenes luchan día a día por ganar un puesto en sus respectivas categorías o en el plantel de Colo Colo.

Respecto a esto una de las madres dirá “porque Felipe desde muy chiquitito tuvo que aprender a competir, a competir con el

amigo, a competir con el que venía de afuera, a competir en general, porque él tenía mantener su puesto, él tenía que siempre quedar. Porque había, él veía que amigos de él, amigos entrañables se iban... porque los echaban y tenían... que partían a otros equipos y ya no los iba a volver a ver (E4, párrafo 46).

Las características del contexto hacen que las familias tengan que desempeñar roles específicos como el de orientación a sus hijos, para que ellos puedan enfrentarse a este tipo de situaciones a las que se ven expuestos por condiciones del contexto.

Por razones como la descrita, la experiencia en Colo Colo es visualizada como difícil, ya que, niños y jóvenes se enfrentan a fuertes frustraciones desde muy pequeños. Estas frustraciones tienen que ver con eno ser citados a partidos, el sufrir lesiones, el competir con amigos por un lugar en el equipo, tener temporadas estando en la banca (sin jugar) y el separarse de sus familias.

Existe una visión de que la familia cumple un rol indispensable en el contexto de formación deportiva en Colo Colo.

“yo creo que la familia... juegan un rol fundamental en la vida de un jugador porque si... tienen una familia que no, no, no transmite bien el mensaje o, emite un mensaje erróneo al niño, el niño se va a decaer, si va a ver que lo dejen fuera se va a desmotivar, va... se va a poner rebelde, va a empezar a contestarle al profe y todas esas cosas, pero bien... si la familia le inculca la humildad, perseverancia, paciencia... yo creo que... que ya se va a ir por un muy pero muy buen camino” (E2, párrafo 72).

La familia guía y acompaña a sus hijos en la forma de vivir su experiencia en Colo Colo. En los momentos difíciles que viven como jugadores, darán mensajes de apoyo, consejos para que trabajen y luchen por lograr sus objetivos, los orientaran a que no pierdan el respeto por las personas que

trabajan con ellos, a perseverar, a ser pacientes, a aprovechar las oportunidades que el club les entrega.

En los momentos de éxito la familia también tendrá un importante rol, puesto que, por las oportunidades que ofrece el fútbol se considera que se requiere del apoyo familiar para manejar esa experiencia, siendo relevante dentro de esto el desafío de mantener siempre la humildad. La familia es quien ayuda a que los jugadores mantengan expectativas realistas, en que vean su experiencia en el fútbol como un proceso donde hay que estar conscientes de lo inestable que es.

Por ello es que una forma de ver el compromiso de los padres y de la familia se identifica en la acción de aconsejar, su participación en esta dimensión es fundamental por la importancia que tiene el mensaje que transmiten para la forma en que niños y jóvenes viven esta experiencia.

Cuando la familia no está comprometida con esta dimensión se considera que "de repente se...sale...se sale perjudicado porque no tienen siempre el apoyo o el consejo que uno necesita de repente po, como jugador y...se desvían de esto po, entonces por lo mismo po porque no tienen el apoyo" (E7, párrafo 167). Desde este lugar es que se identificó como condición interviniente, el falta de un mensaje de apoyo por parte de la familia.

Considerando que el compromiso de la familia es relacionado con el apoyo, resultado como una de las acciones de mayor significado para los jóvenes el tener a sus padres presentes, el recibir sus orientaciones y el ver su preocupación "porque son consejos que me dan que...que me ayudan a seguir adelante en mi vida, no tan solo en lo futbolístico" (E5, párrafo 55).

Desde lo que se puede observar a partir del análisis de la dimensión sobre compromiso, de sus categorías identificadas en el apoyo, en el estar presentes, en los consejos que la familia entrega, destaca la importancia que ven los padres y los jóvenes a la transmisión de un mensaje claro, de consejos

que les permitan desenvolverse de manera adecuada en el contexto de formación deportiva.

Esta mirada se trabajó a nivel de hipótesis de trabajo en la investigación, considerando lo declarado por Unicef (2011), al hacer referencia a la importancia que tiene la familia en contextos de deporte de alto rendimiento. Unicef señala que el mensaje que transmiten las familias es fundamental en la experiencia de niños en contextos de deporte de alto rendimiento, un mensaje positivo puede fortalecer y reforzar aprendizajes del deporte, mientras que un mensaje negativo puede llegar a ejercer fuertes presiones en los niños provocando una mala experiencia (Unicef 2011).

El rol que se da a la familia a nivel teórico es considerado también por las personas que participaron en la investigación, ellos destacan la importancia de la familia en cuanto a la transmisión de un mensaje positivo que ayude a los niños a vivir su experiencia en Colo Colo.

Es por ello que se identificó que contar con el apoyo de la familia tiene como consecuencia el tener una experiencia positiva y mayores posibilidades de lograr el objetivo de llegar a ser jugadores profesionales.

Padres que se frustran en los momentos de dificultad y transmiten mensajes negativos a sus hijos hacen que los niños desistan de su sueño. Cuando la familia no sabe enfrentar las frustraciones de que sus hijos no jueguen o que los desvinculen de Colo Colo, dejan de trabajar por el fin de sus hijos que es jugar fútbol.

Respecto a ello una de las madres señaló “Entonces muchos papás le dicen a los hijos, ya... sabes que más retírate de esta cuestión del fútbol, no sigas más en el fútbol y dedícate a otra cosa. Y ya después empiezan a ver como este tema del fútbol como que... lo peor que les pudo haber pasado en la vida a los hijos. Y esa sensación que... ellos sienten, se la transmiten a los, a los hijos (E4, párrafo 105).

Esta visión de participación es la presentada en el marco de antecedentes, cuando se hizo referencia al involucramiento familiar en el contexto de la educación. Heather (2014) se refiere a este tema afirmando que cuando las familias se involucran en el proceso de los niños, la experiencia escolar resulta más positiva, teniendo como consecuencia la posibilidad de tener mejores resultados.

A partir de la información obtenida en las entrevistas realizadas es posible ver que en el contexto del fútbol pasa lo mismo, cuando las familias se comprometen e involucran, la experiencia es vista como positiva, los jóvenes valoran el hecho de haber tenido a sus familias acompañándolos durante todo su proceso de formación, teniendo ello como consecuencia un crecimiento a nivel deportivo y personal. Según lo presentado cuando esto no se da, la experiencia y posibilidad de alcanzar el sueño de ser profesionales en el fútbol se dificulta.

Por ello, se afirma que la necesidad de que la familia participe estando presente e involucrándose trasciende al contexto escolar y alcanza también un lugar en el deporte.

Al hacer referencia al compromiso de las familias con el proceso de formación deportiva, es importante señalar que la relación que las familias tienen con Colo Colo como institución es un factor contextual que influye en el tipo de acciones que realizan.

Los sujetos entrevistados significan a Colo Colo como una segunda familia, considerando el tiempo que dedican al club, la relación que han establecido con las personas que trabajan con ellos, por el crecer siendo parte de la institución, en los aprendizajes que han adquirido y por la preocupación y elementos que han recibido para su desarrollo como deportistas y como personas.

En relación a esta visión uno de los jóvenes señaló ver a Colo Colo como “mi segunda familia. Ya llevo diez años, más de la mitad de

mi vida aquí en...en Colo Colo. He conocido un...millones de personas, personas muy cercanas a mí, he conocido hermanos más que amigos. Eh...profesores que me ayudan, que me...que me enseñan" (E 5, párrafo 18).

Además de lo significativo de los vínculos que forman en el club, los entrevistados destacan el crecimiento que han tenido siendo parte de Colo Colo.

Así lo presenta una de las apoderadas entrevistadas "Colo Colo para mi es eh... como ha sido como la segunda familia que mi hijo ha tenido. Entonces Colo Colo más que una institución deportiva ha sido como el compañero de... de... mi hijo. El que lo ha hecho crecer, en cierta medida, madurar, el que le ha dado las facilidades, el que le ha dado todas las condiciones para que él siga en este deporte" (E4, párrafo 37).

A partir de las entrevistas realizadas se interpreta que para todos los sujetos Colo Colo es su segunda familia, por la preocupación que ven por parte de este equipo, en el sentido de los consejos y cariño de las personas que trabajan en la institución, por la entrega de recursos para su completo desarrollo, pudiendo ser económicos, alimenticios o médicos. Sienten que en Colo Colo se les ha entregado todo lo necesario para poder crecer profesionalmente. Declaran estar cómodos en este lugar por el trato y apoyo que reciben.

Por ello es que el contexto de Colo Colo como institución valorada y vista como segunda familia es parte de lo que genera también el compromiso de las familias con la institución. Los padres aceptan la decisión de sus hijos de integrarse y permanecer en el club, porque ven que este lugar cuenta con las condiciones necesarias para el desarrollo de sus hijos.

Las condiciones mencionadas corresponden a buenos profesores y profesionales, infraestructura adecuada, recursos económicos, concepción de

que en Colo Colo está la mejor formación en fútbol que ofrece el país, buen trato y preocupación constante por sus hijos.

En Colo Colo ven elementos de lo que las familias hacen por lo hijos y, en base a ello se producen vínculos y compromiso por parte de los padres. Mientras los jóvenes sean felices en Colo Colo ellos darán apoyo y se comprometerán con su decisión.

El análisis del proceso de codificación axial realizado, permitió caracterizar la experiencia de las familias en relación a su participación en Colo Colo. Las acciones que realizan, las causas y consecuencias de ellas dan cuenta de cómo las familias participan en el club.

5.2 “La motivación de las familias para involucrarse en el proceso de formación deportiva en Colo Colo es acompañar a sus hijos en la decisión de hacer del fútbol su vida”

A partir de los procesos analíticos desarrollados por medio de las codificaciones realizadas, se desprende como respuesta relacionada al segundo objetivo específico definido como “identificar las motivaciones que existen por parte de las familias para que sus hijos formen parte del proceso formativo que se da en Colo Colo Fútbol Joven”, que las acciones de las familias están movilizadas principalmente por el interés de los padres de ver felices a sus hijos al comprender el significado que tiene el fútbol para ellos.

Teniendo como base de la felicidad de los hijos ese que los padres se involucran y comprometen con el proceso de formación deportiva de sus hijos, principalmente por el respeto que tienen por una decisión y solicitud que parte de los niños. El interés y amor que sienten ellos por el fútbol genera que las familias hagan diversos sacrificios por apoyar el deseo de sus hijos de formarse como jugadores profesionales. Desde la significación que tiene la familia en este proceso es que se trabajó a la luz de la dimensión de familia como pilar fundamental en el proceso de formación, desde lo expuesto por los sujetos.

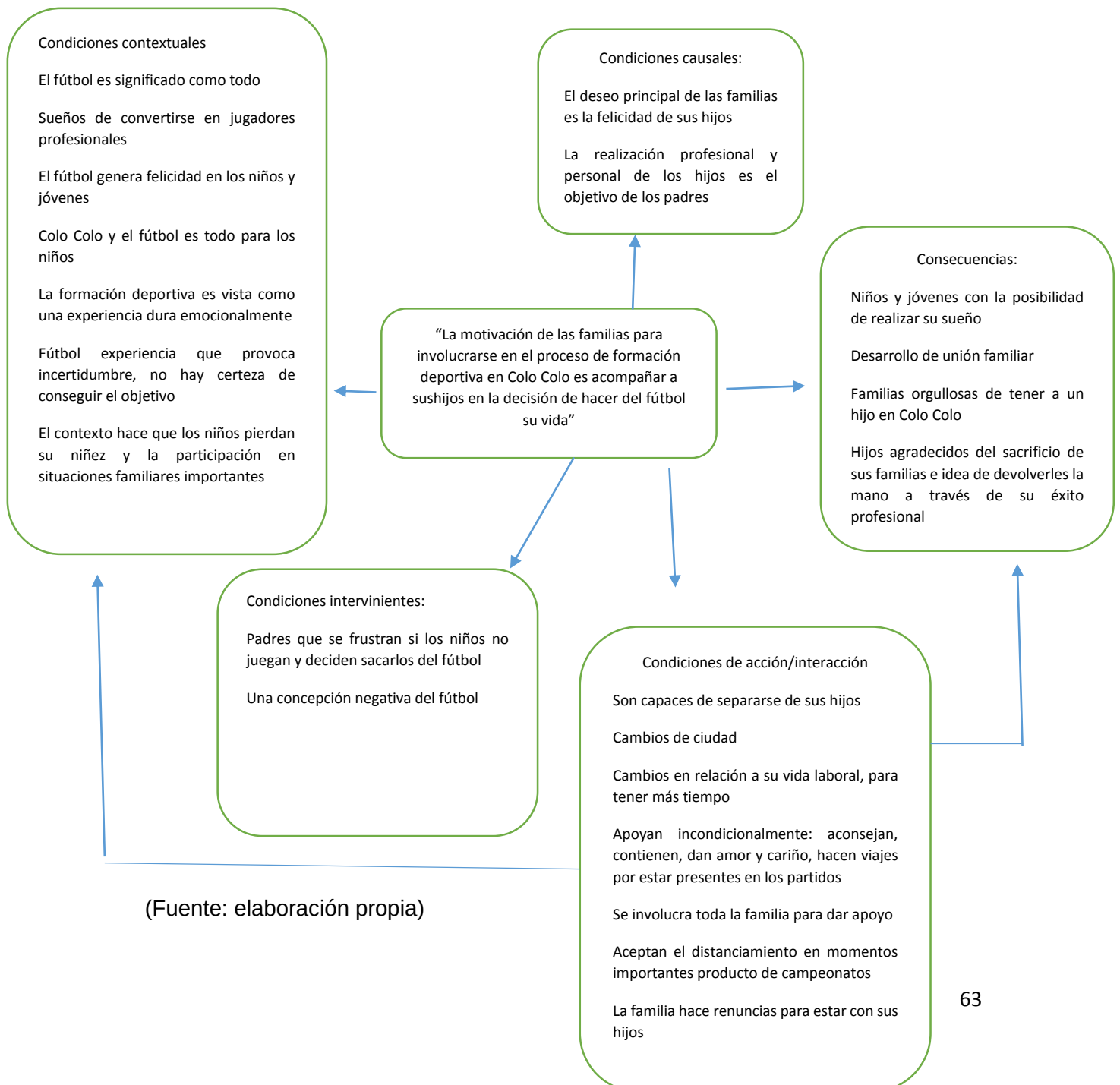
Con la profundización de esta dimensión junto a la dimensión de acciones de la familia en el proceso formativo en Colo Colo, se generó un vínculo con el tercer objetivo específico planteado, referido a la descripción de las dinámicas familiares en relación a la participación de la familia en el proceso formativo de Colo Colo.

Sobre esto se describe que las familias toman difíciles decisiones en el proceso de formación de sus hijos como alejarse físicamente de sus ellos -en algunos de los casos- que vivan en una ciudad distinta para que puedan desarrollarse en el lugar que ellos eligieron. Aceptan estar lejos de sus hijos

en situaciones importantes para las familias, cambian sus formas de trabajo y organización familiar para poder estar presentes en la experiencia de sus hijos.

A continuación se presentará el esquema de codificación axial que permitió identificar categorías y establecer relaciones que posibilitaron la comprensión del fenómeno construido, para luego desarrollar las características del fenómeno que se desprenden del esquema.

5.2.2 Codificación axial segundo fenómeno



Al indagar respecto a las motivaciones de las familias para ser parte del proceso formativo de Colo Colo, se identificó como principal causa del fenómeno el interés de los padres por ver la felicidad de sus hijos.

Esta felicidad se relaciona primeramente al sueño de unirse a Colo Colo y luego de convertirse en jugadores de fútbol a nivel profesional. De esta forma lo señala uno de los jugadores entrevistados “me acuerdo que estaba en la casa con mi papá y de repente yo tenía... yo tenía... ocho años y me acuerdo que se venía la navidad y yo le dije yo no quiero ningún regalo pero... el único regalo que les pido es que me dejen ir a probarme al Colo, eso fue lo único que yo pedí” (E2, párrafo 20).

El deseo e interés que refleja esta cita se repite en el discurso de los otros sujetos que participaron del estudio. Para todos, la idea de ser parte de Colo Colo y de jugar fútbol representa un sueño. La felicidad que les provoca concretar ese sueño es la causa principal del porque las familias se involucran en el proceso de formación deportiva de sus hijos.

Una de las madres entrevistadas señaló respecto a ello “que ellos sean felices, yo encuentro que al final es el fin de todo proyecto, de todo sacrificio, es lograr tu objetivo y...realizarte en la vida como ser humano y como profesional” (E8, párrafo 128).

La forma en que los sujetos ven la felicidad se vincula precisamente al realizar aquello que les apasiona, en este caso es el jugar fútbol. Para los padres su objetivo es ver la realización de sus hijos. Relacionado a esto es que la realización profesional y personal de los hijos se presenta como segunda causa del fenómeno presentado.

De esta forma se visualiza en parte del discurso de una de las madres “yo lo que espero es que él sea feliz, la verdad. Lo que él espera quizás yo lo sé, yo creo que lo que él espera es llegar a ser un gran futbolista. Ha luchado para

eso, pero yo...lo que quiero es que él sea feliz en lo que él se ha sacrificado tanto. Su pasión para él es el fútbol" (E4, párrafo 66).

El hecho de que la felicidad esté ligada al fútbol tiene relación con el significado que tiene este deporte para los jóvenes, el proceso de análisis permitió identificar como categoría para ello, el fútbol visto como todo.

Los datos de las entrevistas dan cuenta de la importancia que tiene en fútbol es la vida de los jóvenes, para ellos este deporte lo es todo. Esta visión se da por distas razones, una de ellas tiene que ver con los sentimientos que les provoca jugar fútbol, afirman que entrenando o estando adentro de una cancha olvidan los problemas que ocurren afuera.

Es a través del fútbol que viven sus mayores alegrías o sus más grandes tristezas, la importancia que se da al fútbol es también porque es aquello que les divierte, aquello con lo que sueñan, el objetivo por el que luchan, el espacio donde crecen y aprenden.

Ven en el fútbol una oportunidad, puesto que, reconocen que la mayoría viene de contextos sociales vulnerables y que a través del fútbol se dan grandes oportunidades como el poder ser profesionales y con ello ayudar a sus familias, el fútbol les permitiría "llevar una mejor vida, que mis papas no trabajen, salir no sé mmm del barrio, de la población. También creo que te saca de muchas cosas, andar en fiestas con amigos, en pasos malos, te ayuda en muchas cosas" (E9, párrafo 39).

La categoría de fútbol como oportunidad, da cuenta de una dimensión social del fútbol, desde el lugar de que algunos de los entrevistados consideran que de no ser por el fútbol la oportunidad de convertirse en profesionales sería algo difícil de alcanzar. Con ayuda del fútbol y por medio de representantes han logrado salir de barrios vulnerables para tener una mejor vida, situación que a su edad y dependiendo de los estudios sería algo que ven como imposible de alcanzar.

En relación a aquella dimensión social un jugador señaló “la mayoría estudia en colegios municipales, la mayoría eh... esta en... en una población que no hay oportunidades, la mayoría al salir de sus casas en la esquina ve... a personas drogándose, la mayoría vive de esas condiciones y... no hay oportunidad, la mayoría va en colegios que... que no tiene la mejor educación y eso por qué se da. Yo he preguntado igual porque la mayoría de mis compañeros cuando vamos en la micro, todos vamos para el mismo lado ¿por qué? Porque, porque las oportunidades que quizás no da la sociedad en sí, las da el fútbol” (E2, párrafo 55).

Es a través del fútbol que estos jóvenes quieren surgir, hacer de este deporte su trabajo, crecer a nivel profesional y personal, ayudar a sus familias y ser felices haciendo aquello que les apasiona en la vida.

El fútbol fue descrito en la categoría de todo, siendo identificado así como parte del contexto del fenómeno presentado. Esta visión del contexto permite establecer una relación con las condiciones de acción/interacción que se producen en torno al fenómeno. Estas condiciones responden a todo aquello que hacen las familias para involucrarse y acompañar a sus hijos en la decisión de hacer del fútbol su vida.

Las familias al comprender la importancia que tiene el fútbol en la vida de sus hijos, deciden involucrarse y acompañarlos en esta decisión, haciendo distintos sacrificios y cambios para dar el apoyo necesario.

En relación a los cambios, el que resulta de mayor complejidad corresponde a la categoría de distancia familiar. Esta categoría se presenta en dos casos, uno corresponde al caso donde familias que viven fuera de Santiago permiten que sus hijos se cambien de ciudad para poder entrenar e incorporarse a los cadetes en de Colo Colo.

El otro caso corresponde a los viajes, partidos y concentraciones que los jóvenes hacen en su rol de cadetes, donde en ocasiones pasan fechas importantes para la familia estando lejos.

Ambos casos son vistos por las madres entrevistadas como situaciones difíciles, con grandes costos emocionales, señalando que es algo que les ha costado aceptar, pero saben que es parte del contexto en el que decidieron estar sus hijos. Desde el respeto por esa decisión, teniendo como base la felicidad de ellos hacen el trabajo de comprender y dar apoyo incondicionalmente, en estas situaciones es posible comprender las dinámicas familiares en torno a la participación de las familias.

Desde lo revisado por la investigación surge como elemento principal la categoría de estar presentes, en los casos de padres viviendo lejos de sus hijos este elemento se presenta como conflictivo, las familias sienten culpa de no poder acompañar a los jugadores siempre.

De esta forma hacen referencia las apoderadas “acompañarlo, guiarlo, tratamos de hacer lo mejor que podamos como padres, pero sé que también es difícil de lejos, difícil también he sentido que...hay momentos cuando...eh...fracasan, cuando pierden, la contención no es la misma, o sea no es la misma que un niño....de un chico que está en Santiago que tienen su contención familiar, su mamá su papá...al salir de una cancha con esa sensación...” (E10, párrafo 34).

La distancia no solo tendrá que ver con la separación física, o con los cambios que se hacen a nivel familiar, lo duro de la distancia tiene que ver con la forma de poder dar apoyo a sus hijos. Esto considerando que la familia es presentada como la principal fuente de apoyo y contención emocional en la vida de los seres humanos, de acuerdo a lo que se trabajó en el marco de antecedentes.

Respecto al otro caso sobre la distancia, se describe que por causa de las responsabilidades que los jóvenes adquieren, han estado lejos en momentos

importantes a nivel familiar como cumpleaños o muertes de personas significativas.

"Su abuelo murió cuando él llegó de España, cuando él llegó de España se dio cuenta que su abuelo había muerto. Para él fue duro fue difícil, no vivió esa experiencia con su abuelo. Entonces son momentos tristes, son momentos dolorosos en que él no vive ni comparte y, quizás quisiera estar y, que nosotros también quisiéramos estar con él y, no se puede" (E4, párrafo 69).

Esta experiencia refleja los momentos difíciles a los que las familias se ven enfrentadas desde la decisión de apoyar el sueño de sus hijos, hay instancias en las que no pueden estar juntos y esto genera dolor a nivel familiar.

El sacrificio que hacen los padres al aceptar la elección de sus hijos, es algo que los jóvenes valoran tremendamente, pues, reconocen que si sus padres no les hubiesen dado el apoyo, ellos no podrían estar en el lugar que están.

En relación a la categoría de la distancia uno de los jóvenes, reconoce como acción más significativa "el apoyo, que siempre me han dado, que me dieron en los momentos importantes, cuando tomé la decisión de venirme, porque perfectamente me pudieron haber dicho no, no te vas y yo no podía hacer nada frente a eso, como soy menor de edad. Yo rescato más el apoyo y el amor a mí" (E10, párrafo 232).

Por parte de los jóvenes existe conciencia de que la motivación de sus padres para participar de la forma que lo hacen en su formación como deportistas se relaciona con el amor que tienen por ellos.

La acción de apoyo incondicional tiene que ver también con la comprensión contextual de que el fútbol es aquello que hace a estos jóvenes felices. El apoyo descrito es visualizado en la acción de aconsejarlos para que puedan sobrellevar las

distintas situaciones a las que se ven enfrentados en su paso por la formación, como el manejo de los éxitos y de los fracasos. El apoyo tendrá que ver también con las distintas muestras de afecto que hacen que los jóvenes tengan seguridad de tener una familia que los ama y que los respaldará siempre, en buenos y malos momentos.

Este respaldo se ve en acciones específicas como el acompañar a los niños a entrenamientos y asistir a los partidos de fútbol. Esta es una de las acciones más destacadas por parte de los jóvenes, el tener a su familia presente en momentos que para ellos como jugadores son muy significativos.

Al profundizar respecto a las acciones significativas de lo que hace la familia, uno de los jugadores identifica el que su familia viajara solo para verlo jugar “el...el ir a...el viajar a Mendoza a un Sudamericano y...fueron para allá para Argentina a...apoyarme, fue con la Selección Chilena. Y ahí estuvieron ellos...apoyándome igual con mi hermana, fueron los tres y...contento de que estuvieran allá po, porque igual otro país y viajar...hacer el esfuerzo de viajar” (E7, párrafo 155).

Esta acción da cuenta de los esfuerzos y sacrificios que hacen las familias desde el compromiso que tienen con la formación y la experiencia de sus hijos, terminan ajustando sus tiempos para poder estar presentes, dejan de tener vacaciones o de asistir a sus actividades por asistir el fin de semana a los partidos. Las dinámicas de las familias cambian, el acompañar la decisión de sus hijos respecto a hacer del fútbol su vida, es algo que implica compromiso y sacrificios de toda la familia.

“Tenemos un hijo de siete años y nosotros lo despertamos a veces a las cinco, seis de la mañana, porque lo vamos a ver jugar a no sé... cualquier lugar. O sacrificándolo a él, al frío pero ahí vamos, ahí estamos apoyándolo en todas. Entonces es...es como duro pero es bonito a la vez” (E4, párrafo 49).

Para poder ser familias presentes, estas deben movilizar diversos recursos, como cambiar su organización para tener tiempo de participar, hacer

renuncias a tener vacaciones y tiempo libre, invertir recursos en viajes, siendo más significativos en los casos de familias que viven fuera de Santiago y deben viajar para visitar a sus hijos. Hay familias que incluso deciden cambiar el tipo de trabajo para ser independientes y tener más tiempo para acompañar a sus hijos en sus actividades.

La categoría del apoyo definida como una condición de acción a partir del análisis de condificación axial, se vincula a la condición contextual desde la visión de que pese a que el contexto de formación sea definido como una experiencia difícil, que provoca incertidumbre, las familias mantienen la decisión de acompañar a sus hijos motivados porque parte de ese contexto es también la felicidad de ellos. Pese a lo dura que pueda ser la experiencia el fútbol significa todo para los jugadores, este deporte es lo que los hace felices. Por ello es que se identificó que las distintas acciones de las familias se vinculan con los elementos contextuales presentados.

Como se indicó, si bien el fútbol es una buena experiencia, es también un difícil camino. Esta forma una de las madres lo reconoce “aunque él sea una persona sensible pero aquí, aquí en el fútbol, el enfrentamiento mismo ha tenido que ser duro. Así que... Colo Colo ha sido muy, muy bueno, muy bonito como experiencia pero también muy dura, muy dura. Una experiencia fuerte yo lo diría” (E4, párrafo 48).

Lo fuerte de la experiencia se entiende desde la competencia e inseguridad que tiene el fútbol, los niños pueden dedicar diez años de su vida al deporte y no alcanzar el objetivo de ser profesionales. En el camino se pueden lesionar y esto acabar con sus respectivas carreras, sus años de preparación no significa ningún tipo de seguridad y, sabiendo lo importante que es este sueño para sus hijos los padres sienten miedo. Señalan que habría sido más fácil que sus hijos eligiesen otro como estudiar y dedicarse a algo más seguro, pero comprendiendo que es el sueño de sus hijos deciden apoyarlos y estar de manera incondicional con ellos.

Con nostalgia se refieren a todo lo que han pasado en el camino de formación, haciendo referencia a que el tiempo dedicado al fútbol los ha hecho perder cosas en la vida, como asistir a cumpleaños, salir de vacaciones, jugar en campeonatos de colegio o con amigos. Por las decisiones que tienen que tomar, han madurado más rápido, se han hecho independientes antes que otros niños y jóvenes.

Una de las madres se refiere así al proceso de maduración “él lo hizo demasiado chico, porque no tuvo niñez, porque no supo jugar... que se yo ir a jugar con con niños de otros lados porque siempre tenía que estar ahí encerrado, porque el fin de semana jugaba entonces ya no tenía tiempo el día domingo para nada po porque si no descansaba no se iba... a... al otro día a parar así que así, eso” (E3, párrafo 106).

Pese a la dificultad que se genera, las familias hacen esfuerzos por comprender el contexto y dar apoyo, motivados por un bien mayor, que es la felicidad y realización profesional y personal de sus hijos. Todas las acciones que las familias realizan en función de ello, tienen determinadas consecuencias según lo que se levantó en los procesos de análisis de las codificaciones realizadas.

Como consecuencias de las acciones que hacen los padres para y por el proceso de formación de sus hijos se identifica, la mayor posibilidad de alcanzar los objetivos, puesto que, al contar con un respaldo la opción de desistir descende. El tener una familia presente es una motivación para los jóvenes para esforzarse y luchar por alcanzar su objetivo.

El involucramiento que se da por parte de toda la familia, hace que se genere unión al tener una actividad común, padres y hermanos están presentes en todo lo que ocurre con los jugadores, en los momentos difíciles juntos dan el apoyo, y en los momentos de dicha la alegría es también para todos. Por la relación que tienen las familias con Colo Colo como equipo, es

también motivo de orgullo tener a un hermano o hijo jugando en el club, esto es un impulso también para los jóvenes.

“a nosotros como familia nos une el fútbol. Porque todos, todos estamos en el fútbol, la natación, en el ballet en el patinaje, esto te une. Te une como familia. Salir con ellos los fines de semana cuando van a jugar afuera es un paseo familiar, pero también lo disfrutamos de salir, de salir a ver el partido que corresponde y, ver que los sueños de los niños se están haciendo realidad de apoco, eso también... también te llena” (E1, párrafo 164).

Los jugadores al ver los sacrificios que hacen sus familias por ellos, dan cuenta de un gran agradecimiento al ver todo el apoyo y cariño que han recibido, esto genera la idea en ellos de trabajar y luchar duro para en algún momento recompensarlos con su éxito profesional.

De esta forma es que las ideas sobre el contexto, las causas, consecuencias y acciones identificadas dan vida al fenómeno de “la motivación de las familias para involucrarse en el proceso de formación deportiva en Colo Colo es acompañar a sus hijos en la decisión de hacer del fútbol su vida”.

Pese a lo duro que pueda ser el contexto en ocasiones, pese a los distintos sacrificios que como familias tienen que hacer, trabajarán, se involucrarán y participarán porque la felicidad de sus hijos es su fin último.

6. Conclusiones

El apartado de análisis y resultados dio cuenta de los principales hallazgos identificados a partir de los datos que se obtuvieron en las entrevistas realizadas respecto al fenómeno de investigación sobre participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo.

A continuación se presentarán las principales conclusiones y reflexiones generadas a partir de los descubrimientos hechos por medio del proceso de análisis a la luz de los objetivos propuestos por el estudio. A partir de ello se establecerán reflexiones en torno a los supuestos establecidos por la investigación y los conceptos trabajados en el marco de antecedentes, sustentando de esta manera el surgimiento de ideas y nuevas interrogantes a partir del proceso analítico realizado.

Finalmente se expondrán reflexiones y relaciones establecidas en concordancia con el hacer y quehacer de la disciplina del Trabajo Social en cuanto a los desafíos que implica el trabajo sobre un nuevo fenómeno de intervención e investigación respectivamente.

Para presentar una síntesis de los resultados obtenidos, es pertinente hacer mención nuevamente a la pregunta que sustentó la investigación presentada, esta pregunta corresponde a **¿cómo es la participación de las familias en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo?**

La participación en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo, es entendida a partir de las diferentes acciones que las familias realizan en favor del desarrollo de sus hijos, tanto a nivel deportivo como a nivel personal. Uno de los fenómenos identificados permitió comprender que la participación se relaciona al compromiso de los padres con sus hijos, siendo relacionado principalmente a acciones como el apoyo, la orientación, la formación de valores y, a nivel general el estar presentes en todo momento.

Esta información permite establecer como premisa que la participación puede ser entendida desde diversos lugares. A nivel teórico, según los conceptos que fueron trabajados en el marco de antecedentes, la participación era vista desde el poder ser parte de los procesos de toma de decisión, en la posibilidad de involucrarse y ser parte de aquello que los concierne (De Gregorio, 1990). Desde lo revisado, la participación se da cuando los sujetos se organizan y generan procesos de comprensión sobre fenómenos, estableciendo elementos para transformarlos (Dueñas & García).

Los datos obtenidos dan cuenta de una visión de participación que difiere de lo que presenta la teoría. La participación en Colo Colo, se da desde un nivel de lo individual, acciones que los padres hacen en favor del proceso directo de sus hijos. Las familias no participan desde el poder, en el tomar decisiones o tener inferencia sobre cómo serán formados a sus hijos, la institución no genera espacios de participación desde la opinión.

En relación a ello, se reafirma entonces el desafío planteado por Heather (2014) en referencia a la participación, cuando señala que además de la voluntad de los sujetos, se requiere de la voluntad de las instituciones para promover y dar valor a la participación de los padres. La única decisión que toman los padres en este contexto es el unirse a la formación del club.

Pese a existir una valoración positiva de los profesores del club, hay una relación distante, los padres de cierta forma delegan el poder de la formación a ellos, puesto que, consideran que son quienes saben sobre cómo funcionan las cosas en el fútbol.

Por estas razones es que la participación es vista desde lo que hacen las familias, esta es la forma en que los sujetos entrevistados comprenden su participación en el contexto de formación en Colo Colo. Para llegar a estas conclusiones fue necesario profundizar en cada uno de los objetivos planteados por la investigación.

El primer objetivo planteado propuso “caracterizar la experiencia de las familias, en relación a su participación en el contexto del fútbol formativo de Colo Colo”.

La información obtenida da cuenta de una experiencia positiva, según lo que describieron entrevistados y entrevistadas. Esta experiencia se caracteriza por las concepciones positivas que tienen las familias sobre el deporte y la formación que entrega Colo Colo, considerando desde ello que los padres deben acompañar y apoyar a sus hijos en su actividad.

La mirada positiva que existe sobre la formación se construye a partir de la idea de todo lo que han recibido y vivido siendo parte del club. Los jóvenes han crecido como jugadores, han ganado una experiencia, han aprendido, madurado, han tenido el respaldo de una gran institución para crecer en aquello que les apasiona. Esta visión se desarrolla a pesar de considerar que la experiencia es difícil y dura, aceptan que es parte del contexto y es por ello que son parte del proceso de sus hijos.

Lo que destaca en este objetivo, es la dimensión del compromiso familiar como parte fundamental de la experiencia formativa.

El segundo objetivo planteó “identificar las motivaciones que existen por parte de las familias para que sus hijos formen parte del proceso formativo que se da en Colo Colo”.

A través de los datos se llegó a la respuesta de que la motivación principal de las familias corresponde al deseo de ver felices a sus hijos, es por ello que aceptan y deciden acompañarlos en la decisión de dedicarse al fútbol desde muy pequeños, implicando esto esfuerzos y sacrificios familiares como el distanciarse, la inversión de tiempo, renunciar a otras actividades, dando apoyo de manera incondicional durante años para ver a sus hijos crecer profesional y personalmente.

Al comprender esta dimensión se refuta una de las premisas trabajadas a nivel de hipótesis de investigación, la cual hacía referencia a que la participación de los padres en el contexto del deporte se vinculaba a intereses personales desde la idea de que a través del fútbol es posible alcanzar el éxito económico (Marziani, 2008).

Los datos de las entrevistas permiten dar cuenta de que ese factor no es una motivación para participar por parte de las familias, no ven en el fútbol un instrumento para alcanzar el éxito económico, sino que lo ven como el deporte o profesión que hace felices a sus hijos y, desde ese lugar es la motivación para involucrarse en él.

El fútbol como oportunidad económica es parte de una concepción que se presenta solo a nivel de jugadores, por ello, es posible afirmar que esto no es una motivación de las familias para participar en el proceso de formación deportiva de sus hijos.

Esta mirada sobre fútbol como oportunidad, da cuenta de un fenómeno que es posible de profundizar en cuanto a investigaciones. En los análisis se presenta una visión de fútbol como oportunidad desde una dimensión social, los jóvenes reconocen venir de contextos vulnerables, barrios con violencia, colegios con mala educación y malas condiciones laborales de sus padres, por eso el interés de surgir y tener éxito en el fútbol para poder ayudar a que sus familias mejoren aquellas condiciones.

Desde ello, surgen como nuevas ideas de investigación el profundizar en el contexto de estas familias, conocer de qué forma se construye en el imaginario social la idea de fútbol como oportunidad, conocer qué ocurre en los casos donde jóvenes pese al tiempo de dedicación y preparación no consiguen el objetivo de ser profesionales.

Finalmente del objetivo tercero sobre “describir las dinámicas familiares en relación a la participación del proceso formativo de Colo Colo” se identificó con el conjunto de acciones que hacen las familias para que sus hijos puedan

ser parte del proceso de formación en Colo Colo. Frente a ello sus dinámicas se identifican con cambios como separarse, vivir experiencias familiares estando lejos, reorganización del tiempo para poder estar presentes, renunciaciones a vacaciones y actividades sociales, modificación de la forma de trabajo, movilización de recursos que implica comprometerse y apoyar de manera incondicional a sus hijos.

Como otro hallazgo de investigación se señalará la concepción que tanto familias como jugadores tienen sobre fútbol formativo. Todos los objetivos hicieron referencia a esta mirada sobre formación deportiva, desde el reconocimiento por la integralidad de los sujetos, considerando que además de ser formados en lo deportivos también se forman en cuando a dimensiones sociales (Labarrera & Oye, 2013). A nivel discursivo es la propuesta de formación que hace Colo Colo.

Al indagar sobre este concepto los sujetos que fueron parte de la investigación, dieron cuenta de la existencia de una idea difusa respecto a este concepto, cada uno lo entiende desde un lugar diferente. Solo una apoderada da cuenta de la visión de integralidad, los demás desde la idea de formación misma del club, o desde sus apreciaciones personales sobre qué podría significar el fútbol formativo, pero no desde la visión que habla de la propuesta formativa del club. La idea general, da cuenta de que lo social pasa a ser un elemento que se adquiere al ser parte del proceso pero no como un fundamento del tipo de formación del club que podría ser exigible.

De esta manera se afirmará que en el fútbol formativo seguiría estando presente la sobrevaloración a la formación técnica, puesto que, en el discurso lo integral no es visibilizado como tal, lo que se visualiza es que la formación en valores, la responsabilidad, disciplina y desarrollo del compañerismo sería una dimensión agregada a la formación pero no un sustento como señala la propuesta.

Por otro lado, se afirmará que el fenómeno de la participación de la familia en el contexto del fútbol formativo en Colo Colo, entendiéndose a partir de las acciones y compromiso de la familia, motivados por el interés de la felicidad y desarrollo de los hijos.

La investigación permite afirmar que la familia es importante en la vida de los sujetos, más allá del rol socializador que se le adjudica, sino desde el ser la principal fuente de apoyo, cariño y contención. El tener una familia presente destaca como uno de los hechos más importantes para los jóvenes, el saber que en situaciones de éxito y fracaso tendrán el apoyo y los consejos de sus padres, el estar conscientes de tener padres que los aman y que están dispuestos a hacer sacrificios por su felicidad.

Las referencias revisadas hablaban específicamente del rol de la familia como orientadores, desde la necesidad de que estas entreguen mensajes positivos a los niños en el contexto del deporte (Unicef, 2011). Se hace hincapié a las motivaciones que estas tienen para unirse a estos espacios presentándolo desde un nivel crítico, asegurando que esto se da por intereses económicos.

Como descubrimiento de la investigación se señala que la importancia de la familia trasciende esas dimensiones, considerando que en el discurso de los sujetos destaca la relevancia desde el rol afectivo, desde el apoyo y la contención. De esta forma se resignifica la importancia de la familia a nivel social, puesto que, es una fuente de afecto y aprendizajes que no se dan en el marco de otras instituciones, ya sea la escolar o deportiva como en el caso que se investigó.

Al alero de los objetivos y hallazgos de investigación, surgen nuevos elementos para profundizar desde el concepto de la participación. Al conocer la forma en que los sujetos describen su participación y tensionarlo con la comprensión a nivel teórico, resulta cuestionable el comprender por qué las familias ceden el poder a los entrenadores, en el sentido de no involucrarse en

su trabajo y en la toma de decisiones, sin tienen dudas con las metodologías no preguntan, no es un espacio que se construya en conjunto. Desde ello surge como propuesta de pregunta de investigación el conocer ¿cómo se construye la relación entre entrenadores y apoderados en relación al proceso de formación de los niños en Colo Colo?

Por otro lado, respecto a los hallazgos y reflexiones generadas, resulta preponderante establecer vinculaciones del fenómeno investigado con el hacer y quehacer de la disciplina del Trabajo Social.

Frente a ello es posible afirmar que el fútbol es un fenómeno del cual las ciencias sociales no se han apropiado, existiendo pocas investigaciones pese a la importancia e interés que genera en la sociedad (Herrera & Varas, 2008). Desde esta crítica resulta relevante pensar en el aporte que el Trabajo Social puede hacer en el marco de esta necesidad.

Lo específico de sus saberes y compromisos éticos permitirían levantar nuevos fenómenos que vinculen las dimensiones deportivas con lo social, exponiendo temas sobre los cuales es importante intervenir. Aspectos como los derechos de infancia podrían ser relevados si el Trabajo Social desde su especificidad tuviese un lugar en estos contextos. Instituciones con regulación propia, que no dependen de una política pública determinada, trabajan con infancia sin el marco orientador de los derechos.

Por ello se dan situaciones como deserción escolar, sin tener un marco orientador que obligue a la institución a hacerse cargo de la situación desde el contexto de los derechos. Lo mismo ocurre al pensar en la pesquisa de situaciones de vulneración de derechos. Es importante que se releven situaciones que en el fútbol no se problematizan, el contrato de niños, obligaciones, apoyo a las familias, destacan entre las más relevantes.

A la luz de las conclusiones de la investigación, destaca la importancia de la familia en este contexto. Al conocer que los intereses de este tipo de instituciones se vincula a la formación de jugadores profesionales para que

asciendan al plantel oficial, es necesario que se levante como tema de intervención a la familia por la importancia que esta tiene para los jugadores.

El trabajo social tiene la oportunidad y particularidad de generar conocimiento a partir de la práctica cotidiana que tiene con los sujetos, a partir de esta idea resulta interesante la cantidad de conocimiento que se puede generar desde el contacto con el contexto y realidad de los jugadores y de sus familias. La disciplina enfrenta el desafío de ampliar el marco de los elementos con los cuales se intervine, de problematizar situaciones que las otras profesiones naturalizan, de exponer temas nuevos para trabajar y atender, de conocer y de apropiarse de un espacio nuevo y determinar un rol desde sus saberes.

7. Bibliografía

Alabarces, P. (2000). *Peligro de Gol. Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. Rescatado el día 30 de junio de 2015. Disponible en: biblioteca.clacso.edu.ar

Albornoz, L. & Martínez, L. (1999). *Familias: algunas aproximaciones conceptuales y modificaciones legislativas*. Instituto Chileno de Estudios Humanísticos. Santiago

Aylwin, N. & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago.

Baeza, J. Donoso, M. y Rojas, P. (2013). *Familias Fragilizadas en Chile: Propuestas para las políticas públicas y la formación de profesionales*. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago

De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Ediciones Deusto. Madrid.

Domínguez, C. & Corbalán, C. (2013). *La familia ayer, hoy y siempre. Reflexiones desde distintas disciplinas*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago

Dueñas, L. y García, E. (2012). *El estudio de la lectura de participación, aproximación a la demarcación del concepto*. Razón y Palabra, 80. Extraído el día 24 de septiembre. Recuperado de: razonypalabra.org.mx

Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Editorial Hueders. Santiago

Giménez, F. (2010). *El proceso de formación del jugador durante la etapa de formación deportiva*. Extraído el día: 09 de noviembre del 2015. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/>

Heather, W. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Editorial Hueders. Santiago

Hernández, D. Fernández, C & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw – Hill. México

Herrera, R & Varas, J. (2008). *Fútbol, cultura y sociedad*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago.

Labarrera & Oye. (2013). *Construcción de rol: Psicólogo del deporte en el área formativa de Colo Colo (tesis de pregrado)*. Universidad de Chile. Santiago

Leppe, G. (2010). *Gran historia oficial del club popular (1925-2010)*. Mater Chile. Santiago

Llopis, R. (2007). *El fútbol como ritual festivo. Un análisis referido a la sociedad Española*. Revisado el día 08 de noviembre de 2015. Recuperado de: dialnet.unirioja.es

Lourenço, R. (2014). *Atletas de base de futebol: a experiência de viver em alojamento*. Rescatado el día 26 de septiembre de 2015. Disponible en: scielo.br

Malacalza, S. (2000). *La autonomía del sujeto. Diálogo desde el Trabajo Social*. Editorial Espacio. Argentina

Matamala, D. (2001). *Goles y autogoles. La impropia relación entre el fútbol y el poder político*. Editorial Planeta. Santiago.

Marziani, F. (2008). *Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria?* Recuperado el día 25 de septiembre de 2015. Disponible en: fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar

Moncada, G & Muercia, D. (2011). *Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva*. Extraído el día 09 de noviembre del 2015. Disponible en: repository.unilibre.edu.com

Oliva, E & Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Extraído el día 21 de septiembre de 2015. Disponible en: scielo.org.co.

Olabuénaga, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. España.

Rivera, E. (2005). *Cultura y fútbol, la generación de conocimiento desde la universidad*. Revista digital universitaria, 6(55), 2-8. Recuperado de: www.revista.unam.mx

Roa, F. (2011). *Casa Alba "Un mundo de vida en que convergen diferentes realidades, con un objetivo común lograr ser futbolistas"* (tesis de pregrado). Universidad Alberto Hurtado, Santiago.

Santa Cruz, E. (1995). *Origen y Futuro de una pasión. Fútbol, cultura y modernidad*. LOM. Santiago

Santos, A. (2007). *A Competição no processo de Formação dos jovens futebolistas em Portugal (tesis de pregrado)*. Universidad Do Porto. Portugal.

Serbia, J. (2007). *Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa*. Hologramática. Vol 3. Pp. 123-146.

Strauss, A. & Corbin. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Medellín, Colombia. Universidad de Antioquía.

Teques, P. & Serpa, S. (2009). *Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte*. Revista de psicología del deporte, 18 (2) 235-252. Recuperado el día 25 de septiembre de 2015. Disponible en: rpd-online.com

Unicef, (2011). *Derechos de la infancia en el deporte. Orientaciones para la formación y el entrenamiento de jóvenes deportistas*. Revisado el día 08 de noviembre de 2015. Recuperado de: <http://www.enredate.org/>

Vergara, c. y Valenzuela, E. (2014). *Todo es cancha: análisis y perspectivas socioculturales del Fútbol Latinoamericano*. Editorial Cuarto Propio. Santiago.

Veléz, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio. Buenos Aires.

Villena, S. (2003). *Gol-balización identidades nacionales y fútbol*. Extraído el día 08 de noviembre de 2015. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>

8. Anexos

Transcripción de entrevista a ex-Gerente General de Colo Colo Fútbol Joven

1. P1: Son preguntas como contextuales
2. P2: dale, dale no más
3. P1: lo primero que me gustaría preguntar es en qué año y bajo qué características nace fútbol joven
4. P2: mira... si no me equivoco fútbol joven nace entre el año 2009 y 2010... eh... como una forma de poder financiar de ir buscando las formulas de eh... de un apoyo de financiamiento a través de la ley de donaciones como la figura legal de Colo Colo futbol joven eso. O tú te refieres como fútbol joven como en términos de eh... como en términos legales o en términos de eh...
5. P1: como organizacionales
6. P2: organizacionales ah... ya entonces mira futbol joven siempre ha existido, siempre estuvo presente desde la formulación de los clubes siempre a estado presente
7. P1: aham
8. P2: antiguamente se llamaba cadete... oh... futbol joven creo que se pasa a llamar el año 2007 o 2008 por ahí..
9. P1: ah... es reciente
10. P2: pero que le ponen ese nombre, pero toda la vida ha existido, antes se llamaba divisiones inferiores, cadetes, siempre ha estado no es que surgió de un día para otro, desde la formación del club y desde que se inició las competencias de cadetes en los años... asumo que son desde los años setenta que siempre ha existido la figura... no es que sea de ahora... toda la vida los clubes han tenido sub divisiones inferiores... por parte de los requisitos para estar en la ANFP es que tení que tener divisiones inferiores como minimo desde la sub quince para arriba como... ya la otra es optativo, pero como minimo tienes que tener estas

cuatro, entonces esos son requisitos para estar dentro de la asociación..
es como... parte del tema

11. P1: pero actualmente ¿los niños siguen siendo como cadetes?

12. P2: si, claro

13. P1: a ya...

14. P2: los niños son... como se llaman cadetes oh... el nombre que tú le quieras poner hasta joven, cadete, juvenil...

15. P1: ah... ok

16. P2: el nombre que tu quieras ponerle en ese sentido, por eso te decía siempre ha estado, siempre ha estado... desde la concepción de los clubes que participan en la asociación, para poder competir te exige dentro de los requisitos, oye... usted tiene que tener cuatro... al menos cuatro equipos de divisiones inferiores, y eso implica entonces que dependiendo de cada club de cada nivel de presupuesto como va a ir armando esa organización... lo más mínimo, mínimo, mínimo y que vas a tener que tener un PF, un utilero, un kinesiólogo, es lo más mínimo y lo más básico básico básico...y dependiendo entonces de cada recurso de cada club es si van agregando distintas áreas

17. P1: en el caso de Colo Colo tienen a partir de los ocho años...

18. P2: nosotros tenemos desde los ocho años, sí y... te diría que desde los siete y medio, porque, porque la base de la sub ocho son niños que los agarramos cuando tienen siete años y los empezamos a preparar un semestre antes de que cumplan los ocho, como al año siguiente cumplen los ocho los agarramos y los empezamos a preparar para que ya lleguen preparados y ya tener un equipo más menos armado, armado para desarrollar las competencias...

19. P1: y eso es ¿a qué edad?

20. P2: eh... desde los siete años pero no, normalmente lo que hacemos es que ese equipo se arma en un noventa por ciento o te diría que casi un cien por ciento con los niños de las escuelas del Monumental que se juega acá los fin de semana. Entonces ahí se capta a los chicos de siete

años que tienen buenas condiciones, se trabaja con ellos al segundo semestre del año, o sea... este año los chicos que cumplen siete años durante el segundo semestre se los va a citar una vez a la semana... dos veces a la semana... para comenzar a prepararlo para... de manera de tenerlos listos para que el próximo año cuando ya les toque cumplir ocho los tengamos... ya tengamos armado ese equipo

21. P1: ah... ok

22. P1: entonces... en relación al área como psicosocial me gustaría saber eh... ¿en qué momento surge de cómo de esta formación de Colo Colo Fútbol Joven y en qué minuto se piensa se necesita tener un área psicosocial?

23. P2: a ver... siempre ha habido pero antiguamente siempre ha habido una asistente social una psicóloga y una asistente social y era básicamente poder ayudar a los chicos porque tú te vas a dar cuenta te has dado cuenta que son todos de escasos recursos... y tienen muchas dificultades y muchos problemas, la diferencia está en cuanto con esos recursos con esas dos personas se podía alcanzar a hacer un buen trabajo o podía abarcar lo que se necesitaba abarcar

24. P2: nosotros esa parte desde el año 2012 ya... lo que decidimos fue poder armar un plan mucho más integral y que pudiera haber un mayor trabajo y no solo con los chicos... sino que también con los apoderados en este acompañamiento del trabajo... que nos damos cuenta que los mismos problemas eh... cuando la psicóloga del primer equipo estuvo con el primer equipo y vio a los chicos que venían subiendo de fútbol joven... al plantel profesional se empezó a dar cuenta que los mismo problemas que estaban teniendo... los entre comillas consagrados del fútbol profesional... lo estaban teniendo estos chicos y se aprovechó entonces de hacer un trabajo que estaban haciendo en su minuto unos estudiantes en práctica que trabajaban en las categorías más chicas que aplicaran algunos test y se dieron cuenta que eran exactamente los mismo problemas... era súper transversal, las mismas condiciones...

los mismos problemas situaciones de... de manejo de situaciones más estresantes, entonces ahí se empezó a decir entonces sabi que deberíamos empezar a trabajar entonces con los más chiquititos... no solamente con ellos sino que también con sus familias de que se pueda hacer como un acompañamiento entonces, en todo el proceso un poco ahí eso fue lo que definió que ahí se hizo como un programa como mucho más amplio de cobertura y de trabajo de seguimiento mucho y por eso es que ahora hay un área con tres psicólogos y dos asistentes sociales, y también ha sido un trabajo de convencimiento de los cuerpos técnicos, de los jugadores del apoyo que ellos pueden dar a esa área a ellos mismos

25. P2: al principio costaba mucho que los chicos hablaran, no solo en su día a día, sino que al fin y al cabo , no se po cualquier persona, tu yo, si necesitamos algo o algo te pasa, lo dices, lo preguntas o lo pides y te puedes ganar dos respuestas te pueden decir que si o que no, pero acá no pasaba los chicos tenían un problema y se quedaban callados y esperaban de que se los dieran igual, oye pero si no se qué te está pasando ven ven a pedir las cosas, poco a poco eso se ha ido cambiando ya, ya... ya.. Hay un mayor vinculo y ellos ya tienen esa capacidad de decir oye sabi que... tengo estos problemas me podi ayudar

26. P1: y... a partir de eso como profundizando en el... lado como social ¿Cuál sería como el objetivo de tener trabajadores sociales dentro de este espacio?

27. P2: mira básicamente... y esto es súper súper frio... a nosotros lo que nos interesa es sacar futbolistas y nosotros tenemos vuelta de...

28. *suena teléfono

29. P2: espérame un segundo

30. P2: ya eh... entonces lo que nos interesa es sacar futbolistas y nos hemos dado cuenta que muchos de los problemas para que ellos se puedan desarrollar vienen dados por restricciones sociales, entonces

hay temas de alimentación, hay temas de vivienda, hay temas de violencia intrafamiliar, hay un montón de cosas de situaciones que tenemos que trabajar, que tenemos que tratar de ayudar, dada la complejidad que nos toca a nosotros, que... el noventa por ciento, el noventa y cinco por ciento de los cabros tienen algún riesgo social, son tratar de solucionar esos problemas de manera que... de que este concentrado única y exclusivamente en ser niño... en tratar de disfrutar su vida y jugar fútbol, más que estar preocupado en que sabi que no... no tengo como comer, no puedo ir porque me tengo que quedar cuidando a mi mamá, no puedo venir no puedo salir porque sabi que hay muchos tengo muchos problemas pa poder salir o no puedo venir a entrenar porque no tengo plata entonces ese tipo de cosas de restricciones que nosotros vamos encontrando, para que el chico se pueda desarrollar y pueda venir son un poco la idea de que el área social nos ayude un poco a buscar y a tratar de ahora eso reactivo, ahora eso eh... proactivamente tratar justamente de que entre ellos poder también visualizar oye sabi que ojo dada toda esta historia porque no nos empezamos a anticipar y vamos buscando mecanismos para ir solucionando estos problemas antes de...

31. P2: entonces va hace va un poco el foco, el foco y el fin pero es básicamente tratar de ayudar que todas las limitaciones que tienen estos chicos poder reducirlas al mínimo, obviamente no vas a poder reducirlas nunca al mínimo pero de alguna forma poder reducirlas a que eso no sea un impedimento para su desarrollo como futbolista
32. P1: tu hablaste de... como de ser niño, me gustaría profundizar como la idea que tiene Colo Colo de esta vida de futbolista y de ser niño
33. P2: porque a que me refiero con ser niño, porque si viene cierto tu tienes que tomar una decisión con respecto a por ejemplo a esto tu en una carrera universitaria a los dieciocho decides una carrera lo haces a los dieciocho años y si quieres te cambias, te cambias de universidad no te genera nada, estoy siendo la verdad como súper extremo, no te genera

como un gran problema, estos muchachos a los dieciocho años tienen que tomar la decisión ya, no tienen esa opción de ir a estudiar después, o eres futbolista o no eres futbolista... lo tienes que tomar en serio entonces es un proceso que lo tienen que vivir tomar antes, madurar, y que en termino de su madurez, maduración muchas veces no están preparados para tomar bien esa decisión, no le toman el peso a lo que significa

34. P2: y a que me refiero con ser niño, cuando un chico vamos a poner un ejemplo, un niño que entra a los siete ocho años acá, eh... para llegar a ser futbolista le va a tocar eh... tener al menos diez años de estudio, de preparación de eh... de poder formarse para poder llegar a ser eso
35. P2: la probabilidad de que sea futbolista es bajísima... no va a ser futbolista por qué porque en una categoría normalmente llega te llegan cuatro o cinco chicos entonces la probabilidad de que tu llegues es baja y de que juegues en Colo Colo... eso cuatro o cinco solamente dos en Colo Colo y los otros jugaran en otros clubes
36. P2: entonces es súper difícil, entonces que le decimos a los papas... tu hijo no va a ser futbolista, por tanto, no pongan toda su esperanza en él... acompáñelo, apóyelo y si le gusta ayúdalo es como una actividad extra programática como cualquier otra persona. Lo importante es que estudie o que tenga súper claro que en algún minuto si no llega, si no le resulto lo del futbol, que va a hacer con su vida, y a eso me refiero con que ser niño hasta cierta edad tienen que disfrutarlo como si fuera un juego, le tienen que tomar el peso de profesión, más adelante... yo sé que progresivamente también es la cantidad de días y de horas de entrenamiento porque no se trata que estén en... a los ocho años no le vas a pedir que sea un futbolista profesional o que tengan comportamiento como futbolistas profesionales, que sea niño que disfrute y que entienda el juego y eso también la misma planificación que nosotros tenemos en los entrenamientos y los distintos contenidos

tanto físicos como cognitivos están pensados en eso... siguiendo la progresión normal del crecimiento de un niño

37. P2: obviamente cuando ya a cierta edad, como a los quince es donde ya estamos en una etapa en donde es competitivo, por lo tanto, aquí yo le puedo empezar a exigir un poco más cierto otras cosas... de responsabilidades, conductuales, de disciplina, de respeto pero un poco antes eso se ve, mira que esto lo disfruten, no hay que gastarlo psicológicamente, confundirlos mentalmente con una situación que oye... oye a tu edad ya te falta mucho, quizás el cambio se da un poco más fuerte porque ya también se da en la categorías ya de quince años para arriba, porque son más competitivos porque ya... ya sabes que ya... y aparte queda poco tiempo para que tomemos una decisión con respecto a seguir con el tema de los contratos o no

38. *Entra alguien

39. P1: entonces desde esto el rol de la familia seria, o sea para el trabajo que se hace en Colo Colo Futbol Joven la familia tiene un trabajo importante...

40. P2: no absoluto, lo que tratamos de evitar es que ellos se vean reflejados en que hay distintos tipos de padres, esta el frustrado... el que se refleja en esto pero es evitable que al final igual esto se transforme en una presión familiar por el chico en que la salida a la situación económica... para muchos lo es y en ese punto el proceso es decirle ojo, su obligación es no lo presione más de lo debido, si tu te fijas si vienes a ver los partidos te vas a dar cuenta que la presión y los gritos de los padres es mayor en las categorías más chicas que las más grandes y el nivel de agresividad es muy fuerte sobre todo en la inferior cuando nos visitan, es una locura... es una locura, ahí entonces el rol en eso es decirle a los papas usted acompañelo y entienda que su rol es... ojo, esto es un proceso, no le meta más presión de la que corresponda

41. P2: sobre todo entender, que si viene cierto este chico potencialmente le puede generar una ayuda económica, pero que no pierda la perspectiva de las cosas, que los papas son ustedes y los que mandan en la casa son los papas y no los hijos, porque se da y lo hemos visto que los hijos de repente se transforman en el sustento económico... y toman las decisiones familiares ellos y no los padres y se invierte el rol
42. P2: entonces tener claro que... más allá de ... el chico puede tener ciertas condiciones y que en algún momento pueda generar un ingreso fuertísimo... no perdamos el foco que... el padre es usted. Usted pone las reglas y que lo importante es que siga educando a su hijo y que no se vuelva loco con esto porque el realidad... esto llega pero también se puede ir, piensa que un primer contrato puede ser por tres años y si esos tres años el chico no explota ¿qué pasa después al tercer año?
43. P2: y eso ¿a qué edad es aproximadamente?
44. P1: normalmente... mira lo que pasa que la ley te dice que a los dieciocho años si no tienes un contrato ya eres libre, o sea si estas cercano a los dieciocho años ya tienes que estar pensando en un contrato, si no ha cumplido los dieciocho años máximo son tres años, al cumplir los dieciocho años pueden ser máximo cinco años, eso ahora ya va a depender de la negociación que se haga, pero... cercano a los dieciocho años o probablemente antes tu empiezas oye... es que ya sabes que eh... se puede dar esta situación y ahí es problema porque si tiene diecisiete años y la familia recibe ingresos de \$200.000 y el jugador recibe \$500.000 recibe más que toda la familia y... en efecto cómo lo manejo esto, nunca tuve mucha plata pero ahora tengo lucas... buenísimo te lo ganaste pero esto dura tres años, hay que ver si diste el salto o no diste el salto porque si no diste el salto probablemente no te renueven contrato
45. P1: ¿dar el salto sería para el primer equipo?
46. P2: que en el primer equipo ya te fuiste consolidando y por lo tanto ya te quedaste ya empezaste

47. P1: ya...
48. P2: si no diste ese salto, no te consolidaste en el primer equipo, vas a tener que empezar a vagar por distintos clubes y ese es el punto, entonces por eso te decía que cuando llegaba a esa edad tiene que ser súper claro y súper maduro y responsable... oye con dieciocho años me tengo que jugarla toda, yo esa jugármela toda nosotros la tomábamos... salir de la universidad ese es el problema
49. P1: y... a nivel es que he estado leyendo algunas cosas y creo que lo que hay aquí es... es como una visión de fútbol formativo y bueno me gustaría saber desde Colo Colo qué es el fútbol formativo ¿cómo lo lee la institución?
50. P2: mira... lo que pasa es que el concepto de formativo es que tu lo estas formando, formando para ser futbolistas profesionales y, entre esas cosas lo que a nosotros nos interesa es que no solo sea bueno para la pelota, que tengan buen comportamiento adentro de la cancha, también... fuera de la cancha tienen que tener algun comportamiento, no nos interesa gente que... por así decirlo Eh... unas malas personas, o sea que dónde esta el concepto que a nosotros no no no no nos influye mucho es que esto es como un colegio, en los colegios te enseñan que.. matemáticas... ciencias y no se biología aca te enseñamos a jugar futbol y en ese concepto lo importante es que no es solamente que juegues bien, es un comportamiento dentro y fuera de la cancha hay un monton... por ejemplo van a otros países y dentro de la cancha tienen que tienen que tener mira... cierta agresividad, capacidad de tener... de soportar la presión, capacidades técnicas, físicas etcétera etcétera, pero fuera de la cancha lo que nos interesa es que el tipo sea correcto, que sean buenos compañeros, que sean responsables, disciplinados y que... que sean parte de un equipo
51. P2: muchas veces lo que nos hemos dado nos hemos dado cuenta que los jugadores y eso es un poco lo que pasa en el plantel profesional... viven en una burbuja, y no se dan cuenta de cual es la vida real por así

decirlo, y cuando se retiran se dan cuenta... chuta esto era el mundo real, si señores esto era el mundo real. Lo que nos interesa es que estén conectados con eso, que sea... esto es mi trabajo eh... tengo una gran exposición pública puedo llegar a tener una gran idolatría [no se entiende] me sacaran fotos por todas partes un poco a ese va el concepto de ojo nos interesa que no pierdan la sencillez de que detalles súper simples si tu teni, bajas a la cancha de entrenamiento, los cabros que han estado con nosotros no han perdido eso, tipo si yo he estado contigo por años... por que no me vai a saludar... ese tipo de detalles... ese tipo de cosas

52. P2: si viaja se dan cuenta que van como una delegación, no vas como Juanito Pérez, vas como Colo Colo, por lo tanto tu representas a una institución y hay ciertos estándares de comportamientos que tienes que cumplir, por ejemplo... cosas súper sencillas, que tienes que ir explicándoles a ellos eh... la ropa, tu representas a una institución, por lo tanto, la institución tiene la ropa oficial... yo entiendo que a usted le guste el gorrito con mil quinientas chapitas... y stickers y distintos colores... perfecto, en su tiempo libre extraordinario pero ahora está representado a Colo Colo o sea... que quiere, si quiere usar un gorrito usa este, zapatillas también... son estas... si hay algún... perfecto nosotros nos preocuparemos si hay que entregárselas

53. P2: con el comportamiento por ejemplo hay cierto horario... hay ciertas rutinas eh... como como equipo que es... a tal hora tenemos que estar presentes, a tal hora se almuerza, se toma desayuno y un comportamiento en un hotel... dejaron alguna cagá... hay que arreglarla pasó ahora con los chicos de la sub doce... cuando fueron a Brasil las piezas eran un desastre y se quejaron las las las... las mucamas, a los chicos se les dijo, ojo compórtense... esto no corresponde, no lo vuelvan a hacer, y ellos a merito propio decidieron, dijeron saben que mas... nos pueden citar a las mucamas y al dueño del hotel pa poder pedir disculpas y se juntaron... entonces eso es lo que buscamos... que

desde chiquititos entiendan que ok son las formas de comportarse que... el ser futbolista dentro y fuera de la cancha y que eso significa representar a una institución independiente de si es Colo Colo, Barcelona o Real Madrid, acostúmbrate que el ser futbolista no es solamente jugar adentro de la cancha sino que tiene un comportamiento fuera de ella también eso es un poco lo que se busca

54. P1: ¿y el rol de forma estos valores depende de los técnicos?

55. P2: todos, no obviamente el técnico tiene una responsabilidad o dada estructura del futbol, obvio la llegada del técnico es mucho más fuerte porque el técnico es como tu jefe por así decirlo, pero es de todos o sea no sacamos nada de que nosotros le digamos un mensaje A si por otro lado, tu... yo un paramédico le dice no, haz lo contrario, el mensaje para todos es el mismo y en ese sentido es... por eso cuando nosotros nos juntamos en reuniones de coordinación, cuando vemos estas situaciones acordamos, oye sabi que estas cuestiones no... no deben suceder y ya tenemos ciertos mecanismos... ciertas formas de acordar ciertas sanciones, o no se si sanciones per ciertas correctivos de decir oye, ustedes saben comportarse, si han cometido alguna falta grave acá ¿cómo lo vamos a arreglar? Esto es algo colectivo entonces usted tiene que devolverle a su grupo a su equipo de alguna forma... es por eso que dejamos aca si quieres en utilería, tienen que limpiar los camarines, tienen que ayudar a preparar la ropa, oye los utileros trabajan para ustedes... ustedes tienen que empezar a devolverle la mano a sus compañeros, un poco ese tipo de cosas, es importante que si han cometido alguna falta el chico aprenda de la situación por ejemplo... un jugador que no estaba haciéndole caso a las nutricionistas, entonces compadre usted no quiere hacer caso, nos avisaron, usted no juega el fin de semana y se acabó el tema, y eso si que les duele no jugar es una cuestión espantosa, no le va a pasar nada pero, usted no cumplió con algo tan simple como... siga estos hábitos de alimentación y eso es un ejemplo entonces ese, esas situaciones

nosotros si internamente, las hemos logrado coordinar y mucho mejor llegar a un consenso interno con la postura de que este es el camino...

56. P1: comprendo... me gustaría saber si finalmente Colo Colo igual ha vivido como distintos cambios como en su historia, cambios a nivel de organización, entonces cuando entro como en trabajo Blanco y Negro ¿Hubo cambios como el la visión que había para trabajar como con las divisiones inferiores?

57. P2: mmm... mira yo creo que al final, el cambio... a ver mira yo creo que la visión siempre ha sido necesitamos sacar jugadores para el primer equipo y eso todo el mundo lo tiene súper claro que ese es el objetivo principal, más allá de... de títulos acá mientras tengamos jugadores arriba que estén jugando... se está haciendo esa pega, el tema principal quizás es... como todo en la vida depende de las personas y también de los recursos que en cada momento se han tenido hayan menos recursos, hayan distintas visiones de cómo hacer el trabajo, yo creo que aquí los cambios ha habido muchos cambios en términos de metodologías de formas de trabajo que ha habido distintas personas y un poco lo que nosotros buscamos ahora era que más allá de las personas, se estableciera una forma de trabajo independiente de quien estuviera, yo creo ... que ese es el camino correcto de hacerlo, es cierto se han mantenido ciertas jefaturas, han cambiado ciertas personas del día a día, si tú te fijas un día estamos con dos jefaturas menos y el trabajo se está haciendo igual eh... en algún minuto yo estuve fuera y las cosas... yo estuve como dos meses fuera por una lesión y las cosas siguieron funcionando esa es la idea, ¿qué pasará a futuro? no lo se para ser bien honesto tres años que lleva este proyecto se ha podido trabajar independiente de las personas que a una forma de trabajo que se ha podido eh... mantener

58. P1: ¿eso está en algún documento, algún lineamiento de trabajo?

59. P2: si, si esta nosotros tenemos las metodologías de entrenamiento...
todo eso está definido a todos los cuerpos técnicos se les explicó y a
final de año se vuelve a retocar se discute en Casa Alba
60. P1: ¿es un trabajo que construyen entre todos?
61. P2: la primera parte se trabaja con las distintas jefaturas y las directivas
y después entre todos se fue puliendo
62. P1: a ok
63. P2: pero siempre siguiendo una matriz de origen lo que cambia es como
utilizarla
64. P1: principalmente eso es lo que necesitaba conocer en esta entrevista
65. P2: ningún problema.
66. P1: muchas gracias
67. P2: lo que necesites po Macarena.

Operacionalización

Objetivos	Dimensión	Definición	Sub-dimensión	Indicador
Caracterizar la experiencia de las familias, en relación a su participación en el contexto de fútbol formativo de Colo Colo	Fútbol Formativo	Proceso de aprendizaje integral en relación a la práctica del fútbol profesional	Formación	• Concepción de las familias respecto a la formación
				• Acciones de la familia en la formación
				• Expectativas de la formación en Colo Colo
			Aprendizajes	• Elementos que las familias rescatan en relación al proceso formativo
Identificar las motivaciones que existen por parte de las familias para que sus hijos formen parte del proceso formativo que se da en Colo Colo Fútbol Joven.	Motivación	Interés de las familias para participar del proceso formativo en Colo Colo Fútbol Joven	Expectativas	• Interés por ser parte del proceso formativo en fútbol profesional
				• Concepciones familiares del fútbol
			Relación con Colo Colo	• Historia con el fútbol
				• Significado de Colo Colo para las familias
Describir las dinámicas familiares en relación a la participación del proceso formativo de	Familia	Personas que viven con el jugador y lo acompañan en su proceso de formación deportiva	Organización familiar	• Movilización de recursos familiares • Acciones de la familia
			Rol de la familia	• Funciones de la familia en la formación de sus hijos
			Importancia de la familia	• Relevancia de la familia en el

Colo Colo Fútbol Joven.				proceso formativo
				• Apoyo emocional • Orientación sobre el proceso

Guion temático entrevista a familias

Buenas tardes/días. Mi nombre es Macarena Flores y soy estudiante de quinto año de Trabajo social en la Universidad Alberto Hurtado. Me encuentro realizando un proceso de investigación y sobre ello es que trata esta entrevista.

La idea general es conocer su experiencia en el club y, sus ideas respecto al trabajo de las familias en este espacio. Muchas gracias por participar.

- ¿Qué significa para ustedes el fútbol? ¿Cómo y cuál es la relación de su familia con el fútbol?
- ¿Qué significa Colo Colo para los integrantes de su familia?
- ¿Cómo llegaron a Colo Colo? ¿Cuánto tiempo llevan aquí? ¿Cómo ha sido la experiencia en Colo Colo?
- ¿Cuál fue la motivación para unirse al club?
- ¿Qué esperan del proceso por el que está pasando su hijo en el club?
- ¿Cuál es su visión de la formación que entrega Colo Colo?
- A nivel familiar ¿han tenido que hacer cambios desde la incorporación de su hijo a Colo Colo? ¿Cuáles?
- ¿Qué aprendizajes rescata de la experiencia deportiva que vive su hijo?
- ¿Qué valores de los que entrega en club ustedes refuerzan como familia?
- ¿Qué tareas identifican como relevantes en cuanto al rol de su familia en el proceso formativo de su hijo?
- ¿Qué implica para ustedes como familia tener a un hijo en Colo Colo?

Guion temático entrevista a jugadores jugadores

Buenas tardes/días. Mi nombre es Macarena Flores y soy estudiante de quinto año de Trabajo social en la Universidad Alberto Hurtado. Me encuentro realizando un proceso de investigación y sobre ello es que trata esta entrevista.

La idea general es conocer tu experiencia en el fútbol y con Colo Colo. Además de conocer sobre tu visión y experiencia de la participación de las familiar en este espacio. Muchas gracias por participar.

- ¿Qué significa para ti el fútbol y Colo Colo?
- ¿Cuándo entraste cuáles eran tus sueños con el fútbol? ¿Y hoy?
- ¿Cómo fue tu llegada a Colo Colo?
- ¿Qué influencia tuvo tu familia para que pudieras participar como cadete aquí? ¿Qué acciones de ellos reconoces?
- De esas acciones ¿cuáles son las más significativas para ti?
- ¿Qué rescatas de tu proceso de formación en el club?
- ¿Tu familia contribuyó de alguna manera en él?
- Del proceso que has vivido en Colo Colo ¿qué aprendizajes y valores rescatas? ¿éstos fueron reforzados de alguna manera por tu familia?
- ¿Qué te motivó a seguir en Colo Colo?
- Desde tu experiencia ¿qué es lo que una familia debiese hacer para acompañar el proceso que ustedes viven aquí? ¿de qué forma deben acompañarlos?
- ¿Qué significado tiene para ti haberte formado en Col Colo?
- Desde un proceso interno ¿cómo has aprovechado esta oportunidad?

Carta de consentimiento informado



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

Consentimiento Informado

En el marco del proceso de Práctica Profesional efectuado entre Abril y Noviembre del presente año, usted ha sido invitado/a a participar de proyecto de investigación que tiene por objetivo “Conocer la participación de las familias de niños y jóvenes que han sido y son parte de Colo Colo Fútbol Joven”.

Esta investigación, será llevada a cabo por Macarena Flores Labra, estudiante de quinto de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, quien realiza su práctica en el área psicosocial de Colo Colo Fútbol Joven, bajo la supervisión de Francisca Roa, Trabajadora Social.

En la metodología de investigación, resulta clave efectuar registros escritos y de las entrevistas, las cuales serán grabadas y transcritas en su totalidad para su posterior análisis. En el caso de aceptar participar de la investigación, se le asegura absoluta confidencialidad, por lo que toda información que usted aporte, será tratada de manera confidencial, de acuerdo a la ley 19.628 de 1999, sobre protección de la vida privada o protección de datos de carácter personal. Por tanto no se dará a conocer su fuente y será de conocimiento exclusivo de equipo de investigación a cargo de este estudio.

Para cualquier duda usted puede comunicarse con **Camila Véliz Bustamante**, Coordinadora Académica Carrera Trabajo Social, Universidad Alberto Hurtado (fono: 2889 7475, cveliz@uahurtado.cl).

Proyecto de investigación

“Yo,.....

Rut.....con fecha declaro que he leído el presente documento, se me ha explicado en qué consiste el estudio y mi participación en el mismo, he tenido la posibilidad de aclarar mis dudas y tomo libremente la decisión de participar”.

“Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación será utilizada únicamente para esta”.

“He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.”

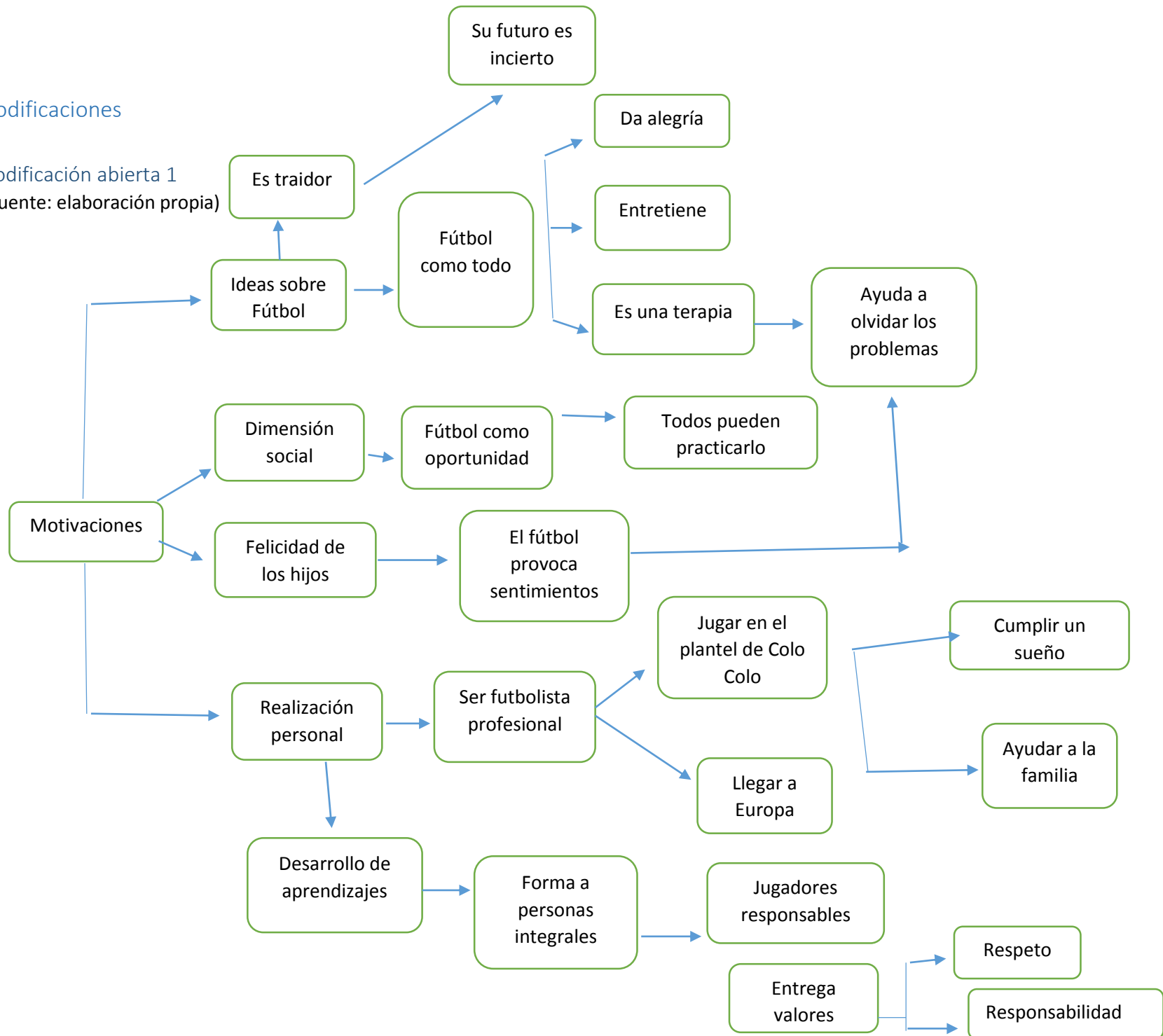
De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, o en caso de revocar mi consentimiento, puedo contactar a **Camila Véliz Bustamante**, Coordinadora Académica Carrera Trabajo Social, Universidad Alberto Hurtado (fono: 2889 7475, cveliz@uahurtado.cl).

“Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido”.

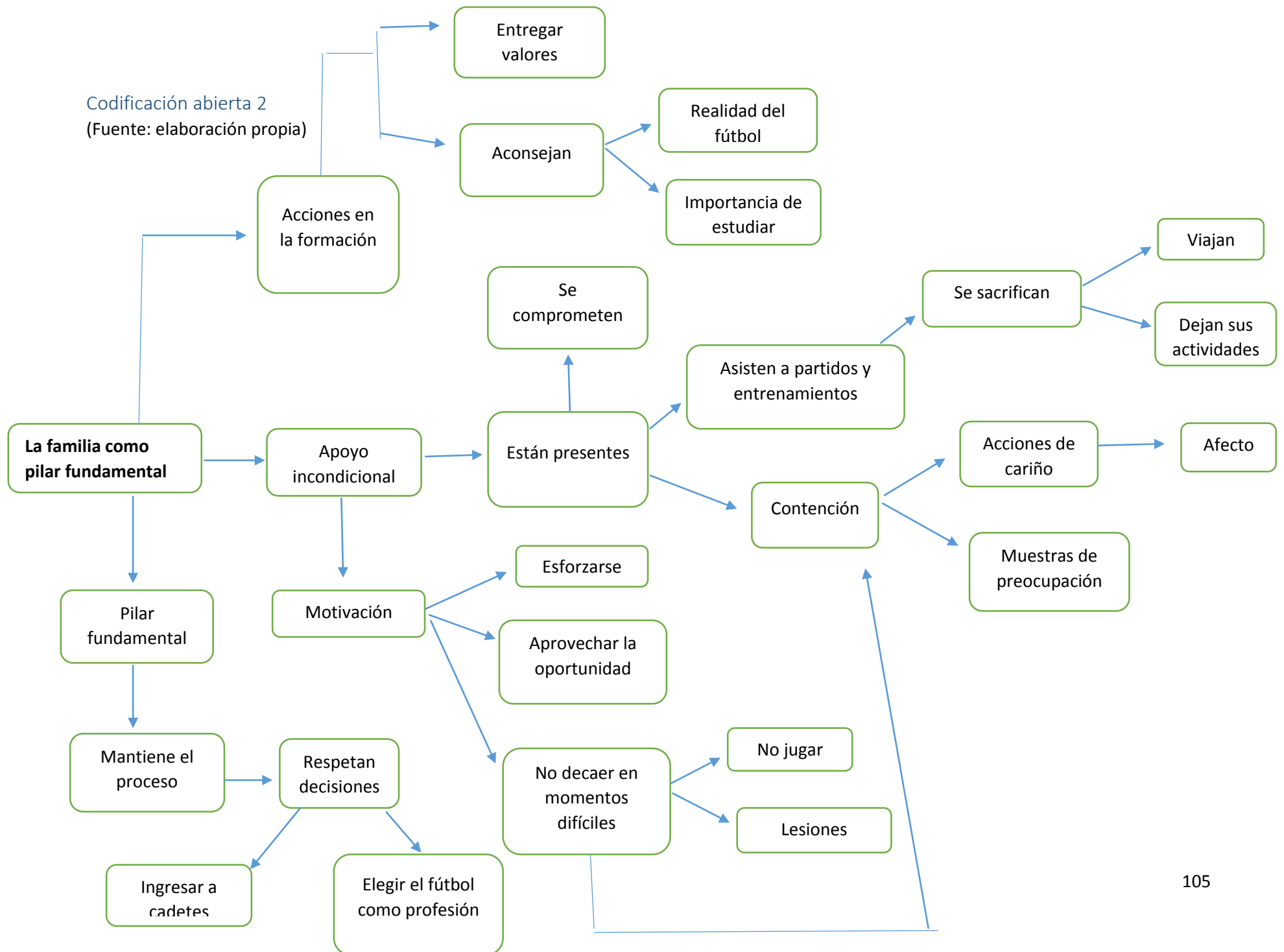
Nombre y firma del participante

Codificaciones

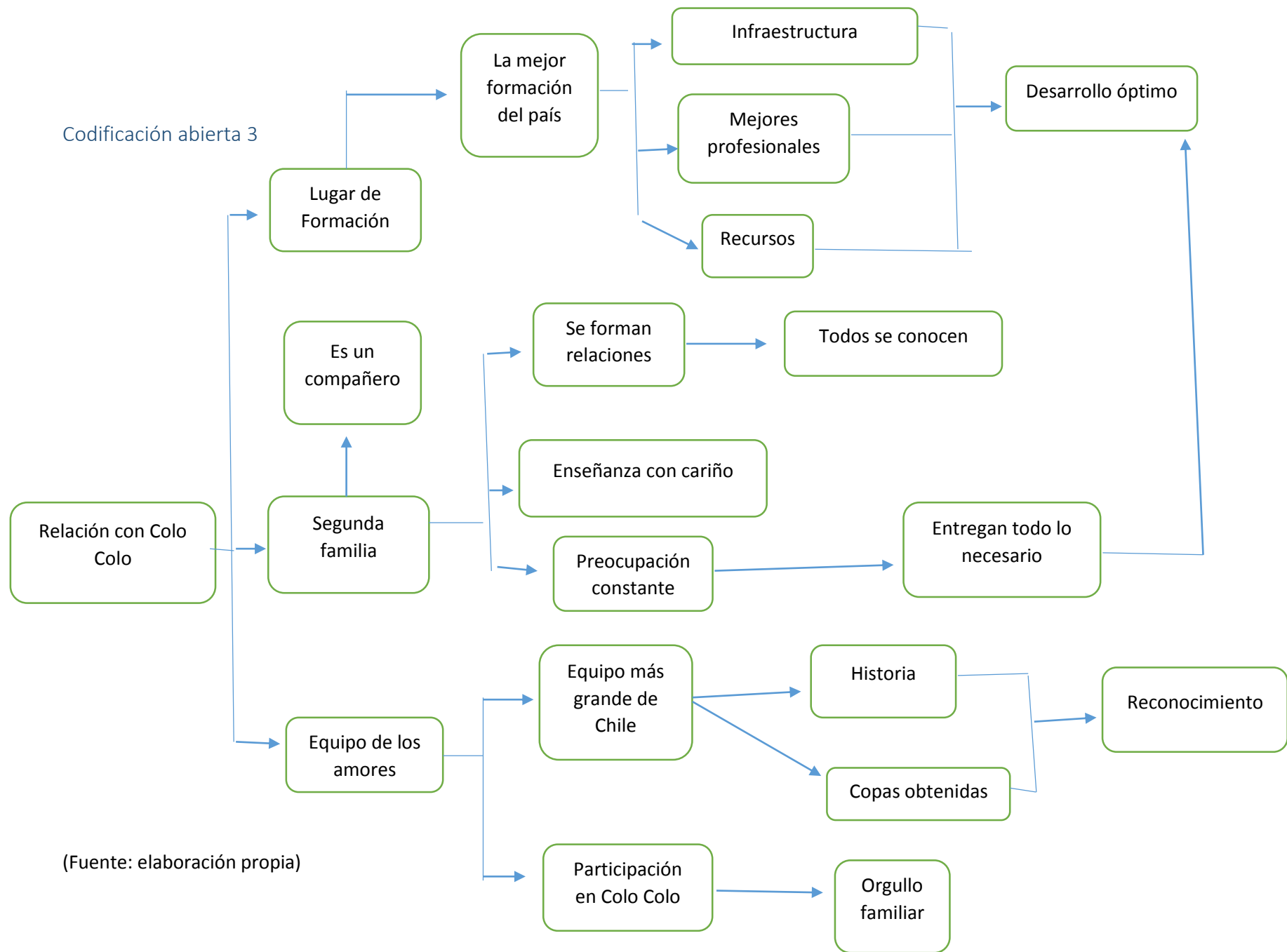
Codificación abierta 1
(Fuente: elaboración propia)



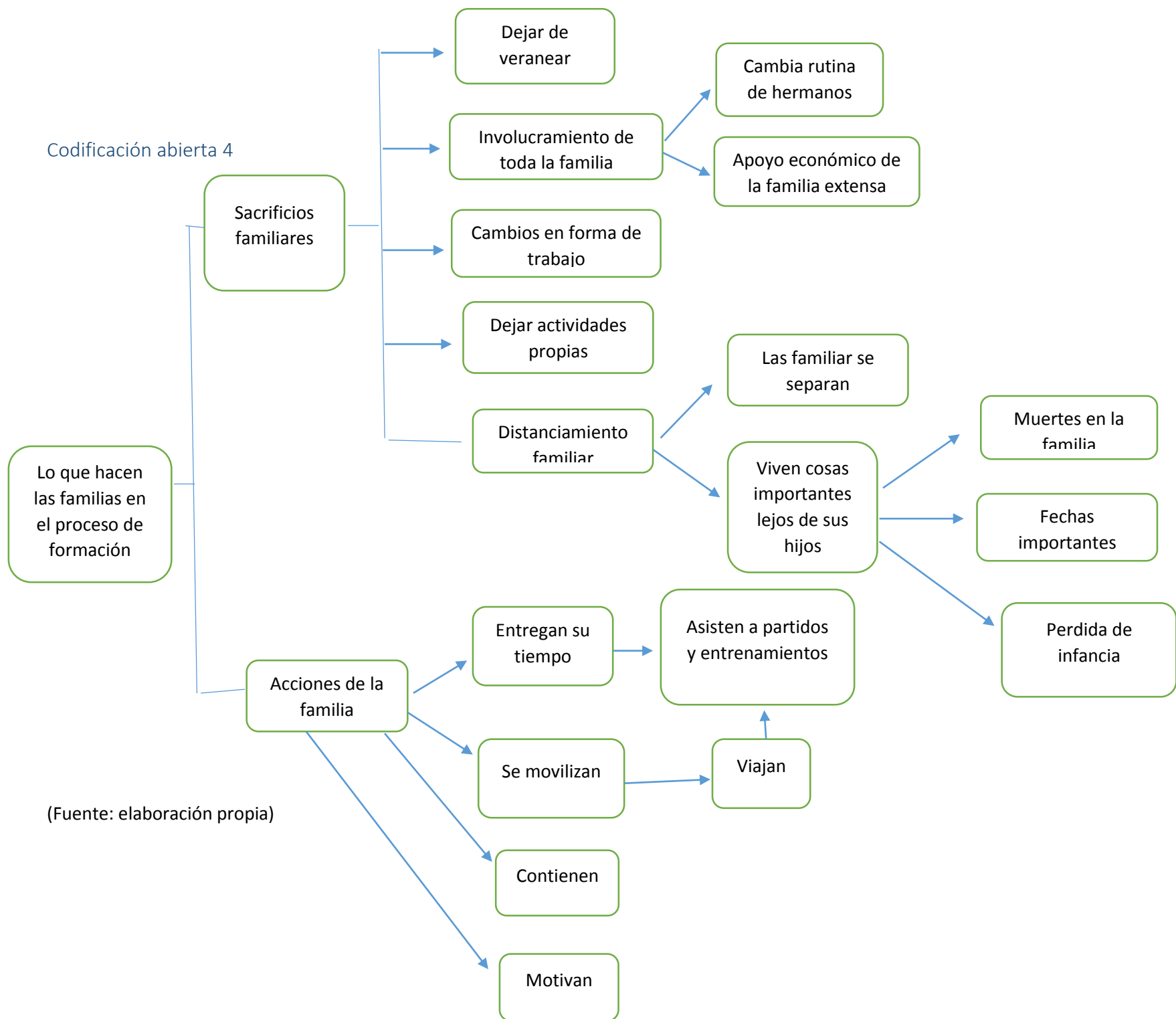
Codificación abierta 2
(Fuente: elaboración propia)



Codificación abierta 3



(Fuente: elaboración propia)



(Fuente: elaboración propia)

Matrices de vaciado de información

Apoderada 1

Dimensiones observadas	Citas	Categorías
Significado del fútbol	"desde que empezó mi hijo acá en colo colo, para nosotros era como una a ver, eh... se puede decir una actividad extra programática"L.4	Actividad extraprogramá (deporte L.8)
	"Yo le digo que en este momento es momento de... del fútbol pero puede llegar una etapa, porque eh... a ver, PARA MI es lo que mi hijo quiere en este momento, pero NI DIOS LO QUIERA, QUE EL FÚTBOL ES TRAICIONERO, llegara a tener algún accidente. Ni Dios lo quiera digo yo, eh... y, y, y ¿va a quedar frustrado porque no va a ser futbolista? Entonces yo siempre lo incentivo en que a lo mejor YA... no llegas a ser futbolista pero tú tienes que tener tu profesión, TIENES QUE SER ALGO MÁS EN TU VIDA" L.58	Traicionero
Visión de Colo Colo	"el equipo donde juega mi hijo no más. No es algo así de PASIÓN. No... no, no. NO, es el equipo donde, donde él está ahora pero no por fanatismo" L.50	Equipo donde juega su hijo
	"por porque a nosotros nos gustaba Colo Colo NO, fue más la pasión de mi papá. La que decía que... MI NIETO VA A LLEGAR A LO ALTO y Colo Colo era su mejor vitrina"L.72	Mejor vitrina
	"Es como la escuela. Bueno el cariño que también nosotros le tenemos a Colo Colo es porque mi hijo se inicio aquí po. Pero así, como fan fan así, no se po. Porque hay gente que, como que ve el fútbol como algo, a ver cómo te digo, como, como LO MÁS GRANDE así, NO, no nosotros no"	Escuela

Experiencia en Colo Colo	"linda, eh... linda linda. En el sentido que tú ves eh...que... como tu hijo se ha ido ganando la confianza de los profesores, EL CARIÑO DE ELLOS. No tanto como futbolista, sino que como persona. Ha conocido gente maravillosa aquí en el club, desde la escuela hacia ARRIBA" L.62	Experiencia lino
	"Los mismos apoderados de los otros compañeros IGUAL es una familia nos hacemos una familia al... al llegar aquí a Colo Colo"L.62	Formación de u familia
	"ES UNA FAMILIA. Tu llegas acá y te vas conociendo de apoco con la gente, o a lo mejor de vista pero, pe:::ro después terminas siendo un grupo familiar acá en Colo Colo si gran parte del día lo pasas acá" L.64	Familia
Motivación para estar en Colo Colo	"MI PAPÁ, mi papá fue el que más dio énfasis en que llegáramos a Colo Colo. Porque a él le gustaba Colo Colo, o sea mi papá no era hincha, pero el equipo Colo Colo TENIA NOMBRE cachai, o sea empezabas al tiro bien"	Influencia fami
Expectativas del paso por Colo Colo	"que él sea lo que ÉL QUIERE SER, PROFESIONAL EN EL FÚTBOL. Que sea...que sea el MEJOR ARQUERO, que nunca haya salido un arquero como es el Matías"L.76	ser un mejor profesional
Acciones de la familia	"Nosotros siempre estamos detrás de ellos, que ellos siempre sepan que tienen detrás un pilar atrás o un brazo donde apoyarse si... ellos se caen"L.78	Ser un pilar
Sobre la formación en Colo Colo	"la formación de Colo Colo ha sido BUENISIMA. Buena en todo sentido. Buenos profesores, buenos psicólogos, buenas asistentes eh...eh... está la base de... de lo que tu hijo necesita para, para, para llegar a ser lo que ellos quieren" L.87	Buena formacio Buenos profesionales
	"Yo creo que la... que la... que lo que enseñan acá en Colo Colo no cualquier equipo lo tiene, por no decir ninguno..."L.91	Formación único

	"es que son muchas también. El Matías aparte de aprender a ser arquero, acá va la parte humana. Eh... la parte sentimental también corre aquí. Es que es, es un núcleo, es... es como que no se po SIN CARIÑO TU NO PUEDES llegar a aprender una cosa porque no te va a entrar nada po nunca"L.103	Enseñaza huma
Cambios familiares con la incorporación a Colo Colo	"hartos cambios. Bueno nosotros gracias a Dios con Mauricio Mauricio es independiente eh... hay días que hay trabajo, otros días que no hay trabajo. Pero pero optamos por ese sistema, porque nos queda tiempo con los niños"L.115	Tipo de trabajo
	Y nos cambio nos cambia la vida en el sentido de que... de que... si el Matías tiene que ir en la semana, ir a jugar, nos hacemos el tiempo, y cualquiera, cualquiera lo acompaña, sea, sea abuelo... los abuelos son siempre los que están ahí ELLOS SON INFALTABLES L.115	Tiempo
Aprendizajes que rescatan en cuanto a la experiencia en Colo Colo	"aprendió a ser una persona de bien como le digo yo, una persona responsable"L. 127	Responsabilida
Sobre el aprendizaje de valores	"es que de ser ,de ser... siempre honesto eh... es que todo va de la mano. Todo lo que el niño aprendió de la casa lo refleja acá en Colo Colo y Colo Colo lo refuerza"L.154	Se aprenden en casa- Colo Colo refuerza valore
Rol de la familia	"el rol que tiene la familia, yo creo que es adaptarte también ah... a lo que Colo Colo necesita. Si Colo Colo necesita un...un niño que sea responsable, ellos lo enseñan. A lo que veníamos nosotros po, que... que Colo Colo también viene siendo una casa porque, porque... lo que ellos pretenden es tener buenos futbolistas, pero también buenas personas y, eso lo aprenden po, lo aprenden acá"L.160	Adaptarse a necesidades de club

	"LOS VALORES. Si tú no tienes valores tú no te respetas, si tu no respetas al otro no...nunca vas a llegar a ser nada. Eso es. Uno lo que... lo que como familia, UNO TIENE QUE ENTREGARLO PRIMERO EN LA CASA"L.168	Formación de los valores
	"DE TODAS MANERAS. Yo digo que...la base de un...o sea de tener una base para que... para que el niño tenga un proyecto. O sea, si...si...si... tu no le enseñas, no se ser respetuoso, el mi hijo nunca va a ser respetuoso en la vida" L.174	Formar una base
Familia y fútbol	"es que a nosotros, a nosotros como familia NOS UNE EL FUTBOL. Porque todos, todos estamos en el fútbol, la natación, en el ballet en el patinaje, ESTO TE UNE. Te une como familia. Salir con <u>ellos los fines de semana cuando van a jugar</u> afuera es un paseo familiar, pero también lo disfrutamos de salir, de salir a ver el partido que corresponde y, <u>ver que los sueños de los niños se están haciendo realidad de apoco, eso también... también te llena</u> " L.164	Fútbol une

Línea	Observaciones-comentarios
L.4	El fútbol no es una profesión para ella todavía, es algo que pasa etapa a etapa
L.10	Participación en Colo Colo es vista como una escuela de preparación para futuro
L.54	No hay un fanatismo grande por Colo Colo, para que su hijo sienta que su rol de futbolista puede cumplirlo en otros equipos también
L.64	Al tener relación constante con los apoderados del club se forma una familia
L.70	Colo Coloo ayuda a generar amistades que trascienden a la participación en el club
L.103	La formación en Colo Colo se hace con cariño, desde lo humano
L.115	Desde los cambios familiares identificados se identifican situaciones a nivel laboral, y de tiempo, turnos para acompañar a sus hijos
L.134	Los niños tienen tiempos muy limitados
L.156	Dentro de los valores que resultan más relevantes identifican el respeto

Apoderada 2

Dimensiones observadas	Citas	Categorías identificadas
Relación con el deporte	"bueno para nosotros eh... nosotros somos una familia bien deportista, yo tengo tres hijos hombres y los tres juegan a la pelota, más mi marido y más yo" L.6	Familia deportista
Relación con Colo Colo	"bueno nosotros siempre Colo Colo. Yo desde que tengo existencia... que SIEMPRE me gustó Colo Colo, cuando lo veíamos en la tele siempre nosotros decíamos no.... Nosotros somos de Colo Colo. Nosotros en la casa no tenemos nada que no sea de Colo Colo, tenemos insignias en las puertas de los niños... tenemos eh... que se yo... lienzos de Colo Colo. Mi hijo tiene su pieza de Colo Colo y así... cosas así, se COMPRAN la ropa de Colo Colo es como bien así... como bie:::n Colo Colo siempre está presente" L.18	Identidad con Colo Colo
Influencia familiar con el equipo	"yo pienso que eso son... son cosas que uno ve a través de la vida, porque como veía que nosotros mirábamos al equipo del colo, a él también el gustó el Colo. Pero hay niños que ven a la U y les gusta la U" L.28	Influencia familiar
Motivación para apoyar que su hijo se viniera a Santiago	"bueno, es que... esas oportunidades se dan una vez en la vida y hay que APROVECHARLAS así que... como a él le gustaba TANTO Colo Colo y justo se vino al club que a él le gustaba... entonces lo apoyamos no mas no quedó otra que apoyarlo"L. 86	Aprovechar oportunidades
Visión del fútbol	"yo siempre le dije, el fútbol tiene MUCHOS CONTRAPIÉS. Un día puedes estar arriba, un día puedes estar abajo. como tu quieras le dije yo pero tienes que tener bien en cuenta eso... que el fútbol es así"L.222	Experiencia de altos y bajos

sobre la relación a distancia	"como que ya... bueno a este tiempo uno igual lo echa de menos, pero como estoy llamando constantemente... yo lo llamo TODOS los días, tenemos un plan unidos y yo lo llamo, lo llamo y lo llamo Hasta cuando se acuesta, ¿te acostaste hijo? Sí mami, ya duérmete ya... porque... es como un seguimiento que yo le hago y él siempre sabe que es así" L. 100	Contacto constante
sobre experiencia al distanciarse	"él lo hizo DEMASIADO CHICO, porque no tuvo niñez, porque no supo jugar... que se yo ir a jugar co:::n con niños de otros lados porque siempre tenía que estar ahí encerrado"	Madurez temprana- Pérdida de niñez
Expectativas del proceso formativo	"Porque si él siempre se... se inculcó que quería él ser futbolista, bueno que... que cumpla su...su meta QUE SEA MEJOR" L.110	Cumplimiento de meta
Experiencia en Colo Colo	"Porque aquí se le ha dado TODO po se le ha dado estadia, ahora tiene pensión, ¿qué más quiere? Que otros niños... a lo mejor muchos niños quisieran eso o muchos niños quisieran estar aquí en Colo Colo" L.143	Oportunidad
Formación como futbolista en Colo Colo	"porque él tiene valores, tiene disciplina y tiene que no es un niño que va a decir ay... que él quiere ser grande al tiro NO, él dice que PASO A PASO se van dando las cosas como, como TIENEN QUE SER y eso po, Colo Colo le ha enseñado hartos VALORES, le ha enseñado a ser compañerismo y... los profesores igual". L 151	Entrega valores
	"Aquí hizo su primera comunión, su confirmación igual la hizo aquí en Colo Colo. Le ha entregado todas esas cosas, yo he venido a la priemera comunión y a su confirmación que fueron el año antes pasado, ahí hizo su primera comunión y su confirmación, fue muy linda... muchos niños que la hicieron junto con él y otros que se quedaron en el camino y que no... y que no... pero esas cosas que le ha entregado Colo Colo son muy buenas, a lo mejor no se ven, no se reflejan en, en cosas materiales pero... en ese sentido Sí" L.152	

Cambios en la familia con la incorporación a Colo Colo	"El de apoyarlo hasta lo ÚLTIMO o sea imagínese, dejar su casa uno, dejar los hijos TODO por él, para apoyarlo a él. Entonces eso digo yo que es de los papás, porque hay niños que tienen las condiciones y los papás nunca los apoyan en NADA" L. 210	Separarse
Necesidad del apoyo familiar	"Hay niños que son muy buenos pe:::ro ¿y si los papás no lo apoyan? Asi les digo yo. Tienen que... <u>primero tienen que apoyarlos</u> , porque si no lo apoyan los papás ¿quién los va a apoyar? NADIE" L.208	Padres principal apoyo
Experiencias que marcan	"Entonces esas cosas que...que, que, que a uno lo marcan más po. Porque de ese trayecto que él estuvo acá, se perdió todo eso. Se perdió a los abuelos, se perdió... como le dijera yo... se perdió TODO lo que él podía vivir si niñez allá, lo vivió acá solo ((triste)). Y eso lo marca más a uno" L.216	Perder etapas con la familia- Pérdida de niñes
Estando lejos es posible estar presenttes	"si eso le digo yo, yo le digo que hay muchas maneras de estar presente uno... todos los días con los niños. Llamándolos por teléfono, venir a verlos aunque sea una vez al mes. Incluso a veces he venido dos veces al mes porque me gusta venir" L.268	Llamadas- Visitas

Línea	Observaciones
L.4	Al ser toda la familia colocolina el hijo quiso jugar en este equipo
L.20	Al ser padres colocolinos se piensa que se tuvo hijos colocolinos
L.93	En el fútbol hay que ir superandose cada vez
L.110	Las expectativas estan asociadas a que su hijo cumpla sus metas y en que pueda jugar en Colo Colo
L.112	Es un sueño de la familia ver a su hijo en Colo Colo
L.139	Valoran la oportunidad de viajar que le ha dado el fútbol a su hijo
L.145	Una visión de apoyo relacionada a lo económico, preocupación para que no falte nada
L.152	Colo Colo ha entregado cosas espirituales y materiales
L.158	Concepto de jugador buena persona un niño respetuoso, educado y buen compañero
L.172	Al estar lejos para mantener un contacto con su hijo, existe un llamado todos los días e intentos de venir a Santiago una vez al mes
L.183	Como cambios que se dieron en la familia se identifica el separarse como familia
L.214	Al estar lejos su hijo perdió etapas familiares importantes como no estar presente en funerales familiares
L.220	Es necesario ser perseverante
L.227	Idea de que su hijo juega en el equipo más grande
L.240	Destaca como prendizaje de Colo Colo la perseverancia
L.263	Idea de que la familia siempre está presenta en la vida
L.264	Sin una familia presente los niños se desorientan y dejan su carrera

Apoderada 3

Dimensiones observadas	Citas	Categorías identificadas
Relación con el deporte	"Nosotros somos de una familia de DEPORTISTAS, entonces a nosotros nos gusta el deporte en general ¿ya? Y... y él como lo invitaron acá a jugar al fútbol nosotros le preguntamos a él, aunque fuera chiquitito pero nosotros tomamos la decisión de él"L.10	Relación de la familia con el deporte
Motivación para incorporarse a Colo Colo	"Él dijo que quería venir, que quería venir a probarse, le gustó y nosotros decidimos ACOMPAÑARLO Y APOYARLO pe:::ro la MOTIVACIÓN partió única y exclusivamente de él. Solamente nosotros fuimos el APOYO no más. En que lo ACOMPAÑÁBAMOS, APOYÁBAMOS y ACONSEJÁBAMOS pero la motivación siempre ha estado primeramente de él"L.11	Apoyar decisión de su hijo
	"Entonces era su decisión y nosotros no tenemos la autoridad de trincar la decisión de un niño. O sea, el niño desde pequeño tiene DERECHO a tomar su decisión y nosotros como papás tenemos derecho a acompañarlos en sus decisiones y ACONSEJARLOS a MOTIVARLOS ah... a sentir que nosotros somos parte de... de su decisión, de lo que ellos quieren"L.29	Acompañar a su hijo
Visión sobre el fútbol	"bueno, para mi primero el fútbol es un DEPORTE nada mas"L.4	Deporte
	"esto del fútbol del lento y, es tedioso, pasan por un profesor, después pasan por otro, pasan por un compañero, después pasan por otro, pasan por gente, por situaciones, por viajes, alejamiento de la familia, pasan por un montón de situaciones"L.55	Algo tedioso(al pasar por tantas situaciones)
Sobre rol de la familia	"Y que detrás de cada decisión va a estar la FAMILIA, va a estar siempre apoyándolos en lo bueno y en lo malo. Para felicitarlos, sea para agradecerles, pero también para a lo mejor corregirlos. Y también para APOYARLOS, para eso estamos" L.29	Estar siempre presente

Significado de Colo Colo	"Colo Colo para mi es eh... como ha sido como la segunda familia que mi hijo ha tenido. Entonces Colo Colo más que una institución deportiva ha sido como el COMPAÑERO de... de... mi hijo. El que lo ha hecho crecer, en cierta medida, MADURAR, el que le ha dado las facilidades, el que le ha dado todas las condiciones para que él siga en este deporte"L. 37	Segunda familia-compañero
	"Ahora yo creo que para mi esposo es una como una PASIÓN po, ya lo es todo. Más si esta mi hijo jugando con mayor razón. Porque él como vivió de fútbol y Colo Colo ha sido su PASIÓN de toda la vida"L.39	Pasión-todo
Experiencia en Colo Colo	"La experiencia en sí, con la gente que trabaja acá en Colo Colo ha sido EXTRAORDINARIA. Yo debo decir que... aquí he yo he tenido que compartir la vida de Felipe y por eso me he involucrado también con la gente que trabaja acá, porque es parte de la vida de mi hijo también. Aquí se han portado excelentes o sea, dándole todas las posibilidades eh... comprendiendo todas las situaciones apoyándolo en todo lo que yo no le he podido apoyar y... también ha sido DURA, ha sido DIFÍCIL"L.45	Extraordinaria-Dan apoyo-Ha sido dura-Ha sido difícil
	"Ha sido una experiencia difícil en la que no solamente esta él involucrado esta toda la familia involucrada. Eh... hasta el más chico. Tenemos un hijo de siete años y, nosotros lo despertamos a veces a las cinco, seis de la mañana, porque lo vamos a ver jugar a no sé... cualquier lugar. O sacrificándolo a él al frío pero ahí vamos, ahí estamos APOYÁNDOLO en todas. Entonces es...es como duro pero es bonito a la vez"L.49	Ha involucrado a toda la familia-Es bonito
Sobre cómo ve a Colo Colo	"más aquí en Colo Colo con una institución GRANDE, donde llegan Grandes jugadores, grandes niños futbolistas tiene que ser muy difícil. Y a veces no tener todas las condiciones futbolísticas si no tener todas las condiciones mentales y el APOYO FAMILIAR" L.46	Institución grande-Con grandes futbolistas
Aprendizajes de la experiencia	"bueno los aprendizajes que yo rescato de esta experiencia es que... UNO EN LA VIDA NUNCA TIENE QUE RENDIRSE. Uno tiene que enseñarle a los hijos desde pequeños a... a perseverar. Que nada es imposible, que nada es imposible... que cuando uno le pone todo lo que... todo el EMPEÑO y TODO el ENTUSIASMO a lo que uno quiere, al sueño, al proyecto que uno quiere, uno tiene que darlo todo"L.52	Perseverancia
	"Puedo rescatar que... uno cuando persevera eh... por un sueño aunque sea duro y, difícil y tormentoso, uno lo LOGRA y llega a la realización "L.53	

	"Entonces aquí Colo Colo le ha enseñado quizás... la vida misma. Quizás yo le he... nosotros le hemos podido enseñar un poco lo teórico de la vida. Pero aquí Colo Colo le ha enseñado la vida misma. Porque él ha tenido que vivirla en carne propia. Aquí Colo Colo ha sido su calle"L.78	Sobre la vida misma (crecer, madurar,luchar)
	"Porque quizás no se la enseñen teóricamente, textualmente, pero la están viviendo concretamente, día a día. TODOS los días, todos los días, todos los días. Y eso a él le va a servir a futuro. Si a lo mejor llega a ser un profesional el día de mañana, él va a ser un buen profesional y, a lo mejor no por lo que él aprenda, sino por la inteligencia emocional que él ha logrado aquí. Porque él aquí EMOCIONALMENTE se ha desarrollado"L.91	Inteligencia emocional- aprendizajes de la experiencia(convivencia con otros)
Formas de estar presente	"ahí es donde tú tienes que estar con tu hijo ACONSEJÁNDOLO y diciendo el porqué y, en tratar de MOTIVARLO y, tratar de acompañarlo y, tratar de... de ser la contención de él. No tratar, TIENES que ser la contención de él. Aunque sea más duro para ti porque yo siempre digo que la felicidad de los hijos son el doblemente la felicidad para uno. Las tormentas de los hijos, son el DOBLEMENTE tormentosas para uno como padre"L.57	Aconsejar-Motivar-Acompañar-Contener
Expectativas del proceso	"yo lo que espero es que él sea FELIZ, la verdad. Lo que él espera quizás yo lo sé, yo creo que lo que él espera es llegar a ser un GRAN futbolista. Ha luchado para eso, pero yo... <u>lo que quiero es que él sea feliz</u> en lo que él se ha SACRIFICADO tanto. Su PASIÓN para él es el fútbol"L. 66	Felicidad de su hijo
Situaciones difíciles	"Hablo del buen sufrimiento, el sufrimiento en que... que él ha tenido que partir. Estuvo de sparring tanto tiempo que no lo veíamos. Cuando hacen pretemporadas nosotros no lo vemos" L.69	Distanciamiento familiar
	"Su abuelo murió cuando él llegó de España, cuando él llegó de España se dio cuenta que su abuelo había muerto. Para él fue duro fue difícil, no vivió esa experiencia con su abuelo. Entonces son momentos tristes, son momentos dolorosos en que él no vive ni comparte y, quizás quisiera estar y, que nosotros también quisiéramos estar con él y, no se puede"L.69	
Formas de ver el apoyo	"Nosotros hemos sido solamente su CONTENCIÓN, SU APOYO. Su apoyo psicológico, el abrazo, el que te amo, el que te adoro, el que...el regaloneo, el que lo aconsejamos"L.81	Actos de cariño

	"Si tu sueño es ser futbolista, hay un montón de equipos más. Sigámosle dando, sigámosle dando. Y...es eso, es sentir el apoyo, el que...el seguir luchando por lo que tu quieres. El sentir que él no tiene que rendirse NUNCA y que...y que si no está aquí en... aquí en... Colo Colo y tiene que ser en Wanders y viajamos para Viña, VIAJAMOS para Viña po. Pero luchemos por lo que a ti te gusta y luchemos por lo que tu quieres, si es lo que tu quieres, si te gusta y es lo que tu quieres y es lo que te hace feliz. Lucha por tu felicidad"L.105	Acompañarlos en su sueño
Mirada sobre la competencia	"acá en el fútbol, LAMENTABLEMENTE tienes que competir con el amigo. Porque aquí tienes una vida juntos. Hay una trayectoria, hay una... un proceso de vida juntos, de pequeños. Entonces más que amigos pasan a ser como hermanos. Entonces competir con el hermano ES DIFÍCIL. Sacar a tu hermano de tu puesto, a tu amigo de toda la vida del puesto, es DIFÍCIL"L.87	Se compite con amigos
Forma de entender su participación en el proceso de su hijo	"ACOMPAÑÁNDOLOS, yendo a TODOS LOS PARTIDOS al fútbol. Si aquí te citan para algo tu vienes, si...si...él necesita algo NOSOTROS ESTÁMOS. Si...ACONSEJÁNDOLO, APOYÁNDOLO. Mi esposo un poco hablándole de lo que es... DEL FÚTBOL. Porque una no es muy entendida en la materia, así que uno qué es lo que puede hacer, solamente CONTENERLO cuando están tristes, ABRAZARLOS cuando están felices, felicitarlos cuando lo hacen bien y...digamos que ese es el proceso que uno apoya no mas po"L.103	Acompañar-Ir a partidos-Asistir-Aconsejar-Apoyar-Contener-Dar amor-Estar presentes
significado de tener a su hijo en Colo Colo	"bueno para nosotros obviamente eh...la dicha máxima, la felicidad máxima primeramente y te lo digo bien honestamente es porque es lo que Felipe quería, es por lo que él luchó toda su vida"L.114	Dicha máxima

Línea	Observaciones-comentarios
L.9	La motivación para ser parte de Colo Colo fue del hijo
L.9	El fútbol es visto como un deporte, como algo sano
L.34	La importancia del equipo aumenta si el hijo participa allí
L.37	Colo Colo es visto como parte de la vida de su hijo
L.47	En la experiencia en Colo Colo su hijo aprendió a competir incluso con el amigo y eso hace madurar
L.57	Lo escolar se hace difícil, estudian, entrenan, viajan
L.66	La felicidad de los hijos es la felicidad para los padres
L.69	Por viajes o partidos la familia vive experiencias importantes separados
L.78	Se repite la idea de vivir el proceso paso a paso
L.78	Idea de que Colo Colo le a dado todo a su hijo
L.81	en Colo Colo su hijo ha vivido la vida misma, ha madurado, ha experimentado sobre la vida
L.84	No hay tantos cambios a nivel familiar, porque no todo gira en torno a su hijo futbolista, ya que, tiene otros hijos con otros sueños a los que también debe acompañar
L.87	La experiencia de concentrarse, los ayuda a poner en práctica valores, al convivir con otros
L.89	Idea de que el fútbol es efímero, no hay certeza que logres ser jugador profesional, pasan cosas que de un momento a otro terminan con la carrera
L.99	Deseo de que sus hijos sepan que la felicidad y la tristeza son los mismo sentimientos para ella
L.103	Participación en el apoyo constante, si físicamente no están, a acompañarlos igual a la distancia, seguir los partidos, estar ahí

Apoderada 4

Dimensiones observadas	Citas	Categorías extraídas
Sobre la experiencia en Colo Colo	"yo...me saco el sombrero con Colo colo, una preocupación desde que mi hijo pisó acá.Preocupación de él, que... a caso estaba bien, si se sentía cómodo, eh...cualquier lesión, eh... atención tanto médica como el... exámenes, el utilero... o sea...yo no tengo nada que quejarme, NADA L.29	Insitución preocupada
	"Aquí ellos gracias a dios también es una institución donde tienen todo el apoyo...médico, moral, psicológico, alimentación y todo" L.103	Tienen todo lo necesario
Significado del fútbol	"el fútbol para mí, o para mi familia,o para mis hijos, es una forma de vivir,en el sentido de que a los niños les enseña valores, aparte de los que uno les da en su cada que es PRIMORDIAL" L.33	Forma de vida
Cosas que enseña el fútbol	Pero...le enseñan a compartir... a convivir con otra gente, la alimentación, a ser sanos. Los niños tienen otra mentalidad, ellos van por la vida con otra parada,con otros objetivos" L.33	Vida sana-Postura de vida
Cosas que se pierden con el fútbol	"sí hay que reconocer que le quitan como la infancia a los niños"L. 35	Quita la infancia
Formas de ver el compromiso	"Nosotros como familia dejamos de hacer muchas cosas, porque si lo vas a apoyar tienes que poyarlo cien por ciento. Entonces yo desde que Benjamín está aquí, te voy a decir que va a ser recién este febrero de este año que yo vi la playa, ocho años que yo no salia a veranear, porque cuando yo salgo en mi trabajo Benjamín empieza a entrenar"L. 37	Renuncias familiares
	"Porque uno renuncia a todo por apoyarlos a ellos po, y no solo con Benjamín, con el más grande igual que...tenía que apoyarlo y acompañarlo, nunca los dejamos solos" L. 39	

Motivaciones de a familia	"Es donde él quiera estar, donde mi hijo sea feliz, ese es el lema que tenemos nosotros en mi casa, mientras mis hijos sean felices nosotros somos felices y los vamos a apoyar"L.108	Felicidad de un hijo
	"porque él quiere seguir, Porque él adora este club, y el quiere seguir él quiere demostrar de que él realmente es bueno, y que...se merece estar acá po	Apoyar la decisión de su hijo
Comunicación con entrenadores	"esnque yo con el único que hablo es con el psicólogo, con su entrenador yo jamás, a lomás...buenas tardes hasta luego, por cortesía porque soy educada o porque...pero que yo me haya aercado a decirle sabe que...no sé mi hijo... yo al que una vez le pregunté fue a su preparador físico y él medijo...yo le pregunté que cómo veía a Benjamín...me dijo que estaba considerado que...estaban esperándolo, que...una parte es cosa física...que...es lo único porque por él no supe, no por su entrenador, no nos ha hablado nunca" L.87	Escaza comunicación con entrenador
Ideas sobre la experiencia en la formación para la familia	"Pero a uno también le da impotencia se le...en mi casa ha llorado mi hija, ha llorado mi marido, ha llorado mi hijo, he llorado yo...tratando de...delevantarlo porque realmente ha sido muy difícil, muy difícil" L.9	Experiencia difícil
	"Por eso cuando la gente habla de... por ejemplono sé...que Vidal...qie si estos se ganan la plata...ellos n saben todo lo que han pasado cuando chicos. De lo difícil...porque es difícil, es difícil que un niño se aceptar de que hoy día es no, de que mañana puede ser... de que hoy día esta aquí, de que mañana está abajo, de que lo pueden echar, de que a lo mejor su sueño nova a ser realidad, de que a lo mejor si..." L.99	
	"siempre con buena base, con buenos profesionales, con gente preocupada" L.128	Buena formación

Ideas sobre fútbol formativo	"que el niño sea integral, en todos los aspectos como te decía, humano, educacional, deportivo. No solamente preocuparse del fútbol y correr detrás de una pelota, ese no es el objetivo. El objetivo es que sean personas íntegras, que sean... gente con valores" L. 132	Personas integrales
Sobre cómo ve a Colo Colo	"no...si igual me gusta que esté aquí, igual...igual...que esté en un club grande, que igual...es respetado por otras personas, que cuando él...saben que juega acá, oh...en serio que...que le da un plus diferente, eh...noes lo mismo que estar en un club chico. O sea...miremos la pura infraestructura, los medios que tienen...todo, no si nosotros igual nos sentimos orgullos de que mi hijo esté aquí" L. 166	Club grande-Club respetado-Tiene un plus
Mirada de la participación	"son bien involucrados. Yo bueno veo al grupo de mi hijo, son muy pocos los niños que...que vienen solos" L.172	
La importancia de la familia	"Encuentro que para un niño con una familia, los pilares son...la familia es el pilar fundamental que sea...se te hace más fácil el camino, el niño es más seguro, los niños son más integrales, más responsables, porque todo lo ven en...en la casa po" L. 176	Pilar fundamental
Miradas sobre el apoyo	"lo que pasa es que hay diferentes aspectos po, lo emocional es lo primordial. El apoyo de que...el hijo haga lo que realmente quiere hacer, no lo que el papá quiere que el hijo haga" L.181	Apoyo emocional- Dar herramientas
	"darles las alas, darles las herramientas, apoyarlos en lo que uno más pueda como papá" L.183	

Línea	Observaciones comentarios
L.9	Idea de que en Colo Colo están los mejores
L.29	El club entrega todo lo necesario
L.33	el fútbol da aprendizajes como la responsabilidad
L.41	El amor de familia es lo que hace que estén dispuesto a hacer renunciar para apoyar a sus hijos
L.69	Un momento difícil en el fútbol es cuando empiezan a quedar en la banca
L.90	Para la familia también es difícil cuando los niños sufren, y viven cosas difíciles en el fútbol
L.128	La formación en Colo Colo es muy buena porque los profesionales son muy preocupados
L.144	Los valores se aprenden en la casa y el club ayuda a reforzarlos
L.172	La participación es vista como involucramiento en el apoyar y acompañar a los niños siempre

Apoderada 5

Dimensiones observadas	Citas	Categorías identificadas
Experiencia difícil al estar separados	"Si...ha sido un costo emocional gigante, para nosotros como familia, nosotros.....ellos son 4 hermanos, ese mismo año que el hermano, el año que él se quedó acá, mismo año que su hermano entraba...entró a la universidad... entonces estábamos recién reponiéndonos porque él llegó a mitad de año, el segundo semestre, él se probó en las vacaciones de invierno acá.....entonces estábamos recién reponiéndonos de lo que significaba"L.20	Difícil el tener que separarse
	acompañarlo, guiarlo, tratamos de hacer lo mejor que podamos como padres, pero sé que también es difícil de lejos, difícil también he sentido que.....hay momentos cuando.....ehhh....fracasan, cuando pierden, la contención no es la misma, o sea no es la misma que un niño....de un chico que está en Santiago que tienen su contención familiar, su mamá su papá.....a él salir de una cancha con esa sensación....."L.34	Es difícil no poder dar contención
Acciones de la familia	Entonces de ahí yo creo que viene todo, todo.....bueno el papá soñaba.....siempre dijo, yo siempre soñé que a mi hijo le gustara la pelota, pero nunca me imaginé que iba a llegar donde está, él se siente orgulloso, la ciudad también se siente orgullosa de él... eh siempre lo destacan, siempre hablan de él, salen fotos, publican cuando hace goles, como está, siempre, siempre, siempre"L.30	Influencia

	Muy difícil, muy difícil.....eh bueno nosotros.....como le decía, yo le hablo día y noche, Sebastián te levantaste, eh como...a la vueltecita de la hora que vuelve del colegio, como te ha ido.....como te fue en el colegio, estoy en contacto en el colegio, para acá también todos los días el termina y se a la hora que termina de acá y yo estoy llamando como le fue en el colegio, como se sintió, pero de esa forma y también tratar de venir, venir así lo que más podamos () un contacto"L.42	Estar presentes
Ideas sobre el fútbol	pero es su sueño, y él me dice mama es lo que yo quiero, PARA LA VIDA, es lo que yo he soñado, él no se imagina, dice que él no se imagina haciendo otra cosa que no sea futbol, pero ahí estamos nosotros.....estudia.....estudia, porque esta carrera es incierta.....pueden pasar muchas cosas, pero es una carrera incierta" L.36	Sueño de su hijo-carrera incierta
sobre cómo la familia está presente	"yo soy consciente del día que el Ignacio.....del día que lo llevamos por primera vez a su escuela..... de futbol, a los 4 años.....eh no he dejado.....en los campeonatos o sea, nosotros desde que Sebastián empezó a jugar a la pelota y empezó a tener campeonatos de verano, nosotros NUNCA MAS TUVIMOS VERANO, VACACIONES, porque era acompañar a Ignacio.....y Ignacio el papá lo acompaño a Brasil, lo acompaño a Argentina"L.44	Acompañar-hacer renuncias
Significado de Colo Colo	Todo, todo, todo, para nosotros es el equipo más grande, así lo vemos, que es el equipo más grande.....eh....como se llama....y es donde yo creo que siempre soñamos todos que Ignacio debería ir"L.54	Todo-el equipo más grande
Expectativas	la expectativa nuestra es que cumpla su objetivo o sea él está, él está claro en su objetivo y nosotros lo hemos acompañado.....entonces esa es la expectativa que el...como el sueña...el sueña con ser futbolista profesional"L.80	Que alcance su sueño

Cambios familiares en relación a la incorporación	eh desde lo emocional hasta lo económico.....o sea ese cambio.....ha sido un cambio importante, desde lo emocional, porque ha significado un costo emocional de nosotros, los papas, de los hermanos también, porque también ellos pagan un costo emocional poh.....extrañan a su hermano, lo quieren ver, cuando está con nosotros lo aprovechamos al máximo y.....económico también poh.....lo que significa viajar para acá, venir de un.....de una cuestión.....no cerca, entonces también un costo económico	Emocionales -económicos
Aprendizajes desarrollados	Ehh como....bueno.....partiendo del aprendizaje como futbolista, como persona, ha crecido, ha madurado.....eh con su entorno también poh, porque él ha tenido que vivir con cuantos compañeros que son de lejos, ha tenido que aprender a.....son distintos, vienen de.....obviamente de distintas enseñanzas, distintas familias y ha tenido que aprender a vivir con cada uno de ellos.....entonces..... y la madurez poh.....él ha ido madurando"L.100	Como futbolista- como persona- madurez
Importancia de la familia	acompañar emocionalmente, que el sienta que puede contar con nosotros, que él pueda llamar y decir mama me pasa esto y que el sienta que nosotros lo entendemos y lo escuchamos, que le damos razones, que le ayudamos de alguna forma a solucionar sus problemas a la distancia...."L.118	Estar presentes(la participación se ve desde ello)

Linea	Comentarios-observaciones
L.10	Es el niño quien toma la decisión de venir a Santiago
L.22	Idea de que para los niños es difícil crecer lejos de su familia
L.27	La familia ha estado siempre vinculada al fútbol
L. 52	La familia es muy cocolina
L.63	Su hijo estuvo siempre relacionado con el fútbol, transformaba cosas para que fuesen pelotassa y poder jugar
L.68	Sienten que la experiencia en Colo Colo ha sido buena, que siempre los han apoya
L.70	Lo que más valoran de Colo Colo es el apoyo que han recibido
L.88	Visión de que la formación en Colo Colo ha sido grandiosa
L.102	Al vivir con otros niños se refuerzan valores en cuanto a la convivencia
L.110	La familia está orgullosa de tener a un hijo en Colo Colo

Jugador 1

Dimensiones observadas	Citas	Categorías identificadas
Significado del fútbol	"Entonces cuando yo::: yo::: venia acá a la cancha, a jugar a Colo Colo, a practicar el fútbol era como lo que yo más quería hacer y me podía desenvolver de la mejor manera, o sea::: encontraba la salida a ese problema que yo estaba viviendo, o sea el fútbol para mi más que::: ser un juego una diversión era como una TERAPIA" L. 6	Fútbol como terapia
	"hay mucho sacrificio de por medio, nosotros los jóvenes, obviamente, hay mucho que los fin de semana salen, de fiesta y::: y carretean TODA la noche pero UNO no puede hacer eso" L.15	Implica sacrificio
Sobre la motivación personal	"yo tenía... ocho años y me acuerdo que se venía la navidad y yo le di:::je yo no quiero NINGÚN regalo pero... el único regalo que les pido es que me dejen ir a probarme al Colo, ese fue lo único que yo pedí" L.20	Sueño
Expectativas	"MI SUEÑO, eh... bueno como te dije hace un momento atrás mi sueño es que... que... que el fútbol sea mi trabajo" L.23	Vivir del fútbol
	", todos tienen el mismo objetivo que es llegar eh... es llegar a jugar al primer equipo de Colo Colo " L.65	Jugar en el plantel
Visión social del fútbol	"el fútbol lo han utiliza:::do, los políticos, lo han utilizado diferentes personas, empresas... para pa:::ra promover productos o hacerse dinero porque el fútbol mueve mucha gente, el fútbol no tiene esa diferencia, no es racista, no no... no tiene una cierta religión, el fútbol NO TIENE CLASES SOCIALES"L.49	Todos tienen acceso al fútbol- Genera interés social

Importancia de la familia	"pero tiene que haber una familia detrás de ti que te diga las cosas que te APOYE porque va a llegar un momento en que vas a estar jugando y te saquen de... de... ser titular y tu no vas a poder asimilar eso y te puedes ir abajo"L. 71	Rol de apoyo
	"Pero es más yo creo que la familia... juegan un rol FUNDAMENTAL en la vida de un jugador porque si... tienen una familia que no, no, no transmite bien el mensaje o, emite un mensaje erróneo al niño, el niño se va a decaer, si va a ver que lo dejen fuera se va a desmotivar" L.72	Importancia del mensaje
Visión sobre Colo Colo	" me conocen de toda la vida, DE TODA LA VIDA, de cuando era... un pequeño, cuando llegaba con mi bolsito junto con mi mamá acá al Colo eh... vestido con ropa de colegio, de ese, de ese tipo de eso me conocen, entonces igual se valora y se... se... siento rico sentirse cómodo en un lugar donde uno esta mucho tiempo" L. 93	Colo Colo como segunda casa (por el tiempo y comodidad)
	"Entonces este equipo, que presenta Colo Colo como... y los presenta a, ah... NUESTRAS RAÍCES que tenemos nosotros, GANANDO, como se dice ese dicho, de atrás pica el indio y... él, él jugador que juega en Colo Colo tiene que METER porque somos MAPUCHES y, los mapuches siempre pelean contra los españoles y, siempre van ahí adelante " L. 127	Identidad nacional

Línea	Observaciones-comentarios
L. 6	Fútbol significado como una terapia, ya que permite olvidarse de los problemas
L.7	El jugador de Colo Colo tiene un sello, ser siempre luchador y con mentalidad ganadora
L.9	Visión de fútbol como trabajo, ganar dinero a través de esta profesión
L.26	El gusto e interés por el fútbol nace a partir de tener a una familia vinculada al deporte
L.47	El deseo de jugar fútbol parte de él desde niño
L.55	El fútbol es visto como oportunidad para jóvenes que pertenecen a sectores vulnerables
L.59	Idea de que separarse de la familia es una decisión difícil
L.67	La motivación de la familia es apoyar el talento que ven en sus hijos
L.71	El mensaje de la familia es algo fundamental
L.72	Familia señalada como pilar fundamental
L.90	Idea de que la formación en Colo Colo tiene un sello especial
L.95	En relación a los aprendizajes señala que enseñan valores como el ser responsables y respetuosos
L.97	La formación de valores parte de la casa
L. 99	Colo Colo es considerado como la mejor vitrina para un jugador
L.125	Es importante que la familia sea realista en relación a los éxitos de sus hijos

Dimensiones observadas	Citas	Categoría
Significado del fútbol	"a mí me gustaría ganar mi vida y...mis cosas y tener TODO gracias al fútbol, porque es lo que me gusta, es lo que me apasiona, lo que me hace estar feliz, lo que me hace estar triste, lo que me hace...lo que me da...enseñanzas de vida. Para mí el fútbol es TODO...TODO" (L.15)	
Significado de Colo Colo	mi segunda familia. Ya llevo diez años, más de la mitad de mi vida aquí en...en Colo Colo. He conocido un...MILLONES de personas, personas MUY cercanas a mí, he conocido HERMANOS más que AMIGOS. Eh...profesores que me ayudan, que me...que me ENSEÑAN (L.18)	Segunda familia
	"con el cariño que uno le toma a la institución, con el cariño que le toma a las personas...que es como... uno lo ve como realmente su familia. Sus compañeros de equipo como sus hermanos, al profesor quizás como un padre" (L.20)	
	O sea...este club es...eh...el club de mis amores, el club que jamás voy a dejar de querer y que siempre estaré apoyándolo en TODO momento, esté donde esté voy a estar apoyando a Colo Colo (L.95)	Club de los amores
Expectativas	Eh... que Dios me dé la... que me haya dado dos piernas y...y poder interpretar mi felicidad dentro de...de un campo de juego, eso...mi mayor sueño es jugar fútbol, ganarme la vida jugando fútbol (L.22)	
Acciones de la familia	Ellos venían martes y jueves conmigo, estaban aquí y me veían entrenar, me decían qué lo hacía bien, qué hacía mal. Eh...me...me...ayudaban en TODO ámbito. O sea el sábado jugábamos ellos venían conmigo. Después empecé a venir lunes, miércoles y viernes y ellos venían lunes, miércoles y viernes conmigo, o sea...el sacrificio es más que de ellos que mío, porque a mí esto es lo que me gusta y ellos... dejaban de lado algunas cosas (L.42)	Sacrificio familiar
	ahí ellos estaban en ese momento conmigo po, me decían que esté tranquilo, que... la oportunidad se va a presentar en cualquier momento que SIGA TRABAJANDO, que no mire para el lado, que me enfoque en lo mío, que...se me va a presentar y... que cuando se me presente, que ellos saben que yo no voy a soltar la oportunidad y... así ha sido po.	Apoyo-Consejos
	van a mi pieza hablan conmigo, me aconsejan, me abrazan, me...me regalonean por decirlo así. Entonces ahí siento el APOYO, el CARIÑO, el AMOR que me entregan y...las sabias palabras que me dicen po, que...que...me ayudan en TODO momento y...seguir adelante en esto po	

Importancia de la familia	ellos son como mi FORTALEZA. O sea sin ellos, quizás estaría en otro lado, no sé la verdad, pero...ellos son como el pilar de... de...de mi vida. De estar donde estoy hoy día po. O sea...sin ellos quizás estaría en otra parte no mas (L.42)	Familia como fortaleza
	significativas son el día a día, que me dicen que me apoyan...no hay como UNA acción que...que... sea más que otra porque TODAS son TAN IMPORTANTES eh...para mi vida más, más que en lo futbolístico, para mi vida. Porque son consejos que me dan que...que me ayudan a seguir adelante en mi vida, no tan solo en lo futbolístico.	Consejos
	Entonces...para mí, el que...el que estén conmigo en todo momento es lo más importante (L.57)	
Motivación familiar	Aparte que mi papá y toda mi familia es deportista. Mi papá su sueño fue también ser jugador, entonces...ellos me apoyaron en todo, en todo. Porque me veían feliz haciendo lo que a mí me gusta. Entonces, o sea...el pilar de...de mi vida y de...de todo ámbito futbolístico son ELLOS. Ellos SIEMPRE han estado conmigo en todo, en todo momento (L.45)	Valor al deporte-Felicidad del hijo
Fútbol formativo	fútbol formativo porque empiezan ya desde los OCHO años con...con esto, no se le llama cadetes, se le llama...no sé cómo se llama a esa edad. Pero desde los ocho años empiezan ya...con un profesor, con...personas atrás del fútbol como...son ustedes los asistentes social, los psicólogos, que lo...lo empiezan a ayudar (L.66)	Años de formación
	Es importante porque un futbolista MÁS que su técnica, más que su táctica es principalmente su mente y...la mente yo encuentro que es MUY poderosa y que...hace MUCHAS cosas y que...desde ahí empieza todo (L.69)	Integralidad
	Y para eso están las personas psicosocial que te ayuden, que te...que también te dan un consejo, te dan una palabra, que te dicen eh...qué hacer, cómo hacer, entonces también es muy importante que esas personas estén con el futbolista. Que...que...siempre lo van a ayudar a sacar eh...un problema de encima de...de hablarlo, de aconsejarlo en TODO momento (L.70)	
Experiencia en el club	puedo rescatar eso, puedo rescatar LOS AMIGOS que...que he creado aquí, los lazos tan fuertes tanto con mis compañeros como con las personas que trabajan en el club, ya sea técnicos, área psicosocial, los cocine::ros, los que barren que...que siempre me han...me saludan, me dan una buena palabra, me abrazan, me felicitan cuando me va bien (L.73)	Lazos personales
Familia en la formación	primero de la familia empieza todo, o sea gracias a ellos estoy donde estoy y...mi familia siempre reforzó...o sea el consejo que me daba el profe yo se lo decía a ellos me decía sí tienes razón	Familia Formación en valores

	eh...hazle siempre caso al profe eh...nunca le faltes al respeto ni al profesor ni a ninguna persona de allá porque...no es así la cosa (L.77)	
	mis papás me refuerzan en TODO en TODO sentido, en TODO ámbito en verdad, en todos los consejos que me dan aquí, mis papás me lo refuerzan o...o me enderezan en...en...en mi carril y...SIEMPRE me han ayudado en todo en verdad (L.77)	Refuerzo de aprendizajes
Aprendizajes en el fútbol	el fútbol te hace...te enseña valores, ya sea...dentro de la cancha como fuera de la cancha. Te enseña la responsabilidad...el compañerismo, el sacrificio, te enseña a ser solidario con tus compañeros, con tus cercanos, o sea el fútbol aparte de enseñarte cosas eh...deportivas, te enseña...te da enseñanzas de vida en verdad. (L.79)	Responsabilidad- compañerismo- solidaridad- disciplina- enseñanzas de vida
	SIEMPRE luchar por tus objetivos, entonces te da enseñanzas de vida el fútbol, más que solamente deportivos. Te da...te...te enseña eh...te educa por decirlo así, te educa de alguna manera ah...ser una buena persona eh...un GRAN futbolista que eso siempre está en cualquier academia de fútbol, pero te...te educa a ser una gran persona y eso es importante (L.79)	Constancia- humildad
Visión del fútbol	Pero en el fútbol tu compartes con...con tus compañeros, con tu familia, con tus...tus profesores, con el área psicosocial, con los profes...con TODO. (L.79)	Deporte social
	el fútbol te hace madurar antes, te hace crecer antes eh...SE NECESITA, se necesita...porque un jugador inmaduro, un jugador que...que no aprende rápido de sus...de sus errores no va a progresar. (L.85)	Desarrolla madurez
Motivación personal	me motivó, o sea...que...es lo que me APASIONA, o sea...yo no me veo haciendo otra cosa que no sea jugando al fútbol. Entonces yo...eso es lo que...lo que no me hace bajar los brazos el...el CUMPLIR MI META, mis objetivos y...el cumplir mi sueño que es ser jugador profesional, de ganarme la vida jugando fútbol (L.89)	Pasión-Sueños
	pero uno...al jugar ya sabe al tiro, porque entra a la cancha y se olvida de TODOS los problemas, de...de todos los malestar que puede tener afuera, se olvida y uno es FELIZ dentro del campo de juego y...el que es feliz en el campo de juego es porque esto le apasiona y le gusta (L.91)	Fútbol y felicidad
Formación en Colo Colo	de verdad que GRAN experiencia, creo que...que a veces es MUY difícil llegar a un plantel de Colo Colo porque...SIEMPRE están los MEJORES, eh...lo mejores jugadores en...en este club, en esta	Gran experiencia

	institución y al haber...haberme formado aquí me sirvió pero...de MUCHO, ya sea para...para el fútbol como para mi vida.(L.93)	
	Me sirvió....tanto en lo personal, tanto en MIS valores, o sea... el haberme formado aquí eh...me da otro plus de...de ser una...una GRAN persona, un gran futbolista, en donde...están los MEJORES profesores...los mejores psicosociales, los mejores cocineros, los mejores en barrer (L.93)	Formación como futbolita- Formación como persona
	porque me dan las posibilidades de...me colocan todo tipo de facilidades de...de buscarte colegios, me dan oportunidades de...de quizás estudiar inglés como estoy haciendo ahora, entonces...me dan todas las posibilidades y...las he aprovechado al máximo porque ellos...me entregan formación, una formación MUY importante, para...como le he dicho para mi vida en general (L.99)	Oportunidad
Participación	en Colo Colo yo me doy cuenta que los padres siempre están eh...en TODO momento con sus hijos, y el área psicosocial también ayuda a esa...a esa...en ese ámbito (L.103)	Estar presentes

Línea de entrevista	Observaciones-comentarios
L. 8	Fútbol como espacio de diversión
	En cuanto al significado del fútbol, éste es todo
	El fútbol es lo que más apasiona al entrevistado
	Visión de Colo Colo como familia, producto por la cantidad de tiempo que hay en el lugar. También por las personas que ha conocido, amigos y profesionales.
L.18	Colo Colo es considerado como la mejor institución
	Se comparten experiencias de vida en el fútbol
	El sueño es de siempre jugar fútbol (expectativas)

L.28	Participar en el plantel es un desafío por lo exigente que es
L.38	En el fútbol hay mucha competencia
L.40	El fútbol desarrolla constancia y disciplina
L.42	La familia influye en gran medida en el proceso
L.44	A la familia los motiva el ver feliz al hijo, además de ser una familia que valora el deporte
L.49	La familia está en los buenos y malos momentos que se viven en el fútbol
L.54	El apoyo se ve desde el siempre estar presentes, aconsejar, motivar, dar cariño
L.57	La importancia de la familia está en el día a día, el cariño y los consejos
L.61	Es difícil cuando la familia no está presente, porque en el fútbol se dan situaciones muy difíciles y, es necesario tener a alguien en esos momentos
L.66	El fútbol formativo es desde el lugar de años de formación y profesionales que trabajan con él
L.69	El desarrollo de la "mente" tiene un poder muy importante en cuanto al desarrollo deportivo. Con apoyo psicológico se pueden lograr muchas cosas
L.72	Del proceso de formación se resalta la calidad y diversidad de profesores que han tenido
	Se rescatan los lazos sociales formados
L.77	De la familia parten todos los aprendizajes
L.79	El fútbol genera aprendizajes para la vida
L.89	La competencia hace madurar a los jóvenes y niños con rapidez
L.93	La formación en Colo Colo se da a nivel futbolístico y personal
L.103	La participación se ve desde el estar presente para lo que necesiten

Jugador 3

Dimensiones observadas	Citas	Categorías identificadas
Significado del fútbol	"para mi es más como...es que siempre hay que tratarlo como DIVERSIÓN"L.8	Diversión
	"también como un...¿cómo puedo decirte? Una...igual FELICIDAD, porque igual eh...te entretienes, lo pasas bien, y todas esas cosas"L.12	Felicidad
Significado de Colo Colo	"Colo Colo...es como...eh...otra familia. Porque como son...como SIEMPRE me ha gustado y como siempre he estado aquí, o sea...se ha puesto como mi segunda familia, mi segundo hogar y... TODO. Te sientes más cómodo y más encima que te dan el apoyo..."L.63	Otra familia
Porque Colo Colo es visto como otra familia	"porque estoy TODOS los días con...con los profes, con los mismos jugadores, TODOS los días y...le dedico cada parte de TODOS los días al fútbol y...a estar acá po, a entrenamiento"L.93	Por la convivencia
Sueños en relación al fútbol	"sueño...tener un buen futuro no más y...y...seguir luchando no más po"L.141	Buen futuro
	"y ser nombrado y...ser un hombre exitoso po, no ser...un hombre de aquí no más po, uno más...como se dice"L.145	Ser nombrado
Sobre su experiencia de cambio de equipo sin el apoyo de su madre	"no pero es que si uno quiere jugar y quiere triunfar tiene que hacerlo con uno, no con las opiniones de otros. Si uno es el que tiene las cualidades, y...uno tiene el pensamiento que si...asi que...si uno quiere volver y quiere hacer las cosas bien, TIENE que hacer las cosas bien"L.173	Hacer las cosas por uno

Sobre cómo ve la motivación de la mamá	"OBVIO, es la más contenta po. Si por ella igual...porque igual nosotros vivíamos ahí en Estación Central y vivíamos mal po. También por eso nos cambiamos po, mi representante...él nos cambió para acá po"L.204	Está contenta
Oportunidades en el fútbol	"ah...claro po, igual ha servido, sirve el fútbol para sacar a la familia adelante igual po y para cambiar tu vida..."L.210	Sacar a la familia adelante
	"si po...vivir como de lujo"L.212	Vida de lujo

Línea	Onservaciones-comentarios
L.6	El fútbol de deber ser visto como diversión, porque si no aburre. Al ser algo que le gusta se logran más cosas
L.26	Llegó a Colo Colo por decisión propia
L.69	El apoyo que da el club se identifica en el dar consejos
L.147	Un jugador tiene que dar para que para jugar solo aquí en chile
L.210	Relación del fútbol con el dinero
L.226	Incompatibilidad entre estudiar y ser futbolista

Jugador 4

Dimensiones observadas	Citas	Categorías idetinficadas
Significado del fútbol	"el fútbol para mí TODO. Es TODO el fútbol para mí"L.15	Fútbol es todo
	"sí, es que hay mu:::cha, muchas emociones de repente... fuertes tristezas eh...por las mismas derrotas que puedes tener, la tristeza y el ganar que...que es lo que más emociona, ganar un campeonato, todas las cosas así, me gusta mucho"L.29	Genera muchas emociones
Sobre qué significa Colo Colo	"mi segunda casa, porque...me inculcan también el...el estar bien económicamente, el estar también con mi familia me apo:::yan, te dan todo aquí, implementación, te da:::n la...las armas para jugar y para ya...y jugar en el plantel desde chico. Siempre están ahí pendientes de uno"L.35	Segunda casa (hay preocupación constante)
	"ELIZ de estar en el...EQUIPO MÁS GRANDE DE CHILE, jugar...en el plantel de Colo Colo. Eso...me emociona mucho. Y a mi familia también"L.47	El equipo más grande de Chile
Gusto por el equipo nace por la familia	"si po, desde chi:::co por la familia yo veía que...que mis papás... TODOS les gustaba Colo Colo y yo...me gustó también po así que...TODOS"L.59	Influencia familiar
	"sí po, es MUCHO el orgullo, para los mimos abuelos, para TODA la familia en verdad es como...lo máximo se podría decir"L.65	Orgullo familiar
Acciones de la familia	"te tratan de dar consejos, de apoyar siempre, te vienen a ver a los partidos, te...y te ayudan... en verdad en todo, sobre todo mis papás, SIEMPRE han estado al lado mio, apoyándome"L.67	Estar siempre
	"me iban a ver y todo y...de ahí empezó todo, con mi...con mi tata empezó es que me llevaba al audax, a una escuela y de ahí salté a Colo Colo que...pasé la prueba. Ahí ya...me apoyaban todos po y...me veían que yo tenía el don para jugar po, entonces más, más me apoyaban po, pero...se dio esto y feliz po, pero...mi familia siempre ha estado ahí, siempre al lado mío"L.131	
Sueños al integrarse a Colo Colo	"es ir creciendo como jugador, no preocuparse de...si llegar o no al plantel, es más como ir formándose de apoco"L.83	Crecer como jugador
Sueños actuales en relación al fútbol	"ahora eh...es <u>jugar en el plantel, consagrarme aquí en Colo Colo</u> y ahí ya después mirar a Europa y...a...SER SELECCIONADO. Eso es lo que más...son mis sueños"L.99	Jugar en el plantel- Jugar en Europa-Ser

		seleccionado nacional
Sobre por qué Colo Colo se ve como el equipo más grande de Chile	"las copas que tiene y...la Copa Libertadores que nadie la tiene ((riéndose)) y...no...es una gran, es una gran institución muy grande, en ese aspecto, sobre todo las personas son...hay muchos hinchas de Colo Colo y siempre está la presión en eso po, por el hincha que SIEMPRE está...llena el estadio siempre"L.117	Historia de triunfos
La familia es vista como primordial	"en que...de repente jugadores que no tienen el apoyo de la familia, no tienen siempre el...el apoyo o el...el consejo que...algunas a veces uno necesita cuando está mal o está bien, ahí no están los papás po y, en ese aspecto a mi me ha...me ha servido mucho, estar con mis papás al lado siempre"L.145	Apoyo
	"el...el ir a...el viajar a Mendoza a un Sudamericano y...fueron para allá para Argentina a...apoyarme, fue con la Selección Chilena. Y ahí estuvieron ellos...apoyándome igual con mi hermana, fueron los tres y...contento de que estuvieran allá po, porque igual otro país y viajar...hacer el esfuerzo de viajar"L. 155	Acompañarlo seguirlo
	"de repente se...sale...se sale perjudicado porque no tienen siempre el apoyo o el consejo que uno necesita de repente po, como jugador y...se desvían de esto po, entonces por lo mismo po porque no tienen el apoyo"L.167	Consejos
Sobre el proceso de formación	"los profes que me han tocado, que me han enseñado hartos, distintas...distintas cosas me han enseñado un profesor y , pero siempre...pero siempre bien catalogado por cada profesor"L.189	Los profesores
	"eh...eh...la HUMILDAD y siempre el...el esforzarse y...ser un guerrero en la cancha que piensan...tienes que matarte por la camiseta"L.207	Humildad-Esfuerzo
	"todos los días aprendes algo de...distinto, todos los días tienes que levantarte bien y siempre con ganas que es lo...porque si no tienes ganas de jugar fútbol es porque, porque...no amas el fútbol"L.233	Aprendizaje constante
	" <u>Porque puedes tener problemas...en la casa no sé y...y...llegas a entrenamiento y se te olvidan todas las cosas</u> "L.237	Con el fútbol se olvidan los problemas

	"no, porque todavía...cada día uno va aprendiendo cosas, hasta los más grandes tienen que aprender cosas de... pueden aprender cosas hasta de uno mismo o de otros jugadores y así...Siempre tienes que estar con la mente de que quieres aprender cosas nuevas"L.339	Aprendizaje constante
Formación en Colo Colo	"yo creo que... <u>Colo Colo saca los mejores cadetes</u> y...los mismos profesores los...son los...los mismos profesores son ex jugadores y...te enseñan harto igual. Eso igual conlleva algo bueno, que fueron jugadores profesionales y te van...enseñando cosas que ellos ya jugaron en primera y te van enseñando cosas que ellos ya...ya pasaron"L.369	Están los mejores
	"porque nuestras mismas instalaciones, las mismas...las mismas canchas como son, parejitas...en otros equipos no tienen de repente...ropa para entrenar o las mismas canchas no tienen para entrenar. Van cambiándose de cancha en cancha y aquí tienen todo, tienes todo"L.377	Recursos e infraestructura
Formas de ver el apoyo	"estar todos los días apoyándote eso es...más que nada, el SIEMPRE ESTAR, si estas mal o estás bien, siempre contar, dándole consejos y...y si te...si se agrandan, si se quieren agrandar, siempre bajarle los humitos de repente, que de repente uno puede estar MUY arriba pero...de repente...el fútbol es así estas bien arriba y después para abajo, bien abajo. Y así...es como un vaivén se puede decir, nunca estás seguro."L.385	Estar presentes
Sobre cómo participa la familia	"el estar SIEMPRE ahí, el estar siempre apoyándome como hincha, como mis fans se puede decir. Mi mamá, mi papá, mi hermana, TODOS, la familia siempre estando ahí, en los momentos malos y buenos, eso es lo que más...rescato de ellos, de que están siempre ahí en cada partido, nunca se pierden un partido mío"L.399	Incondicionalidad
Relación con la familia	"si de repente cuando me sacrifico por cosas...pienso en ellos, en dar más y más y <u>siempre</u> pienso en ellos, en mi familia, que es lo más que amo y el fútbol también"L.405	Sacrificios por la familia

Línea	Observaciones-comentarios
L.17	El fútbol le entrega alegría y emociones
L.33	El fútbol es visto como todo, dignifica mucho para él
L.49	Importancia el hecho de aprovechar las oportunidades
L.69	Valor a que sus padres lo sigan a todas partes para verlo jugar
L.79	La idea de pasar al plantel se desarrolla con los años
L.103	Colo Colo es presentado como el mejor equipo de Chile
L.133	El amor es lo que motiva a una familia a acompañar a su hijo
L.147	Es importante la humildad y la educación que entregan los padres
L.181	Para Colo Colo es importante ganar siempre
L.215	Humildad y respeto como los valores más importantes
L.237	Con el fútbol se olvidan los problemas
L.249	El fútbol es formativo desde la idea de aprendizaje constante

Jugador 5

Dimensiones observadas	Citas	Categorías identificadas
sobre alejarse de su familia para seguir su sueño	"al principio igual no es fácil, porque uno está acostumbrado a tener a sus papas todos los días, mmm no sé qué te regalonen cosas así. Pero... creo que fui súper MADURO en ese sentido, porque hasta el día de hoy no... ósea obvio que se echa de menos y todo, pero me acostumbre" L.15	Requerimiento de madurez: difícil
Reacción de los padres frente a la decisión de salir de la casa para incorporarse al club	"Estaban contentos, si ellos siempre me han apoyado. Aparte cuando chico ya había venido, vine a los diez y no quede, y después vine a los...catorce, mm no a los trece y había quedado, en realidad no sabía si había quedado, pero estuve como 2 meses y nadie me decía nada po, los profes no me decían nada entonces seguía viniendo, asique después me fui. Y después cuando salió otra posibilidad, dije ya la última vez o si no chao"L. 31	Apoyo
Significado del fútbol	"eh... mm... no sé cómo te decía antes, mis compañeros me preguntaban ¿qué quieres ser? Y yo decía futbolista, creo que siempre lo tuve en la cabeza, siempre lo tuve presente. Siempre trataba de estar jugando, también creo que me puede ayudar a futuro mi familia"L.37	Sueño- permite ayudar a familia
Visión económica del fútbol	llevar una MEJOR VIDA, que mis papas no trabajen, salir no sé mmm del barrio la población. También creo que te sacas de muchas cosas, andar en fiesta con amigos, en pasos malos, te ayuda en muchas cosas"L. 39	Mejor vida

influencia familiar en el fútbol	"mmm yo creo que mi papa fue más, fue el que influyo más en el tema, que yo donde jugaba iba gente a verme, iban caballeros que le decían a mi papa que ellos venían a verme a mí y yo como chico eh..." L69	Influencia familiar
Formas de ver el apoyo familiar	yo creo que cada uno es importante, porque no sé, mi papa me dice que de repente hay días bajos, uno anda bajoneado y yo trato de no decirlo porque les traspaso mis problemas, pero mi mama me dice que tengo que seguir que estoy aquí y que por algo estoy aquí, mi hermana igual me dice lo mismo, mi hermano me dice "tienes que cuidarte, tienes que descansar, tienes que hidratarte"... y es raro, porque mi papa no me dice NADA" L. 111	Consejos
Ideas sobre el proceso de formación	"aquí... Primero AQUÍ APRENDI A JUGAR FUTBOL, porque en el barrio uno no juega futbol es todo desordenado, ehh también uno aprende a tener un trabajo en equipo, darte cuenta que tu compañero de al lao está corriendo y tú también teni que correr... nose si ehh, aparte aquí igual aparecen lideres yo tengo la posibilidad de ser líder en la juvenil" (L.151)	En Colombia se aprende a jugar fútbol
	en todo sentido, porque aquí igual pueden decir ah... los del Colo son flaites, todo lo que quieran, pero yo encuentro que no es tan así, porque aquí tu entrenas para poder ser mejor persona, para poder andar bien, y cosas que de repente en todas las casa no las dan"L.161	Ser mejor persona
	"si porque, a mí siempre me gustó el club entonces, como te decía antes hay sentimientos encontrados, porque yo no sé si voy a jugar aquí o no, pero el hecho de ya estar aquí, es grato"L. 203	Formarse en el Colo Colo es grato
Ideas sobre los aprendizajes	"si porque desde chico siempre me enseñaron valores, onda ser caballero, ser respetuoso y cosas así. Y aquí también de cierta forma te enseñan lo mismo, igual venir con una de esas cosas que te enseñan en tu casa es difícil que la puedas cambiar"L.189	Valores aprendidos en casa)

Oportunidades en el fútbol	"es que se puede dar de diferentes formas, una parte económica y una parte de querer ser alguien, dejar como tu nombre registrado algo así"L.213	Económ Dejar un nombre registra
Expectativas formada	"creo que uno llega con el sueño de quedar, esa es la primera opción y después cuando uno va creciendo se da cuenta de que el futbol te ayuda, parte económica eh... pero yo no, yo siempre he dicho que no lo veo tan así, a mi osea ahora tengo plata, pero YO NO JUEGO POR PLATA, SINO QUE YO JUEGO PORQUE MI NOMBRE QUEDE EN LA HISTORIA, esa es como mi meta"L.221	Dejar un nombre la histor
Lo más disginifativo de lo que hizo la familia	"eh... el apoyo, que siempre me han dado, que me dieron en los momentos importantes, cuando tome la decisión de venirme, porque perfectamente me pudieron haber dicho no, no te vas y yo no podía hacer nada frente a eso, como soy menor de edad. YO RESCATO MÁS EL APOYO Y EL AMOR A MI"L.233	El apoyo amor

Linea	Obervaciones-comentarios
L.49	Los sueños son vistos como un proces, ir avanzado en ellos
L.59	El fútbol requiere de perseverancia
L.61	El sueño de ser profesional se desarrolla al crecer, en Colo Colo se aprendde sobre ello
L.103	Salidas familiares en relación al fútbol, ir a ver partidos
L.121	El apoyo está visto desde el dar consejos
L.159	En Colo Colo el desarrollo fútbolístico es diferente
L.179	Colo Colo tienen un sello especial, haceque todos los equipos le quieran ganas