

INFORME FINAL

AGOSTO-DICIEMBRE 1997

**PROGRAMA DE
ARTICULACIÓN
DE LA EDUCACIÓN
PARVULARIA Y BÁSICA
MINEDUC-CIDE**

Santiago, Enero de 1998

PLAN INFORME FINAL

I. Introducción

II. Marco operativo del Programa

- A. Diseño
- B. Implementación
- C. Evaluación

III. Procedimientos de recopilación de la información.

- A. Cobertura del programa
- B. Estrategias de capacitación del programa
- C. Análisis estadístico de los datos

IV. Resultados

- A. Cobertura
- B. Análisis de resultados

V. Conclusiones y Sugerencias

VI. Anexos

I. INTRODUCCIÓN

Desde el año 1994 que el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) viene implementando en conjunto con el Ministerio de Educación el Programa de Articulación de la Educación Parvularia y Básica. Desde esa fecha hasta ahora se han diseñado distintas estrategias para entregar perfeccionamiento, tanto en forma presencial como a distancia. Se realizó además una experiencia piloto en 1996, con cuatro universidades e institutos formadores de educadores de párvulos y profesores básicos que permitió integrar a docentes y alumnos incorporar contenidos y estrategias de articulación en sus prácticas pedagógicas.

El Ministerio de Educación en el marco de la ejecución del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), requirió en 1997 al CIDE para diseñar un programa, que implementara metodologías que permitieran coordinaciones y acciones conjuntas entre los niveles de enseñanza pre-escolar o niveles de transición y los primeros años de enseñanza básica, especialmente en áreas de aprendizaje como son lenguaje y matemática.

Esta propuesta se insertó en el marco de dar continuidad al perfeccionamiento docente desde 1994, para los profesionales y personas en distintas instancias educativas, que tienen ingerencias para favorecer la articulación en los centros educativos.

La labor del CIDE consistió en validar e implementar un Programa de Capacitación interinstitucional para abordar la articulación del nivel pre-escolar con la educación básica colocando especial énfasis en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo socio afectivo con integración de las familias al proceso educativo. Éste desarrolló un conjunto de acciones en la IV, IX, X y Región Metropolitana para ampliar, acompañar y profundizar el proceso de articulación a nivel interinstitucional de los centros educativos.

Estas acciones se implementaron en distintos niveles y ámbitos, que apuntan al fortalecimiento de la articulación entre la Educación Parvularia y Básica.

- a) **A nivel Inter-institucional**, la focalización estuvo centrada en la creación de vínculos entre instituciones interesadas en atender a la primera infancia, que permitieron la implementación de proyectos o acciones favorecedoras de la articulación de la Educación Parvularia y Básica, en el ámbito de los Centros Educativos.

- b) **A nivel Inter-programas**, la focalización estuvo centrada en la definición de criterios comunes entre el **Programa de Articulación, P-900 y Manolo y Margarita**, en los ámbitos del lenguaje, matemática y desarrollo socio afectivo y con las familias, que permitieran la implementación de proyectos o acciones favorecedoras de la articulación de la Educación Parvularia y Básica, en los Centros Educativos.
- c) **En el ámbito de los Inter-niveles**, la focalización estuvo centrada en el establecimiento de criterios comunes, entre educadoras de párvulos, profesores de 1º y 2º año básico, directivos y familias, en torno a contenidos, metodologías, materiales y trabajo en equipo necesarios para el aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática, desarrollo socio afectivo, de modo de favorecer la implementación de proyectos o acciones de articulación entre la Educación Parvularia y Básica, en el ámbito de los Centros Educativos.
- d) **Familia y escuela**, la focalización se centró en el desarrollo de acciones y espacios comunes como la incorporación a los Equipos de Centros Educativos de representantes de los apoderados y la participación activa en la Reunión de Apoderados, que permitieron a las familias acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de nivel de transición y 1º y 2º año básico en los ámbitos del lenguaje, la matemática y desarrollo socio afectivo.
- e) **A nivel Inter-carreras**, la focalización estuvo centrada en el establecimiento de vínculos entre carreras de formación de educadoras de párvulos y profesores de Educación Básica, de Facultades de Educación, de Instituciones de Educación Superior que permitieran la implementación de proyectos o acciones favorecedoras de la articulación de la Educación Parvularia y Básica, en el ámbito de los centros educativos.

Para efectos de la intervención realizada por CIDE, se concibe la articulación como "un **estilo de trabajo en conjunto** cuyo objetivo es aunar criterios y crear condiciones (entre educadoras de párvulos, profesores básicos y familias) para que niñas y niños se desarrollen y logren los aprendizajes requeridos, de acuerdo a su edad y su contexto cultural"¹. En el caso de la articulación interinstitucional ésta es definida como **una estrategia de coordinación** que apoya la gestión y crea condiciones para la transferencia de las estrategias de capacitación a los establecimientos educacionales.

¹ Alvarez, F.; Cardemil, C.; Icaza, B.; Mayorga, L. (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE): "Familia y Centros Educativos". Colección TELEDUC, Pontificia Universidad Católica de Chile, Dirección de Educación a Distancia, Teleduc, Junio, 1995, Santiago, Chile.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

De acuerdo a los antecedentes descritos anteriormente, el Ministerio estaba interesado en fortalecer el Programa de Articulación en las regiones, con el objeto de promover instancias que fortalecieran la coordinación de programas y acciones destinadas a mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos.

En el marco de la descentralización, para el trabajo en regiones, se solicitó crear condiciones de autonomía orientadas a diseñar y poner en práctica planes y programas acordes a las realidades regionales conducentes a consolidar procesos innovadores en educación.

Este informe da cuenta del trabajo realizado por el equipo técnico del CIIDE, durante el período que va desde agosto a diciembre de 1997 y de los siguientes procesos: marco operativo del programa, procedimientos de recopilación de información, resultados, conclusiones y sugerencias.

II. MARCO OPERATIVO DEL PROGRAMA

Historia del Programa

Desde el año 1994 al 1996, el Ministerio de Educación, a través del componente MICE Pre-escolar y con la asistencia técnica del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), viene implementando un Programa de Articulación Interinstitucional de la Educación Pre-básica y Básica. En él participan educadores y familias de los Centros Educativos de la Junta de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación INTEGRA y establecimientos educacionales dependientes del MINEDUC.

Pueden señalarse tres períodos en el desarrollo del Programa.

En el primer período, entre los años 1994 y 1995, se implementa, en el marco del convenio MECE-CIDE, el Programa de Articulación de la enseñanza pre-escolar y básica, la **experiencia piloto**, dirigida a Equipos de Centros Educativos de cinco comunas de la Región Metropolitana.

En el segundo período, a partir del segundo semestre de 1995 y primero de 1996, mediante el sistema de educación a distancia, TELEDUC, se amplía la cobertura del Programa extendiéndose también a las regiones.

En el tercer período, año 1996, se profundiza el trabajo de articulación mediante la calendarización de jornadas de **seguimiento** tanto con los equipos de la experiencia piloto como con aquellos integrados al Programa, a través del curso "Familia y Centros Educativos" de TELEDUC, de la IV, IX y Región Metropolitana (otros Departamentos Provinciales distintos a la experiencia piloto).

Primer Período (1994-1995)

A principio de 1994 se implementa, en el marco del convenio MECE-CIDE, el Programa de Articulación Interinstitucional de la Educación Pre-escolar y Básica con énfasis en la incorporación de la familia, en su fase de **experiencia piloto**.

Se aplica a 43 centros educativos de JUNJI, INTEGRA y MINEDUC, focalizado en cinco comunas de la Región Metropolitana: Cerro Navia, Pudahuel, la Granja, Peñalolén y Lo Barnechea, correspondientes a tres Departamentos Provinciales: zona oriente, poniente y sur.

El propósito era favorecer la articulación en las áreas del lenguaje, oral y escrito; el pensamiento lógico-matemático; el desarrollo socio-afectivo y; el trabajo coordinado entre educadoras, profesores y la familia, en vista a que ellos replicaran la experiencia en sus respectivos centros educativos.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

Los participantes fueron concebidos en la figura de Equipos de Centros Educativos compuestos por directores, docentes, educadoras de párvulos, asistentes de párvulos y padres de cada nivel (pre-escolar y 1° y 2° año de básica).

En el primer año se planificaron y se llevaron a cabo 3 Jornadas de Capacitación o Formación, con carácter de internado y de tres días cada una. En los períodos inter jornadas se realizaron visitas de acompañamiento a los Equipos de los Centros Educativos que participaron de las jornadas.

En el segundo año, se cambia la modalidad de 3 días por una jornada de un día, con carácter de acompañamiento, en donde se buscaba compartir y analizar, en conjunto con todos los participantes del Programa, las experiencias de cada uno de los centros educativos y fortalecer aquellos aspectos en que se observaba mayor debilidad.

Se realizaron trimestralmente, Jornadas de Acompañamiento para directivos y supervisores participantes del Programa, para intercambiar experiencias, comunicar y orientar nuevas informaciones, experimentar las guías de capacitación y articular la información interinstitucional, por un lado, y entre los Centros Educativos y los municipios, por otro.

Segundo Período (1995-1996)

Durante el 2° semestre de 1995, a través de los DEPROV se convoca a participar a escuelas, jardines infantiles y centros abiertos en el curso a distancia "Familia y Centros Educativos²" de TELEDUC.

Con el objeto de apoyar el proceso de capacitación a distancia, el equipo del CIDE realiza una labor de acompañamiento telefónico a los Equipos de Centros Educativos participantes del curso a nivel nacional.

Tercer Período (1996)

A partir de 1996 se implementan actividades de seguimiento (capacitación y acompañamiento en terreno) a los Equipos de Centros Educativos capacitados en la experiencia piloto (1994-1995) y en el curso TELEDUC (1995).

Participan un total de 43 Centros Educativos de la experiencia piloto, (JUNJI, INTEGRA y MINEDUC, provenientes de cinco comunas de la Región Metropolitana: Cerro Navia, La Granja, Lo Barnechea, Peñalolén y Pudahuel).

Equipos de Centros Educativos participantes del curso TELEDUC 1995, en las regiones: IV, Metropolitana y IX.

²MINEDUC otorga Becas para seguir el curso Teleduc: en el 2° semestre de 1995: 3.000 becas a nivel nacional. 1° semestre de 1996: 3.000 becas a nivel nacional.

El propósito era profundizar el trabajo de articulación a través de un apoyo más efectivo a los educadores señalándoles las fortalezas en que deben apoyarse para el desempeño de su rol mediador; intercambiando con ellos las debilidades y aspectos que deben mejorar y; entregándoles instrumentos, técnicas y contenidos que faciliten su orientación y guía del proceso educativo.

Para las escuelas que participaron de la experiencia piloto, el CIDE desarrolló actividades de acompañamiento a los equipos de los Centros Educativos de las zonas oriente y poniente en la Región Metropolitana. Los monitores, realizaron visitas mensuales a cada establecimiento, participando ocasionalmente en Reuniones de trabajo en estos.

Se realizaron trimestralmente Jornadas de Capacitación en donde participaron supervisores y equipos de centros educativos de JUNJI, INTEGRA y MINEDUC de las zonas oriente, poniente y sur en la Región Metropolitana.

Se realizó además un curso de articulación (2º semestre 1996), destinado a jefes de carrera, supervisores de práctica, docentes y alumnos en práctica de las carreras de: Educación de Párvulos y Educación Básica, además de supervisores del nivel pre-escolar del MINEDUC, JUNJI e INTEGRA, con el propósito de compartir y experimentar la estrategia de articulación entre la Educación Pre-escolar y Básica, al interior de las universidades e instituciones formadoras en educación, para invitarlos a realizar su práctica pedagógica en los centros educativos del Programa de Articulación. Las instituciones formadoras que participaron fueron las siguientes: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad Católica Blas Cañas, Educare y Universidad Central.

A. DISEÑO

A.1 ANTECEDENTES

El diseño de la propuesta técnica para el Programa de Articulación de la Educación Parvularia y Básica fue modificado en su implementación. Las causas más importantes fueron las siguientes:

- Hubo necesidad de realizar una segunda versión del diseño, debido al aumento de la cobertura, de 1.070 a 2.315 personas, lo que significó importantes cambios en el número de jornadas de capacitación, y la incorporación de una estrategia más, a pesar que la primera versión del diseño fue entregada el 7 de abril, y aprobada verbalmente el 14 de abril de 1997.
- El último convenio firmado entre el CIDE y el MINEDUC databa de diciembre del año 1996, por lo tanto, para establecer un nuevo convenio se requería que el primero finalizara. Esto significó que el convenio para 1997 entrara en vigencia el 18 de agosto, en consecuencia, el Programa comenzó a implementarse en el segundo semestre de este año.
- Esto significó que la intervención planteada originalmente en tres etapas fuese reducida a dos.

A.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos Generales:

- Implementar un programa de capacitación inter-institucional (JUNJI, INTEGRA, MINEDUC), en la IV, IX, X y Región Metropolitana, orientado a desarrollar acciones de articulación entre el nivel de Párvulo y el 1° y 2° año de la Educación General Básica en los ámbitos del lenguaje, matemática, desarrollo socioafectivo, con la incorporación de las familias.
- Proponer lineamientos curriculares que permitan articular la Educación Parvularia con la Educación Básica en términos de formulación de proyectos educativos coherentes con las necesidades planteadas por los OFCM-O (Decreto 40) para la Educación Básica.

Objetivos Específicos:

- Aunar criterios en torno a los aportes hechos por los programas P-900, Manolo y Margarita y de Articulación al mejoramiento de las condiciones y la calidad de los aprendizajes en el marco de los OFCM-O (Decreto 40).
- Incorporar a los equipos de los programas de Manolo y Margarita y P-900, coordinadores de los comités de educadores de párvulos y docentes de instituciones formadoras en educación, a las reuniones técnicas y/o a las capacitaciones realizadas por el Programa de Articulación.
- Promover la formación de equipos regionales en torno a la articulación para hacer sustentable en el tiempo dicha estrategia entre niveles, programas e instituciones de la educación parvularia y básica.
- Implementar una estrategia de acompañamiento al proceso de aplicación del Programa de Articulación a los equipos de los centros educativos previamente seleccionados.
- Capacitar a los supervisores, directivos y docentes en estrategias de seguimiento y sistematización de la gestión pedagógica realizada en el marco del Programa, para que cuenten, con herramientas que permitan acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática y socio-afectivo con la incorporación de las familias.
- Capacitar a los equipos de los centros educativos en la experimentación y desarrollo de recursos metodológicos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, a través del uso de estrategias cognitivas.
- Capacitar a los equipos de los centros educativos en la concepción de la matemática como ciencia para saber pensar, resolver problemas y comunicar resultados a otros.

- Capacitar a los equipos de los centros educativos en el ámbito socio-afectivo para que conozcan e implementen estrategias que faciliten el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula y en el hogar.
- Capacitar a los equipos de los centros educativos en estrategias de diagnóstico participativo de actitudes y expectativas docentes y familiares asociadas al proceso de aprendizaje de niños y niñas.
- Fortalecer ámbitos de articulación factibles de desarrollar entre familia y escuela que resulten más relevantes para el mejoramiento de las condiciones y calidad de los aprendizajes de niños y niñas en los sectores de lenguaje y matemática.
- Capacitar a los equipos de los centros educativos en el uso de metodologías participativas y materiales didácticos para ser transferidos a las aulas y familias con el fin de producir cambios en las prácticas pedagógicas.
- Acompañar el proceso de transferencia de las metodologías y aplicación de los materiales por parte de los monitores CIDE para proponer y adecuar la propuesta 1998, que permita mejorar el "Programa de Articulación" en los ámbitos del lenguaje, matemática y desarrollo socio-afectivo con la incorporación de las familias.
- Establecer lineamientos curriculares que articulen la Educación Parvularia con la Educación Básica, a partir de una progresión de los aprendizajes de 2º nivel de transición a 2º año básico, en los ámbitos del lenguaje y la matemática.

A.3 ESTRATEGIAS GENERALES DEL PROGRAMA

Producto de un análisis de los objetivos de la propuesta técnica, surge la creación de algunas dimensiones que permiten ordenar y focalizar estos objetivos, en términos de estrategias de coordinación, capacitación y apoyo.

a) Estrategias de coordinación

Esta estrategia fue orientada a iniciar conversaciones, en el nivel nacional, fundamentalmente con los equipos del programa Manolo y Margarita y P-900: lenguaje, matemática, familia y talleres de aprendizaje, para establecer enfoques comunes en dichas áreas, compartir e intercambiar experiencias acerca del uso de recursos metodológicos.

b) Estrategias de capacitación

• Jornadas de capacitación.

Esta estrategia estuvo destinada a los Equipos de Centros Educativos³, que participaron en el curso "Familia y Centros Educativos", transmitido por Teleduc, de la Universidad Católica, en el primer semestre de 1996. En el caso de la Región Metropolitana, además recibieron capacitación directa, escuelas que participaron del mismo curso en el segundo semestre del año 1995 y otras que ya habían participado en la experiencia piloto de los años 1994-1996.

En la jornada de capacitación se desarrollan temas de los siguientes ámbitos:

- a) De la gestión educativa: condiciones socio afectivas para trabajar en equipo, organización del trabajo en equipo, participación de la familia y la comunidad en la escuela.
- b) Del aprendizaje: conceptos y procedimientos articulados desde el 2º nivel de transición al 2º año básico en los ámbitos del lenguaje, matemática y desarrollo socio afectivo.

La metodología empleada en las capacitaciones se caracteriza por ser activa y participativa.

Los participantes se enfrentan a desafíos pedagógicos, con el apoyo y la mediación de los coordinadores de cada taller, trabajan en forma activa con sus experiencias y representaciones mentales previas para analizar el proceso de aprendizaje, establecer relaciones, sistematizar y llegar a conclusiones que puedan ser generalizadas o transferidas a otras situaciones de aprendizaje.

• Curso de Articulación.

Esta estrategia fue diseñada especialmente para difundir la estrategia de articulación de parvularia y básica, a actores que están directamente vinculados a la escuela. Entre los participantes al curso encontramos distintas audiencias:

- a) Docentes universitarios de las carreras de Educación Parvularia y Básica.
- b) Supervisores de parvularia (Junji, Integra y Mineduc) y básica.

³ Los equipos de centros educativos (E.C.E.) están conformados por un educador de párvulos, profesores de 1º y 2º año básico, un directivo y un padre o madre, representante de cada uno de los niveles mencionados.

c) Equipos de centros educativos: escuelas, jardines y centros abiertos, formados por educadores de párvulos, profesores de 1° y 2° año básico, directivos y representantes de las familias para cada uno de los niveles mencionados.

d) Padres y madres

Los contenidos del curso fueron por una parte, explicitar el enfoque teórico sobre el que se basa la articulación, y por otra, capacitar a los participantes en estrategias de articulación en los ámbitos del lenguaje, matemática y desarrollo socio afectivo entre la educación parvularia y básica.

También se reflexionó y se modeló junto a los participantes acerca de la importancia de incorporar a la familia a la escuela, como agentes válidos en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

La metodología es la misma que se emplea en las jornadas de capacitación.

• Reunión Técnica Regional.

Esta estrategia fue orientada a sensibilizar, relacionar actores entre sí y difundir la estrategia de articulación entre parvularia y básica para conformar redes de apoyo a la articulación en las escuelas.

Entre los participantes de estas reuniones técnicas hay:

- Autoridades regionales de instituciones como Mineduc, Junji e Integra;
- Coordinadores regionales de programas: P-900, Mece-rural, Conozca a su hijo;
- Jefes de Departamentos Provinciales de Educación (DEPROV), dependientes del Mineduc;
- Jefes de Departamentos de Educación Municipales (DEM) dependientes de las municipalidades;
- Supervisores de parvularia (relacionados interinstitucionalmente) y básica
- Coordinadores de comités de educadores de párvulos.

Los contenidos de la Reunión Técnica estuvieron enfocados a:

- Revisar el marco de la Reforma Educativa, por ello, se reflexionó acerca de las características más importantes para insertar el Programa dentro de este proceso.
- Definir el concepto de articulación en conjunto con los participantes para enriquecer los contenidos de dicha estrategia.
- Diagnosticar necesidades y expectativas en los distintos niveles del sistema educativo: local, comunal, provincial y regional, en relación a la articulación de la educación parvularia y básica.
- Ajustar las acciones realizadas por los agentes educativos en los distintos niveles del sistema, focalizándolas de acuerdo a las necesidades de las escuelas.

c) Estrategias de apoyo

• **Lineamientos curriculares.**

Esta estrategia se entendería como un marco de donde es posible articular los aprendizajes, a partir del 2º nivel de transición en adelante al interior de cada área de aprendizaje, teniendo como referencia los Decretos 40 (Programa de Educación Básica) y 150.(Programa de Educación Parvularia).

Considerando este contexto, se capacitó a los docentes de la educación parvularia y de NB1 en la construcción de conceptos a partir de una progresión de procedimientos.

Este aspecto curricular, además se intencionó a través de las guías entregadas en los sectores de matemáticas y lenguaje

• **Monitoreo.**

Esta estrategia fue orientada al seguimiento⁴ y acompañamiento⁵ de la transferencia a los establecimientos de la capacitación recibida por los equipos que asisten a las jornadas de capacitación.

Se seleccionaron cuatro monitores, uno por cada región, de acuerdo a un perfil que considera las siguientes características: todos ellos viven en su respectiva región, son educadores de párvulos, con amplia experiencia en las aulas, y en el trabajo de supervisión de prácticas pedagógicas. Fueron seleccionados tres mujeres y un hombre.

Los profesionales que llevan a cabo esta labor, han sido entrenados por el Equipo del CIDE, en técnicas de observación e intervención en los establecimientos.

Esta capacitación se efectuó en dos etapas, de dos jornadas cada una, previas a las capacitaciones en las regiones.

El trabajo de monitoreo consiste en visitar un grupo de escuelas, de acuerdo a una focalización propuesta por los supervisores de cada una de las regiones, en donde el Programa interviene, para recoger información especialmente acerca del uso de los materiales y las estrategias entregadas en las capacitaciones.

⁴ Estrategia para observar y evaluar el proceso de implementación del Programa de Articulación propuesto para los equipos de centros educativos.

⁵ Estrategia consistente en acompañar y participar junto a los padres y educadores del equipo del centro educativo en la transferencia de la metodología y materiales didácticos para el aprendizaje de niños y niñas en el aula y a otros padres y educadores del establecimiento.

Este trabajo permite evaluar y ajustar permanentemente las intervenciones del Programa en sus diferentes fases.

- **Materiales didácticos.**

Esta estrategia consiste en diseñar un conjunto de materiales didácticos para los participantes del programa, en donde estos se ven motivados a construir sus propios aprendizajes, con la mediación de los docentes.

- a) **Guías de aprendizaje:**

Cuya principal característica es que pueden ser desarrollados desde el 2° nivel de transición a 2° año básico, en el aula y en el hogar, con distintos grados de profundidad de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños, siguiendo una línea curricular progresiva, con el apoyo de las familias.

- b) **Juegos didácticos para ser trabajados por las familias:**

También se diseñaron materiales didácticos para ser usados en las reuniones de apoderados, cuya característica principal es permitir recoger las experiencias previas de los adultos acerca de su propio aprendizaje y apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas en el hogar.

- c) **Juegos didácticos para apoyar la gestión educativa:**

Estos materiales fueron diseñados para fortalecer el trabajo en equipo, sistematizar las acciones realizadas entre jornadas y planificar acciones de articulación acordes a sus proyectos institucionales.

- d) **Cartillas, manuales de procedimiento y documentos técnicos:**

Materiales diseñados para apoyar las capacitaciones directas, en estos se plasman las ideas fuerza, los marcos teóricos y los enfoques que sustentan el Programa.

A continuación se presenta un cuadro, que muestra una relación entre los objetivos específicos de la propuesta técnica del Programa, estrategias y los niveles de articulación en que se interviene.

Cuadro para los objetivos, estrategias operativas y niveles de articulación del Programa:

OBJETIVOS/ESTRATEGIAS	NIVELES DE ARTICULACIÓN
1. <u>Estrategias de coordinación</u> 1.1. Coordinación nacional: - Aunar criterios en torno a los aportes hechos por los programas P-900, Manolo y Margarita y de Articulación al mejoramiento de las condiciones y la calidad de los aprendizajes en el marco de los OFCM-O (Decreto 40). 1.2. Sensibilización de equipos técnicos regionales: - Promover la formación de equipos regionales en torno a la articulación para hacer sustentable en el tiempo dicha estrategia entre niveles, programas e instituciones de educación pre - escolar y básica.	- Inter - programas - Inter - niveles
2. <u>Estrategias de capacitación</u> 2.1. Jornada de capacitación: <u>Objetivos dimensión pedagógica</u> • Interniveles - Capacitar a los equipos de centros educativos en la experimentación y desarrollo de recursos metodológicos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, a través del uso de estrategias cognitivas. - Capacitar a los equipos de Centro Educativo en una concepción matemática como ciencia para saber pensar, resolver problemas y comunicar resultados a otros. - Capacitar a los equipos de los centros educativos en el ámbito socio-afectivo para que conozcan e implementen estrategias que faciliten el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula y en el hogar. • Familia – escuela - Capacitar a los equipos de los centros educativos en estrategias de diagnóstico participativo de actitudes y expectativas docentes y familiares asociadas al proceso de aprendizaje de niños y niñas. - Fortalecer ámbitos de articulación factibles de desarrollar entre familia y escuela que resulten más relevantes para el mejoramiento de las condiciones y calidad de los aprendizajes de niños y niñas en los sectores de lenguaje y matemáticas.	- Inter - nivel - Inter – programas - Familia y escuela

<u>Objetivos dimensión gestión</u> - Capacitar a los supervisores, directivos y docentes en estrategias de seguimiento y sistematización de la gestión pedagógica realizada en el marco del Programa, para que cuente, con herramientas que permitan acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática y socio-afectivo con la incorporación de la familia.	
2.2. Reunión técnica: - Incorporar a los equipos de los programas de Manolo y Margarita y P-900, coordinadores de los comités de educadores de párvulos y docentes de instituciones formadoras en educación, a las reuniones técnicas y/o a las capacitaciones realizadas por el Programa de Articulación. - Promover la formación de equipos regionales en torno a la articulación para hacer sustentable en el tiempo dicha estrategia entre niveles, programas e instituciones de educación pre - escolar y básica.	- Inter – instituciones - Inter – programas - Inter – niveles
2.3. Curso: - Capacitar a los supervisores, directivos y docentes en estrategias de seguimiento y sistematización de la gestión pedagógica realizada en el marco del Programa, para que cuente, con herramientas que permitan acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática y socio-afectivo con la incorporación de la familia. - Capacitar a los equipos de los centros educativos en la experimentación y desarrollo de recursos metodológicos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, a través del uso de estrategias cognitivas. - Capacitar a los equipos de los centros educativos en la concepción de la matemática como ciencia para saber pensar, resolver problemas y comunicar resultados a otros. - Capacitar a los equipos de los centros educativos en el ámbito socio-afectivo para que conozcan e implementen estrategias que faciliten el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula y en el hogar.	- Inter - niveles - Familia y escuela - Inter – carreras - Inter – instituciones - - Inter – programa
<u>3. Estrategias de apoyo</u> 3.1.Lineamientos curriculares: - Establecer lineamientos curriculares que coordinen Inter-niveles a partir de progresión de los aprendizajes de 2º nivel de transición a 2º año básico, en los ámbitos del lenguaje y la matemática.	- Inter - niveles - Inter – programas

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

3.2. Monitoreo: - Implementar una estrategia de acompañamiento al proceso de aplicación del Programa de Articulación a los equipos de centros educativos previamente seleccionados. - Acompañar el proceso de transferencia de las metodologías y aplicación de los materiales por parte de los monitores Cide para promover y adecuar la propuesta 1998, que permita mejorar el Programa de Articulación en los ámbitos del lenguaje, matemáticas y desarrollo socio-afectivo con la incorporación de la familia.	-Inter - niveles -Familia y escuela -Inter -- programas
3.3. Materiales - Capacitar a los equipos de los centros educativos en el uso de metodologías participativas y materiales didácticos para ser transferidos a las aulas y familias con el fin de producir cambios en las prácticas pedagógicas.	-Inter -- niveles -Familia y escuela -Inter -- programas

A.4 COBERTURA DEL PROGRAMA

Este programa fue aplicado en 4 regiones del país: IV, IX, X y Región Metropolitana.

En el siguiente cuadro se describe el número de personas convocadas según el tipo de estrategia: de todas las regiones y por región.

Cobertura total por estrategia de capacitación:

ESTRATEGIA	CONVOCATORIA
REUNION TECNICA	240
JORNADAS	1675
CURSO	400
TOTALES	2315

Cobertura total por región:

REGION	CONVOCATORIA
IV	314
R.M.	918
IX	489
X	594
TOTAL	2315

B. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La implementación del Programa requirió de varias fases.

- **Fase de validación del diseño:**

En esta fase se realizó una experiencia piloto, previo a la implementación de la primera etapa, con equipos de articulación seleccionados, que participaron en la experiencia piloto (1994-1996) en la Región Metropolitana, para evaluar el diseño de la primera jornada de capacitación, y validar los materiales didácticos que se emplearían en ella.

Para la segunda etapa, también se realizó una experiencia piloto para validar la unidad de matemática, de la segunda jornada de capacitación. La experiencia se llevó a cabo con un grupo de educadores, profesores de 1° y 2° año básico, directivos y padres y madres del Colegio Cristóbal Colón, de la comuna de Conchalí.

- **Fase de sensibilización:**

Esta fase requirió visitas de sensibilización a los equipos técnicos, en la IV, IX, X y Región Metropolitana, para presentar los objetivos, el diseño, y el cronograma de actividades del Programa para el año 1997.

Estas visitas se ajustaron a una planificación previamente acordadas por los niveles regionales y centrales, para el funcionamiento de este equipo, exclusivamente formado por autoridades, coordinadores de niveles, de programas y supervisores del Ministerio de Educación.

Se realizaron cuatro visitas de sensibilización, una a cada región.

- a) **Fase de intervención:**

Esta fase se realizó en dos etapas:

Primera etapa

El plan de capacitación de la primera y segunda etapa contempló tres estrategias de ejecución: jornada, curso y reunión técnica y dos estrategias de apoyo: materiales didácticos y monitoreo.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

Plan de capacitación de la primera etapa.

Estrategias	Contenidos	Materiales
Jornada de capacitación	Unidad N°1: Conociéndonos y constituyéndonos como equipo de trabajo de articulación. Unidad N°2: Articulándonos a través del lenguaje. Unidad N°3: Articulándonos a través de los números. Unidad N°4: Sistematizando la jornada y elaborando compromisos de articulación para nuestro centro educativo.	-1 manual de procedimientos. -1 juego para fortalecer el trabajo del Equipo del centro Educativo. (ECE): "El tren de la articulación". -1 juego para ser trabajado en la reunión de apoderados: "Caminando juntos aprendemos mejor"). -1 guía con un proyecto de aula para desarrollar lenguaje en la jornadas de capacitación: "Diseñando, creando y escribiendo un diario". -1 guía de lenguaje para docentes y familias: "Escuchando, leyendo, dibujando un cuento ejercitamos el lenguaje oral y escrito" -1 guía de matemática para docentes y familias: "El Negocio". En total, se entregaron 6 materiales en cada capacitación
Curso de articulación	Unidad N°1: El marco teórico del Programa de articulación de la educación parvularia y básica. Unidad N°2: Conociéndonos y constituyendo equipo de trabajo de articulación. Unidad N°3: Compartiendo el lenguaje oral y escrito. Unidad N°4: Elaborando proyectos institucionales.	-1 manual de procedimientos para el curso. -1 Documento técnico, que resume el enfoque teórico del Programa de Articulación.
Reunión Técnica	Unidad N°1: Presentación del Programa de Articulación de la Educación Parvularia y Básica. Unidad N°2: Conocer esquemas previos sobre: - Concepto de articulación inter niveles - Fases del proceso. Unidad N°3: Formulación de objetivos y acciones que apoyen o permitan gestionar articulación inter niveles en los Centros Educativos.	1 manual de procedimiento -1 cartilla: "Orientaciones para favorecer la articulación entre la Educación Parvularia y el Primero y Segundo año de educación General Básica".

Plan de capacitación de la segunda etapa:

Estrategias	Contenidos	Materiales
Jornada de capacitación	Unidad N°1: Revisando las acciones realizadas. Unidad N°2: ¿Cómo construir el número con los niños y niñas? Unidad N°3: Apropriándonos del material a distancia. Unidad N°4: Compromisos de articulación.	-1 manual de procedimiento -1 juego para evaluar y sistematizar las acciones realizadas: "La ruleta de articulación" (para supervisores y Centros Educativos) -1 guía de lenguaje: "El consultorio de mi barrio" -1 guía de matemática: "Números con formas geométricas" -1 juego para la familia: "Encontrándonos y dialogando con la escuela"
Curso de articulación	Unidad N°1: Revisando las acciones realizadas. Unidad N°2: Articulándonos a través de los números. Unidad N°3: Elaborando propuestas de articulación inter niveles con la participación de la familia para 1998.	-1 manual de procedimiento -1 documento técnico (N°2)
Reunión Técnica	Unidad N°1: Ámbitos involucrados en la articulación. Unidad N°2: Proyecciones de la articulación.	-1 cartilla "Orientaciones para promover la articulación entre la Educación Parvularia y el 1° y 2° año de la Educación General Básica con la incorporación de las familias en los Centros Educativos" (N°2) - documentos: • "Resumen de acciones propuestas por instituciones involucradas en la Educación de la primera infancia para apoyar y/o gestionar la articulación entre la Educación Parvularia y Básica en los Centros Educativos" • "Nuevas habilidades y competencias para el desarrollo de una educación municipal exitosa"

C. EVALUACIÓN

C.1. DIMENSIONES DE LA ARTICULACIÓN A EVALUAR.

En la propuesta técnica se propone una estrategia general de evaluación del Programa. Esta distingue dos grandes dimensiones para la articulación:

a) Dimensión pedagógica:

Esta dimensión contempla el seguimiento y medición de los productos y procesos implicados en la transferencia de las estrategias metodológicas trabajadas en los ámbitos del lenguaje, matemática y desarrollo socio afectivo, en los ámbitos inter institucional, inter programas, inter niveles, educativos y familia.

b) Dimensión gestión:

Esta dimensión incluye la organización y estructuración de espacios y redes de comunicación, funciones y responsabilidades de las personas e instituciones participantes que permiten la puesta en marcha de los procesos y acciones de articulación.

C.2. INFORMES DE AVANCE.

El Programa ha sido evaluado en cada una de las fases enunciadas anteriormente. Se han entregado al Mineduc dos informes de avance, previos a este informe final.

Los informes de avance se han orientado de acuerdo a un objetivo general que es generar categorías de análisis, por nivel de articulación que permitan organizar la información obtenida a través de los procesos generados por el Programa.

Es así como los informes se han centrado en dar cuenta acerca de las estrategias de ejecución del Programa, su implementación en el marco de los niveles de articulación propuestos, y su efecto en las dimensiones pedagógica y de gestión.

C.3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

• EVALUACIÓN DE PROCESO

Durante el período 1997 se fueron evaluando cada una de las fases del diseño.

a) Fase de validación del diseño.

Esta experiencia contó con la participación de expertos del CIDE y de la unidad de Educación Parvularia del Mineduc, cuya labor fue observar el proceso y entregar sugerencias para ajustar el diseño de esta primera capacitación. En general, la experiencia fue bien evaluada, y las sugerencias se incorporaron al diseño.

b) Fase de sensibilización y acuerdos estratégicos.

En esta fase participaron la coordinadora nacional del Programa, por parte del Mineduc, el coordinador del equipo técnico, del CIDE, junto a los coordinadores regionales de Educación Parvularia, de la IV, IX, X y Región Metropolitana. En las cuatro regiones la propuesta del programa fue bien acogida, llegándose a acuerdos importantes con los equipos técnicos regionales en cuanto a convocatorias y cronograma de actividades.

c) Fase de implementación.

Al inicio de esta fase, cuyas primeras capacitaciones se llevaron a cabo en la X región, se contó con la presencia, como observadoras de Adriana Muñoz y Jimena Díaz, especialistas de la unidad de educación parvularia del Mineduc, la primera en la reunión técnica realizada en Puerto Montt, y la segunda en las jornadas de capacitación de Valdivia y Ancud.

Luego de esto, se realizó una reunión de coordinación en Santiago, a la que asistieron por el Mineduc: Blanca Hermosilla, jefe de la unidad de Educación Parvularia, Myriam Oyaneder, coordinadora nacional, Jimena Díaz y Adriana Muñoz; por el CIDE asistieron: Julio César Ibarra, coordinador del equipo técnico y Verónica Gubbins, responsable de la línea familia del programa.

En dicha reunión, se pusieron en común las observaciones de las especialistas del Ministerio, se evaluó la eficacia del diseño de las estrategias de capacitación, de acuerdo a los objetivos propuestos y se reorientó la estrategia global del Programa.

• EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

El proceso de evaluación de resultados se informa en el capítulo Resultados.

III. PROCEDIMIENTOS DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se describen los procedimientos de recopilación de información para el análisis de la cobertura del programa y de la extracción de resultados en las distintas estrategias de capacitación del programa. Además se exponen los procedimientos de análisis estadísticos realizados a los datos de cobertura y de las jornadas de capacitación, curso y reunión técnica.

A. COBERTURA DEL PROGRAMA

Para cada una de las estrategias de capacitación del Programa: Jornadas, Reunión Técnica y Curso, en su etapa de ejecución, se elaboraron Pautas de Inscripción de los participantes. Estas pautas constituyeron las fuentes de información para el análisis de la cobertura, por región, institución y cargo de los participantes.

Además se contaba con las listas oficiales de convocatoria a las Jornadas de Capacitación, dadas por la coordinación de la Unidad de Educación Parvularia del MINEDUC. Estas especificaban la identificación de los centros educativos, por región y DEPROV y el número de becados TELEDUC 1996, es decir el número de integrantes de los Equipos de Centros Educativos.

Para las Reuniones Técnicas se acordó, en conversaciones con la coordinación de la Unidad de Educación Parvularia del MINEDUC, convocar a 60 personas por región, y para el Curso de Articulación 100 personas por región.

Estos datos permitieron construir el marco de cobertura del Programa

B. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA

Cada una de las estrategias de capacitación del Programa: Jornadas, Reunión Técnica y Curso, en su etapa de ejecución contemplaban unidades didácticas que permitían el desarrollo de los objetivos, contenidos y materiales de Articulación. Estas unidades didácticas estaban organizadas a través de objetivos, materiales, actividades, pautas de evaluación e ideas fuerza.

Los resultados que se presentarán en el capítulo siguiente fueron extraídos a partir del análisis de las Pautas de reflexión, acuerdo y evaluación de cada una de las estrategias de capacitación del Programa.

Las fuentes de información son los sujetos que asisten a las distintas estrategias de capacitación. La mayoría de ellas son de administración grupal, salvo en los casos de aquellas que indagan conocimientos previos en los sujetos.

Generación de categorías de Análisis de los datos de las Estrategias de Capacitación

El procedimiento seguido en la generación de categorías de análisis fue el siguiente:

- Se revisaron las Pautas de reflexión, acuerdo y evaluación seleccionando aquellas preguntas que se relacionaban más directamente con los temas claves del Programa.
- Seleccionaron las pautas de la Región Metropolitana y X, por constituir regiones de gran diversidad en términos de sus experiencias en el Programa.
- Luego se procedía a leer las respuestas, dadas a las preguntas seleccionadas, en todos los instrumentos de estas dos regiones.
- Se iban registrando la tipología de respuesta, tratando de desagregarlas lo más posible.
- El terminar la revisión de una pregunta, se leían los registros hechos levantando categorías clasificatorias.
- Luego estas categorías eran aplicadas el resto de las pautas de las regiones IV y IX
- Se ajustaban incorporando nuevas categorías o reordenándolas permitiendo la clasificación exhaustiva de las respuestas.
- Finalmente se listaban las categorías por pregunta.

C. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

• Análisis estadístico de la cobertura

Se realizó un análisis cuantitativo de los datos de asistencia a cada una de las estrategias de capacitación del Programa: Jornadas, Reunión Técnica y Curso.

Se utilizó como fuentes de información las Pautas de Inscripción de los participantes. Obteniéndose distribuciones de frecuencias y porcentaje por estrategia, región, institución y cargo de los participantes. Que se reportan en tablas de frecuencias.

- **Análisis estadístico de los datos de las estrategias de capacitación**

Se extrajo una muestra aleatoria sistemática de las pautas de evaluación que cubre el 25% de los instrumentos de las cuatro regiones consideradas. Correspondiendo a un total de 138 instrumentos.

Se realizó un análisis cuantitativo de los datos en cada una de las estrategias de capacitación del Programa: Jornadas, Reunión Técnica y Curso. Utilizando como base las categorías previamente levantadas

Se obtuvieron distribuciones de frecuencias y porcentaje en cada una de las categorías, que se reportan en tablas.

Las unidades de análisis son grupos de personas, en la mayoría de las pautas, salvo en aquellas que rescatan conocimientos previos de los sujetos, como es el caso de la indagación del concepto de texto en el curso y conceptos y procedimientos matemáticos, aplicadas en el curso y segunda Jornada de Capacitación.

IV. RESULTADOS

A. COBERTURA

A.1. COBERTURA TOTAL POR ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN

Al comparar los totales de personas convocadas, se puede concluir que el programa cubre el 63.65% de la cobertura total, las Jornadas de Capacitación el 54.8%; el Curso 83.5% y la Reunión Técnica el 92.9%.

A.2 COBERTURA POR AUDIENCIA

- Cobertura en las Reuniones Técnicas por audiencia

Las audiencias que más asisten a las Reuniones Técnicas son los integrantes de los centros educativos (34.8%) y supervisores (26.5%).

Cabe hacer notar que las audiencias objeto eran representantes de SECREDOC, DEPROV, Daem y Coordinadores Regionales de Programas Educativos, quienes asisten en bajo porcentaje, lo que se aprecia en el siguiente cuadro.

Asistencia a reuniones técnicas por audiencia

AUDIENCIA	FRECUENCIA	%
SECREDOC	14	4,6
DEPROV	22	7,2
DAEM	17	5,0
SUPERVISORES MINEDUC	62	26,5
INTEGRA	5	2,0
JUNJI	4	1,6
UNIVERSIDADES	21	5,1
COMITES DE PARVULOS	30	10,8
CENTRO EDUCATIVO	55	34,8
OTROS	11	4,6
TOTALES	241	100,0

• **Cobertura en las Jornadas de Capacitación por audiencia**

- Al analizar el total de audiencias que asisten a las Jornadas de Capacitación, se puede observar que los(as) profesores(as) de educación Básica y padres son los que más asisten.
- La unidad básica de capacitación del Programa de Articulación, es el ECE (Equipo de Centro Educativo), constituido por 7 personas:
 - 3 padres (uno por nivel: 2° de transición, 1° y 2° básico),
 - 3 docentes de aula (uno por nivel: 2° de transición, 1° y 2° básico) y
 - 1 docente directivo (director o jefe de UTP, etc).

La proporción de cada una de las audiencias debía ser 3:3:1, correspondiendo a 43% de padres, 43% de docentes de aula y 14% de docentes directivos.

Al analizar los datos se observa una baja representación de los padres y una sobre representación de los docentes de aula. La proporción real es de 2:4:1, correspondiendo a 25,4% de padres, 54,35% de docentes de aula y 17,3% de docentes directivos.

• **Cobertura en el Curso de Articulación por institución y cargo de los participantes**

- Al analizar la institución de pertenencia de los participantes en el Curso, se observa la mayor frecuencia en los Centros Educativos, 49,4%, y funcionarios MINEDUC, 19,65%.
- Al realizar el análisis por Cargo de los Participantes, los porcentajes se concentran en los Padres, 17,1%, y Supervisores, 19,6% (son principalmente supervisores MINEDUC, pero también se encuentran aquí los supervisores JUNJI E INTEGRA).
- Al reagrupar a las Educadoras y auxiliares de Párvulo en una sola categoría, pasan a constituir el porcentaje más alto, 22,85%.

Cuadro: Asistencia total a Jornadas de Capacitación por audiencia

AUDIENCIAS	%
PADRES	24,35
EDUC. PARVULO	21,2
PROF. BASICA	30,9
DOC. DIRECTIVOS	16,5
SUPERVISORES	6,9
TOTAL	100,0

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

Cuadro: Porcentaje de Centros Educativos que asisten a la 1ª y 2ª Jornada de Capacitación

REGION	Nº ESC. 2ª JORNADA	Nº ESC. 1ª JORNADA	%
IV	17	11	64,7
R.M.	107	68	63,6
IX	47	39	83,0
X	61	47	77,0
TOTAL	232	165	71,1

Cuadro: Asistencia a Curso de Articulación por cargo de los participantes

CARGO	FRECUENCIA	%
SUPERVISORES	59	19,6
DOCENTES UNIVERSITARIOS	11	4,7
COORDINADORES REGIONALES MINEDUC	3	1,3
DOCENTES DIRECTIVOS	41	12,2
DOCENTES EDUCACION BASICA	48	15,9
EDUCADORAS DE PARVULO	40	13,8
AUXILIARES DE PARVULO	22	9,0
EDUCADORAS DIFERENCIALES	1	1,6
PADRES Y APODERADOS	38	17,1
COORDINADORAS COMITE PARVULOS	4	0,9
ETODEC	7	2,3
OTROS	3	2,1
TOTALES	277	100,0

Síntesis cobertura Primera y Segunda etapa de Capacitación

- En las Reuniones Técnicas y Curso de Articulación no existen problemas en término de la cantidad de personas que asisten, lográndose una alta cobertura. Sin embargo las audiencias que asisten, no representan las proporciones o porcentajes deseados para las audiencias objeto.
- Las Jornadas de Capacitación presentan mayor problema en relación a la cobertura propuesta, encontrándose la cobertura más baja en la Región Metropolitana en la primera etapa, y IV y Región Metropolitana en la segunda etapa. El problema parece centrarse no en el número de Centros Educativos asistentes, sino en el número de Equipos de Centros Educativos, es decir de cada escuela asisten algunas personas y no necesariamente los siete

integrantes del ECE. En la IV región un factor que estaría explicando la baja cobertura sería el terremoto de Octubre, que produjo un cambio en las prioridades regionales.

- Por lo anterior, parece importante que esta información sea considerada en la revisión del proceso de convocatoria a las distintas estrategias de capacitación, llevado a cabo por la Coordinación Mineduc del Programa de Articulación.

B. ANÁLISIS DE RESULTADOS

B. 1. Estrategias de Coordinación

B.1.1. Coordinación Nacional

Aunar criterios en torno a los aportes hechos por los programas P-900, Manolo y Margarita y de Articulación al mejoramiento de las condiciones y la calidad de los aprendizajes en el marco de los OFCM-O (Decreto 40).

Este objetivo se trabajó sobre la base de reuniones de trabajo con las profesionales responsables de las líneas de Lenguaje, Matemáticas, Familia y TAP del P-900 y la Coordinadora del Programa Manolo y Margarita de la Unidad Preescolar.

- **TOTAL REUNIONES: 9**
- **P-900:**
 - Línea Matemáticas: 2
 - Línea Lenguaje: 2
 - Línea Familia: 1
 - TAP: 2
- **Unidad Preescolar:**
 - Manolo y Margarita: 2

• ACUERDOS DE COORDINACIÓN:

P- 900:

- Revisar propuesta de materiales educativos con P-900.
- Matemáticas:
 - 1ª Reunión: No asiste P-900
 - Presentación línea Matemáticas P-900 y Programa Articulación.. Acuerdo: Mostrar material antes de capacitación para coordinar enfoques, metodología y contenidos.
- Lenguaje:
 - 1ª Reunión: Presentación de Programa Articulación y línea lenguaje P-900.
Acuerdos: Mantener enfoque línea lenguaje P-900; Revisión y adaptación para las jornadas de capacitación de materiales P-900; Revisar materiales Programa Articulación en forma conjunta.
 - 2ª Reunión: Revisión de guías 2ª Jornada de Capacitación.
- Línea Familia:
 - Presentación línea Familia P-900 y Programa Articulación
- TAP:
 - Presentación TAP y Programa de Articulación.

Unidad Preescolar:

- Familia y Lenguaje (Manolo y Margarita)
 - 1ª Reunión: Presentación programas.
De los acuerdos tomados con P-900, el diseño de los materiales se fundamentó en los enfoques, metodologías y contenidos que el P-900 está desarrollando.

B.1.2 sensibilización de equipos técnicos regionales:

Promover la formación de equipos regionales en torno a la articulación para hacer sustentable en el tiempo dicha estrategia entre niveles, programas e instituciones de educación pre-escolar y básica.

Se realizaron 4 visitas, una a cada región. En cada una de estas ocasiones siguió el siguiente protocolo:

- Visita protocolar al Secretario Regional Ministerial de Educación.
- Visitas protocolares a los Jefes de Departamento de Educación Provincial (DEPROV)
- Una reunión con el Equipo Técnico Regional del Ministerio de Educación, conformados por: coordinadores regionales de básica, parvularia; coordinador MECE (P-900, Mece- rural); supervisores de educación básica y parvularia. También se hicieron presentes en algunas regiones el jefe del área de educación (X región), jefe DEPROV Elqui (IV Región)
- Reuniones

B.2. Estrategias de capacitación

B.2.1. Jornada de capacitación:

A) Objetivos Dimensión Pedagógica

- Interniveles

Capacitar a los equipos de centros educativos en la experimentación y desarrollo de recursos metodológicos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, a través del uso de estrategias cognitivas.

El logro del objetivo se favorece a través de:

- Unidad de lenguaje de la primera Jornada de capacitación: "Comprendiendo el Mundo Escrito".

Con esta unidad de trabajo se intencionó que los participantes de la jornada vivieran y experimentaran una metodología de trabajo activo participativa que recogiera sus experiencias, con la cual pudieran favorecer el desarrollo de la comprensión del lenguaje oral y escrito. Además, de introducir los conceptos de leer y texto.

Para esta unidad se plantearon los siguientes objetivos:

- Crear un diario para comunicar experiencias, a través de distintos textos reales y auténticos.
- Experimentar habilidades que ayuden a la comprensión oral y escrita en educadoras, profesores y padres del 2º nivel de transición, 1º y 2º año básico educadores
- Reflexionar sobre habilidades que se ponen en juego para fortalecer la comprensión del lenguaje oral y escrito en el 2º nivel de transición, 1º y 2º año básico.

Para el desarrollo de la actividad se formaron grupos de trabajo en los cuales se escogió a un observador.

A cada grupo se les entregó una guía: "creando, diseñando y escribiendo un diario, con la cual los participantes crearon un diario.

La unidad de lenguaje se presentó dividida en dos actividades simultáneas. Una destinada a la creación del diario, la que fue ejecutada por los integrantes del grupo y la otra orientada a la observación de una habilidad (designada) que interviene en la comprensión del lenguaje oral y escrito a través de las acciones, que el resto de los participantes del grupo realizaba mientras creaba el diario. Esta última actividad fue realizada por el observador.

Para llevar a cabo tal observación se apoyó a los observadores con algunos aspectos importantes sobre cada una de estas habilidades, presentándoles el siguiente cuadro:

HABILIDADES COGNITIVAS QUE AYUDAN AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

HABILIDADES	COMO AYUDAR A DESARROLLARLAS
INFERIR: Es sacar una consecuencia de la información que nos dan.	Ayudando a que los niños respondan a preguntas cuando los padres, educadoras, los profesores relatan cuentos, experiencias, leyendas, juegos, tradicionales, etc. Con preguntas como: - ¿Qué es? - ¿De qué se trata? - ¿Cómo terminará?
RECORDAR: Se refiere al uso de la memoria para evocar distintas situaciones personales.	Ayudar a los niños que cuenten y recuerden sus experiencias de la vida diaria y significativas
ORGANIZAR: Se refiere al orden de la información que nos entregan los textos o las situaciones de nuestra experiencia.	Guiar e intencionar las situaciones de uso cotidiano de los niños, verbalizando las distintas etapas de una situación dada, como por ejemplo: - Poner la mesa. - Vestir. Otro ejemplo es guiar los relatos de los niños cuando estos cuentan anécdotas. Por ejemplo, con preguntas como: ¿Qué pasó al principio? ¿Cómo terminaba?
RECONOCER: Es observar y examinar ciertos acontecimientos y relacionarlos con otros sucesos.	Ayudando a los niños a identificar logos de distintas etiquetas (Coca-Cola, Milo, etc.) Identificar los letreros y nombres de las calles (nombres de negocios, avisos publicitarios, etc.) Identificar distintos tipos de textos (carta, receta, avisos, cuentos, poesía, etc.)
APRECIAR Es el grado de estimación que cada persona de lenguaje oral y escrito.	Incentivar a los niños a que opinen de las distintos de las situaciones y experiencias tanto cotidianas como escolares con preguntas como: ¿Qué te pareció? ¿Cómo te sentiste?

Finalizada la creación del diario, se les solicitó al grupo que discutieran, reflexionaran y llegaran a acuerdos en torno a acciones posibles a desarrollar en forma progresiva en el 2º nivel de transición, 1º y 2º básico, teniendo en cuenta la actividad recién realizada.

De igual manera, los observadores registraron las acciones que el resto del equipo realizó en función de la habilidad designada las que fueron expuestas en plenario para resaltar la importancia que tiene el conocer qué habilidades cognitivas están presentes cuando se desarrolla e intenciona una determinada actividad.

Análisis de los resultados obtenidos

En función de la actividad y de la pauta de evaluación de la primera jornada, los participantes reconocen la actividad como novedosa y dinámica, lo cual los conduce a una reflexión acerca de las metodología que actualmente se están usando. En relación a las habilidades cognitivas que se encuentran a la base de la comprensión del oral y escrito, no hacen referencia.

De acuerdo a observaciones de campo, realizadas en la 1ª capacitación por los coordinadores Cide, se constató que los participantes manifestaron dificultades para apropiarse de las habilidades cognitivas que se encuentran a la base de la comprensión del lenguaje oral y escrito. Esta manifestación es producto de la carencia de conocimientos previos. La mayor dificultad se presentó en la habilidad de inferir, debido a su nivel de abstracción, para la cual se entregó una constante mediación por parte de los coordinadores Cide.

Con esta unidad de trabajo, se logra capacitar a los equipos de los centros educativos en la experimentación y desarrollo de recursos metodológicos tales como: proyectos de lenguaje, utilización de textos auténticos, uso de guías, la importancia de la observación y revisión de los procesos que ayudan al desarrollo de la comprensión del lenguaje oral y escrito.

En lo que respecta a capacitar a los equipos de los centros educativos en el uso de estrategias cognitivas, estas no se llevaron a cabo debido al diseño inicial de la jornadas, donde se planeaba para el primer año recoger información de los participantes a modo de un diagnóstico y a continuación poder introducir y capacitar en estrategias cognitivas que favorecieran el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Capacitar a los equipos de Centro Educativo en una concepción matemática como ciencia para saber pensar, resolver problemas y comunicar resultados a otros.

Este objetivo se trabajó, en las guías de aprendizaje y en las Jornadas de Capacitación (fundamentalmente en la primera).

DESCRIPCIÓN

JORNADAS DE CAPACITACIÓN

Ambas jornadas incluyeron unidades de trabajo en matemáticas. Dichas unidades se planificaron con un enfoque de continuidad, centrados en el concepto de Número.

• Primera Jornada

Objetivos específicos

- Promover la articulación entre educadoras, profesores y familia en torno a los contenidos matemáticos iniciales de la Educación Parvularia y General Básica.
- Recoger la experiencia de los participantes en torno a la importancia de los números para la vida diaria
- Descubrir importancia de llegar a acuerdos en el uso de símbolos y reglas para comunicar cantidades.

Procedimiento:

El módulo contempla dos momentos diferentes:

Primer momento:

- Los participantes debían escuchar un relato de un país en que, luego de una tormenta eléctrica, se habían borrado todos los números en los objetos y en las mentes de sus habitantes. Se pedía a los participantes que expresaran, al resto del plenario, las sensaciones iniciales que les provocaba el relato. Cómo influía algo así en la vida cotidiana.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

- Posteriormente, reunidos en grupos de cuatro personas, debían elegir una situación cotidiana que incluyera el uso de números. Luego debían determinar qué función cumplía el número en dicha situación (cuantificador, ordenador, identificador).
- Los acuerdos se expresaban al resto del plenario para determinar si había consenso o no al respecto.

Segundo momento:

- Se les invita a imaginarse que ellos son los habitantes del País Sin Números. Entonces deben solucionar un problema doméstico. ¿Cómo le dicen al panadero cuántos panes necesitan para el desayuno? (pensando en una cantidad pequeña)
- Se plantea la pregunta al plenario en general y se ofrece la palabra a quien lo solicite. Las respuestas las registra el coordinador para la sistematización.
- Se les plantea que ahora deberán, en grupos, inventar un sistema de símbolos escritos para solucionar el problema del pan.
- Para esto se forman 2 tipos de grupos diferentes: uno conformado por madres, padres y/o apoderados, el otro conformado por docentes, directivos y supervisores.
- Crean el sistema simbólico y lo escriben en un papelógrafo que es presentado al resto del plenario.
- Responden la Pauta de acuerdo Grupal N° 3, cuya pregunta ¿por qué es importante llegar a acuerdos en el uso de símbolos y reglas para comunicar cantidades?
- Los dos últimos instrumentos, se usan para levantar categorías que sirven para el análisis de los resultados.

• Segunda Jornada

Objetivos Específicos:

- Adquirir herramientas para articular el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas del 2° nivel de transición hasta el 2° año básico.
- Identificar acciones cotidianas y juegos que favorecen el desarrollo del concepto de número al interior de la familia.

Procedimiento

En el módulo de matemáticas incorpora algunas actividades diferenciadas para las familias y para los docentes. La actividad para las familias, vivida durante el Segundo momento "Juegos y actividades caseras para aprender números" se relaciona con el objetivo general en estudio. Las actividades para los docentes apuntan más al objetivo que dice relación con los lineamientos curriculares. Aún así, hay una continuidad a través de la resolución de problemas, en torno a un concepto y la variedad de procedimientos que deben usarse para su adquisición.

La actividad del segundo momento, para las familias, consistió en recordar y describir juegos y actividades cotidianas típicas del hogar, determinar cómo contribuyen al aprendizaje del número reconociendo el (los) procedimiento (s) que usan los niños en éstas. Los juegos y actividades incorporan estrategias de resolver problemas y distintas formas de comunicar información a otros.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

En las guías, los niños, trabajan en equipo para resolver problemas, experimentar usando materiales manipulativos y descubrir relaciones y reglas:

- En la guía "El negocio" deben planificar, organizar y poner en marcha un almacén simulado, incorporando objetos, precios y dinero, para ello deben:
 - Descubrir las relaciones numéricas entre las piezas de un material geométrico y establecer reglas de canje simple.
 - Recortar el dinero que consiste en la representación dibujada del material
 - Asignar precios a los productos a la venta (con simbolización convenida).
 - Determinar los roles para el juego.
 - Canjear los billetes de valor más pequeño por otros de valor mayor, para comprar los objetos deseados.
- La guía "Números con formas geométricas", invita a los niños a resolver problemas, organizar la información, y comunicar los resultados estableciendo reglas y relaciones, a través de una serie de experiencias de composición y descomposición de números.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Categorías de análisis

- Categoría 1 : Sistema Agregativo.
 - 1, 10, 100, 1000, etc
 - 1, 5, 10, 50, 100, 500, etc
 - otros números además de 1 (ej.: 7) y sus potencia (ej. 49).

- Categoría 2 : Sistema posicional.
 - Símbolos diferentes del 0 al 9
 - Regla de canje: a los 10 y potencias de diez
- Categoría 3 : Otros
 - Problemas de comunicación no se puede inferir el tipo de sistema creado.
 - Sistema no universal, símbolos homólogos a los objetos a cuantificar.
 - Agregativo incompleto, faltan símbolos para expresar cantidades
 - Posicional incompleto, sin cero.

Pregunta 2: ¿Por qué es importante llegar a acuerdos en el uso de símbolos y reglas para comunicar cantidades?

- Categoría 1: Para la comunicación y comprensión del lenguaje matemático

Se refiere a la importancia que tienen los acuerdos y consensos, para comprender y utilizar adecuadamente el lenguaje matemático, para por ejemplo: definir códigos reconocidos por todos, universalizar respuestas, hacer fácil la comunicación y entender lo mismo, que tenga el mismo significado.

- Categoría 2: Para la vida en comunidad

Se refiere a la importancia que tienen los acuerdos y consensos, para resolver problemas de la vida diaria como por ejemplo: llevar a cabo el intercambio de dinero, ordenarse, tener un patrón de medida al transar por ejemplo, llevar a cabo el intercambio pan-dinero, para ordenarse, tener un patrón de medida para transar.

- Categoría 3: Otros

Aquí se incluyen respuestas tales como: fue difícil solucionar el problema, o algunos grupos escriben el sistema de símbolos inventado, pero no argumentan en torno a su utilidad.

Análisis de la construcción de sistemas de comunicación de cantidades

Al analizar los sistemas para comunicar cantidades creados se encuentra que la mayoría de los grupos resuelve el problema construyendo un SISTEMA SIMBÓLICO AGREGATIVO (59,4%), en el cual se utilizan símbolos diferentes para representar las cantidades: 1, 10, 100, 1000 y en otros casos para las cantidades: 1, 5, 10, 50, 100. Lo que podría explicarse por la presencia de esquemas previos de sistemas numéricos conocidos, como son, el Sistema Numérico Decimal y el Sistema Romano.

Existe gran diversidad en los símbolos utilizados para representar las diversas cantidades: figuras geométricas, figuras de una forma pero diferentes colores, dibujos de objetos (sol, luna, estrellas), dibujos de manos y dedos. Resulta interesante el empleo de símbolos más bien figurativos que no figurativos (puntos y rayas), en los adultos participantes.

En un menor porcentaje se ubican los SISTEMAS SIMBÓLICOS POSICIONALES (22%). Llama la atención que éstos se encuentran estructurados a través de la creación de 10 símbolos distintos para expresar las cantidades del 0 al 9. Respecto a las reglas usadas se destaca:

- La regla de canje se realiza a la cantidad 10 y sus potencias (100, 1000, etc.)
- Todos deciden como regla de escritura de símbolos, poner hacia la izquierda lo que representa el mayor valor.

En general se observa la influencia, preponderante, de la estructura del Sistema Numérico Decimal, lo que refleja la fuerza de los esquemas conceptuales internalizados.

La categoría 3 "OTROS", agrupa aquellas respuestas incompletas o que omiten información, que podrían derivar en alguno de los dos anteriores, si interviniera la mediación de un especialista. En esta categoría se genera una desagregación que puede ser clasificada en las siguientes subcategorías:

- Problemas de comunicación del sistema, no se escribe la correspondencia símbolo-cantidad.
- Sistema no universal, se utilizan símbolos homólogos a los objetos a cuantificar (ejemplo, dibujos de panes, corderos, etc).
- Sistema Agregativo Incompleto, donde no se escribe un símbolo para la unidad o no se sabe dar cuenta de esto.
- Sistema Posicional Incompleto, donde no se crea el símbolo que expresa la ausencia de cantidad (cero).

Análisis de los argumentos dados en torno a la necesidad de tomar acuerdos en la creación de sistemas de comunicación de cantidades:

Luego de la actividad de creación de Sistemas de Símbolos para comunicar cantidades, se les solicitó a los grupos que reflexionaran en torno a lo vivido y fundamentalmente, en relación con la necesidad de ponerse de acuerdo respecto de cómo se representan las cantidades.

En este sentido, todos reconocen la necesidad de tomar acuerdos en relación a la equivalencia de los símbolos y a las reglas empleadas. Esto podría explicarse por la situación de aprendizaje vivida en esta unidad, ya que la actividad se concentraba en la resolución de un problema, en el cual el tomar acuerdos era parte fundamental en la construcción de un sistema para comunicar cantidades, es decir los grupos vivieron la necesidad imperiosa de tomar acuerdos.

Al analizar los argumentos que justifican la importancia de tomar acuerdos en este proceso, los resultados se concentran, mayoritariamente, en la categoría COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE MATEMÁTICO (91%), señalando por ejemplo: “para hacer fácil la comunicación”, “para que tenga el mismo significado”, “para unificar criterios en torno a la simbología”.

En segunda instancia se mencionan argumentos relacionados con LA VIDA EN COMUNIDAD (18%), como son: “para organizar la vida en comunidad”, “para tener un patrón de medida al transar”, “para facilitar el intercambio al comprar y vender”. (ver en anexos, Tabla N° 13 y Gráfico N° 13)

Una explicación posible en torno a la concentración de las respuestas en la categoría COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE MATEMÁTICO es debido a los procedimientos empleados en el desarrollo de esta unidad didáctica:

- Simulación del país sin números, es decir se les imposibilita, a los participantes, el uso del Sistema Numérico Decimal de referencia.
- Se conectan con los sentimientos emergentes al perder los números
- Deben resolver el problema de comunicar pequeñas cantidades, sin hacer uso de los números
- Y describen procedimientos factibles de aplicar para resolver este problema (gestos, uso de los dedos y manos u otros objetos)
- Deben resolver el problema de comunicar cantidades mayores, lo que les crea la necesidad de construir un sistema simbólico escrito.
- Y finalmente se les hace reflexionar en torno al proceso vivido y se sistematiza la experiencia incorporando las ideas fuerza.

Capacitar a los equipos de los centros educativos en el ámbito socio-afectivo para que conozcan e implementen estrategias que faciliten el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula y en el hogar.

Este objetivo fue trabajado a dos niveles:

- El primero, intencionando la reflexión a nivel de padres, madres y apoderados, en las reuniones de apoderados, sobre acciones facilitadoras del aprendizaje de niños y niñas en el hogar y su relación con la autoestima de niños y niñas. Para ello se elaboró un material a distancia que fue entregado a cada centro educativo denominado "Caminando juntos aprendemos mejor".
- El segundo, implementando una estrategia de modelaje de metodologías participativas en las Jornadas de Capacitación, donde el trabajo en grupo aparece como una técnica educativa relevante para el aprendizaje, desde una perspectiva constructivista.

La valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula fue intencionado también a través de las guías de lenguaje y matemáticas cuyo diseño se fundamenta en la elaboración de un proyecto de aula como estrategia metodológica relevante para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños y niñas..

El proyecto de aula se concibe como una estrategia pedagógica para desarrollar en los niños y niñas, competencias que les faciliten su iniciación a la lectura, escritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático durante su asistencia al nivel preescolar y primeros años de escuela, integrando diversas áreas de conocimiento. Es una manera de organizar las actividades de la clase en torno a una acción central, considerando intereses y necesidades de los alumnos, educadoras y profesoras, en función de una meta común. A través de las diversas actividades se desarrollan competencias, nuevos intereses y se obtienen productos visibles, concretos y evaluables.

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje destinada a:

- Desarrollar habilidades y competencias en los niños y niñas.
- Aprender haciendo.
- Aprender de otros y con otros, compartiendo y decidiendo.
- Relacionar conocimientos y experiencias diversas para construir conocimientos.

Se construyen a partir de:

- Las conversaciones entre alumnos y profesores en las cuales se expresan y escuchan intereses y necesidades mutuas.
- Propositiones de aprendizajes hechas por las educadoras y profesores a los alumnos y conversadas con ellos.⁶
- **Guías de Lenguaje:** Estas guías tienen el propósito de fortalecer la comprensión del lenguaje oral y escrito de niños y niñas, a través del ejercicio de habilidades tales como: escuchar, leer, relacionar, inferir, ordenar hechos, organizar, apreciar y recordar acontecimientos y motivar la elaboración de Proyectos de Aula, como por ejemplo, la recopilación de cuentos o leyendas de la zona.
- **Guías de Matemáticas:** Se pretende que, a través de un proyecto de aula, los niños y niñas valoren el uso de las matemáticas en su vida cotidiana, resuelvan problemas y descubran relaciones numéricas y geométricas.

RESULTADOS:

- **Desarrollo de la autoestima en los niños y niñas en el hogar.**

Con el propósito de dar cuenta del grado de cumplimiento del objetivo propuesto, se tomaron como instrumentos de evaluación, la relación existente entre los compromisos adquiridos en la 1ª Jornada de Capacitación en la Unidad "Sistematizando la Jornada y elaborando compromisos de Articulación para nuestro Centro Educativo". (Pauta de Compromiso de Transferencia por Centro Educativo) y la información entregada por los equipos de centros educativos respecto de la transferencia realizada entre las dos Jornadas a nivel de cada Centro Educativo (Ruleta de la Transferencia).

En términos de los compromisos adquiridos, las respuestas en torno al contenido de la Transferencia, es decir, qué se transferirá de lo vivido en la 1ª Jornada de Capacitación al interior del centro educativo dan cuenta de una fuerte concentración en torno a **elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (87%)**.

Llama la atención el hecho que se mencionen elementos de las **condiciones socio-afectivas** vividas en la Jornada (34,8%) y la escasa frecuencia en contenidos a transferir en relación a la familia (10,9%), como son: motivar y comprometer a los padres en la articulación y realizar con ellos actividades de la Jornada.

Al desagregar la categoría **elementos del proceso enseñanza-aprendizaje**, se generan tres subcategorías **conceptos (56,5%), metodologías (65,2%) y materiales (23,9%)**.

⁶ Giaconi E., Alvarez, F. Y Cardemil, C. "Manual de Proyectos de Aula". Equipo de Perfeccionamiento Docente. Mineduc. CIDE. CPEIP. 1994.

Al preguntar por las razones de transferir dichos contenidos, aparece la **integración de todo el centro educativo** (65,2%), el **proceso de enseñanza-aprendizaje** (63%), los propósitos centrados en el mejoramiento de las **relaciones humanas**, al interior del centro educativo (34,8%) y la **integración familia-escuela** (23,9%).

Dentro de la categoría **mejorar la integración familia-escuela** se encuentran las sub-categorías de integrar activamente a los padres, mejorar la colaboración y acercamiento de apoderados y mejorar la autoestima de la familia.

Al analizar la información entregada por los Centros Educativos con relación a la transferencia realizada se consigna, en todas las regiones, un fuerte interés por incorporar y promover la participación de padres y apoderados en acciones de apoyo para el mejoramiento de las condiciones y los procesos de aprendizajes de niños y niñas. Dentro del proceso de mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas desarrollar la autoestima de niños y niñas surge como una variable importante.

El poco tiempo existente entre la 1ª y la 2ª Jornada de capacitación impidió un mayor uso y exploración de los materiales a distancia entregados en la 1ª Jornada por parte de los propios centros educativos y dificultó un acompañamiento por parte de los monitores para animar la transferencia de los compromisos adquiridos en la 1ª Jornada. Este factor incidió de manera importante para acompañar de frecuencias los resultados obtenidos a raíz de la reflexión y compromisos adquiridos por los padres, madres y apoderados respecto a generar acciones facilitadoras o condiciones socio-afectivas para el aprendizaje de sus hijos e hijas desde el hogar y su efecto en el desarrollo y aprendizaje de ellos.

No obstante lo anterior, los centros reportan que en el marco del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas se realizaron actividades como las siguientes:

- Aplicación de la carpeta "Caminando juntos aprendemos mejor" en Reuniones de Apoderados. En algunas escuelas, conducida por los propios apoderados.
- Uso de las guías de lenguaje y matemáticas en el hogar.

A este respecto, los propios centros expresan haber observado, del uso de los materiales a distancia entregados, los efectos siguientes:

- Mayor comunicación y comprensión por parte de los apoderados en su relación con hijos e hijas.
- Mejores promotores de la autonomía de sus hijos e hijas.
- Mayor tolerancia en relación a las dificultades escolares de sus hijos e hijas.
- Mayor unión familiar en términos de los lazos afectivos, lo que redundó en niños y niñas más motivados y comprometidos con sus estudios.
- Mayor preocupación por parte de los apoderados en relación al quehacer de sus hijos e hijas en la escuela.

- **Desarrollo de la comunicación y la valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula.**

Al retomar los compromisos adquiridos por los Centros Educativos en la 1ª Jornada de Capacitación en términos de qué transferir, **elementos del proceso enseñanza-aprendizaje** aparece como la categoría de mayor interés por parte de los equipos que asistieron a la 1ª jornada de Capacitación (87%). Dentro de ellas, las **metodologías** y los **conceptos** aparecen con mayor frecuencia, 65,2% y 23,9% respectivamente.

Al analizar la información entregada por los Centros en términos de la transferencia realizada en relación a las metodologías empleadas, particularmente los proyectos de aula sugeridos en las guías de lenguaje y matemáticas, llama la atención la alta referencia a la utilización de éstas, particularmente en Lenguaje.

Desde el punto de vista de la capacitación, la comunicación y el trabajo cooperativo entre niños y niñas fue intencionado a través de proyectos de aula, estrategia metodológica que fundamentó el diseño de las guías de lenguaje y matemáticas.

Los proyectos contemplaron cuatro fases:

- Diagnóstico participativo elaborado por los propios niños sobre las representaciones que ellos tienen sobre los temas vinculados al sector de aprendizaje a trabajar.
- Definición colectiva de áreas de interés en relación a las temáticas propuestas por la educadora o el docente.
- Desarrollo del proyecto de aula sobre la base de trabajo en grupos pequeños.
- Revisión, evaluación y sistematización del proceso realizado en forma de diálogo entre niños y docentes.

En el sector de Matemáticas los proyectos de aula estuvieron orientados el concepto de número y a la resolución cooperativa de guías y juegos colectivos en torno al mismo concepto.

En Lenguaje los proyectos de aula estuvieron orientados a desarrollar el concepto de texto, de lectura y escritura.

Otro de los elementos que están a la base del diseño de las capacitaciones sobre trabajo cooperativo entre niños fue la aplicación de estrategias metodológicas de manera articulada entre el Nivel de Párvulo y el 1º y 2º año de la Educación general Básica. Esto implica que cada proyecto de aula propuesto se realizaba en forma simultánea por los niños y niñas de 2º Nivel de Transición a 2º Año Básico.

La implementación del proyecto requería además, coordinación previa entre docentes para la aplicación colectiva del proyecto sobre la base de una graduación de conceptos y procedimientos de un nivel a otro.

- **Familia – escuela**

Capacitar a los equipos de los centros educativos en estrategias de diagnóstico participativo de actitudes y expectativas docentes y familiares asociadas al proceso de aprendizaje de niños y niñas.

En una primera instancia, el diseño del programa contemplaba tres jornadas de capacitación a los equipos de centros educativos. En ese contexto se proponía trabajar este objetivo en la primera jornada:

Objetivos:

- Desarrollar estrategias para que los participantes desarrollen un clima motivador para el trabajo en equipo.
- Identificar necesidades y compromisos de familias y educadores para mejorar condiciones y calidad de aprendizaje de niños y niñas.

Contenidos:

- Constitución de equipos de trabajo.
- Expectativas y necesidades frente a la articulación entre niveles, programas y con la familia.
- Creencias y expectativas de familias y educadores en relación al proceso de aprendizaje de niños y niñas.
- Necesidades y compromisos de familia y educadores para mejorar condiciones y calidad de aprendizaje.

Como ya se mencionó, por factores de orden administrativo ajenos a la voluntad del equipo ejecutor del programa, hubo que reajustar el diseño inicial reduciendo a dos jornadas la capacitación de los Centros Educativos y en consecuencia intencionar de manera distinta los propósitos generales de la capacitación en Articulación de la Educación Parvularia con el 1° y 2° año de Enseñanza Básica con incorporación de las familias.

Una de las actividades relevantes que se implementó en términos del diagnóstico de actitudes y expectativas de los docentes y familiares fue el tren de la articulación. Esta actividad no estuvo directamente asociada al proceso de aprendizaje de niños y niñas sino al trabajo en equipo articulado entre el esbatimento docente, directivos y familias de la Educación Parvularia y 1° y 2° año de la Educación General Básica (Ver análisis de resultados en relación a condiciones para el trabajo en equipo).

Para trabajar el objetivo de capacitar a los equipos de los centros educativos en estrategias de diagnóstico participativo de actitudes y expectativas docentes y familiares asociadas al proceso de aprendizaje de niños y niñas de manera más explícita, se optó por elaborar un material a distancia a ser trabajado por las familias en conjunto con la educadora o docente de aula en reuniones de apoderados de 2º nivel de transición, 1º y 2º año de la Educación General Básica.

Este material denominado “Encontrándonos y Dialogando con la Escuela” tiene como propósito:

- Compartir expectativas, necesidades, dificultades y recursos con que cuentan para apoyar el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.
- Reflexionar acerca de los beneficios de que educadoras, docentes de aula y familias se encuentren para dialogar y articular acciones de apoyo para el mejoramiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

Considerando que la 2ª Jornada de Capacitación se realizó durante los meses de Noviembre (RM, IX y X Región) y Mediados de Diciembre para el caso de la IV Región, la mayor parte de los Centros Educativos planteó incluir en sus planificaciones de 1998 la transferencia de este material.

Fortalecer ámbitos de articulación factibles de desarrollar entre familia y escuela que resulten más relevantes para el mejoramiento de las condiciones y calidad de los aprendizajes de niños y niñas en los sectores de lenguaje y matemáticas.

De acuerdo al marco de fundamentación teórica y al diseño del programa se definió la articulación como “el conjunto de acciones orientadas al logro de aunamiento de criterios y condiciones para mejorar los aprendizajes de niños y niñas en un tiempo determinado. Se refiere a aquellos procedimientos que permiten la vinculación de diferentes agentes y el aunamiento de criterios respecto a cómo facilitar los aprendizajes de niños y niñas”⁷.

Dentro de este gran concepto se distinguieron dos grandes dimensiones que fueron aplicados a la articulación familia y escuela:

⁷ CIDE-MINEDUC “Propuesta técnica 1997 Proyecto de Articulación de la Educación Pre-Escolar y Básica.”

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

• **Dimensión Pedagógica:**

Se refiere a los procesos y productos puestos en marcha por las familias en articulación con la escuela en relación al aprendizaje del lenguaje y las matemáticas de niños y niñas, principalmente en el hogar:

Dentro de ésta se distinguen dos sub-categorías:

• **Apoyo específico al aprendizaje del lenguaje y las matemáticas de niños y niñas en el hogar:**

- Proveyendo de recursos materiales para la realización de las actividades escolares.
- Apoyo directo a la realización de tareas escolares.
- Intencionalidad pedagógica a las actividades cotidianas en el hogar y juegos en familia.

• **Apoyo al desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en relación al aprendizaje y al proceso de aprender:**

- Generación de momentos de encuentro y comunicación entre padres, madres, niños y niñas en torno al proceso de aprender en la escuela y al conocimiento.
- Entrega de refuerzo positivo y reconocimiento explícito en relación a logros y esfuerzos realizados por niños y niñas en el proceso de aprender.
- Estructurando el ambiente como condición facilitadora del aprendizaje (espacios adecuados, estructuración del tiempo cotidiano).

• **Dimensión gestión.**

Se refiere a la organización que se establece entre estamento docente, directivos y familias para generar y ejecutar proyectos específicos en relación al aprendizaje del lenguaje y las matemáticas de niños y niñas.

En esta categoría se ubican:

• **Equipo de Centro Educativo (ECE):** Equipo pedagógico formado por educadores y/o auxiliares de párvulos, docentes de 1º y 2º año básico, directivos y familias.

• **Reunión de Apoderados** como ámbito más inmediato de articulación entre familias y docentes desde donde se desarrollan diversas funciones que dan cuenta de formas heterogéneas de articulación de un centro a otro e incluso de un aula a otra:

- Función colaboradora definida por la escuela: En este ámbito los padres ayudan a los docentes y niños en las salidas a terreno, preparación de material didáctico y participación en actividades extra-programáticas.
- Función Formadora definida por la escuela: Invitación a los padres y apoderados a participar en escuelas para padres, charlas, foros, talleres y capacitaciones.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

- Madres monitoras: Aquí se invita a las madres a participar en el aula y en las reuniones de apoderados, acompañando pedagógicamente a niños y niñas o conduciendo reuniones de apoderados para tratar temas de interés en relación al desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.
- Espacios informales de organización de instancias de articulación entre familias y escuela: Entrada y salida de niños y niñas a la escuela, encuentros informales en la escuela o en actividades extra-escolares, entre otros.

El objetivo de fortalecimiento de la articulación familia y escuela se constituyó en uno de los objetivos transversales de las dos jornadas de capacitación y se desglosó de la siguiente manera:

1ª Capacitación:

Objetivos:

- **Dimensión gestión:** Generar un clima de trabajo en equipo que favorezca la reflexión y colaboración mutua entre educadores de párvulos, docentes de 1º y 2º año básico, directivos y familia con respecto a las motivaciones, necesidades y expectativas que ellos tienen frente a la articulación inter-niveles y entre familia y escuela.
- **Dimensión pedagógica:** Entregar estrategias metodológicas en los ámbitos del lenguaje y matemáticas que favorezcan la articulación del nivel de transición y 1º y 2º año básico con incorporación de las familias, en el marco del Decreto 150 para la educación parvularia y decreto 40 para la educación General Básica

2ª Capacitación:

Objetivos:

- **Dimensión pedagógica y de gestión:** Revisar las acciones de articulación inter-niveles y familia-escuela realizadas después de la 1ª Jornada de capacitación a la fecha, al interior del Centro Educativo y equipo de supervisores, con el fin de clarificar fortalezas y debilidades que permitan diseñar y ajustar futuras planificaciones.
- **Dimensión pedagógica:** Articular a través de las matemáticas el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 2º nivel de transición hasta 2º año básico y en lenguaje a través de una guía de aprendizaje entregada a cada Centro educativo en conjunto con las familias
- **Dimensión gestión:** Generar un plan de acción por cada Centro Educativo y equipo de supervisores para apoyar la articulación desde el 2º nivel de transición a 2º año básico con la participación de la familia, que favorezca el mejoramiento de las condiciones y calidad de los aprendizajes de niños y niñas en los sub-sectores de lenguaje, matemáticas y desarrollo socio-afectivo.

Tanto para la dimensión gestión como para la dimensión pedagógica el programa intencionó estos objetivos a través de una estrategia de capacitación conjunta de directivos, docentes y familias convocados en calidad de Equipos ECE desde cada Centro Educativo así como en el diseño de materiales para la capacitación presencial y la transferencia a nivel del hogar y del aula.

RESULTADOS:

• Dimensión pedagógica:

En términos del proceso empleado para intencionar la articulación inter-niveles en los sectores de lenguaje y matemáticas con las familias, el diseño contempló la entrega de estrategias metodológicas en forma conjunta a directivos, docentes y familias y la elaboración de material a distancia para realizar la transferencia de dichas metodologías a nivel del hogar para el caso de las familias.

El objetivo de la capacitación conjunta era crear una instancia de diálogo y reflexión conjunta entre familia y escuela acerca de contenidos, estrategias y metodologías pertinentes que permitieran aunar criterios para la articulación inter-niveles con incorporación de las familias en los sectores de lenguaje y matemáticas.

a) Sector de Matemáticas:

• Capacitación Conjunta:

Se determinó la necesidad de que trabajaran en forma independiente el grupo de padres y madres del estamento directivo y docente, por las siguientes razones:

- complejidad propia y diferencial que caracteriza la enseñanza de las matemáticas en la escuela (uso de un lenguaje abstracto y específico)
- el componente emocional que se encuentra asociado a estos contenidos en los adultos y que por lo general tiende a producir un bloqueo para su comprensión.
- para establecer límites claros en las funciones educativas propias y específicas de la familia y de escuela.
- y por la fuerte influencia que la escuela tiene sobre las familias en actividades de reflexión conjunta, particularmente en aquellas áreas directamente relacionadas con el conocimiento.

Esta estrategia tuvo como resultado la posibilidad de recoger, a través de notas de campo, con mayor profundidad los aportes de las familias y a nivel de plenaria producir un intercambio de opiniones e ideas de carácter relevante entre las escuelas y las familias, lo que produjo gran impacto en los participantes, particularmente el estamento docente de básica:

- No se apreció gran diferencia en la calidad de las respuestas entregadas por familias en relación a aquellas entregadas por la escuela.
- Mayor flexibilidad de parte de las familias para aplicar contenidos matemáticos a situaciones problemas de la vida cotidiana y para integrar conocimientos de áreas específicas a otras áreas incluyendo el ámbito de los valores.

- **Diseño de materiales:**

Se elaboraron dos guías de trabajo para la transferencia articulada a nivel del aula y del hogar de las estrategias metodológicas y contenidos vistos en la capacitación presencial y una carpeta para ser trabajada a nivel de reuniones de apoderados en términos de condiciones socio-afectivas y estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de las matemáticas de niños y niñas de manera articulada entre familia y escuela.

Estas son:

- Guía 1: "El negocio"
- Guía 2: "Números con formas geométricas"
- Carpeta "Caminando Juntos aprendemos mejor".

Estos iban orientados a promover:

- **Apoyo específico al aprendizaje de las matemáticas de niños y niñas en el hogar:**
 - Proveyendo de recursos materiales para la realización de las actividades escolares .
 - Brindando intencionalidad pedagógica a las actividades cotidianas en el hogar y juegos en familia.
- **Apoyo al desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en relación al aprendizaje y al proceso de aprender Matemáticas:**
 - Generación de momentos de encuentro y comunicación entre padres, madres, niños y niñas en torno al proceso de aprender en la escuela y al conocimiento.
 - Entrega de refuerzo positivo y reconocimiento explícito en relación a logros y esfuerzos realizados por niños y niñas en el proceso de aprender.
 - Estructurando el ambiente como condición facilitadora del aprendizaje (espacios adecuados, estructuración del tiempo cotidiano).

b) Sector de Lenguaje:

• **Capacitación Conjunta:**

A este respecto, es importante consignar que en un principio se mantuvo el criterio de trabajo en grupo sobre la base de los Equipos ECE convocados para el sector de lenguaje. A pesar de que las madres se veían muy motivadas y participativas con las actividades propuestas, las notas de campo realizada sobre dinámica de los grupos de trabajo dieron cuenta que el tipo de acuerdos realizados a nivel de los grupos estuvieron fuertemente condicionados por las intervenciones de los docentes y en el caso que había presencia de directivos por éstos últimos. Estas observaciones nos permitieron constatar la fuerte influencia que la escuela tiene sobre las familias. Esta situación hizo poco visible las reflexiones y aportes particulares que las familias pudiesen hacer sobre las temáticas planteadas.

• **Diseño de materiales:**

Se diseñaron 2 guías para ser trabajadas por las familias en el hogar, de manera articulada con lo que realizaban docentes y educadoras a nivel del aula y una carpeta para la reflexión y aunamiento de criterios articulados entre familia y escuela en términos de condiciones socio-afectivas relevantes para mejorar desarrollo y aprendizaje de niños y niñas:

- Guía 1: "Escuchando, leyendo, dibujando un cuento ejercitamos el lenguaje oral y escrito".
- Guía 2: "El consultorio de mi barrio".
- Carpeta "Caminando juntos aprendemos mejor".

El propósito de estos materiales era intencionar:

• **Apoyo específico al aprendizaje del lenguaje de niños y niñas en el hogar:**

- Proveyendo de recursos materiales para la realización de las actividades escolares.
- Intencionalidad pedagógica a las actividades cotidianas en el hogar y juegos en familia.

• **Apoyo al desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en relación al aprendizaje y al proceso de aprender:**

- Generación de momentos de encuentro y comunicación entre padres, madres, niños y niñas en torno al proceso de aprender en la escuela y al conocimiento.
- Entrega de refuerzo positivo y reconocimiento explícito en relación a logros y esfuerzos realizados por niños y niñas en el proceso de aprender.
- Estructurando el ambiente como condición facilitadora del aprendizaje (espacios adecuados, estructuración del tiempo cotidiano).

- **Dimensión gestión:**

Para planificar la transferencia de matemáticas y lenguaje en el hogar en forma articulada con el trabajo en el aula se buscó potenciar, a través de las guías de ambos sectores y las carpetas de familias, la Reunión de Apoderados como espacio de reflexión y de aunamiento de criterios básicos para la articulación pedagógica entre familia y escuela.

B) Objetivos Dimensión Gestión

Capacitar a los supervisores, directivos y docentes en estrategias de seguimiento y sistematización de la gestión pedagógica realizada en el marco del Programa, para que cuente, con herramientas que permitan acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática y socio-afectivo con la incorporación de la familia.

Para capacitar a supervisores, directivos y docentes en seguimiento y sistematización de la gestión pedagógica, se le presentó a los participantes un instrumento de apoyo a la evaluación de las acciones que están realizando en torno a la articulación.

Este instrumento llamado la “Ruleta de la Articulación”, permite tanto a supervisores como a los equipos de los centros educativos ir revisando en forma constante como están llevando a cabo las acciones propuestas como equipos de trabajo para alcanzar la articulación en cualquiera de sus ámbitos.

De esta forma, en la ruleta de articulación, desarrollada como unidad de trabajo en las segundas jornadas de capacitación del programa, se proponen los siguientes objetivos:

- Favorecer una actitud reflexiva y crítica frente a las acciones de articulación desarrolladas a la fecha.
- Analizar el grado de transferencia de las acciones propuestas por los participantes de Equipo de Centro Educativo y supervisores.
- Identificar los indicadores que hacen visible la articulación interniveles en el aula y en el hogar.

En función de estos objetivos, se propone a los participantes, a modo de ejercicio, revisar un área de articulación que haya sido desarrollada por los equipos de los centros educativos y por supervisores de la educación parvularia y básica.

De esta manera, los participantes experimentan y reflexionan sobre la importancia de revisar el proceso de apropiación, transferencia y aplicación de lo vivido en la primera jornada y cómo ha sido puesto en marcha en los centros educativos. Teniendo así, un modelo de cómo ir verificando las acciones que están llevando a cabo.

Como ya se señala, este proceso debe ser activo y reflexivo permitiendo mejorar las prácticas educativas de docentes y elevar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas

Los ámbitos propuestos a revisar, en el marco de articulación están divididos de la siguiente manera:

- **Equipos de centros educativos:**

En función de las acciones realizadas entre jornadas por los centros educativos, se propone a los participantes revisar críticamente una de las siguientes áreas:

- **Contenidos:** Se incluyen aquí conceptos y habilidades asociadas a los sectores de aprendizaje. En lenguaje, por ejemplo, el concepto de texto, estructura y función de un texto, leer, comprensión oral y escrita de textos; y en matemática, el concepto de número, numeral, uso de los números, sistema de numeración. Además de lo anterior, se pueden transferir otros contenidos y otros sectores de aprendizaje considerados como contenidos articulados entre el 2° nivel de transición y 1° y 2° básico.
- **Estrategias metodológicas:** Aquellas acciones que permiten desarrollar activa y participativamente los aprendizajes deseados en los alumnos, por ejemplo en lenguaje, a través de proyectos de aula (creación de un diario), producción de textos (elaboración de textos: recetas, cuento, chiste, etc.); y en matemática a través de proyectos de aula (creación grupal de sistema de símbolos).
- **Materiales:** Se refiere a la aplicación de los materiales entregados al final de las jornadas de capacitación: guías de lenguaje, matemática, carpeta para la familia y otros materiales elaborados.
- **Familia:** Se incluyen todas las acciones de incorporación y participación de la familia que tienden a apoyar el mejoramiento de las condiciones y procesos de aprendizaje de los niños (as): acciones de colaboración en los proyectos de aula, y reuniones de apoderados participativas.

- **Trabajo en equipo:** Acciones realizadas en torno a la clarificación de la misión u objetivos del equipo, estructuración del equipo en funciones y responsabilidades de los integrantes, manejo de condiciones socio-afectivas que rodean el trabajo en equipo espacios y períodos de encuentro.
- **Otras acciones:** Realizadas que no estén contenidas en las categorías anteriores y que fueron surgiendo durante el proceso, como por ejemplo, qué pasó con el equipo qué se formó, aspectos que descubrieron que requieren articular, etc.

- **Supervisores de la Educación Parvularia y Básica**

De igual manera como a los equipos de los centros educativos se les propusieron algunas áreas posibles de ser revisadas, a los supervisores, en función de su rol y del marco de la articulación también se les muestran algunos aspectos que agrupan las acciones posibles a ser desarrolladas:

- **Apoyo a los procesos de Enseñanza- Aprendizaje:** Como son la creación de Proyectos de Mejoramiento Educativo centrados en la articulación interniveles, que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y de evaluación, clarificar y planificar contenidos curriculares, promover el desarrollo de metodologías activo-participativas y materiales educativos y generar espacios de intercambios de experiencias entre los docentes en los centros educativos, utilizando procedimientos como talleres teórico-prácticos, visitas a aula, entrevistas en terreno, monitoreo de proyectos, reuniones de apoderados participativas en torno a temáticas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de los niños, participación de los apoderados en la gestión del proyecto institucional de toda la comunidad, etc.
- **Apoyo a procesos de Administración Educativa:** Como es la promoción al interior del centro educativo de: relaciones democráticas y participativas de sus miembros, incluida la relación con las familias, consolidación de un clima organizacional facilitador del trabajo en equipo, la disposición al cambio y la innovación; desarrollo en los directivos y docentes y apoderados de su capacidad de tomar decisiones, y de tener una visión crítica y propositiva sobre su trabajo. También se incluyen aquí la provisión de recursos materiales y tiempo necesarios para implementar y ejecutar proyectos de articulación.
- **Apoyo a los procesos de relación-Escuela Familia-Comunidad:** Acciones que posibilitan el nexo entre el centro educativo y su medio como son la integración y relación entre: padres y apoderados, organizaciones comunitarias, DAEM, universidades y centros de investigación educativa, instituciones que atienden a la infancia como son JUNJI, INTEGRA, escuelas de educación diferencial o especial, consultorio de salud, otros centros educativos que participan en el Programa de Articulación, etc.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

El comentario de los participantes, tanto de los equipos de los centros educativos como de los supervisores, en relación al área seleccionada, daba cuenta del objetivo planteado, las actividades realizadas, los recursos utilizados, las personas y/o instituciones que participaron y los efectos.

Con este ejercicio, se capacitó a los participantes (ECE y supervisores) en sistematización y seguimiento de las acciones que realizan en torno a la articulación.

Este instrumento de apoyo al proceso evaluativo, además ayuda a planificar futuras acciones de articulación, ya que al ir verificando y revisando lo ya realizado, los integrantes de los equipos de trabajo serán capaces de identificar aquellos factores que están dificultando el logro de los objetivos propuestos, logrando así, planificar acciones destinadas a lograr los productos esperados.

En función de los anterior, se orienta a los participantes a que sean capaces de mirar y entender la evaluación como una práctica continua que integra procedimientos de la evaluación de procesos o gestión y de efectividad.

Con la ruleta de articulación se da cuenta del objetivo propuesto al inicio, en lo que respecta a: "capacitar a los supervisores, directivos y docentes en seguimiento y sistematización de gestión pedagógica". Sin embargo, cabe destacar que los participantes no cuentan con una herramienta que arroje indicadores propios del proceso de aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática y socio - afectivo con la incorporación de la familia., con la cual los participantes del Programa de Articulación pudieran ir acompañando en forma directa este proceso.

Ante esto, es necesario mencionar el diseño inicial del programa de articulación, el que por una parte contemplaba tres intervenciones para 1997 y, por otro lado, se presentaba como un programa de continuidad destinado a llevar a cabo acciones de trabajado por dos años. En el segundo año se pensaba recoger información de los participantes, relacionada con los procesos de aprendizaje tanto en lenguaje, matemática y condiciones socioafectivas y con incorporación de la familia. Con lo cual se pudiera validar un instrumento que les permitiera ir verificando como se está dando este proceso en niños y niñas.

Finalmente, se señala que los resultados obtenidos en la ruleta de articulación, han sido utilizados y categorizados para revisar cómo se está llevando a cabo la articulación en los equipos de centros educativos lo que se puede constatar en otros puntos del informe.

B.2.2 Reunión Técnica:

Incorporar a los equipos de los programas de Manolo y Margarita y P-900, coordinadores de los comités de educadores de párvulos y docentes de instituciones formadoras en educación, a las reuniones técnicas y/o a las capacitaciones realizadas por el Programa de Articulación.

Promover la formación de equipos regionales en torno a la articulación para hacer sustentable en el tiempo dicha estrategia entre niveles, programas e instituciones de educación pre - escolar y básica.

- **Diseño de la Reunión Técnica**

Como producto de la experiencia del Programa de articulación en el año 1996, en donde se acompañó el proceso vivido por los centros educativos, que participaron en el curso "Familia y Centros Educativos", en tres regiones del país, surge la necesidad de sensibilizar a las autoridades regionales, al sistema de supervisión y a los directores de establecimientos municipales para que incorporen la temática de la articulación de la educación parvularia y básica en sus planes de trabajo.

Esta reflexión llevaba a otra pregunta importante ¿quiénes y en qué espacios se debieran hacer responsables de promover esta articulación en las regiones?

Estas reflexiones se insertan además en el marco de la reforma educativa, anunciada en mayo de 1996, que como desafío principal promueve la descentralización de la gestión educativa, para lo cual el sistema cuenta con instrumentos variados como son: el Plan Anual de Supervisión (PAS) en el nivel nacional y provincial para los supervisores de parvularia y básica, los Planes Anuales de Educación Municipal (PADEM) en el nivel comunal, y los Proyectos Educativos Institucionales en el nivel local.

En este contexto surge la necesidad por parte de la unidad de educación parvularia del Ministerio de Educación de usar los espacios ya programados para el trabajo de los equipos regionales. La reunión técnica fue diseñada, entonces, basándose en que ya existía una instancia de coordinación del Mineduc, en el nivel regional.

Esta instancia pareció ser el ámbito más adecuado para sensibilizar, promover la constitución de equipos de articulación, descentralizar la gestión pedagógica e instalar la estrategia de articulación de la educación parvularia y básica en la región. A petición de la unidad de educación parvularia, se amplían las audiencias, incorporando a otras instituciones como es el caso de Junji, Integra, Municipios y Universidades.

En el mismo contexto de reforma, la unidad de educación parvularia, en conjunto con la dirección de la División General de Educación, ven la necesidad de articular los programas de educación parvularia: Manolo y Margarita y Articulación con el programa de educación básica: P-900, ya que éstos presentan enfoques similares en los ámbitos del aprendizaje del lenguaje, la matemática y el desarrollo socio afectivo, por una parte, y comparten por otro, la necesidad de incorporar a las familias, como agentes educativos de sus hijos e hijas. De este modo, la articulación inter programas se transforma en una meta del Ministerio para 1997.

RESULTADOS

- Con relación al objetivo de incorporar a los equipos de los programas de Manolo y Margarita y P-900, coordinadores de los comités de educadores de párvulos y docentes de instituciones formadoras en educación, a las reuniones técnicas y/o a las capacitaciones realizadas por el Programa de Articulación

Esta estrategia fue implementada en los siguientes niveles:

- En el ámbito inter institucional: asistieron a las reuniones técnicas representantes del Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles, la Fundación Integra, Municipios y Universidades, formadoras de educadores de párvulos y profesores básicos.
- En el ámbito inter programas: asistieron coordinadores regionales y supervisores de programas como P-900, Mece - rural, Manolo y Margarita y Articulación de parvularia y básica.
- En el ámbito inter niveles: asistieron supervisores de Educación Parvularia (Junji, Integra y Mineduc) y Básica, además de coordinadores de comités de educación Parvularia. La cobertura por audiencias es la siguiente:

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

AUDIENCIA	Etapas 1	%	Etapas 2	%	Anual	%
SECREDOC	14	5.8	7	3.4	10.5	4.7
DEPROV	22	9.1	11	5.4	16.5	7.4
DAEM	17	7.1	6	2.9	11.5	5.1
SUPERVISORES MINEDUC	62	25.7	56	27.3	59	26.45
INTEGRA	5	2.1	4	2.0	4.5	2.0
JUNJI	4	1.7	3	1.5	3.5	1.6
UNIVERSIDADES	21	8.7	3	1.5	12	5.4
COMITÉS DE PÁRVULOS	30	12.4	19	9.3	24.5	10.1
CENTRO EDUCATIVO	55	22.8	96	46.8	75.5	33.85
OTROS	11	4.6	0	0.0	5.5	2.5
TOTALES	241	100.0	205	100.0	223	100.0

- Con relación al segundo objetivo, promover la formación de equipos regionales en torno a la articulación para hacer sustentable en el tiempo dicha estrategia entre niveles, programas e instituciones de educación pre - escolar y básica.

- En el ámbito inter institucional:

Se realizaron diálogos entre representantes de Mineduc: jefes regionales del área de educación (IX y X región), jefes provinciales, coordinadores regionales de Junji e Integra, y jefes de Departamentos de Educación Municipal (DAEM), acerca del marco general en el cual se inserta la articulación entre parvularia y básica, dentro de la reforma, las necesidades y expectativas de unas instituciones respecto a otras.

También desde los distintos niveles del Ministerio, se hacen peticiones, para activar la comisión inter institucional, que permita intercambiar experiencias.

En el ámbito provincial elaborar planificaciones estratégicas para resolver problemas comunes, fortalecer una red de comunicación efectiva, realizar en conjunto talleres técnico pedagógicos, y aunar criterios frente a las prácticas pedagógicas de las tres instituciones con relación a niños y niñas.

En el ámbito comunal, los representantes de los DEPROV proponen fortalecer la coordinación con los jefes de Daem para incorporar la articulación en los Padem.

- **En el ámbito inter programas e inter niveles:**

Se promovió la formación de equipos de articulación provinciales, formados por supervisores de parvularia y básica. Esto significó iniciar conversaciones entre niveles para buscar espacios comunes, al interior de las provinciales, y considerar acciones conjuntas para ser integradas al Plan Anual de Supervisión (PAS) del año 1998.

- **En el ámbito de las inter-carreras:**

En el caso de los docentes universitarios, se les motivó para iniciar acciones conjuntas entre carreras, con el propósito de aunar criterios en torno a los currículos de formación docentes de parvularia y básica.

Al mismo tiempo, se observa una fuerte demanda desde los distintos niveles del Ministerio de Educación hacia las universidades, especialmente en el plano de la capacitación de profesionales que se insertan en las escuelas. Se pide a las universidades, específicamente a los docentes de las carreras de Educación Parvularia y Básica, que articulen sus programas de formación, se les sugiere modificar el curriculum, realizar prácticas pedagógicas conjuntas entre carreras, y una coordinación más permanente y sistemática con los supervisores del Mineduc. En este sentido se pide a las universidades apoyo para actualizar a los docentes en los OFCM, que es una de las metas de la reforma.

Los docentes universitarios a su vez perciben claramente dos necesidades de integrar articulación en programas de formación inicial (las carreras de Educación de Párvulos y Básica) y de actualizarse con relación a apoyar desde la formación de docentes la reforma educativa. Se proponen también diseñar prácticas integrada entre párvulos y básica y en el ámbito de las tesis, plantearse investigaciones inter-institucionales.

B.2. 3. CURSO:

Capacitar a los supervisores, directivos y docentes en estrategias de seguimiento y sistematización de la gestión pedagógica realizada en el marco del Programa, para que cuente, con herramientas que permitan acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los ámbitos del lenguaje, matemática y socio-afectivo con la incorporación de la familia.

Capacitar a los equipos de los centros educativos en la experimentación y desarrollo de recursos metodológicos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, a través del uso de estrategias cognitivas.

Capacitar a los equipos de los centros educativos en la concepción de la matemática como ciencia para saber pensar, resolver problemas y comunicar resultados a otros.

Capacitar a los equipos de los centros educativos en el ámbito socio-afectivo para que conozcan e implementen estrategias que faciliten el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la valoración del trabajo cooperativo en los niños y niñas en el aula y en el hogar.

Esta estrategia fue concebida en el re-diseño del Programa como una alternativa para aumentar cobertura. El propósito principal era difundir y capacitar a equipos que no habían experimentado capacitaciones directas con el equipo técnico del Programa. Se destaca esta instancia por las distintas audiencias que asisten a ella.

Diseño del curso

a) Primera etapa del curso

Objetivos Generales

- Difundir un estilo de trabajo en equipo para la articulación de la Educación Preescolar y Básica entre docentes universitarios, supervisores, educadores de párvulos, docentes y familia.
- Capacitar a Equipos en el manejo de estrategias de articulación de la Educación Preescolar y Básica en los ámbitos de los:
 - enfoques teóricos acerca del lenguaje y desarrollo socioafectivo;
 - metodologías activo participativas;
 - conformación de equipos y gestión pedagógica.
 - incorporación de los padres al proceso pedagógico de los niños.

b) Segunda etapa del curso

Objetivos Generales

- Capacitar a Equipos en el manejo de estrategias de articulación de la Educación Parvularia y Básica en los siguientes ámbitos:
 - Enfoques teóricos acerca del pensamiento lógico-matemático y desarrollo socioafectivo.
 - La incorporación de las familias al proceso pedagógico de los niños.
 - Proyectos pedagógicos articulados, entre la Educación Parvularia y Básica.
 - Acciones de articulación a nivel interinstitucional entre las instituciones que educan a los niños y niñas de la primera infancia (MINEDUC, JUNJI, INTEGRA y otros).

RESULTADOS:

En este Curso se desarrollan dos dimensiones:

- a) Dimensión pedagógica
- b) Dimensión gestión

Dimensión pedagógica

• Comunicación y Lenguaje

Es interesante observar como enfrentados a un mismo concepto, los distintos tipos de docentes y las familias, responden de acuerdo a sus conocimientos previos, y éstos se clasifican en distintas categorías, sin embargo todas ellas son inter dependientes entre sí y forman parte de un sistema lingüístico.

Se le hizo a todo estamento la misma pregunta ¿Qué es un texto y para qué sirve?

- Para los docentes de los centros educativos es un medio de comunicación, entendido como un escrito con significado que sirve para interactuar, comunicarnos, leer y comprender el contexto.
- Para los padres es un libro de estudio, un documento escrito en el cual se expresan ideas; es un instrumento de educación que sirve para entregar conocimiento, cultura y también entretenimiento.
- Para los supervisores es un escrito con significado, es decir son representaciones gráficas, un medio que permite la formación de estructuras mentales, sirve para comunicar e interpretar el mundo, para expresar, contar, entretener, informar, etc.
- Para los docentes universitarios es un conjunto de símbolos con distintas estructuras: que sirven para comunicar, discutir, señalar, promocionar, entretener.

• Matemática:

El mismo ejercicio anterior se realizó en matemática, haciendo las preguntas: ¿Qué un número? ¿para qué se usan? ¿qué es un sistema de numeración?

- En el estamento padres, encontramos dos tipos de respuestas:
 - Unas se refieren a funciones del número, en este caso sirve para memorizar los días del año, para organizar muchas cosas, un elemento necesario como las palabras o el idioma para comunicarnos unos a otros, "son la inteligencia del ser humano". Y se usa para saber horarios, conocer valores materiales (precios), conocer el tiempo (fechas)
 - La mayoría, definen el número como un símbolo, un signo, un emblema, una representación gráfica dada, que se usa para contabilizar. Y se usa para contar, ordenar, especificar, clasificar, identificar cantidades, resolver problemas de orden numérico, sacar cuentas, para numerar calles, señalar día, hora, año, para saber el precio de una prenda de vestir, para llevar un orden de todas las cosas.

- Para los docentes es un símbolo, un signo, un concepto, una representación gráfica de cantidad. Y sirve para contar, ordenar, representar cantidades, operar, identificar, comunicar valores. En menor grado dicen que sirve para resolver problemas referidos a la adición, sustracción, multiplicación y división; y problemas como ventas, comparas, acumulación de datos, representación de símbolos.
- En el caso de los supervisores, la mayoría lo define como un signo, una representación mental, que representa cantidad. Y sirve para comunicarnos ("con objetividad y sin fronteras idiomáticas"), ordenarse, organizarse, sumar, restar, informar, indicar, para ubicarnos en el tiempo y el espacio, es una determinación cuantificadora de elementos, objetos, eventos o sucesos.
- Para los docentes universitarios es una expresión gráfica de una cantidad, un símbolo que expresa cantidad, que forma parte de un sistema comunicacional. Y sirve para comunicarse, para representar realidades en forma cuantitativa.

Algunas de las inferencias que se pueden realizar, a partir de la información recogida en relación a las experiencias previas de los participantes acerca de conceptos claves para la capacitación, son las siguientes:

- Un mismo concepto puede representar contenidos distintos para distintas audiencias, y esto pareciera depender de las experiencias previas de los adultos y el lugar que ocupan en el contexto del sistema educativo.
- El rango del concepto se va ampliando en la medida que el contenido se relaciona con su funcionalidad. Es así como los docentes que ven el texto como un medio de comunicación, se centran en el contenido, también los padres que piensan que es un libro de estudio cuya función es entregar contenidos o entretención; en cambio los supervisores relacionan más el contenido con la función de los textos, y también con un proceso de construcción interno de representaciones mentales.
- Se observan grados de abstracción, desde lo menos a lo más abstracto. Es así como los docentes universitarios llegan a concebir el texto como un conjunto de símbolos con distintas estructuras, que sirven para varias funciones a la vez. Cada una de estas palabras es un concepto que habría que definir previamente. Lo que quiere decir que seguramente para poder hacer una definición aunque sea operacional, estos docentes están tomando en cuenta las referencias que tienen, desde los distintos marcos teóricos de los que se nutre el lenguaje. En matemática se aprecian desde respuestas que sólo plantean el para qué (función) hasta aquella respuesta que definen el qué y el para qué, pero en un contexto generalizado.

En conclusión, estas inferencias nos llevan a pensar que para que exista una comunicación efectiva entre un estamento y otro, debieran crearse condiciones tales que aseguren que, lo que se quiere comunicar, está siendo comprendido por los interlocutores en la misma medida en

que se está expresando. Esto requiere de espacios de participación y de una red socio afectiva que dé garantías a todos los participantes que su palabra será escuchada con respeto así como también, él se compromete a escuchar a los demás.

- **Desarrollo socio afectivo:**

En ambas etapas del Curso, tanto en lenguaje como en matemática, se privilegió el trabajo con los padres, rescatando desde ellos las experiencias de aprendizaje que han compartido con sus hijos e hijas, en la medida en que éstos han ido cursando los niveles de 2º nivel de transición a 2º año básico. Es así como ellos fueron relatando cómo apoyan el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje matemático desde el hogar, se destacan las siguientes actividades realizadas por ellos en conjunto con sus hijos e hijas al interior del hogar:

- Crear situaciones de conversación con los niños: ir de compras, pedir que narren lo que ven los afiches, letreros, etc.
- Comunicar la propia experiencia de los padres a los niños
- Leer en conjunto textos de interés común con dibujos, imágenes, palabras, por ejemplo "Manolo y Margarita aprenden con sus padres".
- Distribuir los cubiertos en la mesa.
- Ir de compras con los niños enseñándoles el valor de los productos y el manejo del dinero.

Se observa que padres y madres se reconocen como agentes educativos de sus hijos e hijas, al intencionar pedagógicamente el desarrollo de actividades cotidianas en el hogar. Reconocen como un factor importante de aprendizaje, el establecer una comunicación permanente con ellos, así como la importancia de dialogar con los docentes acerca del aprendizaje de sus hijos e hijas. Reconocen en sí mismos, también, experiencias de aprendizaje que pueden ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje de sus hijos.

Los docentes por su parte, reconocen la importancia de trabajar en equipo con otros docentes y con los mismos padres, declaran que la relación con los padres es fundamental para aumentar la motivación de los niños y niñas frente a las tareas escolares.

Dimensión gestión

Desde esta dimensión, el Curso permitió que audiencias que habitualmente no se encuentran juntas, tuviesen la oportunidad de dialogar, y compartir experiencias, desde sus distintas ópticas. Es así como los docentes universitarios, pudieron escuchar de los docentes cuáles son sus necesidades, sus expectativas acerca del quehacer pedagógico; lo mismo ocurrió con los supervisores de parvularia y básica, que se enfrentaron al desafío de construir indicadores comunes, en los ámbitos del lenguaje y la matemática, para eventualmente realizar un trabajo de supervisión articulada.

Entre educadores de párvulos y profesores también se produjo un diálogo interesante, basado en sus experiencias en el aula. En el caso de los educadores de Junji e Integra, ellos aportaron

la visión acerca de sus propias instituciones y de éstas con relación a la escuela básica. Se observa que desde ellos, en todas las regiones, en la mayoría de los casos es de donde vienen las propuestas de trabajo interinstitucional.

Con relación a los padres y madres, representantes de las familias que participaron en el Curso, se puede decir que al aportar sus experiencias del aprendizaje cotidiano, contextualizado hicieron un gran aporte a la capacitación. En esta oportunidad tuvieron la posibilidad de trabajar solos, como un estamento independiente, lo que significó que sus aportes se distinguieron claramente del de los docentes, marcando una clara diferencia en cuanto a los campos de competencias de unos y de otros.

B.3. Estrategias de Apoyo

B.3.1. Lineamientos Curriculares:

Establecer lineamientos curriculares que coordinen Inter-niveles a partir de progresión de los aprendizajes de 2º nivel de transición a 2º año básico, en los ámbitos del lenguaje y la matemática.

Se incluye este objetivo, por la necesidad del Ministerio de Educación de articular la Educación Parvularia con la Básica, en un marco curricular general, en el contexto de la Reforma Educacional.

Para ello se cuenta con el Programa de la Educación Parvularia (Decreto N° 150) y el Programa de la Educación Básica (Decreto N° 40), los cuales son el marco de referencia global que determinan las decisiones, de los docentes, para el trabajo específico en el aula.

En este contexto se optó por trabajar el objetivo a través:

- De la capacitación directa en las “Jornadas de Capacitación”, intencionando la reflexión y discusión acerca de una progresión de procedimientos que están a la base de la construcción de un concepto.
- Del material a distancia, propiciando estrategias metodológicas que favorecen los aprendizajes significativos, como por ejemplo la utilización del Proyecto de Aula, para lograr la articulación entre los tres niveles.

Teniendo presente el marco conceptual del Decreto N° 40, que incorpora Contenidos Mínimos, que incluyen Conceptos y Procedimientos, se definen dichos términos, en las ideas fuerza del manual de la “2ª Jornada de Capacitación”:

Concepto: “un conjunto de objetos, eventos o situaciones que poseen características comunes y se designan mediante algún símbolo o signo.

También son conceptos los símbolos y signos compartidos socialmente, como por ejemplo: las letras, las señales de tránsito, numerales, etc....”

Procedimiento: “un conjunto de acciones ordenadas que nos permite lograr una meta, o desarrollar una capacidad ya sea motora, intelectual o social. El procedimiento es la destreza que debe construir la persona para aplicarla en distintas situaciones en que sea necesaria, como una forma de solucionar un problema o lograr un producto o meta.”

A continuación, se describe cómo se abordó este objetivo, en cada uno de los ámbitos trabajados: matemática y lenguaje.

MATEMATICAS

Instancias de trabajo:

El logro del objetivo se favorece a través de tres instancias:

- 1ª Jornada de Capacitación: sistematización de la unidad de matemática.
- 2ª Jornada de Capacitación: unidad de matemática.
- Guías de matemáticas.

En términos muy globales, se intenciona la reflexión en torno a las ideas siguientes:

- Los conceptos se construyen y los procedimientos son enseñables.
- Para construir un concepto se requiere usar variados procedimientos.
- Un mismo procedimiento general, se transforma en procedimientos específicos, según el nivel educativo de los niños.

• PRIMERA JORNADA

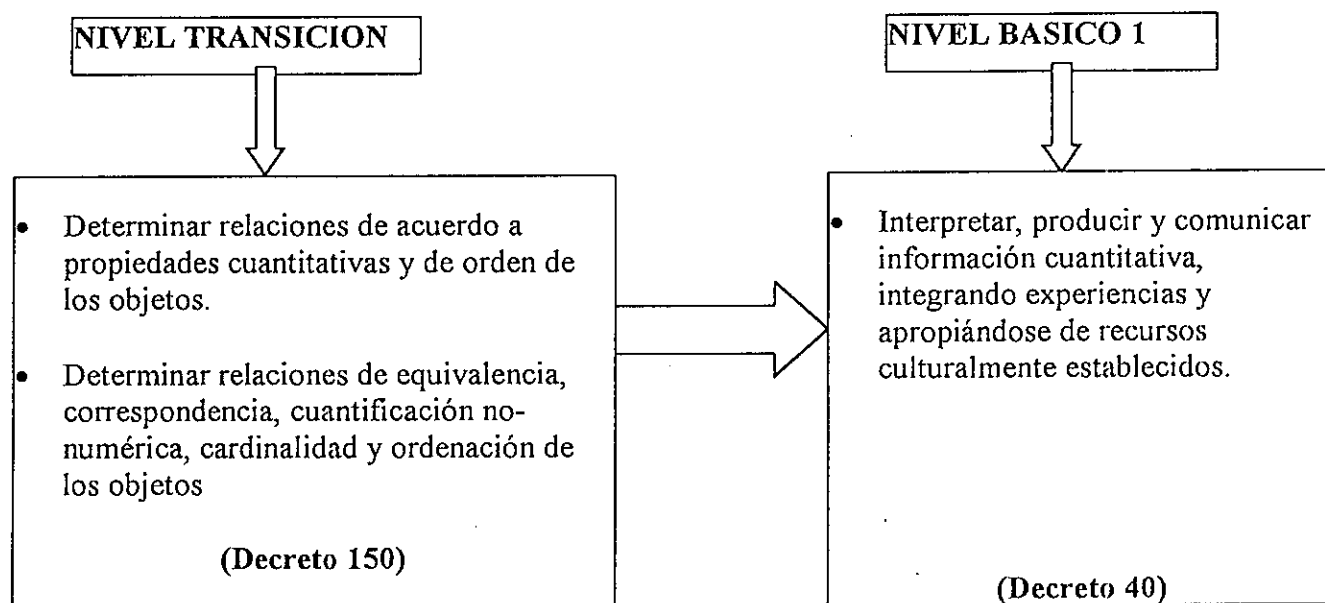
El objetivo específico a considerar es "Promover la articulación entre educadoras, profesores y familias en torno a los contenidos matemáticos iniciales de la Educación Parvularia y Educación General Básica"

En la unidad de matemáticas, los participantes debían resolver el problema de comunicar cantidades, sin usar los números. En la instancia de plenario, el coordinador sistematizó, entre otras cosas, una progresión del procedimiento: "uso de variadas formas para comunicar cantidades". Dicha progresión tiene como etapa final, el uso de sistemas numéricos escritos más universales (ej. sistema numérico decimal).

En las Ideas Fuerzas, anexas al manual, se propone un ejemplo de cómo articular ambos niveles educativos (parvulario y básico), a partir de un concepto matemático (número, en este caso). Para ello, se establece un cruce de objetivos de ambos Programas Educativos, y se plantea una progresión en los procedimientos, desde el nivel transición al Nivel Básico 1, lo que se presenta a continuación.

ESQUEMA DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS PARA EL CONCEPTO DE NÚMERO

ESQUEMA DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS PARA EL CONCEPTO DE NÚMERO



RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES DEL NIVEL TRANSICIÓN MAYOR Y EL NIVEL BÁSICO 1

NIVEL TRANSICION

NIVEL BASICO 1

NUMEROS NATURALES (hasta 10 aprox.) • Iniciar el conocimiento del uso de los números al: - Comparar conjuntos y establecer las relaciones “tener más que”, “tener menos que”, “tener tantos como”. - Ordenar materiales manipulativos que aumentan o disminuyen en cantidad (seriar por cantidad) - Hacer diversas constelaciones espaciales para una misma cantidad de objetos	NUMEROS NATURALES (hasta 100, luego hasta 1000) • Reconocer el uso de números como: - Identificadores, cuantificadores y ordenadores - Ordenar números • Descomponer números en forma aditiva y multiplicativa
• Representar cantidades a través de : - Colecciones de dedos y de objetos, - dibujos de objetos simples y - “palabras- número” en concordancia con los anteriores	• Representar cantidades a través de: - dibujos de objetos simples y - números (“palabras- número” y numerales) usando material estructurado de diferentes bases y especialmente base 10.
• Expresar secuencia oralmente y contar colecciones de objetos de 1 en 1, asociando cada “palabra-número” con un objeto.	• Expresar secuencias oralmente y contar colecciones de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10
• Usar reglas de canje simples: - solo agrupar hasta un primer orden - usar siempre material concreto o dibujos en que se aprecie la equivalencia numérica de los canjes	• Usar reglas de canje más complejas: - Usar diversas reglas de canje (4, 5, 6.... 10) - Agrupar hasta un segundo orden (hasta 100) - Agrupar hasta un tercer orden (hasta 1000) - Relacionar la posición de una cifra con su valor.

• SEGUNDA JORNADA

En este caso, la unidad de matemáticas se trabajó, separando a los grupos de docentes (de aula, directivos y supervisores) de los grupos compuestos por la familia (madres, padres y apoderados). Se considera el trabajo realizado con los docentes, para efecto de análisis de resultados.

Objetivos específicos (considerando únicamente a docentes):

- Adquirir herramientas para articular el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas del 2° nivel de transición hasta 2° año básico en el sector de matemáticas.
- Determinar la progresión de procedimientos desde 2° nivel de transición hasta 2° año básico para la construcción del concepto de número.

Procedimiento:

La unidad fue dividida en dos partes, una más general, para determinar los esquemas previos de los docentes, respecto a los conceptos de “concepto y procedimientos” y otra segunda, en la cual describe la progresión desde el 2° nivel de transición hasta 2° básico para el procedimiento “composición y descomposición de números en variadas formas”

En la primera parte, cada docente observa un par de láminas que muestran actividades de la vida escolar

- Lámina 1: una profesora y un grupo de niños trabajando con fichas sobre una mesa. Ella les dice “Ahora que pusieron las 8 fichas, agreguen 5 más. Cuéntenlas. ¿Cuántas son ahora?”
- Lámina 2: un profesor señalando el pizarrón con una operación matemática escrita en él, les dice a los alumnos “escriban en el cuaderno la suma y calculen el resultado”.

Cada uno debe responder dos preguntas:

- ¿Qué concepto matemático se muestra en las láminas?
- ¿Qué procedimiento se usa en cada una de ellas?

Posteriormente se reúnen en grupos de 8 personas para poner en común sus respuestas personales, y a la vez reflexionar y llegar a un acuerdo en otras dos nuevas preguntas:

- ¿Qué es un concepto?
- ¿Qué es un procedimiento?

Todas ellas se recogen en la Pauta de Acuerdo Grupal N° 2.2, instrumento que permite posteriormente llevar a cabo el análisis de resultados.

En la segunda parte, se les invita a reflexionar acerca de que se requieren varios procedimientos para ir construyendo el concepto de número, por ejemplo:

- Uso de variadas formas para comunicar cantidades.
- Composición y descomposición de números en variadas formas.
- Uso de diferentes estrategias para contar.
- Comparación entre cantidades, etc.

La tarea de ellos consiste en determinar, en forma grupal, cómo se realiza el procedimiento “composición y descomposición de números en variadas formas” específicamente en Nivel transición, en 1° básico y en 2° básico.

El coordinador interviene, en algunos grupos, mediando las dificultades y dudas que se presentan, a través de preguntas claves que hace a los participantes. Las respuestas se escriben en la Pauta de acuerdo Grupal N° 2.4, instrumento utilizado para el análisis de resultados.

En el plenario y sistematización se orienta la discusión en dos direcciones

- Las características específicas del procedimiento según el nivel, propiciando un marco coherente (progresión) en el traspaso entre uno y otro curso.
- La importancia de este procedimiento, no sólo para construir el concepto de número, sino que también como base para aprendizajes matemáticos posteriores (operatoria).

• GUÍAS DE TRABAJO

Desde el punto de vista de las estrategias metodológicas, se propicia la resolución de problemas a través de un Proyecto de Aula (Guía 1) y la resolución de problemas en contextos más delimitados, que podríamos denominar “experiencias” (Guía 2). Ambas, varían su nivel de complejidad según el nivel educativo e integran a la familia, a través de juegos colectivos para el hogar.

Desde el punto de vista de los contenidos, se trabaja el concepto de número, pero los procedimientos varían:

- La guía “El Negocio” intenciona el uso de procedimientos para la conceptualización del número:
 - Comparación y establecimiento de equivalencias numéricas.
 - Descubrimiento y aplicación de reglas de canje simple, con apoyo de un material estructurado.
 - También utiliza un procedimiento más general, uso de simbolización para comunicar ideas matemáticas, sean éstas de tipo cuántico (numéricas) u otras.
- La guía “Números con formas geométricas”, intenciona el uso de la composición y descomposición de números, como procedimiento a usar en los tres niveles educativos, a través de:

- Modelos de experiencias para ser desarrolladas en el aula, planteadas como progresión, en función del nivel de complejidad para cada curso.
- Los juegos colectivos para el hogar, en los cuales se sugiere cómo ir aumentando la complejidad, en función con los aprendizajes previos.

RESULTADOS

A partir de las respuestas dadas a algunas de las preguntas, de las Pautas de Acuerdo Grupal, se levantaron categorías de análisis. Las preguntas consideradas para este efecto son:

- ¿Qué procedimiento se usa en las láminas?
- Un procedimiento general para el concepto de número es “composición y descomposición de números en variadas formas”. Describir los procedimientos específicos para 2º nivel transición, 1º y 2º básico, del y procedimiento ya planteado.

Pregunta N° 1

Categoría 1: Nivel de ejecución de la acción

Incluye la especificación de algunos de los niveles en que se puede ejecutar una acción (adicionar, en este caso), que va desde un nivel de manipulación concreta hasta un nivel de manipulación mental

Categoría 2: Opiniones generales

Incluye las respuestas sobre opiniones variadas, en relación al tipo de metodología usada, el tipo de aprendizaje, el rol del docente y el alumno, e inclusive a una característica muy genérica del procedimiento.

Pregunta N° 2

Categoría 1: Tipos de actividades

Incluye todas las descripciones de tipos de actividades, que involucran la acción de componer y descomponer una determinada cantidad, ya sea en forma aditiva o en forma multiplicativa.

Subcategorías:

- Descripción de actividad generalizable.
- Descripción o nominación de una actividad concreta específica

Categoría 2: Niveles de representación de la acción

Se refiere a la incorporación de distintos niveles de representación en las acciones que implicarían un aprendizaje matemático, en este caso el concepto de número. Más específicamente, se determina el uso o no de elementos concretos (personas y materiales manipulativos), elementos gráficos (dibujos figurativos y esquemas) o elementos simbólicos matemáticos escritos (signos matemáticos convencionales) en las actividades desarrolladas.

Subcategorías:

- Nivel concreto.
- Nivel gráfico.
- Nivel simbólico escrito.

Categoría 3: Ambito Numérico

Se refiere a la explicitación del rango numérico que debe usarse al ejecutar el procedimiento.

- 1 a 9
- 1 a 99
- 1 a 999

Categoría 4: Otros

Se incluyen las respuestas que no permiten inferir que lo planteado se pueda integrar en forma lógica al procedimiento en estudio.

En este punto se categorizan:

- respuestas de nominación de otro concepto matemático, una actividad específica o un material pero que no se ve una relación evidente con el procedimiento planteado.
 - otros procedimientos para el desarrollo del pensamiento lógico y matemático pero diferentes al solicitado.
 - descripciones muy globales de procedimientos, planteados aisladamente sin relacionarse con la especificidad de la pregunta. Estos procedimientos son válidos para una amplia gama de aprendizajes
- Nominación de conceptos, actividades o materiales.
 - Otros procedimientos matemáticos.
 - Procedimientos Globales aislados.

Análisis del concepto que muestran las láminas y los procedimientos empleados para ello

Las respuestas reflejan, fundamentalmente, una descripción del nivel de ejecución de la acción sin mayores especificaciones, como también opiniones muy generales respecto de otros aspectos del currículum.

La gran mayoría de los grupos opta por una confrontación entre ambas láminas determinando una bipolaridad (oposición), para cualquiera de las dos categorías de respuestas. No se aprecia una tendencia a buscar elementos comunes en ambas. Se destaca que una cantidad ínfima de respuestas consideran, las situaciones expuestas, como etapas sucesivas para el aprendizaje de la adición.

En referencia al Nivel de ejecución de la acción, llama la atención que se mencione reiteradamente el uso de símbolos numéricos (signo convencional) en la 2ª lámina pero no se reconozca que en la primera también existe, solo que a un nivel oral.

Otro aspecto a destacar es, que sólo a partir de un par de láminas, que no permiten explicitar un contexto más amplio y profundo, se observa la tendencia a responder en forma genérica sobre una cualidad del procedimiento, o respuestas relacionadas con otros elementos del currículo: tipos de aprendizaje, tipos de metodologías o rol del profesor y del alumno, en vez de especificar el procedimiento planteado. Por otra parte, las opiniones destacan una mirada más positiva para la primera situación en desmedro de la segunda.

El hecho que planteen reiteradamente el calificativo de “activo” para la primera situación únicamente, significaría que no hay un reconocimiento del nivel de actividad diferente que existe en procedimientos de tipo mental. No se realiza un análisis en función de una secuencia lógica que debe seguir todo proceso de aprendizaje: primero actividad física pero reflexiva, para luego generar actividad mental interiorizada, lo que favorece la construcción conceptual.

Análisis de la progresión del procedimiento “composición y descomposición de números”, en función de los distintos niveles educativos.

Las respuestas determinan categorías y subcategorías, que se aprecian con distinta intensidad según el nivel educativo analizado.

El tipo de respuestas se caracterizan por ser breves descripciones de actividades o nivel de representación de la acción, sin detallar aspectos importantes del procedimiento en estudio, a excepción de aquellos grupos en que los coordinadores favorecían una reflexión más acabada a través de preguntas claves. Inclusive, varias respuestas se remiten a una nominación de actividades concretas, materiales o ámbito numérico sin integración de la información.

Respecto a la descripción de actividades, éstas se plantean en dos planos:

- una descripción más generalizable, que implica una **actividad tipo** aplicable en variadas oportunidades y diversos contextos, integrada con el uso de materiales o con distintos niveles de representación según el curso.
- una mención a una actividad muy concreta sin posibilidades de variación.

Conjuntamente con lo anterior, se verifican una gran cantidad de respuestas que no dan cuenta del problema planteado, ya que están referidas a otros procedimientos matemáticos, a nominar otros conceptos, o simplemente a un procedimiento muy global, válido para cualquier aprendizaje.

Hay concordancia en el ámbito numérico a usar en cada nivel, y coinciden exactamente con las subcategorías explicitadas, para Nivel Transición Mayor (1 –9), para 1º básico (1 – 99) y para 2º básico (1 – 999). No todas las respuestas explicitan lo del ámbito numérico en cada curso, sino

que solo para uno de ellos. Algunas respuestas (muy pocas) proponen una mayor flexibilidad en relación a este punto, sin ser tan categóricos en los límites de los rangos por curso.

La representación de las acciones de nivel concreto aparece mencionado en casi todas las respuestas del Nivel Transición Mayor, destacándose el uso del propio cuerpo de los niños como el uso de materiales manipulativos diversos.

En 1° básico también las respuestas, en su mayoría, explicitan el uso de acciones con material concreto estructurado (dominós, naipes, tarjetas par-impar, caja makinder, monedas, ábaco etc.), y también gráfico (dibujos y esquemas). Algunos plantean la escritura con signos convencionales, ya sea paralelo a los dos anteriores o sin referencia a ello.

En 2° básico el nivel simbólico escrito destaca por sobre los otros, en el caso del nivel concreto se menciona, como material recurrente, el ábaco.

Llama la atención que, tanto en 1° como en 2° básico, el ábaco sea el material elegido mayoritariamente para la representación numérica pero, no se explicitan otros materiales estructurados que favorezcan una construcción conceptual más sólida del sistema numérico decimal y que deberían usarse previo al ábaco.

Dichos materiales y su forma de uso son parte de la estrategia del P-900 (placas, barras y regiones cuadradas, palitos y atados). Sin embargo, se constata en las capacitaciones que hay un desconocimiento sobre su uso.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

El logro del objetivo se favorece a través de:

- Pautas de Acuerdo grupal N°2 de la primera jornada
- Guía de Aprendizaje para aula y el hogar entregadas en la 2° jornada

PRIMERA JORNADA:

- INSTRUMENTO SELECCIONADO PARA EL ANÁLISIS

Pautas de acuerdo Grupal N° 2: Acciones para desarrollar el lenguaje en forma progresiva para los niveles escolares de parvularia, 1° y 2° básico.

RESULTADOS

El análisis realizado en área de lenguaje están en función de la Pauta de Acuerdo Grupal N° 2, cuyo objetivo era revisar, a través de una reflexión en conjunto, qué acciones se podrían

desarrollar, con la actividad citada (diario), en forma progresiva acordes al desarrollo cognitivo de los niños y niñas del 2° nivel de transición, 1° y 2° básico.

En función de esta pauta, se elevaron categoría derivadas de las dimensiones del lenguaje: leer, hablar, escribir y escuchar. De estas dimensiones surgen propuestas de acciones a desarrollar en los niveles escolares involucrados, en beneficio de la comprensión del lenguaje oral y escrito.

Además, se levantan otras categorías, que no están relacionadas con las dimensiones del lenguaje (leer, hablar, escribir y escuchar), sino que más bien apuntan a favorecer y facilitar la ejecución de las acciones propuestas. Dentro de estas categorías se encuentran: recursos metodológicos, condiciones previas para trabajo en el aula y tipo de material usado para el desarrollo de estas acciones.

En función de los datos registrados y su posterior categorización, surgen los siguientes resultados:

En relación a las categorías de las dimensiones del lenguaje (leer – hablar – escribir – escuchar)

Total de pautas analizadas: 28

LEER			HABLAR			ESCRIBIR			ESCUCHAR		
K	1	2	K	1	2	K	1	2	K	1	2
32%	43%	43%	71%	57%	61%	39%	61%	71%	29%	11%	7%

Como se puede observar en el cuadro, de las cuatro categorías, la que presenta menor relevancia en relación a las otras tres, es la categoría de escuchar. Lo anterior significa que de un total de 28 pautas muestreadas, sólo un 29% de éstas proponen acciones que estarían favoreciendo la comprensión del lenguaje oral y escrito en el 2° nivel de transición, relacionadas con el escuchar. Para la misma categoría, pero en los niveles escolares de 1° y 2° básico se manifiesta un 11% y 7% respectivamente.

Las acciones que más destacan, como propuestas de trabajo en la categoría recién mencionada, a pesar de su baja frecuencia, son la de escuchar cuentos, historias, etc. en forma secuenciada; para 1° básico, discriminación del sonidos de las letras, y para el 2° básico, escuchar instrucciones y e información en general.

De la misma forma, en relación al total de pautas muestreadas, para la categoría de leer, se evidencia un porcentaje bajo el promedio para los tres niveles escolares. Donde para el 2° nivel de transición se propone un 32% y para 1° básico un 43% al igual que en el 2° básico. Esto

indicaría que las acciones propuestas en la categoría de leer son minoritarias en relación al resto de las categorías.

En función de los datos recién expuestos, las acciones que presentan una mayor prevalencia en el 2° nivel de transición y 1° básico son asociar un dibujo con la palabra escrita, y en el 2° básico, comprender textos a partir de la decodificación de los mismos.

Por el contrario, como se observa en el cuadro, las categorías que presentan mayor trascendencia sobre las dos anteriores y que se ubican por sobre el promedio en relación al total de la muestra seleccionada, son las de hablar y escribir. Llama la atención que los porcentajes más altos se ubican el 2° nivel de transición con 71% en la categoría de hablar y en el 2° básico con un 71% para la categoría de escribir.

Este resultado, estaría indicando que la mayor cantidad de acciones propuestas que favorecerían el desarrollo de la comprensión del lenguaje oral y escrito recaerían en las categorías de hablar y escribir. Favoreciendo, de esta manera, la dimensión del hablar en el 2° nivel de transición, donde la mayoría de las acciones propuestas por los equipos de centros educativos están orientadas a llevar a cabo dramatizaciones y comentarios de las distintas experiencias tanto personales como escolares de los niños y niñas.

En la categoría de escribir, en el 2° básico, la mayor cantidad de acciones expuestas para el mismo objetivo, están dirigidas a la producción y copia de distintos tipos de textos (editorial cuento, poesía, chistes, afiches, composiciones, etc.)

En Relación a las otras Categorías: Recursos Metodológicos, Condiciones Previas para Trabajo en el Aula y Tipo de Material usado para el desarrollo de estas acciones.

Total de pautas analizadas: 28

Recursos Metodológicos		
k	1	2
46%	53%	36%

Condiciones Previas para Trabajo en el Aula		
K	1	2
11%	11%	7%

Tipo de Material Usado en el Aula		
k	1	2
50%	18%	11%

Las categorías de recursos metodológicos, condiciones previas para el trabajo en el aula y tipo de material utilizado, si bien no son comparativas en términos de resultados, arrojan datos importantes en cuanto a la interpretación que ellos pueden entregar y su relación con las categorías derivadas de las dimensiones del lenguaje.

De esta forma, se puede observar que en la categoría de recursos metodológicos, el porcentaje más alto recae en el 1° básico (53%), luego en el 2° nivel de transición (46%) y finalmente en el 2° básico (36%).

Los datos anteriores estarían sugiriendo, en torno a los acuerdos tomados en la pauta por los equipos de centros educativos, que el nivel escolar que necesitaría mayor apoyo metodológico para la ejecución de acciones que favorecen la comprensión del lenguaje oral y escrito, sería el 1° básico.

Al interior de este nivel escolar (1° básico), las estrategias metodológicas que sobresalen con mayor preferencia son: trabajos psicomotores como pintar, dibujar, cortar, etc.; luego le siguen jugar a leer y sala letrada.

En la siguiente categoría, condiciones previas para el trabajo en el aula, si bien no sólo involucra al sector de lenguaje, se puede señalar que los porcentajes arrojados por los tres niveles escolares, no indican mayor preferencia por alguna en especial. Sin embargo, se puede mencionar que la condición de trabajo expuesta como necesaria para favorecer el trabajo en el aula y realizar aprendizajes más efectivos, sería propiciar un clima favorable y motivador para el trabajo.

La última categoría, tipo de material, referida específicamente al material que acompaña la ejecución de las acciones y actividades destinadas a favorecer la comprensión del lenguaje oral y escrito, marca una notoria preferencia de su uso en el 2° nivel de transición (50%) sobre los dos otros niveles escolares (18% para 1° básico y 11% para el 2° básico). Este resultado estaría sugiriendo que el 2° nivel de transición requeriría de un mayor apoyo, según los acuerdos tomados por los equipos de centros educativos, de material concreto y didáctico para ejecutar con éxito las acciones destinadas a favorecer el lenguaje oral y escrito.

COMENTARIOS

Con el análisis recién presentado, se pretende mostrar cómo los participantes del programa de articulación dan cuenta de una progresión de acciones articuladas entre la educación parvularia, 1° y 2° básico, en función de los contenidos propuestos en los decretos 150 de la educación parvularia y NB1 del decreto 40.

Las primeras categorías derivadas de las dimensiones del lenguaje responden al objetivo solicitado en la pauta de análisis referido a una propuesta de acciones en forma progresiva; sin embargo, es necesario hacer notar que el resto de las categorías, descritas bajo el nombre: "otras categorías; si bien se levantan de la lectura de las pautas muestreadas y arrojan

información de algunas condiciones que ayudan a llevar a cabo la articulación interniveles, demuestra una falta de precisión por parte los participantes del programa para nominar acciones destinadas a favorecer el desarrollo de la comprensión del lenguaje oral y escrito, confundiendo procedimientos con requerimientos físicos, materiales y ambientales.

De las categorías de las dimensiones del lenguaje llama la atención que la mayor cantidad de acciones destinadas a favorecer la comprensión del lenguaje recaen en el “hablar” y “escribir”, ambas con las preferencias más altas en el 2º nivel de transición para hablar, y en 2º básico para escribir, en relación al resto de las categorías.

Lo anterior estaría entregando luces de cómo se están llevando a cabo las prácticas pedagógicas involucradas en el desarrollo del lenguaje, haciendo referencia que a medida que los alumnos avanzan de nivel escolar sus prácticas educativas apuntan más a la escritura, pero no necesariamente implicando a todos los procesos que este aprendizaje requiere (procesos de planificación y construcción, procesos motores y procesos sintácticos), sino sólo a algunos de ellos.

Por el contrario, el trabajo desarrollado en el nivel parvulario, relacionado con el área del lenguaje, se enfoca hacia el desarrollo del lenguaje oral, por sobre una introducción y reconocimiento del código escrito.

Este análisis se acompaña de los resultados obtenidos en la categoría “recursos metodológicos”, donde se sugiere que el nivel escolar que requeriría de un mayor uso de estas sería el 1º básico. Lo cual se puede explicar con el hecho de que tradicionalmente en este nivel escolar es donde niños y niñas se introducen en el aprendizaje instrumental y formal de la lectura y escritura; acarreado como consecuencia que la enseñanza de la lectura y la escritura no es vista como un aprendizaje que se puede introducir con anterioridad y que continúa a lo largo de la vida.

Finalmente se aprecia que la categoría “tipo de material”, cuantitativamente favorece al 2º nivel de transición, descendiendo en forma progresiva y significativa a medida que se avanza de nivel escolar.

Este análisis sugiere que el trabajo escolar de niños y niñas pertenecientes al 2º nivel de transición se acompaña del uso variado de materiales concretos, a diferencia del trabajo de los niños y niñas de 1º y 2º básico; donde esta categoría, en cuanto a su frecuencia, se evidencia como muy baja, apuntando a un trabajo, exclusivamente cognitivo (mental), donde los únicos materiales que apoyarían las acciones a desarrollar el lenguaje oral y escrito serían el cuaderno, el lápiz y el pizarrón.

Además, se evidencia que si bien en el nivel parvulario existe un trabajo con el uso de variados materiales didácticos, este no presenta claridad en relación a favorecer el desarrollo de la comprensión del lenguaje oral y escrito; sino que más apunta a favorecer el desarrollo de las funciones básica en forma general.

SEGUNDA JORNADA:

Rescatando lo entregado y analizado en la 1ª jornada en este sector de aprendizaje y considerando lo aportado en los años anteriores del programa, se diseñó y entregó a los participantes de la 2ª jornada una guía de trabajo para ser desarrollada tanto en el aula como en la casa.

Esta guía articula procedimientos y estrategias metodológicas en función de un mismo concepto a desarrollar para el 2º nivel de transición, 1º y 2º año básico. Además, esta guía se acompañaba de una guía de procedimientos para docentes de la educación parvularia y básica destinada a orientar el trabajo en el aula, en torno a lo anteriormente mencionado.

Guía: "El Consultorio de mi Barrio"

Objetivos de la guía:

Guía de procedimientos para educadoras de párvulos y profesores de 1º y 2º básico:

- Mostrar indicadores que permitan llevar la articulación entre los primeros niveles escolares, a través de una progresión de procedimientos en el sector de comunicación y lenguaje para el concepto de "Comprensión de Texto".

Guía para el aula y el hogar:

- Conocer y comprender distintos textos reales
- Interrogar textos reales y descubrir claves de lectura que lleven a los niños y niñas a encontrar significados.

En función de los objetivos expuestos, se entregó una propuesta de cómo trabajar el concepto de comprensión de texto con el propósito de que pudiera ser construido en forma progresiva por los niños y niñas del 2º nivel de transición, 1º y el 2º básico.

Teniendo presente este concepto se sugiere una progresión de procedimientos basados en el uso de estrategias metodológicas: interrogación de textos y claves de lectura, las que se exponen en forma progresiva de cómo pueden ser trabajadas desde el 2º nivel de transición hasta el 2º básico, con el objetivo que los niños y niñas construyan el concepto establecido.

Se les presentaron los siguientes cuadros a modo de sugerencia para trabajar:

Procedimientos:

- Para la Interrogación de Textos:

INTERROGACIÓN DE TEXTOS		
2º NIVEL DE TRANSICIÓN	1º BÁSICO	2º BÁSICO
- ¿Qué texto será éste? - ¿Tiene dibujos? - ¿Qué dirán los dibujos? - ¿Qué otros elementos aparecen en el texto? - ¿En este texto algo escrito? - Las letras grandes qué significarán - ¿Dónde están ubicadas estas letras? - ¿Qué creen que dirá aquí? - ¿De qué se trata este texto? - ¿Qué más les llamo más la atención? - ¿Qué título podemos colocarle?	- ¿Dónde está el título? - ¿De qué se tratará el texto? (leyendo el título) - ¿Este texto es cómo una carta, poesía, un afiche, un cuento, etc.? - ¿Qué partes hay en este texto? - ¿Hay números? - ¿Cuántas páginas tiene? - ¿Tiene firma? - ¿Qué palabras, letras? reconocen? - ¿Qué significan estas palabra? - ¿Hay nombres: de personas, países, ciudades? - ¿Qué significa qué esta palabra esté escrita con mayúscula? - ¿Con qué tipo letra está escrito el texto?	- ¿Cómo está organizado las partes de este texto? - Qué componentes aparecen en este texto: • título, • párrafos • oraciones • palabras • números • firma • fecha - ¿Qué tipo de diagramación tiene el texto: de una carta, noticia, cuento, aviso, receta, etc.? - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Por qué ésta misma palabra se puede escribir de distinta forma? - Hay personajes en este texto. - ¿Qué acciones ocurren en el texto? - ¿El autor de este texto está describiendo algo o está contando una historia? - ¿Qué ideas aparecen el texto? - ¿Cuál será la idea más importante?

- Para las Claves de Lectura:

CLAVES DE LECTURA		
2º NIVEL DE TRANSICIÓN	1º BÁSICO	2º BÁSICO
- reconocer siluetas de distintos textos. - reconocer componentes de un texto y su ubicación: título autor letras y palabras dibujos. - lectura de palabras: de izquierda a derecha de arriba hacia abajo - tamaño de las letras: mayúsculas / minúsculas grandes / pequeñas. - tipo de letra: scrip imprenta cursiva - cambio de color de las letras - secuencias de los dibujos, palabras	- reconocimiento del título como clave para adquirir el significado del texto. - reconocimiento de las distintas siluetas (carta, receta. - coherencia entre dibujo y texto. - Reconocimiento y ubicación de las partes de un texto: título, autor, índice, números, firma, palabras, oraciones y frases. - Reconocimiento del tamaño de las letras: altas / medianas / bajas (l, a, g), minúsculas / mayúsculas. - reconocer el significado de palabras. - reconocer nombres	- reconocimiento y organización de las partes del texto: título; autor índice oraciones o frases, párrafos - reconocimiento de la organización gráfica de los distintos textos: cuento, carta, receta, aviso, noticia, etc. - reconocimiento del contexto: situación en la está escrito el texto. - reconocimiento de sustantivos y verbos - identificar familia de palabras. - identificar palabras compuestas - reconocer la ortografía a nivel de: palabras oraciones - reconocer dinámicas internas de los textos: narraciones descripciones.

De esta forma, la guía de procedimientos para el profesor se acompaña de una serie de ejemplos aclaratorio, además de incorporar la importancia del uso articulado de variadas estrategias metodológicas, para que los niños y niñas puedan construir el concepto propuesto.

Dentro de las otras estrategias se explican:

- Sala letrada
- Jugar a leer
- Desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje fónico.

La gran estrategia que ayuda y favorece el desarrollo y construcción del concepto de comprensión de texto es la estrategia de proyecto de aula, estrategia que ayuda a desarrollar y poner en marcha la articulación de procedimientos en los niveles escolares involucrados.

Dado la fecha en la cual se realizaron las 2º jornadas de capacitación del programa de articulación no es posible dar a conocer resultados de la aplicación de este material.

B.3.2. Monitoreo

Implementar una estrategia de acompañamiento al proceso de aplicación del Programa de Articulación a los equipos de centros educativos previamente seleccionados.

Estrategia de Monitoreo

El monitoreo es una estrategia que permite acompañar al proceso de transferencia de metodologías, materiales didácticos y trabajo en equipo al interior de los establecimientos educacionales. Y a la vez, recopilar información útil para adecuar el diseño del Programa de Articulación en los ámbitos del lenguaje, matemáticas y desarrollo socio-afectivo con la incorporación de la familia.

La transferencia es entendida como una estrategia de articulación centrada en el proceso, por el cual los Equipos de Centros Educativos se apropian de las metodologías y contenidos de las capacitaciones para dar respuesta a las necesidades y características propias de su entorno, comprometiendo en ello a otros educadores, profesores y familia.

• Los Monitores

Son profesionales del área de la educación contratados por el CIDE para implementar el acompañamiento y seguimiento a Equipos de Centros Educativos en la aplicación de los contenidos del Programa. Asisten en sus respectivas regiones a las Jornadas de Capacitación, Curso y Reuniones Técnicas. Sus funciones específicas son:

- **Acompañar** a los Equipos de Centros Educativos, es decir, animar, estimular y guiar la transferencia de enfoques, contenidos, metodologías y materiales dados en las capacitaciones.
- Hacer **seguimiento** del proceso de transferencia, es decir, observar, recopilar y entregar información útil para tomar decisiones y evaluar el Programa.

• Talleres de Monitores

Para implementar la estrategia de monitoreo se diseñaron y ejecutaron dos Talleres de Monitores en el CIDE, abarcando en total 32 horas de capacitación en los contenidos del Programa y técnicas de evaluación, observación y acompañamiento.

El primer Taller de Monitores fue realizado entre los días 31 de julio al 1 de agosto. En él se les aportó una descripción detallada del Programa, se realizaron visitas a escuelas piloto, se experimentaron técnicas de observación participativa y de recolección de información, como notas de campo y fichas de seguimiento. Además los especialistas del Programa describieron cada uno de los materiales educativos elaborados en los ámbitos de lenguaje, matemática y familia. Al final se acordaron los productos esperados del monitoreo y los cronogramas de actividades por región.

El segundo Taller de Monitores fue realizado entre los días 16 y 17 octubre. En él los monitores dieron cuenta de los informes de las primeras visitas a los centros educativos, aportando al resto del equipo información útil para revisar el procedimiento de instalación del Programa en las escuelas. En conjunto con los especialistas se levantaron categorías de análisis de los diferentes niveles de articulación, en base a los registros de notas de campo que ellos traían. Además se les entregó información sobre las rutas de capacitación en cada una de las regiones.

Acompañar el proceso de transferencia de las metodologías y aplicación de los materiales por parte de los monitores Cide para promover y adecuar la propuesta 1998, que permita mejorar el Programa de Articulación en los ámbitos del lenguaje, matemáticas y desarrollo socio-afectivo con la incorporación de la familia.

Selección de la Muestra

Los criterios empleados para la selección de la muestra de centros educativos a ser monitoreados fueron:

- Asistencia a la 1ª Jornada de Capacitación, con ECE completo (7 integrantes)
- Cobertura regional, abarcando la mayor cantidad de DEPROV posibles.
- Focalización escuelas P-900
- Permeable a sugerencias de las supervisoras que coordinan el Programa desde el DEPROV
- Acceso y costo

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

Descripción de la Muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 34 centros educativos, que abarca el 16% de los establecimientos capacitados, la distribución por región, comunas y DEPROV se puede apreciar en el cuadro que a continuación se presenta:

MUESTRA DE CENTROS EDUCATIVOS SELECCIONADAS EN EL MONITOREO

REGIÓN	N° CENTROS EDUCATIVOS	NOMBRE DE LAS ESCUELAS	COMUNA	DEPROV
IV	8	ESC.SAN TO TOMÁS DE AQUINO. COL. PEDRO AGUIRRE CERDA. COL.VILLA SAN BARTOLOMÉ. COL. ARTURO PRAT CHACON. ESC. GUILLERMO CERECEDA. COL. REPÚBLICA DE CHILE ESC. MANUEL ESPINOSA. ESC. N° 104 SAN JUAN BAUTISTA	COQUIMBO COQUIMBO LA SERENA LA SERENA LA SERENA MONTE PATRIA OVALLE OVALLE	ELQUI LIMARÍ
REGIÓN METROPOLITANA	9	ESC.N° 208. ESC. N°190. LICEO N° A5. ESC. N°152. ESC. N°122. LICEO N° A34. ESC. N°290 ESC. N°378. ESC. SAN VICENTE FERRER.	MACUL PEÑALOEN MACUL RECOLETA RECOLETA QUINTA NORMAL PUDAHUEL CERRO NAVIA	S. ORIENTE S. NORTE S. PONIENTE
IX	8	ESC. JOSÉ MIGUEL CARRERA. ESC. D532 LAS QUILAS ESC. N° D508 CAMPOS DEPORTIVOS ESC. HOGAR ANDRÉS BELLO ESC. N° F493 VILLA CAROLINA ESC. MARTÍN ALONQUEO ESC. N° F471 METRENCO ESC. PARTICULAR N° 1.	TEMUCO TEMUCO TEMUCO TEMUCO TEMUCO VILCÚN PADRE DE LAS CASAS PADRE DE LAS CASAS	CAUTÍN NORTE CAUTÍN SUR
X	9			
TOTAL	34			

Visita a los Centros Educativos

Las visitas se iniciaron con una presentación y coordinación de los monitores con las supervisoras de los DEPROV, encargadas del Programa de Articulación, para dar a conocer la estrategia y acordar condiciones operativas del monitoreo (listado de escuelas seleccionadas, fechas de las visitas, acreditación, etc.)

La estrategia de monitoreo contemplaba tres visitas por centro educativo distribuidas en los períodos inter-jornadas

Debido a la modificación del número de Jornadas de Capacitación (de tres a dos) y de las fechas de inicio (previstas para principio de junio, iniciándose en definitiva para fines de agosto) se redujo el número de visitas de monitoreo a dos por escuela.

Los procedimientos claves eran realizar seguimiento y acompañamiento en el desarrollo del Programa al interior de los centros educativos.

- **Seguimiento:**

Los monitores realizaban observaciones en torno a un conjunto de dimensiones de articulación dadas, llevando registro de sus notas de campo. Estas se traducían en una ficha de seguimiento que servía para detectar los problemas de instalación del Programa y describir las acciones o proyectos de articulación ejecutados.

- **Acompañamiento:**

Los monitores se reunían con el ECE para realizar intercambio de información y experiencias relacionadas con los contenidos y materiales de las Jornada de capacitación. El propósito era orientar, estimular y profundizar en el conocimiento del Programa, intencionando principalmente el uso del material (guías de aprendizaje de lenguaje y matemáticas, carpetas de familia, trabajo en equipo y elaboración de proyecto de articulación).

RESULTADOS

A continuación se presenta una síntesis de las notas de campo registradas durante las visitas de monitoreo, por región. Se agrupan en torno a tres categorías : 1) Condiciones de la escuela, 2) Articulación Interniveles y 3) Articulación familia escuela.

Condiciones de la Escuela

Las observaciones realizadas permiten distinguir dos tendencias en términos del clima organizacional. Por una parte se observan escuelas con dificultades a nivel de las relaciones humanas, y por otra, escuelas con mejor comunicación y relaciones entre los docentes, éstas últimas más vinculadas al sector rural.

Se logró una mayor transferencia de las actividades en aquellas escuelas cuyos directivos, habían recibido información adecuada a través de la capacitación, lo que favorece un mayor compromiso, y genera espacios y recursos para la realización de ésta. Esta condición es muy importante para una buena transferencia de lo aprendido.

La falta de espacios y tiempos para trabajar en equipo, y carencias de espacios físicos propios, por tener que compartir salas de actividades, aparecen como limitaciones frecuentes para la transferencia.

Articulación Interniveles

De la muestra, al menos un tercio realizó proyectos de aula, que propiciaron la articulación interniveles, con una proporción mayor en lenguaje que en matemática.

En algunas escuelas se integraron educadoras de párvulos a reuniones de profesores. Cabe destacar que de la muestra, una escuela puso en marcha una estrategia de trabajo en equipo para la articulación desde el nivel transición mayor hasta el 8° básico.

Articulación Familia Escuela

Hubo transferencia de lo vivido en la capacitación, en reuniones de apoderados. Lo que se transfiere con mayor frecuencia es el uso de material a distancia, como es la carpeta de familia.

Hay toma de conciencia de parte de la escuela y la familia sobre la importancia del rol de ésta última en el mejoramiento del aprendizaje de niños y niñas.

La participación de la familia se relaciona más con acciones de colaboración y apoyo específicos a la realización de actividades escolares tales como: paseos y visitas fuera de la escuela, elaboración de material didáctico y colaboración al interior del aula.

B.3.3. Materiales

Capacitar a los equipos de los centros educativos en el uso de metodologías participativas y materiales didácticos para ser transferidos a las aulas y familias con el fin de producir cambios en las prácticas pedagógicas.

Este objetivo es abordado en las capacitaciones dadas a los equipos de centro educativo y en los materiales entregados a cada equipo al término de las jornadas (1 set de 4 materiales por cada jornada).

El diseño de materiales y estrategias elaboradas por el Programa de Articulación están basadas en un enfoque constructivista. Todas las actividades apuntaban a favorecer un aprendizaje lo más significativo y funcional posible, tanto en los participantes que asistieron a las distintas capacitaciones, como en las familias y los niños y niñas a través de los materiales a distancia entregados a cada escuela (guías de aprendizaje, juegos didácticos para ser trabajados en las reuniones de apoderados y juegos didácticos para apoyar la gestión educativa de los equipos de los centros educativos). La metodología aplicada fue participativa, con uso de materiales didácticos concretos, trabajo individuales y grupales, donde el aprender se aprende haciendo.

Los supuestos básicos que están detrás de las estrategias aplicadas y los materiales confeccionados son :

Proceso: las estrategias y materiales elaborados implicaron siempre una estructura procesal, secuenciada, de modo que los que estaban en el proceso de aprendizaje iban avanzando hacia el nuevo conocimiento gradualmente, haciendo suyo e internalizando los nuevos conocimientos.

Se buscó estimular la actividad de los educandos y/o participantes (adultos, niños y niñas).a través de ejercicios prácticos, la búsqueda personal, la observación, la exploración, experimentación, la investigación, la reflexión y la discusión.

Construcción compartida: los contenidos, tanto en las capacitaciones como en los materiales, son presentados de manera tal, que ayudan a estimular la actividad mental personal de los asistentes y les hace participar en la construcción de ese conocimiento. En lugar de entregarles contenidos de modo expositivo, se va razonando y construyéndolos con ellos. La construcción realizada no solo es mediada por el profesor, sino también por el grupo de pares. Se enfatiza el trabajo colectivo como un espacio para compartir y construir significados.

Mediación: un supuesto básico dado en las capacitaciones, y que estuvo presente en la elaboración de los materiales, fue la importancia de la mediación y el rol mediador de los adultos.

La Mediación es entendida como un puente que se pone a disposición de los niños y niñas (como también en los adultos), para que puedan realizar los aprendizajes que requieren. A través de las actividades guiadas por algún adulto, los niños consiguen desarrollarse y expandir aún más las capacidades de su cuerpo, de la mente y de las emociones.

En las capacitaciones se enfatizó el rol mediador de los adultos (padres, educadores y profesores) mediante el uso de estrategias adecuadas que permitieran un mejor desarrollo y aprendizajes de mayor calidad en los niños y niñas, y el florecimiento de ciertas características personales que ayudan a su logro.

La mediación en las guías de aprendizaje estuvo dado a través de orientaciones dadas a los adultos para que ejercieran un mejor rol de mediadores en el desarrollo de las distintas actividades planteadas en las guías.

Trabajo en equipo: En el diseño de materiales y estrategias se intencionó la generación de una actitud favorable al trabajo en equipo. Un equipo de aprendizaje es mucho más que la suma de sus miembros, estos se complementan y apoyan, se dinamizan y alientan mutuamente y con los aportes y saberes de cada uno construyen colectivamente un conocimiento.

Articulación: En las capacitaciones la articulación es propiciada, tanto en la formación de los grupos, que involucre a los distintos actores que asistieron a las jornadas: directivos, profesores, educadores y padres, como en el planteamiento de acciones y/o actividades por ellos para realizar con los niños articuladamente desde 2º nivel de transición hasta el 2º año básico, con la incorporación de la familia.

Los materiales a distancia, entregados a las escuela, también debían trabajarse en forma articulada. En el caso de las guías de aprendizaje, desde el 2º Nivel de Transición hasta el 2º año básico, a través de una secuencia de contenidos procedimentales que fueron graduados acorde al desarrollo de los niños, y el uso de metodologías activas, en donde "aprender se aprende haciendo". Y en el caso de los juegos didácticos, para ser trabajadas en las reuniones de apoderados, articulando familia y escuela.

Presencia de conocimientos previos: En los materiales y estrategias metodológicas se propició, mediante recursos pertinentes, que los participantes, adultos, niños y niñas rememoren y recapitulen lo que ya saben acerca del tema que va a ser desarrollado.

Por otro lado se intentó rescatar todas aquellas experiencias familiares que apoyan el aprendizaje de los niños y niñas, el rescate de lo lúdico, como un elemento esencial de las familias para aprender.

Organización de los contenidos: Los contenidos a tratar se organizaron en una secuencia lógica. Estos fueron planificados en forma cuidadosa y progresiva, de modo que existiera un claro eje conductor y cada paso vaya llevando al siguiente. Por consiguiente los contenidos son presentados de manera tal, que los destinatarios (adultos, niños y niñas), puedan ir encadenándolos y ensamblándolos percibiendo las relaciones entre ellos, visualizándolos como partes componentes e integradas de una construcción unitaria y global.

Además la secuenciación de los contenidos siguió una lógica de abajo hacia arriba, es decir, de los más concreto a lo más abstracto, de la experiencia empírica a la generalización, de lo más próximo o inmediato del entorno del educando (adultos, niños y niñas) a lo más alejado.

La conceptualización: Todas las capacitaciones terminaron con una base de conceptualización : una reflexión que permitiera construir una generalización de lo aprendido.

Potenciar los recursos del entorno: A través de las guías de aprendizaje se incentivó, fuera del uso de materiales o recursos didácticos que se tiene a disposición en la sala, el uso de otro tipo de materiales o recursos, como por ejemplo, la visita a un consultorio u otros recursos disponibles de la comunidad, uso de periódicos, etc.

Enfoque de resolución de problemas: Las actividades presentadas, por lo general, implicaban en los sujetos la organización y análisis de la información, descubrimiento de relaciones y reglas, y construcción de modelos para representar una situación. Se propició la formulación de situaciones problema que se dan en la vida concreta de los participantes y en los niños y niñas.

Materiales elaborados

Durante el transcurso de las capacitaciones se elaboraron los siguientes materiales para ser entregados a cada escuela :

- **Guías de aprendizaje:**

De matemática :

- “El negocio” : A través de esta guía se pretende que los niños y niñas valoren el uso de las matemáticas en su vida cotidiana, resuelvan problemas y descubran relaciones numéricas y geométricas.
 - “Números con formas geométricas” : En esta guía, que es continuación de la anterior, se pretende que los niños y niñas usen un procedimiento adecuado a su nivel educativo para la conceptualización del número y resuelvan problemas sencillos integrando experiencias geométricas y numéricas que dichos problemas poseen.
- Además esta guía contiene una serie de sugerencias y procedimientos para que los profesores puedan desarrollarla.

De lenguaje :

- “Escuchando, leyendo, dibujando un cuento ejercitamos el lenguaje oral y escrito” : Esta guía principalmente apunta a fortalecer la comprensión del lenguaje oral y escrito a través del ejercicio de habilidades como escuchar, leer organizar, apreciar, recordar acontecimientos. Además motiva la elaboración de proyectos de aula, como estrategia metodológica, para recopilar cuentos y leyendas de la zona.
- “El consultorio de mi barrio” : A través de esta guía los niños y niñas pueden conocer distintos tipos de texto, y por medio de la interrogación de estos y el descubrimiento de las claves de lectura encontrar significados. Además se presenta una guía de procedimientos para ser utilizadas por los educadores y profesores que tiene como fin mostrar indicadores que permitan llevar a cabo la articulación desde el 2º nivel de transición hasta el 2º año básico a través del concepto comprensión de textos.
- “Creando, diseñando y escribiendo un diario” : Esta guía fue utilizada en las capacitaciones. A través de ella los adultos elaboraron un diario con distintos tipo de textos creados por ellos, y experimentaron las habilidades que ayudan a la comprensión oral y escrita. Esta guía puede ser desarrollada por los niños, como un proyecto de aula, para favorecer el desarrollo de habilidades que ayudan a la comprensión oral y escrita.

• **Juegos didácticos para ser trabajados por las familias:**

- “Caminando juntos aprendemos mejor” : Juego para ser trabajado en las reuniones de apoderados. Su objetivo es que padres, madres y apoderados reflexionen sobre acciones facilitadoras del aprendizaje de niños y niñas.
- “Encontrándonos y dialogando con la escuela” : El objetivo de este juego, es que los participantes compartan sus expectativas, necesidades, dificultades y recursos con que cuentan para apoyar el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, y reflexionar, padres, educadores y profesores, acerca de los beneficios de articular acciones que apoyen el mejoramiento de la calidad y el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas

• **Juegos didácticos para apoyar la gestión educativa de los equipos de los centros educativos**

- “El tren de la articulación” : Juego para ser trabajado por un equipo de centro educativo, constituido por familia, educadores, profesores y directivos, con el fin de expresar motivaciones, necesidades y expectativas con respecto al trabajo en equipo entre escuela y familia, y descubrir las condiciones que lo facilitan.
- “Ruleta de la articulación” : Juego que tiene por fin favorecer, al interior del centro educativo, una actitud crítica y reflexiva frente a las acciones de articulación desarrolladas y analizar su grado de transferencia.

RESULTADOS

Según las opiniones emanadas por los participantes, en la “Ruleta de la Articulación” y las pautas de evaluación de la segunda jornada de capacitación, se constató, con respecto a las estrategias aplicada y uso de materiales, lo siguiente :

• Acciones realizadas con respecto al trabajo en equipo :

El impacto de las estrategias aplicadas con respecto al trabajo en equipo en las capacitaciones y el uso del juego “El tren de la articulación” se manifestó, al interior del centro educativo, en el desarrollo de actividades que versan, por lo general, en torno a :

- Realización de talleres para sensibilizar al resto de la unidad educativa en torno a la importancia de la articulación.
- Información a los padres acerca de la capacitación vivida. Desarrollo de talleres, con el fin de integrarlos a la escuela.
- Formación del equipo del centro educativo y/o buscar instancias para ello.
- Talleres de reflexión en torno a documentos técnicos, decretos, etc. Compartir experiencias metodológicas entre docentes.
- Planificación en conjunto(profesores y educadores). Revisión de objetivos, contenidos y metodologías desarrolladas desde el segundo nivel de transición hasta segundo año básico y coordinación de actividades a desarrollar en esos niveles
- Creación de condiciones favorables para el trabajo en equipo (solidaridad, compromiso, respeto, etc).
- Aplicación de las estrategias y materiales vivido y entregados en la capacitación. Creación de materiales y metodologías nuevas.

Dentro de los efectos obtenidos, según las opiniones de los participantes fueron :

- En algunos casos, realizar una transferencia de la metodología utilizada en las capacitaciones al resto de la unidad educativa.
- Aceptación del proyecto de articulación por parte de la escuela, docentes y familia.
- Mejor comunicación entre profesores, alumnos y familia.
- Mayor valoración del trabajo del otro, compromiso, disposición.
- Integración de los padres a la escuela : en confección de materiales, contar cuentos.
- Padres más motivados y dispuestos a colaborar con los niños y niñas y los profesores.

Según los participantes, el trabajo en equipo es una herramienta que permite unificar criterios y trabajar en forma coordinada para mejorar el desarrollo y calidad de los aprendizajes de niños y niñas. Este trabajo favorece : una planificación, fijar objetivos, secuenciar actividades y contenidos entre los niveles y hacer menos brusco el paso de los niños en los distintos niveles del sistema educativo.

- **Acciones realizadas con respecto al lenguaje :**

Dentro de las acciones realizadas con respecto al lenguaje están :

- Desarrollo de la 1ª guía de lenguaje en los distintos niveles.
- Proyectos de aula para favorecer el lenguaje oral y escrito.
- Interrogación de textos : etiquetas de alimentos
- Elaboración de cuadernos de adivinanzas y trabalenguas.
- Elaboración y creación de un diario grupal

Dentro de los efectos manifestados tenemos :

- Aprendizajes más significativos en los alumnos, a través del uso de actividades lúdicas
- Desarrollo de la comprensión oral y escrita.
- El uso de materiales concretos para promover el lenguaje oral y escrito.
- El uso de la estrategia metodológica proyecto de aula e interrogación de para promover el lenguaje oral y escrito.

- **Acciones realizadas con respecto a matemáticas :**

Dentro de las acciones realizadas con respecto a las matemáticas están :

- Desarrollo de la 1ª guía de matemática en los distintos niveles.
- Elaboración de materiales (padres y profesores) para llevar a cabo la guía.
- Uso de materiales concretos para la adquisición del concepto numérico.
- El uso del proyecto de aula como estrategia para desarrollar el concepto de número.

Dentro de los efectos manifestados tenemos :

- Aprendizajes más significativos en los alumnos, a través del uso de actividades lúdicas
- Aplicación de los mismos contenidos con distintos niveles de dificultad, utilizando los mismos recursos.
- Los profesores, manifiestan : la necesidad de usar variados procedimientos para llegar a un mismo concepto ; que para adquirir el concepto hay que partir de los conocimientos previos de los alumnos ; hay que enseñar las matemáticas de manera lúdica e ir de lo más concreto a lo más abstracto ; utilizar material concreto en los distintos niveles y partir de experiencias concretas y directas, aprovechando los recursos del entorno ; realizar una graduación de contenidos y procedimientos para los distintos niveles ; y la necesidad de las actividades familiares como apoyo a las matemáticas.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

- **Acciones realizadas con respecto a los juegos didáctico para ser trabajados en las reuniones de apoderados :**

Dentro de las acciones realizadas están :

- Reuniones de microcentro para desarrollar el juego "Caminando juntos aprendemos mejor".
- Narración de cuentos, recolección de dichos, adivinanzas y trabalenguas por parte de los padres para favorecer el lenguaje oral y escrito en sus hijos e hijas.
- Madres colaborando en el aula (atención directa a los niños)
- Confección de material didáctico para desarrollar las guías o de otro tipo.

Dentro de los efectos manifestados tenemos :

- Mayor comunicación y acercamiento entre los apoderados, sus hijos e hijas y profesores
- Mayor compromiso de los apoderados con la escuela. Entusiasmo por participar en la comunidad educativa y en actividades que la escuela plantee
- Que los materiales permitieron elevar la autoestima de los padres
- Reflexión con los padres acerca de la educación de los hijos.

COMENTARIOS

Con respecto al uso de estrategias y materiales articulados realizado por los asistentes, se puede decir que :

- Las escuelas llevaron a cabo sólo algunos de los materiales y estrategias entregadas, las razones de ellos son : falta de tiempo, ya que el tiempo entre ambas jornadas de capacitación fue poco ; y problemas para reproducir el material entregado, que según la opinión de algunos era insuficiente.
- Los materiales en general, resultaron ser eficaces instrumentos de aprendizaje, en algunos casos (guías de aprendizaje) ; y de reflexión grupal, en otros (juegos para la reunión de apoderados y para favorecer la gestión al interior del equipo).
- Dentro de las estrategias metodológicas aplicadas tenemos el uso del proyecto de aula, tanto en matemática como lenguaje y la interrogación de textos. La formación de un equipo de trabajo se ve como una instancia estratégica importante para el logro de los objetivos propuestos.
- En general, se da gran énfasis al trabajo participativo y cooperativo. Según las opiniones de los asistentes, el uso de metodologías más participativas ayuda a tener aprendizajes más significativos en los niños y niñas.
- A mejorado la relación entre familia y escuela. Hay mayor comunicación y cercanía, lo que a ayudado a valorizar el rol de cada uno.

Es importante aclarar, que lo expresado anteriormente no es fruto exclusivo del uso de los materiales, sino también de las jornadas de capacitación dada a los equipos de los centros educativos : jornadas que enmarcan un estilo de trabajo (estratégico) entre familia y escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

I. La cobertura alcanzada

En total, el Programa ha llegado a 1.610 personas que han participado en las distintas modalidades estratégicas del mismo. Esto corresponde a un 69.5% del universo de 2.315 personas convocadas por el Mineduc. El número de personas que ha completado todas las instancias de capacitación equivale al 83.2% del total de personas que han iniciado el proceso. Quienes no lo han hecho han participado por lo menos de una de las actividades del Programa. Cabe hacer notar que si bien el Ministerio esperaba que en este Programa participaran equipos que ya habían tenido experiencia previa en el Programa implementado los años anteriores, en la realidad el 90% de los equipos se incorporaron por primera vez.

II. Impacto de los procesos a partir del conjunto de estrategias utilizadas

2.1. Articulación en la gestión escolar

Cabe hacer notar que lo que los diferentes equipos y actores subrayan con mayor fuerza se refiere a este ámbito. En cuanto al trabajo de equipo, descubren la importancia de reunirse y compartir necesidades y metas para crear las condiciones socio afectivas y profesionales entre educadoras de párvulos, profesores y directivos para planificar y definir las acciones a seguir, en especial en lo que se refiere a la participación de las familias en relación con las actividades pedagógicas. Sin embargo, estos equipos no ven todavía con claridad las tareas y desafíos que tienen que abordar para constituirse en equipos pedagógicos articulados en función de las necesidades de aprendizaje de los niños en esos niveles de escolaridad.

Cuando la gestión articuladora comienza a gestarse en lo pedagógico, los equipos constatan que es una contribución importante a la movilización el liderazgo del director, la historia previa del establecimiento, y los logros de los alumnos.

Desde el equipo conductor del programa se ve que para que se desarrolle y se sustente una gestión escolar articulada, se requiere de un programa de continuidad, que acompañe a estos equipos para implementar condiciones adecuadas a las necesidades de sus contextos, y con temáticas y propuestas específicas relacionadas con esta área.

La gestión articulada o constitución de ECE⁸ implica un cambio cultural de las prácticas tradicionales escolares, por ello, requiere de un apoyo en un plazo que supera el del programa (4 meses) y más bien se inscribe en propuestas de formación continua.

⁸ ECE: Equipo de Centro Educativo, formado por educadora de párvulos, profesores de 1º y 2º básico, directivos y familias.

2.2. Articulación entre la familia y la escuela

Un segundo ámbito señalado con mucha frecuencia por los equipos se refiere a la relación entre la familia y la escuela. A pesar de que la asistencia de los padres a las capacitaciones no fue lo que se esperaba, los docentes se manifiestan a favor de la incorporación de éstos a los equipos de articulación (ECE), manifestándose la tendencia a invitar a participar a los apoderados de acuerdo a la cercanía o grado de cooperación con los docentes de los niveles involucrados y al buen rendimiento escolar de sus hijos. El equipo conductor, pudo constatar que la mayoría de los apoderados que asistieron a las capacitaciones fueron mujeres, reforzando el patrón cultural en donde la responsabilidad sobre educación de los hijos la tienen las madres y no el grupo familiar en su conjunto u otros adultos a cargo del cuidado y crianza de los niños y niñas.

Los docentes han identificado la reunión de apoderados como una instancia importante de articulación con la familia. En algunos establecimientos se ha comenzado a desarrollar una labor formativa de los padres a través de talleres de monitores, los cuales son capacitados para planificar, en conjunto con los docentes, y conducir las reuniones de apoderados. A pesar de esto, la mayoría de las acciones propuestas por los docentes a las familias están relacionadas con peticiones de colaboración en actividades extra programáticas, construcción de material didáctico, ornato y aseo de la escuela.

Los equipos de docentes reconocen, a partir de las capacitaciones en conjunto con las familias, que éstas hacen un aporte importante para el aprendizaje del lenguaje y la matemática de los niños, en la medida en que comienzan a intencionar pedagógicamente las acciones que cotidianamente se realizan en los hogares, reconociéndolas como agentes educativos válidos. Por su parte las familias, manifiestan que al capacitarse en conjunto con los docentes descubren en qué consiste la labor de los maestros, valorándola, y distinguiéndola de la labor que realizan ellas en el hogar.

El equipo conductor sugiere una revisión de las políticas ministeriales con respecto a la participación de las familias en la escuela, y señalar cuáles son los mecanismos de participación para ellas.

En términos específicos del aprendizaje de los niños, para que las familias puedan participar en mayor medida, se sugiere que los docentes hagan un diagnóstico acerca de las limitantes, necesidades y recursos con que ellas cuentan para apoyar el aprendizaje de los niños. Se sugiere seguir desarrollando estrategias como la capacitación conjunta, y en el contexto de ésta:

- revisar los criterios de convocatorias de las familias por parte del Ministerio,
- aumentar la cobertura para las familias (poder hacer participar más a los hombres en este proceso).

- tener en consideración el tipo de redes que se pueden generar entre familias a partir de las cuales se pueda acceder a aquellos apoderados que tienen más problemas.
- capacitar a los docentes en capacitación de adultos para promover una efectiva apropiación de las familias de sus funciones educativas.

2.3. Articulación pedagógica

En este ámbito, luego de cuatro meses de intervención del Programa, los equipos de articulación (ECB) constatan que el proyecto de aula es una metodología que les permite por una parte articular niveles (desde el 2º nivel de transición al 2º año básico) en función de un proyecto pedagógico común, y por otra, integrar en su implementación otras metodologías, como en el caso del lenguaje: la interrogación y producción de textos auténticos, las salas letradas, caminatas de lectura, y en matemática: uso de material concreto y resolución de problemas. Sin embargo, reconocen que en los establecimientos hay que crear condiciones socio afectivas y administrativas para fortalecer el ECE, y el trabajo en conjunto entre educadoras de párvulos y profesores básicos para planificar, coordinar, implementar y evaluar las acciones de un proyecto de aula articulado.

En el contexto de generar acciones para la elaboración de lineamientos curriculares comunes para los niveles de educación parvularia y básica, los docentes elaboran listas, en donde nominan o describen actividades. Entre éstas se distinguen dos tipos:

- Actividades tipo: generalizables, que se pueden aplicar en diversos contextos y en niveles de representación diferentes. Por ejemplo: “componer y descomponer grupos de objetos de acuerdo a órdenes específicas”, “agruparse (los niños) en distintas combinaciones y usar criterios de selección (tamaño, largo del pelo, uso de zapatillas) para decir los grupos y el todo”
- Actividades concretas: poco generalizables, y muchas veces descontextualizadas. Por ejemplo: “modelar (en plastilina) cantidades”, “etapas aditivas y multiplicativas”⁹.

También es destacable el reconocimiento explícito que hacen los participantes con relación a la importancia de las experiencias concretas (el uso de material manipulativo para representar ideas abstractas en el caso de matemática; y el uso de textos auténticos para el desarrollo de competencias para la lectura y escritura, en el caso del lenguaje) como punto de partida para la construcción de conceptos. A pesar de esto, presentan dificultades para distinguir cuáles materiales son más adecuados para cada nivel educativo.

Para desarrollar y profundizar un trabajo entre educación parvularia y básica al interior de los establecimientos, con relación a la generación de lineamientos curriculares comunes, se

⁹ Ejemplos extraídos de las pautas de acuerdos grupales, Segunda Jornada de Capacitación, unidad de matemática, noviembre-diciembre, 1997.

requieren intervenciones que aseguren un cambio cultural a más largo plazo. El equipo conductor sugiere:

- Capacitar en planeamiento curricular en el marco de la Reforma a los directivos docentes de parvularia y básica.
- Apoyar desde la supervisión integrada a los ECE para la incorporación de progresión curricular en PEI.
- Incluir en las capacitaciones sobre educadoras de párvulos para el diseño curricular integrado.
- Trabajar la generación de lineamientos curriculares con el ECE sin apoderados, debido a la especificidad de contenidos, que son propios de la escuela.
- Contar con diagnóstico previo para definir programas de capacitación de docentes, supervisores y directivos.

En el ámbito socio afectivo tanto educadoras, profesores y familias dan cuenta de los sentidos que descubren a través de las actividades, en términos del desarrollo de una mayor comunicación entre los estamentos, el rescate del sentimiento de competencia, especialmente las familias, con respecto al desarrollo del lenguaje y la matemática, descubriendo la importancia de la mediación socio afectiva para la apropiación de los aprendizajes.

Sin embargo, durante las capacitaciones se aprecia una mayor apropiación de contenidos de lenguaje comparados con contenidos de las matemáticas, debido a que los participantes manifiestan muchos temores, dudas, y vacíos respecto a la enseñanza de las matemáticas, independiente del nivel escolar (parvulario o básico). En el nivel de las familias, se aprecia una mayor flexibilidad con el tema matemático, fundamentalmente por el contexto de lo cotidiano en que ellos se desenvuelven. Aún así, no hay mucha conciencia del aporte que pueden hacer desde su rol al aprendizaje de sus hijos e hijas.

2.4. Gestión Inter institucional

La cobertura de las distintas estrategias y agentes, en las distintas modalidades y niveles del sistema, permite sostener que se ha creado un espacio para el desarrollo paulatino de una agenda de política educativa para iniciar la articulación en los niveles regionales y proyectarla en el nivel nacional.

Los participantes de estas instancias identificaron ámbitos de articulación a desarrollar en varios niveles del sistema:

- **Inter instituciones en el nivel regional:**

La Comisión Inter-institucional (Junji, Integra y Mineduc), instancia de coordinación de la Educación Parvularia, en la cual se sugiere integrar a representantes de los programas de la Educación Básica, como P-900 y Mece-Rural, para coordinar acciones interinstitucionales e inter programas.

Prácticas profesionales articuladas de los estudiantes de las carreras de Educación Parvularia y Básica, de universidades regionales, en establecimientos que implementen la articulación interniveles. Se sugiere fortalecer las redes de comunicación con las universidades e institutos formadores de Educación Parvularia y Educación Básica, para promover la articulación curricular inter carreras, en el ámbito de la formación inicial.

- **Inter instituciones en el nivel provincial y comunal:**

Coordinaciones entre los Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) y los Departamentos Provinciales de Educación (DEPROV). Se sugiere formar equipos de coordinación entre los DAEM y los DEPROV (hubo dos o tres casos en la X Región que propusieron evaluar el PADEM juntos).

Existen los Planes Anuales de Educación Municipal (PADEM), en los cuales se puede incluir la articulación entre la educación parvularia y básica. Se sugiere instalar en él la estrategia de articulación como una manera de hacer sustentable en el tiempo dicha propuesta.

- **Inter institucional en el nivel comunal:**

Existen los Comités de Educación Parvularia, que coordinan a educadores de párvulos de Junji, Integra y Mineduc. Se propone integrar a representantes de la educación Básica a dicha instancia.

En las escuelas:

Existe el Proyecto Educativo Institucional. Se propone integrar en éste la gestión de articulación de la educación parvularia y básica, fortaleciendo los equipos de articulación al interior del establecimiento.

En resumen, se puede afirmar que se comienza a gestar en estos distintos niveles la necesidad de constituir redes de apoyo con identidad reconocida para poder actuar en los distintos establecimientos y con funciones asignadas por las direcciones nacionales de las instituciones y elaboradas por sus actores mismos.

La mayor dificultad que se presenta en estas instancias es que instituciones como Junji, Integra, Mineduc, Universidades, Municipios, entienden que están realizando una labor independiente

entre sí, sin que el conjunto de sus esfuerzos responda a una política educativa globalizadora, articulada. Sin embargo, pareciera ser que ninguna de estas instituciones está en condiciones de hacerse cargo de la articulación del conjunto, asumiendo un rol claro de coordinación. Por lo tanto, la articulación de programas de capacitación inter institucionales se ve enfrentada a serios obstáculos para su concreción.

El bajo número de responsables de la formación inicial (21 docentes, 1.3 % del total), que asistieron a las capacitaciones, tanto de la educación parvularia como básica, indicaría que aún hace falta difundir entre estas instituciones el rol académico y socio- político que pueden tener en la preparación de estrategias de articulación pedagógica y con la familia en los futuros profesionales, dando pleno sentido a los temas de calidad educativa y participación social.

A pesar de ello, estas instancias de capacitación han permitido a representantes de las distintas instituciones, expresarse mutuamente necesidades y expectativas, lo que podría generar nuevas instancias de coordinación y acciones en conjunto.

III. Sugerencias para los próximos años

- * Dar continuidad al trabajo realizado, fortaleciendo y profundizando la labor efectuada con las mismas audiencias, y establecimientos que ya se han incorporado al Programa. Esto contribuiría para que la propuesta de articulación se instalara en cada establecimiento como un estilo de trabajo, que incide directamente en las prácticas pedagógicas de los docentes y en la organización del trabajo escolar.
- * Sensibilizar al resto de las regiones, cuyos establecimientos no han recibido capacitaciones directas, sino el curso a distancia. En el caso de que esto ocurriese, es importante hacer un diagnóstico preciso de las características de las audiencias que recibirán la capacitación.
- * Revisar la forma como se promueve la capacitación entre los docentes, ya que esta es vista más como una capacitación personal, y no necesariamente como un aporte al mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas en los establecimientos.
- * Diseñar un curso a distancia que profundice la dimensión pedagógica de la articulación inter-niveles, poniendo énfasis en los lineamientos curriculares de la Educación Parvularia y la Educación Básica.
- * Capacitar a los educadores de párvulos y profesores básicos para trabajar con las familias en la búsqueda conjunta de acciones para el mejoramiento del desarrollo, aprendizajes de niños y niñas en consideración a las disponibilidades reales de las familias.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

- * Capacitar a los educadores de párvulos en la implementación de un curriculum cognitivo, que les permita desarrollar con mayor eficiencia el lenguaje y la matemática en los niños y niñas del nivel.
- * Fortalecer las coordinaciones entre el Mineduc y las universidades, formadoras de educadores de párvulos y profesores básicos, que están proponiendo prácticas pedagógicas articuladas, y en algunos casos, han desarrollado una propuesta de un curriculum articulado para la formación de un ciclo inicial.

VI. ANEXOS

COBERTURA DEL PROGRAMA DE ARTICULACION 1997
PRIMERA ETAPA

CUADRO N° 1: COBERTURA TOTAL POR ESTRATEGIA DE CAPACITACION

ESTRATEGIA	CONVOCATORIA	ASISTENCIA	%
REUNION TECNICA	240	241	100.4
JORNADAS	1675	978	58.4
CURSO	400	391	97.8
TOTALES	2315	1610	69.5

CUADRO N° 2: COBERTURA TOTAL POR REGION

REGION	CONVOCATORIA	ASISTENCIA	%
IV	314	226	72*
R.M.	918	454	49.5
IX	489	445	91.0
X	594	485	81.6
TOTAL	2315	1610	69.5

*No incluye la provincia de Choapa

COBERTURA POR ESTRATEGIA PRIMERA ETAPA

CUADRO N°3: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CONVOCADOS Y NUMERO DE ASISTENTES A LA 1ª REUNION TECNICA, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	60	62	103.3
R.M	60	58	96.7
IX	60	41	68.3
X	60	80	133.3
TOTAL	240	241	100.4

CUADRO N°4: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CONVOCADOS Y NUMERO DE ASISTENTES A LA 1ª JORNADA DE CAPACITACION, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	154	92	59.7
R.M	758	321	42.3
IX	329	259	78.7
X	434	306	70.5
TOTAL	1675	978	58.4

CUADRO N°5: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS CONVOCADOS Y ASISTENTES A LA 1ª JORNADA DE CAPACITACION, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	21	17	81.0
R.M	107	103	96.3
IX	47	42	89.4
X	61	57	93.4
TOTAL	236	219	92.8

CUADRO N°6: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CONVOCADOS Y NUMERO DE ASISTENTES A LA 1ª SESION DEL CURSO DE ARTICULACION, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	100	72	72
R.M	100	75	75
IX	100	145	145
X	100	99	99
TOTAL	400	391	97.8

PRIMERA REUNION TECNICA

CUADRO N° 7: ASISTENCIA A 1ª REUNION TECNICA POR AUDIENCIA

AUDIENCIA	FRECUENCIA	%
SECREDOC	14	5.8
DEPROV	22	9.1
DAEM	17	7.1
SUPERVISORES MINEDUC	62	25.7
INTEGRA	5	2.1
JUNJI	4	1.7
UNIVERSIDADES	21	8.7
COMITES DE PARVULOS	30	12.4
CENTRO EDUCATIVO	55	22.8
OTROS	11	4.6
TOTALES	241	100.0

PRIMERA JORNADA DE CAPACITACION

CUADRO N°8: ASISTENCIA TOTAL A 1ª JORNADA DE CAPACITACION
POR AUDIENCIA

AUDIENCIAS	FRECUENCIA	%
PADRES	252	25.8
EDUC.PARVULO	195	19.9
PROF.BASICA	283	28.9
DOC.DIRECTIVOS	169	17.3
SUPERVISORES	79	8.1
TOTAL	978	100.0

CUADRO N°9: ASISTENCIA TOTAL A 1ª JORNADA DE CAPACITACION
POR INTEGRANTE DEL EQUIPO DE CENTRO EDUCATIVO

AUDIENCIAS	FRECUENCIA	%
PADRES	252	28.0
DOCENTES DE AULA	478	53.2
DOCENTES DIERCTIVOS	169	18.8
TOTAL	899	100.0

PRIMERA SESION DEL CURSO DE ARTICULACION

CUADRO N° 10: ASISTENCIA A 1ª SESION DEL CURSO DE ARTICULACION
POR INSTITUCION

INSTITUCION	FRECUENCIA	%
MINEDUC	71	18.4
UNIVERSIDADES	22	5.7
JUNJI	46	11.9
INTEGRA	45	11.7
CENTROS EDUCATIVOS	190	49.4
COMITES DE PARVULOS	3	0.8
DAEM	3	0.8
CENTROS DE DIAGNOSTICO	5	1.3
TOTALES	385	100.0

PRIMERA SESION DEL CURSO DE ARTICULACION

CUADRO N° 11: ASISTENCIA A 1ª SESION DEL CURSO DE ARTICULACION
POR CARGO DE LOS PARTICIPANTES

CARGO	FRECUENCIA	%
SUPERVISORES	69	17.9
DOCENTES UNIVERSITARIOS	21	5.5
COORDINADORES REGIONALES MINEDUC	6	1.6
DOCENTES DIRECTIVOS	37	9.6
DOCENTES EDUCACION BASICA	56	14.5
EDUCADORAS DE PARVULO	51	13.2
AUXILIARES DE PARVULO	39	10.1
EDUCADORAS DIFERENCIALES	5	1.3
PADRES Y APODERADOS	79	20.5
COORDINADORAS COMITE PARVULOS	2	0.5
ETODEC	8	2.1
OTROS	12	3.1
TOTALES	385	100.0

COBERTURA DEL PROGRAMA DE ARTICULACION 1997
SEGUNDA ETAPA

CUADRO N° 12: COBERTURA TOTAL POR ESTRATEGIA DE CAPACITACION

ESTRATEGIA	CONVOCATORIA	ASISTENCIA	%
REUNION TECNICA	240	205	85.4
JORNADAS	1675	857	51.2
CURSO	400	277	69.3
TOTALES	2315	1339	57.8

CUADRO N° 13: COBERTURA TOTAL POR REGION

REGION	CONVOCATORIA	ASISTENCIA	%
IV	314	134	42.7
R.M.	918	459	50.0
IX	489	366	74.8
X	594	380	64.0
TOTAL	2315	1339	57.8

*No incluye la provincia de Choapa

COBERTURA POR ESTRATEGIA SEGUNDA ETAPA

TABLA N°14: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CONVOCADOS Y NUMERO DE ASISTENTES A LA 2ª REUNION TECNICA, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	60	45	75.0
R.M	60	60	100.0
IX	60	42	70.0
X	60	58	96.7
TOTAL	240	205	85.4

TABLA N°15: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CONVOCADOS Y NUMERO DE ASISTENTES A LA 2ª JORNADA DE CAPACITACION, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	154	68	44.2
R.M	758	327	43.1
IX	329	215	65.3
X	434	247	56.9
TOTAL	1675	857	51.2

TABLA N°16: COMPARACION ENTRE EL NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS CONVOCADOS Y ASISTENTES A LA 2ª JORNADA DE CAPACITACION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	21	14	66.7
R.M	107	93	86.9
IX	47	41	87.2
X	61	52	85.2
TOTAL	236	200	84.7

TABLA N°17: COMPARACION ENTRE NUMERO DE CONVOCADOS Y NUMERO DE ASISTENTES A LA 2ª SESION DEL CURSO DE ARTICULACION, POR REGION

REGIONES	Nº CONVOCADOS	Nº ASISTENTES	%
IV	100	21	21
R.M	100	73	73
IX	100	107	107
X	100	76	76
TOTAL	400	277	69.25

SEGUNDA REUNION TECNICA

CUADRO N° 18: ASISTENCIA A 2ª REUNION TECNICA POR AUDIENCIA

AUDIENCIA	FRECUENCIA	%
SECREDOC	7	3.4
DEPROV	11	5.4
DAEM	6	2.9
SUPERVISORES MINEDUC	56	27.3
INTEGRA	4	2.0
JUNJI	3	1.5
UNIVERSIDADES	3	1.5
COMITES DE PARVULOS	19	9.3
CENTRO EDUCATIVO	96	46.8
OTROS	0	0.0
TOTALES	205	100.0

SEGUNDA JORNADA DE CAPACITACION

CUADRO N°19: ASISTENCIA TOTAL A 2ª JORNADA DE CAPACITACION
POR AUDIENCIA

AUDIENCIAS	FRECUENCIA	%
PADRES	196	22.9
EDUC. PARVULO	193	22.5
PROF. BASICA	283	33.0
DOC. DIRECTIVOS	135	15.8
SUPERVISORES	50	5.8
TOTAL	857	100.0

CUADRO N°20: PORCENTAJE DE CENTROS EDUCATIVOS QUE
ASISTEN A LA 1ª Y 2ª JORNADA DE CAPACITACION

REGION	Nº ESC.2ª JORNADA	Nº ESC.1ª JORNADA	%
IV	17	11	64.7
R.M.	107	68	63.6
IX	47	39	83.0
X	61	47	77.0
TOTAL	232	165	71.1

SEGUNDA SESION DEL CURSO DE ARTICULACION

CUADRO N° 21: ASISTENCIA A 2ª SESION DEL CURSO DE ARTICULACION
POR INSTITUCION

INSTITUCION	FRECUENCIA	%
MINEDUC	58	20.9
UNIVERSIDADES	11	4.0
JUNJI	28	10.1
INTEGRA	33	11.9
CENTROS EDUCATIVOS	137	49.5
COMITES DE PARVULOS	0	0
DAEM	10	3.6
CENTROS DE DIAGNOSTICO	0	0
TOTALES	277	100.0