



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

**Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social**

**Construcción de Identidad Comunitaria por medio de la
Estrategia Socio Deportiva.**

Tesis para optar al Título Profesional de Trabajador(a) Social

Por

Milen Alicia Ávila Andaur.

Director(a) de Tesis: Nicolás Nieto Araos.

Santiago, Chile

2017

Dedicatoria

***“Cuando quieres realmente una cosa, todo el Universo conspira
Para ayudarte a conseguirla”***

Paulo Coelho.

Agradecimientos

Dedico esta Tesis a mis Padres principalmente, gracias a ellos todo fue posible, agradezco todo el cariño y preocupación que han dedicado todos estos años dando lo mejor de sí para educarme y formarme principalmente como persona. Las gracias nunca serán suficientes para demostrar todo lo que siento por ellos, son mi máximo orgullo y ejemplo a seguir, con esfuerzo cariño y dedicación siempre se puede y eso lo aprendí de ustedes.

Agradezco a mi hermana por ser mi amiga y compañera, además valoro enormemente la convicción con la cual siempre ha demostrado su apoyo, gracias por siempre confiar y creer en mí.

A mis amigas que fueron fundamentales en el transcurso de estos años Valeria y Karen, gracias por su apoyo incondicional a pesar de los diversos contextos y tiempos divergentes en los cuales nos encontramos, agradecerles también la paciencia que han tenido conmigo reconozco que no es fácil, muchas gracias por la amistad y las alegrías vividas.

Reconocer la constancia y apoyo de parte de mi tutor de Tesis Nicolás Nieto, además de todos los que aportaron a que esto fuese posible a Fútbol Más y su gran equipo, como también a todas las personas que fueron contribuyendo a través de estos años a mi desarrollo personal tanto profesores como supervisores y sobre todo a la gente.

Muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	17
HIPÓTESIS DE TRABAJO O GUÍAS DE EXPLORACIÓN	18
PANORAMA CONCEPTUAL	19
1. Identidad	19
1.1. Identidades sociales o colectivas	20
1.2 Identidad personal ¿Quién soy delante de los demás?	22
2.Comunidad	24
2.1 Sentido de comunidad	26
3.Prácticas socio Deportivas	28
4. Mundo de la vida cotidiana	30
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	32
Análisis y Resultados	40
CONCLUSIONES	66
Recursos Electrónicos:	77
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación generó conocimiento sobre la incidencia de la estrategia socio deportiva desplegada por Fútbol Más en los procesos de construcción de identidad colectiva de quienes participan de su intervención en el barrio Don Adolfo de la comuna de Maipú.

Fútbol Más es una fundación sin fines de lucro que nace como proyecto de la Fundación Grandes Valores en conjunto del Club Deportivo Fútbol Para Todos, con el propósito de “contribuir a que niños niñas y adolescentes, tengan la oportunidad de actualizar sus potencialidades en beneficio propio y el de sus comunidades. Esto se realiza a través de promoción de procesos de resiliencia en ellos y en su entorno” (Fútbol Más, 2016:4).

Para alcanzar su propósito la organización define como misión “promover el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad biopsicosocial, con el fin de darles la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su bienestar y el de sus comunidades” (Fútbol Más, 2015:5). Por otro lado, la visión se comprende como “Personas más felices en Latinoamérica y El Caribe” (Fútbol Más, 2016:5).

Así mismo, la Fundación se enfoca en la realización de clases socio deportivas, siendo esta su principal estrategia de intervención en barrios vulnerables, de esta forma trata de insertarse en el corazón de los barrios utilizando la infraestructura presente en el entorno, potenciando la misma y generando un espacio de protección y formación para la infancia. Dentro del desarrollo de las clases interactúan diferentes sujetos¹, los líderes jóvenes y

¹Los Sujetos de Intervención con los cuales trabaja Fútbol Más son: Los principales agentes del proyecto son niñas, niños y adolescentes entre 6 y 15 años, quienes participan de las clases socio deportivas y la Liga Fútbol Más. Entre los 16 y los 20 años los jóvenes participan del programa Líderes Barriales, formándose como tutores de resiliencia en sus barrios, teniendo un rol en la ejecución de las clases y apoyando a otros jóvenes para que se sumen al proyecto y por último en Fútbol Más es fundamental la participación de las familias y la comunidad.

adultos que ayudan a ejecutar las clases, el centro de alumnado de cada categoría como también tutores de resiliencia explícitos, el equipo de coordinación barrial, y por último, los profesionales.

Trabajar mediante la estrategia de clases socio deportivas implica abarcar desde una perspectiva deportiva las realidades sociales de los barrios en los cuales se despliega. De esta manera, la estrategia socio deportiva implica utilizar el deporte, en este caso específico el fútbol como pilar de resiliencia, así lo menciona la organización: “utilizamos el fútbol como un escenario de aprendizajes y desarrollo de la resiliencia, haciendo la analogía de la vida en la cancha, donde hay frustraciones y adversidades cotidianas. Sabemos la influencia que genera este deporte en la vida barrial y nos centramos en su lado más positivo” (Fútbol Más, 2017: s/p).

Para efectos de la investigación, el fenómeno de estudio sobre el que se buscó generar conocimientos es sobre infancia y comunidades en contextos vulnerables, fenómeno que también se encuentra enmarcado en la intervención de Fútbol Más, espacio en el cuál se realizó la investigación.

El objetivo que guio esta investigación fue comprender cómo la estrategia socio deportiva desplegada por Fútbol Más influye en la conformación identitaria colectiva de quienes participan de la intervención, en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú. Por medio de lo propuesto anteriormente, surgió la siguiente interrogante ¿Cómo incide la estrategia socio deportiva desplegada por la fundación Fútbol Más en los procesos de construcción de identidad colectiva de quienes participan de su intervención, en el barrio Don Adolfo de la comuna de Maipú?

Por otra parte, el enfoque epistémico escogido fue la fenomenología “se ha planteado que la fenomenología es un volver a las cosas mismas contraponiéndose a todo idealismo apriorista, caracterizándose por su

tendencia hacia lo concreto, en una preocupación por construir una filosofía que adhiriera lo más posible a “datos inmediatos” e innegables” (Quezada, 2001: 69). Desde esta perspectiva se busca la esencia del fenómeno. Es importante tener en cuenta que a medida que el sujeto relata su historia, se generará un conocimiento recíproco los unos con los otros, de manera que este intercambio de conocimientos por medio del relato lógico se reforzará debido al intercambio dialógico (Husserl, 1982).

También esta investigación se desarrolló desde el enfoque metodológico cualitativo, comprendiendo la metodología como “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Taylor & Bodgan, 1987:15). La metodología cualitativa se centra en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, funcionamiento organizacional, entre otros (Morse, 2005). En relación a las implicancias éticas que fueron abordadas por la investigación están la validez científica, el consentimiento informado, respeto por los participantes. Además, es importante ser consciente que involucrarse en la cotidianidad de las personas requiere desplegar una ética profesional, debido a que se hizo parte de la cotidianidad de la comunidad como también de los niños(as) al igual que con la institución, manteniendo un compromiso con el quehacer disciplinar.

Finalmente, en esta investigación se expondrán los principales hallazgos reconocidos a través de los discursos de los colaboradores, desde los cuales se reconoce la noción de la valoración positiva de la estrategia socio deportiva, Noción de estrategia socio deportiva socializadora, Autorregulación por medio de la estrategia socio deportiva, interés de lo comunitario, Espacio comunitario espacio para el buen desarrollo, Espacio deportivo como resignificación de realidad, indicios de identidad colectiva Identidad colectiva proyección de imagen y como categoría emergente el Relevancia del rol de líder barrial. Además, se expondrán con las principales conclusiones de la investigación las cuales validan las guías de exploración planteadas en el inicio de la investigación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación surgió por la inquietud de conocer de qué manera las prácticas de Fútbol Más han contribuido a la construcción de identidad colectiva en el barrio Don Adolfo de la comuna de Maipú.

Este planteamiento se inició desde el Programa Barrios, el cual despliega una estrategia socio deportiva en comunidades con infraestructura deportiva, recuperando estos espacios, generando espacios de protección para la infancia.

En la intervención los actores claves son los niños(as) y las comunidades, dentro de la relación que se inicia por medio de la estrategia de clases socio deportivas que promueve el programa, se va potenciando las colaboraciones del entorno en función de las clases y ligas socio deportivas, incentivando el espacio de protección para la infancia, desde esta colaboración por parte de la comunidad nace la inquietud investigativa de comprender si la estrategia de clases socio deportivas influyen en la construcción de identidad colectiva.

La organización por medio de su Programa Barrios despliega la estrategia socio deportiva la cual busca generar entornos más felices creando un espacio de protección para la infancia, por medio de este espacio se conformó la inquietud investigativa de conocer sobre la contribución que puede realizar la organización a las comunidades de los barrios, particularmente la motivación de conocer sobre la identidad nació desde la observación practica del pasado año al ser parte de la intervención barrios de la organización, además de participar de las ligas deportivas de los niños, niñas y sus comunidades (espacio de competencias interbarriales), ya que al interior de este espacio el sentido de pertenencia con el programa se visualizaba integrado a las comunidades como también a diversos actores activos de los barrios, tanto es sus vestimentas, colores, cantos, asimismo por la actitud de cada sujeto participante, entre otros. A través de esto, se

buscó comprender cuáles son las actitudes, acciones y/o interacciones que potencian la construcción identitaria comunitaria.

Por medio de la interrelación que deben realizar las comunidades en función de los niños y niñas, se incentiva el contacto y comunicación entre los miembros involucrados, de esta manera el espacio socio deportivo se incluye en la cotidianidad de los sujetos y dentro de esta cotidianidad las relaciones sociales se van creando subjetividades en concordancia a sentidos de pertenencia con el programa, su nombre y sobre todo con la intervención que proponen.

Así, mediante esta interacción que moviliza a las comunidades hacia un fin común en relación a las clases y ligas socio deportivas de los niños y niñas, se formuló la idea de identidad colectiva, no obstante, es importante esclarecer cómo se comprendió la noción de identidad.

La Identidad desde la postura de Larraín (2000), proviene desde una idea de la modernidad, ya que desde la ilustración se asocian ideas claves como la libertad, autonomía de pensamiento, la libertad subjetiva reconoce que hay fines colectivos, objetivos y valores comunes, los mismos que en la actualidad promueven la identidad. Esto ha causado confusión entre dos nociones de identidad, individual y cualitativa. La primera concibe la identidad como uno de los primeros principios fundamentales del ser y como una lógica del pensamiento, la segunda se refiere a una cualidad o conjunto de cualidades con las cuales se ven relacionados una persona o grupo. Además, expresa que la identidad no es una esencia innata dada sino un proceso social de construcción.

En relación a lo anterior, es importante comprender otra definición para identidad “cuando hablamos de identidad nos referimos a un proceso de construcción en la que los individuos y grupos van constituyendo un discurso sobre si mismos en estrecha relación con otras personas y grupos” (Larraín, 2005: 115).

Larraín (2000) expone que nunca puede afirmarse que está finalmente resuelto o constituido definitivamente como un conjunto fijo de cualidades, valores y experiencia comunes la construcción de identidad. Por otra parte, no concibe la construcción de identidad únicamente como un proceso discursivo público, sino que también considera las prácticas y significados sedimentados en la vida diaria de las personas. La concepción histórico-estructural concibe la identidad como una interrelación dinámica del polo público y de polo privado, como dos momentos de un proceso de interacción recíproca.

En concordancia con lo anterior es relevante poseer otra perspectiva analítica por parte del autor “cuando hablamos de identidad nos referimos, no a una especie de alma o esencia con la que nacemos, no a un conjunto de disposiciones internas que permanecen fundamentalmente iguales durante toda la vida, independientemente del medio social donde la persona se encuentre, sino que a un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas. A través de la habilidad del individuo para internalizar las actitudes y expectativas de los otros, su sí mismo se convierte en el objeto de su propia reflexión” (Larraín, 2003:31-32).

También existe otra visión respecto a los tipos de identidades haciendo mención a identidades personales y colectivas, un antecedente relevante es que ambas son mutuamente necesarias, lo que en otras palabras se traduce a que “no puede haber identidades personales sin identidades colectivas, y viceversa” (Larraín, 2000:50).

Entendiendo a la identidad personales como “las identidades personales son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas, pero estas no pueden existir por separadamente de los individuos” (Larraín,2001:34), es que estas también se caracterizan por compartir ciertas consideraciones grupales que aportan a especificar el sentido de identidad y al sujeto como tal. Y, por otro lado, las identidades colectivas se definen como “formas

colectivas de identidad porque se refieren a algunas características culturalmente definidas que son compartidas por muchos individuos” (Larraín,2001:35).

Al tener explicitado las nociones de identidad hondando en el término, la inquietud investigativa mencionada anteriormente se conformó del Programa Barrio en el cual la investigadora fue partícipe el año pasado, siendo testigo de acciones comunes entre diversos actores presente en la comunidad intergeneracionalmente. Entonces desde esta perspectiva, se potenció la interrogante sobre la influencia que podría tener una estrategia socializadora por medio del deporte del juego, la interacción por medio de la competencia o diversión, características explícitas del fútbol “los fundamentos del fútbol los que están asentados en un proceso lúdico, que ayuda a reeducar, en su sentido y concepto más amplios, puesto que sus lógicas, la explícita o propiamente deportiva y la implícita o pedagógica, están apoyadas teóricamente en la igualdad de oportunidades, en el respeto a las diferencias y en la asimilación de reglas y normas de convivencia con el otro. El fútbol específicamente –otros deportes colectivos, también– permite una fina sintonía sociológica y filosófica, entre los planos individual y grupal de la existencia humana” (Murad, 2006: s/p).

De acuerdo a lo señalado en relación a la identidad sus procesos y tipos de características, es importante mencionar por qué se realizó la investigación en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú. En primer lugar, cabe destacar que es definido como un barrio relativamente nuevo, ya que pertenece a la fase de intervención “entre tiempo”, es decir, uno de los primeros pasos interventivos data del año 2015 como piloto en la comuna de Maipú, concretamente el barrio Don Adolfo colinda con otro barrio anexo llamado las Industrias lo que hace que exista una mezcla interbarrial en su intervención, motivación adicional sobre los procesos de construcción identitaria al sumar la particularidad del contexto.

Según (CAsEN,2008) concretamente la comuna de Maipú posee 734,494 habitantes hasta el estudio estadístico de dicho año², así mismo posee índices de vulnerabilidad de un 3,98³ por ciento medida según ingresos (s/p). Es decir, por medio de lo anteriormente expuesto se evidencia habitantes denominados como vulnerables. Lo que implica a familias categorizadas de igual manera, es decir, están identificadas como vulnerables, concentrando una concepción más dinámica de la pobreza, entendiendo este término como un estado presente o potencial y, al mismo tiempo, entrega una mejor caracterización de la pobreza "dura" (Observatorio Ministerio de desarrollo social, 2012: s/p).

A modo particular el barrio Don Adolfo pertenece al territorio específico de Clotario Blest, este lado geográfico de la comuna tiene sus orígenes en las primeras villas (entre los años 1970 y 80) lo fueron mediante programas de subsidio tradicional (la mayoría), programas especiales para trabajadores (PET). A mediados de 1990, el encarecimiento del suelo en Maipú generó un desarrollo inmobiliario con nuevos perfiles residenciales, surgiendo las villas con apariencia de condominio, que se sirven de su proximidad a las autopistas urbanas para su plusvalía, entonces dentro de esta área se ubica el barrio Don Adolfo (Atlas comunal, 2015).

Según esto, resultó interesante comprender los procesos de construcción de identidad en territorios definidos como vulnerables, debido a que los barrios en sí poseen su historicidad e identidad en relación a lo local, pero adicionando la estrategia de clases socio deportivas mediante el fútbol como el principal motivador de la curiosidad de comprender cómo ambas interactúan entre sí, saber qué generan en los barrios, es decir, en la comunidad como tal.

² Revisar Anexo I

³ Revisar Anexo II

Es relevante destacar el modo de intervención que posee la organización, esta trabaja por medio de tres niveles: el primero a nivel individual bajo el enfoque educativo del deporte, el segundo a nivel comunitario y el tercero es el nivel ambiente facilitador. Para efectos de la investigación realizada fue relevante el segundo nivel comunitario, ya que por medio de este se presentó el espacio de interacción social, espacio necesario para la construcción de identidad a partir de la relación con los sujetos. La organización plantea que por medio de este se pretende aminorar los factores contextuales de riesgo a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes, a partir de conceptos claves como la parentalidad comunitaria y ampliación de capital social en barrios.

De acuerdo a esto, la intervención por parte de la organización está centrada directamente a los niños(as), en segundo plano se encuentra el trabajo con las comunidades, no obstante, el foco central de esta propuesta fue el trabajo directo con la comunidad, siendo un puente de llegada los niños, niñas y adolescentes. Desde esta decisión, se entenderá el término de comunidad como “un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones” (Sánchez, 1996:84).

Al ser comprendido que comunidad es el medio de interacciones de diversas acciones o intereses se integró una apuesta o mirada de carácter más contemporánea y reflexiva respecto al concepto, ya que se tuvo en mente la noción de movilidad y transformación que existe en la actualidad, desde esta perspectiva el sentido estable de pertenecía no fue concebido como estático. Por otro lado, se apostó al dinamismo y desestabilidad de las comunidades, y por medio de ello, se sustentó la necesidad de responder a las identidades de los grupos por medio de la estrategia socio deportiva.

Como se mencionó anteriormente, para efectos de la investigación desarrollada se centró en el nivel comunitario.

Por otra parte, es importante destacar la relevancia de la estrategia socio deportiva, la cual se inserta en los barrios por medio de una dupla psicossocial, un profesor de educación física y un profesional del área social. Esta estrategia es central, además fue el foco de intervención por parte de la Fundación para lograr su propósito y compromiso de una infancia más protegida. La estrategia de clases socio deportiva posee tres enfoques relacionales, en primer lugar, el enfoque de rendimiento el cual busca generar resultados óptimos por medio de la práctica sistemática mejorando el rendimiento tanto individual y/o grupales. En segundo lugar, el enfoque recreativo, este busca generar hábitos de vida activa a partir de actividades lúdicas, su práctica está orientada a toda persona. El tercer enfoque es educativo, busca generar valores, actitudes y hábitos de bienestar y desarrollo de la persona. En este sentido, se pretende que la clase socio deportiva fomente y estimule el aprendizaje, donde los niños, niñas y adolescentes desde la experimentación y construcción grupal desarrollen aprendizajes significativos (Fútbol Más, 2016:21).

Enfoques desde los cuales se ha potenciado directamente la niñez. Velar por generar espacios de protección y entornos más felices es trabajado a nivel comunitario, nivel desde donde se realizan los aportes colaborativos que dan vida a las clases socio deportivas como también a las ligas deportivas interbarriales.

Es así, que a partir de lo anteriormente expuesto se tornó trascendental comprender si los aportes de la estrategia socio deportiva influían en los mundos de vida cotidiana concretamente en la identidad colectiva de la comunidad. Cabe destacar, la relevancia que tuvo el mundo cotidiano para efectos de la investigación realizada, ya que este se comprendió como una conjugación de acontecimientos, medio en el cual las personas se

encuentran en relación con una multiplicidad de factores que inciden en sus experiencias de cómo habitar un entorno común.

Por medio de las interacciones sociales en este caso de las clases socio deportivas, Fútbol Más se enfoca en la resiliencia de los niños y niñas utilizando de deporte específicamente el fútbol como herramienta, a partir del trabajo comunitario y desarrollando habilidades personales y grupales. Desde este contexto surgió la investigación centrándose en el área comunitaria, trabajando con padres y jóvenes, además de actores claves de la comunidad presentes en el entorno. En el fútbol participan distintas personas, lo que permite comprenderlo como un espacio social y de intercambio de experiencias “el fútbol nos une: las familias celebran, lamentan o pelean por el resultado del partido; padres e hijos tienen diferencias que se postergan por más de un simple rato de disfrute televisivo. La socialización y la identidad común permiten observar las alianzas sociales que se tejen en torno a un equipo, pero también posibilitan ver la fisión de intereses” (Meneses,2008:132).

A partir de aquí surgió la pregunta que dio sustento a la investigación ¿Cómo incide la estrategia socio deportiva desplegada por la fundación Fútbol Más en los procesos de construcción de identidad colectiva de quienes participan de su intervención, en el barrio Don Adolfo de la comuna de Maipú?

Relevancia Social y Disciplinar.

En cuanto a la relevancia social que sustentó la investigación, en primer lugar tuvo relación con la utilidad para la Organización Fútbol Más, ya que se esperó que esta investigación develara los efectos de la estrategia socio deportiva en ámbitos más amplios que tan solo construir un espacio a largo plazo de protección hacia la infancia, ya que desde esta perspectiva se ampliaría los efectos a nivel local del barrio como a sus diversos colaboradores, entonces se esperó que se visualizaran perspectivas que se encontraban desconocidas, ya que el principal foco es el desarrollo del niño(a) en cancha y en las ligas, pero no existía un panorama de la dinámica general que está en interrelación con su principal sujeto de intervención como lo es la comunidad.

Una segunda relevancia fue comprender este fenómeno por medio del Trabajo social, debido a que por medio de esta perspectiva disciplinar surgieron nuevas perspectivas de cómo intervenir en lo social, potenciando la labor del Trabajador Social ante contextos comunitarios de carácter deportivos.

Así mismo elegir la investigación realizada no fue azarosa, es decir, hubo una preocupación por innovar en la temática investigativa general de la organización Fútbol Más, ya que se realizó una lectura y revisión respecto a las investigaciones anteriores, entonces preguntarse por la contribución de la estrategia de clases socio deportivas a los procesos de construcción de identidad se sustentó en la idea de poder descubrir esta relación de sus aportes en los espacios comunitarios, ya que era un tema no investigado anteriormente en relación a la Fundación en concreto.

Además, para efectos de nuestra disciplina investigar sobre estos procesos de construcción de identidad en contextos deportivos fue de gran contribución ya que reconocer la estrategia socio deportiva como una

estrategia didáctica ha dejado una postura más cercana a la realidad de manera de generar una comprensión desde ese ámbito más próximo a la comunidad, siendo el primer paso para descubrir nuevas formas de intervenir en lo social. Como plantea Matus (2002) “la posibilidad de develar estrategia de acción de los propios sujetos afectados y el control procedimental de las decisiones, donde se escuche a los afectados” (pág. 98).

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se desprenden los objetivos que orientaran la investigación, tanto el objetivo general como los específicos, que surgieron a partir de lo referido en la presentación de este ejercicio, y principalmente, a través del planteamiento del problema y panorama conceptual desarrollado.

Objetivo General:

Comprender como la estrategia socio deportiva desplegada por Fútbol Más influye en la conformación identitaria colectiva de quienes participan de la intervención, en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú.

Objetivos Específicos

- 1) Describir la cotidianidad socio deportiva de la comunidad, en relación a la construcción identitaria colectiva, en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú.
- 2) Reconocer las nociones de identidad colectiva por parte de los participantes de la intervención socio deportiva del Programa Fútbol Más, en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú.
- 3) Caracterizar los tipos de conceptualizaciones de Identidades presentes en la comunidad del barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú.

HIPÓTESIS DE TRABAJO O GUÍAS DE EXPLORACIÓN

A través de lo enunciado en la pregunta y los objetivos de investigación, en articulación y coherencia con lo presentado en la problematización desarrollada, se pretenden dar respuesta a ciertos supuestos. Dichos supuestos que orientan el modo de comprender y conocer el fenómeno. De acuerdo a ellos, los supuestos identificados conforman y sustentan el diseño además de originar el ejercicio investigativo.

El supuesto investigativo o hipótesis central es que la estrategia socio deportiva impartida por Fútbol más influye en los procesos de construcción de identidad colectiva dentro de una comunidad específica. Esta hipótesis se sustenta como principal suposición debido a la manera en que es apropiado el programa por parte de la comunidad, por lo que se especula la relación que puede existir entre las clases socio deportivas y como influye sobre la identidad personal y colectiva por parte de sus participantes.

Posteriormente se visualizan las siguientes hipótesis, relacionadas al primer supuesto. La construcción de la identidad colectiva incluye la elaboración de un sentido y significado e Identidad de carácter personal. Así mismo, se supone que la estrategia socio deportiva potencia las colaboraciones de la comunidad generando un espacio de protección para la infancia, siendo esta la razón principal por la cual se piensa que la estrategia de clases socio deportivas influiría a la incorporación de ciertas características que conforman la creación de una identidad de carácter colectiva.

Otra hipótesis es suponer que la intervención de carácter lúdica, potencia y permea las identidades individuales y a su vez genera un acercamiento hacia la noción de comunidad, creando sentido de colectividad, y, por último, está presente la idea sobre la identidad individual que posee la organización, la cual tendría influencia en la conformación de una identidad colectiva a pesar del contexto particular que podría tener el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú.

PANORAMA CONCEPTUAL

De acuerdo a lo desarrollado en el planteamiento del problema de investigación, a continuación, se expondrá diversas visiones conceptuales las que guiaron la temática y fenómeno de investigación tratado. Así mismo se intentó plasmar a través de las diversas categorías conceptuales presentadas, la identificación de la forma en que la investigadora construyó y fundamentó la temática de investigación señalada.

1. Identidad.

La noción de identidad tiene diversos significados asociados, debido a esto se expondrán diferentes orientaciones para comprender el concepto y sobre todo la relevancia de este para el fenómeno de estudio, ya que no siempre se precisa lo que se entiende por identidad.

De esta manera, “la identidad supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene conciencia de lo que es como persona; sin embargo, como el individuo no está solo, sino que convive con otros, el autoconocimiento implica reconocerse como miembro de un grupo; lo cual, a su vez, le permite diferenciarse de los miembros de otros grupos” (Mercado, y otros, 2010: s/p).

Este concepto es clave para efectos de la investigación ya que se espera comprender cómo se construye esta en los barrios donde se despliega la estrategia de clases socio deportivas, entonces, se vuelve relevante tener presente que para efectos de la identidad es necesario estar en relación con más de un sujeto en este caso dentro de la comunidad del barrio en particular a investigar. A su vez, donde existen diversas maneras de conceptualizar la identidad, es que para efectos de esta investigación será desarrollada desde una perspectiva sociológica, dinámica en que la identidad colectiva se construye en un contexto histórico particular.

1.1. Identidades sociales o colectivas.

Según Rozas los procesos identitarios son transitorios e inestables, o de microidentidades como la del barrio, club deportivo, edad etc. “también se habla de identidades sociales como la de determinado sector, localidad, grupo o clases de identidades individuales” (Rozas, 2006:21.)

Este tipo de identidad es la que se buscó comprender por medio de la investigación realizada, ya que se ha definido en un espacio particular y permeado por la lógica deportiva como lo es la estrategia de la organización Fútbol Más “la cohesión social y las identidades generadas por vía del deporte, si bien construyen un “nosotros” colectivo, conforman, sin embargo, en términos de persistencia, de cohesión y de espesor, identidades de un pathos diferente y de corto alcance” (Rozas, 2006:32). Según la perspectiva anteriormente mencionada, por medio del deporte sí se incentiva una idea de un nosotros con identidad, pero con la característica específica de corto plazo a diferencia de otros tipos de identidades como la étnica o demográfica.

Es relevante centrarse en esta distinción ya que al estar presente en una comunidad particular adicionando el deporte, podría surgir una nueva idea sobre la permanencia identitaria y cómo esta se puede seguir potenciado. Al profundizar sobre el concepto de identidad desde la perspectiva de Jorge Larraín, esta es entendida como “un significado más adecuado de identidad deja de la lado la mismidad individual y se refiere a una cualidad o conjunto de cualidades con las que una persona o grupo de personas se ven íntimamente conectados” (Larrain,2001:7), se puede visibilizar desde dos perspectivas la identidad personal la posee una estructura psíquica o carácter de un individuo y la identidad colectiva “se refiere a algunas características culturalmente definidas que son compartidas por muchos individuos” (Larrain,2001:35) ambas se interrelacionan, es decir, son complementarias, debido a que una permea a la otra. Las expectativas del colectivo hacen sentido a las decisiones que pudiese tomar una persona en

el ámbito personal, entonces la identidad individual se encuentra influenciada por las identidades generales del colectivo, por último, la identidad desde Larraín (2001) se comprende no sólo como una construcción meramente pasiva sino como una verdadera interacción en la cual la identidad del sujeto se construye.

1.2 Identidad personal ¿Quién soy delante de los demás?

Desde el enfoque de carácter filosófico por parte de Larraín (2001) se postula que la identidad parte de la creencia de la existencia de un sí mismo, o centro interno, que emerge con el nacimiento como un alma esencia (pág. 28), pero ante esta perspectiva se refuta esta noción, con la idea de un sujeto producido en interacción, identidad no es una esencia innata dada sino un proceso social en construcción con los siguientes elementos: primero los individuos se definen a sí mismos, o se identifican con ciertas cualidades, en segundo lugar, se encuentra el autorreconocimiento “la idea es que al producir poseer, adquirir o modelar cosas materiales los seres humanos proyectan su sí mismo, sus propias cualidades” (Larraín,2001:29), y en tercer lugar “la construcción de sí mismo necesariamente supone la existencia de <<otros>> en un doble sentido. Los otros son aquellos cuyas opiniones internalizamos” (Larraín,2001:31).

Desde el postulado de Larraín y su interpretación sobre los pensamientos de Honnet y Mead hablar de construcción permite comprender la idea de identidad. Centrándose en la idea que la identidad se conforma como una construcción en interacción no meramente pasiva, destacando el postulado sobre “construcción” ya que se necesita del reconocimiento de los otros, como también validar la lucha ante los demás de poder ser reconocido. Entonces la importancia del autorreconocimiento depende de tres factores la autoconfianza, autorrespeto y autoestima. Pero el desarrollo de estas formas de relación con el sí mismo para cualquier individuo depende finalmente de haber experimentado el reconocimiento de otros. A quienes él también reconoce (Larraín, 2001).

Entonces, la identidad de tipo personal se centra en responder sobre quién soy ante los ojos de los demás, pero cabe destacar la identidad como descripción de sí mismo, de poder reconocerse y definirse como persona. “este tipo de identidad se caracteriza por poseer carácter y estructura psíquica” (Larraín, 2001:29).

Contar con este tipo de identidad implica problematizar y reconocer quién soy realmente, para esto es necesario visualizar mis formas de actuar ante ciertas situaciones, por medio de ellas se puede realizar una introspección sobre cuál es mi identidad como lo plantea Ricoeur, autor que expone la idea de identidad narrativa, la cual se refiere a “una narración que yo hago de mi propia vida. En esa dirección, da cuenta de los diferentes aspectos que conforman mi identidad tales como el carácter, los rasgos, el cómo yo me designo a mí mismo, etc.” (Citado en Kosinski, 2015:213).

2.Comunidad.

En relación a la temática de construcción de identidad barrial, es pertinente ahondar sobre el termino comunidad, es relevante ya que por medio de este espacio de interacción las personas se relacionan entre sí “la comunidad es una categoría interpretativa de lo social. Se configuran a partir de una reflexividad de la experiencia y en donde la identidad corresponde a posiciones de identidad” (Rozas, 2006:69). Dentro de dicho espacio se pretende enfocar la investigación.

Otra perspectiva de comunidad es la que plantea Montero (1998) “un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines” (pág.212).

Así mismo la definición tradicional de comunidad se comprende como “un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones” (Sánchez, 1996:84). Desde esta perspectiva el término comunidad es de carácter estable a través del tiempo, a diferencia de lo que se comprende en la cotidianidad y desde un enfoque más dinámico, es decir, la contraposición ante la idea de comunidad tradicional es la estabilidad y el sentido de pertenencia de la comunidad, debido a que desde una postura más moderna, por expresarlo de algún modo, se puede visibilizar que la inestabilidad en el individualismo predomina es las relaciones contemporáneas, así “la pertenencia a una comunidad no necesariamente es de por vida, y mucho menos aún se traspasa de generación en generación” (Krause, 2001: 54).

En relación a lo anteriormente expuesto cabe destacar la mirada de Componentes mínimos para un concepto de comunidad estaría basado en la inclusión de tres elementos imprescindibles: pertenencia interrelación y cultura común (Krause,2001:55).

Cuadro explicativo Tabla 1

Tabla 1:
Elementos del concepto de comunidad y sus significados

<i>Elementos</i>	<i>Significado</i>
Pertenencia	Sentirse «parte de», «perteneciente a» o «identificado con»
Interrelación	La existencia de contacto o comunicación (aunque sea «virtual») entre sus miembros, y mutua influencia.
Cultura común	La existencia de significados compartidos

Krause Jacob (1999)

En otro ambito relacionado a la noción de comunidad se encuentra presente el Trabajo Social Comunitario, el cual se tendrá como una orientacion necesaria para efectos investigativos puesto que “utilizando la instancia colectiva para ayudar a las comunidades a comprender los problemas sociales existentes en su seno y a utiizar los recursos disponibles para dar soluciones que mejoren y fortalezcan a toda la comunidad y enriquezcan la vida de sus miembros” (Lillo & Rosselló, 2001:26). Bajo esta perspectiva se sustentará la importancia de trabajar desde el ámbito comunitario, ya que serán el foco principal, además de ser los sujetos primordiales con los cuales interactuar.

2.1 Sentido de comunidad.

Por medio de la interacción surge un sentido de comunidad que está ligado a la identidad social comunitaria, para comprender a qué se refiere dicho concepto no se puede excluir lo que es comunidad pero el énfasis es salir de la noción de identidad ligada a una noción de territorio, ya que en ocasiones la delimitación territorial pasa a otro plano, debido a que puede conformarse desde la idea del sentido de comunidad que compatibiliza con diversas personas sin necesariamente compartir un territorio local, como se especifica en el contexto local del barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú debido a que se interrelacionan dos localidades cercanas que no utilizan el mismo territorio, de aquí nace la relevancia de esclarecer la idea de sentido de comunidad. “Para mi comunidad o una comunidad es la búsqueda de un punto de encuentro, donde se logran preciar las necesidades de ese ámbito y llegar a ese punto de encuentro, eso en términos más llanos es una comunidad; que te integres con tu vecino, con el que no es vecino(..) entonces llega un momento en que llegas a eso al punto de encuentro, allí te detienes y dices somos una comunidad” (Sánchez, 2000:50).

Por otro lado, es importante especificar la relevancia del sentido de comunidad “aluden a lo que no es privativo de uno solo, sino que pertenece a varios. Desde el punto de vista sociológico es aquella organización social resultante de un proceso donde individuos o grupos comparten actividades objetivas comunes que posibilitan un sentido de pertenencia a ella y que pueden o no compartir un territorio común, caracterizada por fuertes lazos de solidaridad cooperación y ciertas garantías de pertenencia a ella, por tiempos que pueden ir hasta de generación en generación con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar fusiones sociales relevantes a escala local” (Montoya, Zapata y Cardona, 2002:38). Desde esta perspectiva el sentido de comunidad se relaciona con objetivos comunes por parte de un territorio particular o no, lo cual se vincula y da espacio para el Trabajo Social Comunitario, el cual tiene como foco el proceso de abordaje de parte de un profesional que busca

orientar hacia la ejecución de objetivos comunes generando intervenciones respecto a las necesidades generales que posee la comunidad. Esto implica desarrollar acciones en post de fortalecer este espacio común.

Es por esto, que vincular comunidad y trabajo social es relevante para términos investigativos, ya que existe un punto en común que puede nutrir el espacio investigativo, debido a la utilización de ciertas herramientas por parte de la disciplina que colaboren con el ámbito comunitario como estos cuatro componentes según Lillo & Roselló (2001) estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y evaluación de lo realizado.

3.Prácticas socio Deportivas.

Para poder comprender las prácticas socio deportivas en primer lugar debemos visualizar la importancia y el enfoque de esta, además de entender que estas prácticas incitan las relaciones sociales potenciando la idea de comunidad. Desde las ciencias del deporte se espera que su impacto sea un aporte a los jóvenes, creando la oportunidad de adquirir habilidades físicas y deportivas, aumentando su autoestima, evaluando destrezas y aptitudes, dándoles la oportunidad de responsabilizarse de su propia salud, además sirve como ocupación del tiempo libre, promoviendo la aceptación de reglas y normas, facilitando la transmisión de valores educativos como lo son el esfuerzo, la perseverancia, el espíritu de equipo (Bravo, 2013, s/p).

Como plantea Bravo (2013), de igual forma en el nivel social el deporte refuerza la identidad personal, propicias oportunidades. A nivel grupal, el deporte sirve como medio de inclusión social ya que por medio de este se dan una serie de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes que posibilitan las capacidades de los individuos que los llevan adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos (s/p).

Las prácticas socio deportivas por parte de la organización se despliegan dentro del barrio, por medio de las clases socio educativas impartidas por la organización, siendo el fútbol su principal herramienta, realizando una llegada hacia la vida cotidiana tanto de los NNA como hacia los diferentes involucrados que aportan al desarrollo de las clases.

La intervención socio deportiva que se desarrolla en las multicanchas de los barrios pretende enfatizar el nivel individual de resiliencia por medio de tres componentes. En este sentido, y según la revisión realizada por Puig & Rubio (2011) por medio de las fortalezas internas, habilidades para la acción y competencias amortiguadoras. Fortalezas internas: Recursos internos que pueden ser fortalecidos en la interacción con el ambiente, y protegen frente a un escenario de adversidad.

Fútbol Más (2016) plantea que las habilidades para la acción son aquellas habilidades interpersonales que tiene una persona gracias a sus fortalezas internas, que le permitan la construcción y mantención de relaciones sanas con otro beneficiosas para su desarrollo. Por otra parte, en relación a las competencias amortiguadoras las define como “características temperamentales que posee una persona, que favorece el enfrentamiento efectivo de la adversidad, ya que amortigua su efecto e impacto” (pág.15).

Además de la línea de acción anteriormente mencionada está presente como segundo pilar un ambiente facilitador en el barrio el cual se refiere al contexto familiar y social que rodea diariamente la vida de los NNA. Las interacciones cotidianas marcan los sentidos, las identidades y los apoyos con los que cuentan las personas, el trabajo con la familia y la comunidad deja un soporte en el barrio que mitiga factores de riesgo y promueve factores protectores para la infancia a largo plazo; y la tercera línea de acción es contar con un tutor de resiliencia y vínculo significativo. Según el autor Cyrunik (2005) son “aquellas personas, instancias, grupos, un lugar, acontecimiento, una obra de arte que provoca un renacer del desarrollo psicológico tras el trauma, que para el herido son el punto de partida para intentar retomar o iniciar otro tipo de desarrollo, quien padece de un sufrimiento, tiene la posibilidad de encontrar en su contexto afectivo y social con quienes pueda lograr sentirse querido incondicionalmente, crecer y sobreponerse” (Cyrunik (2005) citado en Fútbol Más, Programa Barrios, 2016:79).

Por otra parte por medio del deporte se espera promover la resiliencia en niñas, niños y adolescentes a través de un enfoque educativo del deporte, que busca estimular el aprendizaje experiencial en ellos y donde el tutor emerja como facilitador de este proceso, resulta fundamental generar un círculo virtuoso del aprendizaje en el que cada momento que gira en torno a la promoción del modelo socio deportivo de Fútbol Más, desde su planificación inicial hasta la retroalimentación, sea trabajado con rigurosidad y sentido (Fútbol Más, 2016:23)

4. Mundo de la vida cotidiana.

La cotidianidad de los sujetos para efectos de dicha investigación social será una categoría relevante a nivel subjetivo, ya que por medio de esta se pretende realizar una mirada cercana a la perspectiva de vida de los sujetos involucrados en los espacios socio deportivos al interior de las comunidades. “el hecho de dar importancia a la cotidianidad es, en si un fenómeno digno de reflexión” (Matus, 2001:197). La experiencia social “no implica sólo la exposición a un acontecimiento. Ella supone una elaboración subjetiva orientada evidentemente por ofertas de lecturas provenientes de lo social” (Araujo, 2009:28). Desde esta perspectiva la vida cotidiana, lo social, es una conjugación de acontecimientos, medio en el cual las personas se encuentran en relación con una multiplicidad de factores que inciden en sus experiencias de cómo habitar un entorno común.

El mundo de la vida cotidiana, es decir, la experiencia de los sujetos en el plano de lo social se evidencia de diferentes formas en relación al estatus de cada uno, así lo plantea Araujo ya que expone la experiencia en sectores de menos recursos y en sectores medios, para efectos de esta investigación el énfasis será en la experiencia de lo social de los sectores de menos recursos (2009).

La autora plantea también que estos “sectores están debilitados por las acciones de lo social, debido a esto deben enfrentar en sus interacciones cotidianas especialmente con individuos e instituciones que se ubican, en el paisaje imaginario social, en posiciones más aventajadas que las que ellos ocupan” (Araujo, 2009:228). Esta idea de posición en desventaja se visualiza en los barrios intervenidos por Fútbol Más, desde aquí surge la iniciativa de esclarecer cómo interactúan y viven las comunidades, específicamente de qué manera la estrategia socio deportiva influye en las relaciones sociales, dando énfasis al trato individual como colectivo de sus relaciones en la cotidianidad, enfatizando a las personas como sujetos conscientes y no sólo como meros objetos, relevando su postura de sujeto, comprendiendo el

sentido de sus relaciones en la cotidianidad es así que “el sujeto es sin lugar a dudas producido con materia provista por lo social (discursos, representaciones, coerciones)” (Araujo, 2009:222).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Diseño metodológico:

Teniendo en consideración la construcción de la problemática como también el panorama conceptual el diseño metodológico por medio del cual fue posicionada la investigación se sustenta bajo el enfoque cualitativo, con él se esperó reflejar la perspectiva de los sujetos insertos en el barrio, esta se consideró idónea ya que la metodología cualitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible (Magliano, 2009: s/p).

Es importante destacar que para efectos de la investigación se intentó mantener un enfoque cercano a la realidad por medio de los sujetos por eso la importancia de una investigación de carácter humanitaria, poder trabajar por medio del aspecto humano de lo social. Como lo plantea Taylor & Bodgan (1987) los métodos cualitativos poseen una mirada de carácter humanista, al poseer dicho enfoque influye en el modo de visualizarlos, desarrollada la perspectiva subjetiva de las personas destacando el aspecto humano de la vida social, sin reducir la perspectiva a datos concretos, la importancia de este tipo de análisis se centra en estudiar cualitativamente, y por medio de esta mirada llegar a conocer en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

El alcance seleccionado para orientar la investigación es descriptivo, por medio del cual se pretende descubrir y fundamentar cuáles son los sucesos que construyen identidades para espacios comunitarios “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones

de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernandez,2014:92).

Así mismo este tipo de alcance pretende entregar, representación de lo social “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 2014:92).

Por medio de este tipo de investigación se esperó poder representar la relación que existe entre la estrategia de clases socio deportivas con la idea de identidad, además de la influencia que hay entre el deporte como medio de interacción social en espacios denominados en estados de vulnerabilidad, por lo tanto, este tipo de investigación contribuyó a describir cómo se van desarrollando estas interacciones en un contexto particular.

Técnicas e instrumentos de producción de la información:

Dentro de los instrumentos de producción de información fueron de utilidad dos técnicas la primera entrevista de carácter semiestructurada y la segunda grupo focal.

La entrevista semiestructurada⁴, se caracteriza por ser una conversación cara a cara entre el entrevistador/entrevistado, en donde el primero plantea una serie de preguntas abiertas, que darán la oportunidad al entrevistado de expresarse con mayor libertad (Munariz, 1992).

Bajo esta técnica se realizó un dialogo dinámico con los sujetos seleccionados, creando una conversación abierta y relajada a recoger las opiniones, la virtud que presenta esta técnica es no detener las respuestas del entrevistado respecto a temas emergentes. Así mismo “el investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural” (Vargas,2012: s/p).

Por otro lado, el grupo focal se centra en obtener información de interés para el investigador “la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui, 2013:56). Los grupos focales se centran en focalizar en un tema en específico, para efectos de la investigación esta técnica se propuso para indagar en concreto la interrogante planteada además de sus objetivos.

Cabe destacar que la relevancia de esta técnica escogida fue debido a su carácter plural, es decir, por medio de esta técnica se pudo recoger de manera colectiva las opiniones y experiencias de los contribuyentes que participaron de la investigación. “El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los

⁴ Revisar Anexo III

participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto “(Martínez, 2004, s/p).

El propósito principal que se buscó por medio del grupo focal es hacer que surjan diversas reacciones de parte de los participantes, sentimientos, creencias, experiencias. Así mismo, la técnica nombrada grupo focal resultó especialmente conveniente en relación a la investigación realizada debido a que con ella se pudo recabar datos relativos a las opiniones, intereses, percepciones, como también las actitudes de las personas sujetas al estudio.

En primera instancia, el grupo focal se caracterizó por estar formado por un grupo, en donde se reunieron para expresar e intercambiar opiniones de manera directa sobre la construcción de identidad colectiva por medio de la estrategia socio deportiva. “El objetivo de los grupos focales es recolectar información para resolver las preguntas de investigación” (Escobar, 2011:53). Respecto a la conformación del grupo como tal puede ser tanto homogéneo como diverso como lo propone Escobar (2011), el grupo de participantes puede ser homogéneo o heterogéneo, dependiendo del estudio; cuando se trata de explorar experiencias compartidas, se aconseja un grupo homogéneo.

Para que el grupo focal funcione de manera ordenada fue necesario contar con la presencia de un moderador ya que es quien reguló los tiempos de habla de los participantes, contar con este rol en medio del espacio fue relevante ya que “una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa” (Hamui, 2013:57).

Es relevante mencionar el propósito que tuvo el grupo focal, este estuvo compuesto por los participantes de clases socio deportivas del barrio Don Adolfo, dentro del espacio se tuvo como propósito conocer la noción o nociones sobre identidad, además de profundizar sobre la relevancia de la estrategia de clases socio deportivas para la conformación de grupo colectivo o comunidad.

Además, tras la realización de las entrevistas semi estructuradas se optó por la técnica anteriormente señalada con la intención de sustentar los primeros hallazgos investigativos encontrados.

Por ultimo a cada uno de los participantes del estudio que colaboraron se les aplicó y mostró un consentimiento informado⁵, en donde se detallaba el objetivo de la investigación, el carácter voluntario, la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados por medio de la aplicación del instrumento.

Es fundamental tener en cuenta que las investigaciones que trabajan con sujetos cuenta con principios éticos que protejan la integridad de las personas a las que se hará referencia en el desarrollo de una investigación. De esta forma, cada ejercicio investigativo que se realizó fue ejecutado por medio de las consideraciones éticas anteriormente mencionados.

Así mismo, para la investigación realizada se dio énfasis al principio ético de respeto entendido como el respeto hacia las personas, ya que “el principio de que las personas competentes tienen derecho a decidir libremente si tomarán parte en una investigación” (CIOMS, 1991: s/p). Además, tener el resguardo para proteger a las personas entrevistadas que tengan su autonomía disminuida, para esto se tendrá cautela de lo que se dice para no afectar su integridad ni inducir en su respuesta.

Para efectos de la investigación este principio sobre respeto se mantuvo presente durante todo el proceso, ya que por un lado se dio a conocer de qué se trata además de transparentar cuál es el fin de este, por otro lado, se brindó autonomía en cuanto a su participación en la investigación, específicamente esto se reflejó al momento de contactar a los sujetos en donde se preguntó si estarían dispuestos a ser entrevistados con un fin académico.

⁵ Revisar Anexo V.

A su vez, en la investigación estuvieron presentes algunos requerimientos éticos, uno de estos fue la validez científica entendida como “una investigación planificada en base a una metodología rigurosa que conduce a resultados válidos” (Botto, 2011). Este punto fue fundamental porque revela la incorporación de la ética como intrínseca en cualquier metodología.

Diseño muestral o definición de informantes:

El muestreo utilizado en la investigación es de carácter Intencionado, éste se caracteriza por el tipo de elección que se realiza sobre la muestra, entendiéndolo como “una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general amplio sobre el tópicó a indagar, o informantes que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar” (Bonilla & Rodríguez, 2005:138).

Este tipo de muestreo tiene como primera fase, que el investigador se contacte con personas representativas como muestra para así seleccionar los casos más idóneos y/o acordes al tema de investigación (Benitez-Enns, 2012).

Fue seleccionado este tipo de muestro ya que fue acorde a la realidad investigativa, se enfocó en agentes claves de la comunidad, de manera de contar con las experiencias significativas, entonces estos sujetos se convirtieron en los informantes en relación a la cotidianidad de la comunidad y la influencia de la estrategia socio deportiva con los procesos de construcción de identidad colectiva.

La particularidad de intencionar a los sujetos con los cuales se desarrolló la investigación incidió en la experiencia que poseen en relación al funcionamiento del programa, además de la cantidad de tiempo siendo locatario del lugar, otros criterios de selección fueron claves como por ejemplo los cargos que poseen en relación al funcionamiento de las clases socio deportivas. Por otra parte, también fue relevante poder relacionarse con personas que manifiesten un sincero interés por ser parte de la investigación.

Técnica y procedimiento de análisis de la información:

La técnica escogida de procedimiento de análisis, fue por medio del Análisis del discurso, “en lingüística se trata de un movimiento que en su origen dice relación con la necesidad de estudiar el lenguaje en uso, es decir, emisiones realmente emitidas por lo hablantes,” (Santander, 2011:209).

Al escoger esta técnica de análisis de información, se orientó en analizar las formas discursivas de la comunidad y por medio de sus formas de comunicarse analizar la cotidianidad, el mundo de vida de la comunidad.

Analizar la información por medio de esta técnica fue complejo ya que el lenguaje en cierto sentido posee opacidad, como lo plantea Santander (2011) no olvidemos que también la opacidad es una parte inherente del lenguaje y de la producción significa en general (pág.210).

Se prefirió esta técnica, ya que por medio de esta se buscó la experiencia por parte de los sujetos seleccionados, ya que por medio del lenguaje se realizó el proceso de interacción social, el lenguaje construye realidades, es por medio de esta perspectiva que se comprendió de qué manera se van construyendo identidades, entonces por medio de lo discursivo se pretendió llegar describir cuáles son las acciones o dinámicas en lo cotidiano que aportan a la construir identidad en un entorno común. “El estudio del discurso pretende formular teorías sobre las tres dimensiones que lo componen: el uso del lenguaje (estructuras del texto y la conversación), la comunicación de creencias (cognición) y la interacción en situaciones de índole social” (Amezcuca, 2002:428).

Se reconoció esta técnica como acorde a la corriente epistemológica adoptada, es decir, poder dilucidar por medio del discurso de las personas cuáles son sus opiniones acerca de los fenómenos a los cuales se ven relacionados en espacios de la vida cotidiana tal como se van manifestando.

Así, el análisis del discurso calzó y se adecuó en la búsqueda del cometido, como un primer ejercicio de aproximación a esclarecer las prácticas discursivas en torno a la construcción de identidad colectiva.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el siguiente apartado se da cuenta de los principales resultados y hallazgos de la investigación obtenidos por medio del levantamiento de categorías y tópicos, lo que permitieron generar líneas argumentativas orientadas a dar respuesta a la pregunta de investigación. El análisis se desprende por el ejercicio analítico orientado bajo la técnica análisis del discurso.

Por otra parte, los principales hallazgos encontrados en los discursos de los sujetos fueron tensionados con las categorías conceptuales especificadas en el diseño de tesis.

De acuerdo a lo anterior, se expondrán las siguientes líneas argumentativas relacionadas con las categorías conceptuales definidas en el diseño de tesis, comunidad, identidades, prácticas socio deportivas y mundo de la vida cotidiana, de manera de entregar al lector una perspectiva general sobre cómo se fue respondiendo a la pregunta de investigación y los objetivos elaborados.

De acuerdo a esto, se tuvo consideración en tres sentidos como lo plantea Santander (2011) en el contenido del texto, es decir, en relación a las estrategias lingüísticas, el uso de adverbios, ya que pueden dar indicios de proximidades o lejanías entre los interlocutores, el uso de los silencios. Una segunda consideración presente fue el género discursivo que prima sobre el contenido, y en tercer lugar y por ultimo tener presente la importancia del lenguaje y su función ideológica (pág.211). Por otro lado, para analizar desde la técnica empleada fue relevante la adecuación del problema y la lógica de la investigación, además de tener presente el mundo de los signos, los signos que fueron analizados tanto de naturaleza lingüística como semiótica⁶.

⁶La semiosis en términos generales y consideran que signos de diversa naturaleza (oral, escrita, gestual, audiovisual, espacial, etc.) puede ser leídos –no sólo los lingüísticos. Es decir, el Análisis del Discurso parte de la base que la lengua (escrita y oral) no es el medio exclusivo de representación y comunicación, de lo contrario, el AD no se distinguiría de la Lingüística Textual (Santander,2011:214).

1. Prácticas Socio Deportivas.

1.1 Valoración positiva de la estrategia socio deportiva. *Construcción en relación al sujeto y su contexto.*

En la presente investigación fue utilizado el espacio de las practicas socio deportivas desplegadas por Fútbol Más en el barrio Don Adolfo ubicado en la comuna de Maipú.

Como una primera categoría se levanta la valoración positiva de la estrategia socio deportiva, el cual es un hallazgo no considerado en relación a poder responder la pregunta de investigación, sin embargo, al analizar las entrevistas de los participantes y grupo focalizado es que se cree importante relevar esta noción para comprender de esta forma como incide la estrategia socio deportiva en la construcción identitaria.

Por medio de los discursos de los entrevistados se levanta como primera categoría la mirada de carácter positiva sobre la estrategia socio deportiva sobre la llegada de está al barrio, debido a que por medio del deporte se producen acuerdos colaborativos, es decir, las clases socio deportivas influyen de buena manera en los niños (as) y adolescentes, así mismo los sujetos involucrados con el programa tanto los profesionales a cargo como los apoderados y comunidad, se contagian de los valores además de las conductas positivas que van adquiriendo los niños, niñas y adolescentes por medio de su propia autorregulación.

Esto fue expuesto desde el discurso de los entrevistados:

“es impagable ver muchas comunidades felices, ver niños felices ver frente a una persona yo cuando llego al barrio hay un caso de un niño que era mal visto que se mandaba cagas que iba a llegar a las drogas pronto, a la delincuencia, como que cero futuro y desde que llegué al barrio como que lo

apadriné estuve con él con el he enseñado le he regalado unas zapatillas con el compromiso que se tiene que portar bien y de a poco se ha visto una evolución muy positiva y ahora que cada vez que va al barrio, todo el barrio quiere al niño, entonces como generar eso para mí es impagable” (E1, 2017:5).

“A mi juicio en la fundación igual es muy buena lo que está haciendo en muchos sentidos, el tema de la tarjeta verde premiar si los ayuda los chiquillos yo siento que la metodología es muy buena y de hecho yo la saco de la misma clase, y la llevó a otro lado” (E9,2017:86)

“Los saca de las calles muchas veces los niños quedan solos en sus hogares y es como su espacio donde los escuchan donde tienen un tiempo para ellos” (E8,2017:74)

Respecto a lo anunciado anteriormente por medio de los discursos de los entrevistados se reconoce la valoración positiva de la estrategia socio deportiva, es decir, se reconoce el espacio que ocupa, debido a que genera un espacio de protagonismo específico para los niños, niñas y adolescente presentes en las clases y sus diversas dinámicas, ya que permite el desenvolvimiento de parte sus participantes tanto en términos de aprendizajes técnicos futbolísticos como también en habilidades sociales, ya que se demuestra por medio de la estrategia un énfasis en entablar diálogos con los participantes generar vínculos y un sentido de pertenencia con el programa, otorgando el espacio para el libre desarrollo y expresión de emociones. Como plantea Bravo (2013) de igual forma en el nivel social el deporte refuerza la identidad personal, propicias oportunidades. A nivel grupal, el deporte sirve como medio de inclusión social ya que por medio de este se dan una serie de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes que posibilitan las capacidades de los individuos que los llevan

adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos (s/p).

Por otra parte, se refleja por medio de la recolección de datos la influencia e impregnación de las clases socio deportivas a las dinámicas cotidianas de sus participantes, ya que se refleja en las formas de ser debido a que se incorporan factores de resiliencia⁷ los mismos que orientan las temáticas abordadas en el espacio de clases en dicho barrio. Debido a lo anterior los participantes expusieron cómo integran a sus vidas factores expresados concretamente como valores tales como empatía, trabajo en equipo, autorregulación, además de la incorporación concretas de herramientas empeladas en las clases como lo es el uso de la tarjeta verde.

Esta impregnación espontanea de parte de los participantes se podría explicar por qué el aprendizaje es realizado por medio de una estrategia amigable cercana y divertida, específicamente bajo lo deportivo desde la perspectiva del fútbol. Adicionando a lo anteriormente dicho, es relevante destacar como se fue describiendo la cotidianidad deportiva del barrio Don Adolfo por medio de los métodos de recolección de datos, comprendiendo por medio de esta la valoración positiva de la estrategia socio deportiva, ya que la estrategia concretamente por medio de las clases se instaura en el barrio de martes a viernes lo que genera un sentido de pertenecía habita dentro de su cotidianidad debido al tiempo de permanencia que tiene dentro de su territorio.

⁷(Melillo y Suárez, 2002) citado en (Fuentes y Torbay, 2004) Declara que la resiliencia es saber hacer frente a situaciones de riesgo y que además implica salir fortalecido de ellas a través de una reconstrucción positiva, donde ésta se presenta como un cambio, una evolución, es decir, un proceso dinámico. Sin embargo, este dinamismo no sólo habla del cambio del individuo, sino que apunta hacia la idea de la interacción del individuo con su medio, en la continua interrelación que existe entre las características personales y las características del medio donde se encuentra la persona.

1.2 Autorregulación por medio de la estrategia socio deportiva.

Esta categoría nace por medio de la relación de parte de los niños, niñas y adolescentes del barrio, los cuales provienen de diversos tipos de hogares categorizados como vulnerables⁸, es por esto que, al participar del espacio común, la cancha, aprenden a compartir y conocerse de manera directa dejando afuera los prejuicios, de esta manera niños más de bajo perfil adquieren más personalidad y viceversa los catalogados como problemáticos van adquiriendo virtudes por medio de la relación con sus pares.

“Mire también está la está que cuando llegan niños desmotivados que se sienten malos uno les da el **apoyo** con las tarjetas verdes y empiezan a venir y se sienten motivados y tiene un fin con el cual venir a Fútbol Más” (E2,2017:12).

“niños de distintos índices de vulnerabilidad pueden compartir como son cada niño es un niño distinto y somos personas y desde esa base el respeto y el trabajo no sucede nada malo, entonces los niños dan esas oportunidades a los que son más pollitos de casa agarran esa chispesa como dice Gary Medel y tienen más calle, y lo mismo pasa con los otros niños que les falta esa como forma de no ser tan sarpao o insolente también se van **regulando** con los demás pares” (E1,2017: 3)

“Que como que los **cambios** que he tenido han sido como para mejor porque aquí no es jugar fútbol y fútbol le enseñan de todo valor y todo eso se va mejorando acá igual, lo van **mejorando** los valores como juntándolo con el

⁸ Vulnerabilidad es un concepto relativo que busca prevenir la pobreza, lo que implica que no puede ser observada, sino predicha. Según Glewwe & Hall (1998), pobreza es un nivel económico, mientras vulnerabilidad son los cambios de ese nivel. Este concepto incorpora familias que se encuentran sobre la línea de la pobreza y que tienen posibilidades de ser pobres. Por su parte, Sen (1988) plantea que medir la pobreza en términos de consumo es una forma acotada para determinar el bienestar y que se debe determinar cuál es la capacidad y el comportamiento de los hogares que logran superar las crisis. El concepto de “vulnerabilidad” captura los efectos de la volatilidad del ingreso y riesgo que enfrentan los individuos. En episodios de crisis el bienestar del hogar es seriamente afectado para los pobres, incrementando la sensación de inseguridad. El problema ya no es tan solo tener poco, sino el miedo de perderlo todo (Henocho, 2010:11).

fútbol para que se aprenda de otra manera como para que no sea como en el colegio que le enseñan harto, como más que sean estudiosos, como que nos ayudan a como ser mejor personas y con eso uno ha **aprendido** harto acá” (E6, 2017:53).

Al constatar esta perspectiva emergente desprendida por medio de las prácticas deportivas que si incorpora la noción desde lo teórico sobre las habilidades para la acción la cual menciona la habilidad personal para mantener relaciones beneficiosas para el desarrollo. Fútbol Más (2016) plantea que las habilidades para la acción son aquellas habilidades interpersonales que tiene una persona gracias a sus fortalezas internas, que le permitan la construcción y mantención de relaciones sanas con otro beneficiosas para su desarrollo. Por otra parte, en relación a las competencias amortiguadoras las define como características temperamentales que posee una persona, que favorece el enfrentamiento efectivo de la adversidad, ya que amortigua su efecto e impacto (pág. 15).

Las prácticas socio deportiva se potencian, es decir, existía la visión sobre las habilidades para la acción, pero con esta nueva perspectiva de autorregulación se complementa el aporte sobre las clases realizadas por Fútbol Más dentro del barrio en el sentido de aportar a los procesos de construcción de identidad.

Para comprender mejor será entendiendo autorregulación desde la mirada de Pereira (2015), la autorregulación en el aprendizaje debe ser entendida como la capacidad de la persona para dirigir su propia conducta. Un aprendiz autorregulado tiene capacidad para formular o asumir metas, proyectar su actuación, observarla con mirada crítica, y evaluarla a la luz de ciertos criterios. Esta revisión le permitirá valorar su eficacia para conseguir las metas; y reaccionar, dependiendo del grado de correspondencia entre las demandas de las metas que se ha fijado y la actuación que efectivamente ha alcanzado (pág. 15). Entonces, por medio de las prácticas socio deportivas la

autorregulación aparece desde las dinámicas de relación de los diversos niños que asisten al espacio deportivo, de esta manera a través de la interacción entre ellos desde el juego⁹ y entrenamiento se van demostrando sus personalidades como también sus comportamientos los que son propios de cada uno, en este sentido cómo las prácticas socio deportivas desplegadas por la estrategia de clases incentiva los valores y actitudes positivas estas van sobresaliendo generando un descarte sobre comportamientos definidos como no adecuados, entendiendo estos desde la perspectiva comunitaria como fue mencionado en la cita anterior sobre la insolencia o bajo sus términos como “sarpados”. De igual forma, la autorregulación se manifiesta sobre aquellos niños con personalidades más introspectivas los cuales adquieren mayor ligereza y desenvoltura en el espacio deportivo.

⁹ Juego: Evidencia Fotográfica espacio de prácticas socio deportivas, ver anexo N° VI.

1.3 Noción de estrategia socio deportiva socializadora.

Tras las dos categorías anteriormente mencionadas se conforma la categoría de la estrategia socio deportiva como herramienta socializadora, ya que por medio de la instauración de ésta en el barrio Don Adolfo, su comunidad inicio un proceso de socialización, aportando a la localidad unión por medio del deporte, ya que la estrategia de clases socio deportivas intenciona acuerdos colaborativos que pruebe la relación entre la comunidad.

Por medio del relato de los colaboradores se reconoce:

Entrevistadora: ¿cuál creerías que es el aporte principal que deja el programa al barrio tanto a los niños como para la comunidad?

E1: “El poder **unirse** siento que la capacidad de **unión**, porque vivimos en sociedades **muy aisladas** hoy en día existe el internet el whatsapp está todo esto de los juegos entonces los niños salen menos de la casa prefieren estar jugando en un computador en un play y para los papas también es mucho más fácil dejarlos ahí calmados controlados por decirlo de alguna manera porque a veces no tienen el tiempo por el **trabajo, trabajo, trabajo**, entonces lo que permite esto, Fútbol Más pa mi es la **unión**, permite una unión no solamente dentro de las casas con los papas que lo encuentro muy lindo” (E1, 2017:7).

“el niño pasaba dando vueltas en la bici por la calle por la calle, por la calle todos los niños le tenían mala, no era un niño que conversara con nadie y jugara con nadie, hasta que empezó a venir a las clases de Fútbol Más, se llenó de un montón de **amigos** ahora lo veo andando en bici como con 7 niñitos anda jugando viene a las canchas juega con **nosotros** acá se ha refugiado mucho en el profesor en el Pepe en el profe Edi también le hace mucho cariño a mí también me anda pidiendo abrazos pero si se ha notado el **cambio**” (E5, 2017:41).

“Si a nivel vecino yo siento que, si ha cambiado su forma de verlo, porque al comienzo fue como una pichanga el fin de semana, después se juntaban en la semana **jugaban** un rato después se fueron, pero al repetirse con las semanas y con el tiempo y años hay un vecino que sale todos los días a ver la clase y **alienta** a los niños le hace barra, saca su parlante se pone a escuchar música los chiquillos le piden canciones.” (E5, 2017:42)

Respecto a lo recogido anteriormente se puede comprender la incidencia que ha tenido el espacio de prácticas socio deportivas dentro del territorio, concretamente se han potenciado los acuerdos colaborativos entre sus participantes como también la ampliación del círculo social por parte de niños o jóvenes que se encuentran recurrentemente solos debido a las diversas circunstancias que pueden existir dentro de su contexto. Se hace presente una socialización “durante la infancia, los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, mientras que en la adolescencia y juventud lo hacen de personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico. Si bien, la socialización en el grupo de pares suele tener lugar en la escuela, de acuerdo al nivel socioeconómico, los niños suelen invertir una buena parte del tiempo en las calles del barrio u otros ámbitos públicos como plazas” (Simkin & Becerra,2013: s/p), entonces se valida la hipótesis sobre como la estrategia socio deportiva potencia las colaboraciones de la comunidad debido al mismo proceso de socialización las colaboraciones se visualizan inter-generacionalmente debido a que por medio de los niños se traspasa esta alegría y ganas de participar que se traduce en crear aportes de parte de los apoderados como también de la comunidad en general.

2. Comunidad.

2.1 Intereses de la comunidad

Esta categoría surge desde la dinámica de la comunidad de Fútbol Más, dentro de esta se orientan las percepciones y necesidades de parte de los NNA¹⁰ como también de los agentes del entorno, dentro de estas se desprenden elementos importantes que tratan del que hacer en barrio y cuáles son las inclinaciones de la comunidad. En primer lugar, está presente el área deportiva, la cual es el foco de intervención del programa, la misma que llega a formar parte de una entretención y espacio de convivencia barrial, espacio donde comparten diversos sujetos desde los niños, niñas, adolescentes y adultos.

La comunidad en general valora positivamente la existencia del programa, ya que se utiliza el deporte como herramienta de resiliencia, donde los NNA explotan el lado creativo, por si mismos o intencionados por los mismos líderes, para lograr dicho espacio resiliente la comunidad manifiesta el interés de trabajar en equipo. Así mismo se evidencia por medio de la recolección de datos el interés generalizado de la protección de la infancia, como se demuestra en las siguientes citas.

“la diferencia no es ninguna simplemente estamos todos queriendo remar hacia una **infancia mejor** y cuando las diversidades tanto de hogares de apoderados se ven reflejados en los mismos encuentros de comunidad, lo más lindo del espíritu de fútbol más por decirlo de una manera permanece esa es la idea que uno busca da lo mismo nuestras diferencias estamos aquí la misión por la cual estamos todos los días es que antes de pensar en mi pienso en los hijos, en los niños” (E1, 2017:5).

¹⁰ Niños, niñas y Adolescentes.

“Claro **sipo nuestros hijos y estamos todos remando para el mismo lado** porque para mí Fútbol Más es tener un poco de actividad física y tener un cambio a la rutina y que no se vayan por el mal camino, porque muchos niños de la edad de infantiles andan en otras cosas (E8,2017:77).

Analizando las perspectivas de los colaboradores se evidencia una preocupación en común que se traduce a un interés generalizado, este interés es el bienestar de los niños (as) y adolescentes presentes en la comunidad, ya que se ven interpelados por el contexto en el cual se encuentran insertos donde actualmente se están visualizando índices de drogadicción. Se manifiesta un interés por la protección de los NNA en este sentido validar el espacio, es decir, la cancha como un espacio de resguardo y de entretenimiento, este es el interés principal que posee la comunidad del barrio Don Adolfo.

Por otro lado, analizando sobre el término en sí mismos sobre comunidad, por medio de sus intereses y preocupaciones se valida la existencia de una comunidad, desde la perspectiva disciplinar es importante representar como se comprende este término como lo plantea (Montoya, Zapata y Cardona, 2002), quienes aluden a lo que no es privativo de uno solo, sino que pertenece a varios. Desde el punto de vista sociológico es aquella organización social resultante de un proceso donde individuos o grupos comparten actividades objetivas comunes que posibilitan un sentido de pertenencia a ella y que pueden o no compartir un territorio común, caracterizada por fuertes lazos de solidaridad cooperación y ciertas garantías de pertenencia a ella, por tiempos que pueden ir hasta de generación en generación con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a escala local.(Diccionario de Trabajo Social, 2017:s/p), entonces al hablar que comparten objetivos incita a la conformación de un sentido de pertenencia, promoviéndose desde el interés por el bienestar de los NNA.

Espacio Comunitario “espacio para el buen desarrollo”

Por medio de los discursos de los entrevistados se reconoce el espacio comunitario como el lugar de formación para el normal y el buen desarrollo de los niños y niñas habitantes del barrio don Adolfo, dentro de esta categoría existen dos sub categorías que refuerzan esta idea. En primer lugar está la valoración negativa del uso del espacio público, ya que son utilizadas para el consumo de sustancias ilícitas, puede ser contradictorio que a pesar de la valoración negativa sobre el espacio común se crea que es el lugar para el buen desarrollo, esto se explica debido a que existe un cambio de paradigma donde el uso del espacio está pensado para la ocupación principalmente de los NNA, entonces con la llegada de las clases socio deportivas se reafirma la ocupación del espacio común por parte de los niños (as) y adolescentes. Generando un triunfo por parte de la comunidad demarcando cuál es el uso del espacio común en este caso la cancha.

Así lo expresan los participantes por medio de los siguientes relatos.

“entonces en ese sentido el barrio Don Adolfo si acoge bien este programa, he sabe que es una **oportunidad** linda para el mejor crecimiento de sus niños y desenvolverse en un ambiente protegido que es lo que buscamos “(E1, 2017:1).

Entrevistadora: ¿Hay mucha drogadicción aquí en el barrio?

Si, pero todos respetan el espacio no sé si estuviste cuando hubo una pelea (E8, 2017:78).

“Lo que dije anteriormente los valores y creo que ha superado muchas barreras aquí en nosotros, si usted antes veía los niños aquí todos flaites” (E2,2017:10)

“Como el trabajo en equipo, por ejemplo, con el trabajo en equipo yo antes jugaba me creía ósea soy bueno, pero antes me creía y agarraba la pelota y no se la pasaba a nadie, pero con el trabajo en equipo por ejemplo ahora doy pases, juego más en equipo entonces mejor” (E3,2017:20)

Lo anterior se reafirma por otra sub categoría emergente sobre el mundo privado como espacio de protección entendiendo lo privado según Arendth (2005) vivir una vida privada por completo significa por encima de todo estar privado de la realidad que proviene de ser visto y oído por los demás (pág. 78). Idea de protección debido a los mismos estereotipos de parte del espacio común y publico existía miedo de lo social, este miedo se revela como fue mencionado anteriormente por los tipos de usos que se realizaban en el espacio público ya que estaba impregnado de significados negativos o asociados al consumo de sustancias ilícitas. Así mismo se comprende el espacio público como “la palabra “público” significa el propio mundo, en cuanto es común a todos nosotros y diferenciado de nuestro lugar poseído privadamente en él (Arendth, 2005:73).

Entonces por medio de las relaciones que se promueven dentro de la comunidad se permite la apertura al mundo público al espacio de interacción y de relaciones, ya que existe la noción de la cancha como espacio protegido, otorgando más libertad de acción a sus partícipes, también la categoría se conforma por la mirada particular que poseen los NNA sobre sus cambios a modo individual al incorporar los temas entregados por las practicas socio deportivas las cuales han generado transformaciones palpables en sus acciones cotidianas.

3. Identidad

3.1 Indicios de identidad colectiva.

Por medio de las clases y del transcurso del tiempo instaurado el programa en el barrio se ha generado una mantención sobre el sentido de pertenencia con el grupo a pesar de las diferencias y dificultades que se han presentado en el contexto histórico del barrio Don Adolfo, dificultades como rotación de profesionales, cambios en el equipo de coordinación barrial. El sentido de pertenencia se manifiesta por medio del discurso al hablar a modo generalizado de un “nosotros”, da indicios de un sentido de pertenencia con el grupo.

Por otro lado, se manifiesta la identidad colectiva por medio del interés en común que puedan tener sus colaboradores, desde los NNA el interés se manifiesta en el espacio de diversión por medio del fútbol, en relación a los apoderados el interés común es el espacio de protección que entrega la cancha y por sobre todo el interés de velar por el bienestar de sus hijos.

En relación a lo anterior los colaboradores exponen lo siguiente:

“No, porque ya nos han cambiado varias veces a los profesores, ya sea ayudantes y **nuestro** comportamiento sigue siendo el mismo” (E2,2017:8)

“reunimos todos los apoderados que se sientan parte de las clases de **nosotros** somos del barrio Don Adolfo tenemos lienzos tenemos cosas tratamos de armar el cuento tanto como para los niños como para los apoderados para que ellos también **se sientan parte** que se cree lo que llamamos **nosotros** la parentalidad comunitaria a lo mejor si no tengo un hijo en Fútbol Más pero sé que tengo un amigo, vecino que entrena siempre fomentar eso y yo siento que si se ha logrado en parte por los mismos encuentros de comunidad se nota que los chiquillos y los apoderados se van

conociendo hay un grupo súper marcado en la categoría de los minis que son casi todos compañeros de colegio” (E9, 2017:88).

“como a la mayoría de los niños les gusta jugar a la pelota deporte y esas cosas creo que como vinieron y la mayoría de los papas que son los vecinos tienen hijos supieron que los niños iban al mismo taller al mismo lugar al mismo entorno tu hijo va aquí entonces vamos a dejarlos juntas ahh conversemos de esto en las reuniones yo creo que pasa lo mismo de repente se deben **encontrar papas que son vecinos y ni si quiera se conocían**” (E7, 2017:66).

“Mi mamá volvió a hablar con muchas que un momento fueron sus compañeras de colegio y ahora se ven como apoderados ahora de fútbol más, personas que en la calle decían me caía mal, aquí allá ahora tiene que **compartir labores siendo apoderados**” (E5, 2017:41).

Desde los puntos de vista mencionados anteriormente se puede analizar el sentido de identidad presente en los discursos ya que demuestran características compartidas por los individuos, la característica común bajo este contexto son los niños (as), por medio de ellos y para ellos se generan los diversos acuerdos dentro de la comunidad y de los apoderados, en ocasiones estos acuerdos han sido forzados a generar una relación con personas desconocidas, pero a través del tiempo y de las interacciones que se van creando se vuelven cercanas conocidas y se puede visibilizar la idea de un nosotros se potencia un sentido de pertenencia.

Del hecho de identificarse con el barrio Don Adolfo los hace parte de un colectivo, pueden ser múltiples las razones del por qué se identifican con el barrio en particular o simplemente apoyar a sus hijos, pero al definirse como lo plantea Larraín (2001) forman parte de la identidad colectiva ya que hay un vínculo con un colectivo que reconoce lo mismo “al construir sus identidades

personales, los individuos comparten ciertas afiliaciones, características o lealtades grupales culturalmente determinadas, que contribuyen a especificar al sujeto y su sentido de identidad“ (Larraín,2001:35).

Otro indicio de parte de la comunidad sobre manifestar identidad colectiva por medio de la estrategia socio deportiva se demuestra a través de las relaciones sociales, es decir, las personas no se pueden considerar como entidades aisladas y opuestas al mundo social ya que es ahí donde se permean las identidades individuales y dialogan y comparten con otros “las identidades personales y colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente. No puede haber identidades individuales sin identidades colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente... no pueden ser concebidas aparte y sustancializadas como entidades que no se pueden existir por si solas sin una referencia mutua. Esto es así porque las personas no pueden ser consideradas como entidades aisladas y opuestas al mundo social” (Larraín,2001:34). Es aquí donde inicia el intercambio de relación conformando intereses compartidos los que promueven a construir identidades colectivas, este es el caso del barrio Don Adolfo, es decir, a medida que se van relacionando particularmente bajo las prácticas socio deportivas como lo son las ligas, clases y reuniones de comunidad y equipos de coordinación barrial sus identidades individuales se permean por este sentido de interés colectivo al cual están integrados, quizás en un comienzo no inicia desde una motivación personal sino más bien bajo la idea de hacer acciones beneficiosas para sus hijos o pupilos participantes del lugar que otorga Fútbol Más, pero es el mismo espacio el que va promoviendo un sentido de identidad, compartido con el discurso de proteger la infancia y hacer barrios más felices como lo definen en sus lineamientos.

3.2 Identidad colectiva proyección de imagen.

Esta categoría se conforma bajo la perspectiva de los entrevistados, debido a que existe una conciencia y preocupación sobre la proyección que quieren entregar al resto, es decir, existe la necesidad de demostrar una buena imagen, “el concepto "imagen" se ha utilizado para hacer referencia a una gran cantidad de cosas. En general, una imagen se relaciona con un conjunto de adjetivos vinculados a una serie de conocimientos denominados creencias o estereotipos” (Del barrio, Luque, Rodríguez, 2009: s/p).

Existe una preocupación sobre que proyecciones tienen de ellos a modo particular como también sobre las del entorno, es por esto que proyectar una imagen de manera colectiva sobre el entorno se constituyen colaboración conjuntas para conseguir un mismo fin, de cumplir con las expectativas, entonces por medio de estas acciones se reúnen a embellecer su entorno, lo hacen propio, y como lo menciona Larraín (2001) la identidad colectiva no puede nacer sin la identidad individual, entonces al ser recíprocas es interesante como desde mi postura individual proyecto hacia lo colectivo, esto se materializa en los objetos, en este caso la cancha, está convirtiéndose en una proyección un reflejo de sí mismos desde lo individual hacia lo colectivo.

Como se expone a continuación.

“cuando nosotros participamos de local el día viernes no hacemos clases y lo que hacemos es limpiar la cancha, cortar el pasto y eso lo hacen todos los niños están todas las categorías invitadas, todos los papas están invitados y desde ese momento ya se palpita se vive físicamente este representar lo tuyo, tienes un empoderamiento lo cual estas ejerciendo”. (E1.2017:6)

“En ese sentido el barrio va tomando una personalización sobre lo que es la cancha, entonces la tienen bien cuidada les importa que todo esté bien esté bonito” (E1, 2017:6)

“Si yo igual creo que a los papas y a los niños les gusta presentar algo bonito si las canchas estas bonitas van a decir o el barrio igual se preocupó los papas sobre todo se preocupan mucho de eso siempre tener el lienzo puesto tener adornado bonito no a azar ni improvisado esa es una preocupación del barrio siempre los papas están preocupados de eso por lo menos en este barrio” (E9,2017:90).

“Es que está lleno hay muchas personas y uno como que más talento le pone para poder verse bien ante la gente” (E2,2017:15).

Nociones y miradas que amplían y se escapan de los discursos presentados anteriormente desprenden perspectivas identitarias, ya que por medio de los símbolos¹¹ adornos, lienzos y colores a los cuales recurren en espacios de interacción social expresan la preocupación de generar un ambiente que entregue una imagen representativa del barrio, es decir, generar una apropiación del lugar resaltando sus mejores atributos “en la construcción de identidad individual la comparación con el <<otro>> y la utilización de mecanismos de diferenciación con el <<otro>> juegan un papel fundamental: algunas personas, grupos modos de vida o ideas se presentan como distintas a lo que el sujeto quiere ser” (Larraín, 2001:34). Bajo la perspectiva teórica anteriormente mencionada por Larraín revela el por qué sobre esta preocupación de proyección de una imagen, así mismo se puede comprender como una proyección de sí mismos ante los demás ya que las identidades de carácter individuales se pueden manifestar en objetos palpables como proyecciones propias. “La idea es que, al producir, poseer, adquirir modelar cosas materiales los seres humanos proyectan su sí mismo, sus propias cualidades en ellas se ven a sí mismos en ellas y las ven de acuerdo a su propia imagen” (Larraín, 2001:29).

¹¹ Símbolos: Evidencia Fotográfica revisar anexo VII

En el caso de las ligas¹² interbarriales se visualizan estos aspectos indicados, ya que este espacio de carácter lúdico genera motivación hacia la comunidad, motivación que se traduce a la creación de lienzos, cantos, es decir, impregnar la cancha de simbolismos hacer notar que el día es especial.

En otro sentido, la categoría se puede analizar desde una perspectiva de carácter individual debido a la preocupación personal de proyectar una imagen¹³ frente a la competencia "el sujeto internaliza las expectativas o actitudes de los otros acerca de él o ella, y estas expectativas o actitudes de los otros se transforman en sus propias auto expectativas" (Larraín, 2001:31), en correlación a cuales han sido sus aprendizajes en relación a los contenidos de las clases socio deportivas, por ejemplo, el trabajo en equipo, empatía entre otros, estos dos mencionados han sido relevados por la repetición por parte de los sujetos claves en las técnicas de recolección de información.

Estos aprendizajes se materializan en concreto por la cantidad de tarjetas verdes¹⁴ que pueden obtener los NNA, ya que estas son la confirmación de una conducta positiva además de buenas jugadas, en este sentido a las ligas interbarriales se va con el objetivo de demostrar su calidad de jugador, pero en relación a valores no concretamente a aciertos futbolísticos como se espera en el espacio deportivo tradicional del fútbol.

¹² Ligas barriales: Evidencia Fotográfica encuentros con Barrio las Bandurrias Huechuraba & San Luis II Maipú

¹³ Por tanto, la imagen es una representación mental que elaboran los individuos de manera particular y única basándose en la información de la que disponen. La imagen se va formando como resultado acumulativo de todos los mensajes que reciben del objeto. En este sentido, es importante destacar que dicha comunicación puede ser intencionada o no. (Del Barrio, Luque, Rodríguez, 2009: s/p).

¹⁴ "en el año pasamos factores que específicamente son valores que nosotros les entregamos a los chiquillos y en las clases vamos haciendo actividades de fútbol o de juego recreativas acordes al factor de resiliencia que estamos viendo por ejemplo trabajo en equipo y así vamos viendo, van jugando y sumando tarjetas verdes a quien mejor lo haga a quienes se esfuercen más no sólo se premia al ganador, sino que podemos premiar por puntualidad o por otro factor o las mismas celebraciones de gol todo eso le da sentido para sumar tarjetas verdes y así poder ir a la liga donde Ocho van a la liga el noveno lo eligen los compañeros el décimo lo elige el profesor el coordinador y los líderes y así van 10 y terminamos con dos equipos que van a competir a otro barrio de la región metropolitana" (E9, 2017:89).

4. Mundo de la vida cotidiana.

4.1 Espacio Deportivo como Resignificación de realidad cotidiana.

Por medio de los discursos de los diversos sujetos claves aparece más de una vez la noción de resignificación de realidad por medio del deporte, entonces desde su mundo particular, la cotidianidad se refleja horizontal, es decir, una repetición continua de sus deberes, entonces bajo esta perspectiva se vuelve trascendental contar con el espacio de clases socio deportivas, ya que permite un espacio de vinculación con otros, además de ser lúdico, entretenido como ellos mismos afirman, debido a que les permite hacer algo distinto genera un quiebre en su mundo cotidiano.

En otro ámbito esto se refuerza por la sub categoría emergente sobre refuerzos positivos, esta nace desde la herramienta de la tarjeta verde, mencionada por los diversos entrevistados, esta idea de premiar lo positivo en relación a los valores los incita a querer participar debido a que existe una mirada respecto a su actuar, desde el simple hecho de observar y recalcar de manera optimista sus acciones. Así mismo, ciertos actores insertan estas herramientas entregadas por el programa a sus mundos particulares, en este simple acto se desprende una instauración de ciertas características que valoran e integran a sus rutinas desarmando esta horizontalidad y crear nuevas instancias que ayudan a transformar sus quehaceres cotidianos.

Bajo estas dos consideraciones mencionadas anteriormente conforman, la categoría espacio deportivo como resignificación de realidad cotidiana, a continuación, por medio del discurso de los sujetos se espera reflejar un recorte de sus perspectivas en relación a esta categoría.

“Porque yo paso como seis horas en el colegio y yo creo que básicamente todos los niños que vienen acá, y esto es como un poco más para **relajarnos** durante dos horas que dura la clase que son las que venimos y hacernos sentir bien” (E2, 2017:9).

“Como que **me saca de todo lo que me pasa los problemas** como poder disfrutar más las cosas y cuestiones así” (E3, 2017:19).

“Primero algunos decían que yo fuera líder porque yo después de jugar **siempre me quedaba** en las otras clases o venía a ver a las demás clases y siempre ayudaba al profe y después el profe me fue viendo que **yo siempre estaba en todas las clases** lo ayudaba y después todos dijeron que fuera líder porque así tendrían una idea de que él siempre está acá y por qué no hace nada y después mejor me dijeron que fuera líder que ya no tenía más edad para estar en la cancha entonces (E6, 2017:55).

“Claro para **despejarse** yo lo veo como, haber yo lo he comentado con mis compañeras con mis amigas de que la mayoría de mis compañeros **consumen droga** para irse *despegarse borrarse y conseguir eso en la cancha sin que ellos consuman nada, no tomen nada y totalmente gratuito es de los mejor*” (E5, 2017:38)

Esta categoría se puede analizar por medio de la categoría conceptual definida con anterioridad Mundo de la vida Cotidiana, desde aquí es relevante exponer cuales son las consideraciones desde lo teórico que aportan a analizar como los espacios socio deportivos se convierten en espacios de resignificación de realidad.

En primer lugar, es necesario recalcar que se entenderá por mundo cotidiano este se comprende desde una perspectiva subjetiva cercana a la perspectiva de vida de los sujetos involucrados, la relevancia de visualizar lo cotidiano como plantea Matus (2001) “el hecho de dar importancia a la cotidianidad es, en si un fenómeno digno de reflexión” (pág.197).

Entonces bajo esta perspectiva visualizar los aportes que entrega la estrategia socio deportiva implica reflexionar sobre sus contribuciones a las formas de habitar lo social, es decir, como plantea Araujo (2009) “la

experiencia social no implica solo la exposición a un acontecimiento ella supone una elaboración subjetiva orientada evidentemente por ofertas de lecturas provenientes de lo social” (pág. 28). Desde esta perspectiva, la vida cotidiana, lo social, es una conjugación de acontecimientos, medio del cual las personas se encuentran en relación con una multiplicidad de factores que inciden en sus experiencias de como habitar un entorno común.

Entonces desde habitar en un entorno común como lo es la cancha genera la apertura al mundo de vida cotidiana que particularmente bajo el contexto de Don Adolfo se enfoca en habitar el espacio socio deportivo, la infraestructura estaba siendo parte del panorama desde mucho antes de llegada de la implementación del programa, pero desde el momento en que sirve como espacio de vinculación y potenciador de relaciones sociales genera un lugar atractivo para sus participantes, en el sentido que pueden efectuar otros tipos de actividades diferentes a las normalmente realizadas, es por esto que evadir las realidades por medio de este espacio es recurrente por los diversos participantes contribuyentes con la recolección de información.

La resignificación de realidad se comprende como “despejarse” desprendiéndose de un malestar, una preocupación, una atmósfera viciada, etc., y recobrar su buen estado físico o su capacidad intelectual (Diccionario, 2017: s/p), remplazar los problemas por las horas destinadas en cancha, entrenar, relajarse sentirse felices, esas son algunos fragmentos que conforman la categoría sobre resignificación de realidad, el espacio socio deportivo se transforma en una zona de protagonismo de parte de los NNA, ya que se apropian del espacio y pueden ser ellos mismos en el sentido realizar actividad física incorporarse o no en juegos, optar por adquirir responsabilidades o roles de manera espontánea, así mismo para la comunidad también ha sido un espacio de resignificación de realidad ya que por medio de la interacción generada en este espacio cotidiano salen de sus límites demarcados con esto me refiero a sus hogares y conviven en este

espacio público y hacen parte de su cotidianidad habitar la cancha como tal, el espacio socio deportivo y sus prácticas se incorporan a este mundo cotidiano lo que genera un sentido de pertenencia y por esto se traduce a ser reconocido como una instancia para olvidar las diversas situaciones experimentadas por cada uno de los participantes de fútbol más. Realizando una resignificación, es decir, eximirse de todo lo externo al espacio deportivo.

Incorporando la perspectiva teórica sobre el mundo de la vida cotidiana, es decir, la experiencia de los sujetos en el plano de lo social se evidencia de diferentes formas en relación al estatus de cada uno, así lo plantea Araujo (2009), para efectos de la investigación realizada el mundo social experimenta un contexto particular denominado como vulnerable lo que genera un mayor acercamiento a las prácticas socio deportivas al ser visualizadas como puntos de prevención silenciosas, es decir, por medio del deporte se van supliendo espacios en blanco en las cotidianidades de niños niñas y adolescentes que se ven interpelados por contextos particulares con diversas situaciones de riesgo, en Don Adolfo en lo concreto por la llegada de la drogadicción, como fue mencionado en las citas empíricas anteriormente señaladas.

Categoría emergente: Relevancia rol de Líder barrial.

Por medio del levantamiento e involucramiento de la investigadora como observadora participante del espacio socio deportivo, la cancha, se levanta esta categoría emergente ya que tiene esta connotación debido a que no se esperaba su descubrimiento. Esta se describe como la labor que implementan los jugadores o ex jugadores de las clases socio deportivas, este rol implica adquirir una responsabilidad en relación a una categoría en particular, las categorías son la división por edades y género para poder conformar una selección jugadora, entonces el rol de líder tiene dos modos de conformación, es decir, por la elección del profesor de la cancha como también por la preferencia de los mismos niños, surge un interés espontáneo de los niños y niñas porque uno de sus pares tome este rol de potenciar al grupo tanto en los entrenamientos diarios, espacio ligas y además siendo un líder en espacios extra programáticos al ser parte de la comunidad el rol de líder se extrapola a diversas esferas de la vida cotidiana. Con su rol los jóvenes líderes demuestran todo de sí mismos con la motivación de hacer cosas buenas por los niños y niñas.

Desde el discurso de los participantes se describe lo siguiente:

“si estaba dentro de la cancha pero ahí si se nota la labor de los líderes porque ahí el profe está viendo todo el rato el partido, él no se encarga de **preparar el equipo** que viene ni de ver tiempos nada él está solamente pendiente del partido de los que están jugando adentro de la cancha entonces es ahí donde entra el líder totalmente, por ejemplo, en ese entonces era Kevin el líder de la categoría completa porque no tenía nadie quien lo ayudara y tenía que juntar a los chiquillos **alentarlos** decírseles las **indicaciones** antes de cada partido entonces siento que en una liga se nota mucho más la labor del líder si” (E5, 2017:46).

“Siempre tenemos que **llegar del primero** acá los líderes el profesor y los niños que van llegando ante igual ayudan, pero Emm nosotros parten de los líderes que viven más cerca porque los profes no pueden llegar al tiro que lleguen primero y que se pongan **a preparar** todo y a veces nos hacen **hablar con los apoderados** y es así como son los profes” (E6, 2017:56).

“Siento que mi responsabilidad es hacer que esto **perdure en el tiempo** que no siento que me nombraran líder no es algo pueda decir ya hoy voy a hacer líder pero mañana tengo prueba pasado mañana no porque me voy de vacaciones no siento que es algo a largo plazo los chiquillos lo pasan espectacular en la cancha, como le decía en un comienzo se despejan se desquitan con la pelota es como su momento de desahogo y **si depende de mí eso va a durar mucho tiempo más**, pero no quiero que porque yo tuve algo más importante que hacer esto se va acabar quien soy yo pa decidir si ellos pueden despejarse o no” (E5, 2017:46).

“Como **ayudar** más a la otra gente, ayudar a los más chicos para que aprendan más para que **no se vayan pa otros lados**” (E3, 2017:20).

Por lo tanto, tras lo señalado anteriormente se puede señalar un trabajo de carácter filántropo de parte del rol de líder barrial, ya que depende de sus propias motivaciones aceptar con cumplir con diversos quehaceres, otro punto que fue de gran interés ahondar es la labor social que se genera por medio del deporte, quizás para ellos esta labor no está totalmente concientizada, es decir, dimensionan muy humildemente la importancia de su labor en la cancha y dentro de su territorio, más bien lo visualizan como un ayuda para los profesores pero también para sus pares.

Ser líder incorpora la idea de ser un guía un referente ante sus pares, “entendemos por “liderazgo”, fundamentalmente, la capacidad de ejercer

influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción” (Bolívar, 2010:13).

Para efectos de la investigación realizada esta categoría toma relevancia ya que los líderes a modo individual y particular poseen una identidad individual ya que como individuos desde la perspectiva de Larraín (2001) “los individuos se definen a sí mismos, o se identifican con ciertas cualidades, en términos de ciertas categorías sociales compartidas al formar sus identidades personales los individuos comparten ciertas lealtades grupales” (pág. 29). En este sentido, la identidad individual de cada líder en conjunto con su personalidad va potenciando nuevas identidades individuales tanto para los niños, niñas y adolescentes como también para la comunidad en su conjunto ya que cada día entregan partes de sí mismos en los entrenamientos y sobre todo en las ligas interbarriales ya que como fue mencionado se encargan de alentar planificar y hasta hablar con apoderados. Esta categoría se sustenta adicionalmente con la dimensión en común de parte de los participantes presentes con ese rol, sobre un objetivo en común la alegría y felicidad para los NNA, su rol se basa en querer hacer algo mejor por los niños, lo sorprendente es que las diferencias etarias no soy muy grandes, lo que demuestra un valor adicionado a su rol de líder, con esto hago referencia a el nivel de compromiso que demuestran los líderes con sus pares además de la madurez y responsabilidad con la cual ejercen su rol de buena manera, esto entrega un valor adicional ya que son niños o adolescentes desde los 13 a 17 años aproximadamente que se empoderan de su rol y adquieren protagonismo al frente de sus pares principalmente por iniciativa propia, así mismo destacan porque son NNA que podrían estar del otro lado de la clases tan solo como participantes, pero generan una diferencia son protagonistas del espacio adquiriendo y asumiendo el rol de líder frente a sus pares.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación desarrollada sobre la construcción de Identidad Comunitaria por medio de la estrategia socio Deportiva se reconoce que esta posee una gran influencia dentro de los contextos en los cuales se encuentra insertos, en específico en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú.

Para efectos de esta investigación se buscó conocer específicamente reconocer ¿Cómo incide la estrategia socio deportiva desplegada por la fundación Fútbol Más en los procesos de construcción de identidad colectiva de quienes participan de su intervención, en el barrio Don Adolfo de la comuna de Maipú?

Para lograr lo anterior, es que se planteó en un primer lugar el describir la cotidianidad socio deportiva de la comunidad, en relación a la construcción identitaria colectiva, en el barrio Don Adolfo en la comuna de Maipú. Es así que, a través de las observaciones participantes y sobre todo por medio del análisis de resultados se reconoció que la estrategia socio deportiva se inserta dentro de la cotidianidad del barrio, generando y potenciando principalmente colaboraciones dentro de sus participantes, las cuales se traducen a la construcción de una identidad comunitaria o colectiva, debido a que por medio de la interacción se van desprendiendo cuales son las afiliaciones e interés compartidas por muchos individuos presentes en la comunidad y con contribución de estos mismos se va creando la identidad comunitaria.

De esta manera, se reconoció a través del discurso de los líderes, equipo de coordinación barrial y los profesionales a cargo del barrio Don Adolfo que ellos si se sienten parte de una comunidad, y que de alguna forma poseen una identidad común. Por otro lado, las dinámicas socio deportivas se traducen en permanecer dentro del barrio de martes a viernes realizando dos entrenamientos diarios de tres horas en las cuales se trabajan factores de resiliencia los cuales serán comprobados en los espacios de ligas, estos son

encuentros mensuales dentro de la región metropolitana donde el objetivo¹⁵ del encuentro no es el resultado, sino más bien los valores que pueden ser desplegados en el espacio deportivo.

En segundo lugar, se planteó reconocer las nociones de identidad colectiva por parte de los participantes de la intervención socio deportiva del programa, en este sentido el objetivo se pudo cumplir por medio de la recolección de los discursos de los participantes y la manifestación de sus perspectivas en el grupo focal, ya que salieron temas sobre las nociones sobre identidad y nociones sobre colectivos, entonces luego de ambas perspectivas concluyeron en una definición general y la aterrizaron respecto a su contexto, es decir, las practicas socio deportivas.

Concluyendo con la idea anterior el grupo focal considero como primera idea que la identidad significa algo que nos representa, posteriormente se pasó a la idea de que “somos nosotros” que “nos representa”. “Todos juntos podemos conformar una identidad propia al enfrentarnos a otros barrios demostrar quienes somos” (G1,2017:1). Por lo tanto, bajo estas nociones si existe un reconocimiento de parte de la comunidad de ser parte de un grupo, resalta la noción de un “Nosotros”, de esta forma por medio de la investigación pudo ser abordado este objetivo.

En tercer lugar, en cuanto al objetivo sobre caracterizar los tipos de conceptualizaciones de Identidades presentes en la comunidad se pudieron develar dos desde la perspectiva teórica de Larraín, entonces surgieron dentro del barrio Don Adolfo como primera conceptualización la identidad de carácter individual la cual se define como la identidad tiene que ver con la manera en que individuos y grupos se definen así mismos al querer relacionarse <<identificarse>> con ciertas características. La segunda conceptualización presente en el barrio Don Adolfo relacionado a la

¹⁵Uno de los objetivos de Fútbol más: Utilizamos el fútbol como un escenario de aprendizajes y desarrollo de la resiliencia, haciendo la analogía de la vida en la cancha, donde hay frustraciones y adversidades cotidianas. Sabemos la influencia que genera este deporte en la vida barrial y nos centramos en su lado más positivo.

perspectiva teórica es la “identidad colectiva” se refiere a algunas características culturalmente definidas que son compartidas por muchos individuos” (Larraín, 2001:35).

Pasando a las guías de exploración o hipótesis que dieron sustento a la investigación ejecutada, se puede decir que, en cuanto al supuesto sobre como la construcción de identidad colectiva incluye en su elaboración un significado e identidad de carácter personal, se afirma puesto que por medio de las categorías levantadas sobre todo con la noción de estrategia socio deportiva socializadora, ya que en su proceso de construcción sobre sale la configuración de las relaciones sociales. Concretamente bajo la perspectiva del deporte potencia los procesos de socialización, debido a lo anterior se comprueba la incidencia de las identidades personales o individuales ya que iniciando la relación con las llamadas propias (mías) con las otras diversas, ajenas a lo conocido y entendido como propio se inicia el proceso de construcción social en relación a los intereses que da como resultado la llamada identidad colectiva.

Así mismo con respecto al supuesto sobre la incidencia que tendría la estrategia socio deportiva en relación a las colaboraciones que se podrían promover y generar un espacio de protección para la infancia también se da por cumplida, este se puede visualizar por medio de la categoría intereses de la comunidad puesto que la preocupación principal por parte de los diversos agentes claves de la comunidad es potenciar los espacios de protección para los niños, niñas y adolescentes, al querer este objetivo común se movilizan e inician las colaboraciones en un inicio por generar bienestar a los niños pero posteriormente esto se traduce a dinámicas de relación recurrentes y repetitivas por parte de los involucrados, estos acuerdos nacen desde la necesidad que demuestra el programa de realizar un trabajo en conjunto, debido a esto se incitan las colaboraciones sobre todo respecto a la planificación de ligas interbarriales más que por el espacio de competencia por el entusiasmo que transmiten los NNA a sus familias potenciando así las

colaboraciones mutuas dentro del barrio las cuales se traducen en la creación de un mejor ambiente más cercano y de protección.

Pasando a otro supuesto investigativo, en cuanto a la influencia que tiene la incorporación de características socio deportivas a la creación una identidad colectiva se valida a causa de los momentos de espacio comunitario que propone el programa, entonces por medio de la socialización y la interacción humana por medio del fútbol en el caso particular del contexto comunitario que experimenta el barrio Don Adolfo se influencia la identidad colectiva por medio de las características socio deportivas.

En otro ámbito, respecto a cómo la intervención y su connotación lúdica potencia las identidades individuales de igual forma se validada, desde dos categorías creadas en primer lugar bajo la categoría autorregulación por medio de la estrategia socio deportiva, es decir, esta se convierte en trascendental debido a que los NNA a través de la metodología impartida por la estrategia socio deportiva y su dinamismo al momento de impartir las clases genera una vinculación y apropiación de sus herramientas hacia los niños generando una apropiación de ciertas características del programa y los hacen propio y las despliegan en sus mundos de vida cotidianas, concretamente los participantes de las clases y sus familias incorporan los valores señalados en las clases como también la herramienta particular del programa la tarjeta verde, es aquí donde las prácticas socio deportivas influyen en la identidad de las personas, ya que son atractivas e incorporadas de manera voluntaria a su cotidianidad. En segundo lugar, otra de las categorías que aportó a cumplir con este supuesto fue el espacio comunitario “espacio para el buen desarrollo” ya que se valida el espacio público como el mejor lugar para desarrollarse esto también de la mano con la valoración positiva que existe hacia la misma estrategia. Debido a lo anteriormente señalado cabe destacar que el espacio público al ser validado genera interrelación entre sus individuos generando el proceso de construcción de identidad colectiva interrelacionando las identidades

colectivas, entonces es un efecto dominó porque al incorporar valores por medio de la estrategia socio deportiva e integrar su metodología permea la identidad individual y por medio del espacio deportivo se incentivan las colaboraciones al ser reconocido como un espacio para el buen desarrollo y es en este espacio en cual se construye la identidad comunitaria.

Por ultimo queda responder si fútbol más posee una identidad individual que es capaz de influir en la identidad colectiva para efectos de esta investigación la identidad colectiva del barrio Don Adolfo, en primer lugar bajo mi perspectiva individual como observadora participante apuesto a afirmar esta hipótesis debido a que por medio de promoción y apuesta por realzar los valores y no la competencia genera un sello propio que a los ojos de los demás es interesante, entonces al proyectar esta idea no recurrente para es contextos deportivos particularmente futbolistas genera un identidad propia, entonces si existiría una identidad individual y respondiendo a lo planteado esta es capaz de influir en el barrio Don Adolfo ya que se inserta en la cotidianidad de los sujetos y al ser parte de ellos e instaurarse en sus dinámicas diarias genera una minimización entre ambos tanto el barrio como la organización en su esencia , ya que en lo físico y palpable fútbol más lo hacen posible sus niños y las comunidades sin ellos no tendría vida el programa en el barrio Don Adolfo.

La investigación al dar respuestas a cada uno de sus supuestos investigativos genera una contestación a modo general sobre la pregunta que dio sustento a la investigación, es por esto que al visualizar la pregunta de investigación ¿Cómo incide la estrategia socio deportiva desplegada por fútbol más en los procesos de construcción identitaria colectiva de quienes participan de su intervención, en el barrio don Adolfo de la comuna de Maipú? Se puede concluir que la estrategia socio deportiva es la principal contribuyente a los procesos de construcción comunitaria , esto se sustenta bajo la perspectiva que entregaron los diversos entrevistados por medio de sus discursos , ya que todas las colaboraciones que se realizan en lo social

del barrio Don Adolfo son incitadas por la estrategia de clases socio deportivas, es decir, para llevar adelante desde los entrenamientos hasta las ligas interbarriales se necesita de la comunidad entonces al interrelacionarse la comunidad con fútbol más inician un proceso de construcción como lo plantea Larraín , la identidad es un proceso dinámico y posee la característica específico que puede ser construido, entonces desde esta perspectiva se puede afirmar que la estrategia socio deportiva incide en los procesos de construcción de identidad colectiva.

Tras lo anteriormente mencionado cabe destacar que no es una respuesta final solo responde al contexto particular investigado, ya que dependiendo del contexto esta respuesta puede variar.

Por ultimo cabe destacar que como ninguna investigación se agota en sí misma, esta investigación podría ser de utilidad, como insumo para futuras investigaciones dando paso a nuevas preguntas por responder, es decir, generar nuevas maneras de investigar lo social por medio de la estrategia socio deportiva o temas relacionados con lo tratado en la indagación anteriormente señalada.

Nuevas preguntas sobre el fenómeno abordado.

Para finalizar a través del tiempo dedicado para efectos de esta investigación han surgido nuevas interrogantes interesantes de plantear.

En primer lugar, nace la incógnita sobre ¿por qué existe baja participación por parte de apoderados de adolescentes participantes de la intervención de fútbol más?, es relevante esta pregunta porque en su mayoría los acuerdos y asistencias recurrentes la ejercen los apoderados de los más pequeños, entonces sería interesante poder responder que hace esta deserción sea mayoritaria de parte de los apoderados o encargados de los niños más grandes o adolescentes.

En segundo lugar, otra interrogante es sobre la rotación constante de profesionales en barrio, es relevante esta interrogante debido a que hay una buena valoración del programa, además en el espacio del barrio se hacen vínculos cercanos entonces cual es el factor que incide en el abandono constante de parte de los profesionales (Dupla Psicosocial en barrio).

Por ultimo nace la interrogante en relación a la primera pregunta, porque si existe una preocupación constante tanto de las políticas públicas como también desde los mismos adultos sobre la protección de la infancia al pasar el tiempo invisibilizan la adolescencia, siendo que está es la etapa donde se tiene acceso con más libertad a los espacios públicos, que tal vez no están potenciando aspectos beneficios, entonces también esta pregunta interpela a la intervención de fútbol más , ya que no hay una categoría o incorporación abierta a los adolescentes o a los mismos niños que se pasan de la edad establecida en sus lineamientos, existe el rol de líder , pero como espacio de formación y diversión para otros , ¿y para ellos cuál es su espacio de protagonismo o entretención? Sería importante ver estas preguntas en otras investigaciones, estas podrían aportar tanto al proceso de formación de los NNA, como también a los vínculos familiares que se mantuvieran a través del tiempo y sobre todo a la intervención de Fútbol más.

Reflexiones disciplinares

En cuanto a la relevancia que tiene el haber investigado la temática identitaria comunitaria por medio de la estrategia socio deportiva en barrios desde la disciplina del trabajo social, se justifica porque demuestra la versatilidad de ámbitos desde los cuales puede intervenir y hacerse presente el Trabajador Social. Así mismo trabajar bajo el contexto deportivo como investigadora y practicante en un principio no fue fácil, ya que no había una comprensión del que hacer disciplinar bajo ese contexto en particular, posteriormente tras la inserción dentro de los barrios se comprendió la perspectiva social en la cual puede tener cabida nuestra disciplina entonces debido a lo anteriormente mencionado se conforman las siguientes reflexiones.

En primer lugar, es importante reconocer el fútbol como estrategia deportiva, está puede ser un recurso hacia la disciplina de Trabajo Social, visualizada como una estrategia de intervención novedosa que utiliza recursos físicos, genera emociones por medio de la asimilación de la cancha con las adversidades de la vida. Entonces sería interesante incorporar las prácticas deportivas hacia futuras intervenciones, ya que promueve cambios entonces iría de la mano con el objetivo transversal de la disciplina las transformaciones sociales.

Otra relevancia importante de destacar es la importancia de generar teoría desde la disciplina del Trabajo Social, ya que es importante asumir el rol de una disciplina creadora de su propia teoría no solamente como una disciplina que ejecuta, entonces es relevante como plantea Matus (2001) “resignificar el concepto de trabajo social. Situarlo en un horizonte de intervención social, recapturando la tensión existente entre la teoría y la praxis” (:26).

Por ultimo cabe destacar la importancia de Incentivar intervenciones multidisciplinarias tanto como para su desarrollo como para su creación metodológica, ya que al abrir la mirada y reconocer otras profesiones se pueden abrir nuevas perspectivas de cómo realizar transformaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Araujo. K (2009). Habitar lo social Usos y abusos en la vida cotidiana en el Chile actual. Santiago: Ediciones LOM.
- Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Barcelona: Paidós Ibérica, 2005.
- Benitez-Enns, S. (2012). Mi tesis en 100 días: Una Guía Didáctica e Instructiva para el universitario exitoso. Estados Unidos: Palibrio.
- Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Editorial Norma.
- Botto, A. (2011). Dimensión ética de la investigación cualitativa: Editorial.
- Canales, M., & Binimelis, A. (2009, junio 26). El Grupo de Discusión. *Revista Sociológica*, 107-119.
- Fútbol Más. (2016). Manual de intervención Programa Barrios 2016 pp 4-90, Santiago de Chile, Sin editorial.
- Larraín, J. (2000). Identidad y modernidad en América Latina, México: Editorial Océano de México
- Larraín, J. (2001). Identidad Chilena, Santiago de Chile: Lom Ediciones
- Lillo, N & Roselló, N (2001). Manual para el Trabajo Social Comunitario: Madrid: Narcea.
- Matus, T (2001). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social, hacia una intervención polifónica: Editorial Espacio
- Montero. M (2011). Introducción a la psicología comunitaria, desarrollo conceptos y procesos, Santiago: Paidós
- Morse, J. (2005). "Emerger de los datos": Los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa. In J.Morse (Ed.), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa* (pp. 53-76). Alicante; Antioquía:Publicaciones Universidad de Alicante.

- Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B (2002). Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.
- Munariz, B. (1992). Técnicas y métodos de Investigación Cuantitativa. Bilbao, Euskal Herria: Universidad del País vasco.
- Rozas. G. (2006). Identidad, Comunidad y Desarrollo, Santiago de Chile, Grafica Lom.

Recursos Electrónicos:

- Amezcua. (2002). Los modos de Análisis en Investigación cualitativa en salud: Perspectiva crítica y Reflexiones en voz alta, rev esp salud pública 2002; 76: 423-436, n.º 5 - septiembre-octubre 2002. Recuperado el 22 de mayo del 2017. Desde <http://www.index-f.com/cuali/analisis.pdf>
- Bolívar. A (2010,7-12). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas Individuo y Sociedad. VOL. 9, Nº 2, pp. 9-33. Recuperado el 21 de Abril de 2017. Desde: <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Bravo. N (2013), El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad, Recuperado el 22 de abril del 2017. desde <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf>
- Campos, T., Gómez, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado el 27 de mayo del 2017. Desde: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf
- CASEN. (2011). Reporte comunal Maipú. Recuperado el 21 de abril del 2017 Desde: <http://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/> : Maip%C3%BA#Poblaci.C3.B3n_seg.C3.BAn_pobreza_por_Ingresos_CASEN_2011_y_2013.2C_Metodolog.C3.ADa_SAE_CASEN_2011-2013

- CIOMS .(1991).Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética, Universidad de Chile. Recuperado el 3 de junio del 2017.Desde: <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/76203/las-pautas-1-9-consentimiento-informado>
- Cyrulnik, B. (2005). Resiliencia y Apego. Recuperado el 21 de abril del 2017. Desde: [http://www.academia.edu/1492128/RESILIENCIA Y APEGO](http://www.academia.edu/1492128/RESILIENCIA_Y_APEGO).
- Del Barrio García, Salvador, Luque Martínez, Teodoro, & Rodríguez Molina, Miguel Ángel. (2009). La modelización de la imagen de ciudad desde la perspectiva de los líderes de opinión externos. *EURE (Santiago)*, 35(106), 9-28. Recuperado el 21 de Abril de 2017.Desde: <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612009000300002>
- Diccionario de Trabajo Social, Definición de Trabajo Social Comunitario, Recuperado el 30 de junio del 2017. Desde: <http://dicionariodetrabajo-socialcolombia.blogspot.cl/>
- Echeverría. (1988). Bhuo de Minerva. Recuperado el 20 de abril del 2017 Desde: <http://s3.amazonaws.com/lcp/mauriciobertero/myfiles/Buho deMinerva.pdf>
- Fútbol Más. (2016). Barrios. Recuperado el 20 de abril del 2017. Desde /<http://www.futbolmas.org/barrios/>
- Fútbol Más. (2016-2017). Barrios. Recuperado el 20 de abril del 2017. Desde /<http://www.futbolmas.org/barrios/>
- Fuentes Ramos, C., Torbay Betancor, A. (2004). Desarrollar la creatividad desde los contextos educativos: un marco de reflexión sobre la mejora socio-personal. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2004, 2 (enero-junio). Recuperado el 10 de noviembre de 2017.Desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120112>

- González Botero, C. (2001). El mundo del barrio: Etnografía de los barrios de Pereira y Dosquebradas. Recuperado el 21 de abril del 2017. Desde : <http://vufind.uniovi.es/Record/ir-ART0000716429>
- Hamui, A. (2013). La técnica de grupos focales, Inv Ed Med. 2013; 02:55-60. Recuperado el 14 de noviembre del 2017.Desde: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Henoch, P (2010). Vulnerabilidad Social. Más Allá de la Pobreza. Recuperado el 12 de diciembre del 2017. Desde: http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/vulnerabilidad_social_mas_alla_de_la_pobreza.pdf
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 3 de junio del 2017. Desde: <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Cinco lecciones. FCE. Págs.25-36. Recuperado el 18 de abril del 2017 Desde: <https://fenomenologiaymundo.files.wordpress.com/2013/07/edmund-husserl-la-idea-de-la-fenomenologia-1982.pdf>.
- Kosinski. (2015). Una manera de responder ¿quién soy?: La identidad narrativa de Paul Ricoeur. Recuperado el 30 de junio del 2017. Desde revistas.filo.uba.ar/index.php/avatares/article/download/322/325
- Krause Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-.

Revista de Psicología, 10 (2), Pág. 49-60. Recuperado el 30 de junio de 2017. Desde: www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/download/392/372

- Larraín. (2003) El concepto de Identidad , Revista FAMECOS, Porto Alegre n°21, quadrimestral, Recuperado el 29 de mayo del 2017. Desde <https://drive.google.com/file/d/0B0Az3tqIJXECMjBmMDIiYjEtZjMwMCO0NzBiLThmNjAtMDQzZTJmMmQwNjQ4/view>
- Magliano. (2009) .Características de la Metodología Cualitativa, Recuperado el 21 de abril del 2017 Desde: <https://conocimientopractico.wordpress.com/article/caracteristicas-de-la-metodologia-2sr10788nwjjj-26/>
- Meneses, J. (2008). El futbol nos une: socialización, ritual e identidad en torno al futbol Culturales, vol. IV, núm. 8, julio-diciembre, 2008, pp. 101-140 Universidad Autónoma de Baja California Mexicali, México. Recuperado el 26 de mayo del 2017. Desde :<http://www.redalyc.org/pdf/694/69440805.pdf>
- Mercado Maldonado, Asael, & Hernández Oliva, Alejandrina V. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. Convergencia, 17(53), 229-251. Recuperado el 23 de abril de 2017. Desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-1435201000020001
- Municipalidad Maipú. (2017). Atlas Comunal. Recuperado el 21 de abril del 2017. Desde: <http://www.municipalidadmaipu.cl/wp-content/uploads/2015/12/Atlas-2015.pdf>
- Muñoz, J (1991). EVASIÓN (psicología). Recuperado, el 10 de noviembre del 2017. Desde: http://www.mercaba.org/Rialp/E/evasion_psicologia.htm

- Murad Ferreira, M. (2006). El Fútbol y sus posibilidades socio-educativas *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 2, núm., pp. 13-19 Universidad Católica San Antonio de Murcia Murcia, España Recuperado el 26 de mayo del 2017. Desde: www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017601002
- Pereira, L. (2008). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular, *Polis*. Recuperado el 19 noviembre del 2017. Desde: <http://polis.revues.org/5846>
- Peinado, Martin, Corredera, Moñino & Prieto. (2010). Grupos de Discusión, métodos de investigación en educación especial. Recuperado el 4 de junio del 2017. Desde: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/GrupDiscusion_trabajo.pdf
- Quezada. M. (2001). Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social, Recuperado el 21 de abril del 2017. Desde: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000380.pdf>
- Revista GPU, *Psiquiatría Universitaria* 354-357. Recuperado el 22 de mayo del 2017. Desde: http://revistagpu.cl/2011/GPU_Dic_2011_PDF/Editorial.pdf
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso *Cinta moebio* 41: 207-224. Recuperado el 25 de mayo del 2017. Desde www.moebio.uchile.cl/41/santander.html
- Simkin, Hugo, & Becerra, Gastón. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00. Recuperado el 19 de noviembre de 2017. Desde:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=es.

- Tapia. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de barrio?: Trayectoria del concepto de barrio y apuntes para su problematización. Recuperado el 23 de abril del 2017. Desde: http://www.revistaantropologiasdelsur.cl/wp-content/uploads/2015/07/tapia_121-135.pdf
- Taylor y Bodgan. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado el 3 de junio del 2017. Desde: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. the interview in the qualitative research: trends and challengers. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Recuperado el 3 de junio del 2017. Desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- Vigier. (2010). El grupo de discusión como Técnica de Investigación en la formación de traductores: Dos casos de su aplicabilidad: Universidad de Granada Recuperado el 27 de mayo del 2017. Desde: <http://www.entreculturas.uma.es/n2pdf/articulo11.pdf>

ANEXOS

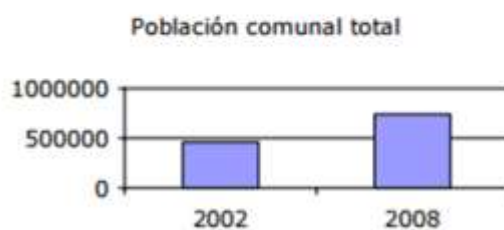
Anexo I Cantidad de Habitantes, Comuna de Maipú.

Comuna de: MAIPU

1. Indicadores Demográficos

1.1 Población Total

	Año 2002	Proyección 2008	Variación (%)
Comuna	468.390	734.494	56,8
País	15.116.435	16.763.470	10,9



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE) 2008.

Anexo II Encuesta CASEN , Nivel de pobreza y vulnerabilidad de la comuna de Maipú.

2.1 Población según pobreza por Ingresos CASEN 2011 y 2013, Metodología SAE CASEN 2011-2013

Territorio	% de Personas en Situación de Pobreza por Ingresos	
	2011	2013
Comuna de Maipú	14,20	3,88
Región Metropolitana de Santiago	15,70	9,20
País	22,20	14,40

Fuente: Estimación de la pobreza por ingresos a nivel comunal 2013 Nueva metodología (SAE e imputación de medias por conglomerados) CASEN, Ministerio de desarrollo social.



Anexo III: Entrevista Semiestructurada

1. Según su apreciación ¿Cuál es el escenario actual del barrio Don Adolfo, en relación a las clases socio-deportivas en la comuna de Maipú?
2. ¿En relación a la temática cuales serían los aportes desde la estrategia socio-deportiva? A su juicio ¿cuál es su percepción respecto a este punto, inciden en su cotidianidad?
3. Según su parecer ¿Cuáles serían los comportamientos que usted definiría como claves, que han cambiado su forma de enfrentar las situaciones, Relacionados con los aprendizajes de vida desplegados por la estrategia socio-deportiva?
4. Según su experiencia ¿Cómo describiría la llegada e implementación de las Clases socio deportivas en relación a su vida y entorno?
5. ¿Cómo describiría su labor en la realización de dichas clases, o aportes en relación a las ligas deportivas' ¿Qué cosas le llaman la atención de las ligas deportivas?
6. Según su impresión ¿cuáles serían los aportes de la llegada del programa al barrio, tanto para los NNA como para la comunidad?

Entrevista Semiestructurada para Lideres Barriales

1. Según tu opinión ¿Cómo describirías las clases socio deportivas en tu barrio?
2. En relación a la rutina del barrio ¿Cuáles serían los aportes de las clases de fútbol Más? *(Por ejemplo, te mantiene ocupado, te gusta participar, té ayuda a tener amigos, aprendes técnicas futbolísticas, te identificas con algún jugador o equipo en particular)*
3. Desde tu opinión ¿Qué ha cambiado en tu comportamiento, los temas que tratan en las clases te han servido? *(Por ejemplo, los factores que hablan como la empatía, trabajo en equipo etc...)*
4. Desde tu perspectiva ¿Cómo describirías la implementación de las clases en tu entorno y tu vida? *(Ha servido para unir a la comunidad tienen un espacio de entretenimiento, conoces a tus vecinos)*
5. ¿Qué pasaba antes existía una diferencia antes cuando no existía Fútbol más en el barrio Don Adolfo?
6. ¿Cómo describirías tu labor en relación a las clases socio deportivas y/o aportes en las ligas deportivas? ¿te gustan las ligas deportivas? ¿por qué? ¿qué te llama la atención?
7. ¿Cuáles serían los aportes de las clases socio deportivas en su llegada al barrio, que paso con la comunidad, que paso con los NNA?

Anexo IV: Formato Grupo Focal.

I. Planificación:

- Bienvenida a participantes
- Presentación Objetivo(os) Encuentro.
- Explicación dinámica: Consentimiento informado.
- Presentación participantes
- Discusión
- Principales conclusiones/síntesis encuentro
- Espacio de evaluación y sugerencias para el segundo encuentro
- Invitación próximo encuentro

II. Temáticas grupo focal:

- **Noción respecto a los aportes de las clases socio deportivas:** **Auto** concepto (plano individual – observar cómo se da a través de la construcción grupal).
- **Nociones de Identidad:** ¿cómo perciben a los otros? / Cómo se ven ellos/as en relación – interacción con los otros/as (qué diferencias hay, que los separa y los iguala a los otros).
- **Símbolos asociados a estrategia socio deportiva:** Situándose en las trayectorias y cotidianidad comunitaria.

ANEXO V

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Santiago, __de Junio 2017

.....

Rol que cumple dentro de las clases socio-deportivas

Presente

Investigador Responsable: Milen Ávila Andaur.

Título del Proyecto: Construcción de Identidad comunitaria por medio de la estrategia socio deportiva.

Estimado:

Junto con saludarle, a través del presente consentimiento le queremos comunicar que ha sido invitado a participar en un estudio llamado: **Construcción de Identidad comunitaria por medio de la estrategia socio deportiva.**

La participación y sus condiciones se detallan a continuación:

Concretamente, implicará que participe en una Entrevista semiestructurada, la cual es de carácter individual, desarrollada en una o dos sesiones. La entrevista apunta a recoger su mirada particular, respecto a las características y los procesos de implementación de Programas de Intervención biopsicosocial en el en el contexto comunal. En caso que se incomode con la sesión tiene la libertad para retirarse sin dar razones que lo justifiquen.

Cabe destacar, que su participación en esta Entrevista, no contempla un pago alguno.

La Entrevista se realizará en el lugar que el establecimiento indique, y que le acomode a Ud. Cada Sesión de Entrevista durará alrededor de 30 minutos.

Su experiencia como es muy importante, porque permitirá conocer que está ocurriendo en el barrio Don Adolfo de la comuna de Maipú, concretamente con la implementación de Fútbol más, Intervención socio-deportiva.

La Entrevista será grabada y luego transcrita. No se identificará el nombre del participante o cualquier otra información que lleve a identificar su persona. La información será analizada cualitativamente, con breves citas textuales, lo cual no permite establecer la identidad del entrevistado. El nombre del establecimiento no será individualizado.

Los resultados del estudio serán usados para "Tesis de Investigación, Trabajo Social". No se identificarán nombres de las personas, ni de los establecimientos. Toda divulgación se hará con propósitos educativos.

Las tareas de investigación serán conducidas por (fono:, e – mail:).

Anexo VI



Anexo VII



(Creación lienzo barrial 6/nov/2017)



Anexo VIII Matriz de vaciado:

Categoría	Tópicos	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
PRACTI CAS SOCIO DEPORT IVA	Valoración positiva de la estrategia socio deportiva.	fútbol más, siento que... como decirlo, me he sentido mucho más contento conmigo mismo quizás no es una gran cantidad monetaria, pero si como interior es impagable ver muchas comunidades felices, ver niños felices ver frente a una persona yo cuando llego al barrio hay un caso de un niño que era mal visto que se mandaba cagas que iba a llegar a las drogas pronto, a la delincuencia , como que cero futuro y desde que llegue al barrio como que lo apadrine	Lo que dije anteriormente los valores y creo que ha superado muchas barreras aquí en nosotros, si usted antes veía los niños aquí todos flaites. (E2,2017:10)	Igual era más fome por que ahora juego toda la semana y antes no de repente el puro fin de semana. (E3,2017:22)		yo lo he comentado con mis compañeras con mis amigas de que la mayoría de mis compañeros consumen droga para irse despegarse y conseguir eso en la cancha sin que ellos consuman nada, no tomen nada y totalmente gratuito es de los mejor. (E5,2017:38)	De todo porque ósea a veces pierdo tiempo, pero después un o aprende con todas las cosas por, ahora se me hace más fácil hacer amigos igual he mejorado jugando a la pelota con los chiquillos más grandes igual uno mejora y se le hacen más fácil las cosas. (E6,2017:52)	Yo creo que de los niños como que a ellos en cuanto a peque les encanta jugar, ellos vienen a jugar a divertirse a salir del panorama los minis viene más centrado a la pelota los infantiles igual las niñas a jugar y ver la pelota, pero nunca antes habían tenido ese nivel de confianza de oiga profe podemos hacer. (E7.2017,62)	Los saca de las calles muchas veces los niños quedan solos en sus hogares y es como su espacio donde los escuchan donde tienen un tiempo para ellos (E8,2017:74)	A mi juicio en la fundación igual es muy buena lo que está haciendo en muchos sentidos, el tema de la tarjeta verde premiar si los ayuda los chiquillos yo siento que la metodología es muy buena y de hecho yo la saco de la misma clase, y la llevé a otro lado, por ejemplo, yo llevo la metodología al colegio donde hago clases.(E9,2017:86)

		estuve con él con el he enseñado le he regalado unas zapatillas con el compromiso que se tiene que portar bien y de apoco se ha visto una evolución muy positiva y ahora que cada vez que va al barrio , todo el barrio quiere al niño , entonces como generar eso para mí es impagable.(E1, 2017:4)								
	Noción de estrategia socio deportiva socializada	entonces hay muchos niños encerrados en las casas y no salen por lo mismo por miedo que no quiero que mi hijo se contagie de la mala junta , no quiero que mi hijo vea estas conductas inapropiadas , no quiero que suceda eso entonces cuando se ve la oportunidad que ocurran cosas buenas afuera , no	Es que gente conocida antes de que comenará fútbol más en tres nortes ya estaba anunciado habían puesto carteles en la plaza, ya había gente conocida de mi mamá y que esa gente me invito a mí	Que está bien como para hacer más amigos, conocer gente nueva y distraers e un rato, porque hay gente que no hace nada en toda la semana, entonces la saca	Están más unidos los chiquillos, amigables. (E4,2017:41)	el niño pasaba dando vueltas en la bici por la calle por la calle , por la calle todos los niños le tenían mala, no era un niño que conversara con nadie y jugara con nadie, hasta que empezó a venir a las clases de fútbol más, se llenó de un montón de amigos ahora lo veo andando en bici como con	De todo porque ósea a veces pierdo tiempo, pero después un o aprende con todas las cosas por, ahora se me hace más fácil hacer amigos igual he mejorado jugando a la pelota con los chiquillos más	Si me gustan demasiado y me llaman mucho la atención por el hecho de que cuando son aquí cuando son allá es bakan porque cuando ellos vienen conocen tu barrio te conocen a ti conocen a la gente que juega , tú los conocí a ellos ,pero cuando tu vai al otro barrio vei otra	Es que yo pasaba sola sola, llegue acá hace cinco años y yo no tenía relación con nadie de la casa al colegio del colegio a la casa a los controles sanos si entonces influyo rotundamente he conocido a muchas personas que hoy en día llevamos amistad de	Nosotros al principio, cuando empezamos el año t eníamos un número de niños deberán ser uno 60 50 que gran parte del año pasado y cuando llegamos eran esos niños entonces nosotros con todas las categorías hicimos una estrategia cada niño que trajera a un compañero se le premiaba con la tarjeta verde y esa categoría se tomó muy enserio eso y se empezó a traer todos los compañeros de curso de villa esa es una de las categorías más grande junto con los peques.(E9,2017:88)

		solamente estamos salvando a niños que están propensos a caer en ciertas conductas ilícitas por decir de alguna manera , sino que también estamos entregando una oportunidad muy linda a los niños que quieren desarrollarse normalmente y así poder desenvolverse con los mismos niños de su edad y con distintas realidades. (E1,2017:1)	y con el paso del tiempo cuando llegamos a esta cancha como que reforzó la junta de padre entonces se formó el ECB Y mi mamá quiso formar parte de ello. (E2,2017: 12)	de la rutina. (E3,2017:19)		7 niñitos anda jugando viene a las canchas juega con nosotros acá se ha refugiado mucho en el profesor en el Pepe en el profe Edi también le hace mucho cariño a mí también me anda pidiendo abrazos pero si se ha notado el cambio.(E5,2017:41)	grandes igual uno mejora y se le hacen más fácil las cosas. (E6,2017:52)	perspectiva veí otro barrio otro lugar otra cancha otras personas las seguí conociendo veí que pueden estar en un lugar más vulnerable que tú o mejor que el tuyo y veí situaciones distintas entonces eso me gusta yo creo que he ido a ligas hasta sin que yo tenga que jugar.(E7,2017:69)	dos años. (E8,2017:74)	
Autorregulación por medio de la estrategia socio deportiva	Mira Gracias a dios en este barrio en Don Adolfo no pasa absolutamente nada de hecho se da un ambiente muy lindo, en el cual niños de distintos índices de vulnerabilidad pueden compartir como son cada	Ejercerlos con más frecuencia , así uno va ganando valores como para uno mismo y también le sirven a nuestro entorno, porque no es bueno	Como el trabajo en equipo, por ejemplo, con el trabajo en equipo yo antes jugaba me creía ósea soy bueno, pero	No, si igual me ha servido bastante los comportamientos, ósea (E4,2017:29)	Hace un tiempo tuve un par de problemas en el colegio de convivencia y hubo muchos momentos donde yo quería partir y pegarle y fútbol le enseñan de todo valor y todo eso se va mejorando	Que como que los cambios que he tenido han sido como para mejor porque aquí no es jugar fútbol y fútbol le enseñan de todo valor y todo eso se va mejorando	Emm bueno el ejemplo que más tengo es la empatía es que en mi colegio esto al centro de todas las poblaciones a entonces no tengo esas amistades a soy muy inteligente es todo lo contrario	Se lo ha tomado como bien responsables porque aquí está encargado de los más chiquititos en cancha y sus hermanos están ahí y ha influido arto, aparte él quería ser líder del año	He visto muchos cambios en los niños en los grandes también se puede ver donde uno puede tener otro tipo de relaciones se puede conversar más, se ve que hay gente que siempre era tímida y después sale hablando, hablando, hablando y es algo positivo porque siempre va a ser bueno conversar con las personas con los niños. (E9,2017:87)	

		niño es un niño distinto y somos personas y desde esa base el respeto y el trabajo no sucede nada malo, entonces los niños dan esas oportunidades a los que son más pollitos de casa agarran esa chispesa como dice Gary Medel y tienen más calle, y lo mismo pasa con los otros niños que les falta esa como forma de no ser tan sarpa o insolente también se van regulando con los demás pares (E1:2017,3)	que un niño beben vean un niño todo flaute gritando garabatos en la calle. (E2,2017:11)	antes me creía y agarraba la pelota y no se la pasaba a nadie, pero con el trabajo en equipo por ejemplo ahora doy pases, juego más en equipo entonces mejor (E3,2017:20)		estaba pasando autorregulación entonces yo decía les estamos enseñando autorregulación a los niños, entonces yo estaba pensando que yo también debo practicarlo en mi entonces cuando estalla explota (respiración profunda) empezaba calmate autorregulación. Si lo estas enseñando debes ponerlo en práctica y también los chiquillos aquí en la cancha, yo les digo oye y me dicen ya si profe o si tía autorregulación y se quedan sentados callados, tranquilo tratan por ultimo de aplicarlo. (E5,2017:40)	acá igual, lo van mejorando los valores como juntándolo con el fútbol para que se aprenda de otra manera como para que no sea como en el colegio que le enseñan hartos, como más que sean estudiosos, como que nos ayudan a como ser mejor personas y con eso uno ha aprendido hartos acá.(E6,2017:53)	siempre hay peleas siempre hay ricos afuera del colegio en la plaza fuman toman, traen armás entonces eso no es común en mí, entonces he conocido distintos temas tengo compañeros que vienen de las condes de renca como tengo compañeros que vienen de las poblaciones y la empatía que me ha hecho es uno de mis compañeros que viene de población que todo a él lo ven como un flaute que no sabe hacer nada que lo único que quiere es robar. (E7,2017:63)	pasado y el profe le dijo que si el no sería responsable no podía ser líder (E8,2017:77)	
COMUNI	intereses	La diferencia	Porque yo	Que está		Porque están	No sé	como a la	Claro sipo	Si yo creo que lo que me han dicho lo

DAD	de la comunidad.	no es ninguna simplemente estamos todos queriendo remar hacia una infancia mejor y cuando las diversidades tanto de hogares de apoderados se ven reflejados en los mismos encuentros de comunidad, lo más lindo del espíritu de fútbol más por decirlo de una manera permanece esa es la idea que uno busca da lo mismo nuestras diferencias estamos aquí la misión por la cual estamos todos los días es que antes de pensar en mi pienso en los hijos, en los niños. (E1,2017:5)	¿paso como seis horas en el colegio y yo creo que básicamente todos los niños que vienen acá, y esto es como un poco más para relajarnos durante dos horas que dura la clase que son las que venimos y hacernos sentir bien (E2,2017:9)	bien como para hacer más amigos, conocer gente nueva y distraers e un rato, porque hay gente que no hace nada en toda la semana, entonces la saca de la rutina (E3,2017:19)		los hijos de por medio, el cariño está ahí de por medio. (E5,2017:41)	cómo se abran hecho ese cambio al principio, pero lo que iba viendo yo era que después se va notando con los valores y uno después más que nada venir a competir por fútbol vine a poner en práctica los valores y después ser mejor en la cancha, se va viendo que no les importa mucho si es que juegan o no a veces si no se puede ayudan en otras cosas. (E6,2017:55)	mayoría de los niños les gusta jugar a la pelota deporte y esas cosas creo que como vinieron y la mayoría de los papas que son los vecinos tienen hijos supieron que los niños iban al mismo taller al mismo lugar al mismo entorno tu hijo va aquí entonces vamos a dejarlos juntas ahh conversemos ... (E7,2017:66)	nuestros hijos y estamos todos remando para el mismo lado porque para mí fútbol más es tener un poco de actividad física y tener un cambio a la rutina y que no se vayan por el mal camino, porque muchos niños de la edad de infantiles andan en otras cosas. (E8,2017:77)	que me transmiten los papas es que los chiquillos les ha servido caleta esto porque a los papas también les conviene tener a los niños volviéndose locos por una pelota a que estén afuera gente fumando o tomando o simplemente que estén afuera gente que no haga nada , siempre que haya vida en un barrio que haya movimiento las cosas van a estar bien entonces yo creo que la misma gente sabe eso aquí se juega fútbol y nada va a pasar van a estar adentro van a compartir jugar y pasarla bien y el mensaje es claro en ese sentido(E9,2017:92)
	Espacio comunitario o espacio para el buen	entonces en ese sentido el barrio don Adolfo si acoge bien este	Lo que dije anteriormente los valores y	Como el trabajo en equipo, por		Yo voy a nombrar así un caso, hay un niño en la cancha que	Los dos son afuera y dentro de la cancha el trabajo en	Yo creo que de los niños como que a ellos en cuanto a	Aquí en casa el respeto o saber organizarse el profe	Si por que al final nosotros estamos trabajando con niños y los niños también merecen ser escuchados está bien que quieran correr por que es su esencia jugar, pero si siento que hay que darle

	desarrollo	programa, he sabe que es una oportunidad linda para el mejor crecimiento de sus niños y desenvolverse en un ambiente protegido que es lo que buscamos (E1,2017:1)	creo que ha superado muchas barreras aquí en nosotros, si usted antes veía los niños aquí todos flaites. (E2,2017:10)	ejemplo, con el trabajo en equipo yo antes jugaba me creía ósea soy bueno, pero antes me creía y agarraba la pelota y no se la pasaba a nadie, pero con el trabajo en equipo por ejemplo ahora doy pases, juego más en equipo entonces mejor (E3,2017:20)		nose cuál será su problema pero no vive con la mamá vive con su abuela, solamente con la abuela y el niño pasaba dando vueltas en la bici por la calle , por la calle todos los niños le tenían mala, no era un niño que conversara con nadie y jugara con nadie, hasta que empezó a venir a las clases de fútbol más, se llenó de un montón de amigos ahora lo veo andando en bici como con 7 niñitos anda jugando viene a las canchas juega con nosotros acá se ha refugiado mucho en el profesor en el Pepe en el profe Edi también le hace mucho	equipo porque acá siempre se ayudan si hay alguien que sabe menos que otros le ayudan igual e igual conozco a hartos niños de la cancha que son todos amigos y siempre están juntos se ayudan y todo(E6,2017:52)	peque les encanta jugar, ellos vienen a jugar a divertirse a salir del panorama los minis viene más centrado a la pelota los infantiles igual las niñas a jugar y ver la pelota, pero nunca antes habían tenido ese nivel de confianza de oiga profe podemos hacer esto porque uno no decía eso y el profe decía no porque tengo este panorama no lo puedo cambiar. (E7,2017:62)	siempre lo ha enseñado en cancha y el que deje a habar a otro sin hablar a la misma ves, yo tengo tres niños y un caos cuando quiere algo. Ahí los trasmito. (E8,2017:77)	espacio a la conversación a lo que está pasando en sus casas o también te pueden responder cosas cotidianas cachay y eso para mí es positivo y lo rescato de la metodología de fútbol más para llevarlo a otros ámbitos de mi vida (E9,2017:88)
--	------------	---	---	---	--	--	--	--	---	---

						cariño a mí también me anda pidiendo abrazos pero si se ha notado el cambio..(E5,2 017:41)				
MUNDO DE VIDA COTIDIA NO	Espacio deportivo como evasión de realidad.	porque hay veces que una conducta un niño que se ve como niño problemático hay veces que él no es el problema sino que es la casa el problema, entonces que es lo que uno hacer va a la casa es hablar con los apoderados , tratar de ayudar a los apoderados también entonces cuando ves que a una familia que antes el niño era muy problemático bueno para pelear , se hacen los cambios desde la casa allá uno ve altiro un aporte lindo. (E1,2017:5)	Porque yo ¿paso como seis horas en el colegio y yo creo que básicamente todos los niños que vienen acá, y esto es como un poco más para relajarnos durante dos horas la clase que son las que venimos y hacemos sentir bien (E2,2017: 9)	Como que me saca de todo lo que me pasa los problemas como poder disfrutar más las cosas y cuestion es así. (E3,2017:19)	¿Y si por ejemplo no hubiese existido este espacio, que crees tú que estarías haciendo con todo este tiempo que ahora destinas en estar acá porque igual esto es de martes a viernes a veces un sábado? E4: No no me incomoda. (E4, 2017:32)	pero yo veo aquí en la cancha niños de 9 años 10 años que no tienen mamá que al papá lo ven tarde mal y nunca, que el hermano mayor simplemente no está o tiene que trabajar para mantenerlo, entonces son unos verdaderos guerreros ósea unos verdaderos héroes en la cancha yo los miro y siento que tengo mucho que aprender de ellos, como persona son de verdad magníficos hay niños que son inmensamente grande y no lo saben. (E5,201	Primero algunos decían que yo fuera líder porque yo después de jugar siempre me quedaba en las otras clases o venía a ver a las demás clases y siempre ayudaba al profe y después el profe me fue viendo que yo siempre estaba en todas las clases lo ayudaba y después todos dijeron que fuera líder porque así tendrían una idea de que él siempre está acá y	El aporte de la clase en mi vida como que me mantiene ocupada me saca de mi rutina diaria, porque mi rutina es levantarme salir de mi casa y al colegio salir de del colegio ir a mi casa cambiarme de ropa y ver a mi hermana, esa es mi rutina, pero los días martes y jueves es como ohm a las 18:30 tengo que ir a fútbol más entonces ahí es como fuaaa se me desarma toda la rutina y ya no estoy del colegio a la casa de la casa al	Los saca de las calles muchas veces los niños quedan solos en sus hogares y es como su espacio donde los escuchan donde tienen un tiempo para ellos. (E8,2017:74)	Se ve que hay gente que siempre era tímida y después sale hablando, hablando, hablando y es algo positivo porque siempre va a ser bueno conversar con las personas con los niños, saber que les pasa pueden tener problemas muy cotidianos, pero puede también haber en la casa que no tenga a quien contárselo en cambio conmigo a veces se ha dado la relación de poder hablar un rato echar la talla (E9,2017: 87)

						7:39)	por qué no hace nada y después mejor me dijeron que fuera líder que ya no tenía más edad para estar en la cancha entonces (E6,2017:55)	colegio. (E7,2017:62)		
IDENTIDAD	indicios de identidad colectiva.	Emm si dentro de toda la humildad es lo que caracteriza a todas las personas serán personas. me ha tocado trabajar con familias narco por decir de una manera y personas que son todo lo contrario más conservadoras, pero lo que más los caracteriza es la humildad será por el sector si uno habla bien, si uno va por el mensaje que esto es por y para los niños, la diferencia no es ninguna	No, porque ya nos han cambiado varias veces a los profesores , ya sea ayudantes y nuestro comportamiento sigue siendo el mismo (E2,2017:8)	Como el trabajo en equipo, por ejemplo, con el trabajo en equipo yo antes jugaba me creía ósea soy bueno, pero antes me creía y agarraba la pelota y no se la pasaba a nadie, pero con el trabajo en equipo	No, si igual me ha servido harto igual los comportamientos (E4,2017:29)	Mi mamá volvió a hablar con muchas que un momento fueron sus compañeras de colegio y ahora se ven como apoderados de fútbol más, personas que en la calle decían me caía mal, aquí allá ahora tiene que compartir labores siendo apoderados. (E5,2017:41)	Sí como que algunos niños intentan hacen caso intentan como seguir los pasos por que lo ven como que él era alumno y era bueno entonces hay algunos que les da gana ser líder de llegar a donde uno está a veces quieren pero hay niños que solamente como que	Como a la mayoría de los niños les gusta jugar a la pelota deporte y esas cosas creo que como vinieron y la mayoría de los papas que son los vecinos tienen hijos supieron que los niños iban al mismo taller al mismo lugar al mismo entorno tu hijo va aquí entonces vamos a dejarlos juntas ahh conversemos de esto en las reuniones yo creo que pasa	Claro si nuestros hijos y estamos todos remando para el mismo lado porque para mí fútbol más es tener un poco de actividad física y tener un cambio a la rutina y que no se vayan por el mal camino, porque muchos niños de la edad de infantiles andan en otras cosas. (E8,2017:77)	Reunimos todos los apoderados que se sientan parte de las clases de nosotros somos del barrio Don Adolfo tenemos lienzos tenemos cosas tratamos de armar el cuento tanto como para los niños como para los apoderados para que ellos también se sientan parte que se cree lo que llamamos nosotros la parentalidad comunitaria alomejor si no tengo un hijo en fútbol mas pero sé que tengo un amigo vecino que entrena siempre fomentar eso y yo siento que si se ha logrado en parte por los mismos encuentros de comunidad se nota que los chiquillos y los apoderados se van conociendo hay un grupo súper marcado en la categoría de los minis que son casi todos compañeros de colegio (E9,2017:88)

		<p>simplemente estamos todos queriendo remar hacia una infancia mejor. (E1,2017:5)</p>		<p>por ejemplo ahora doy pases, juego más en equipo entonces mejor. (E3,2017:20)</p>			<p>se quedan ahí o quieren avanzar en fútbol más pero como que algunos no les da el tiempo por eso algunos que quieren seguir el paso de los demás e igual influye uno como profe en lo que hace como profe nos deberían vernos bien , si nos ven afuera de la cancha cualquier cosa porque si uno los ve que hacen cosas malas igual podría influir en ellos. (E6,2017:59)</p>	<p>lo mismo de repente se deben encontrar papas que son vecinos y ni si quiera se conocían. (E7,2017:66)</p>		
	<p>Identidad colectiva proyección de imagen</p>	<p>Si nosotros tenemos varios lienzos, de hecho, queríamos</p>	<p>Es que está lleno hay muchas personas y</p>	<p>Adornamos a veces ponemos los</p>	<p>No porque juego con los chiquillos igual y la puedo encochinar</p>	<p>Los lienzos siento que eso lo guardan más para las ligas que se</p>	<p>Si por que en las clases vienen los niños a</p>	<p>Solo pienso lo que me voy a poner al otro día jajana es como con que</p>	<p>El año pasado fue genial , el año pasado nos juntamos</p>	<p>Si yo igual creo que a los papas y a los niños les gusta presentar algo bonito si las canchas estas bonitas van a decir o el barrio igual se preocupó los papas sobre todo se preocupan mucho de eso siempre</p>

	<p>hacer un lienzo más grande todavía que la idea es que participen los mismos niños, porque tenemos un par de lienzos tenemos banderas del color que es don Adolfo verde con blanco , los mismos niños que cuando nosotros participamos de local el día viernes no hacemos clases y lo que hacemos es limpiar la cancha, cortar el pasto y eso lo hacen todos los niños están todas las categorías invitadas , todos los papas están invitados y desde ese momento ya se palpita se vive físicamente este representar lo tuyo (E1,2017:6)</p>	<p>uno como que más talento le pone para poder verse bien ante la gente (E2,2017:15)</p>	<p>lienzos un día antes o un día después y adornamos todo, en la mañana ponen los equipos para los que jueguen primero y después ponen el este que venden los completos a 500, después no quedamos todo el día en todas las categorías y después al final el profesor habla se despide de nosotros y vamos y</p>	<p>harto. ¿y tú te quieres ver bien para la liga? En la liga lo uso. (E4,2017:33)</p>	<p>note que el día es especial. (E5,2017:44)</p>	<p>jugar y nunca traen como cosas globos banderas, pero en las ligas si como en los partidos de Chile que llevan al estadio como cosas para Adornar y casi siempre en la liga hay temáticas y las temáticas que les toquen por ejemplo una en septiembre fue de las fiestas patrias y en esa había que llevar globos de los colores de Chile de las banderas cosas así. (E6,2017:57)</p>	<p>voy a ir hará calor iré con buzo iré con short jaja. (E7,2017:71) Empezando que la que movía el banderazo era la señora de aquí de la esquina y se apagó cuando ella no quiso venir y los banderazos se volvieron más aburridos que era arreglar el lienzo era cuando son aquí había que cortar el pasto meter el pasto en las bolsas arreglar los lienzos colocarlos ver donde los vas a colocar, limpiar ordenar y era, pero cuando son en otros lugares es solo ordenar el lienzo y seria unos globos de repente.(E7,2017:71)</p>	<p>el día viernes y actualmente este año no lo hacemos , hicimos el basurero y teníamos que tener hartas cosas como para tener las tarjetas verdes ese día , un cuadro de selfi e basureros el disfraz nos juntamos el día viernes en cancha conversamos algunas cosas , hicieron algunas cosas los niños cotillón y luego nos vinimos para mi casa, la Katy se quedó aquí esa noche hicimos el basurero nos quedó genial el este de selfi al final nos dieron como las 4 de la mañana preparando todo para el día</p>	<p>tener el lienzo puesto tener adornado bonito no a azar ni improvisado esa es una preocupación del barrio siempre los papas están preocupados de eso por lo menos en este barrio. (E9,2017:90)</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				sacamos todos los lienzos los guardamos y nos vamos.				sábado.(E8,2017:80)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

Categoría Emergente: Relevancia del rol de líder barrial	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
	X	Lo que me motivo es sentirme importante en esta corporación de fútbol más y aparte yo veía a los líderes y nose me motivaba a mí me gusta ordenar cosas.(E2,2017:14)	“Como ayudar más a la otra gente, ayudar a los más chicos para que aprendan más para que no se vayan pa otros lados” (E3,2017:20)	E4: Ayudar al profe que esta solo igual a veces haciendo clases(E4,2017:31)	“si estaba dentro de la cancha pero ahí si se nota la labor de los líderes porque ahí el profe está viendo todo el rato el partido él no se encarga de preparar el equipo que viene ni de ver tiempos nada él está solamente pendiente del partido de los que están jugando adentro de la cancha entonces es ahí donde entra el líder totalmente por ejemplo en ese entonces era Kevin el líder de la	“Siempre tenemos que llegar del primero acá los líderes el profesor y los niños que van llegando ante igual ayudan, pero Emm nosotros parten de los líderes que viven más cerca porque los profes no pueden llegar al tiro que lleguen primero y que se pongan a preparar todo y a veces nos hacen hablar con los apoderados y es así como son los profes.” (E6,2017:56)	E7: Yo líder lo veo como profe en un colegio, porque el profe viene a hacer su pega te pagan pero hay profes que tienen vocación y si tu no aprendí son capaces de explicarte mil veces como hay otros que no están ni ahí van como por puro pagar , yo creo que es como un profe en el colegio porque tu llegay enseña valores esperai que los ocupe en su vida diaria esperai también que sean igual que tu o mejor que tú y esa es la idea como decía la	Se lo ha tomado como bien responsables porque aquí está encargado de los más chiquititos en cancha y sus hermanos están ahí y ha influido arto, aparte él quería ser líder del año pasado y el profe le dijo que si el no sería responsable no podía ser líder(E8,2017:77)	Mi relación con los líderes siempre ha sido o positiva, nunca he tenido mayores problemas con ellos, pero o ahora dándole énfasis en el final de la Intervención para que ellos tomen las riendas del barrio. En el transcurso de todo el año, el líder que más fuerte que tenemos acá es Kevin es quien a tomado más protagonismo que los demás, pero ahora terminando el año estaremos dándole mas

					<p>categoría completa porque no tenía nadie quien lo ayudara y tenía que juntar a los chiquillos alentarlos decírseles las indicciones antes de cada partido entonces siento que en una liga se nota mucho más la labor del líder si". (E5, 2017:46)</p>		<p>barby la otra ves que este era igual un barrio vulnerable por decirlo así y igual teni nose traficante y de todo aquí, entonces tu no queri que los niños chicos vayan a eso entonces tu aporte como líder seria guiarlos por un buen camino y después ellos decidan qué hacer(E7,2017:65)</p>		<p>énfasis a los demas lideres para que el no se vea con mucha carga y asi delegar funciones y poder hacer buenas clases para el otro año(E9,2017:86)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---