



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**

---

**Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Carrera Trabajo Social**

# **Estilos de crianza de familias monoparentales con jefatura femenina pertenecientes a la comuna de Padre Hurtado**

**Tesis para optar al Título Profesional de Trabajador(a) Social**

**Autor: Camila Michelle Espinoza Varas**

**Profesor Guía: Nicolás Nieto Araos**

**Santiago, Chile**

**2022**

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
<b>2.1 LAS FAMILIAS Y SUS TRANSFORMACIONES .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 TRANSFORMACIÓN DE LA CRIANZA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 ROL DE LA MUJER .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 ESTILOS DE CRIANZA .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4.1 ESTILO AUTORITARIO .....</b>	<b>15</b>
<b>2.4.2 ESTILO DEMOCRÁTICO .....</b>	<b>15</b>
<b>2.4.3 ESTILO PERMISIVO .....</b>	<b>16</b>
<b>2.4.4 ESTILO NEGLIGENTE .....</b>	<b>16</b>
<b>2.5 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y NEGLIGENCIA PARENTAL EN PADRE     HURTADO.....</b>	<b>17</b>
3. PANORAMA CONCEPTUAL.....	20
<b>3.1 FAMILIA.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1.1 FAMILIA MONOPARENTAL .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1.2 FAMILIA POSTMODERNA.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 CRIANZA.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 ROLES DE GÉNERO .....</b>	<b>25</b>
<b>SOCIALIZACION .....</b>	<b>26</b>
4.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	28
5.- HIPÓTESIS DE TRABAJO O GUÍAS DE EXPLORACIÓN .....	29
6.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	30
<b>6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO .....</b>	<b>30</b>
<b>6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN..</b>	<b>31</b>

<b>6.3 DISEÑO MUESTRAL .....</b>	<b>32</b>
<b>6.5 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>7.- ANÁLISIS Y RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>7.1 TRAYECTORIAS FAMILIARES .....</b>	<b>36</b>
<b>7.1.1 INFANCIA.....</b>	<b>36</b>
<b>7.1.2 CRIANZA.....</b>	<b>37</b>
<b>7.1.3 APRENDIZAJES.....</b>	<b>39</b>
<b>7.1.4 GÉNERO .....</b>	<b>40</b>
<b>7.1.5 INFLUENCIA INTERGENERACIONAL .....</b>	<b>41</b>
<b>7.2 ESTILO DE CRIANZA.....</b>	<b>43</b>
<b>7.2.1 NORMAS.....</b>	<b>43</b>
<b>7.2.2 PERMISOS.....</b>	<b>44</b>
<b>7.2.3 CASTIGOS.....</b>	<b>45</b>
<b>7.2.4 RECOMPENSA .....</b>	<b>47</b>
<b>7.2.5 RELACIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>7.3 ROL DE LA MUJER .....</b>	<b>49</b>
<b>7.3.1 OBSTÁCULOS.....</b>	<b>49</b>
<b>7.3.2 PROCESO.....</b>	<b>50</b>
<b>7.3.3 PRIVACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>8.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>9.- BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>57</b>
<b>10.- ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 1: INSTRUMENTO .....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 3: PAUTA DE ANÁLISIS.....</b>	<b>66</b>



## 1.- INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza de las familias a lo largo de los años han tomado mayor relevancia, puesto que implica la base del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Así como también permite determinar el tipo de socialización que realizan los padres desde la primera infancia hasta ya adultos. Debido a esto, la presente investigación surge desde el marco de práctica profesional en la institución OPD PADRE HURTADO. Es importante señalar que un gran porcentaje de los casos ingresados a la OPD PADRE HURTADO son por incumplimiento de roles parentales que afecta de manera directa e indirecta a los niños, niñas y adolescentes consideradas como una de las vulneraciones más silenciosas y recurrentes. Es por esto que la presente investigación nace desde la necesidad de Comprender las lógicas y las prácticas que configuran los estilos de crianza de las familias monoparentales con jefatura femenina pertenecientes a la comuna Padre Hurtado.

Obteniendo como principales conclusiones, que las trayectorias familiares de las madres jefas de hogar, en función de las prácticas y pautas que emplean, se logra evidenciar que las sujetas experimentaron un estilo de crianza autoritario y negligente, en ciertos casos, esto debido al tipo de familia en la cual crecieron y se desarrollaron. Mientras que en cuanto al estilo de crianza que ejercen las madres, se logra determinar que existe una mezcla de estilos en el ejercicio de la crianza, no existe uno en específico. Y finalmente, En relación con el rol que desempeñan las mujeres madres y jefas de hogar, es posible constatar que, al cumplir con este doble rol en el ejercicio de la crianza, presentan dificultades que se encuentran ligadas a factores condicionantes, tales como lo económico.

La presente investigación, fue realizada desde un enfoque cualitativo, bajo un enfoque constructivista, es decir, una metodología interpretativa, la cual

involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad. A partir del discurso de las madres jefas de hogar.

La investigación comprende un orden de ejecución, en primer lugar, se formulará el problema de investigación, ahondando en aspectos teóricos y contextuales relacionados a las familias y sus transformaciones, transformación de la crianza, el rol de la mujer, los estilos de crianza y sobre el territorio específico en cuanto a violencia intrafamiliar y negligencia. A partir de esta retrospectiva, resulta pertinente presentar los objetivos de investigación, en conjunto con los respectivos supuestos y/o hipótesis que orienta el desarrollo de esta investigación. Posterior, es necesario presentar la metodología que permitió dar forma a la presente investigación, un enfoque metodológico de tipo cualitativo descriptivo, a través del discurso de las propias madres jefas de hogar; así como también la respectiva técnica e instrumento de producción de la información, el diseño muestral y definición de las informantes; para finalmente, definir la técnica y procedimiento de análisis de la información.

Posterior, son presentados los análisis y resultados de la información recabada, bajo categorías y subcategorías de análisis, conforme al proceso de codificación de las entrevistas. A partir de lo analizado, permitirá conducir a las conclusiones finales de la investigación, dando respuesta a la pregunta y objetivos de investigación. Para finalmente presentar las reflexiones en cuanto al campo del Trabajo Social y posibles contribuciones a futuro.

## **2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 LAS FAMILIAS Y SUS TRANSFORMACIONES**

La familia es comprendida como la principal base nuclear responsable de formar, garantizar, proteger y educar a un individuo, por lo que en ella recae todo tipo de responsabilidades para lograr adecuarse a la sociedad. Según Jiménez (2010) la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que acompañarán a cada persona a lo largo de su vida. Es por esto, que los adultos que rodean a los niños y niñas presentan un papel fundamental en la socialización que desarrollen, esto es, brindarles herramientas para que logren adaptarse a su entorno y sociedad, tales como, condiciones sociales, físicas, cognitivas y morales. Sin embargo, esta influencia no es decisiva, ya que en la educación no existe un proceso unidireccional, sino que es un proceso donde influyen múltiples factores, contextos y situaciones.

Tradicionalmente la familia era caracterizada como un grupo nuclear compuesto por un padre, una madre e hijos. Sin embargo, en el transcurso de la historia el concepto de familia ha experimentado cambios y configuraciones que ha impactado en la dinámica y estructura de los hogares, entre los que destacan: la caída de la fecundidad, la CEPAL (2018) señala que esta fue una de las principales características de la transformación demográfica en la segunda mitad del siglo XX, puesto que, tanto América Latina y el Caribe pasó de tener tasas de fecundidad muy altas de 5,5 hijos por mujer en el periodo 1965-1970 a tasas inferiores de 2,05 hijos por mujer entre los años 2015 y 2020.

El incremento de la esperanza de vida es otro elemento que señala la CEPAL (2018) puesto que, la población ha ganado 17 años de vida en los

últimos 55 años, de un promedio de 59 años a 76 años. Por otro lado, el INE (2019) demuestra que la tasa de nupcialidad alcanzó su valor más bajo de los cien años, siendo de 3,2 matrimonios por cada mil habitantes, el 50% de los hombres contraen su primer matrimonio a los 34 años o antes, mientras que el 50% de las mujeres lo hace a los 32 años o antes.

Estos cambios en la configuración familiar han ido desplazando la posición jerárquica de lo que se solía entender como familia ideal o tradicional, a una posición más flexible y receptiva a la diversidad de experiencias familiares, pero sobre todo abierta a las verdaderas realidades de las familias que actualmente existen. Hoy existe una gran pluralidad de composiciones familiares, entre ellas se encuentran las familias biparentales, monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, entre otras.

Asimismo, las dinámicas y roles de género dentro del núcleo familiar han experimentado cambios, hacia principios más igualitarios, tanto en la pareja como en los hijos e hijas, por ejemplo, el rol de proveedor, liderazgo y toma de decisiones se solía atribuir al padre de familia, pero en la actualidad es un rol compartido o ejercido por la madre. Del mismo modo, ocurre con la mantención y tareas relacionadas con el hogar y crianza de los hijos e hijas, función que cumplían las madres, es compartida o ejercida por el padre. Martín, Máiquez y Rodrigo (2009) señalan que estos cambios influyen en las relaciones entre padres e hijos, pasando de una estructura jerárquica a plantearse relaciones más horizontales y democráticas, es decir, de respeto, negociación, dialogo, entre otros.

Estas nuevas estructuras familiares resultan ser manifestaciones que la posmodernidad ha dejado en las sociedades actuales, comprendiendo este fenómeno desde la perspectiva de Eagleton (1998) como un periodo histórico

especifico, que cuestiona las nociones clásicas de la verdad, de la razón, de la identidad y de la objetividad. En oposición a la modernidad, la posmodernidad defiende la diversidad y la posibilidad de que los individuos presenten pensamientos diferentes, la existencia del caos, entre otros. Movimiento que ha influido en las transformaciones de la sociedad, tales como en el ámbito familiar, De Gregorio (2004) señala que diversos fenómenos influyen en la modificación familiar, tales como la legalización del divorcio, cambios de roles de género, avances tecnológicos, la incorporación de la mujer en el mundo laboral, el crecimiento de la escolaridad, dinámica interna de la familia, entre otros.

Susana Torío (2004) refiere que la familia hoy en día puede estar constituida por una madre y sus hijos, la madre y el padre solteros, una pareja sin hijos, una mujer que trabaja y a la vez que se encarga de la casa y sus hijos, variadas opciones de trabajo: tiempo completo, media jornada, familias que viven con los abuelos, madres que deciden tener un solo hijo sin su pareja, etc. Todo esto como consecuencia de una sociedad que se encuentra en constante movimiento y evolución conforme a los diversos escenarios que se ve enfrentada, ya sean cambios climáticos, contextos políticos, nuevas políticas, nuevas visiones, entre otros.

El aumento de los hogares monoparentales son reflejo del cambio en la estructura familiar, el Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2020) basándose en la encuesta Casen 2006-2017 señala que los hogares monoparentales han aumentado llegando a 27,4% del total de hogares en el país, mientras que los hogares biparentales han registrado una disminución del 67,6% a 56,6%. Las familias monoparentales se caracterizan por presentar un solo progenitor y uno o varios hijos e hijas. Este modelo de familia resulta ser cada vez más frecuente en la sociedad, sin embargo,

existe una inclinación por la presencia de la jefatura femenina en estos hogares.

La CEPAL (2018) demuestra un aumento en el número de mujeres jefas de hogar, destacando el hecho de que, en 1990, menos del 40% de las mujeres mayores ejercía la jefatura del hogar, pero actualmente, casi la mitad de las mujeres mayores ejerce la jefatura de hogar. Con respecto al origen de la monoparentalidad, esta ha presentado cambios, puesto que solía ser la viudez la que desencadenaba este tipo de familia, pero en la actualidad el fenómeno que ocupa el primer lugar según los autores Rubiano y Zumidio (1991) se produce por la ruptura de la unión conyugal por separación o divorcio.

La configuración familiar supone un factor fundamental en los recursos de los miembros partícipes, puesto que la ausencia de uno de los progenitores trae consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas, así como para el responsable a cargo de la crianza, resulta ser un factor la ausencia de esta figura. La autora Hernández (1998) considera que en los casos de las madres solteras se presentan tensiones en cuanto al cuidado de los hijos e hijas, dada las exigencias de la vida urbana puesto que, la mujer al sentirse “sola” tiende a generarse dependencia de la familia de origen para el cuidado de los niños(as).

Sin embargo, si los miembros de la familia establecen acuerdos claros con la madre para la crianza, el niño estará en buenas condiciones físicas y emocionales, será capaz de enfrentarse a la vida con recursos propios y con aquellos que los aprendió de los adultos significativos y referentes en lo cotidiano: madre, abuela, abuelo, tío, entre otros, sin tener que apelar a la necesidad de encajar en la “normativa” de familia nuclear.

## 2.2 TRANSFORMACIÓN DE LA CRIANZA

Diferentes estudios han identificado que el cuidado, la crianza y el maltrato infantil son aspectos importantes de analizar dada la influencia que tienen sobre la forma como se desarrollan los niños y niñas, y el impacto que generan sobre el bienestar físico, psicológico y social en la vida adulta. Los autores Eraso, Bravo & Delgado (2006) definen la crianza como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres.

También lo definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos y sociales y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Sin embargo, la crianza ha experimentado cambios significativos a lo largo de la historia, principalmente en cómo los adultos perciben al niño o niña, considerando que esta visión de los niños y niñas desemboca en el cuidado y crianza ejercido.

El autor De Mause (1982) describe la evolución de los modelos de crianza desde la antigüedad hasta la actualidad, planteando una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos, además, señala que la infancia no es un periodo evolutivo de felicidad, puesto que muchas veces se encuentra presente la violencia en la vida de los niños. El autor establece seis grandes períodos sobre las relaciones paterno-filiales, infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda.

- El infanticidio desarrollado en la antigüedad, al rededor del siglo IV, se caracterizaba por matar a los hijos al no saber cómo proseguir con sus cuidados.

- El abandono, en los siglos IV-XIII, se caracteriza por internar a los niños en monasterios o conventos, se le entrega al ama de casa, se los confiere a otras familias para su adopción, se les envía a otras cosas como criados o al permitirles quedarse en el hogar, donde implica una situación de abandono afectivo.
- La ambivalencia, en los siglos XIV-XVI, los padres tienen como deber moldear a los hijos y utilizar en ciertas ocasiones métodos de instrucción infantil para educarlos, en este periodo se hace uso de todo tipo de castigo corporal y psicológico.
- La intrusión, en el siglo XVIII, este periodo se caracteriza por la proximidad de los padres con sus hijos, sin embargo, no juegan con ellos, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina, pero ya no de manera sistemática, además se comienza a considerar al niño como un adulto en miniatura, como un ser incompleto.
- La socialización, en el siglo XIX y mediados del XX, los padres comienzan a guiar a los hijos, teniendo como meta la adaptación y socialización. Mientras que en la revolución industrial el niño es estimado como mano de obra barata, por lo que comienza la explotación infantil.
- Por último, la ayuda, que comienza a mediados del siglo XX y la relación con el niño comienza a ser más empática, dado que son ellos quienes saben mejor cuáles son sus necesidades. Existe una disminución de los castigos físicos y psicológicos, integrando un diálogo frecuente, en donde los padres tienen una actitud de interés por comprender las necesidades y potenciar sus necesidades, así como también, se comienza a jugar con el niño y a comprenderlo.

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, el mundo comenzó a tomar conciencia de la importancia de proteger la infancia, tras la primera guerra mundial los países industrializados no contaban con normas de protección de

la infancia, visualizando las condiciones que vivían los niños como ser huérfanos, explotación laboral, pobreza y desnutrición (UNICEF, s.f.).

Esto dio paso a la Declaración de Ginebra en 1924 donde se reconoce y afirma, por primera vez, la existencia de derechos específicos para los niños y niñas, tales como el derecho a su desarrollo, asistencia, socorro y a la protección, pero sobre todo la responsabilidad de los adultos hacia ellos. Y con ello la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 aprobada por la ONU, donde se reconoce el derecho del niño a la educación, el juego, la atención de la salud y a un entorno que lo apoye. (UNICEF, s.f). Con la Convención de los Derechos del Niño, la crianza fue tomando más relevancia en las responsabilidades de los padres y madres. Los autores Posada, Gómez y Ramírez (2008) hacen referencia a que toda crianza es bidireccional lo cual mediante las prácticas de crianza tanto los cuidadores como los niños se logran beneficiarse o no en la relación.

### **2.3 ROL DE LA MUJER**

El rol que presenta la madre en la estructura familiar ha sufrido grandes cambios a través de los años. Producto de esto son los avances propios de la posmodernidad y las configuraciones familiares, sin embargo, en comparación con el rol paterno se encuentra en una notoria disminución, entre estas transformaciones se destaca la inserción en el mundo laboral, puesto que, si bien se ha incorporado a jornadas de trabajo, no han abandonado los roles que la sociedad les ha asignado, es decir, las principales responsables de las labores del hogar y crianza de los hijos e hijas.

La autora Álvarez (1989) señala que los cambios de roles se encuentran asociados a la ruptura familiar, en cuanto los padres se separan y divorcian, tanto la madre como el padre deben variar su rol para poder enfrentar a los

hijos e hijas. En tal sentido, los roles de la madre y padre se han visto afectados principalmente en familias donde se encuentra un solo progenitor junto a los hijos.

Históricamente la mujer ha tenido un rol fundamental en la crianza de los hijos e hijas, educando a los varones a ser guerreros y jefes de familia, mientras que a las mujeres a ser buenas esposas y madres. No obstante, este rol no siempre estuvo condicionado para la madre, el autor Donzelot (1998) realiza un repaso de la educación de los hijos e hijas, señalando que, a mediados del siglo XVIII al efectuarse una alianza entre la medicina y la familia, en concreto con la madre, como figura de gran utilidad educativa, efecto que le restaba importancia a la autoridad paterna. De forma que, la mujer como madre, educadora y protectora de la crianza de los hijos e hijas, comienza a formar un status social sobre el que se apoyan las corrientes feministas del siglo XIX.

En Chile hace algunos años, para las visitadoras sociales las mujeres eran vistas como líderes del proceso de disciplina en la familia, así lo señala Illanes (2007) donde su accionar estaría enfocado en la organización, producción y mantención del hogar, en cuanto a las prácticas cotidianas que solían realizar como labores de aseo, cuidado y decoración. No solo su accionar y rol estaba enfocado en la crianza de los hijos e hijas, sino que debía lidiar con las tareas que demandaba tener un hogar.

Frente a las grandes transformaciones económicas y sociales de la sociedad, algunas de estas enfocadas en cambios significativos para las mujeres, como su inserción en el mundo laboral, lo cual marca una gran importancia, puesto que contribuye en un aumento de personas produciendo y el fortalecimiento de los ingresos de los hogares, para mejorar el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, los roles de género se vuelven a repetir en el

ámbito laboral, con la división sexual del trabajo, se logra evidenciar que las mujeres obtienen puestos de menor fuerza física, puestos de comercio, de servicio, entre otros. Mientras que los hombres obtienen puestos de alto reconocimiento o que presentan gran importancia para la sociedad, como jefes, gerentes, etc. No obstante, la remuneración es otro ámbito ligado a los roles de género, esto debido a que, siendo mujeres y hombres realizando las mismas labores o teniendo el mismo puesto de trabajo, la remuneración es inferior para las mujeres. (Leiva et al. 2020)

El doble rol que deben cumplir múltiples mujeres, sea madre de familia y trabajadora, ha evidenciado múltiples repercusiones en el ámbito de salud y bienestar. Las autoras Torres y Paravic (2005) señalan que esto se debe a dos factores: el primero, la carga familiar no varía en cuanto a las responsabilidades que debe cumplir en el hogar, tomando este doble rol, aumentando los niveles de estrés y depresión. Y segundo, la exposición a riesgos de acuerdo a las condiciones que desarrolla en el trabajo, siendo estas no adecuadas a su actividad física ni sexo.

## **2.4 ESTILOS DE CRIANZA**

La forma de relacionarse de los niños y niñas se encuentra establecida por la personalidad que generan, sin embargo, los estilos de crianza juegan un papel fundamental, puesto que incide directa como indirectamente en el desarrollo, comportamiento y desempeño escolar de los niños y niñas. Es así como, la crianza conlleva una serie de pautas, creencias y valores que deben ejercer los padres y madres para lograr generar un proceso adecuado al desarrollo e integración social de los hijos e hijas. La autora Diana Baumrind (citada en Papalia et al., 2005) destacada psicóloga clínica y pionera de los estilos educativos, desarrolló un estudio minucioso identificando tres modelos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. En estos modelos de crianza se logra evidenciar una correlación con los comportamientos infantiles.

### **2.4.1 ESTILO AUTORITARIO**

Estilo de crianza que se encuentra relacionado a la presentación de padres y madres con un patrón controlador, exigen una obediencia incuestionable, recurren a castigos físicos como psicológicos para la disciplina de los niños y niñas, imponen reglas estrictas y suelen ser controladores con las decisiones en relación al futuro de los y las hijas. El involucramiento con sus hijos e hijas es bajo, el diálogo no forma parte del vínculo, no se considera la opinión de los niños y niñas, por lo cual suelen manifestar descontento, retraimiento y desconfianza con sus padres y madres. En cuanto a las características de los niños y niñas, suelen tener baja autoestima. Frecuentemente son hostiles, agresivos, temerosos, sumisos, autoexigentes, vulnerables y presentan inseguridad social y psicológica.

### **2.4.2 ESTILO DEMOCRÁTICO**

Este estilo también denominado equilibrado se origina a partir de la práctica educativa de padres democráticos, es decir, padres y madres que presentan altos niveles en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Los padres y madres se caracterizan por ser afectivos y empáticos, estimulando la expresión de las necesidades de niños y niñas. Proporcionan espacios en cuanto a la responsabilidad, autonomía, dependencia e iniciativa de los niños y niñas. Este estilo de crianza procura un equilibrio entre las reglas y la sensibilidad al momento de aplicarlas. El diálogo y el consenso resultan ser fundamentales, como la responsabilidad paterna y el apego. Las características que presentan los niños y niñas bajo este estilo de crianza recae en infancias empáticas, confiadas, seguras, con autonomía y curiosas. Si bien se caracterizan por creer en sí mismos, no subestiman ni compiten con los y las demás niñas.

### **2.4.3 ESTILO PERMISIVO**

Este modelo presenta un estándar tolerante en padres y madres. Proporcionan que los hijos e hijas se logren expresar con libertad, no suelen recurrir a castigos. Consultan a los niños y niñas sobre los acuerdos y normas dispuestas. En este estilo de crianza se evidencian padres y madres cariñosos y comprensivos, sin embargo, no presentan límites claros en relación a la educación de los hijos e hijas. Resulta frecuente que los descendientes vean a sus padres y madres como amigos, más que como progenitores con autoridad. Estos niños y niñas suelen tener menos control para sí mismos y ser temerosos del medio que los rodea dada la falta de orientación en su crianza. Se califican como infancias rebeldes, dominantes, con actitudes impulsivas, consentidas por sus cuidadores, inmaduros e inconformistas.

### **2.4.4 ESTILO NEGLIGENTE**

A partir de esos modelos de crianza, Maccoby y Martin (1983) ampliaron el trabajo de Baumrind desarrollando un cuarto estilo de crianza: el estilo negligente o indiferente, que estaba formado por aquellos padres y madres que no se caracterizan por ser afectuosos, son cuidadores ausentes, indiferentes y poco accesibles. No establecen límites sobre la conducta de sus hijos e hijas, actúan con negligencia y poca dedicación. Los niños y niñas presentan características de no ser queridos, presentar baja autoestima y ser inseguros.

En cuanto a investigaciones o estudios que se han realizado en torno a los estilos de crianza, Ramírez y Velarde (2017) indican que existe un sustento referente a ciertos procesos cognoscitivos que se presentan más perceptibles a las características de crianza como la receptividad, sensibilidad, directividad y el establecimiento de límites, elementos

esenciales para determinar las prácticas de crianza. Puntualizando que tanto el entorno familiar y la calidad de interacción que se desarrolla en la dinámica familiar, impactando de manera limitada el desempeño cognitivo de niños y niñas.

## **2.5 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y NEGLIGENCIA PARENTAL EN PADRE HURTADO**

La siguiente investigación se centrará en la comuna de Padre Hurtado, puesto que, con la instalación de la Oficina de Protección de Derechos (OPD) en el territorio ha permitido visibilizar a los niños, niñas y adolescentes dentro de la misma, quienes se encuentran sufriendo vulneraciones en la cotidianidad de sus hogares. Según antecedentes de la Oficina de Protección de Derechos (2020) en la comuna de Padre Hurtado se observa que existe un alto índice de violencia intrafamiliar, principalmente por violencia de género que se presenta en función del rol proveedor del hombre en estos espacios. Sumado a esto, se presenta una negligencia familiar parental, sustentado principalmente a la ruralidad existente en el territorio, puesto que gran parte de los progenitores cumplen con sus jornadas de trabajo en comunas alejadas, por ende, el tiempo destinado al cuidado de los niños y niñas disminuye y se enfoca en la producción laboral y traslados.

La comuna posee una superficie territorial de 81 km<sup>2</sup>, está ubicada en la provincia de Talagante, al sur oeste de la ciudad de Santiago. Sus límites comunales son: al sur con Peñaflor, al este con Calera de Tango, al oeste con Curacavi y al norte con la comuna de Maipú. Según Índice de Prioridad Social (2019) Padre Hurtado presenta un índice de 75,37 ubicándose en el lugar número 14 de las 52 comunas de la Región Metropolitana, siendo considerada entre las comunas con media alta prioridad social con respecto al ámbito socioeconómico.

Referente la realidad local, la OPD (2020) centra su foco en torno a la violencia intrafamiliar que existe en los hogares, lo que desencadena que los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) sean testigos de acciones que desestabilizan su óptimo desarrollo en lo emocional, social y cognitivo, reflejado en los cambios de conducta de los NNA dentro del hogar como fuera de este. Además, debe sumarse que el jefe o jefa de hogar debe desarrollar actividades laborales, teniendo que trasladarse a comunas aledañas y dejando al cuidado de los NNA el colegio y familiares.

Al comprender que los estilos de crianza resultan ser un factor fundamental, en función a la forma en que los padres y madres interactúan con sus hijos e hijas, los métodos de enseñanza, los valores que se les transmite, la seguridad y tranquilidad que les entregan, entre otras. Suelen reflejar la base de su desarrollo social, emocional y cognitivo, y de qué manera influye en pos de su bienestar actual y futuro.

Debido a esto, resulto fundamental realizar esta investigación social, no solo como fuente de conocimiento profesional, sino como fuente sobre el fenómeno investigativo, es decir, sobre los modelos de crianza que emplean las mujeres jefas de hogar, a fin de demostrar la existencia de una correlación significativa entre la crianza ejercida solo por la madre, en cuanto a este triple rol que debe cumplir siendo madre, trabajadora y jefa de hogar, que resulta ser muy diferente a la dinámica que se evidencia en familias biparentales con la presencia de ambos progenitores.

Lograr Identificar el cómo y en base a que, realizan la transmisión de valores, conocimientos y creencias las madres hacia sus hijos e hijas, sobrellevando la ausencia de la figura paterna, evidenciando de qué modo la socialización influye en las familias monoparentales con jefatura femenina, desde una edad temprana hasta edad tardía.

Teniendo todo esto en consideración, nace la pregunta que dirige esta investigación: ***¿Cuáles son los estilos de crianza de las familias monoparentales con jefatura femenina, que pertenecen a la comuna de Padre Hurtado?***

### 3. PANORAMA CONCEPTUAL

#### 3.1 FAMILIA

El estudio de la familia como institución base en la sociedad ha contemplado una relevancia significativa en cuanto a los procesos sociales y los cambios dentro de la estructura familiar. Para el mundo en general la familia corresponde a uno de los elementos esenciales en cuanto al desarrollo y formación de los individuos. De modo que, para efectos de esta presente investigación se comprenderá la definición que realiza Palacios y Rodrigo (1998) señalando la familia como;

unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.33)

De acuerdo a lo anterior, no resulta primordial definir a la familia desde un vínculo legal, ni las relaciones de consanguinidad, o la separación de los roles, puesto que en la actualidad la familia presenta una evolución desde la posmodernidad, dejando a un lado la concepción de familia tradicional a un concepto relacionado con las metas, motivaciones y sentimientos.

Entre los criterios fundamentales dentro de la estructura familiar Palacios (1998) señala que estos son en primer lugar, la interdependencia, la comunicación y la intimidad entre los adultos implicados; en segundo lugar, se encuentra la relación de dependencia estable entre quién educa y cuida y quién es cuidado y educado; y, en tercer lugar, que la relación se base en un

compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos e hijas.

Resulta necesario considerar que el concepto de familia en la actualidad no contiene las mismas características que en la antigüedad, puesto que era considerada familia aquella que se encontraba conformada por un padre y madre heterosexuales, consagrados por matrimonio en la iglesia católica, integrado por hijos e hijas y con roles de cada integrante bien definidos. Entre las características nuevas a considerar frente a la comparación con la familia tradicional, se puede contemplar primeramente que, el matrimonio no es necesario para definir la familia de modo que las uniones no matrimoniales y consensuales dan paso a nuevas configuraciones familiares, puesto que no siempre están presentes los dos progenitores, quedando uno de los adultos a cargo de los cuidados de los niños y niñas. La madre no tiene un rol exclusivo en la crianza y labores de casa, sino que puede desarrollar otras actividades laborales fuera del hogar. (Palacios, 1998)

Asimismo, la familia al contemplar un rol exclusivo en la crianza, educación y generadora de relaciones entre los miembros, también puede ser entendida según Ackerman et al. (citado en Aylwin y Solar, 2002) como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso.

### **3.1.1 FAMILIA MONOPARENTAL**

Entre las configuraciones nuevas de la familia se destaca la familia monoparental, estructura que ha ido en aumento con respecto al modelo tradicional de familia, para efectos de esta investigación, se entenderá de acuerdo a lo estipulado por Gutiérrez citada en Amarís (2004) este tipo de familia se reconoce como “el hogar donde aquella mujer que sola genera para su hogar el mayor ingreso, asume las tareas domésticas, impone una imagen de autoridad en su hogar y toma las decisiones en él”. (p.25-26)

La familia monoparental con jefatura femenina tiene sus inicios desde mucho antes de la posmodernidad, la autora Montecino (1991) señala que desde la conquista española muchas mujeres indígenas tuvieron que cumplir con el rol de madre y padre con sus hijos “huachos”, puesto que el padre español se convirtió en un ser ausente en la crianza y vida familiar, un ser que existe pero que no pertenece. Por otro lado, la madre es la única figura presente en la vida de los hijos e hijas mestizas, pasa a ser el único referente y el primer modelo de socialización. Pero también, debe cumplir un doble rol, criar y buscar estrategias para su sustento.

Para la presente investigación, el modelo monoparental con jefatura femenina no solo estará condicionado por hogares que se constituyan por una madre y sus hijos. Sino por mujeres que deben cumplir con el rol de madre soltera, tal como menciona la autora Montecino (1997) se entenderá como madre que permanece sola con sus hijos e hijas, de un padre ausente en la paternidad, en su rol de filiación, afecto y mantención.

### **3.1.2 FAMILIA POSTMODERNA**

La familia ha experimentado grandes cambios a través de los años, las principales causas de esto son: el aumento de las rupturas matrimoniales, las crisis de pareja, el abandono y cuidado de los hijos e hijas por terceros. Estas transformaciones se logran ver reflejados en las nuevas estructuras familiares, los roles asignados dentro del contexto familiar (proveedor, ama de casa, autoridad, protección, etc.), la reasignación de tareas de cada integrante, entre otros.

Hoy en la actualidad se pueden apreciar diversas estructuras familiares, producto de esto es la posmodernidad que afecta directamente a la familia, el autor Robles (2013) señala la familia posmoderna como aquella que

asciende en la actualidad, que tiene como característica su diversidad y complejidad, rompiendo con la idea de familia conyugal, heterosexual, dependiente y monógama. Puesto que, las tareas y actividades desempeñadas tanto por hombres como por mujeres, impuestas por la sociedad se han disuelto para llegar a compartirlas y reasignarlas. Coontz (2005) menciona que los roles dentro de la familia y fuera de ella se encuentran en una evidente transición, el rol de madre, el rol de padre ya no se desarrolla de la misma manera que hace siglos.

Algunas de las características que se pueden evidenciar en la familia postmoderna, las señala Zazueta (2008) como tres aspectos significativos: primero es la ruptura o disminución de los lazos entre jóvenes y adultos debido a intereses distintos. Segundo, la inestabilidad en la pareja como consecuencia de diversos intereses de desarrollo individual, infidelidad o búsqueda de equidad. Y tercero, la liberación femenina, que tiene relación con provocar una ruptura de los roles tradicionales basado en la división del trabajo por sexo.

Para efectos de esta investigación, la familia postmoderna no solo será entendida como aquella que rompe con lo tradicional y la heterónoma, sino que tal como menciona Bárcenas (2012) existen otras condiciones sociales que influye en la crisis de la familia moderna, tales como un nuevo rol femenino como autoridad y proveedora del hogar y las nuevas formas de crianza.

### **3.2 CRIANZA**

La crianza en esta investigación será entendida según el planteamiento de Colangelo (2014) como un “proceso sociocultural, históricamente situado” que implica interacciones dentro de la familia, pero que en los últimos tiempos también implica la intervención del Estado, a través de las políticas

públicas para la familia y la infancia, dando paso al surgimiento de nuevas formas de paternidad y maternidad, además de otras interacciones que plantean una crianza que se extiende más allá de las actividades que garantizan la supervivencia de los niños y niñas.

La crianza no sólo será entendida como la forma de educar a los niños y niñas, sino que implica prácticas, creencias, valores que se desempeñan en el desarrollo de ejercer la paternidad y maternidad, un conocimiento construido intersubjetivamente entre niños y adultos que involucra interacciones, aspectos de cuidados sanitarios y nutrición, así como asuntos emocionales, relacionales e inserción a la sociedad.

Al hablar del estilo de crianza, la autora Navarrete (2011) refiere que se suele creer que solo es corregir o establecer normas a los hijos e hijas, pero esto representa un conjunto de normas, lineamientos establecidos en el hogar, tales como las conductas que adoptan los padres y madres con los niños y niñas, debido que son los principales responsables de la formación, cuidado, bienestar y cubrir las necesidades en el ámbito afectivo, emocional y material para un positivo desarrollo.

En consideración que en el ejercicio de la crianza se emplean pautas y prácticas de crianza, en esta investigación se comprenderá según Myers (1994) como lineamientos, normas, valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la instrucción de sus sucesores en conductas, actitudes, entre otros. Siendo los padres, madres o cuidadores quienes tienen la responsabilidad de regularlas, según la cultura e historia de vida de los responsables, por lo cual deben ser claras, concretas y positivas para no afectar el desarrollo de los niños y niñas. Esta transmisión de pautas le permite al niño, niña y adolescente responder frente a la cotidianidad de las necesidades para involucrarse en la sociedad.

Entendiendo que, para efectos de esta investigación, las prácticas y/o pautas de crianza adecuadas reflejan un óptimo desarrollo de habilidades sociales y conductas prosociales en niños, niñas y adolescente, tales como la cooperación, el cuidado, ayudar a los demás, entre otras. Por consiguiente, resulta primordial brindar una sensibilización y orientación de estas pautas.

### **3.3 ROLES DE GÉNERO**

Los roles de género fueron entendidos en la presente investigación como conductas que han sido estereotipadas por la sociedad y la cultura frente a las tareas y/o actividades que deben desarrollar las personas según al sexo que pertenece. Los roles históricamente han sido condicionados por una sociedad patriarcal, condicionando al hombre como el jefe de familia y a la mujer como la encargada de las labores de casa. Según el autor Fernández (1996) el universo organiza significaciones en relación con la maternidad alrededor de la idea mujer como madre: precisando que la maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer alcanza su realización y adultez.

Para efectos de esta investigación se trabajó bajo el concepto de Francis-Connolly (2000) quien señala que, de los diversos roles ocupacionales de la vida adulta, el rol materno es referido como un rol principal en la vida de las mujeres, y resalta que la complejidad de este rol no se limita a las actividades de alimentación o cambios de pañal, sino que encierra dimensiones más complejas que continúan a lo largo de toda la vida de la madre. Algunas de estas actividades se encuentran en el ingreso de la mujer al mercado laboral, por lo tanto, la mujer no solo tendría este rol de madre, sino que también de proveedora de ingresos al hogar.

Con el ingreso de la mujer en el mercado laboral, la jefatura femenina comienza a destacarse en hogares monoparentales, por lo tanto, para la presente investigación se utilizará la definición de Chávez y Romero (2013) quién señala que la jefatura femenina es entendida como la condición de mujeres responsables de su sistema familiar en los aspectos económico, social y afectivo. Ellas ejercen la autoridad, indicando las normas del hogar, los valores y principios, además les corresponde tomar las decisiones, situación que en el desplazamiento se da por la pérdida del cónyuge o compañero, o por la imposibilidad de aquellos de hacerse cargo del grupo familiar. En el destierro se acentúa la feminización de la pobreza, que se traduce en mayor empobrecimiento material, empeoramiento de las condiciones de vida y vulneración de los derechos fundamentales de la mujer.

## **SOCIALIZACIÓN**

Teniendo en consideración que la familia es el principal agente que incide en la socialización de los niños y niñas, puesto que este proceso transcurre durante todo el desarrollo de la vida del ser humano. En donde los padres y madres resultan ser los encargados de que esta socialización resulte con efectos positivos a largo plazo, puesto que de esta manera lograría disminuir las experiencias negativas entre pares en la adolescencia de los niños y niñas.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria. (Berger y Luckmann, 1968, p.168)

Conforme a lo anterior, para efectos de esta investigación, el papel de la familia conforma un rol protagonista en el proceso de socialización de los niños y niñas, puesto que son a través de las prácticas o pautas en la crianza, transmiten los valores, creencias, aprendizajes que se encuentran presentes en la cultura. Esto lo realizan desde la influencia intergeneracional que los mismos padres y madres recibieron en su infancia y adolescencia. Sin embargo, tal como señala Arnett (1995) la cultura puede otorgar mayor o menor libertad a los progenitores para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten, de acuerdo a una socialización más amplia.

#### **4.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1 Objetivo general:**

Comprender las lógicas y las prácticas que configuran los estilos de crianza de las familias monoparentales con jefatura femenina pertenecientes a la comuna Padre Hurtado.

##### **3.2 Objetivos específicos:**

- Analizar las trayectorias familiares en función de las prácticas y pautas empleadas en el ejercicio de la crianza de las madres jefas de hogar de la comuna de Padre Hurtado.
- Caracterizar los estilos de crianza que emplean las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Padre Hurtado.
- Analizar el rol que desempeñan las mujeres como madres y jefas de hogar en el ejercicio de la parentalidad en la comuna de Padre Hurtado.

## **5.- HIPÓTESIS DE TRABAJO O GUÍAS DE EXPLORACIÓN**

En esta investigación se presentaron supuestos de investigación, que tuvieron una implicancia fundamental para la misma. Como primer supuesto tenemos que no existe un modelo de crianza definido, puesto que dependerá de cada contexto en el que se encuentren las familias. Sin embargo, existe una inclinación hacia el modelo democrático puesto que, al ser la madre la única encargada de la crianza, presenta un rol de cuidadora, donde se logran identificar relaciones de cercanía, límites claros, jerarquización, comunicación y una exitosa resolución de conflictos.

El segundo supuesto de esta investigación, tiene relación con los objetivos de la investigación, pero más concretamente con el rol que cumple la mujer, puesto que, en el ejercicio de la crianza con la ausencia del otro progenitor, no suele ser muy diferente del rol que cumple la mujer en familias biparentales, puesto que es la mujer la que se encarga de la crianza de los hijos e hijas, de preocuparse del ámbito escolar, el ámbito de salud, las labores de casa, realizar las compras, entre otras. Sin embargo, a estas madres de familias monoparentales se le suma un rol que suele ser impartido por el hombre, la jefatura familiar, es decir, cumplir un doble rol, el de madre y proveedora.

## **6.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El paradigma epistemológico en el cual se enmarca esta investigación es de carácter constructivista, puesto que como señalan los autores Guba y Lincoln (1994) este asume una metodología interpretativa, hermenéutica, la cual involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad. Este paradigma pretende la comprensión de los fenómenos y no la explicación de estos, al tener como objetivo de investigación las familias monoparentales con jefatura femenina, es decir, ser las madres las principales sujetas de la investigación, a partir de este paradigma permitió generar una relación cercana y reflexiva con las informantes, lo que posibilitó la interpretación de su realidad.

### **6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO**

Esta investigación se caracterizó por tener un enfoque metodológico de carácter cualitativo, debido a que el objetivo principal apuntaba a identificar los estilos de crianza de familias monoparentales con jefatura femenina, es decir, de un contexto determinado, por lo que el enfoque cualitativo proporciona generar datos descriptivos e interpretativos de las realidades sociales, mediante la información proporcionada por las propias sujetas.

La elección de esta metodología cualitativa resultó atinente, puesto que Guerrero (2016) señala que esta metodología utiliza elementos esenciales para la recopilación de información, tales como discursos, textos, palabras, entre otros. Por lo tanto, a través de los discursos de las madres jefas de hogar, sus historias, recorrido y trayectoria se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación, puesto son ellas las que se encuentran inmersas en la realidad de la dinámica familiar y que, por lo tanto, a través de sus discursos se logró identificar los modelos de crianza que emplean con sus

niños y niñas, las pautas o transmisión de creencias, así como también su trayectoria de vida, que llega a dar sentido del modelo que emplean hoy en día con sus hijos e hijas.

Considerando lo anterior, es que los resultados de esta investigación tienen un alcance de carácter descriptivo, puesto que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Baptista, Fernández y Hernández, 2010, p.80). Por lo que, a través de esta investigación la información que se recogió y recopiló fue de las propias madres jefas de hogar, en cuanto a cómo emplean el ejercicio de la crianza, la transmisión de valores, creencias, enseñanzas, así como también, el modo de actuar frente a decisiones en el hogar, sanciones y/o castigos, sus propias trayectorias de vida y aprendizajes en su infancia. Por lo tanto, se puede reconocer un estudio específico de caso, puesto que se encuadra en una situación en particular de mujeres jefas de hogar de hogares monoparentales.

## **6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para lograr un acercamiento y comprensión de la realidad social de las familias monoparentales con jefatura femenina respecto a sus estilos de crianza, se trabajó en el diseño y aplicación de una entrevista semi-estructurada (ANEXO 1), instrumento que permitió obtener y levantar la información requerida para esta investigación.

La entrevista semi-estructurada resultó ser la técnica más adecuada para la presente investigación, puesto que con ella se logró facilitar el acercamiento a las subjetividades de las mujeres jefas de hogar, respecto a la crianza que emplean y las trayectorias que evidencian. La entrevista semi-estructurada

es un instrumento, que permite mayor intimidad, flexibilidad y vinculo, puesto que permite generar una comunicación y construcción conjunta sobre determinados temas, lo que permite la adaptación tanto del entrevistado como de la investigadora, lo que permite abarcar más allá de la información objetivo (Tonon, 2009).

La recolección de información mediante la entrevista semi-estructurada, no implica una pauta estructurada de preguntas, sino que se caracteriza por presentar preguntas abiertas, que logran dar paso a una discusión frente a la temática abordada. Así mismo, la entrevista semi-estructurada genera “reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes. Donde se logran abordar temas dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, vivencias o situaciones.” (Taylor et. al. 1987, p. 94) Que es justamente, el objetivo de esta investigación, indagar en cuanto a sus percepciones y sus propios discursos, el estilo de crianza que practican con sus hijos e hijas.

A partir de, la elección de la técnica para esta investigación, la metodología que se utilizó para aplicar las entrevistas, fue generar espacios individuales con las sujetas, facilitando la confianza y seguridad, de modo que lograron compartir sobre sus vidas y sobre los ámbitos de la investigación. Las entrevistas –en total 6- se realizaron de manera presencial, con un previo acuerdo con las sujetas, en donde se les presento un consentimiento informado (ANEXO 2) el cual fue firmado por cada entrevistada de manera presencial. Las entrevistas presentaron una variación de tiempo de 30 a 60 minutos.

### **6.3 DISEÑO MUESTRAL**

Como ya fue señalado anteriormente, la selección de informantes fueron madres jefas de hogar de familias monoparentales, puesto el que el objetivo

general tiene directa relación con comprender los estilos de crianza que emplean las sujetas con sus respectivos hijos e hijas, de modo que, el tipo de muestreo fue de carácter intencional, puesto que las informantes que requería esta investigación debían presentar características específicas, para poder llevar a cabo tanto el instrumento y obtener los resultados esperados de la investigación. Por consiguiente, los criterios de selección de las informantes fueron:

- Mujeres que sean madres, que tengan 1 o más hijos/hijas.
- Mujeres que residan en la comuna de Padre Hurtado.
- Madres que sean jefas de hogar.
- Madres que presenten entre 30 a 60 años.

Para esta investigación, el tamaño de la muestra resultó ser de 6 participantes, las cuales presentaron características específicas y esenciales, las cuales se demuestran a continuación;

<b>Entrevistada</b>	<b>Edad</b>	<b>N° de hijxs</b>	<b>Oficio</b>	<b>Nivel de estudio</b>	<b>Composición familiar (en su infancia)</b>
Entrevistada 1	47	1 hijo	Emprendimiento Repostera	Enseñanza media completa	Papá, mamá y 3 hermanos
Entrevistada 2	48	2 hijas	Operaria en empresa	Enseñanza media completa	Papá, mamá y 7 hermanxs.
Entrevistada 3	30	2 hijos y 1 hija	Auxiliar de aseo en casa particular	Enseñanza Media incompleta	Mamá, padrastro y 3 hermanxs.
Entrevistada 4	41	2 hijas	Emprendimiento	Enseñanza Media	Mamá, papá y 2

			negocio	incompleta	hermanos.
Entrevistada 5	51	1 hija	Recursos Humanos en colegio	Educación superior completa	Mamá, papá y 2 hermanxs.
Entrevistada 6	55	1 hijo y 4 hijas	Manipuladora de alimentos en colegio.	Enseñanza media completa	Papá, madrastra y 7 hermanos.

## 6.5 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de análisis de la presente investigación, resulta estar condicionado por la metodología cualitativa seleccionada, puesto que “implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesario y codificarlos. (...) Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, entre otras.” (Baptista, 2010, p.397).

Por lo tanto, Serbia (2007) plantea que existe una calificación adecuada con respecto a los discursos de los sujetos de estudio, entendiendo que es una razón que debe estar a la base para la elección del tipo de análisis de la información es que lo pide el objeto de estudio. En este caso, el análisis que se realizó fue acercarse a un discurso en específico, es decir, a las subjetividades de las mujeres madres, jefas de hogar.

La técnica que se utilizó para analizar la información, fue el análisis de contenido, resulto atingente esta técnica, puesto que “se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, sistemática, objetiva, replicable, y válida” (Andreú, 2011: 2). El análisis

de contenido permitió, no solo conocer las subjetividades de las mujeres madres jefas de hogar y su historia de vida, sino que también analizar, de acuerdo a su historial, la crianza que realizan hoy en día con sus hijos, en pos de la crianza que recibieron en su niñez.

El procedimiento de análisis de información, se llevó a cabo de la siguiente forma, en primer lugar, se realizó la transcripción de las 6 entrevistas realizadas, para continuar con una codificación del material y realizar una construcción de matriz, en donde se lograron identificar 3 categorías: trayectorias familiares, estilos de crianza y rol de la mujer. Estos elementos fueron elegidos bajo un criterio que se vincula estrechamente con las orientaciones esenciales de los objetivos específicos. En segundo lugar, se configuraron subcategorías que contemplan elementos imprescindibles para ahondar y realizar un análisis exhaustivo sobre el objetivo de la investigación. Finalmente, se generaron las conclusiones y resultados de la investigación.

## **7.- ANÁLISIS Y RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis de la información y resultados, que fue posible realizar gracias al trabajo previo, ya sea las entrevistas, transcripciones y matrices, que dieron como resultado 3 grandes categorías y posteriores subcategorías para lograr dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación. Estos apartados se dividirán en: **Trayectorias familiares, Estilo de crianza y Rol de la mujer**. En dichos ámbitos se presentarán las correspondientes subcategorías.

Asimismo, para lograr una mejor comprensión de este análisis de información, en la matriz de análisis (ANEXO 3) se encontrarán las categorías, con sus subcategorías desglosadas en conjunto con las evidencias, que serán expuestas en este apartado;

### **7.1 TRAYECTORIAS FAMILIARES**

Con respecto a esta primera categoría, se logró evidenciar y analizar las trayectorias de las madres jefas de hogar, en cuanto a su historial de infancia, la crianza que recibieron, aprendizajes, entre otros. Lo cual resulta primordial para comprender bajo que contextos, elementos y factores se desarrolló su crianza, para analizar como eso influye en el ejercicio que actualmente realizan con sus hijos e hijas.

#### **7.1.1 INFANCIA**

En esta subcategoría se busca conocer la percepción que tienen las sujetas de su niñez. Con respecto a ello, se logra identificar, a partir de los discursos de las madres, que existe una tendencia en haber vivenciado una infancia positiva, mencionando conceptos, tales como “sana, feliz, bonita”, los cuales asocian a experiencias que presentaron:

    Mi infancia igual, yo recuerdo que fue bonita, una infancia sana.  
    Porque nos juntamos todos los amigos de acá, que eran pocas casas

en ese tiempo y éramos como en total, como entre primos y amigos, como 15 niños, nos juntábamos, jugábamos, no sé, a la escondía en las tardes que no teníamos luz. (E4, 2022, p.26)

Se puede evidenciar, a partir del relato de una de las madres, que su apreciación de una infancia positiva se debe a un elemento primordial en la primera infancia, el jugar, este ámbito también fue tendencia en otras madres, puesto que señalaban que los recuerdos que tienen de su niñez los asocian a jugar con amigos, familiares y compañeros de curso. Esto resulta fundamental, tanto para las madres como para los hijos e hijas que se encuentran criando, puesto que, la American Academy of Pediatrics (2018) señala que jugar en la infancia puede mejorar las capacidades de los y las niñas, así como también ayudar con el lenguaje, destrezas sociales y sobrellevar el estrés. Por lo que, al presentar experiencias positivas asociados a la diversión, influirá en cuanta importancia les otorgaran en la crianza con sus respectivos hijos e hijas.

Sin embargo, en este mismo ámbito, no todas las madres identificaron presentar una buena infancia, se evidenciaron casos en donde reconocen una infancia negativa, esto debido a diferentes contextos y factores condicionantes, asociados a precariedad en la familia, testigo y víctimas de maltrato, así como también la pérdida de uno de los progenitores. A pesar de presentar una realidad diferente, manifiestan que, si bien les afectó de forma negativa en la niñez, les enseñó a no replicar la misma historia con sus hijos e hijas, sino que, otorgarles lo que no pudieron experimentar ellas y así no continuar con el patrón familiar.

### **7.1.2 CRIANZA**

En esta subcategoría, tiene como foco identificar la persona responsable de la crianza de las sujetas en su niñez, el tipo de crianza que obtuvieron y que percepción tienen respecto a la crianza que recibieron.

Frente a esto, nos vemos enfrentados a respuestas similares en cuanto a la persona encargada de la crianza, siendo mayoritariamente la madre la figura de crianza. Se destaca la figura femenina y la figura masculina no presenta mayor relevancia en cuanto a la crianza de las sujetas. Esto pudiese deberse a los roles de género que existían en esa época, en donde la sociedad patriarcal condicionaba a la mujer como la principal encargada de las labores de casa y de los hijos e hijas.

Sin embargo, existe una única respuesta que escapa de esta regla, la entrevistada 6, quien relata “Yo recibí educación de varias personas, de mi papá, de mi abuela y de mis tíos.” (E6, 2022, p.) Respecto a este caso, resulta excepcional a la regla de la madre como figura asociada a la crianza, puesto que el contexto de la entrevistada resulto ser diferente, al no crecer bajo la familia tradicional biparental.

En cuanto al tipo de crianza de las sujetas, se logra evidenciar 2 estilos de crianza: el primero es, el autoritario, puesto que las normas, castigos, permisos, comunicación y relación que señalan las madres apuntan a padres y madres rígidos y restrictivos, así como también la presencia de una figura autoritaria, con la que no se lograba transar o dialogar, evidencia de aquello es:

Cero posibilidades, de nada, porque te cuidaban como si fueras...como si fueras a quedar embarazada si ibas a la esquina, una cosa así era, era terrible. (E6, 2022, p.49)

Es que la verdad que no nos daban castigos, o sea, si nos mandábamos una embridita, mi mamá nos pegaba con una varilla. (E4, 2022, p.27)

A partir de los relatos de las sujetas, se logra vislumbrar que en cuanto a permisos presentaban un carácter controlador, con reglas estrictas en cuanto a salir a la calle, por este miedo que señala la entrevistada a “quedar

embarazada” si pedían permisos. Y también, se demuestra una clara forma de disciplina, aludida a castigos físicos, en caso de no obedecer a las reglas y/o normas estipuladas en el hogar. Por lo que, se logra identificar un estilo autoritario en la crianza de las sujetas.

Sin embargo, también se ha podido evidenciar un segundo estilo de crianza, el estilo negligente en un caso en particular, en la entrevistada 3, puesto que, en cuanto a sus recuerdos sobre su niñez, relata: “Eh mala igual, mala. En todo ámbito yo creo, en la alimentación, en higiene, en todo. En precariedad” (E3, 2022, p.20). A partir de los elementos señalados y teniendo en consideración otros ámbitos que logra compartir la entrevistada en cuanto a no presentar reglas, la nula existencia de aprendizajes, de sanciones, entre otros. Se puede identificar un estilo negligente, puesto que los progenitores se desligan totalmente de la crianza, no existen reglas, normas ni límites establecidos.

### **7.1.3 APRENDIZAJES**

En cuanto a esta subcategoría, los hallazgos que se logran reconocer son dos puntos de vistas frente a los aprendizajes obtenidos en su niñez. Por un lado, se encuentran las madres que reconocen e identifican aquellos elementos que les marcaron, pero, por otro lado, se encuentra la discordancia de las madres que no reconocen aprendizajes o enseñanzas obtenidos en su infancia, sino que tuvieron aprendizajes autónomos, es decir, tuvieron que aprender por si solas a medida que crecían.

mi papá nos marcó siempre la responsabilidad. Yo soy súper responsable, yo creo que ese fue uno de los principales valores, siempre que fuéramos honestos, que no, que no anduviésemos con reveses con la gente, que siempre fuéramos con la verdad por delante. (E5, 2022, p.34)

A partir de lo relatado por la entrevistada 5, quien manifiesta que la responsabilidad y la honestidad son los aprendizajes y/o valores que

reconocen haber obtenido de sus progenitores en cuanto al desarrollo de su crianza. Conforme a esto y a los discursos de las demás sujetas, se logra identificar el respeto, la importancia de la educación, la alimentación y no mentir como principales enseñanzas que les marcaron, lo cual se puede asociar a la transmisión de valores, creencias y aprendizajes que se realiza de generación en generación, en este caso de los padres y madres a las sujetas, que posiblemente repliquen con sus hijos e hijas en el ejercicio de crianza que realizan actualmente.

Por otro lado, existen casos específicos de las sujetas que manifiestan un aprendizaje autónomo, donde más que enseñanzas adquiridas por sus progenitores, fueron obtenidas por ellas mismas a lo largo de su desarrollo social. Un ejemplo de esto es el caso de la entrevistada 3, quien relata que todo lo fue aprendiendo sola, no existían normas en su hogar, no había límites, no recuerda valores que le hayan transmitido, ni mucho menos aprendizajes, puesto que siempre estuvo sola en la crianza. Debido a esto, se podría suponer que, al tener que vivenciar esas carencias en cuanto a la falta de valores y aprendizajes en la niñez, su forma de crianza estaría destinada a romper con este patrón.

#### **7.1.4 GÉNERO**

En cuanto a esta subcategoría, se logra identificar notoriamente como el género de las sujetas las condicionaba solo por el hecho de ser mujer, En cuanto a labores de hogar en su crianza, así como también en las decisiones frente a los permisos, castigos, entre otras.

En cuanto a su crianza, las labores de hogar y tareas asociadas al rol femenino, impuesto por la sociedad, fueron tendencias que se repitieron en cada uno de los relatos de las entrevistadas, un ejemplo de esto es: “Igual hacer aseo, mantenme afuera, limpia aquí, pero a mí en la cocina, ordena, pasa el paño, esas cosas” (E1, 2022, p.1). Se logra evidenciar que tareas del hogar como cocinar, limpiar, hacer aseo, entre otras, son impuestas al género femenino, en este caso a las hijas, mientras que a los varones no se

les solicitaba ninguna de estas labores. Esto se debe a la sociedad patriarcal que se evidenciaba en la época, en donde las mujeres se les asociaba a los quehaceres del hogar y crianza de los hijos e hijas, mientras que los hombres eran los encargados de mantener económicamente a la familia y del estatus.

Otro aspecto que nace de las respuestas de las sujetas es la diferenciación en cuanto a los permisos para las mujeres y para los hombres, manifestando la concepción “machista” que tenían las familias al no otorgar las mismas oportunidades para las mujeres, bajo una crianza rígida con la figura femenina;

Pero siempre fue más restrictivo por el hecho de ser mujer, ahí estaba la diferenciación. Porque para mi mamá era el...uno tenía que tener aquí en la frente la palabra virginidad, eso era como su lema. Entonces, uno al salir, muchas veces corría el riesgo de perderla y no sé qué, no sé qué, entonces la niñita tenía que cuidarse un poquito más que el hombre y por eso era más restrictiva del permiso para mí.  
(E5, 2022, p.35)

Con respecto al relato de la entrevistada y otras sujetas quienes identifican este aspecto con sus hermanos hombres, en donde los permisos para las hijas eran menos o nulos, puesto que las mujeres debían quedarse en casa, cumplir con las labores de casa, cuidar a sus hermanos pequeños o como menciona la entrevistada 5, cuidarse de no tener un embarazo no deseado, puesto que en la época era mal visto para las familias que una mujer quedara embarazada a temprana edad sin antes estar casada.

#### **7.1.5 INFLUENCIA INTERGENERACIONAL**

Esta subcategoría pretende evidenciar los cambios e influencias que ha tenido la crianza recibida por las sujetas, si existen discordancias en cuanto a lo recibido y de qué manera le ha aportado para el ejercicio de la crianza con sus hijos e hijas.

De acuerdo a lo analizado de los discursos de las sujetas, se ha logrado evidenciar que existen 2 posturas frente a replicar lo evidenciado en sus infancias. La primera postura, tiene relación con reconocer que han decidido cambiar los estilos de crianza recibido, puesto que hacen hincapié en que eran tiempos diferentes, en donde muchos temas no se conversaban o los progenitores no se involucraban más allá en la crianza, ejemplo de esto es:

A esta altura que somos mamás jóvenes le podemos decir a nuestras hijas, que mi hija tiene 22 y le podemos decir hija, no sé, el amor es así o asa, pero en el tiempo que uno creció, no nos decían esas cosas, era como tabú, la menstruación era tabú, todo eso. (E2, 2022, p.7)

Frente al relato expuesto, las sujetas refieren que existen diferencias en la forma de involucramiento con sus hijos e hijas, a como lo hicieron sus padres y madres. Puesto que, debido a la posmodernidad, en donde tanto la sociedad como la familia va evolucionando y cambiando, hay temas que en la actualidad se logran poner a discusión o simplemente conversarlos. Ámbitos y elementos que en la niñez-adolescencia de las sujetas, no se nombraban por ser “tabú” o simplemente porque los progenitores no se involucraban en esos ámbitos. Esto demuestra, por parte de las sujetas un cambio en la influencia intergeneracional, es decir, no replicar lo que ellas vivenciaron, sino hacer una diferencia y aportar esos elementos que carecieron e incluyeron en su desarrollo, y que sus hijos e hijas no tengan que experimentar lo mismo, sino algo mejor.

No obstante, la segunda postura que se logró identificar es todo lo contrario a las sujetas que prefirieron romper con esta influencia intergeneracional, se vislumbra a sujetas que decidieron continuar con los patrones generacionales que les aplicaron sus progenitores y que hoy lo realizan con sus hijos e hijas, al experimentar una buena crianza, no presentan carencias significativas, por lo que no presentan inconvenientes en continuar con la

transmisión de valores, creencias, enseñanzas, normas, conocimientos, entre otros.

## **7.2 ESTILO DE CRIANZA**

En esta segunda categoría se buscó caracterizar los estilos de crianza que emplean las madres jefas de hogar, en cuanto a las normas, permisos, castigos, comunicación, entre otros. De modo que, a través de estos elementos se lograra identificar el estilo de crianza, de acuerdo a los 4 modelos establecidos.

### **7.2.1 NORMAS**

Esta categoría pretende conocer qué tipo de normas emplean las madres con sus hijos e hijas durante su crianza

Frente a normas o reglas en relación a la educación, la mayoría de las sujetas dieron a conocer que sus normas van orientadas principalmente a los estudios de sus hijos e hijas:

Bueno, cuando ella era, desde que entró al colegio, como yo soy media...era onda llegar del colegio, comes, te duchas y a las tareas. Ella sabía que tenía que llegar, hacer sus cosas, mantener su espacio limpio, porque era la única forma de que fuera progresando y estudiando. (E5, 2022, p.39)

En este caso y tal como se repite en los discursos de las otras informantes, las normas se encuentran orientadas al ámbito educacional, es decir, tener como única responsabilidad estudiar y cumplir con las tareas correspondientes. También se logra evidenciar, normas en cuanto a quehaceres del día a día, como mantener habitación ordenada, cumplir con horarios estipulados, obedecer y no presentar faltas de respeto. Se logra evidenciar una inclinación hacia el estilo democrático, puesto que existen normas claras en cuanto a la crianza tanto en la infancia como adolescencia de sus hijos e hijas.

Por otro lado, en esta subcategoría, existe solo una informante que no coincide con las demás, lo cual resulta un hallazgo interesante, puesto que relata que, al presentar un contexto diferente con sus hijas, no presenta normas: “pero no, yo no las dejo que hagan nada. Yo me preocupo de todo, de hacerle las camas, de la comida, de todo, ellas puro flojean” (E2, 2022, p.11). A partir de esto, se logra identificar que en esta familia el estilo estaría inclinado al permisivo, puesto que no existen normas claras y la madre no presentaría intenciones de que sus hijas tengan tareas asignadas.

### **7.2.2 PERMISOS**

En esta subcategoría se pretende identificar los estilos de crianza emplean las madres en cuanto a los permisos y condiciones con sus hijos e hijas.

De acuerdo a lo analizado, se identifican dos casos de familias que en cuanto a dar permisos a sus hijos e hijas, son restrictivas, puesto que, si bien acceden, estos van bajo ciertas condiciones, las cuales son rígidas e intransigentes;

Los permisos son donde yo sé, donde yo conozca, yo no las dejo ir a una casa desconocida, por ejemplo, la menor va a las casas de las amigas que conozco, que son 3. Les digo a dónde vas a ir, con quién vas a estar, a qué hora vas a llegar y todas esas cosas. Porque yo no puedo dormir, si no están, más bien, no duermo, me desvelo. (E6, 2022, p.52)

Frente al relato de la informante, se logra evidenciar un comportamiento estricto con respecto a los permisos, demostrando que exigen obediencia y una nula posibilidad de transar en cuanto a las exigencias. Este tipo de conducta también se ve reflejaba en la informante 2, puesto que relata que los permisos que otorga son con restricciones en cuanto al horario, buscando que sus hijos e hijas se ajusten a un patrón de conducta ligada a la obediencia. Este tipo de comportamientos se logra asociar a un estilo de crianza autoritario, según lo estipulado por Baumrind (2005), son padres y

madres controladores, imponen reglas estrictas y el dialogo no forma parte del vínculo, en estos casos se logra evidenciar en cuanto a los permisos impuestos y sus normas.

Por otro lado, se encuentran los casos de las madres que señalan que en cuanto a los permisos no presentan mayores problemas, acceden fácilmente a estos cuando se los piden, sin embargo, si existen normas aplicadas, ya sea cumplir con los estudios o acceder a condiciones ligadas al cuidado de ellos como ir a buscarlos y dejarlos al salir. Se menciona en los relatos de las informantes la completa disposición en dar permisos y libertades a sus hijos e hijas;

Yo siempre le daba permiso para lo que me pidiera, pero tenía la restricción de que yo le decía, yo te voy a buscar. Yo te voy a dejar y yo te voy a buscar. Pero siempre fue a las cosas que quiso, a las casas de los amigos y todo, pero siempre con esa decisión. (E5, p.39-40)

Estas evidencias demuestran un comportamiento inclinado por un estilo democrático, es decir, existen normas establecidas, tales como acceder a la condición de ir a dejar y recoger al niño o niña a la fiesta y obtiene el permiso que desea, en otros casos estas normas están ligadas a cumplir con las tareas del colegio o simplemente pedirlo. Por lo tanto, existe un dialogo en cuanto a las condiciones que termina en acceder a lo solicitado.

### **7.3.3 CASTIGOS**

En esta subcategoría, se busca conocer el funcionamiento de los castigos dentro del hogar, las razones más recurrentes y el procedimiento de esto.

Se evidencian 2 tipos de estilos al momento de definir las sanciones o castigos de las madres con sus hijos e hijas, por un lado, se encuentran las madres que utilizaban las amenazas y/o el castigo físico, y por el otro lado,

las madres que no recurren a sanciones, sino más bien al dialogo y a privaciones.

Mis castigos siempre fueron como ya la reto, no sé, a veces un mechoneo, pero más allá de golpes no, pero es que yo igual fui como fui como bien estricta con ellas, entonces yo como que, hablaba un poco fuerte y ya me hacían caso. (E4, 2022, p.30)

A partir de este relato, se logra distinguir que, si bien la informante señala que no recurre a golpes, utilizaba un castigo físico de “mechoneo” y voz fuerte marcando autoridad. Así también, se evidencia otro caso en donde la informante 2 solía acudir a la amenaza al momento de castigar, señalando: “antes a la mayor le decía te voy a dar con la cuchara de palo, igual que a nosotros.” (E2, 2022, p.15). Esta forma de comportamiento de las madres, se logra evidenciar como una transmisión intergeneracional, en donde replican patrones que ejecutaron con ellas de niñas, por lo que ejercen un estilo de crianza autoritario, puesto que recurren a castigos físicos, el dialogo no forma parte al momento de la sanción, por lo que están de acuerdo con mantener a los niños y niñas bajo un papel subordinado y restringir su autonomía, manteniendo una posición de autoridad y poder.

El segundo estilo que se logra evidenciar a partir del relato de las informantes, es uno que está estrechamente ligado al dialogo y a privaciones, no recurren al castigo físico ni verbal.

Claro, si ellos no vuelven a cierta hora, no les doy más permiso, ellos saben, no teni más permiso para salir. Y por ser, malas notas igual, castigo con lo que más les duele, el celular, eso en realidad, es su peor castigo quitarles el celular. (E3, 2022, p.22)

A partir de este ejemplo, un hallazgo interesante que se identificó fueron las privaciones como sanciones, en específico del celular, puesto que tal como señala la entrevistada 3, quitarles este artefacto causa un efecto en ellos que

denominan “donde más les duele”, siendo esta la única forma de que los niños y niñas logren tomar conciencia de que realizaron algo inadecuado o que deben esforzarse en cuanto a los estudios. Se repitió en otra informante, el hecho de privar del celular si su hijo no cumple con el ámbito escolar. Mientras que las otras informantes, relatan que tanto en la infancia de sus hijos e hijas como ahora en la adolescencia no tuvieron que recurrir a sanciones, puesto que lograban crear un dialogo y acuerdos.

Frente a esto, se puede reconocer un estilo democrático, puesto que, existe una disciplina inductiva, donde la comunicación se encuentra presente, los castigos físicos no están presentes y la existencia de una responsabilidad en cuanto a cumplir con las normas o reglas establecidas, de lo contrario recurrir a las privaciones.

#### **7.2.4 RECOMPENSA**

Esta subcategoría surgió a partir del análisis sobre las formas que las madres empleaban sobre los permisos y castigos con sus hijos, ocurrió un fenómeno que se repitió mucho en las informantes, el sistema de recompensa, es decir, si cumple con las reglas, normas, exigencias impuestas en el hogar, los niños y niñas obtendrán una recompensa, ya sea premio o no arriesgarse a que los priven de algún elemento en específico;

Un hallazgo que reiteró en las madres fue el tema de quitar artefactos tecnológicos, específicamente el celular, si no cumplían con el área de educación: “Pero por ser, ayer mismo le quite el celular, porque ya estaba viendo el tema de las notas y ya, les dije, ya no hay más celular hasta que yo vea que están arreglando las notas.” (E3, 2022, p.22) A partir del relato de la informante 3 y una similitud con las otras informantes sobre utilizar el celular como mecanismo de recompensa-castigo al no cumplir con las normas o acuerdos acordados, esto debiese ocurrir como adaptación a la posmodernidad de la sociedad, puesto que las informantes relatan que, en su niñez, los castigos iban orientados a no salir a jugar a la calle, no ver

televisión, entre otros. Es decir, se ve nuevamente la influencia intergeneracional en la crianza de sus hijos e hijas.

Se evidencia el sistema de recompensa como método de motivación para los niños y niñas, puesto que, si no cumplen con lo que le exigen sus madres, no obtienen un premio, esto se puede reflejar en el relato de la informante: “Tiene que cumplir para ganar. El objetivo es que cumpla...y cuando saca mejor nota, lo premié. “(E1, 2022, p.) Esto tiene directa relación con la socialización que realizan los padres en el ejercicio de la crianza, MILLER (1995) señala que esto es utilizado como mecanismo de obediencia, en donde los niños y niñas se ajustan a las peticiones o presiones de los padres, en este caso, de las madres. Por lo tanto, al evidenciar este sistema de recompensa-castigo orientado a la obediencia y control del comportamiento de los hijos e hijas, se le atribuiría este estilo al autoritario.

### **7.2.5 RELACIÓN**

Esta subcategoría tiene por objetivo identificar la relación que existe entre las madres y sus hijos e hijas, en cuanto a comunicación, conflictos y cercanía.

En cuanto a lo analizado, la mayoría de la sujetas señala que la relación que mantienen con sus hijos e hijas es buena, no existen mayores conflictos ni peleas. También relatan que es una relación cercana y que existe una relación de amigo-hijo, en donde existe confianza, apoyo, entre otros. Sin embargo, también recalcan que en esta relación se encuentra la presencia de autoridad, que, si bien ellas pueden ser bien cercanas a sus hijos e hijas como amigos, el rol de mamá también, es decir, de autoridad, que les va a frenar si transgreden algún aspecto, norma, regla o faltas de respeto.

No, ella sabe que tiene una autoridad, ella sabe que, si transgrede alguna cosa que a mí no me gusta. Ella sabe que aquí hay una autoridad como para frenar ese tipo de cosas, pero...eso no ha pasado casi nunca, pero ella sabe que hay. Pero también yo creo que, ve una amiga en la que le va a poder contar absolutamente todo. ella va a

saber que va a tener siempre un apoyo en mí, pase lo que pase y venga lo que venga. (E5, 2022, p.40)

A partir de la evidencia de la informante 5, en cuanto a la existencia de esta relación de amiga-madre, donde figura el rol autoritario, pero también una figura de amistad, a quien le pueden confiar sus problemas, preocupaciones o pedir consejos. En cuanto al relato de las otras informantes, ocurre una unanimidad en cuanto a relatar que la relación que tienen con sus hijos es “cercana y buena”, lo que permitiría que el apego se logre de manera exitosa. Se evidencia un estilo democrático, puesto que existe un equilibrio entre las responsabilidades que deben cumplir los hijos e hijas, también está el espacio de confianza que les brindan las madres al presentar una relación cercana.

### **7.3 ROL DE LA MUJER**

Como última categoría se encuentran los ámbitos relacionados a los roles que ejercen las sujetas, ser madres y jefas de hogar. Se presentan subcategorías que simplifican el análisis respecto a los roles, lo que resulta esencial para comprender las dificultades que deben enfrentar las familias monoparentales, los procesos, el ámbito laboral y las privaciones que deben atravesar al cargar con estos roles.

#### **7.3.1 OBSTÁCULOS**

En esta subcategoría se busca identificar los principales obstáculos o dificultades de las informantes que vivieron o viven actualmente, siendo madres y jefas de hogar.

De acuerdo a los discursos de las madres, surgió un hallazgo que se reiteró entre las sujetas, que tiene relación con dificultades económicas en el ejercicio de la crianza. El dinero como principal obstáculo para las madres jefas de hogar, puesto que, al no contar con la presencia de la figura paterna, debían cumplir con el rol de proveedora y cuidadora a la vez, priorizando

muchas veces el trabajo para tener los recursos necesarios y descuidar el tiempo destinado a sus hijos e hijas.

Yo creo que la plata. Lamentablemente lo económico, porque todo es plata, para todo es plata, o sea, una casa necesita plata, los niños necesitan plata, el colegio es plata. Y una vez mi hija me dijo, “pucha es que no estái aquí, me dejai sola” tenía 14 años, recién me había venido, y yo le digo, es que si no trabajo no comemos. (E2, 2022, p.9-10)

Lo monetario resulta ser el elemento esencial de los obstáculos de las informantes, tal como menciona la informante 2, al criar se necesitan recursos económicos, ya sea para la alimentación, la mantención del hogar, los estudios, las necesidades básicas de los niños y niñas, entre otros. Sin embargo, otro elemento que se destaca es el sentimiento de “estar sola” en el ejercicio de la crianza. Esto se debiese a cargar con toda la responsabilidad, presión, estrés, miedos, emociones sin otro adulto que pueda comprender y aportar con la compañía o los ánimos necesarios para continuar con el proceso. La ausencia de la figura paterna, es otro elemento que se señala como obstáculo, puesto que la sociedad se encarga de dificultar el proceso tanto para los niños y niñas, como para las madres.

### **7.3.2 PROCESO**

En esta subcategoría se busca reconocer el proceso de las informantes en cuanto a su proceso de crianza y jefas de hogar, frente a las dificultades y facilidades.

Se puede constatar a partir de las informantes, que el ser madres solteras y jefas de hogar, ha sido un proceso complicado en diferentes ámbitos, ya sean: atravesar el proceso completamente solas, no contar con un apoyo constante y posterior, lidiar con todos los inconvenientes, sentimientos, aciertos y situaciones que conlleva este doble rol.

Bueno, cuando una es mamá soltera, cuesta, cuesta mucho, porque no tenía más apoyo. No me acuerdo como decían, una red que uno arma. Tampoco la tenía, pero como te digo, quizá yo opte por no pedirla, no tenerla. (E2, 2022, p.15)

Así como refiere la informante 2, se encuentra otro hallazgo que coincide con lo expresado, en donde va orientado a las complicaciones de este proceso en cuanto a las madres que presentan más de 1 hijo o hija, puesto que, manifiestan que en un primer momento fue difícil enfrentarse a la realidad que se les presentó. Se identifica que aquellas madres, asocian el proceso negativo en sus primeros embarazos y crianzas, que es donde más se equivocaron, descubrían como ser madres y aprendiendo de los errores y aciertos para mejorar con sus siguientes hijos e hijas.

### **7.3.3 PRIVACIONES**

Para finalizar, en la siguiente subcategoría se busca identificar si las madres han tenido que renunciar ante ofertas laborales y autocuidados, ante el hecho de tener que criar y trabajar a la vez.

Al analizar los discursos de las informantes, se logra reconocer un hallazgo interesante ante las renunciaciones que han tenido que realizar durante este proceso de criar y mantener el hogar. Se observa una situación en particular ligada a abandonar los estudios y no volver a retomarlos debido a este doble rol que presentan

Y hasta ahora no he terminado mis estudios por lo mismo, por trabajar y estar con mi hija, no me dio tiempo. Y ahora siento que ya no me da la mente, tengo mucho, mucho en la cabeza, entonces no. (E4, 2022, p.28)

De acuerdo a lo expuesto por la informante 4, reconoce dejar de lado los estudios por dedicarse a la crianza y a generar el sustento económico del hogar. Ocurre una situación similar, pero en el aspecto laboral, donde una

informante relata tener que renunciar a una oferta laboral, para no perder el vínculo que se estaba generando con su hija, por lo tanto, tuvo que recurrir a un sustento independiente de emprendimiento, para cumplir con estas dos funciones: el cuidado de los hijos e hijas y de proveedora. Esto puede tener estrecha relación con la identidad femenina, a partir de la relación establecida con sus madres en su crianza, Burin y Meler (1998, citado en Bautista, 2013) señalan que esto implica que adquieren este rol maternal que incluye el cuidado de sus hijos e hijas y del hogar, sin dejar de lado que estas construcciones son reforzadas por la sociedad y que las madres deban distribuir su tiempo para cubrir estos roles.

No obstante, estas renunciaciones o abandonos de ámbitos o situaciones especiales, se encuentran ligadas a un aspecto que tiene un contexto más profundo, el cual es mencionado por una de las informantes:

Sé que cuando uno es mamá tiene que renunciar a uno y uno se dedica al 100% a los hijos hasta que crezcan un poquito, después ya puedes volver a retomar todo lo que quieres tú.” (E6, 2022, p.50)

El sentido de logro se encuentra muy presente entre los discursos de las informantes, relatando que la maternidad, a pesar de las dificultades y procesos, ha sido “lo mejor” y “lo más bonito” que les ha pasado. Por lo que, como señala la informante 6, renuncian a ellas mismas, a su identidad como mujer para centrarse en sus hijos, esto tiene relación con lo estipulado por Frankl (citado en Lukas, 2006) en cuanto a: “somos seres que no solo existimos, sino que vivimos para alguien o para algo que tiene sentido para nosotros”. (p. 124). En este caso, las madres viven, hacen y deshacen por sus hijos e hijas, tales como olvidarse de sus satisfacciones para mantenerlos a ellos y ellas felices, sanos y educados.

## **8.- CONCLUSIONES**

Conforme al análisis y los resultados obtenidos de las madres jefas de hogar, se ha logrado llegar al último apartado de esta investigación, para dar respuesta a la pregunta que guio el trabajo realizado y motivó a adentrarse en las realidades de las familias monoparentales, en cuanto a su historial de vida, infancia y crianza, así como también enfrentarnos a su vida más personal de familia, el estilo de crianza que emplean con sus hijos e hijas y finalmente, conocer la realidad de los roles que deben ejercer al ser madres y jefas de hogar.

En cuanto a los objetivos específicos de esta investigación, las conclusiones con respecto a las trayectorias familiares de las madres jefas de hogar, en función de las prácticas y pautas que emplean, se logra evidenciar que las sujetas experimentaron un estilo de crianza autoritario y negligente, en ciertos casos, esto debido al tipo de familia en la cual crecieron y se desarrollaron. Una familia tradicional, compuesta por un padre, una madre, hermanos y hermanas; consagrados en santo matrimonio, padres creyentes, roles bien estipulados en el hogar, diferenciaciones con respecto al género masculino, en cuanto a permisos, sanciones, normas y reglas. Aun así, se identifica que lo experimentado en su niñez y adolescencia, les ha enseñado a replicar ciertas pautas, mientras que, en casos específicos, han decidido no continuar con esta transmisión y buscar su propio estilo de crianza con sus hijos e hijas, es decir, sus propios valores, creencias y enseñanzas. Todo esto debido a un sentimiento de temor de no querer que experimenten las mismas carencias que tuvieron ellas.

En relación con la caracterización de los estilos de crianza de las madres jefas de hogar, a partir del análisis y resultados, se logra determinar que existe una mezcla de estilos en el ejercicio de la crianza. En primer lugar, se

refleja un estilo democrático, en cuanto a las normas existentes en el hogar. Este estilo se caracteriza por crear normas claras y la existencia de un dialogo fluido y constante frente a ellas. Las madres reflejan la presencia de este dialogo, por lo que, no presentarían problemas conforme al rompimiento de ellas por parte de sus hijos e hijas. Mientras que, en cuanto a los permisos, predomina un estilo autoritario, dado que las madres poseen un carácter estricto y restringido en relación a las condiciones de estos, no existen posibilidades de dialogo ni de flexibilidad.

Frente a los castigos, se determinan dos estilos de crianza, el estilo autoritario, puesto que, algunas madres suelen recurrir a castigos físicos o amenazas, lo cual viene desde una transmisión generacional, ya que ellas habrían experimentado lo mismo de niñas, por lo que, siguen replicándolo con sus hijas e hijos. Sin embargo, se encuentra presente el estilo democrático con el resto de las madres, dado que el dialogo se encuentra presente al momento de resolver los conflictos y castigos, así como también recurren a las privaciones de elementos, ya sea el celular o acciones. Por otro lado, se encuentra la relación madre e hijo que existe en las familias, la cual demuestra ser cercana, buena, sin mayores complicaciones, ni conflictos graves, los cuales pueden resolverse sin ningún problema mediante el diálogo, lo que apuntaría a un estilo de crianza democrático.

En relación con el rol que desempeñan las mujeres madres y jefas de hogar, es posible constatar que, al cumplir con este doble rol en el ejercicio de la crianza, presentan dificultades que se encuentran ligadas a factores condicionantes, tales como lo económico, ya que, para poder mantener a sus hijos e hijas y el hogar, deben cumplir con el rol de proveedora y, por lo tanto, descuidar la crianza en algunos ámbitos o simplemente no tendrían el tiempo suficiente. Otro aspecto a considerar es que, al cumplir con este doble rol de madre y jefa de hogar, se han encontrado en situaciones donde deben

privarse de elementos, oportunidades, satisfacciones, entre otros. Esto tiene estrecha relación con una pérdida de identidad, al solo enfocarse en la crianza y de mantener el hogar. Esto debido, a que se encuentran solas en este proceso, por lo que se ven enfrentadas a realizar estas prohibiciones por velar por sus hijos e hijas.

Respecto a la interrogante de la investigación, los estilos de crianza que emplean las familias monoparentales con jefatura femenina que pertenecen a la comuna de Padre Hurtado, se encuentran orientados hacia los estilos autoritarios, democrático y permisivo. No existe un estilo que prevalezca o domine en las familias, sino se evidencia una mezcla de estos estilos en el ejercicio de la crianza, respectivamente a los ámbitos que esto conlleva. Por lo que, en cuanto a los supuestos de investigación realizados al inicio de este trabajo, se evidencia un acierto con respecto a no identificar un estilo de crianza definido. Sin embargo, existe una inclinación hacia los estilos autoritarios y democráticos, que se relacionan con la presencia de un solo progenitor, es decir, la madre como principal responsable de todos los ámbitos de la vida familiar, ser la proveedora, la ama de casa, la cercana a los niños y niñas, la que marca la autoridad y la que expresa confianza.

Conforme a las conclusiones de esta investigación, surgen nuevas proyecciones e interrogantes, dirigidas en primer lugar, a realizar un estudio de los estilos de crianza de estas familias monoparentales, pero desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes, dado que las conclusiones finales pueden variar o conservarse. Sin embargo, la importancia de escuchar a los hijos e hijas resulta influyente y muy enriquecedor, de modo que no recaer en el adultocentrismo y quedarse solo con los relatos y discursos de los adultos, en este caso de las madres. Realizar investigaciones sobre el estilo de crianza empleado en familias monoparentales, desde las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes,

puede ofrecer información que ayude con el fenómeno y problemática abordada en esta investigación, puesto que son ellas y ellos los protagonistas en la crianza que reciben, sus opiniones, miradas, visiones y reflexiones frente a este tema puede resultar favorecedor tanto para la investigación como para intervenciones sobre este tipo de familias.

Otro aspecto que resultaría favorecedor a esta investigación, es indagar en ¿Cómo afecta la ausencia de la figura paterna en la crianza de familias monoparentales con jefatura femenina? ¿Qué consecuencias repercuten en la madre y en los niños y niñas? ¿Existen beneficios al no contar con la presencia de la figura paterna en familias monoparentales? Resulta interesante adentrarse en este ámbito en cuanto al estilo de crianza, desde la mirada de los hijos e hijas, como de las madres jefas de hogar.

Y finalmente, un aporte desde la intervención con transformación, serían intervenciones orientadas a las madres de familias monoparentales, debido a que las sujetas de la investigación en cuanto a la interrogante sobre ayuda estatal, manifiestan no conocer ni estar al tanto de programas, beneficios o talleres destinados a las madres solteras, ya sea en el ámbito económico como en lo emocional.

## 9.- BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Marín, M. D. la L. (1989). Cambio social y familiar. *Revista De Sociología*, (4), 23–30.  
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27577/29244>
- Amarís, M., (2004). Roles parentales y el trabajo fueradel hogar. *Psicología desde el Caribe*, (13),15-28.[fecha de Consulta 11 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0123-417X. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>
- American Academy of Pediatrics. (2018). The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children.  
<https://publications.aap.org/pediatrics/article/142/3/e20182058/38649/The-Power-of-Play-A-Pediatric-Role-in-Enhancing>
- Andréu, J. (2011).Las técnicas de Análisis de Contenido:. Granada: Universidad de Granada.
- APALIA, D. WENDKOSS, S. DUSKIN, R. (2005) *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.
- ARNETT, J.J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory, en: *Journal of Marriage and the Family*, 57: 617-628.
- Aylwin, N., Solar, M. (2002). “Trabajo social familiar”. Ediciones Univ. Católica de Chile. Santiago
- Baptista, Pilar; Fernández, Carlos y Hernández, Roberto. (2010) “Metodología de la Investigación” Quinta edición. México: Interamericana Editores. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Hernandez\\_Fernandez\\_y\\_Baptista\\_2010](https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010) Buho LTDA, p. 25-26.
- Bárceñas, K. (2012). Las familias mexicanas: De la institución al movimiento. Trayectorias, significados e imaginarios en la configuración de la diversidad familiar. *Sociedade e Cultura*, 15 (2), 263-274.

- Bautista M. (2013). Crisis y violencia en las relaciones familiares: una perspectiva de género. Tesis para titulación. Facultad de Psicología UNAM, México. Recuperado de <http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n3386646.htm#sthash.rvvhUg0N.dpuf>
- BERGER, P; LUCKMAN, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- CEPAL. (2018). Los efectos y desafíos de la transformación demográfica en América latina y el Caribe | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/enfoques/efectos-desafios-la-transformacion-demografica-america-latina-caribe>
- Chavez, Y. y Romero, Y. (2013). Jefaturas femeninas: una aproximación a la feminización de la pobreza y de la responsabilidad en familias desplazadas por la violencia.
- Colangelo, M. A. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Primeras jornadas Diversidad en la Niñez. Hospital El Dique, Ensenada, Buenos Aires.
- Coontz, S. (2005). Historia del matrimonio. Barcelona: Editorial Gedisa
- De Gregorio, V. C. (2004). Nuevos modelos familiares. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (282), 24-29.
- DeMause, L. (1982). Historia de la infancia. Barcelona: Alianza Universidad.
- Donzelot, J. (1998). La policía de las familias. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires.
- EAGLETON, T. (1998), *As ilusões do pós-modernismo*, Río de Janeiro, Jorge Zahar Editor.
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría 41,(3), , 23-40.
- Fernández, A. M. (1996). La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Buenos Aires: Paidós

- Francis-Connolly, E. (2000). Toward an Understanding of Mothering: A Comparison of Two Motherhood Stages. *The American Journal of Occupational Therapy*.
- Frankl V.E. (1985). *La presencia ignorada de Dios: psicoterapia y religión*. Barcelona: Herder.
- Gainza, A. (2006). *La entrevista en profundidad individual*. En M. Canales, Metodología
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (1st ed., pp. 105-117). California, USA: SAGE.
- Guerrero, María. (2016) "La investigación cualitativa" Ecuador: INNOVA Research Journal. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Gutiérrez, P. (1988). *Honor, familia y sociedad en la cultura patriarcal*. Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, A. (1998) *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá. El entina.
- Illanes, M. (2007). *Cuerpo y sangre de la política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940)*. Lom. Santiago.
- INDICE DE PRIORIDAD SOCIAL (IPS). (2019). *REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO: INDICE DE PRIORIDAD DE COMUNAS 2019*. Seremi de Desarrollo Social y Familia Metropolitana.
- INE (2019). *ANUARIO DE ESTADÍSTICAS VITALES, 2019*. [https://www.ine.cl/docs/default-source/nacimientos-matrimonios-y-defunciones/publicaciones-y-anuarios/anuarios-de-estad%C3%ADsticas-vitales/anuario-de-estad%C3%ADsticas-vitales-2019.pdf?sfvrsn=97729b7b\\_5](https://www.ine.cl/docs/default-source/nacimientos-matrimonios-y-defunciones/publicaciones-y-anuarios/anuarios-de-estad%C3%ADsticas-vitales/anuario-de-estad%C3%ADsticas-vitales-2019.pdf?sfvrsn=97729b7b_5)
- Jiménez, (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

- Leiva, S; Morales, C; Olguín, J; Vial, T. (2020). LA TRANSFORMACIÓN DEL ROL DE LA MUJER EN CHILE: CINCUENTA AÑOS DE EVOLUCIÓN. Universidad del Desarrollo. Chile.
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4 ( pp.1-101). New York: Wiley
- Martín, J.C.; Máizquez, M.L.; Rodrigo, M.J. (2009), “La educación parental”. Intervención Psicosocial, 18, (2), 121-133.
- MILLER, P.A. y OTROS (1995): «El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial», en HINDE, R.A. y GROEBE, J.O.: Cooperación y conducta social. Ed. Visor. Madrid.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2020). Documento de resultados: Equidad de Género.  
[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/grupos-poblacion/Documento\\_de\\_resultados\\_Equidad\\_de\\_genero\\_25.06.2020.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/grupos-poblacion/Documento_de_resultados_Equidad_de_genero_25.06.2020.pdf)
- Montecino, S. (1991). Madres y Huachos: Alegorías del mestizaje chileno. Editorial Sudamericana.
- Montecino, S. (1997). La palabra dicha: escritos sobre género, identidades, mestizaje. <https://libros.uchile.cl/239>
- Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Bogotá, CELAM-UNICEF.
- Navarrete, L. (2011). ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA. Tesis para optar al grado de Magister. Universidad Biobío. Chile.
- Oficina de Protección de Derechos. (2020). Formulario de presentación de proyectos. Documento de trabajo interno.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza, 1998, 575 pp.

- Posada, A, Gómez, J & Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil, *Acta Pediátrica de México* 29, (5), 45-53
- Ramírez, M. y Velarde, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1),12-18. ISSN: 0718-0551. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>
- Robles, F. J. (2013). De la “familia” a las “familias”: Breve recorrido histórico. En F. J. Robles (Ed.), (pp. 41- 50). *La nueva familia. Alternativas de trabajo psicoterapéutico*. México: Editorial Pax.
- Rubiano, N. y Zamudio, L. (1991). Las separaciones conyugales en Colombia. Bogotá. D.C.: Universidad Externado de Colombia.
- Taylor, S; Bogdan, R (1987) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados", Editorial Paidós.
- Tonon, G. (2009) La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En Tonon, G (Coord.), *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (47-68).
- Torío, S. (2004) Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*. Volumen 83, p. 35-52.
- TORRES A, & PARAVIC, T. (2005). MORBILIDAD DE LA MUJER TRABAJADORA, SERVICIO DE SALUD CONCEPCIÓN, CHILE. *Ciencia y enfermería*, 11(1), 73-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100008>
- UNICEF. (s.f.). Historia de los derechos del niño. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia>
- Zazueta, E. (2008). Las transformaciones sociales de las familias: una mirada de género. *Ruta crítica. Revista de la Universidad de Sonora*, 24(4), 13-17.

## 10.- ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTO

#### Pauta entrevista semi-estructurada

Para iniciar, su nombre, edad, ¿con quiénes vive en su hogar? ¿a qué se dedica/ocupación? ¿Cuánto tiempo lleva en la comuna? ¿qué le gusta hacer en su tiempo libre? o que le gustaría experimentar en su tiempo libre?

1. ¿Cómo describiría su infancia? ¿qué recuerda de su niñez? (¿dónde y con quienes vivía en esa época?) las amistades que tenía, el colegio, el barrio.
2. ¿Cómo recuerda que fue la crianza que recibió?
3. ¿quiénes eran las personas encargadas de su crianza?
4. ¿Qué valores recuerda que le transmitían en su familia?
5. ¿cómo fue la transmisión de creencias?
6. ¿Qué enseñanzas le marcaron más de niña/adolescente?
7. ¿Cómo recuerda el proceso de pedir permisos en su infancia? ¿a quién solía pedirle permiso? *Por ejemplo: salir a jugar con amigos, cumpleaños, ir a jugar a una casa, salir a fiestas, quedarse a dormir a otro lugar...*(¿había diferencias en los permisos que recibía en comparación con sus hermanos o hermanas?).
8. ¿Quién era la persona encargada de definir los castigos y las sanciones cuando usted era niña? ¿En qué consistían estos castigos? ¿cuáles eran los motivos más comunes por la que la castigaban? (*por ejemplo: llegar con una mala nota, pasarse del tiempo permitido, no avisar al ir a un lugar, hacer la cimarra, responder mal, no hacer los debres, etc.*)
9. Y, por ejemplo, ¿en esa época había alguien que tuviera más poder en la familia? ¿Que se le respetara más o se le tuviera “miedo” al hacer o pedir algo?
10. Con respecto a esta misma pregunta, ¿con quién solía ser más cercana usted? Con su mamá, papá, herman@, otra persona? ¿a qué se debía esta cercanía?

11. Ahora entrando a su proceso como mamá, ¿a qué edad fue madre por primera vez? ¿Cómo fue ese momento de enterarse y comunicarle a su familia? ¿fue planeado o fue algo totalmente inesperado? ¿Qué pensamientos o sensaciones tuvo en ese momento?
12. ¿Cómo fue para usted en un principio el proceso de criar? ¿Y cómo ha sido hoy? ¿tuvo dificultades? ¿recibió ayuda? ¿de qué tipo?
13. ¿Cómo describiría la relación que existe con sus hijos/as?
14. ¿Cuáles son las normas y/o reglas que manejan en su hogar?
15. ¿Cómo es la dinámica que se genera en su hogar cuando llega el momento de tomar decisiones? ¿se suele tomar en cuenta la opinión de/los niños?) *Por ejemplo: decisiones sobre el futuro académico de su hijo, lugar para vacacionar, que hacer en los tiempos libres, remodelaciones en el hogar, etc.*
16. ¿Qué suele hacer cuando su/sus hijos desobedecen?
17. ¿Cómo es el funcionamiento de los permisos dentro de su hogar?
18. En cuanto a los conflictos que puedan nacer en la convivencia familiar, ¿cómo se abordan comúnmente?
19. ¿Cree que ha cambiado la forma de criar a los/as niños/a actualmente en comparación cuando usted era niña?
20. ¿Cómo ha sido su proceso de criar y ser jefa de hogar? Es decir, cumplir con el rol de criar, lo afectivo, emocional...pero también mantener a la familia económicamente
21. ¿Cómo compatibiliza su tiempo laboral con el de crianza?
22. Cuando debe/debía salir, ya sea a realizar trámites u otros, ¿Con quién deja a los niños? ¿Cuenta con redes de apoyo? ¿Quiénes?
23. ¿Ha tenido que abandonar y/o rechazar una oferta laboral por el cuidado de sus hijos?
24. ¿Qué tipo de puestos de trabajo son los que acostumbra postular?
25. ¿Ha tenido que recurrir alguna vez a ayuda del estado-gobierno? Ya sea municipio, programas ¿de qué forma?

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Nombre del Proyecto:** Estilos de crianza de familias monoparentales con jefatura femenina  
**Investigador Responsable:** Camila Espinoza Varas  
**Docente guía:** Nicolás Nieto Araos  
**Afiliación del Proyecto:** Carrera de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Alberto Hurtado.

#### **Estimada Participante:**

Usted ha sido invitada a participar en el estudio “Estilos de Crianza de familias monoparentales con jefatura femenina” a cargo de la investigadora Camila Espinoza Varas, estudiante de quinto año, de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado. El objeto de esta carta es ayudarla a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

#### **¿Cuál es el propósito de esta investigación?**

A través de este estudio se pretenderá comprender las lógicas y las prácticas que configuran los estilos de crianza de las familias monoparentales con jefatura femenina, pertenecientes a la comuna Padre Hurtado.

#### **¿En qué consiste su participación?**

Consiste en acceder a usted a través de una entrevista, la cual será grabada como respaldo para el trabajo de investigación, y posterior transcripción. Dicho material será utilizado sólo como medio para la realización del presente trabajo.

#### **¿Cuánto durará su participación?**

Para el proceso de la entrevista, la idea es poder reunirme con usted una vez, con un máximo de 60 minutos. Dicho encuentro se realizará en un espacio acordado mutuamente, con el cuidado de que sea propicio para desarrollar la conversación, resguardando la escucha, y la confidencialidad.

#### **¿Qué riesgos corre al participar?**

No existen riesgo al participar de esta investigación debido a que toda la información recabada será presentada bajo el anonimato de la participante.

#### **¿Qué beneficios puede tener su participación?**

Los beneficios directos de este estudio para usted, son el construir un espacio de reflexión en torno a los tópicos mencionados; además, será un proceso de aprendizaje el poder contar con su narrativa.

**¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?**

Se puede asegurar que trabajaremos con la información que usted nos autorice y siempre bajo CONFIDENCIALIDAD. Podremos ocupar un pseudónimo, o bien su nombre si así usted lo decide. La grabación de esta entrevista serán eliminados posterior a su transcripción, puesto que serán solo de uso académico. El acceso a la información es de responsabilidad de Camila Espinoza, y será compartida únicamente con el docente Nicolás Nieto Araos.

**¿Qué pasará con el material de registro de la investigación?**

Los registros de transcripción se guardarán en una carpeta digital de la computadora de la investigadora, en donde el acceso está restringido solo a la investigadora. Los audios, serán guardados en la misma carpeta digital, y serán mantenidos por el resto del año 2022 (una vez finalizada la investigación), para posteriormente ser eliminados. En el caso de los consentimientos informados (este documento) una vez firmados, serán guardados en la misma carpeta digital.

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?**

Usted NO está obligada/o de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

**¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Franco Molina, Coordinador Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, al correo electrónico [framolina@uahurtado.cl](mailto:framolina@uahurtado.cl)

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

---

Firma de la Participante

---

Fecha

---

Nombre de la Participante

---

Firma de la Investigadora Principal

---

Fecha

### ANEXO 3: PAUTA DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
1. TRAYECTORIAS FAMILIARES	1.1 INFANCIA	Conocer la percepción que tienen las sujetas de su niñez.
	1.2 CRIANZA	Identificar la persona responsable de la crianza de las sujetas en su niñez, el tipo de crianza que obtuvieron y que percepción tienen respecto a la crianza que recibieron.
	1.3 APRENDIZAJES	Reconocer los aprendizajes obtenidos en su niñez, ya sean valores, creencias, conocimientos, entre otros.
	1.4 GÉNERO	Identificar de que forma el ser mujer condiciona la crianza en su niñez.
	1.5 INFLUENCIA INTERGENERACIONAL	Evidenciar los cambios e influencias que ha tenido la crianza recibida por las sujetas.
2. ESTILOS DE CRIANZA	2.1 NORMAS	conocer qué tipo de normas emplean las madres con sus hijos e hijas durante su crianza
	2.2 PERMISOS	identificar los estilos de crianza emplean las madres en cuanto a los permisos y condiciones con sus hijos e hijas.
	2.3 CASTIGOS	conocer el funcionamiento de los castigos dentro del hogar, las razones más recurrentes y el procedimiento de esto.
	2.4 RECOMPENSA	formas que las madres empleaban sobre los permisos y castigos con sus hijos.

	2.5 RELACIÓN	Identificar la relación que existe entre las madres y sus hijos e hijas, en cuanto a comunicación, conflictos y cercanía.
3. ROL DE LA MUJER	3.1 OBSTACULOS	identificar los principales obstáculos o dificultades de las informantes que vivieron o viven actualmente, siendo madres y jefas de hogar.
	3.2 PROCESO	reconocer el proceso de las informantes en cuanto a su proceso de crianza y jefas de hogar, frente a las dificultades y facilidades.
	3.3 PRIVACIONES	se busca identificar si las madres han tenido que renunciar ante ofertas laborales y autocuidados, ante el hecho de tener que criar y trabajar a la vez.

## ANEXO 4: MATRIZ ANÁLISIS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO
1.Trayectorias familiares	1.1 Infancia	E1: “Y tuve una bonita infancia, bueno, lo que me pudieron dar mis papás, pues a su alcance de su bolsillo.”(P.1)
		E2: “yo siempre he dicho que tuve una infancia feliz, porque me la pasé jugando.”(P.5)
		E3: “Yo creo que malos y buenos, O sea, más malos que bueno, en realidad, porque igual en ese tiempo mi mamá me crio sola, sin papá. Igual pasamos alta por ser hambre, en realidad harta... Sí, hartas dificultades, y eso, con mi padrastro igual alto maltrato, o sea, él tenía lados malos y buenos, entonces, igual así fue mi infancia, como mala y buena” (p.19)
		E4: “Mi infancia igual, yo recuerdo que fue bonita, una infancia sana. No bonita, porque nos juntamos todos los amigos de acá, que eran pocas casas en ese tiempo y éramos como en total, como entre primos y amigos, como 15 niños nos juntábamos, jugábamos, no sé, a la escondía en las tardes que no teníamos luz. Entonces ya era una hora después de entrarse y nos entrábamos todos, oscurecida y nos entramos.” (p.26)
		E5: “Mira fue bastante buena, pero fue con unos padres bien restrictivos, porque yo tenía una mamá que no era como las... la juventud de ahora que te dejan salir, llegas al otro día y después yo no, yo tenía que llegar. Fue buena, porque ellos fueron buenos papás muy buenos papás, muy responsables, nunca tuvimos una carencia, porque ellos siempre preocupados de todo.” (p.33)
		E6: “Mi infancia fue triste y solitaria, porque mi madre murió cuando yo tenía 6 años. Entonces fue una cosa, así como, vivimos hasta los 6 años, viví con mis padres y mis hermanos y de ahí todo se desarmó, porque mi mamá falleció y quedo la escoba, éramos 8 hermanos, éramos muchos. Así fue mi infancia, pero en cuanto a eso, al fin y al cabo, igual fue linda porque jugué harto, tuve amigos, fui al colegio.(p.47)
	1.2 Crianza	E1: “Bueno, lo que me pudieron dar mis papás, pues su alcance de su bolsillo.” (p.1)
		E2: “No, yo creo que ahí ya más o menos. Yo creo que tengo como una falencia. Pero lo analizo y es por lo mismo, de haber sido muchos hermanos, mi mama trabajaba y mi papá. Entonces, nos fuimos como guiando solos.”(p.6)
		E3: “Eh mala igual, mala. En todo ámbito yo creo, en la alimentación, en higiene, en todo. En precariedad.” (p.20)
		E4: “Buena, sí, sí. Igual fue buena, con los altos y bajos que tenían los papás en esos tiempos, pero fue buena.”(p.26)
		E5: “lo que nosotros vivimos, los 3 como hermanos que nos trataron con mucha delicadeza en la crianza, no hubo violencia, como yo he sabido que les pegan a los niños, ese tipo de cosas, nosotros no las vivimos.” (p.33)

		<p>E6: “Bien rígida, bueno, por parte de mi papá, él era muy cariñoso, no era un hombre violento, era cariñoso. Pero si, nos enseñaba bien, o sea, lo que es correcto, correcto y lo que no, no. Así era antes, o sea, te miraba nomas y tú sabías que estaba malo.</p> <p>uno se sentía protegida cuando era niña, se sentía como guiaba, una cosa así. Mi papá era bien estricto, pero a la vez muy cariñoso y aventurero, como yo. Le gustaban las aventuras, igual que a mí.” (p.47)</p>
	1.2 Responsable de la crianza	<p>E1: “Mi mamá. Mi papá trabajaba todo el día.” (p.1)</p> <p>E2: “El encargado de todo era mi mamá, ella era la...si, mi papá solamente trabajaba y no tenía voz no voto. Si, ella, ella...los permisos, todo.” (p.6)</p> <p>E3: “Bueno, mi mamá, pero en realidad me crie yo solita.” (P.20)</p> <p>E4: “Mi mamá más que nada, porque mi papá trabajaba, y mi abuela, porque pasábamos con mi abuela igual en la casa grande, afuera, y ahí po, en realidad nos criamos todos juntos, los primos, todos.” (p.26)</p> <p>E5: “Mi mamá, mi mamá siempre fue la que puso regla, puso norma, puso todo lo que podía hacer, mi papá era el más permisivo, pero yo creo que era un complemento igual, pero siempre el 70% fue mi mamá.” (p.35)</p> <p>E6: “Yo recibí educación de varias personas, de mi papá, de mi abuela y de mis tíos.”(p.48)</p>
	1.2 Permisos	<p>E1: “Había que avisar, claro, mamá voy a la esquina, y ver si te daban, pídele permiso a tu papá, mi papá me daba permiso y luego, pídele permiso a tu mamá, así, y al final nadie te daba permiso.”</p> <p>E2: “Cuando era chica, es que igual...vivimos como en otra generación, entonces pasamos en la calle jugando. Nos llamaban para almorzar, para tomar once. No había como mucho peligro. No había mucho, como cuestionamiento, entonces éramos gente sana. Ya más grande, avisaba no más, mami voy a ir a una fiesta, ya ¿dónde?, listo.”</p> <p>E3: “No po, yo llegaba y salía. Yo no pedía permiso, yo no tenía reglas, yo llegaba y salía. Y ninguno pedía permiso, o sea, como que todos vivían por su lado, nadie pedía permiso, nadie tenía reglas, nada.” (p.20)</p> <p>E4: “Es que yo no tuve mucha salida de fiesta, porque yo fui mamá, chica igual, pero cuando llegaba del colegio le decía a mi mamá que, o sea, almorzaba y decía, Mami, voy a jugar, una cosa así porque teníamos el sitio aquí al lado, entonces estaba al lado del espacio donde jugábamos todos, entonces no era un lugar lejos. Pero a fiesta, no salí a esa edad, si a cumpleaños, pero de los primos más que nada.” (p.27)</p>

		<p>E5: "Era terrible, porque ponte tu ir a una fiesta no sé de aquí al otro fin de semana, entonces yo le decía ¿puedo ir? no sé qué y me decía ya, me daba permiso. Después se estaba acercando el día que era y me decía no, no hiciste esto, así que ahora no te doy permiso, o quería morirme, era super complicada para el permiso.</p> <p>Por eso que uno...yo, reconozco, yo me rebelaba, entonces le decía no, yo voy a ir y voy a ir. Y a veces yo llegaba y salía y ahí quedaba la escoba. Pero era, era bien problemática, le costaba dar permiso y si daba después a veces te los quitaba, y ahí uno iba "papá, por favor ayúdame, no sé qué" y ahí él trata de transar y era un despelote de repente, pero igual salíamos. A veces nos confabulábamos con mi hermano, para poder salir y ahí nos resultaba, pero no siempre." (p.35)</p> <p>E6: "No salía mucho a la calle porque no me dejaban" (p.47)  "Cero posibilidades, de nada, porque te cuidaban como si fueras...como si fueras a quedar embarazada si ibas a la esquina, una cosa así era, era terrible." (p.49)</p>
	1.2 Sanciones	<p>E1: "a tu pieza. En eso consistía."</p> <p>E2: "Personalmente, yo nunca tuve castigo. Porque tampoco nunca me porté mal. Entonces, como te digo, siempre mi mamá nos decía, a los 18, ya se van a una fiesta, tengan cuidado con lo que se sirven, lo que le echan a a sus vasos y yo no los voy a ir a buscar si están presos. Entonces, eso era todo, tú ya tenías que portarte bien.</p> <p>E3: "Nada, no había castigos, les daba lo mismo." (p.21)</p> <p>E4: "Es que la verdad que no nos daban castigos, o sea, si nos mandábamos una embarradita, mi mamá nos pegaba con una varilla.  Ay es que eso a veces, yo me lo pregunto, porque nos pegaba con la varilla, porque jugamos nomás, a lo mejor no sé, nos llamaba 3-5 veces y se aburría, no sé, así lo tomo yo, que se choreaba y nos iba a buscar y nos daba un varillazo por el trasero y nos veníamos llorando.  Si, me retaba." (p.27)</p> <p>E5: "A mí personalmente, los castigos eran porque yo siempre transgredía los horarios de llegada, para mí los castigos así, como te decía, si mi mamá decía las 12 yo llegaba las 3, a las 4 de la mañana y a veces llegaba al otro día." (p.36)</p> <p>E6: "La verdad es que yo era bien obediente y una niña buena, no me castigaban mucho, es bien raro que me...No, no lo recuerdo, pero sí tuve una madrastra, yo tuve madrastra. Entonces ella era mala, todas las madres son malas, pero no porque yo me haya portado mal, sino porque era madrastra y tenía que desquitarse con alguien y se quitaba con los hijos que no eran de ella, cachai, pero yo era una niña buena que se portaba bien, mi papá nunca me tuvo que regañar, no, no tuvo la necesidad de hacerlo." (p.48)</p>
	1.3 Aprendizajes	<p>E1: "Que lo único que te pueden dejar son los estudios, los estudios y la alimentación que te dan, generalmente eso es lo que ellos dieron hasta el día de hoy. Sin tus estudios no soy nada."</p>

		<p>E2: “Eh no, ahí yo s veces pienso y a la edad que tengo, como yo enseñarle algo a mi hija, siento que no me enseñaron nada, ni en el colegio, ni en la casa. Solamente como la responsabilidad, pero el resto como te digo, después y ame hice sola, la vida te enseña.”</p> <p>E4: “El respeto, yo siempre lo tuve hacia mis papás, mi abuelo, a los mayores.” (p.27)</p> <p>E5: “mi papá nos marcó siempre la responsabilidad. Yo soy super responsable, yo creo que ese fue uno de los principales valores, siempre que fuéramos honestos, que no, que no anduviésemos con reveses con la gente, que siempre fuéramos con la con la verdad por delante.” (p.34)</p> <p>E6: “No mentir, por eso, yo nunca miento.” (p.48)</p>
	1.3 Aprendizaje autónomo	<p>E3: “Nada en realidad, nada. O sea, como que todo lo fui aprendiendo así, solita. Yo creo que eso me marcó harto, por siempre estar sola, en realidad, de repente, por ser fechas, así como importante, como el 18 estar sola, que uno en realidad esta con sus hijos y hace una carne, cosas así. Pero yo siempre estuve sola.” (p.20)</p> <p>E4: “Mira valores, a veces los va aprendiendo mucho uno, porque bueno, en ese tiempo mi mamá igual, ella no sabía leer ni escribir, pero si nos enseñaba, no se...el respeto un poco, pero como te digo, uno igual lo va aprendiendo, todas esas cosas también en el colegio.” (p.26)</p> <p>E5: “Con esa misma restricción que digo yo, que era más cómodo, no salgas para acá, como que uno...como dice la gente que vulgarmente me lo han dicho muchas veces, “te faltó calle”, una cosa así, lo dice la gente vulgarmente, pero sabes que literalmente es como una cosa así, porque después tú te enfrentas de golpe con la vida y es potente. Tienes que ir aprendiendo en la marcha, yo lo aprendí porque tengo un carácter muy fuerte, pero, por ejemplo, mi hermana no, es más más debilucha y la forma de criarnos a nosotros, a ella la hizo sufrir mucho. Y aprendió después, pero con los golpes, más lento y todo eso, entonces creo yo que esa cosa es como una, como una parte deficiente de la de la crianza, pero no mala tampoco, porque uno como papá de repente dice, quiero cuidarlo, quiero protegerlo, pero a veces uno también se equivoca. Por eso que la vida igual te enseña después, tú tienes que aprender o aprender, no te queda otra.” (p.34)</p>
	1.4 Género	<p>E1: “Igual hacer aseo, mantenme afuera, limpia aquí, pero a mí en la cocina, ordena, pasa el paño, esas cosas.”</p> <p>E4: “igual yo cuidé a mis hermanos chicos. Cuando mi mamá trabajaba y me los llevaba al Colegio y me los traía.” (p.26)</p>

		<p>E5: “cuando mi hermano creció, ahí había diferencias, porque le daban permiso para todas las tonteras que se le ocurrieran y ahí yo me aliaba con él para poder salir. Pero siempre fue más restrictivo por el hecho de ser mujer, ahí estaba la diferenciación. porque para mi mamá era el...uno tenía que tener aquí en la frente la palabra virginidad, eso era como su lema. Entonces, uno al salir, muchas veces corría el riesgo de perderla y no sé qué, no sé qué, entonces la niña tenía que cuidarse un poquito más que el hombre y por eso era más restrictiva del permiso para mí.” (p.35)</p> <p>“Yo tenía que llegar aquí, dejar la casa impecable, hacer el almuerzo, que esto y lo otro y ahí recién podía descansar, esos eran los castigos con mi mamá y no perdonaba.” (p.36)</p> <p>E6: “Si, los hombres eran distintos, era súper machista la sociedad en ese tiempo, a los chiquillos los dejaban, por ejemplo, el día domingo siempre salíamos, mi papá tenía un negocio y el día domingo mis hermanos se podían quedar allá, allá en la casa afuera con sus amigos y nosotras no, y con mi papá nos íbamos donde su suegro o donde mi abuela y no jamás, jamás nos iba a dejar a nosotras, nunca.</p> <p>Pero mis hermanos mayores se podrían quedar, que tenían 16-17 años, ellos se podían quedar ahí y en la noche, cuando volvíamos, ellos ya estaban afuera, esperando para entrar a la casa. Entonces ellos iban al cine, iban a la plaza con los amigos y esas cosas. Yo ni soñaba, de hecho, nunca lo hice, hasta que ya fui libre.” (p.49)</p> <p>“porque yo cuando era chica, desde chica me obligaban a lavar la loza, a limpiar, yo no las obligue porque yo dije, ya disfruten, yo soy su mamá, yo lo hago.” (p.52)</p>
	<p>1.5 Influencia intergeneracional</p>	<p>E2: “yo tengo 2 hijas, entonces yo ahora trato de que no les falte nada, pero si, como trabajo, les falta todo ese apego sentimental, que yo creo que también me faltó, a pesar de que me compraban lo que quería, pero no es como ese cariño de piel que le llaman.</p> <p>Y yo entiendo a mi mamá que estaba ocupada, porque lamentablemente a veces me pasa lo mismo, pero yo estoy en otra situación ahora, mis hijas no viven conmigo, entonces cuando ellas están 200% y cuando no están, ya soy yo.”</p> <p>E3: “Harto, yo creo que hartó, me afectó hartó, pero también me ayudó hartó. Como a que mis hijos no pasen lo mismo, a yo ser un poco más fuerte igual, a ver que siempre estuve sola en realidad, y en eso.” (p.20)</p> <p>“Es que, en realidad, yo crecí así, pero por ser a mí igual, ahora me influyó en hacerlo con mi hijo. En cambiar que ellos, por ser ya, cuando hay malas notas, los permisos, todo eso, ya no es lo mismo que yo viví con ellos.” (p.21)</p> <p>E4: “porque yo les pongo mi ejemplo y yo siempre les dije, o sea, yo no quiero que pasen por lo mismo que pase yo. Gracias a Dios no lo han pasado, porque yo de chicas que fui viendo ese tema, igual que no les pasará lo mismo que a mí.” (p.30)</p>

		<p>E5: “por eso es que de repente uno dice, yo también ¿Lo estaré haciendo bien como mamá? ¿No sé si habré transmitió las mismas cosas?, porque igual yo con mi hija es muy distinto como me criaron a mí, yo no le tengo la restricción a mi hija que me dieron a mí, pero creo que también ese tipo de valores igual como que de repente uno trata de traspasar, a lo mejor se equivoque o no se equivoque, pero trata de más o menos que si le resultaron a uno, que los hijos de uno también los resulte.” (p.35)</p> <p>“También aportando con mis propias experiencias que yo he tenido algo similar, como para tratar de ayudarla. Que la única forma, porque, Tú no puedes vivir la vida de tu hija, pero si puedes aportar en experiencias que pueden a lo mejor servirle de algo, para lo que ellas puedan estar viviendo.” (p.39)</p>
<p><b>2. Estilo de crianza</b></p>	<p>2.1 Normas</p>	<p>E1: “él llega del Colegio, se baña y se pone su pijama.”</p> <p>E1: “no deja nada aquí.... Su Mochila, que llegue a ser su cama”</p> <p>E1: “Yo le lavo su ropa, él la ordena, él la dobla y él la guarda, yo solamente se la lavo.”</p> <hr/> <p>E2:” había ciertas normas, se tiene que comer la comida, ir al colegio y bueno, yo creo que cualquier mamá lo hace.” (P.13)</p> <hr/> <p>E3:” Bueno siempre han sido, en realidad, las mismas, por ser la calle, tienen un rato, para salir con sus compañeros, por ser mi hijo hace deporte, mi hijo hace kick boxing, entonces esa es su rutina, en realidad no es muy callejero, casi nada. Entonces, como que sale con sus amigos a jugar un rato a la pelota, vuelve, va a sus clases de kick boxing, vuelve.” (p.22)</p> <hr/> <p>E4: “Si, los horarios, los estudios, las salidas igual, con horario ahí.” (p.29)</p> <hr/> <p>E5: “Mira yo, grandes normas con ella no tengo, porque yo siento que ella ya es un adulto. Ella sabe lo que tiene que hacer y lo que no tiene. Si ella se mete en algún tipo de problemas, tendrá que resolverlos ella, porque es una adulta y las únicas cosas que yo le pido así, pero con mucha suerte que me diga dónde está, para yo saber de su existencia.</p> <p>Bueno, cuando ella era desde que entró al colegio, como yo soy media...era onda llegar del colegio, comes, te duchas y a las tareas. Ella sabía que tenía que llegar, hacer sus cosas, mantener su espacio limpio, porque era la única forma de que fuera progresando y estudiando. Pero siempre supo que tenía que rendir en el colegio, que no era una cosa que pudiéramos transitar, porque era lo único que yo le pedía.” (p.39)</p> <hr/> <p>E6: “Bueno, ellas nunca se tenían que alejar, siempre donde mis ojos te vean. Cuando eran chica, por ejemplo, siempre yo las llevaba a la plaza y las observaba de lejos, ellas creen que yo no la estaba mirando, porque siempre dicen lo mismo, pero yo siempre las estaba mirando.” (p.52)</p>
	<p>2.2 Permisos</p>	<p>E2: “Con la grande, yo, al contrario, yo lo hacía salir. Sí, porque en realidad fue piola, y como lamentablemente estaba emparejada en esta relación, así como machista, yo la cubría harto, quizá ella no quería salir, pero le decía sale, si teni que salir con amigos.</p> <p>Y con la chica lo veo, porque ella tiene su mundo allá y yo tengo mi mundo acá, sabe las diferencias.</p> <p>Sabe que acá tiene más libertad. Todo permitido, ella pregunta, averigua cosas</p>

y no, me ha sorprendido mucho porque ella, a pesar de que creció, retraía con sus problemitas, me imagino, se siente como valiente conmigo.” (p.13)

E3: “Ahora, para mi igual es complicado eso, porque están grandes, entonces antes no era, porque yo nunca los deje salir a la calle, pero yo le decía, no, quédate aquí, juega acá, ve tele, pero igual ellos quieren salir. El más grande tiene polola, entonces el igual quiere salir, me dice mamá voy a jugar a la pelota, voy con unos amigos, pero igual siempre les digo a tal hora y él llega a tal hora.

La niña igual, por ser, mamá quiero ir a tal parte, ya tú estás aquí a tal hora y tienes que estar aquí a tal hora. Y me cumplen, porque los tengo derechos.”(p.23)

E4: “Bueno, entre las dos grandes, porque la Paz no sale a ninguna parte, ha salido como 2 o 3 veces, si es que, donde una compañera, a hacer una tarea o a estar con ella.

Pero, con las chiquillas más grandes, eso, que me cumplieran el tema del colegio, todas esas cosas, si no, no había permiso, pero así.” (p.29)

E5: “Yo siempre le daba permiso para lo que me pidiera, pero tenía la restricción de que yo le decía, yo te voy a buscar. Yo te voy a dejar y yo te voy a buscar, ya después cuando fue grande y ahora que maneja y todo, ya no existe eso, pero cuando era chica y cuando estaba en la enseñanza media y todo eso, y yo te voy a dejar y te voy a buscar cuando iban a esas famosas discoteques, que iban los cabros chicos.

pero siempre fue a las cosas que quiso, a las casas de los amigos y todo, pero siempre con esa decisión, si iba a la casa de los amigos yo me hacía amiga de las mamás, porque quería saber dónde iba.

Pero esa era mi forma de cuidarla, de saber dónde estaba, con quién estaba, pero si, también que hiciera vida de infante y también después de adolescente. Pero que lo hiciera igual.” (p.39-40)

E6: “Los permisos son donde yo sé, donde yo conozca, yo no las dejo ir a una casa desconocida, por ejemplo, la menor va a las casas de las amigas que conozco, que son 3. No hay otra cosa dónde va, que yo sepa, bueno el sábado fue, pero iba a la casa de la abuela. Es donde yo conozca al adulto y cuando es una casa que yo no conozca se tiene que devolver, esas casas son como para quedarse, porque yo hablo con las mamás y yo las llamo, la comprometo, porque yo la comprometo a que me cuiden a mi hija, si no, yo soy pesada y les digo ya me la cuidas y si no, después tú respondes.

Ahora los permisos no fueron de chica, mis hijas no salieron de chica, salieron ya después de los 18 años, bueno, la menor es la más patiperra, salió más chica, pero las demás no, las chiquillas empezaron a salir cuando fueron a la parroquia a los 16 años, ahí recién empezaron a tener amigos, antes no tenían, salir, por ejemplo, a dar una vuelta a la plaza y todo eso, antes no, de la pura

	<p>casa o salían conmigo. Les digo a dónde vas a ir, con quién vas a estar, a qué hora vas a llegar y todas esas cosas. Porque yo no puedo dormir, si no están, más bien, no duermo, me desvelo. Entonces, cuando yo estoy segura de que están en el lugar que van a estar a salvo, yo puedo relajarme un poquito. Por ejemplo, las mayores ya no piden permiso, avisan, la mayor sé que si está con el pololo, yo ni me preocupo, porque sé que él la va a cuidar.” (p.52)</p>
<p>2.3 Castigos</p>	<p>E2: “pero no, nunca fue desobediente. La mayor fue obediente, la chica igual fue obediente, pero fue más retraída, yo creo que más por lo que, fue creciendo y le tocó vivir, fue más más perceptiva la chica que la grande.” (p.13)</p> <p>E2: “No sé, yo, por ejemplo, antes a la mayor le decía te voy a dar con la cuchara de palo, igual que a nosotros, no sé, porque quizás era el uslero y a ella le daba como temor. Pero siempre había eso, la cuchara de palo si no te comías la comida, siempre eso y ahora no, pues bueno.” (p.15)</p> <p>E3: “Claro, si ellos no vuelven a cierta hora, no les soy más permiso, ellos saben, no teni más permiso para salir. Y por ser, malas notas igual, castigo con lo que más les duele, el celular, eso en realidad, es su peor castigo quitarles el celular.” (p.22)</p> <p>E4: “si las retaba, o las dos más grandes, si se fueron un par de veces de mechoneo, pero solamente mechoneo. Ahora que están grandes, mejor, porque cuando son más chicas, son un poco rebelde, que una las tiene que mechonear para guiarlas por el camino correcto.” (p.29) “Mis castigos siempre fueron como ya la reto, no sé, a veces un mechoneo, pero más allá de golpes no, pero es que yo igual fui como fui como bien estricta con ellas, entonces yo como que, hablaba un poco fuerte y ya me hacían caso.” (p.30)</p> <p>E5: “Eran pocas las veces que pasaba eso, pero...tienen que haber sido super pocas, porque no me acuerdo, pero yo nunca a ella la castigue como castigan a los cabros chicos hoy, de no veas tele, te quito el celular, esas cuestiones para mí no eran, para mí eran así como, pucha yo estoy dolida por lo que tú hiciste, conversémoslo porque, no puede volver a pasar y tratamos de arreglarlo las dos, pero que ella recuerde o que yo recuerde haberle dicho oye estas una semana castigada, no me acuerdo. De esas cosas no, no tienen que haber sido tantas, porque no las tengo en la memoria.” (p.41)</p> <p>E6: “pero es raro que me pase eso, de que no obedezcan, porque generalmente las cosas que hacen ellas, hacen lo que sus vidas les permite, si estudian, hacen sus cosas. Ahora, cuando iban al colegio, estábamos hablando del liceo, ahí era distinto, porque, por ejemplo, no eran niñas que faltaran a clase, o que se yo, no. Pero no recuerdo que haya tenido que castigarlas porque hayan hecho algo que no hayan obedecido, como que, de alguna forma, han hecho su voluntad. No es tan terrible, pudieron.” (p.54)</p>

	2.4 Recompensa	<p>E1: “un castigo si me trae malas notas... Le quito el celular.”  E1: “Tiene que cumplir para ganar. El objetivo es que cumpla...y cuando saca mejor nota, lo premi6. “ (p.5)</p> <p>E3: “Pero por ser, ayer mismo le quite el celular, porque ya estaba viendo el tema de las notas y ya, les dije, ya no hay m6s celular hasta que yo vea que est6n arreglando las notas, entonces esos son los castigos, o por ejemplo con mi hijo mayor le digo ya, yo no te sigo pagando la escuela si no empiezas a arreglar tus notas, no teni m6s calle, cosas as6.” (p.22)  “El fin de semana yo al m6s grande le digo que 6l se gane sus clases, que yo le pag6, entonces me acompa6a a trabajar, entonces todos hacen algo. Como para gan6rselo, para que se lo gane, en realidad, porque yo lo llevo, pero no es mucho lo que me ayuda, pero es como para que 6l sepa que yo igual me esfuerzo para poder pagarle eso.” (p.23)</p> <p>E4: “. Y si no cumpl6an, se iban de mechoneo y se las castigaba y no volv6an a salir, si no llegaban a la hora que yo les dec6a. Si, como te digo, el horario, sino me cumpl6an, ya despu6s si quer6an salir, no po, hasta que ellas cumplieran con los horarios.” (p.29)  “a mi hija, tampoco la castigo ni nada, pero si le pongo reglas cuando ya est6 mal en una nota o tiene que estudiar, y ah6 le quit6 el celular y no te lo paso hasta que termine de hacer lo que ten6is que hacer.” (p.30)</p> <p>E5: “y tambi6n obtener las cosas que ella quer6a, porque ella siempre fue queriendo cosas, porque a los 12 a6os se empez6 a te6ir el pelo. Entonces ya est6 bien, hazlo, pero t6 tienes que responder en este tipo de cosas, o sea, si t6 quieres algo, lucha por eso.” (p.39)</p>
	Relaci6n	<p>E1: “Es bac6n, de amigo...tenemos una buena relaci6n.”(p.6)</p> <p>E2: “Es buena con las dos, si, hemos pasado altos y bajos con la mayor, pero yo la dejo ser, comprendiendo lo que yo pas6, que me fui a los 21, ella se fue casi a los 17, pero por una b6squeda de identidad, por conocer a su pap6 y esas cosas. Y ah6 lo pasamos mal, porque la otra parte la puso en mi contra y ya me odio.  Pero hasta hace poco tuvo una relaci6n sentimental fallida y ah6 regres6. Y ah6 conversamos. Lo que a ella le interesa s6, yo no me meto m6s all6. Porque tampoco la puedo obligar. Yo soy de esa idea que no puedo obligar a que la gente te quiera y menos tus hijos, 6sea uno, crece de distinta forma. Y no, ahora es buena y la dej6 ser y ella agradece eso. (p.10)</p> <p>E3: “Cercana, por ser igual, yo soy su mam6, yo no soy su amiga, o sea, si es momento, si puedo yo ser su amiga y escucharlos, pero como que no que se me suban por el chorro, algo as6 no, pero s6 lo escucho, estoy siempre con ellos, me preocupo de ellos. Y si, es buena, s6.  porque mi hijo mayor, por ser al nacer, 6l ten6a 11 meses y naci6 su hermana. Entonces los tuve que criar a los dos juntos, entonces se perdi6 mucho de mi cari6o, entonces mi cari6o, como que el cari6o que yo no le di, se lo daba mi</p>

		<p>mamá, entonces con el más chiquito fue distinto, porque era solo él, sus hermanos ya estaban grandes, entonces fue todo el cariño para él.” (p.22)</p> <p>E4: “Es buena, super buena con las tres, porque tengo tres. Las tres mujeres y un nieto. Es que siempre ha sido buena, solamente cuando ellas eran chicas, yo, así como...obviamente había cosas que no me gustaban. Pero, siempre hemos tenido buena relación.” (p.29)</p> <p>E5: “Yo la encuentro maravillosa, la encuentro que de repente nos compenetramos tanto, que de repente a veces hay una mirada y yo sé lo que ella siente y una mirada y ella sabe lo que yo siento. Encuentro que se dio, yo creo que lo mejor también el hecho de que una está sola con la hija se produce más simbiosis, entonces como que tenemos una súper buena relación, a veces nos agarramos del moño igual. Pero encuentro que tienen una buena relación, a mí me gusta la relación que tengo con ella. yo creo que esto viene de la base de que uno siempre tiene que conversar, de que tiene que tratar de explicarle y no ser tan restrictiva, porque yo creo que cuando una es restrictiva esta la equivocación. Tienes que tratar de permitir y poner límites también, porque tú eres la mamá, no solo amigos, pero hay que tratar de soltar un poco, cuando tu apretas a alguien, es lo peor. , yo creo que es muy muy buena la relación que yo tengo con ella, me gusta mucho, siento que no lo hice tan mal, porque ya la veo una adulta, ya con proyecciones.” (p.38) “No, ella sabe que tiene una autoridad, ella sabe que, si transgrede alguna cosa que a mí no me gusta. ella sabe que aquí hay una autoridad como para frenar ese tipo de cosas, pero...eso no ha pasado casi nunca, pero ella sabe que hay. Pero también yo creo que, ve una amiga en la que le va a poder contar absolutamente todo. ella va a saber que va a tener siempre un apoyo en mí, pase lo que pase y venga lo que venga.” (p.40)</p> <p>E6: “Buena, buena. Yo no tengo problema con mis hijos. Sí, he tenido que ser así, media estricta, por el hecho de ser sola, cachái, he tenido que ser...porque si no se me desbandan, si soy muy suavecita. Pero eso no significa que sea dura, a veces tengo que subir la voz. yo lo encuentro cercana. Ahora no soy como las otras mamás que son amiguis de sus hijas, yo digo, no, yo soy su mamá, no soy su amiga. Yo soy su mamá y la mamá tenemos que corregir, ese es nuestro papel. Mientras haga bien mi pega, no hay problema.” (p.51)</p>
<p><b>3. Rol de la mujer</b></p>	<p>3.1 Obstáculos</p>	<p>E2: “con la primera la sufrí mucho, lo que era pobreza, estar sola, emocionalmente, sentimentalmente, viviendo lejos de Santiago. Nunca pensé en tener hijos, nació un hijo y tuve que hacerme cargo una cosa así, entonces, trabaje para ella, que no le faltaba nada.” (p.9) “Yo creo que la plata. Lamentablemente lo económico, porque todo es plata, para todo es plata, o sea, una casa necesita plata, los niños necesitan plata, el colegio es plata. Y una vez mi hija me dijo, pucha es que no está aquí, me deja ir sola, tenía 14</p>

años, recién me había venido, y yo le digo, es que si no trabajo no comemos. cuesta un poco más, que, para arreglar la casa, para tirar para arriba. Pero se puede igual, o sea, cuando uno quiere y lo logra igual.” (p.9-10)

E3: “Si, ser mamá igual es difícil, es difícil y es complicado ser mamá, porque sobre todo cuando los hijos crecen, por ser la edad de mi hijo es muy complicada, la de los más grandes, porque ya no los tengo, así como todo el rato al lado mío.” (p.25)

E4: “Sí po, como te decía en delante, siento que, a lo mejor uno falla en algunas cosas, porque ya siendo mamá y papá. Por qué, por ejemplo, ellas, aunque vieran a sus papás, quizás después por fuera y todo no es lo mismo, y así es cuando tú te das cuenta de que ellas dicen, Pucha mamá, en el fondo, la opinión que a mí me interesa y me vale es la tuya.

Así que eso me, bueno, aunque yo nunca tampoco a ellas le dije nada, o sea, yo dije ya sea como sea sus papás, cuando ellas crezcan van a ver realmente cómo eran ellos, o sea, pero yo nunca les dije, no es que tu papá aquí, no, porque ellas después iban a crecer y se iban a dar cuenta igual. Y aun así, hasta ahora, es muy poco contacto que tienen con él, y eso.” (p.31)

E5: “Y nunca me fue difícil, lo que sí considero que fue como un temazo, es cuando tú te enfrentas, por ejemplo, vas al colegio y veas a las otras mamás que están acompañados por el papá y una dice uy, ups, y una va sola, pero como que de repente tratas de no mirar y listo, ya vamos, sigamos adelante.” (p.37)

E6: “el hecho de viajar con guagua no es fácil, tenías que ir con un bolso, con la guagua aquí, con la micro llena. Ese horario cuando entras a las 8, tú te vas a las 7, a esa hora las micro están llenas, de vuelta el horario a las 5 de la tarde, las micros están llenas, no siempre te dan el asiento con guagua, la gente es insensible a veces.

Pero era complicado y llegar a la casa a atender otras guaguas, porque había que atender a las dos chiquillas mayores, que eran chiquititas también, había que hacerles comida, había que dejarles...yo me acostaba a la hora del queso. Dejar todo listo, lavar y hacer todo lo demás. Así que, después tuve hartos años cesante, pero no cesante del todo, igual hice hartas cosas.” (p.57)

E6: “Los siguientes tenía más recursos, con lo siguiente, porque eran 10 años después, yo ya tenía un trabajo estable, distinto, tenía mi casa, que es distinto, porque yo cuando tuve a mi primer hijo vivía con mi suegro, vivimos de allegados, es distinto, era incómodo porque era una casa más pequeña. Cuando nacieron las chiquillas teníamos esta casa, entonces era más cómodo, teníamos el baño junto a los dormitorios, era todo más fácil en ese sentido, pero yo trabajaba, por cierto, fue complicado el tener guagua y tener que volver a trabajar después, porque había que ir a trabajar y llevar a la guagua a la sala cuna, y eso ya es más complicado.” (p.50)

	3.1 Proceso	<p>E2: “Bueno, cuando una es mamá soltera, cuesta, cuesta mucho, porque no tenía más apoyo. No me acuerdo como decían, una red que uno arma. Tampoco la tenía, pero como te digo, quizá yo opte por no pedirla, no tenerla. Pero falta todo, falta dinero, falta apoyo, falta eso de tener alguien que te diga “lo estai haciendo bien”, como que eso no más, porque el resto es como un andar nomas. Te Subí a la bicicleta y andas no más, no sé si es que te da lo mismo lo que pase o qué cosa, pero tú sabes que tienes que trabajar, que no puede faltar la comida. De hecho, por ejemplo, aquí yo asumo todos los gastos.” (p.15)</p> <p>E3: “Yo creo que, con el más grande tuve que aprender a ser mamá con él y con el chiquitito ya fue todo distinto, porque yo ya estaba más grande, entonces el cómo que vivió lo mejor, yo lo esperaba, entonces como que lo hice todo mejor con él. Porque con el grande me equivoqué harto y con el chico ya no tanto, porque como ya había criado a el más grande, ya él, fue como todo lindo para él, todo su crecimiento de cuando era chiquitito, hasta ahora. Supe igual cómo ir enseñándolo, por ser el más grande era muy rebelde y yo de repente, lo castigaba, entonces, el más chiquito siempre yo le fui enseñando, de chiquitito. Entonces le decía hijo no hagas esto, entonces él siempre fue como educándose de Chiquitito. Entonces no tuve el mismo problema.” (P.22)</p> <p>E4: “Mira, fue difícil, pero ahora que uno ya ve las cosas diferentes y estás más aliviada, que tu hija es tan grande y todo. Te sentís, bueno, yo por lo menos me siento bien y decir pucha pude y lo hice y costo, pero se pudo. Y eso, eso yo siento, porque ahora tú miras al pasado y decir, pucha si la pasé mal, pero ahora estamos todos.” (p.31)</p> <p>E5: “a mí como que nunca se me hizo difícil, porque yo soy una persona muy estructurada. Entonces cada cosa que yo hago nueva, yo la analizó, la estudio y la preparó. Entonces, yo siempre me dije, ya yo tengo aquí a este ser pequeñito que yo tengo que criar, es mi responsabilidad para toda la vida. Y empecé a tratar de todas las cosas, a guiarme por un especialista, guiada por el pediatra, así como un caballo de feria, hacia todo lo que me decía el pediatra, leía libros, siempre fui muy didacta, ponte tú la pieza de ella con cositas para desarrollar la motricidad, no sé qué.” (p.37)  “Pero no fue mal proceso, fijate que a mí me sirvió harto, porque encuentro que yo crecí también como persona, yo crecí mucho como persona, me gustó mucho el hecho de que mi estudio fuese valorado. Porqué yo estudié cuando ya estaba viejota.  Entonces cuando yo empecé a trabajar sentí que ese esfuerzo, que yo había hecho de estarla criando a ella, de preocuparme de su estudio, de yo también estudiar, en este momento era recompensado y valorado, porque les fascinaba como yo hacía las cosas y todo.” (p.43)</p> <p>E6: “Ya después quedé embarazada de mi tercera hija, tenía 6 meses mi segunda hija y quedé embarazada nuevamente. Antes que naciera mi tercera hija, empecé a tomar licencia. Y nació ella, tuvo un año, porque tomé todas las licencias por reflujo, así que hasta que la tercera cumplió 1 año, hasta está ahí</p>
--	-------------	--

		<p>me duró la licencia, y volví. Pero no podía llevar dos guaguas a la sala cuna, así que buscamos, justo el papá de mis hijos quedó cesante en ese tiempo y las cuidaba él.</p> <p>Igual era complicado trabajar con dos guaguas, fue complicado. Después ya nació mi cuarta hija, e ella si la llevaba a la sala cuna y dejaba a las dos grandes acá y me llevaba recién nacida a la sala cuna, y cuando mi cuarta hija cumplió dos años, ya me retiré, pedí que me despidieran, porque ya era mucho. Y mi quinta hija nació después, después cuando yo estaba en la casa, lleva un añito, menos de un año aquí en la casa y quede embarazada de la última.” (p.57)</p>
	3.3 Privaciones	<p>E2: “Yo creo que en el mismo aspecto que te digo, no quise ser dependiente para no dejarla de lado. Creo que la única forma que yo tuve de cuidar a mi hija era donde mis ojos la tenían, igual atendía el negocio, que tampoco no era algo tan demandante. Entonces tenía tiempo para las dos cosas y si yo tenía que abastecer, que muchas veces me tocaba salir a comprar materiales, yo iba con ella.” (p.18)</p> <p>E4: “Y hasta ahora no he terminado mis estudios por lo mismo, por trabajar y estar con mi hija, no me dio tiempo. Y ahora siento que ya no me da la mente, tengo mucho, mucho en la cabeza, entonces no, siento yo que no, o sea no...ay no se.</p> <p>No si se me paso por la mente, solamente, pero tiempo atrás, pero la verdad que tampoco pude, por el tema de los trabajos, ver a mis hijas.” (p.28)</p> <p>“Si po, cuando eran chicas, por ejemplo, tuve que trabajar un tiempo nomás son 3 turnos, pero por los turnos de noche, no podía dejarlas solas y ahí pude trabajar un par de meses no más, y después salirme y buscar otros trabajos que me acomodaran.</p> <p>Por ejemplo, esa era una fábrica que tuve que dejar, después ya optaba más que nada en casa, porque era más accesible, A veces me las podía llevar o salía temprano, o iba a hacer cosas, después me venía, así tenía que ir viendo.” (p.31-32)</p> <p>E5: “no se si a todo el mundo le pueda le pueda sonar bien, pero creo que no hay que privarse de nada. Si teni los medios, tienes que vivir bien, teni que tratar de...no te estoy diciendo darte viajes por el Caribe, pero si teni la oportunidad de ir a la playa un fin de semana, escaparte, no sé qué y tener un ratito de rico, creo que no hay que privarse.” (p.44)</p> <p>E6: “sé que cuando uno es mamá tiene que renunciar a uno y uno se dedica al 100% a los hijos hasta que crezcan un poquito, después ya puedes volver a retomar todo lo que quieres tú.” (p.50)</p> <p>“No, uno se olvida de uno, son ellas, se te olvida tanto que hasta que no te acordái de algo cuando estai pa la historia, y tienes que ir a doctor.” (p.59)</p>